

Заявка
на присвоение статуса областной инновационной площадки

1. Сведения об образовательном учреждении, претендующем на получение статуса областной инновационной площадки:

- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4
- Адрес: 346130, Ростовская обл., г. Миллерово, ул. Менделеева, д.37
- Телефон: +7 (86385) 20262
- E-mail: schoolmil4@yandex.ru

2. Тема инновационного образовательного проекта:

«Ресурсный класс как модель психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации»

3. Руководитель образовательного учреждения:

- Бондарев Виктор Григорьевич (телефон: 8(86385)20262)

4. Научно-методическое сопровождение:

Володина Инна Сергеевна, кандидат психологических наук, руководитель Регионального ресурсного центра по комплексному сопровождению детей с РАС.

5. Сроки реализации проекта:

- сентябрь 2021 г., окончание – май 2024 г.

6. Краткое описание имеющегося опыта по заявленному направлению

В нашем учреждении созданы специальные условия для успешной адаптации детей с особыми образовательными потребностями в детском коллективе. Данные условия позволяют подготовить ребенка к дальнейшему обучению, способствовать его социальной адаптации в обществе. Взаимодействие с детьми с РАС строится в зависимости от диагноза и реальных возможностей самого ребенка.

Команда специалистов осуществляет коррекцию поведенческих нарушений для детей с РАС.

- Специалисты ресурсного центра отвечают за составление плана занятий и их проведение, подбирают обучающий материал, взаимодействует с родителями.

- Педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед осуществляют коррекционную работу, которая обеспечивает специальную и психолого-педагогическую поддержку обучающихся и их родителей.

- Администрация МБОУ СОШ №4 создает необходимые условия для реализации работы инновационной площадки.

Базовый принцип обучения в модели «ресурсный класс» – это прикладной анализ поведения — это научная дисциплина, которая предполагает использование современной поведенческой теории научения для изменения поведения.

Чтобы начать работу и определить её направление, а затем составить индивидуальную программу развития, необходимо лучше узнать ребёнка. Для этого нужно выяснить, на каком уровне находятся его навыки в данный момент, каковы его сильные и слабые стороны, существует ли нежелательное поведение. Педагог-психолог проводит тестирование. Основным предназначением данного теста является определение начального уровня развития навыков ребёнка и сравнение его с уровнем развития навыков у нормативно развивающихся сверстников. Результаты тестирования позволяют определить цели для обучающей программы. Индивидуальная программа обучения

является комплексной и состоит из 2-х частей. В первой части планируется восполнять навыки. У детей с РАС могут быть поведенческие проблемы, которых нет у других детей, поэтому вторая часть индивидуальной программы – это план коррекции нежелательного поведения. В первой части плана прописываются все проактивные стратегии (ребенка учим просить словами или карточками и т.д.). Во второй части описываются реактивные стратегии (когда нежелательное поведение уже случилось).

Взаимодействие с родителями педагоги начинают с опросника, из которого узнают: об особенностях общения ребенка с родителями и окружающими, какие социальные, бытовые навыки, навыки самообслуживания и поведения за столом сформированы в той или иной степени (выполняет самостоятельно, с помощью или не выполняет совсем), интересуемся, что в большей степени привлекает внимание ребенка в свободное время. Подробно узнают не только о страхах и тревогах ребенка, но и о любимых играх, занятиях, блюдах.

На всех этапах работы, особенно на начальной стадии, необходимым условием является установление доверительных отношений с ребенком. На этапе адаптации первоначальное пребывание ребенка в школе ограничивается несколькими часами. На начальных этапах коррекционно-развивающей работы преобладают индивидуальные формы взаимодействия, а в дальнейшем расписание составляется с учетом занятий в ресурсной зоне и посещения регулярной группы. Учебная деятельность чередуется с игровой, отводится время для отдыха.

В своей работе с детьми с РАС педагоги используют разные формы взаимодействия: сенсорные игры, которые дают ребенку новые сенсорные ощущения:

– игры с красками, с водой, со льдом, с мыльными пузырями, со свечами, со светом и тенями, с крупами, с пластилином и другие;

– терапевтические игры помогают детям достичь состояния психического равновесия, сгладить остроту внутреннего конфликта, вернуться в спокойное состояние в момент острого дискомфорта.

Обязательным условием для ребенка с РАС в образовательном учреждении является создание для него правильно организованной среды. Максимально структурированное пространство помогает в работе с такими детьми.

Работа с аутичными детьми требует большого терпения от педагогов и родителей. На отработку нового навыка, например, застёгивание пуговиц, может уйти много времени. Причем гарантии, в том, что полученный навык на следующих этапах развития ребенка не будет утерян (это может быть связано как с отсутствием мотивации, так и со сложностью извлечения информации из долговременной памяти), нет. Одним из направлений работы является проведение консультаций для родителей и бесед с целью выявления особенностей поведения ребёнка вне школы.

Педагогом-психологом подготовлен ряд консультаций для родителей детей с РАС: «Организация пространственной среды ребенка с РАС», «Организация пространственной среды: ближайшее социальное окружение», «Дальние прогулки с ребенком с РАС», «Особый режим дня особого ребенка», «Бытовые ритуалы в жизни ребенка с РАС», «Особенности развития игры ребенка с РАС: предметная игра», «Особенности развития игры ребенка с РАС: элементы сюжетно-ролевой игры», «Стереотипная игра», «Сенсорные игры в коррекционной работе ребенка с РАС».

В целом, пребывание в МБОУ СОШ №4 при грамотно спланированной коррекционно-развивающей работе на основе лично – ориентированного подхода в условиях модели «ресурсный класс», положительно сказывается на развитии ребенка с РАС.

7. Ожидаемые результаты (конкретные тиражируемые продукты инновационной деятельности)

Реализация образовательного проекта «Ресурсный класс как модель психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации» позволит рассмотреть круг вопросов инклюзивного

обучения и создать модель обучения детей с РАС; разработать и апробировать эффективную программу индивидуальных возможностей, потребностей и достижений обучающихся, а также использовать прикладной поведенческий анализ как методику обучения детей с РАС и другими ментальными нарушениями, которая применима для обучения любых других детей с ОВЗ, независимо от того, инклюзивное или коррекционное это образовательное учреждение.

Эта модель сделает инклюзию комфортной и эффективной не только для учеников ресурсного класса, но и для обычных детей, для родителей и педагогического коллектива школы.

Директор МБОУ СОШ №4



Бондарев В.Г.

Дата подачи заявки: 09.04.2021 г.