|  |
| --- |
|   |
|  |

**ТЬЮТОР с позиции законодательства РФ**

Федеральные нормативные правовые акты:

<1> Постановление Правительства РФ “Номенклатура должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций” №678 от 02.08.2013
<https://docs.google.com/document/d/1nY-DVU30tZYPX2bUVCDCPeai8J29UjhIJNusYZFcGJc/edit?usp=sharing>

<2> Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ “Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел “Квалификационные характеристики должностей работников сферы образования” №761н от 26.08.2010
<https://docs.google.com/document/d/1urRU-BCLB0xTV4DcpjulvuwVHJDsWPMRxD2l6eg0zpE/edit?usp=sharing>

<3> Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ “ Об утверждении профессионального стандарта “Специалист в области воспитания” №10н от 10.01.2017
<https://drive.google.com/file/d/0ByecB_bpngxeLUhoWGpQU2J6UHM/view?usp=sharing>

<4> Трудовой кодекс РФ. Выдержка из раздела IХ. “Квалификация работника, профессиональный стандарт, подготовка и дополнительное профессиональное образование работников.”
<https://docs.google.com/document/d/1U2SOiHQl3rGlmBFC2moNlvEoe2bDNfuCL5AZd57W9sw/edit?usp=sharing>

<5> Приказ Министерства образования и науки “Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организации, осуществляющих образовательную деятельность” №276 от 07.04.2014 г.

<https://docs.google.com/document/d/1PUw-NFqE4Xq2d1wCAV0lOsMtYLYPN2c9pMMWlAGjmJo/edit?usp=sharing>

<6> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации “Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования” №1015 от 30.08.2013

<https://docs.google.com/document/d/1ZGH3W2Niy48xW0LhSDukypMSylWbqSagKSK03WILTlA/edit?usp=sharing>

Работа **тьютора** ориентирована на построение и реализацию персональной образовательной стратегии, включая реализацию адаптированной образовательной программы или специальной индивидуальной программы развития и учитывающей личный потенциал ученика с ОВЗ, образовательную и социальную инфраструктуру и задачи основной деятельности. Задача тьютора состоит в организации обучения (подготовка дидактических материалов для урока, транслирование заданий учителя, сопровождение и организация занятости ребенка при необходимости покинуть класс) и воспитании (организация коммуникации с одноклассниками на переменах, включение ребенка с учетом его интересов и особенностей в социальные проекты). В инклюзивном образовании тьютор, кроме сказанного выше, это специалист, который организует

условия для успешной интеграции ребенка с ОВЗ в образовательную и социальную среду образовательного учреждения. В тесном активном сотрудничестве с учителем, специалистами и родителями тьютор может создать для ребенка благоприятную среду для успешной учебы и социальной адаптации.

Согласно номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность <1> **должность тьютора отнесена к должностям педагогических работников.**

 В соответствии с Единым квалификационным справочником <2> (прим: за исключением тьюторов, занятых в сфере высшего и дополнительного профессионального образования) на должность тьютора могут претендовать работники, имеющие высшее профессиональное образование по направлению подготовки “образование и педагогика” и стаж педагогической работы не менее 2 лет.

Министерством труда и социальной защиты РФ утвержден профессиональный стандарт “Специалист в области воспитания” <3>.

В Трудовом кодексе РФ <4> введено понятие профессионального стандарта - это характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, в том числе выполнения определенной трудовой функции. Причем, если нормативными правовыми актами РФ установлены требования к квалификации для выполнения трудовых функций, профессиональные стандарты обязательны для применения работодателями.

В профессиональном стандарте “специалист в области воспитания” <3> тьюторское сопровождение описано в разделе 3.6.:

Рекомендованное наименование должностей, профессий - “тьютор”.

Особые условия допуска к работе: отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью. В соответствии с 331 статьей Трудового кодекса к педагогической деятельности допускаются лица, имеющие образовательный ценз и не допускаются лица, лишенные права заниматься образовательной деятельность (по решению суда); имеющие или имевшие судимость, подвергавшиеся уголовному преследованию; признанные недееспособными; имеющие серьезные заболевания.

Тьютор, в соответствии с профстандартом имеет 3 основных трудовых функции по реализации обучающимися в т.ч. обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов :

* педагогическое сопровождение;
* организация образовательной среды;
* организационно-методическое обеспечение.

 К каждой трудовой функции профстандарт описывает трудовые действия, необходимые умения и знания.

Например, осуществляя педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и

инвалидностью, тьютор должен уметь реализовывать адаптированную программу обучающегося с ОВЗ и инвалидностью **с применением методов прикладного анализа поведения,** осуществлять применение различных видов рабочей документации в целях эффективного тьюторского сопровождения. Тьютор должен обладать знаниями основ коррекционной педагогики, **основ прикладного анализа поведения,** ресурсной схемы общего тьюторского действия и этапов тьюторского сопровождения. Тьютор должен знать методы, приемы, технологии организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, **включая методы и приемы прикладного анализа поведения**, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей ученика.

При организационно-методическом обеспечении реализации обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, тьютор должен уметь разрабатывать методические материалы, необходимые для организации познавательной, творческой, игровой деятельности обучающихся. Должен знать теоретические и методические основы **прикладного анализа поведения**. Должен знать и уметь применять актуальные методы и подходы **в прикладном анализе поведения,** уметь внедрять их в повседневную работу с обучающимися с ОВЗ/инвалидностью.

*Прим: Минобрнауки разработало примерные должностные инструкции тьютора.*

К должности “тьютор” применяется порядок проведения аттестации педагогических работников <5>. Аттестация педагогических работников в целях соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям проводится раз в пять лет. По результатам аттестации принимается решение о соответствии или несоответствии занимаемой должности. Работники, проработавшие менее двух лет, аттестацию на соответствие занимаемой должности не проходят.

По желанию педагогических работников аттестация может проводится в целях установления квалификационной категории. По результатам аттестации устанавливается первая или высшая квалификационная категория. Педагогические работники, имеющие квалификационные категории аттестацию на соответствие занимаемой должности не проходят.

Для получения качественного образования обучающимися с ОВЗ/инвалидностью образовательными организациями создаются специальные условия <6>. На период адаптации (6-12 мес) обучающимся с РАС организуется специальное сопровождение. Для успешной адаптации учащихся с РАС на групповых занятиях кроме учителя присутствует тьютор. Также при реализации образования по адаптированной общеобразовательной программе предусмотрена 1 штатная единица тьютора на каждые 1-6 обучающихся с ОВЗ.

Как отмечает Минобрнауки, в региональные документы, описывающие подходы к составлению штатных расписаний образовательных организаций, включается пункт о введении дополнительных ставок тьютора, например, при наличии в школе шести детей с ОВЗ. В этом случае нагрузка тьютора определяется исходя из его занятости с каждым ребенком. Но **тьютор** может **рекомендоваться ПМПК конкретному ребенку** (например, с

расстройствами аутистического спектра или с тяжелыми и множественными нарушениями), независимо от того, обучается он по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования в школе или в отдельном классе или обучается в условиях инклюзивного образования по адаптированной образовательной программе. В этом случае тьютор будет находиться с ребенком все свое рабочее время. В таком случае, образовательная организация с учетом конкретных условий реализует свою модель, которая обеспечивается финансовыми, административными, организационными возможностями. Например, через расширение штатного расписания и введения должности тьютора.