МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное учреждение Управление образования

Миллеровского района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4 имени Героя России В.С. Пащенко

МБОУ СОШ №4

СОГЛАСОВАНА

Педагогическим советом

_____

Бондарев В.Г.

Протокол №1 от «28» 08 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ СОШ №4

_____

Бондарев В.Г.

Приказ № 152 от «28» 08 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 12462795)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 3б класса

Миллерово

2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

Общее число часов, рекомендованных для изучения математики, в 1 классе может быть сокращено (не более чем на 6%) в целях исполнения Санитарно-эпидемиологических требований в части обучения по 3 урока в день в сентябре и октябре.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на…», «тяжелее – легче в…».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на…», «дороже – дешевле в…». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на…», «быстрее – медленнее в…». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на…», «больше – меньше в…»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если …, то …», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше-меньше на…», «больше-меньше в…», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

Совместная деятельность:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если…, то…»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	10			https://m.edsoo.ru/A1A2L6Y7N
1.2	Величины	8			https://m.edsoo.ru/L1C7Z3E5Y
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	50			https://m.edsoo.ru/F3V2K8I0G
2.2	Числовые выражения	7			https://m.edsoo.ru/Y9T2W3F5V
Итого по разделу		57			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	12			https://m.edsoo.ru/J0O1Q2F3I
3.2	Решение задач	21			https://m.edsoo.ru/S6S8J6X0I
Итого по разделу		33			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	9			https://m.edsoo.ru/M1N5N8U6C
4.2	Геометрические величины	23			https://m.edsoo.ru/N3K6E9X8C
Итого по разделу		32			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			https://m.edsoo.ru/O0T9G1P7P

Итого по разделу	15			
Повторение пройденного материала	8		1	https://m.edsoo.ru/Z9K6K3I9D
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	7	7		https://m.edsoo.ru/D6Q7O5B2N
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	7	1	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК «МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1			01.09.2026	https://m.edsoo.ru/U1F6J2T4L
2.	Сложение и вычитание однородных величин	1			02.09.2026	https://m.edsoo.ru/F8C2Q3U1H
3.	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1			03.09.2026	https://m.edsoo.ru/I9U3F4D6O
4.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1			04.09.2026	https://m.edsoo.ru/K7W4L4P1H
5.	Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения	1			07.09.2026	https://m.edsoo.ru/L5A5W3E1V
6.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1			08.09.2026	https://m.edsoo.ru/S4X0M9J8O
7.	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с	1			09.09.2026	https://m.edsoo.ru/O3L6S5A1W

	заданными измерениями; обозначение фигур буквами					
8.	Входная контрольная работа	1	1		10.09.2026	https://m.edsoo.ru/T2P2X2V9P
9.	Работа над ошибками.	1			11.09.2026	
10.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1			14.09.2026	https://m.edsoo.ru/C9T7K5N0R
11.	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1			15.09.2026	https://m.edsoo.ru/S4D4Q6G2N
12.	Решение задач с геометрическим содержанием	1			16.09.2026	https://m.edsoo.ru/B4I7X5N0U
13.	Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если …, то …», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1			17.09.2026	https://m.edsoo.ru/Q2I5U4H0O
14.	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1			18.09.2026	https://m.edsoo.ru/D7X3T3E3S
15.	Переместительное свойство умножения	1			21.09.2026	https://m.edsoo.ru/N3I5W3X6E
16.	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1			22.09.2026	https://m.edsoo.ru/K0M8A0K6X

17.	Таблица умножения и деления				23.09.2026	
18.	Таблица умножения и деления	1			24.09.2026	https://m.edsoo.ru/G0B1I3M0E
19.	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	1			25.09.2026	https://m.edsoo.ru/Q9P3X6A7T
20.	Сочетательное свойство умножения	1			28.09.2026	https://m.edsoo.ru/O7T6C8N2V
21.	Нахождение периметра многоугольника	1			29.09.2026	https://m.edsoo.ru/G8M3S9C5C
22.	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1			30.09.2026	https://m.edsoo.ru/Y7W7U1Y9L
23.	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1			01.10.2026	https://m.edsoo.ru/A9D8I7A3R
24.	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1			02.10.2026	https://m.edsoo.ru/H2H5F8J1L
25.	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1			05.10.2026	https://m.edsoo.ru/C3H5K8D9O
26.	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1			06.10.2026	https://m.edsoo.ru/F4Q7I0W9I
27.	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)				07.10.2026	

28.	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1			08.10.2026	https://m.edsoo.ru/Y6D7O1Z8P
29.	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1			09.10.2026	https://m.edsoo.ru/H1I5O4J0K
30.	Контрольная работа №1	1	1		12.10.2026	https://m.edsoo.ru/Z1S9R5J9R
31.	Работа над ошибками	1			13.10.2026	
32.	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1			14.10.2026	https://m.edsoo.ru/U7H2F5W3S
33.	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	1			15.10.2026	https://m.edsoo.ru/V1W0O9B2H
34.	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	1			16.10.2026	
35.	Умножение и деление с числом 6	1			19.10.2026	https://m.edsoo.ru/L8S7J8Y6N
36.	Умножение и деление с числом 6	1			20.10.2026	
37.	Задачи на понимание отношений больше или меньше на…	1			21.10.2026	https://m.edsoo.ru/P6C9Y5W8Y
38.	Задачи на разностное сравнение	1			22.10.2026	https://m.edsoo.ru/P8O0K7T9Q

39.	Задачи на кратное сравнение	1			23.10.2026	https://m.edsoo.ru/X9C4I3B8Y
40.	Задачи на понимание отношений больше или меньше в…	1			05.11.2026	https://m.edsoo.ru/M0U0H8H9B
41.	Столбчатая диаграмма: чтение	1			06.11.2026	https://m.edsoo.ru/Z4W8W2R6M
42.	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1			09.11.2026	https://m.edsoo.ru/M9V1B4I7U
43.	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1			10.11.2026	https://m.edsoo.ru/Q3C4R6S8K
44.	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	1			11.11.2026	https://m.edsoo.ru/F6I0E8T8V
45.	Умножение и деление с числом 7	1			12.11.2026	https://m.edsoo.ru/Z3Q1T5E1Z
46.	Умножение и деление с числом 7	1			13.11.2026	
47.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1			16.11.2026	https://m.edsoo.ru/K9E2Y3P2Y
48.	Свойства чисел. Математические игры с числами	1			17.11.2026	https://m.edsoo.ru/G8N8C3V0I
49.	Кратное сравнение чисел	1			18.11.2026	https://m.edsoo.ru/Y8O1K6A9N
50.	Равенства и неравенства: установление истинности	1			19.11.2026	https://m.edsoo.ru/F5J9V9J9U

	(верное/неверное)					
51.	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1			20.11.2026	https://m.edsoo.ru/C8H0B6K0M
52.	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1			23.11.2026	
53.	Площадь прямоугольника, квадрата	1			24.11.2026	https://m.edsoo.ru/I7S4H8Y8T
54.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1			25.11.2026	https://m.edsoo.ru/V7U1D0K3W
55.	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1			26.11.2026	https://m.edsoo.ru/U6Q7K4M0H
56.	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1			27.11.2026	https://m.edsoo.ru/D4H2V8M3C
57.	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1			30.11.2026	https://m.edsoo.ru/H1R7V4P7E
58.	Площадь и приемы её нахождения	1			01.12.2026	https://m.edsoo.ru/J1F0K2P4O
59.	Площадь и приемы её				02.12.2026	

	нахождения					
60.	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1			03.12.2026	https://m.edsoo.ru/B9A2C4N7R
61.	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1			04.12.2026	https://m.edsoo.ru/U3T3A7E7F
62.	Умножение и деление с числом 8	1			07.12.2026	https://m.edsoo.ru/O0Y3W5M1X
63.	Умножение и деление с числом 8	1			08.12.2026	
64.	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1			09.12.2026	https://m.edsoo.ru/W8M4T9S0L
65.	Умножение и деление с числом 9	1			10.12.2026	https://m.edsoo.ru/V9M8S0Y7X
66.	Умножение и деление с числом 9				11.12.2026	
67.	Контрольная работа №2	1	1		14.12.2026	https://m.edsoo.ru/F6Q2W5J6W
68.	Работа на д ошибками.	1			15.12.2026	
69.	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	1			16.12.2026	https://m.edsoo.ru/H2K0I3Y9Z
70.	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1			17.12.2026	https://m.edsoo.ru/N8W9Y5B9U

71.	Переход от одних единиц площади к другим	1			18.12.2026	https://m.edsoo.ru/Q2U8K0W6N
72.	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1			21.12.2026	https://m.edsoo.ru/Q9I7T6W0J
73.	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1			22.12.2026	https://m.edsoo.ru/K4S0Q9X2D
74.	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1			23.12.2026	https://m.edsoo.ru/D9P5D3H8L
75.	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1			24.12.2026	https://m.edsoo.ru/P7U8E0P7K
76.	Нахождение площади в заданных единицах	1			25.12.2026	https://m.edsoo.ru/I2P2M2R7T
77.	Нахождение площади в заданных единицах	1			28.12.2026	
78.	Арифметические действия с числом 1	1			29.12.2026	https://m.edsoo.ru/Y4D1V1H6R
79.	Арифметические действия с числом 1	1			30.12.2026	
80.	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1			11.01.2027	https://m.edsoo.ru/K0N9D7P1I
81.	Арифметические действия с числом 0	1			12.01.2027	https://m.edsoo.ru/U4D3J5V2N

82.	Арифметические действия с числом 0				13.01.2027	
83.	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1			14.01.2027	https://m.edsoo.ru/T5D4V0U8Q
84.	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1			15.01.2027	https://m.edsoo.ru/G0A5A4E9B
85.	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1			18.01.2027	https://m.edsoo.ru/T1C8R5L2I
86.	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1			19.01.2027	
87.	Задачи на нахождение доли величины	1			20.01.2027	https://m.edsoo.ru/J4D3K2Z2B
88.	Доля величины: сравнение долей одной величины	1			21.01.2027	https://m.edsoo.ru/V5P4L0Y2G
89.	Доля величины: сравнение долей одной величины	1			22.01.2027	
90.	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1			25.01.2027	https://m.edsoo.ru/H8F5O3J0Z
91.	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга	1			26.01.2027	https://m.edsoo.ru/S3A3H4D8O
92.	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее	1			27.01.2027	https://m.edsoo.ru/V1U2K7J9O

	на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений					
93.	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1			28.01.2027	https://m.edsoo.ru/A4J5U2L3N
94.	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1			29.01.2027	https://m.edsoo.ru/V4O9L2W0P
95.	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1			01.02.2027	
96.	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1			02.02.2027	https://m.edsoo.ru/X4T8D4V9V
97.	Контрольная работа №3	1	1		03.02.2027	https://m.edsoo.ru/F5Y6F8L9Q
98.	Работа над ошибками				04.02.2027	
99.	Устное умножение суммы на число	1			05.02.2027	https://m.edsoo.ru/W4V1V5U8I

100.	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1			08.02.2027	https://m.edsoo.ru/E9X9W9Q2D
101.	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1			09.02.2027	https://m.edsoo.ru/F8F7K1K5U
102.	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1			10.02.2027	https://m.edsoo.ru/T7I4A4T2N
103.	Выбор верного решения задачи	1			11.02.2027	https://m.edsoo.ru/D7Y2O3W4W
104.	Разные способы решения задачи	1			12.02.2027	https://m.edsoo.ru/A0C2D7J7P
105.	Деление суммы на число	1			15.02.2027	https://m.edsoo.ru/O9L8Z1A0P
106.	Разные приемы записи решения задачи	1			16.02.2027	https://m.edsoo.ru/K5A2L6Q8H
107.	Разные приемы записи решения задачи	1			17.02.2027	
108.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1			18.02.2027	https://m.edsoo.ru/J1H6N2Q6B
109.	Устное деление двузначного числа на двузначное	1			19.02.2027	https://m.edsoo.ru/K3Y9O1A2X
110.	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	1			20.02.2027	https://m.edsoo.ru/Z7I5Q2C6U
111.	Деление на однозначное число в пределах 100	1			24.02.2027	https://m.edsoo.ru/Z6A5S2R4Z
112.	Деление на однозначное число в	1			25.02.2027	

	пределах 100					
113.	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1			26.02.2027	https://m.edsoo.ru/A3O2Q3R3E
114.	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1			01.03.2027	
115.	Контрольная работа №4	1	1		02.03.2027	https://m.edsoo.ru/H8D0P1Q9X
116.	Работа над ошибками.				03.03.2027	
117.	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1			04.03.2027	https://m.edsoo.ru/S1E5V4E4F
118.	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1			05.03.2027	https://m.edsoo.ru/P8R5K9E0V
119.	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1			09.03.2027	https://m.edsoo.ru/W4O2J3J1B
120.	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1			10.03.2027	
121.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1			11.03.2027	https://m.edsoo.ru/D0D2N0I5N
122.	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1			12.03.2027	https://m.edsoo.ru/V3L8O0I0K
123.	Работа с таблицей: анализ данных, использование	1			15.03.2027	https://m.edsoo.ru/Z8W8X8D5N

	информации для ответов на вопросы и решения задач					
124.	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение)	1			16.03.2027	https://m.edsoo.ru/E4L3C2L6A
125.	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1			17.03.2027	https://m.edsoo.ru/R6U6F3R5J
126.	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1			18.03.2027	https://m.edsoo.ru/M9C1E7I7F
127.	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления	1			19.03.2027	https://m.edsoo.ru/D5T3A6Z8X
128.	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1			22.03.2027	https://m.edsoo.ru/R5Y4A0H4K
129.	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1			23.03.2027	https://m.edsoo.ru/G3H3V5O8S
130.	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1			24.03.2027	https://m.edsoo.ru/K9W3F2U6P
131.	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1			25.03.2027	https://m.edsoo.ru/U2W0H9T9T
132.	Классификация объектов по двум признакам	1			26.03.2027	https://m.edsoo.ru/G7D5K5V7A
133.	Числа в пределах 1000: сравнение	1			05.04.2027	https://m.edsoo.ru/X7A6K2C6F

134.	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1			06.04.2027	https://m.edsoo.ru/B4Q2N0A5Z
135.	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1			07.04.2027	https://m.edsoo.ru/K9S0F5R5V
136.	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1			08.04.2027	https://m.edsoo.ru/T0M8E1E9H
137.	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1			09.04.2027	
138.	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1			12.04.2027	https://m.edsoo.ru/Q6Q1G1V0V
139.	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1			13.04.2027	
140.	Сложение и вычитание с круглым числом	1			14.04.2027	https://m.edsoo.ru/I3O8R2Q3A
141.	Сложение и вычитание с круглым числом	1			15.04.2027	
142.	Сложение и вычитание в пределах 1000	1			16.04.2027	https://m.edsoo.ru/W1W4A2Z5G
143.	Сложение и вычитание в пределах 1000	1			19.04.2027	
144.	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений	1			20.04.2027	https://m.edsoo.ru/O5K3L4L9J

	(сложение, вычитание, умножение, деление)					
145.	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1			21.04.2027	https://m.edsoo.ru/Q0E5P7N3V
146.	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1			22.04.2027	
147.	Письменное сложение в пределах 1000	1			23.04.2027	https://m.edsoo.ru/W8P6R9I4T
148.	Письменное сложение в пределах 1000	1			26.04.2027	
149.	Письменное вычитание в пределах 1000	1			27.04.2027	https://m.edsoo.ru/L4T5C6U9Z
150.	Алгоритм деления на однозначное число	1			28.04.2027	https://m.edsoo.ru/S6F5R2F6D
151.	Алгоритм деления на однозначное число	1			29.04.2027	
152.	Контрольная работа №5	1	1		30.04.2027	https://m.edsoo.ru/H8Z9S0O5H
153.	Работа над ошибками.	1			05.05.2027	
154.	Умножение круглого числа, на круглое число	1			06.05.2027	https://m.edsoo.ru/D0M3X6Z4A
155.	Деление круглого числа, на круглое число	1			07.05.2027	https://m.edsoo.ru/T1W9W2Q9C
156.	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1			12.05.2027	https://m.edsoo.ru/P2G6P4P9G

157.	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1			13.05.2027	https://m.edsoo.ru/V3H8C3D7Z
158.	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1			14.05.2027	https://m.edsoo.ru/X0H8U6C7U
159.	Задачи на расчет времени, количества	1			17.05.2027	https://m.edsoo.ru/I0S8E3W7H
160.	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1			18.05.2027	https://m.edsoo.ru/M0Q9U3V3K
161.	Приемы деления на однозначное число	1			19.05.2027	https://m.edsoo.ru/Y5A3Z4O0C
162.	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	1			19.05.2027	https://m.edsoo.ru/I2Y7I8F1C
163.	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1			20.05.2027	https://m.edsoo.ru/D2G8I7D4I
164.	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1			20.05.2027	https://m.edsoo.ru/Q9R4Q9C3U
165.	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1			21.05.2027	https://m.edsoo.ru/T7H9F7B2E
166.	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1			21.05.2027	https://m.edsoo.ru/G2K4Q7J8D
167.	Нахождение значения числового	1			24.05.2027	https://m.edsoo.ru/S5B1T0T4M

	выражения (со скобками или без скобок)					
168.	Итоговая контрольная работа	1	1		24.05.2027	https://m.edsoo.ru/V5R5P9I3K
169.	Работа над ошибками.	1			25.05.2027	
170.	Повторение и закрепление.	1			26.05.2027	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	7	0		

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000; находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000)
1.2	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное число, деление с остатком; выполнять действия умножения и деления с числами 0 и 1
1.3	устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения, содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения
1.4	находить неизвестный компонент арифметического действия
1.5	использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события
1.6	сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»
1.7	называть, находить долю величины; сравнивать величины, выраженные долями

1.8	использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами
1.9	при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число
1.10	решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления)
1.11	конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части
1.12	сравнивать фигуры по площади
1.13	находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата)
1.14	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если …, то…»
1.15	формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок
1.16	классифицировать объекты по одному-двум признакам
1.17	извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах, на предметах повседневной жизни, а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы
1.18	составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму
1.19	сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное)
1.20	выбирать верное решение математической задачи

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

3 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел
1.2	Масса, соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на…», «тяжелее – легче в…»
1.3	Стоимость, установление отношения «дороже – дешевле на…», «дороже – дешевле в…». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации
1.4	Время, установление отношения «быстрее – медленнее на…», «быстрее – медленнее в…». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации
1.5	Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине
1.6	Площадь. Сравнение объектов по площади
2	Арифметические действия
2.1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1
2.2	Письменное умножение, деление. Проверка результата вычисления
2.3	Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях
2.4	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия
2.5	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий
2.6	Однородные величины: сложение и вычитание
3	Текстовые задачи
3.1	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом

3.2	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на…», «больше – меньше в…»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное)
3.3	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата
3.4	Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства
4.2	Измерение площади, запись результата измерения. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади
5	Математическая информация
5.1	Классификация объектов по двум признакам
5.2	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если …, то…», «поэтому», «значит»
5.3	Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах. Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач
5.4	Формализованное описание последовательности действий
5.5	Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 234040857109625362433400767885111250823778110 22

Владелец Бондарев Виктор Григорьевич

Действителен С 29.10.2026 по 29.10.2027