

Департамент образования города Москвы
Московский городской психолого-педагогический университет
Институт проблем интегративного (инклюзивного) образования
Средняя общеобразовательная школа № 305

**Создание специальных условий
для детей с расстройствами
аутистического спектра
в общеобразовательных учреждениях**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Серия «Инклюзивное образование»

Москва, 2012

Ответственный редактор: *Алехина С.В.* — кандидат психологических наук, директор Института проблем интегрированного (инклюзивного) образования МГППУ

Авторы:

Семаго Н.Я. — кандидат психологических наук, ведущий научный сотрудник Городского ресурсного центра по развитию инклюзивного образования ИПИО МГППУ

Семаго М.М. — кандидат психологических наук, ведущий научный сотрудник Городского ресурсного центра по развитию инклюзивного образования ИПИО МГППУ

Под редакцией: *Самсоновой Е.В.* — кандидата психологических наук, руководителя Городского ресурсного центра по развитию инклюзивного образования ИПИО МГППУ

С 54 **Создание специальных условий для детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательных учреждениях:** Методический сборник / Отв. ред. С.В. Алехина // Под. ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. — 56 с.

ISBN 978-5-94051-116-8

Методический сборник подготовлен в рамках пилотного проекта Департамента образования города Москвы, выполненного на базе ГБОУ СОШ № 305 Северо-Восточного окружного управления образования. В методическом пособии представлены основные условия, необходимые для адаптации ребенка с расстройствами аутистического спектра (РАС) в общеобразовательном учреждении.

Пособие предназначено для руководителей образовательных учреждений, реализующих инклюзивную практику, педагогов, специалистов сопровождения консилиумов образовательном учреждении.

ББК 74.3

Издание бесплатное, подготовлено во исполнение Государственной программы «Социальная поддержка жителей города Москвы на 2012—2016 годы».

СОДЕРЖАНИЕ

I. Общие положения о создании специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами	4
II. Организационное обеспечение	17
III. Материально-техническое обеспечение	18
IV. Организационно-педагогическое обеспечение	19
V. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в образовательном учреждении	28
VI. Кадровое обеспечение	35
Список литературы	41
Приложение	42

Список сокращений:

- ОВЗ – ограниченные возможности здоровья
- ДЦП – детский церебральный паралич
- ОУ – образовательное учреждение
- ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия
- ПМПк – психолого-медико-педагогический консилиум
- ИОП – индивидуальная образовательная программа
- ФГОС – Федеральный государственный образовательный стандарт
- ППМС-центр – психолого педагогический медико социальный центр
- РАС – расстройства аутистического спектра
- СКОУ – специальная (коррекционная) общеобразовательная школа
- УМК – учебно-методический комплект
- ЛФК – лечебная физкультура
- ОФП – общая физическая подготовка
- МСЭ – медико-социальная экспертиза

I. Общие положения о создании специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами

Обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование является одной из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации. Определение необходимых условий для получения образования, адекватного возможностям ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида опирается на решения заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике (раздел III п. 5 протокола от 18 апреля 2008 г.).

В рекомендациях, подписанных директором Департамента воспитания, дополнительного образования и социальной защиты детей А.А. Левитской указывается, что получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (далее — дети с ОВЗ) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Соответствующие условия реализации прав на получение образования детьми с ОВЗ обосновываются международными документами в области образования, закреплены в Конституции Российской Федерации, Законе Российской Федерации «Об образовании», Федеральных законах от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», от 24 ноября 1995 г. 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», от 6 октября 1999 г. № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации», от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации». Помимо этого важная роль в определении необходимых в каждом конкретном случае специальных образовательных условий отводится системе психолого-медико-педагогического консультирования — деятельности системы ПМПК и консилиумов

образовательных учреждений (ПМПк), законодательно обеспеченной соответствующим Федеральным законодательством: Положением о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденным приказом Минобразования России от 24.03.2009 № 95, а также инструктивного письма Минобрнауки о деятельности консилиума образовательного учреждения (инструктивное письмо № 27/901-6 от 27.03.2000).

В рамках московского законодательства нормативным актом, регулирующим образование лиц с ОВЗ, в том числе определение необходимых условий его реализации, является Закон города Москвы «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве» от 28 апреля 2010 г. № 16.

В решении заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике отмечается, что субъектами Российской Федерации должны быть приняты исчерпывающие меры организационно-правового характера, обеспечивающие решение вопросов организации предоставления образования детям с ограниченными возможностями здоровья, отнесенных к их компетенции.

Создание всеобъемлющих условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей следует рассматривать в качестве основной задачи в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья.

Наиболее обобщенно требования к условиям получения образования детьми с ОВЗ отражены в Федеральном государственном стандарте начального школьного образования, более подробно разработаны в проекте специального федерального государственного стандарта начального школьного образования детей с ОВЗ (Н.Н. Малофеев, О.С. Никольская, О.И. Кукушкина, 2010). В нем говорится о том, что надо дать интегральное (обобщенное) описание совокупности условий, необходимых для реализации соответствующих образовательных программ, структурированное по сферам ресурсного обеспечения. Вместе с тем отмечается, что подобная система требований должна включать в себя специфические компоненты в соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ОВЗ в целом и для каждой категории отклоняющегося развития, в отдельности.

В конечном итоге, как отмечается в проекте, интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание среды, адекватной общим и особым образовательным потребностям, физически и эмоционально комфортной для ребенка с ОВЗ, открытой для его родителей (законных представителей); гарантирующей сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся (проект СФГОС, 2010).

В результате в образовательных учреждениях, в том числе, реализующих инклюзивную практику, должны создаваться условия, гарантирующие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися;

- использования обычных и специфических шкал оценки «академических» достижений ребенка с ОВЗ, соответствующих его особым образовательным потребностям;

- адекватной оценки динамики развития жизненной компетенции ребенка с ОВЗ совместно всеми участниками образовательного процесса, включая и работников школы, и родителей (их законных представителей);

- индивидуализации образовательного процесса в отношении детей с ОВЗ;

- целенаправленного развития способности детей с ОВЗ к коммуникации и взаимодействию со сверстниками;

- выявления и развития способностей обучающихся с ОВЗ через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- включения детей с ОВЗ в доступные им интеллектуальные и творческие соревнования, научно-техническое творчество и проектно-исследовательскую деятельность;

- включения детей с ОВЗ, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработку основной образовательной программы начального общего образования, проектирование и развитие внутришкольной социальной среды, а также формирование и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- использования в образовательном процессе современных научно обоснованных и достоверных коррекционных технологий, адекватных особым образовательным потребностям детей с ОВЗ;

- взаимодействия в едином образовательном пространстве общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы в целях продуктивного использования накопленного педагогического опыта обучения детей с ОВЗ и созданных для этого ресурсов (там же).

Значительное разнообразие категорий детей с ОВЗ, включающих в себя в том числе и наличие или отсутствие инвалидности, определяет и значительную вариативность специальных образовательных условий, распределенных по различным ресурсным сферам (материально-техническое обеспечение, включая и архитектурные условия, кадровое, информационное, программно-методическое и т. п.).

Таким образом, можно говорить о целостной системе специальных образовательных условий: начиная с предельно общих, необходимых для всех категорий детей с ОВЗ, до частно-специфических и индивидуально-ориентированных, определяющих эффективность реализации образовательного процесса и социальной адаптированности ребенка в полном соответствии с его конкретными особенностями и образовательными возможностями.

Совершенно очевидно, что в каждом отдельном конкретном случае вся спецификация специальных образовательных условий будет проявляться на всех «уровнях» — от общеспецифических до индивидуально-ориентированных. Таким образом, можно представить всю совокупность условий в виде «матрешки», где каждый из предыдущих «уровней» условий включается-проявляется в последующих.

При этом в обобщенном виде специальные образовательные условия, необходимые для детей с ОВЗ всех категорий, вариантов, форм и выраженности отклоняющегося развития, подразделяются на:

Организационное обеспечение

- Организационное обеспечение создания специальных условий образования для детей с ОВЗ прежде всего базируется на нормативно-правовой базе. Создание этих условий должно обеспечить, не только реализацию образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных детей, включенных наравне с особым ребенком в инклюзивное образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других детей. Наиболее важным локальным нормативным документом следует рассматривать договор с родителями, в котором будут фиксированы как права, так и обязанности всех субъектов инклюзивного пространства, предусмотрены правовые механизмы изменения образовательного маршрута в соответствии с особенностями и возможностями ребенка, в том числе новыми, возникающими в процессе образования.

- Также должна быть организована система взаимодействия и поддержки образовательного учреждения со стороны «внешних» социальных партнеров — территориальной ПМПК, методического центра, ППМС-центра, окружного и городского ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, специальных(коррекционных) школ, органов социальной защиты, организаций здравоохранения, общественных организаций. С этими организациями надо простроить отношения на основе договоров. Реализация этого общего условия позволяет обеспечить для ребенка максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, позволяет максимально полно и ресур-

соемко обеспечить обучение и воспитание ребенка. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных учреждений образования (включая учреждения дополнительного образования) в шаговой доступности.

- Для определенных категорий детей важным является организация питания и медицинского сопровождения.

- Финансово-экономические условия. Эти условия должны обеспечивать образовательному учреждению возможность исполнения всех требований и условий, включенных в индивидуальную образовательную программу, в том числе прописанный в ней штат специалистов, реализующих сопровождение, обучение и воспитание ребенка с ОВЗ, а также обеспечивать эффективную реализацию самого образовательного маршрута.

- Информационное обеспечение. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты, созданные с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, включая формирование жизненной компетенции, социализации и др.); культурные и организационные формы информационного взаимодействия с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение

Материально-технические условия реализации индивидуальной образовательной программы должны обеспечивать соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);

- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения;

- санитарно-бытовых условий с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);

- социально-бытовых условий с учетом конкретных потребностей ребенка с ОВЗ, обучающегося в данном учреждении (наличие адекватно оборудованного пространства школьного учреждения, рабочего места ребенка, и т. д.);

- пожарной и электробезопасности с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении.

Организационно-педагогические условия. Эти условия ориентированы на полноценное и эффективное получение образования всеми учащимися образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику. Непосредственно в рамках образовательного процесса должна быть создана атмосфера эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого, формирование у детей позитивной, социально-направленной учебной мотивации. Необходимо применение адекватных возможностям и потребностям обучающихся современных технологий, методов, приемов, форм организации учебной работы (в рамках разработки ИОП), а также адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ОВЗ, адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов и др. Важным компонентом является создание условий для адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в группе сверстников, школьном сообществе, организация уроков, внеучебных и внеклассных мероприятий с использованием интерактивных форм деятельности детей, организация внеклассной работы, направленной на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, реализацию его потребности в самовыражении, участии в жизни класса, школы, а также использование адекватных возможностям детей способов оценки их учебных достижений, продуктов учебной и внеучебной деятельности.

Программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса как одно из основных условий реализации индивидуальной образовательной программы ориентировано на возможность постоянного и устойчивого доступа для всех субъектов образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией ИОП, планируемыми в ней результатами, в целом — организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. В рамках реализации ИОП образовательное учреждение должно быть обеспечено удовлетворяющими особым образовательным потребностям детей с ОВЗ учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, соответствующей учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы. Образовательное учреждение, специалисты сопровождения должны иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, предназначенным для детей с ОВЗ. Библиотека образовательного учреждения должна быть укомплектована общими и специализированными для детей с ОВЗ печатными образователь-

ными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также иметь фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы должен включать детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования. Библиотека образовательного учреждения, где обучаются дети с ОВЗ, должна быть укомплектована научно-методической литературой по специальной психологии и коррекционной (специальной) педагогике, печатными образовательными ресурсами и ЭОР, включая формирование «академических» знаний и жизненной компетенции ребенка с ОВЗ, а также иметь фонд дополнительной литературы по актуальным проблемам обучения и воспитания разных категорий детей с ОВЗ, обучающихся в данной школе. Этот дополнительный фонд должен включать научно-методическую литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие обучение ребенка с ОВЗ.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательном учреждении

Необходимо обеспечить комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья на протяжении всего периода его обучения в образовательном учреждении общего типа». Для этого надо предусмотреть:

- в штатном расписании или по договору с ППМС-центром специалистов психолого-педагогического сопровождения для детей с ОВЗ и инвалидностью, нуждающихся в нем;
- организовать деятельность специалистов в форме консилиума для выявления, обследования детей, разработку индивидуальной образовательной программы;
- организовать в соответствии с разработанной программой процесс сопровождения детей;
- должно быть организовано привлечение специалистов психолого-педагогического сопровождения к участию в проектировании и организации образовательного процесса.

Кадровое обеспечение

Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования включают следующие положения:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими и руководящими работниками, компетентными в понимании особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;

- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения в области образования детей с ОВЗ;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения в сфере коррекционной (специальной) педагогики, специальной психологии и клинической детской психологии;
- включенность в реальное взаимодействие общеобразовательных и специальных (коррекционных) школ I–VIII видов.

Непрерывность профессионального развития работников образовательного учреждения должна обеспечиваться освоением работниками дополнительных профессиональных образовательных программ в области коррекционной педагогики в достаточном объеме не реже чем каждые пять лет в научных и образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

При поступлении в общеобразовательную школу ребенка с ОВЗ определенной категории (с нарушением слуха, зрения, расстройствами аутистического спектра и т. д.) обязательным является освоение руководящими лицами, специалистами и педагогами школы дополнительных профессиональных образовательных программ в области коррекционного обучения данной категории детей в достаточном объеме. В системе образования должны быть созданы условия для комплексного взаимодействия общеобразовательных, специальных (коррекционных) и научных учреждений, обеспечивающих возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации основной образовательной программы начального общего образования детей с ОВЗ, использования научно обоснованных и достоверных инновационных разработок в области коррекционной педагогики.

Для различных категорий детей с ОВЗ в зависимости от их особенностей каждый из приведенных выше компонентов специальных условий, обеспечивающих реализацию необходимого уровня и качества образования, а также необходимую социализацию этой категории детей, должен будет реализовываться в различной степени выраженности, в различном качестве и объеме. Так, например, материально-техническое обеспечение как один из неотъемлемых компонентов в максимальной степени будет присутствовать при создании инклюзивного образовательного пространства для детей с нарушениями слуха и зрения за счет такой важной для их обучения и воспитания составляющей, как технические средства обучения, в то время как для детей с различными расстройствами аутистического спектра ТСО не будут иметь такого преобладающего значения. В то же время для последних «центр тяжести» специальных условий будет сдвигаться на наличие специальным образом подготовленных сопровождающих (тьюторов)

и другие организационно-педагогические условия. А для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (при этом при отсутствии, как правило, сопутствующих нарушений слуха или зрения) на первый план помимо создания безбарьерной архитектурной среды как важнейшего для них условия организации образовательных условий выходят особенности построения программно-методического обеспечения, в частности, организация педагогического процесса в соответствии с операционально-деятельностными возможностями ребенка-инвалида вследствие ДЦП.

Таким образом, при создании индивидуально ориентированных условий реализации образовательного процесса для конкретного ребенка с какими-либо ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями «проявляется» вся общая спецификация образовательных условий, которая каждый раз должна быть модифицирована, индивидуализирована в соответствии с возможностями и особенностями данного ребенка. Именно такой процесс варьирования, индивидуализации специальных условий реализации заданного индивидуального образовательного маршрута должен лежать как в основе деятельности психолого-медико-педагогических комиссий — в его итоговом заключении, определяющим образовательный маршрут и условия его реализации, так и в деятельности консилиума образовательного учреждения. Наиболее важно, чтобы подобным образом разрабатываемые условия были включены в индивидуальную образовательную программу (для детей дошкольного возраста — индивидуальная программа развития) в качестве одного из ее компонентов. Точно также важно, чтобы в процессе оценки эффективности реализации ИОП было уделено место оценке качества и полноты создания для данного ребенка с ОВЗ этих условий полноценного его включения в образовательный процесс в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями.

В данном пособии представлены методические рекомендации по созданию специальных условий при включении в образовательное учреждение детей с расстройствами аутистического спектра.

Особые образовательные потребности детей с РАС

Понимание этих особенностей развития детей с аутистическими расстройствами позволяет выделить их *Особые образовательные потребности* (с учетом рекомендаций указанных в проекте специального федерального государственного стандарта для детей с нарушениями развития аутистического спектра):

К таким потребностям следует отнести:

- потребность в периоде индивидуализированной «подготовки» к школьному обучению;

- в индивидуально дозированном введении в ситуацию обучения в группе детей;
- в специальной работе педагога по установлению и развитию эмоционального контакта с ребенком, позволяющего оказать ему помощь в осмыслении происходящего;
- в создании условий обучения, обеспечивающих сенсорный и эмоциональный комфорт ребенка;
- в дозировании введения в его жизнь новизны и трудностей;
- в дозировании учебной нагрузки с учетом темпа и работоспособности;
- в особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуре образовательной среды, поддерживающей учебную деятельность ребенка;
- в специальной отработке форм адекватного учебного поведения ребенка, навыков коммуникации и взаимодействия с учителем;
- в сопровождении тьютора при наличии поведенческих нарушений;
- в организации обучения с учетом специфики освоения навыков и усвоения информации при аутистических расстройствах;
- в постоянной помощи ребенку на уроке в осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающем их механического использования для аутостимуляции;
- в индивидуализации программы обучения, в том числе для использования в социальном развитии ребенка существующих у него избирательных способностей (в составлении индивидуальной образовательной программы по разным предметным областям);
- в проведении индивидуальных и групповых занятий с психологом, а при необходимости с дефектологом и логопедом;
- в организации занятий, способствующих формированию представлений об окружающем, отработке средств коммуникации социально-бытовых навыков;
- в индивидуализированной оценке достижений ребенка с учетом его особенностей;
- в психологическом сопровождении, оптимизирующем взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- в психологическом сопровождении, отлаживающем взаимодействие семьи и образовательного учреждения;
- в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства ребенка за пределы образовательного учреждения.

Понимание этих особых образовательных потребностей детей с аутистическими расстройствами требует создания специальных условий, необходимых для успешного включения и социальной адаптации такого ребенка в среде обычных сверстников.

Пакет специальных условий включения детей с РАС в общеобразовательное пространство школы

1. Организационное обеспечение

Нормативно-правовая база	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в устав пункта по организации работы с детьми с ОВЗ • Положение об организации инклюзивной практики (локальный акт к уставу) • Образовательная программа, включающая коррекционно-развивающую программу • Приказ о создании и положение о ПМПк • Договор с родителями • Договор между ОУ и ОПМПк • Договор с ППМС-центром
Организация медицинского обслуживания	Сопровождение врача-психиатра в учреждениях здравоохранения
Организация питания	Возможность для ребенка питаться принесенной из дома пищей. Возможность для ребенка пользоваться одноразовой или личной посудой
Организация взаимодействия с родителями	На основе договора
Организация взаимодействия с ППМС-центрами	На основе договора
Организация взаимодействия со СКОУ	На основе договора
Организация взаимодействия с МСЭ	На основе договора
Организация взаимодействия с ПМПк	На основе договора
Организация взаимодействия с органами социальной защиты	На основе договора

2. Материально-техническая база общеобразовательного учреждения

Архитектурная среда	
Внеучебное пространство	Учебное пространство
<ul style="list-style-type: none"> • комната для релаксации • выделенное место для родителей, ожидающих ребенка • игровая комната • двигательная зона 	<ul style="list-style-type: none"> • зона отдыха

Специальное оборудование	
<ul style="list-style-type: none"> • оборудование для игровой комнаты, укомплектованное в зависимости от возраста и предпочтений ребенка • оборудование для комнаты релаксации: мягкая мебель, ковровое покрытие, аквариум, аудиооборудование (с набором дисков музыкальных и звуков природы) • оборудование для двигательной зоны, укомплектованное в зависимости от возраста и предпочтений ребенка • оборудование для места ожидания • оборудование для просмотра тематических фильмов с набором фильмов) 	<ul style="list-style-type: none"> • ширма; мягкие маты и модули; стеллажи с книгами; игровой уголок; наборы игр для театрализации • индивидуальные парты с изменяющимся углом наклона; закрепленной подставкой для ручек, карандашей • стенды с опорными материалами (правила поведения в школе, классе, схемы, диаграммы) • компьютерное оборудование класса (ПК, проектор, экран)

3. Организация образовательного процесса

Основная образовательная программа	Варианты основных общеобразовательных программ по выбору школы
Программы специальных коррекционных школ	Программы для СКОУ V, VII и VIII видов
Коррекционно-развивающие программы	Программы для формирования коммуникативных навыков и психических функций (Teach, Поведенческая терапия, в частности АВА – Прикладной поведенческий анализ и др.), авторские коррекционно-развивающие программы, программы логопедической работы, программы деятельности дефектолога
Индивидуальная образовательная программа	Составляется раз в полугодие с учетом особенностей развития ребенка с возможностью дозирования темпа прохождения и объема учебного материала, возможностью включения элементов программ V, VII и VIII видов, корректируется в течение учебного года на консилиумах
Учебно-методические материалы	УМК для массовой программы и программ СКОУ V, VII и VIII видов, дидактические материалы для коррекционно-развивающей работы логопеда, дефектолога, психолога

Дополнительное образование и воспитательная работа

Программы дополнительного образования	ЛФК, ОФП, технология, музыка, ритмика, информатика, театральная студия, социально-бытовая ориентировка (СБО), экскурсионные программы
Организация дополнительного образования	В рамках внеучебной деятельности индивидуально или в малых группах

Организация образовательного процесса

Формы и методы организации образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • активная и интерактивная • фронтальная, подгрупповая, малогрупповая, индивидуальная • реализация индивидуального подхода • дозирование учебных и эмоциональных нагрузок • гибкий режим посещения ОУ • гибкий режим нахождения в среде сверстников
Система оценивания достижений	Индивидуальная система оценивания достижений Система позитивного подкрепления одобряемых форм поведения

4. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в ОУ

№ п/п	Направления работы
1	Организация работы ПМПк
2	Занятия с психологом по формированию модели психических, коммуникативных навыков, навыков социального функционирования
3	Занятия с дефектологом по формированию необходимых учебных навыков
4	Занятия с дефектологом по формированию алгоритма продуктивной деятельности, занятия, помогающие освоению программного материала
5	Занятия с логопедом по развитию коммуникативных функций речи, пониманию речи, коррекции специфических нарушений устной и письменной речи
6	Занятия с социальным педагогом по формированию социальных компетенций в различных жизненных ситуациях, занятия социально-бытовой ориентировкой (СБО)

5. Кадровая обеспеченность общеобразовательного учреждения

Наличие работников, прошедших профессиональную подготовку в области инклюзивного образования:

- педагоги;
- тьютор;
- специалисты (логопед, психолог, дефектолог);
- педагоги дополнительного образования (основные работники/совместители, указать должность);
- координатор по инклюзии.

II. Организационное обеспечение

Нормативно-правовое обеспечение представлено в следующих локальных актах:

- внесение в устав пункта по организации работы с детьми с ОВЗ;
- положение об организации инклюзивной практики (локальный акт к уставу);
- образовательная программа, включающая коррекционно-развивающую программу;
- Приказ о создании и положение о ПМПк;
- договор с родителями;
- договор между ОУ и ОПМПк;
- договор с ППМС-центром;
- договор с Окружным ресурсным центром;
- договор с СКОУ(при необходимости);
- лицензии на программы дополнительного образования.

Медицинское сопровождение

Сопровождение врача психиатра в учреждениях здравоохранения.

Организация питания

Поскольку детям с расстройствами аутистического спектра характерна стереотипность в поведении, проявляющаяся в стремлении сохранить постоянные привычные условия жизни, сопротивлении малейшим попыткам изменить что-либо в окружающем, в собственных стереотипных интересах и стереотипных действиях ребенка, в пристрастии его к одним и тем же объектам, то необходимо организовать возможность для ребенка питаться принесенной из дома пищей, а также возможность для ребенка пользоваться одноразовой или личной посудой.

Взаимодействие с ресурсными организациями

При недостаточном кадровом ресурсе самого образовательного учреждения сопровождение детей с нарушением слуха может быть организовано внешними организациями – ППМС-центрами, ресурсными центрами на базе СКОУ или ППМС-центров. В этом случае образовательное учреждение заключает договор с внешними организациями.

Моделью психолого-педагогического сопровождения учащихся с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательной школе будет организация деятельности выездной группы сопровождения, целью которой является создание адекватного социального пространства в общеобразовательном учреждении и оказание конкретной помощи

всем участникам процесса инклюзивного обучения. В состав выездной группы сопровождения включены следующие специалисты: дефектолог, логопед, психолог, социальный педагог, методисты.

Направления работы выездной группы: коррекционно-развивающее, психологическое, консультативно-методическое и социальное сопровождение. Коррекционно-развивающее сопровождение направлено на преодоление возникающих у них трудностей включения в общеобразовательный процесс. Психологическое, консультативно-методическое и социальное сопровождение нацелено на оказание помощи всем учащимся, родителям, учителям и специалистам учреждения для создания адекватного социального пространства.

III. Материально-техническое обеспечение

- комната для релаксации
- выделенное место для родителей, ожидающих ребенка
- игровая комната
- двигательная зона

Специальное оборудование

- оборудование для игровой комнаты, укомплектованное в зависимости от возраста и предпочтений ребенка
- оборудование для комнаты релаксации: мягкая мебель, ковровое покрытие, аквариум, аудиооборудование (с набором дисков музыкальных и звуков природы)
- оборудование для двигательной зоны, укомплектованное в зависимости от возраста и предпочтений ребенка
- оборудование для места ожидания (стол, кресла, специальная литература, оборудование для просмотра тематических фильмов с набором фильмов)
- ширма; мягкие маты и модули; стеллажи с книгами; игровой уголок; наборы игр для театрализации
- индивидуальные парты с изменяющимся углом наклона; закрепленной подставкой для ручек, карандашей
- стенды с опорными материалами (правила поведения в школе, классе, схемы, диаграммы)
- компьютерное оборудование класса (ПК, проектор, экран).

IV. Организационно-педагогическое обеспечение

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

При работе с детьми с расстройствами аутистического спектра используется Основная образовательная программа. Программы для СКОУ V, VII и VIII видов. В дополнение к основной программе и учебным пособиям могут быть использованы следующие методические и дидактические пособия и программы. Обучение детей с РАС с 2000 года проводится Центром психолого-педагогического медико-социального сопровождения детей и подростков Московского городского психолого-педагогического университета, в котором успешно применяются следующие программы. Список программ представлен Т.Ю. Хотылевой — канд. психол. наук, заместителем руководителя директора ЦПМССДиП МГППУ.

Образовательная область — математика	
1. <i>Сухова В.Б.</i> Математика. Учебник для подготовительного класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида. — М.: Просвещение, 2000.	Применяется при работе с учащимися с РАС при подготовке их к школе. Возможно применение на начальном этапе обучения в 1 классе
2. <i>Ахутина Т.В., Манелис Н.Г., Пылаева Н.М., Хотылева Т.Ю.</i> Путешествие с Бимом и Бомом в страну Математику. — М.: Теревинф, Генезис, 2006, 76 с.	Применяется при работе с учащимися с РАС при подготовке их к школе. Пособие направлено на подготовку учащихся к восприятию математических знаний и профилактике возможных трудностей при усвоении азов математики. Задания объединены увлекательным сюжетом
3. <i>Пылаева Н.М., Ахутина Т.В.</i> Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у детей 5–7 лет. Методическое пособие. — М.: Изд-во Айрис-пресс, 2004. 47 с.	Применяется при работе с учащимися с РАС при подготовке их к школе. Возможно применение на начальном этапе обучения в 1 классе. Пособие включает описание комплекта учебно-игровых занятий, направленных на развитие способности к планированию своих действий и контролю над ними
4. <i>Хилько А.А.</i> Учебное пособие и рабочие тетради для подготовительных, 1, 2 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2008.	Применяется при работе с учащимися с РАС при подготовке их к школе, обучении в 1–2 классах. Пособия рекомендуется использовать как источник дополнительных заданий, направленных на формирование первона-

	чальных математических понятий, состава числа и решение элементарных задач
5. <i>Алышева Т.В., Эж В.В.</i> Математика. Рабочая тетрадь в 2-х частях для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. — М.: «Просвещение», 2012.	Применяется при работе с учащимися с РАС при обучении во 2—3 классах. Пособие рекомендуется использовать как источник дополнительных заданий, направленных на отработку и закрепление счетных навыков в пределах 100, представлений и мерах времени, работе с именованными числами и решения задач, опирающихся на навыки социальной ориентации и представлений об окружающем мире учащихся
6. <i>Перова М.Н., Яковлева И.М.</i> Математика. Рабочая тетрадь для 4—5 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. — М.: «Просвещение», 2012. 128 с.	Применяется при работе с учащимися с РАС при обучении в 3—4 классах. Пособие рекомендуется использовать как источник дополнительных заданий, направленных на отработку и закрепление навыков счета в пределах 1000 (4 арифметических действия), работы с именованными числами и решения задач, опирающихся на навыки социальной ориентации и представлений об окружающем мире учащихся
7. <i>Пылаева Н.М., Ахутина Т.В.</i> Школа умножения. Методика развития и коррекции внимания у детей 7—9 лет. Методическое пособие. — М.: Генезис, Теревинф, 2007.	Применяется при работе с учащимися с РАС при обучении во 2—4 классах. Пособие включает описание комплекса учебно-игровых занятий, направленных на развитие способности к планированию своих действий и контролю над ними, на материале таблицы умножения
Образовательная область — филология	
Чтение	
1. <i>Воронкова В.В., Коломыткина И.В.</i> Букварь для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. — М.: «Просвещение», 142 с.	Применяется при работе с учащимися с РАС при подготовке их к школе и на начальном этапе обучения чтению в 1 классе. В букваре употребляется высокочастотный словарь, маленькие тексты, доступные для понимания и пересказа учащимися со специфическими особенностями развития речи
2. <i>Зыкова Т.С., Кузмичева Е.П.</i> Развитие речи. Учебник для 1 класса для	Применяется при работе с учащимися с РАС при подготовке их к школе и

<p>специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида. — М.: «Просвещение», 2006. 240 с.</p>	<p>на начальном этапе обучения в 1 классе при изучении предмета «Обучение грамоте и развитие речи», а также на уроках чтения и «Ознакомление с окружающим миром»</p>
<p>3. <i>Стребелева Е.А.</i> Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал): пособие для педагога-дефектолога. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. — 180 с.: ил. — (Коррекционная педагогика).</p>	<p>Иллюстративный материал применяется при работе с учащимися с РАС при подготовке их к школе и на начальном этапе обучения в 1 классе для развития зрительно-вербальных функций, обогащения словаря и его актуализации на уроках «Обучение грамоте и развитие речи», а также на уроках «Ознакомление с окружающим миром»</p>
<p>4. <i>Зыкова Т.С., Кац З.Г., Руленкова Л.И.</i> Развитие речи. Учебник для 2 класса для специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида. М.: «Просвещение», 239 с.</p>	<p>Применяется при работе с учащимися с РАС при обучении в 1–2 классах на уроках чтения и природоведения</p>
<p>5. <i>Зыкова Т.С., Зыкова М.А.</i> Развитие речи. Учебник для 3 класса для специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида. М.: «Просвещение», 2012. 255 с.</p>	<p>Применяется при работе с учащимися с РАС при обучении во 2–3 классах на уроках чтения и природоведения</p>
<p>6. <i>Корсунская Б.Д.</i> Читаю сам. Книга для чтения для детей дошкольного и младшего школьного возраста: В 3 кн. М.: Владос, 2011. 159 с.</p>	<p>Применяется при работе с учащимися с РАС при обучении в подготовительном — 3 классах на уроках чтения для детей, имеющих специфические трудности понимания текста и пересказа</p>
<p>7. <i>Воронкова В.В., Пушкина И.Е.</i> и др. Чтение. Учебник для 2–4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Владос, 2007. 128 с.</p>	<p>Применяется при работе с учащимися с РАС при обучении в подготовительном — 4 классах на уроках чтения. Материал учебника удобен для восприятия, доступен для понимания и пересказа. Оформление учебника адекватно с точки зрения насыщенности зрительного материала; иллюстрации способствуют вызову эмоционального отклика у учащихся с РАС</p>
<p>8. <i>Кондранина Т.И.</i> Чтение. Сборник текстов и упражнений по развитию навыков техники чтения. 1 класс. М.: Издат-школа. 1999. 160 с.</p>	<p>Применяется при работе с учащимися с РАС при обучении в подготовительном — 2 классах на уроках чтения. В пособии используются разнообразные технологии обучения беглому, интонированному чтению, анализу и</p>

	пониманию прочитанного. Пособие формирует навыки пересказа. Содержит множество занимательных заданий, связанных по смыслу с темой каждого урока
Русский язык	
1. <i>Триггер Р.Д., Владимирова Е.В.</i> Слова — названия предметов, действий, признаков предметов. Рабочая тетрадь. 2 класс. Учебное пособие, разработанное для классов КРО и школ VII вида. — М.: Первое сентября, 2004. 112 с.: ил.	Применяется при работе с учащимися с РАС при обучении в 2–3 классах на уроках русского языка. Пособие содержит множество заданий, способствующих усвоению данных грамматических категорий и выработке согласования слов в словосочетаниях и предложениях
2. <i>Галуничкова Н.Г., Якубовская Э.В.</i> Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Состав слова. Для учащихся 5–9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2000. 255 с.	Применяется при работе с учащимися с РАС при обучении во 2–4 классах на уроках русского языка. Пособие содержит множество занимательных заданий, способствующих усвоению данной темы
3. <i>Галуничкова Н.Г., Якубовская Э.В.</i> Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное. Для учащихся 5–9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2005.	Применяется при работе с учащимися с РАС при обучении во 2–4 классах на уроках русского языка. Пособие содержит множество занимательных заданий, способствующих усвоению данной грамматической категории
4. <i>Галуничкова Н.Г., Якубовская Э.В.</i> Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное. Для учащихся 5–9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2005. 150 с.	Применяется при работе с учащимися с РАС при обучении во 2–4 классах на уроках русского языка. Пособие содержит множество занимательных заданий, способствующих усвоению данной грамматической категории
5. <i>Галуничкова Н.Г., Якубовская Э.В.</i> Рабочая тетрадь 4 по русскому языку. Глагол. Для учащихся 5–9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2005. 144 с.	Применяется при работе с учащимися с РАС при обучении во 2–4 классах на уроках русского языка. Пособие содержит множество занимательных заданий, способствующих усвоению данной грамматической категории
6. <i>Барская Н.М.</i> Русский язык. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 1998.	Применяется при работе с учащимися с РАС при обучении в 1–2 классах на уроках русского языка. Пособие характеризуется вариативностью и доступностью заданий для детей со специфическими трудностями усвоения норм и правил русского языка

<p>7. <i>Аксенова А.К., Якубовская Э.В.</i> Русский язык. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2012. 238 с.</p>	<p>Применяется при работе с учащимися с РАС при обучении в 2–3 классах на уроках русского языка. Пособие характеризуется вариативностью и доступностью заданий для детей со специфическими трудностями усвоения норм и правил русского языка</p>
<p>8. <i>Аксенова А.К., Галуничкова Н.Г.</i> Русский язык. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2005.</p>	<p>Применяется при работе с учащимися с РАС при обучении в 2–3 классах на уроках русского языка. Пособие характеризуется вариативностью и доступностью заданий для детей со специфическими трудностями усвоения норм и правил русского языка</p>

Существуют также некоторые авторские программы коррекционной работы с детьми с РАС старшего дошкольного и младшего школьного возраста, разработанные, апробированные и доказавшие свою эффективность в работе с данной категорией детей. Программы разработаны и апробированы специалистами начальной школы Центра психолого-педагогического медико-социального сопровождения детей и подростков Московского городского психолого-педагогического университета ЦПМССДиП МГППУ в 2004–2012 году.

Программы

1. *Павлова Ю.Б.* Программа групповых логопедических занятий с детьми с РАС для подготовительного класса. Программа рассчитана на 30 учебных недель при частоте занятий 2 раза в неделю. Программа направлена на преодоление специфических речевых трудностей у старших дошкольников с РАС.

2. *Выгодская И.Г., Кукаркина Е.Б., Луцкекина Е.А., Субботина Е.В.* Программа занятий в группе подготовке к школе для детей с РАС (подготовка к усвоению математических знаний и развитие речи). Программа рассчитана на 28 учебных недель при частоте занятий 2 раза в неделю.

3. *Павлова Ю.Б.* Программа групповых логопедических занятий с детьми с РАС для учащихся 1–4 классов. Программа каждого года обучения рассчитана на 34 учебные недели при частоте занятий 2 раза в неделю. Программа направлена на преодоление специфических речевых трудностей у младших школьников с РАС.

4. *Швец И.С., Козлов Р.С.* Программа коррекционных групповых занятий «Развитие простых навыков коммуникации у детей с РАС для учащихся 1–2 классов».

5. *Швец И.С.* Программа коррекционных групповых занятий «Развитие коммуникативных навыков у детей с РАС для учащихся 3–4 классов».

Организация образовательного процесса

Особенности развития ребенка с аутистическими расстройствами, особенности развития произвольных форм деятельности, в частности, произвольного или разделенного внимания (концентрации внимания на совместной деятельности), произвольного сосредоточения, трудности такого процесса как подражание создают необходимость разработки специальных тактик в организации процесса обучения. В учебной ситуации такой ребенок испытывает множество трудностей — ... «он моторно неловок, не схватывает схему движения по показу, с трудом усваивает последовательность необходимых действий, “не видит” рабочего пространства страницы, не может распределить, скоординировать свои движения в нем. Он старается отвечать как можно более свернуто, эхололично, так, чтобы только обозначить ответ, теряет сообразительность даже в тех областях, где самостоятельно действует успешно. Такой ребенок практически неспособен преодолевать трудности. Малейший сбой может спровоцировать его отказаться от дальнейших попыток работы». (О.С. Никольская, 1995). В этом случае на первых порах такой ребенок обязательно должен сопровождаться специалистом-**тьютором**. Именно этот человек, не «приклеиваясь» к ребенку и не заменяя собой учителя, помогает ребенку сориентироваться и в пространстве тетради и в последовательности необходимых действий, он повторяет инструкции педагога, снимая тем самым трудности восприятия фронтальных заданий. Тьютор становится на первых этапах своеобразным проводником и переводчиком для ребенка, помогая в организации учебного поведения.

Показания для сопровождения тьютора

Наличие у ребенка эмоционально-аффективных нарушений:

- трудности организации и управления собственным поведением и деятельностью в рамках обучения в инклюзивном классе;
- трудности понимания инструкций взрослого, в том числе — фронтальных;
- проявления аффективных вспышек;
- неадекватные по отношению к другим детям и/или взрослым поведенческие проявления, затрудняющие адаптацию ребенка;
- аутоагрессивные (самоповреждающих) проявления поведения;
- трудности организации собственной продуктивной деятельности, как во время урока, так и организации проведения времени во время перемены;
- трудности организации деятельности в быту и самообслуживания (переодевание, туалет, поведение в столовой и т. п.).

При этом неважно, по какой программе ребенок обучается, по массовой или по коррекционной, имеет значение только число детей в классе.

В то же время определенными приемами, позволяющими структурировать деятельность и тем самым формировать учебные стереотипы, должен владеть и сам педагог. Эти приемы общей организации деятельности должны им четко осознаваться и именно им должно уделяться специальное внимание. Самым простым примером такой деятельности может стать деятельность учителя с детьми, только что пришедшими в школу, когда каждый организационный момент имеет огромное значение и именно основываясь на этих моментах учитель строит свою стратегию деятельности с малышами в классе — «...здесь, как и в работе с маленьким ребенком, с дошкольником очень важно максимально использовать возможность произвольного обучения, усвоения новой информации, новых умений в необязательной ситуации, в игровой форме, когда образец нового умения, новая речевая форма, новое знание даются ребенку точно в тот самый необходимый момент, когда он нуждается в нем. В этом случае ребенок чаще получает возможность самостоятельно использовать усвоенное, может переносить навык в другой контекст» (О.С. Никольская, 1995).

Для того чтобы такой ребенок постепенно мог приспособиться или адаптироваться к ситуации обучения, она должна быть максимально структурирована. Эта структурированность (как основа организации определенных стереотипов) необходима не только на уроке, но и на перемене. Тут также трудно обойтись без помощи тьютора, который, с одной стороны, организует проведение перемены для ребенка и других детей, а с другой стороны, способствует формированию стереотипов социального поведения — именно в этих ситуациях происходит знакомство с примерами социального поведения, коммуникации со сверстниками и взрослыми — от самых простых — как попросить тот или иной предмет, заинтересовавший ребенка, как ответить на заданный вопрос, самому спросить что-либо и т. п.

Отдельная задача в организации учебной деятельности ребенка — это работа над созданием внешних маркеров и правил жизни в классе и на уроке в частности. Самый главный внешний маркер последовательности действий — уроков — расписание. Оно должно быть видно ребенку. Хорошо если на стене около доски висит полное расписание уроков и занятий во второй половине дня на все дни недели. Это легко организовать в любом уголке класса. Такая подсказка делает жизнь ребенка с аутистическими расстройствами более предсказуемой и сама по себе является организующим фактором в учебной жизни ребенка.

С помощью расписания может быть специально проработана последовательность подготовки к учебному дню, к уроку, если необходимо, составлена наглядная схема организации рабочего пространства, набора необходимых учебных материалов, последовательность подготовительных действий. Это чрезвычайно важно как мы уже говорили тако-

му ребенку трудно воспринимать всю информацию на слух, а написанное имеет часто «степень закона». Ему проще самому посмотреть на расписание и приготовить нужные предметы к следующему уроку (иногда с помощью тьютора), чем слушать длинную инструкцию учителя о том, какой будет следующий урок и что надо оставить на парте. Не забываем, что фронтальные вербальные инструкции наш ребенок принимает плохо.

Помочь ребенку тьютор может и на уроке — разметкой парты, страницы, наглядным указанием направления движения, включением в задание моментов, когда сам учебный материал организует действие ребенка. Последовательность операций тоже должна быть представлена ребенку наглядно в виде схемы или пиктограммы.

Большие трудности в организации учебного поведения возникают у такого ребенка при появлении даже небольших неудач или трудностей. Здесь мы не будем описывать возможные поведенческие проявления ребенка, но все они будут характеризовать его возбуждение, тревогу и нежелание дальше работать. О. С. Никольская предлагает в такой ситуации следующий способ: ... «сначала педагог помогает ребенку выполнить новое задание и создает у него впечатление успеха, убеждение, что это он уже может делать. Лишь после этого начинается собственно работа обучения новому навыку, но представляется она как совершенствование того, что ребенок уже может делать».

Организации правильного учебного поведения помогают и определенные правила. Как и расписание, многие простые и казалось бы, очевидные правила поведения также могут быть представлены в виде небольших плакатов на стене около доски. Важно понимать, что ребенку проще понять, если ему говорят: у нас есть правило № 4. А правило № 4 будет гласить, что во время урока без разрешения нельзя вставать и ходить по классу. Это ребенку усвоить проще, чем слушать увещание учителя, что по классу во время урока нельзя ходить и трогать чужие вещи. Это правило должно касаться не только нашего особого ребенка. Оно не помешает и другим детям. Аналогичные правила могут касаться и других аспектов жизнедеятельности на уроке или даже перемене.

Особой специальной работы тьютора и учителя требует и развитие способности аутичного ребенка адекватно оценивать смысл происходящего и организовывать поведение в соответствии с этим смыслом. Среды, в которой живет и учится аутичный ребенок, должна иметь максимально проработанную смысловую структуру, то есть ребенку необходимо дать понять, для чего делается то-то и то-то. С ним ничто не должно происходить механически. «Расписание составляется для него, прежде всего осмысленно связно, много раз проговаривается, обсуждается. Любое его действие планируется для чего-то, что будет очень хорошо; любое совершающееся действие тоже комментируется, осмысля-

ется; потом к нему возвращаются, и оно оценивается снова с точки зрения его смысла, пользы, радости, которую оно всем доставило.

Любой навык осваивается осмысленно, для непосредственного практического использования в жизни сейчас или потом, в будущем, когда ребенок вырастет. Так, читать можно научиться по текстам, специально составленным для каждого ребенка его родителями с напоминанием о чем-то личном, пожеланием, похвалой; научиться писать — записывая задание, рассказ родителям о том, что происходило с ребенком в школе; считать — моделируя ситуации практической необходимости, совершить математический расчет.

В противном случае такой ребенок, даже усвоив знания, овладев навыками, никогда не получит возможности использовать их практически».

Система оценивания достижений

В индивидуальной образовательной программе определяются индивидуальные результаты обучения. Именно индивидуальными достижениями должна определяться результативность.

Для повышения самооценки и создания ситуации успеха рекомендуется использовать **индивидуальную шкалу оценок**, ориентированную не только на непосредственный результат, но и на уровень затраченных усилий, усердие и индивидуальный «рост» ребенка. Данная шкала опирается на результаты, заложенные в индивидуальный учебный план. Вариант этой шкалы необходимо обсуждать с родителями (законными представителями) ребенка.

С целью выведения более объективной итоговой отметки необходимо **ежедневное оценивание** работы ребенка, чтобы единичная отметка за итоговый тест не стала решающей.

V. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с РАС в образовательном учреждении

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка при обучении его в условиях массовой школы

- Сопровождение тьютора;
- Дополнительные занятия с педагогом;
- Занятия (групповые /индивидуальные) с дефектологом;
- Занятия (групповые /индивидуальные) с логопедом;
- Занятия (групповые /индивидуальные) с психологом;
- Занятия ЛФК, ОФП, ритмикой;
- Динамическая оценка состояния ребенка на ПМПк.

Деятельность специалистов сопровождения, в данном случае педагога, психолога и/или социального педагога поначалу должна быть направлена на помощь в пространственной и временной организации жизни ребенка в школе.

Как мы понимаем, аутичный ребенок имеет значительные трудности произвольной организации себя в пространстве и времени, трудность взаимодействия с детьми и взрослыми, часто невозможность ориентироваться в той или иной коммуникативной или учебной ситуации и т. п. Все это делает необходимым специальную работу по помощи в организации его жизни в школе. Такая работа будет способствовать созданию определенного, поначалу достаточно жесткого стереотипа школьной жизни и собственного поведения.

В первую очередь, как отмечает О.С. Никольская (здесь и далее цитировано по: *Никольская О.С.* Проблемы обучения аутичных детей // Дефектология. — 1995. — № 1) ... «это касается помощи в освоении пространства школы. Растерянность, тревога ребенка уменьшатся, если он четко усвоит свое основное место занятий, и что он должен делать во всех других местах школы, где он бывает. Как правило, для этого нужна специальная терпеливая работа. В некоторых случаях возможно использование схемы, плана школы. Сохранение постоянства в пространственной организации жизни ребенка в школе поможет избежать многих поведенческих проблем.

Во-вторых, такому ребенку необходима помощь в организации себя во времени. Ему необходимо усвоение особенно четкого и стабильного расписания каждого текущего школьного дня с его конкретным порядком переключения от одного занятия к другому, приходом в школу и уходом домой, порядком этих дней в школьной неделе, ритм рабочих дней и каникул, праздников в течение школьного года.

Планируя занятия такого ребенка, необходимо помнить о его высокой психической пресыщаемости, легком физическом истощении. По-

этому для него важно организовать индивидуальный адаптированный ритм занятий, возможность своевременного переключения и отдыха. Это можно сделать даже в условиях работы в классе, спланировав для такого ребенка возможность временно выйти из общего ритма и прослушать с помощью плеера определенный текст, музыкальный отрывок, а затем вернуться к общим занятиям.

Чем глубже аутистическая дезадаптация ребенка, тем более развернутой должна быть помощь в освоении этих расписаний, тем детальнее должны быть они проработаны, тем конкретнее, нагляднее должны быть их формы. И во всех случаях это должно лично адресоваться ребенку, присутствовать в его дневнике, отдельной записной книжке или висеть на стене рядом с партой ребенка, состоять из понятных ему обозначений — рисунков, фотографий или надписей.

Необходимо учесть, что такого ребенка надо учить, как использовать расписание. В результате такой работы может значительно улучшиться самоорганизация, уменьшиться «поведенческие» проблемы, связанные с импульсивностью, отвлекаемостью, трудностями переключения. Новые занятия, вводимые как дополнение, развитие устойчивого порядка расписания легче воспримутся таким ребенком, обычно отвергающим любые попытки перемен».

Учебно-методическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей с РАС

Составитель: И.Р. Граматкина —
научный сотрудник ГРЦ ИПИО МГППУ

Учебная литература	Аннотация
<i>Чувашова С.Н., Корелина Ю.В.</i> Аутизм. Информационный выпуск для педагогов и специалистов образовательных учреждений. Пермь, 2010.	В этом сборнике изложены основные подходы к формированию взаимодействия с ребёнком с РАС, обеспечению преемственности в деятельности родителей и педагогов в организации учебно-воспитательного процесса
<i>Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М.</i> Аутичный ребенок: Пути помощи. — М.: Теревинф, 2000. 336 с.	Освещены особенности и трудности психического развития и социализации аутичных детей, намечены пути помощи в их обучении
Педагогические системы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями: Учебное пособие / Под ред. А.Ю. Кабушко, М.Н. Алексеевой. — Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2011. 372 с.	В учебном пособии рассматриваются теоретические и практические аспекты обучения и воспитания различных категорий детей с особыми образовательными потребностями

<p><i>Штицица Л.М.</i> Детский аутизм. М.: «Дидактика Плюс», 2001. 365 с.</p>	<p>Рассматриваются современные клинические, психологические и педагогические представления по диагностике и коррекционному обучению детей с ранним детским аутизмом (РДА)</p>
<p><i>Рычкова Н.А.</i> Деадаптивное поведение детей. Диагностика, коррекция, психопрофилактика. М.: ГНОМ и Д, 2000. 96 с.</p>	<p>В пособии раскрывается актуальная тема комплексного изучения контингента детей групп высокого риска по развитию дезадаптивных форм нарушений поведения в сравнительно-возрастном аспекте. Материалы могут быть использованы в качестве учебного пособия для студентов педагогических и медицинских вузов</p>
<p><i>Морозова С.С.</i> Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах: пособие для учителя-дефектолога / С.С. Морозова. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 176 с.: ил. — (Коррекционная педагогика).</p>	<p>В книге рассмотрены методы коррекционной работы и вопросы практической психологии; приведены конкретные примеры из уникального опыта работы специальной школы по коррекции аутизма, использовавшей прикладной поведенческий анализ как методическую основу своей деятельности</p>
<p>Дети с особыми потребностями в детском саду и школе, как понимать их и быть отзывчивым. Информационно-правовой центр Санкт-Петербургского института раннего вмешательства.</p>	<p>Учебное пособие для педагогов может быть использовано как дополнение к Пакету документов по обучению учителей «Специальные потребности в классах», Данное руководство направляет учителей на практические пути работы с детьми, имеющими существенные трудности в учебе</p>
<p>Образовательные аспекты аутистических нарушений. Dr. Terry Bergeson Публикация «Образовательные аспекты аутизма» имеется на веб-сайте http://autism.esd189.org</p>	<p>Целью настоящего пособия является: 1) предоставить информацию об обучении учащихся с аутистическими нарушениями; и 2) способствовать планированию учебной программы для учащихся с аутистическими нарушениями, предусматривающей участие родителей, учителей, логопедов, школьных психологов и всех остальных, кто занимается обучающим развитием детей с аутистическими нарушениями</p>
<p>Дети с нарушением общения. РДА. Лебединская К.С., Никольская О.С., Баенская Е.Р. — М.: «Просвещение», 1989. 100 с.</p>	<p>Учебное пособие посвящено одному из сложных дефектов психического развития детей — раннему детскому аутизму. В нем авторы дают характеристику эмоционального и интеллектуального развития, а также отдельных психических функций аутичных детей. Предлагают методы формирования навыков социального поведения, игровой, трудовой и изобразительной деятельности, что имеет огромное значение для подготовки таких детей к обучению в школе</p>

<p>Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: Учеб.-метод. пособие / М. Вентланд, С.Е. Гайдукевич, Т.В. Горудко и др. Науч. ред. С.Е. Гайдукевич. — Мн.: БГПУ, 2009. — 276 с., ил.</p>	<p>В учебно-методическом пособии представлены новейшие методики и приемы коррекционно-педагогической работы, направленной на социализацию и самореализацию детей с тяжелыми и (или) множественными нарушениями психофизического развития</p>
<p>Практические рекомендации по формированию коммуникативных навыков у детей с аутизмом: Учебно-метод. пособие / Авт.-сост. А.В. Хаустов. Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. — М.: РУДН, 2007. — 35 с.</p>	<p>В пособии раскрываются основополагающие принципы, методы и условия формирования коммуникативных навыков у аутичных детей, а также особое внимание уделяется рассмотрению практических приемов и способов по развитию коммуникации. Описаны упражнения, игровые и повседневные ситуации, в процессе которых происходит естественное обучение детей навыкам общения</p>
<p>Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: от индивидуальных занятий к обучению в классе. Бондарь Т.А., Захарова И.Ю., Константинова И.С. М.: ТЕРЕВИНФ, 2011.</p>	<p>В книге рассказывается, как подготовить к школе детей с особенностями развития эмоционально-волевой сферы. Большое внимание уделено трудностям, возникающим в процессе работы, и путям их преодоления</p>
<p><i>Заломаева Н.Б.</i> Опыт обучения аутичных детей начальным школьным навыкам http://autist.narod.ru/p045.html</p>	
<p><i>Лаврентьева Н.Б.</i> Формирование учебного поведения у аутичных детей-дошкольников // Дефектология. — 2008. — № 4. — С. 52—63; № 5. — С. 26—35.</p>	
<p><i>Лаврентьева Н.Б.</i> Обучение чтению детей с аутизмом: создание «Личного букваря» // Дефектология. — 2008. — № 6. — С. 45—53.</p>	
<p><i>Лаврентьева Н.Б.</i> Обучение детей с аутизмом осмысленному чтению // Дефектология. — 2009. — № 1. — С. 33—44.</p>	
<p><i>Лебедев В.А.</i> Дидактические аспекты организации учебных занятий http://www.autism.ru/read.asp?id=96&vol=50</p>	
<p><i>Никольская О.С.</i> Ребенок с аутизмом в обычной школе // «Школьный психолог», приложение к газете «Первое сентября» 2002. № 7—9, 11.</p>	

Составление индивидуальной образовательной программы

Составление индивидуальной образовательной программы для ребенка с аутистическими расстройствами должно учитывать не только его особенности и возможности, но и уровень его учебных навыков, навыков самостоятельной работы, неравномерность развития разных сторон психического в целом.

Последующий материал по логике составления ИОП представлен в соответствии с разработками Т.П. Дмитриевой (см. Организация деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении. М.: Центр «Школьная книга», 2010).

Нормативные документы, необходимые для составления ИОП

- Положение о деятельности ПМПк ОУ;
- Положение о классах инклюзивного (включенного) обучения в общеобразовательном учреждении (о подготовительном (диагностическом) классе);
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (с прилагающимися Планами);
- Федеральный стандарт специального образования;
- Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (Гигиенические требования);
- Образовательные программы по основным предметам.

Индивидуальная образовательная программа (индивидуальная программа развития) — документ, отражающий общую стратегию и конкретные шаги педагогического коллектива и родителей в организации поддержки ребенка с ограниченными возможностями здоровья в процессе получения им образования и — в конечном итоге, максимальной социальной адаптации.

В настоящем пособии мы предлагаем **общий алгоритм составления** и примерную форму комплексного документа *Индивидуальная образовательная программа (далее — ИОП)*.

Ее наличие позволяет:

- Обрести чувство уверенности в том, что школьное обучение этих детей будет иметь положительный результат;
- Учителю — структурировать и систематизировать процесс обучения в определённых образовательных областях (целевых направлениях);
- Сфокусироваться на моментах, которые являются приоритетными для обучения этого ребёнка в определённый период времени.

Наличие проработанной программы придает процессу обучения учащегося с особыми образовательными потребностями чёткий и рациональный характер, при котором можно формулировать конкретные цели, определять стратегии их достижения и отслеживать результаты — всё то, что является необходимыми компонентами любой педагогической технологии.

Основные условия эффективной работы ИОП

- Составление индивидуальной программы обучения основывается на командной работе;
- В команду по составлению ИОП важно включать родителей и при возможности самих детей с особыми образовательными потребностями, особенно в старшем школьном возрасте (1, с. 107).

Этапы деятельности междисциплинарной команды специалистов по определению индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ

1. На самых начальных этапах необходима встреча с родителями ребенка с ОВЗ для понимания специалистами, какие цели и результаты обучения в инклюзивной школе видят родители для своего ребёнка, чего они ждут от будущего, как соотносят сформулированные ими ожидаемые цели и свой собственный вклад в достижение этих целей.

2. На следующем этапе необходима комплексная психолого-педагогическая диагностика и оценка возможностей и затруднений ребенка.

- В результате — краткий суммарный отчёт, некоторое резюме всех видов оценки, с которым должны обязательно ознакомиться все участники группы поддержки программы.

3. Далее необходимо формулирование долговременных целей и их иерархии.

- **Долговременными целями** не следует считать исключительно цели развития и совершенствования академических навыков учащегося с особыми образовательными потребностями.

- Не менее важно видеть среди долговременных целей ИОП цели по развитию навыков социального взаимодействия, навыков независимой жизни и, возможно, навыков, связанных с дальнейшим профессиональным выбором учащегося.

- На каждый учебный год определяется не более трёх самых важных долговременных целей.

4. Формулирование задач по их достижению, определение стратегии их достижения в условиях инклюзивного обучения.

- Решаемые задачи обязательно должны сочетаться с деятельностью, которая предполагается на уроке для всего класса.

- Должны быть определены показатели достижений, они должны быть очень чёткими и конкретными. Показатели должны быть сугубо индивидуальными, в их определении не следует стремиться к унифицированным показателям общих стандартов.

- Необходимо установить время проведения оценки результатов работы по ИОП и затем занести результаты в соответствующую графу.

Примерная последовательность деятельности по составлению ИОП

При необходимости составления ИОП координатор по инклюзии планирует и организует следующие мероприятия в течение учебного года.

1. Собеседование с родителями при поступлении ребенка с ОВЗ в школу — конец августа — первая неделя сентября текущего учебного года.

2. Наблюдение и организация мероприятий по адаптации ребенка, диагностика основным педагогом и специалистами сопровождения —

сентябрь текущего учебного года (может быть и дольше в зависимости от режима пребывания, течения адаптационного периода и т. п.).

3. Заседание ПМПк по разработке ИОП — конец сентября — начало октября текущего учебного года. ВАЖНО: ИОП подписывается всеми участниками консилиума, родителями «особого» ребенка, утверждает директор школы.

4. Работа по реализации ИОП — в течение всего учебного года. Организация внеплановых заседаний ПМПк по анализу реализации и корректировке ИОП.

5. Промежуточное (этапное) заседание ПМПк в середине учебного года — оценка и анализ достижений ребенка, эффективности работы междисциплинарной команды, «обратная связь» от родителей.

6. Заключительное (итоговое) заседание ПМПк в середине учебного года — оценка и анализ достижений ребенка, эффективности работы междисциплинарной команды, «обратная связь» от родителей, планирование совместной деятельности в следующем учебном году.

Дополнительные документы:

— Индивидуальный учебный план (с учетом требований к максимальной учебной нагрузке и рекомендаций ПМПк и ПМПк).

Посещение ребенком коррекционно-развивающих занятий вне школы также считается учебной нагрузкой.

— Расписание уроков совместно с расписанием коррекционно-развивающих занятий (утверждает директор школы и подписывают родители).

— Краткие заключения специалистов по результатам диагностики.

Возможные варианты образовательного маршрута для ребенка с расстройствами аутистического спектра в зависимости от тяжести проявлений дизадаптации

- Посещение группы «Особый ребенок» СКОШ;
- Посещение подготовительного класса при СКОШ (диагностического);
- Посещение школы надомного обучения;
- Дистантная форма обучения;
- Получение надомной формы обучения при СОШ, СКОШ;
- Обучение в классе «Особый ребенок» в СОШ;
- Посещение СОШ, реализующую инклюзивную практику;
- Посещение занятий в среде обычных сверстников в рамках дополнительного образования, спортивных секций и социокультурных практик.

VI. Кадровое обеспечение

Главными **задачами** деятельности учителя-дефектолога (разработано Е.А. Соломахиной) при работе с данной категорией детей являются следующие.

1. Организация адекватно организованной среды

Основным приёмом коррекционного воздействия при работе с ребенком с аутизмом является создание для него адекватно организованной среды. Для такого ребенка стереотипная форма существования остаётся наиболее доступной и обеспечивает снижение беспокойства, страхов, а также помогает правильно и эффективно организовать и структурировать его деятельность. Всё пространство необходимо «зонировать» в соответствии с выполняемыми видами деятельности: зона обучения, игровая зона, зона отдыха.

2. Организация и визуализация времени

Для детей с РАС очень важна «разметка» времени. Регулярность чередования событий дня, их предсказуемость и планирование предстоящего помогает лучше понимать начало и окончание какой-либо деятельности. Таким образом им легче переживать то, что было в прошлом, и дожидаться того, что будет в будущем. Здесь широко используются различного вида расписания, инструкции, календари, часы.

3. Структурирование всех видов деятельности

Основное направление, на которое направлено решение данной задачи, — это формирование продуктивной деятельности и навыков взаимодействия (в дошкольном возрасте) и формирование стереотипа учебного поведения (в школьном возрасте). При специально организованном обучении ребенку необходимо овладеть многими социальными компетенциями, которыми его нормально-развивающиеся сверстники овладевают практически самостоятельно (социальные и образовательные, алгоритмы выполнения действий и др.).

4. Преодоление неравномерности в развитии

Данная задача решается посредством использования специальных методик и программ, а также применением специальных и специфических методов, способов и приёмов обучения (например, альтернативная и облегченная коммуникация, глобальное чтение). При работе необходимо учитывать следующее:

- преобладание наглядных средств преподнесения материала
- рациональное дозирование информации
- адекватный возможностям восприятия темп подачи материала
- использование адаптированных текстов
- вариативность уровня сложности заданий и др.

5. Организация режима коммуникативного общения

Особое внимание отводится работе над расширением словарного запаса и развитию понятийной стороны речи. Детям необходимо подробно объяснять смысл заданий, а также то, что от них ожидается. Важно проговаривать все события дня, важные моменты жизни. Коммуникацию необходимо сделать как можно более конкретной, но неотъемлемой частью жизни. Если возникают большие трудности, то рекомендуется использовать визуальную поддержку (фотографии, пиктограммы).

6. Социально-бытовая адаптация

Все полученные умения и навыки необходимо закреплять и переносить в различные жизненные ситуации. Работа по улучшению социальной адаптации должна идти в тесном взаимодействии с родителями.

Со стороны учителя-дефектолога помощь ребенку с РАС оказывается до тех пор, пока он в ней нуждается. Положительным результатом работы может считаться тот момент, при котором ребенок всё меньше нуждается в развернутой помощи. С ростом самостоятельности сопровождение сводится к минимуму помощи и поддержки. Результат всегда индивидуален и в каждом конкретном случае зависит от потенциальных возможностей ребенка, которые развиваются в процессе воспитания и обучения.

Деятельность психолога

Ребенок с РАС в обычной школе не может быть социально адаптирован, если в этом сложном процессе ему не оказывается специфическая психологическая помощь. Задачи деятельности психолога здесь многообразны.

Именно психолог помогает ребенку в формировании отношений с детьми и взрослыми, способов и приемов взаимодействия, а также помогает почувствовать границы взаимодействия, то есть соблюдать определенную дистантность во взаимодействии.

Аутичный «...ребенок готов привязаться к заинтересованному в нем благожелательному взрослому, благодарен за понимание и поддержку и постепенно, хотя и с трудностями, усваивает правила взаимодействия с учителем в классе. Вместе с тем без специальной работы сложившиеся отношения могут в дальнейшем не развиваться.

Со сверстниками же самые простые отношения устанавливаются значительно труднее. Даже при взаимной симпатии детей их общение не наладится само собой и в лучшем случае останется на уровне беготни и возни, заканчивающейся общим перевозбуждением и дискомфортом.

Теоретически идущий в школу ребенок с приятностью относится к другим школьникам, хочет быть вместе с ними, но в реальности у него могут возникнуть другие чувства. Дети быстро утомляют его, раздражают, кроме того, он не хочет делить с ними внимание и похвалу учителя. Поэтому интенсивность контактов с другими учащимися сначала должна быть строго дозированной, а общение четко организованным в рамках стереотипа урока и перемены.

На первых порах важно просто не допустить возникновения стойких конфликтов и попытаться сформировать идеальные образы друг друга. Взрослым следует рассказывать ребенку о его одноклассниках, он должен знать, что это — его друзья, что каждый из них имеет свой характер, свои достоинства, по-своему ему интересен и ценен» (О. Никольская, С. Ципотан. «Вместе с учителем»).

Лишь после того, как такие простые отношения с детьми и учителем станут возможны для ребенка в рамках достаточно повторяющихся ситуаций, то есть ситуаций урока и структурированной перемены, похода в столовую, можно постепенно пробовать расширить коммуникативные умения ребенка и переходить к попыткам организации общения детей на праздниках.

«Понятно, — пишет Никольская (О. Никольская, Т. Фомина, С. Ципотан «Вместе с учителем»), — что психологическая поддержка в организации общения нужна не только ребенку с аутизмом, но и его обычным одноклассникам. Многие зависит от их отношения к необычному ребенку. И если в младших классах оно определяется, прежде всего, позицией учителя (его настроенностью на помощь, уважением, стремлением подчеркнуть перед другими детьми достоинства странного ребенка), то в средней и старшей школе ситуация может измениться. Дети могут терять друзей, потому что общение с необычным ребенком подчас снижает статус в компании подростков. Надо сказать, что они тяжело переживают такие «предательства».

Надо учитывать, что без специальной поддержки нормальные дети в младшем подростковом возрасте могут быть очень жестоки к своим аутичным одноклассникам, например, могут специально провоцировать их аффективные реакции и использовать их для манипуляции учителями (срывать уроки и т. п.).

В старшем возрасте подростки обычно становятся менее агрессивными, но зато научаются стойко игнорировать аутичного ребенка: может возникнуть полная изоляция такого ученика, даже при его успешной реализации в рамках учебного стереотипа. В разговоре с попавшим в такую ситуацию ребенком обычно выявляются переживания одиночества, нереализованная потребность в дружеских отношениях со сверстниками...»

Можно выделить основные направления деятельности психолога — это помощь в организации обучения; психологическая поддержка учителя; индивидуальная работа с ребенком, направленная на его социальное, эмоциональное и личностное развитие; работа с семьей и координация ее взаимодействия со специалистами; работа с соучениками ребенка.

Деятельность логопеда

Задачи деятельности логопеда как специалиста сопровождения также чрезвычайно разнообразны. С одной стороны, ребенок с РАС может иметь и признаки фонетико-фонематического недоразвития, и своеобразие звукопроизносительной стороны речи что требует специальной, хорошо разработанной в логопедии коррекционной работы. С другой

стороны, речь такого ребенка чрезвычайно специфична. Это касается всех её сторон — от темпово-мелодической ее стороны — до трудностей понимания письменной речи.

Работа над просодической стороной речи, ее мелодическими и ритмическими компонентами неотрывно связана с чтением. Мы хорошо знаем, что чтение такого ребенка, даже если он читает достаточно бегло, обычно крайне монотонно, без соблюдения знаков препинания и границ предложения. Это является одной из причин трудностей понимания прочитанного, и работа логопеда по формированию навыков интонированного, осмысленного чтения в большой степени будет содействовать учебной адаптации аутичного ребенка.

Помимо этого, работа логопеда должна быть направлена, не в последнюю очередь, на формирование коммуникативной стороны речи, умение работать в режиме диалога, отвечать на поставленные вопросы по существу, уметь самому поддерживать диалог и даже инициировать его. Понятно, что над коммуникативной стороной речи будет работать не только логопед. Но именно он поначалу будет на своих занятиях способствовать созданию определенных коммуникативных стереотипов, которые в последующем ребенок с помощью психолога и учителя сможет переносить в более широкие коммуникативные ситуации.

Как и любой другой ребенок, ребенок с аутистическими расстройствами может иметь трудности дисграфического характера, но чаще всего такой ребенок достаточно грамотно пишет, но никак не может применить правило в отношении даже уже правильно написанного слова или текста. Многие практические работники считают, что часто такие дети имеют так называемую врожденную грамотность и именно анализ правила, по которому написано то или иное слово или выражение, оказывается для них крайне затруднительным. Здесь важно, чтобы логопед объяснил ситуацию педагогу, а тот, в свою очередь, учел это в своей работе.

Социальный педагог — основной специалист, осуществляющий контроль за соблюдением прав любого ребенка, обучающегося в школе. На основе социально-педагогической диагностики социальный педагог выявляет потребности ребенка и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации ребенка в школе. Социальный педагог собирает всю возможную информацию о «внешних» ресурсах для школьной команды, совместно с координатором по инклюзии устанавливает взаимодействие с учреждениями — партнерами в области социальной поддержки (Служба социальной защиты населения, органы опеки и др.), общественными организациями, защищающими права детей, права инвалидов, учреждениями дополнительного образования. Важная сфера деятельности социального педагога — помощь родителям ребенка с ОВЗ в адаптации в школьном сообществе, в среде других родителей. Такой специалист может помочь учителю, другим специалистам

школы в создании «Родительского клуба», разработке странички на сайте школы, посвященной инклюзии, поиске нужной информации.

Координатор по инклюзии (методист) — специалист, играющий важную роль в организации процесса включения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду школы, создании специальных условий для адаптации, обучения и социализации учащихся, регулирующий деятельность всего педагогического коллектива в данном направлении.

Координатор по инклюзии — основной «носитель» информации и помощник учителя в организации образовательного процесса в инклюзивном классе. При этом важно помнить, что координатор, как и специалисты психолого-педагогического сопровождения, ориентируется в своей деятельности на запрос учителя, его инициативу и информацию о состоянии, успехах и проблемах «особого» ребенка и всего класса.

Учитель является полноправным и — как правило — основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, его семьи, других участников образовательного процесса.

Широкое распространение практики инклюзивного образования детей с особыми потребностями в составе обычных школьных классов предъявляет новые, более высокие требования ко всем педагогам и специалистам. И поэтому одним из приоритетных направлений в процессе включения ребенка с РАС в ОУ является создание условий, способствующих повышению уровня профессиональной компетентности педагогов.

Важным компонентом развития инклюзивного образования является специальная подготовка учителя. По-настоящему класс становится инклюзивным с того момента, как его учитель получит краткосрочную специальную подготовку (приветствуется дистанционное обучение учителей для получения дефектологической компетентности по проблематике детей с ОВЗ). Без этой подготовки класс, в котором обучается ученик с ОВЗ, является по сути интегрированным — в нем не создана минимальная адаптированная образовательная среда, соответствующая образовательным потребностям и возможностям ребенка.

Ресурсами дистанционного и очного обучения учителей, специалистов и руководителей располагает Институт проблем инклюзивного образования МГППУ.

Основные направления работы с педагогическим коллективом школы

— мониторинг образовательных потребностей педагогов в системе инклюзивного образования;

— расстановка кадров с учетом особенностей классов и квалификации педагогов;

— организация взаимодействия со специалистами профильных психолого-педагогических центров/специальных коррекционных учреждений I и II вида;

- организация системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки;
- анализ уровня преподавания учителем в классе, где обучается ребенок РАС.

В рамках работы с педагогическим коллективом рекомендуется предусмотреть повышение информированности педагогов о детях с РАС; формирование педагогической позиции; профилактику синдрома профессионального выгорания; обучение педагогов специальным приемам и методам коррекционной работы через постоянную систему консультирования и специальных курсов повышения квалификации.

Необходимо также организовать систематический мониторинг уровня преподавания в инклюзивных классах посредством посещения и анализа уроков.

Каждый учитель в работе с детьми с РАС планирует в течение года интегрированные мероприятия с другими педагогами и специалистами, решая проблемы в работе с детьми и родителями, возможности использования разнообразных образовательных технологий, методов, приемов, средств и коррекции планов педагогов и специалистов.

Планирование обучения учителей и администрации (так называемых «опорных» учителей и заместителей директора) имеет большое значение для развития инклюзивного образования, так как компетентные завучи/педагоги, владеющие информацией о психофизических особенностях таких детей, проблемах их обучения, организуют преемственность и создают адаптивную среду на всех ступенях (начальной, средней и старшей) школы. Они могут передавать первоначальные сведения об особенностях детей с РАС, педагогический опыт работы с ними всем остальным учителям, которым придется работать с ними, а также обеспечить связь учителей по организационным и консультационным вопросам с Ресурсным центром по инклюзивному образованию. Обязательное обучение должны пройти учителя начальных классов и классные руководители (для создания адаптивной родительской и детской среды в классе), учителя основных предметов (русский язык, литература, математика) и других значимых школьных предметов.

Целесообразно организовывать опережающее сертифицированное обучение тех учителей, чьи предметы необходимы для поступления ученика с РАС в колледж/вуз (по результатам профориентационного опроса-тестирования и бесед с родителями). Это актуально для учителей, работающих с 9 классами (ГИА и поступление в средние профессиональные учреждения) и с 10–11 классами (ЕГЭ и поступление в средние и высшие профессиональные учреждения).

Таким образом, кадровая обеспеченность общеобразовательного учреждения во многом будет зависеть от наличия руководителей, педагогов, специалистов, прошедших профессиональную подготовку в области инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Литература

1. *Баенская Е.Р.* Помощь в воспитании ребенка с особенностями эмоционального развития // Альманах Института коррекционной педагогики РАО. — 2000. — Вып. 2.
2. *Башина В.М.* Аутизм в детстве. — М: Медицина, 1999.
3. *Башина В.М., Симашикова Н.В.* Подходы к проблеме обучения детей с ранним аутизмом // Журнал «Школа здоровья».
4. *Грэндин Т., Скариано М.М.* Отворяя двери надежды. Мой опыт преодоления аутизма. М.: Центр лечебной педагогики, 1999.
5. *Дмитриева Т.П.* Организация деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении. М.: Центр «Школьная книга», 2010, серия «Инклюзивное образование», выпуск 3.
6. *Лебединская К.С., Никольская О.С., Баенская Е.Р.* Необходимы общие усилия // Дети с нарушениями общения: ранний детский аутизм. М.: Просвещение, 1989.
7. *Лебединский В.В.* Классификация психического дизонтогенеза // Нарушения психического развития у детей. М.: МГУ, 1985.
8. *Лебединский В.В., Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М.* Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1990.
9. *Никольская О. С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М.* Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение. Серия «Особый ребенок», М.: Теревинф, 2005. 220 с.
10. *Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М.* Аутичный ребенок: пути помощи. М.: Теревинф, 1997.
11. *Никольская О., Фомина Т., Цыотан С.* Ребенок с аутизмом в обычной школе М.: «Чистые пруды», 2006.
12. *Никольская О.С.* Аффективная сфера человека: взгляд сквозь призму детского аутизма.
13. *Никольская О.С.* Трудности школьной адаптации детей с аутизмом // Особый ребенок: исследования и опыт помощи. — М.: Центр лечебной педагогики; Теревинф, 1998. — Вып. 1.
14. *Семаго Н.Я.* Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ. М.: Центр «Школьная книга», 2010, серия «Инклюзивное образование», выпуск 2.
15. *Семаго Н.Я., Семаго М.М.* Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога. М.: АРКТИ, 2003.
16. *Семаго Н.Я., Семаго М.М.* Типология отклоняющегося развития. Модель анализа и ее использование в практической деятельности. М.: Генезис, 2011.
17. *Шоплер Э., Ланзид М., Ватерс Л.* Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей. Сборник упражнений для специалистов и родителей. Издательство БелАПДИ. Мн.: «Открытые двери» 1997.
18. *Янушко Е.А.* Начальный этап коррекционной работы с аутичным ребенком: знакомство, установление контакта // Научно-практический журнал «Аутизм и нарушения развития». 2004. № 3.

Индивидуальный образовательный план для ребенка с расстройствами аутистического спектра, обучающегося в общеобразовательной школе

Разработали:

Белова С.Е., заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГБОУ ЦО № 1441 «Бронная слобода» г. Москвы

Леонтьева Е.В., учитель-логопед ГБОУ ЦО № 1441 «Бронная слобода» г. Москвы

Лазутина Е.А., учитель начальных классов ГБОУ ЦО № 1441 «Бронная слобода» г. Москвы

Михайлова Е.В., педагог-психолог ГБОУ ЦО № 1441 «Бронная слобода» г. Москвы

I. Общие сведения

Ф. И. О. ребенка:	Возраст: 9 лет
Школа: ГБОУ ЦО № 1441 «Бронная слобода»	Класс: 2
Ф.И.О. родителей:	
Ф.И.О. основного педагога (учителя, воспитателя):	
Ф.И.О. специалистов сопровождения:	
Учитель-логопед -	
Педагог-психолог-	
Социальный педагог	
Тьютор	
Инструктор ЛФК и т. д.	

<p>Заключение и рекомендации ОПМНК</p>	<p><u>Д</u>иагностические сведения (<u>по основному заболеванию</u>)</p> <p><u>М</u>оторное развитие с задержкой. Речевое развитие с задержкой: фразовая речь с 4-х лет. В глаза не смотрел. Наблюдался у психиатра, принимал специальный препарат. Пытается общаться с детьми.</p> <p><u>П</u>сихиатр. Глазной контакт устойчивый. Упорядочен, адекватен. Привлекается к совместной деятельности. Отвечает на вопросы по существу. Речь фразовая. Страх не.</p> <p><u>Д</u>анные ПНО. Ребёнок вял, пассивен, заторможен. Речь скандированная, есть трудности понимания обращённой речи, «узость» в понимании слов, дословность, непонимание метафор. Темп восприятия в целом низкий. Нуждается в индивидуализации инструкции.</p> <p><u>Д</u>оговед. Речь монотонная, малонинтонированная, несколько смазанная, носит специфический характер. Испытывает трудности в понимании смысла сложных речевых конструкций, путает смысл похожих по звучанию слов.</p> <p><u>Д</u>ефектолог. Уровень знаний и представлений об окружающем в целом в пределах возраста. Элементарные математические представления сформированы. Мышление носит специфический характер, испытывает трудности в понимании сложных речевых конструкций. Чтение беглое, с пониманием смысла прочитанного.</p> <p><u>О</u>сновной и сопутствующий диагноз. Специфика психического развития у ребёнка с расстройствами аутистического спектра.</p> <p><u>Р</u>екомендации комиссии по <u>ОМ</u> по <u>дополнительному психолого-педагогическому сопровождению</u>. Занятия с логопедом. Консультации дефектолога ЦППРиК «Пресненский». Гибкий режим пребывания, лечение у врача-психоневролога</p>
<p>Основная цель на текущий период в направлении развития и социализации ребенка (2 полугодие 2011 – 2012 учебный год)</p>	<p>Развитие коммуникативных навыков, умения взаимодействовать с одноклассниками в группе из 2 и более человек.</p>

<p>Общие задачи на период реализации ИОП (полугодие, четверть, триместр и т. п.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Научиться работать (выполнять задание по учебному предмету), играть, общаться в группе, воспринимать группу учащихся больше 2 человек. — Развитие коммуникативной и регулирующей функций речи
<p>Режим пребывания ребенка в ОУ</p>	<p>5 дней в неделю, 3 дня по 5 уроков, 2 дня по 4 урока. Из них: занятие с педагогом-психологом — четверг — 3-й урок, занятие с учителем-логопедом — пятница 4-й урок Начало учебного дня — 08:15 (зарядка перед уроками), 8:30 — начало 1-го урока Окончание учебного дня — понедельник, вторник, пятница — 13:15, среда, четверг — 12:20 Индивидуальные занятия: психолог — четверг — 3-й урок, логопед — пятница 4-й урок 23 часа в неделю в соответствии с СанПин</p>

II. Создание «безбарьерной» среды

<p>Потребности ребенка</p>	<ul style="list-style-type: none"> — специально структурированная информация (планы, таблицы, схемы, алгоритмы); — структурирование пространства на специально организованные зоны; — обеспечение относительного постоянства пространства; — смысловое структурирование всех видов взаимодействия (планы, алгоритмы); — специальный режим учебной работы (на уроке — математика, в течение дня — занятия с логопедом и психологом; недели — иногда требуется дополнительный выходной день; месяца — дозирование учебной нагрузки в зависимости от состояния ребенка, года); — индивидуальные ритм и темп деятельности; — правила, регулирующие жизнедеятельность ребенка во времени; — правила взаимодействия с отдельными объектами среды 				
<p>Направления деятельности</p>	<p>Задачи на период (возможные)</p> <table border="1" data-bbox="857 311 974 1093"> <tr> <td data-bbox="857 566 911 1093">Ресурсы для решения и ответственный</td> <td data-bbox="857 148 911 311">Сроки выполнения</td> </tr> <tr> <td data-bbox="911 566 974 1093">— зонирование помещения: выделение зоны в классе для творчества,</td> <td data-bbox="911 148 974 311">Учитель класса — Лазуткина Е.А.</td> </tr> </table>	Ресурсы для решения и ответственный	Сроки выполнения	— зонирование помещения: выделение зоны в классе для творчества,	Учитель класса — Лазуткина Е.А.
Ресурсы для решения и ответственный	Сроки выполнения				
— зонирование помещения: выделение зоны в классе для творчества,	Учитель класса — Лазуткина Е.А.				
<p>Построение комфортной среды: — изменения в помещениях</p>					

<p>(классная комната)</p> <ul style="list-style-type: none"> — материалы для нормализации тонауса — визуальная поддержка 	<p>оборудование игровой зоны;</p> <ul style="list-style-type: none"> — оборудование уголка для уединения (коврик, кресло) — создание сенсорно обогащенной среды; — оборудование места (компагы) для релаксации; — расписание — алгоритмы деятельности, схемы, памятки, режим дня в картинках 	<p>Учитель класса — Лазутина Е.А.</p> <ul style="list-style-type: none"> — кабинеты психолога и логопеда — педагог-психолог — Михайлова Е.В. — Зам директора — Белова С.Е. — Учитель класса — Лазутина Е.А.
<p>Обеспечение специализированным учебным оборудованием</p>	<p>— оборудование класса компьютером, мультимедийным проектором и экраном для презентации визуальных материалов</p> <p>Нет необходимости</p>	<p>Завхоз Журавлёва Г.Н.</p>
<p>Обеспечение помещений школы специализированным оборудованием и приспособлениями</p> <p>Учебные пособия, дидактические материалы</p>	<p>УМК «Планета знаний», Дидактические материалы: Г.Г. Мисаренко «Учимся определять орфограммы, части речи». Тесты по русскому и математике. О.В. Узорова и Е.А. Нефедова.</p>	<p>Учитель класса — Лазутина Е.А.</p>

III. Психолого-педагогическое сопровождение

Основное направление деятельности	Конкретные задачи на период	Режим и формы работы	Показатели достижений	Необходимый специалист	Формы оценки результатов работы (динамика развития ребенка, самоанализ деятельности специалиста)
<p>Помощь в освоении образовательной среды, установление доверительной атмосферы на занятиях.</p>	<p>Установление контакта Построение сюжетной игры Научить играть в сюжетные игры с пониманием контекста и соблюдением правил</p>	<p>Занятия 1 раз неделю четверг 2 урок</p>	<p>Устанавливает прочный контак. Самостоятельно приходит на занятия в кабинет психолога. Понимает контекст игры, понимает правила игры, может их соблюдать в отработанных с психологом играх</p>	<p>Педагог-психолог</p>	<p>Наблюдение на уроках и перемене, коррекционно-развивающих занятиях; специально созданные диагностические ситуации на занятиях, беседа с родителями, учителями</p>
<p>Развитие регулирующей функции речи.</p>	<p>Научить составлять план логопедического занятия. Составлять план занятия в виде рисунка с самоанализом каждого этапа и всего занятия в целом.</p>	<p>Индивидуальные занятия. Пятница 3 урок.</p>	<p>Умение составлять план деятельности в начале занятия с опорой на картинки-обозначения</p>	<p>Учитель-логопед</p>	<p>Наблюдение на уроках и коррекционных занятиях; анализ устных ответов и письменных работ, анализ текущих контрольных и самостоятельных работ по чтению, русскому языку</p>

Развитие коммуникативной функции речи.	Отработка согласования сущ. и прилаг. в роде. Постановка и автомат. звуков: свистящие и «Л»	Подгрупповые и индивидуальные занятия.	Сформированность данной грамматической категории. Отсутствие ошибок в устной и письменной речи. Введение звуков в собственную речь ребенка	
--	---	--	--	--

IV. Освоение образовательной программы: не нуждается в изменении программы

Предмет (образовательная область)	Требования стандарта: планируемые результаты на текущий период обучения	Конкретные задачи для ребенка на период	Формы организации УД (фронтальные, подгрупповые, индивид. занятия)	Показатели достижений (в терминологии наличия компетентности)	Формы оценки индивидуальных достижений, результатов учебной деятельности (от стандартных – тест, устный опрос, контрольная работа и т.д. до творческих – портфолио, карта успеха, профиль умений и др.)
Математика (в соответствии с календарно-тематическим планированием)	Отработка навыков сложения и вычитания. Решение задач и составление	Правильно оформлять запись примеров в тетради. Составление краткой записи.	Фронтальные и подгрупповые	Ребенок научился правильно оформлять примеры. Свободно научился делить задачу на	Самостоятельные и контрольные работы базового уровня во фронтальном и, при необходимости, (если ребенок

	<p>краткой записи Научить составлять элементарную краткую запись к задаче Решение и оформление задачи на нахождения периметра. Черчение в тетради различных геометрических фигур.</p>	<p>Работа с линейкой.</p>	<p>Фронтальные и подгрупповые Индивидуальные.</p>	<p>условие и вопрос. Может выделить главные опорные слова задачи. Объяснить какое число к чему относится (какую величину обозначает). Составляет краткую запись к простым задачам самостоятельно. Узнал формулы нахождения периметра прямоугольника и квадрата. Научился правильно оформлять геометрические задачи. Научился правильно по линейке проводить линии. Правильно строить фигуры и располагать их на листе, ориентируясь в тетради</p>	<p>возбужден более обычного или стали проявляться признаки усталости), индивидуальном режиме с организуемой мощностью взрослого или работа по парам. Опрос у доски. Работа с индивидуальными заданиями</p>
<p>Чтение (в соответствии с календарно-тематическим планированием)</p>	<p>Выразительное чтение программных произведений. Развитие умений передавать голо-</p>	<p>Научиться передавать голосом границы предложений. Научиться при чтении исполь-</p>	<p>Индивидуально</p>	<p>Научился при чтении делать паузы в конце предложений, передавать голосом интонации.</p>	<p>Индивидуальные и групповые задания, устные опросы, участие в постановках. Использование</p>

	<p>сом необходимые при чтении и восприятии текста интонации.</p> <p>Умение ориентироваться по тексту: находить нужные отрывки, ответы на вопросы.</p> <p>Умение пересказывать текст с любого места. Составлять вопросы по прочитанному тексту</p>	<p>звать приём длинных и коротких пауз. Голосом передавать наиболее важные места текста. Научиться работать с текстом. Находить в тексте отрывки — ответы на поставленные вопросы. Работать по тексту. Научиться пересказывать с любого места. Научиться пересказывать выборочно.</p>	<p>Фронтальные и подгрупповые</p> <p>Фронтальные и подгрупповые Индивидуально</p>	<p>Научился ориентироваться в тексте. Находит ответы в тексте на поставленный вопрос. Умеет пересказывать, научился продолжать пересказ.</p>	<p>технических средств. При необходимости (если ребенок возбужден более обычного или стали проявляться признаки усталости) в индивидуальном режиме с организующей помощью взрослого или работа по памятке.</p> <p>Использование тестов. Индивидуальная, фронтальная работа. Групповая и фронтальная работа. Индивидуальные и групповые задания, устные опросы. Использование технических средств. Работа с презентациями</p>
Русский язык	<p>Научиться списывать тексты.</p>	<p>Научиться списывать без ошибок, используя правильное написание и соединение букв.</p>	<p>Фронтальные и подгрупповые Индивидуально</p>	<p>Умеет списывать простые тексты, правильно оформляя их</p>	

	<p>Писать тексты под диктовку.</p> <p>Уметь работать с орфограммами (правилами) русского языка.</p> <p>Научиться определять части речи.</p>	<p>Воспринимать на слух границы предложений и правильно оформлять их при письме.</p> <p>Научиться пользоваться при письме изученными правилами.</p> <p>Правильно подбирать проверочные слова.</p> <p>Научиться правильно ставить вопрос к словам.</p> <p>В словосочетаниях правильно согласовывать слова.</p> <p>Расширять кругозор для умения подбирать родственные слова.</p> <p>Используя знания частей слова, улавливать смысл, используя части, образовывать новые</p>	<p>Фронтальные и подгрупповые</p> <p>Индивидуально</p> <p>Фронтальные и подгрупповые</p> <p>Индивидуально</p> <p>Фронтальные и подгрупповые</p> <p>Индивидуально</p>	<p>Научился писать предложения под диктовку, соблюдая правила написания</p> <p>Обращает внимание на трудные места в словах при написании.</p> <p>Может правильно определить орфограмму и подобрать проверочное слово.</p> <p>Определяет изученные части речи.</p>	<p>При необходимости (если ребенок возбужден более обычного или стали проявляться признаки усталости) в индивидуальном режиме с организующей помощью взрослого или работа по памятке.</p> <p>Самостоятельные и контрольные работы базового уровня во фронтальном и, при необходимости (если ребенок возбужден более обычного или стали проявляться признаки усталости) в индивидуальном режиме с организующей помощью взрослого или работа по памятке.</p> <p>Работа у доски, презентации</p> <p>Самостоятельные и контрольные</p>
--	---	---	--	---	--

	<p>бирать родственные слова.</p>		<p>Индивидуально</p>	<p>образовывать от одних частей речи другие. Определяет части слова. Трудность вызывает основа слова.</p>	<p>ные работы базового уровня во фронтальном и, при необходимости (если ребенок возбужден более обычного или стали проявляться признаки усталости) в индивидуальном режиме с организуемой мощностью взрослого или работа по памяти.</p> <p>Работа у доски, презентации Самостоятельные и контрольные работы базового уровня во фронтальном и, при необходимости (если ребенок возбужден более обычного или стали проявляться признаки усталости) в индивидуальном режиме с организуемой мощностью взрослого или работа по памяти</p>
<p>Окружающий мир</p>	<p>Сезонные изменения в природе.</p>	<p>Научиться наблюдать за изменениями в природе.</p>	<p>Фронтальные и подгрупповые Индивидуально</p>	<p>Научился видеть, что происходит в природе с переходом от одного</p>	<p>Работа у доски, презентации Самостоятельные и контрольные</p>

	<p>Умение работать со справочниками и словарями.</p> <p>Познакомиться с понятием космос, солнечная система.</p>	<p>Познакомиться со справочниками и словарями.</p> <p>Научиться находить нужную информацию</p> <p>Познакомиться с понятием космос, солнечная система.</p> <p>Используя опорные картинки, научиться отличать вещество от тела.</p> <p>Составить лекцию полезных ископаемых.</p>	<p>Индивидуально</p> <p>Фронтальные и подгрупповые</p> <p>Индивидуально</p> <p>Индивидуально</p>	<p>времени года к другому.</p> <p>Научился работать с орфографическим словарем.</p> <p>Узнал что такое космос, какие планеты образуют солнечную систему.</p> <p>По опорным картинкам отличает тело от вещества.</p> <p>Под руководством взрослых составил коллекцию полезных ископаемых.</p>	<p>ные работы базового уровня во фронтальном и, при необходимости (если ребенок возбужден более обычного или стали проявляться признаки усталости) в индивидуальном режиме с организующей помощью взрослого или работа по памятке.</p> <p>Работа у доски, презентации. Самостоятельные и контрольные работы базового уровня во фронтальном и, при необходимости (если ребенок возбужден более обычного или стали проявляться признаки усталости) в индивидуальном режиме с организующей помощью взрослого или работа по памятке</p>
<p>Умение работать со справочниками и словарями.</p>	<p>Познакомиться со справочниками и словарями.</p> <p>Научиться находить нужную информацию</p> <p>Познакомиться с понятием космос, солнечная система.</p> <p>Используя опорные картинки, научиться отличать вещество от тела.</p> <p>Составить лекцию полезных ископаемых.</p>	<p>Индивидуально</p> <p>Фронтальные и подгрупповые</p> <p>Индивидуально</p> <p>Индивидуально</p>	<p>времени года к другому.</p> <p>Научился работать с орфографическим словарем.</p> <p>Узнал что такое космос, какие планеты образуют солнечную систему.</p> <p>По опорным картинкам отличает тело от вещества.</p> <p>Под руководством взрослых составил коллекцию полезных ископаемых.</p>	<p>ные работы базового уровня во фронтальном и, при необходимости (если ребенок возбужден более обычного или стали проявляться признаки усталости) в индивидуальном режиме с организующей помощью взрослого или работа по памятке.</p> <p>Работа у доски, презентации. Самостоятельные и контрольные работы базового уровня во фронтальном и, при необходимости (если ребенок возбужден более обычного или стали проявляться признаки усталости) в индивидуальном режиме с организующей помощью взрослого или работа по памятке</p>	
<p>Умение работать со справочниками и словарями.</p>	<p>Познакомиться со справочниками и словарями.</p> <p>Научиться находить нужную информацию</p> <p>Познакомиться с понятием космос, солнечная система.</p> <p>Используя опорные картинки, научиться отличать вещество от тела.</p> <p>Составить лекцию полезных ископаемых.</p>	<p>Индивидуально</p> <p>Фронтальные и подгрупповые</p> <p>Индивидуально</p> <p>Индивидуально</p>	<p>времени года к другому.</p> <p>Научился работать с орфографическим словарем.</p> <p>Узнал что такое космос, какие планеты образуют солнечную систему.</p> <p>По опорным картинкам отличает тело от вещества.</p> <p>Под руководством взрослых составил коллекцию полезных ископаемых.</p>	<p>ные работы базового уровня во фронтальном и, при необходимости (если ребенок возбужден более обычного или стали проявляться признаки усталости) в индивидуальном режиме с организующей помощью взрослого или работа по памятке.</p> <p>Работа у доски, презентации. Самостоятельные и контрольные работы базового уровня во фронтальном и, при необходимости (если ребенок возбужден более обычного или стали проявляться признаки усталости) в индивидуальном режиме с организующей помощью взрослого или работа по памятке</p>	

Формирование социальной компетентности

Направления деятельности (примерные)	Конкретные задачи на период	Ответственные	Формы деятельности	Показатели достижений	Формы оценки достижений
Помощь ребенку в усвоении и соблюдении школьных правил	Установление контакта с педагогами и взрослыми	Классный руководитель, педагог-психолог, логопед	Классный руководитель	Свободное взаимодействие ребенка со взрослыми, обращение на «Вы»	Взаимодействие со взрослыми
Формирование гигиенических навыков	Самостоятельно переобувать обувь, снимать и надевать верхнюю одежду. Правильно пользоваться разделочной доской, вешалкой. Уметь переодеться на урок физкультуры. Научиться самостоятельно пользоваться туалетом. Мыть, при необходимости, руки	Классный руководитель	Классный руководитель	Умение выполнять правила гигиены в школе: пользование туалетом, мытьё рук, умение переобуваться, переодеться	Использование приобретенных умений во время учебного процесса.
Формирование адекватного поведения в учебной ситуации (на уроке, во внеурочное время)	Отвечать на вопросы учителя по сигналу поднятой руки	Классный руководитель, педагог-психолог, логопед	Индивидуальные, фронтальные, групповые	Сигнализировать о готовности к ответу на уроках поднятой рукой	Работа на уроке строго по руке

Формирование социально приемлемого поведения в группе сверстников	Способствовать свободному взаимодействию в группе сверстников	Классный руководитель, педагог-психолог, логопед, администрация школы, родители	Групповые, индивидуальные	Участие в групповых обсуждениях игр, общение с классом, посещение групповых мероприятий	Участие в групповых играх и мероприятиях без участия взрослых
Формирование самостоятельности	Самостоятельное передвижение по школьному пространству	Классный руководитель, педагог-психолог, логопед, администрация школы, родители	Индивидуальные, групповые	Самостоятельная ориентация и передвижение по школе на занятиях	Самостоятельное передвижение по кабинетам школы
Формирование умения планировать и контролировать свою деятельность	Научить составлять планы по различным видам деятельности (записи, рисунки, модели)	Классный руководитель, педагог-психолог, логопед, администрация школы, родители	Индивидуальные, групповые	Выполнение контрольных работ по учебным предметам, выполнение проектной деятельности	Участие в школьных и городских конкурсах-проектах

Информация о портале Департамента образования города Москвы «Образование без границ»

Портал «**Образование без границ**» <http://edu-open.ru>, является масштабной базой научно-методических знаний по инклюзивному и специальному образованию для *родителей*, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), и *специалистов* образовательных учреждений.

Портал «Образование без границ» позволяет иметь быстрый доступ к информационному ресурсу знаний для оперативного разрешения конкретных профессиональных и жизненных ситуаций, получения необходимых информационных материалов и рекомендаций по вопросам организации обучения детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения.

На портале представлены следующие материалы:

- нормативно-правовые документы, регламентирующие инклюзивное и специальное образование с комментариями юриста;
- видео-лекции ведущих учёных по проблемам образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- научные доклады российских и зарубежных исследований в области инклюзивного и специального образования;
- коллекции научных материалов российских и зарубежных авторов по проблеме проекта;
- учебно-методические материалы для специалистов;
- рекомендации для родителей;
- обзоры международного и регионального опыта реализации инклюзивной практики образования.

У родителей есть возможность:

- использовать информационно-методический ресурс для развития, обучения и воспитания ребенка с ОВЗ;
- получать онлайн консультации специалистов;
- участвовать в работе форума с наиболее острыми вопросами по образованию детей с ОВЗ.

У специалистов есть возможность получить рекомендации:

- по разработке вариативных программ и методического сопровождения образовательного процесса, учитывающих особенности различных категорий воспитанников и учащихся;
- по построению системы разноуровневой оценки знаний и умений учащихся;
- по организации и проведению просветительской работы с родителями по пониманию и принятию «особых» детей;
- по эффективным способам взаимодействия и взаимообогащения между «особыми» детьми и их здоровыми сверстниками.

Портал создан и поддерживается по инициативе
Департамента образования города Москвы и Института проблем
интегративного (инклюзивного) образования (ИПИО) ГБОУ ВПО
Московского психолого-педагогического университета.

Создание специальных условий для детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательных учреждениях

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Авторы: *Н.Я. Семаго, М.М. Семаго*

Под редакцией *Е.В. Самсоновой*

Ответственный редактор *С.В. Алехина*

Корректор *К.М. Корепанова*

Компьютерная верстка *М.А. Баскакова*

Формат 60×90¹/₁₆. Гарнитура «Петербург».

Тираж 1000 экз.