МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Муниципальное учреждение Управление образования Миллеровского района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4 имени Героя России В.С. Пащенко МБОУ СОШ №4

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Бондарев В.Г. _____
Протокол №1
от «28» 08. 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ №4
Бондарев В.Г. _____
Приказ №152
от «28» 08.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(ID 12461408)

«Край родной»

для обучающихся 1в класса

Миллерово, 2026

Пояснительная записка

Формирование социально активной личности, обеспечение ее общекультурного, личностного и интеллектуального развития является одной из актуальных задач системы общего образования. В связи с этим первостепенное значение в современных условиях приобретает социализация обучающихся. Одной из форм социализации является гражданское и патриотическое воспитание, выраженное на современном этапе в историческом просвещении, значимый элемент которого – историческое краеведение. С учетом современных задач изучение исторических, природных особенностей родного края обладает значительным воспитательным потенциалом, связанных с формированием личности гражданина и патриота России и содействует решению задач исторического просвещения на уровне начального общего образования. В этой связи необходима разработка и внедрение курсов внеурочной деятельности историко-просветительской направленности. Одним из них является курс внеурочной деятельности «Край родной» (далее – курс).

Изучение особенностей родного края является важным фактором становления идентичности обучающихся, понимаемой как осознание ими принадлежности к родному краю и России, к предшествующим поколениям, что вместе с изучением учебных предметов «Окружающий мир» и «Литературное чтение» способствует формированию российской идентичности.

При разработке данной программы использовались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

2. Федеральный закон от 25 июня 2002 г. № 73-ФЗ «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации».

3. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

4. Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».

5. Указ Президента Российской Федерации от 11 июля 2025 г. № 474 «Об утверждении Основ государственной языковой политики Российской Федерации».

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

Цель курса внеурочной деятельности «Край родной»: формирование систематических знаний по истории, природным и культурным особенностям, социально-экономическому положению родного края (субъекта Российской Федерации) как неотъемлемой части истории Отечества, воспитание у младших школьников традиционных российских духовно-нравственных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям родного края, формирование региональной и российской гражданской идентичности обучающихся на уровне начального общего образования.

В рамках курса решаются следующие задачи:

– познакомить обучающихся с особенностями развития родного края;

– способствовать развитию и воспитанию личности младших школьников, способных к осмыслению исторического опыта своей малой родины;

– содействовать формированию познавательного интереса младших школьников к истории и культуре родного края, материальным объектам, представляющим малую родину;

– формировать умения самостоятельно анализировать и оценивать различные события и явления, аргументировать свои суждения и обобщать свои выводы, опираясь на материалы, полученные в ходе изучения родного края;

– создавать условия для приобретения опыта проектно-исследовательской деятельности, активного участия в деятельности школьных музеев, в разнообразных историко-краеведческих проектах.

Курс имеет историко-просветительский характер и ориентирован на сохранение исторической памяти, понимание общности исторических судеб различных народов и регионов России, формирование у обучающихся младшего школьного возраста личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему своей страны.

Программа курса внеурочной деятельности «Край родной» задает общие тематические блоки (разделы), которые реализуются с использованием фактического материала в каждом субъекте Российской Федерации. Программа каждого года обучения имеет свой ведущий раздел, на изучение которого отводится больше времени. Название блоков программы единое с 1-го по 4-й класс, но в каждый из них вкладывается расширяющая/углубляющая информация по ранее изученным темам. Наряду с выделенными темами в программе присутствуют сквозные линии, которые делают содержание курса личностно значимым для обучающихся на уровне начального общего образования: семья, дом, профессия.

Важным условием реализации курса является его практико-ориентированная направленность, которая представлена наличием специального раздела «Творческая мастерская». В ее рамках обучающиеся создают своими руками уникальный продукт (поделки, объемные макеты и т. п. в различных прикладных техниках), который затем объединяют в коллективные тематические панорамы родного края.

Для достижения результатов освоения курса «Край родной», обозначенных в программе, необходимы разработка или наличие цифрового обучающего контента, соответствующего возрастным особенностям

обучающихся, для сопровождения изучения содержания и выполнения практических работ.

Организация курса внеурочной деятельности «Край родной»

Курс разработан для обучающихся 1-го класса. В 1-м классе на изучение программы курса выделяется 33 часа.

Содержание программы «Край родной» раскрывает следующие направления изучения родного края: «Россия и родной край», «Природа родного края», «Традиции народов родного края», «Родной край в истории России», «Родной край сегодня» и является содержательным и методическим ориентиром для составления педагогами рабочих программ и их реализации во внеурочной деятельности. Предложенные в программе элементы содержания и алгоритм деятельности обучающихся могут быть конкретизированы (детализированы или обобщены) с учетом особенностей региона, класса, условий школьной информационно-образовательной среды и возможностей доступа к работе с краеведческими материалами. Учитель может вносить коррективы в содержание курса, тематическое планирование и изменять часы на изучение предложенных разделов с учетом объема исторических представлений, которые есть у детей, а также их интереса к истории России и родного края.

Формы проведения занятий

Программа курса реализуется с использованием интерактивных форм обучения, отличающихся от традиционных уроков. Они направлены на повышение интереса у школьников, стимулирование их активности и самостоятельности, вовлечение в исследовательские и проектные задачи, а также сочетание индивидуальной и групповой работы.

Успешность реализации курса внеурочной деятельности обеспечивается разнообразием организационных форм, таких как дидактические игры, пресс-конференции, тематические праздники, образовательные марафоны, фестивали, экскурсии, театрализованные постановки, встречи для детей и их семей.

Особенностью данного курса является создание поделок в традиционных для изучаемого региона техниках, групповых и коллективных панорам. Творческие результаты могут быть представлены на региональных и всероссийских конкурсах.

Такие подходы отвечают психологическим особенностям и интересам младших школьников, гибкая структура занятий способствует повышению познавательной мотивации как у учеников, так и у педагогов.

Участие обучающихся во внеурочной деятельности по предлагаемому курсу способствует решению задач исторического просвещения, развитию способности к постановке и достижению познавательных целей. Все это в совокупности делает значительный вклад в нравственное и социальное становление личности.

Основные формы проведения занятий (по всем тематическим разделам):

- беседа, дискуссия, в т.ч. групповые и коллективные;
- работа с наглядными пособиями, чтение текстов, обсуждение иллюстраций, ответы на вопросы, выполнение заданий, в т.ч. в рабочих тетрадях;
- игровая деятельность, групповые дидактические речевые и познавательные игры;
- проектная деятельность, создание поделок в различных техниках, групповых и коллективных панорам в различных техниках, в т.ч. с привлечением семьи;
- экскурсии, в том числе виртуальные;
- интерактивные занятия с использованием электронных форматов учебных пособий;
- участие в региональных и всероссийских конкурсах, в том числе групповое или коллективное;
- участие в региональных и общероссийских фестивалях.

Содержание обучения

1-й класс

Раздел 1. Россия и родной край (2 ч.)

Россия – наша Родина. Государственные символы России. Герб и флаг региона. Общие сведения о родном крае, его столица. Малые города родного края. Название своего населенного пункта (города, села), региона. Ценность и красота рукотворного мира. Моя семья.

Раздел 2. Природа родного края (7 ч.)

Природа родного края. Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.) родного края (общее представление). Сезонные изменения в природе. Наблюдение за погодой своего края. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Раздел 3. Традиции народов родного края (6 ч.)

Единство народов России. Народы края. Традиционные жилища и постройки. Особенности быта. Промыслы и ремесла. Знакомство с малыми жанрами устного народного творчества народов края.

Раздел 4. Родной край в истории России (4 ч.)

Культурное наследие родного края – музеи и памятники. Музей как «машина времени». Правила поведения в музее. О чем нам могут рассказать музейные экспонаты? По страницам истории родного края (представление наиболее важных событий в развитии родного края). Герои Великой Отечественной войны.

Раздел 5. Родной край сегодня (4 ч.)

Наш регион сегодня. Транспорт. Достижения региона в промышленности и/или сельском хозяйстве. Основные профессии различных отраслей хозяйств. Отдых и досуг современных жителей. Моя семья. Профессии членов моей семьи, семейный отдых и досуг.

Творческая мастерская (10 ч.)

Свойства различных материалов (бумага, картон и т. д.) для изготовления различных поделок. Работа по предложенным технологическим картам. Выполнение в совместной деятельности историко-культурных проектов-панорам по изученным темам.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

При определении планируемых результатов изучения курса внеурочной деятельности учитывается следующее:

1. Требования федеральной образовательной программы начального общего образования и федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение» и «Окружающий мир» по двум позициям: личностные результаты и метапредметные результаты обучения.

2. Статус занятий, которые входят во внеурочную деятельность младших школьников. Курсы внеурочной деятельности любого содержания не заменяют учебных предметов, входящих в учебный план начальной школы. Они берут на себя не решение собственно предметных задач, а выполняют поддержку изучения учебных предметов в достижении прежде всего личностных результатов.

3. При планировании содержания курса внеурочной деятельности в каждом классе учитывается объем времени, отводимого на его изучение.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности, ее организации в соответствии с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности младшего школьника.

Гражданско-патриотического воспитания:

– становление ценностного отношения к своей родине – России;

– осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

– сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

– уважение к своему и другим народам;

– первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

– признание индивидуальности каждого человека;

– проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

– неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

– уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

– стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

– бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

– осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

– бережное отношение к природе;

– неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

– первоначальные представления о научной картине мира;

– познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

– сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку на примерах, изученных в курсе внеурочной деятельности;

– определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты по истории и природе родного края;

– находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

– выявлять недостаточность информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

– устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

– определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

– с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

– сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

– проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

– формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

– прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) **работа с информацией**:

– выбирать источники получения информации;

– согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

– распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

– соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

– анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение

– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

– проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

– признавать возможность существования разных точек зрения;

– корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

– строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать повествование, готовить небольшие публичные выступления, устные и письменные тексты (описание, рассуждение).

2) совместная деятельность:

– формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

– проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

– ответственно выполнять свою часть работы;

– оценивать свой вклад в общий результат;

– выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

3) овладение универсальными учебными регулятивными действиями

самоорганизация:

– планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

– выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

– устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

– корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

На конец 1-го класса обучающийся научится:

- описывать символы родного края (герб и флаг), называть регион и его столицу, рассказывать о своем населенном пункте по предложенному плану;
- приводить примеры культурных объектов родного края (музеи, театры, памятники и др.), называть профессии и основные отрасли народного хозяйства, развитые в регионе;

- сравнивать происходящие в природе изменения, описывать наиболее распространенные в родном крае растения и животных, выделять их наиболее существенные признаки;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием, с принадлежностью народу Российской Федерации, приводить примеры промыслов и ремесел народов родного края, осознавать зависимость жизни и быта народов родного края от изменений в живой природе и от состояний неживой природы;
- осознавать важность исторических событий в развитии родного края в контексте истории Российской Федерации, называть героев Великой Отечественной войны.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ				
№ п/п	**Наименование разделов и тем курса** **Кол-вочасов**	**Дата проведения**	**Программное содержание**	**Характеристика деятельности обучающихся**
1 класс				
Раздел 1. Россия и родной край (2 ч.)				
1.1.	Россия – наша Родина1ч.	01.09.2026	Государственные символы России. Герб и флаг региона. Общие сведения о родном крае, его столица	*Слушать* чтение учителя, *понимать и принимать* учебную задачу изучения раздела. *Знакомиться* с командой друзей, *рассказывать* о своих любимых занятиях и увлечениях. *Называть* государственные символы Российской Федерации (флаг, герб, гимн), *описывать* герб и флаг России. *Отвечать* на вопросы, *актуализировать* свои знания о Москве как столице государства. *Объяснять* значение понятия «малая родина», *называть* столицу своего края. *Рассматривать* иллюстрации пособия и *использовать* предложенный материал для ответа на вопросы. *Участвовать* в учебном диалоге, *высказывать* свое мнение при обсуждении полученной информации
1.2.	Родной край – моя малая родина 1ч	08.09	Малые города родного края. Название своего населенного пункта (города, села), региона. Ценность и	*Характеризовать* основные особенности своего населенного пункта (название, месторасположение в регионе и т. д.). *Анализировать* предложенные изображения флага и герба региона (символика выбора цвета, отдельных элементов и изображений), *описывать* символы родного края.

			красота рукотворного мира	
				Воспринимать информацию на слух (чтение текста учителем), *отвечать* на вопросы, *участвовать* в обсуждении, *высказывать* свое мнение, *приводить* примеры красоты окружающего мира. *Составлять* по предложенному плану рассказ о своем населенном пункте
Раздел 2. Природа родного края (7 ч.)				
2.1.	Растительный мир родного края 2ч.	15.09.2026 22.09.2026	Природа родного края. Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание)	*Слушать* чтение учителя, *понимать и принимать* учебную задачу изучения раздела. *Наблюдать* за растениями ближайшего окружения, *узнавать* деревья и кустарники по рисункам и их описаниям, *определять* наиболее распространенные растения с помощью атласа-определителя. *Рассматривать* иллюстрации пособия и *использовать* предложенный материал для ответа на вопросы. *Участвовать* в учебном диалоге, *высказывать* свое мнение при обсуждении полученной информации. *Сравнивать и группировать* деревья, кустарники и травянистые растения по различным признакам. *Описывать* по предложенному плану внешний вид какого-либо распространенного растения родного края

2.2.	Животный мир родного края 2ч.	29.09.2026 06.10.2026	Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.) родного края (общее представление)	*Воспринимать* полученную информацию на слух (чтение текста учителем), *рассматривать* предложенные иллюстрации и *использовать* их для ответов на вопросы. *Узнавать* и *называть* наиболее распространенных животных своего края по их рисункам и описаниям. *Устанавливать* связь между строением тела животного и его образом жизни. *Описывать* наиболее распространенных в родном крае животных, *выделять* наиболее существенные их признаки.
				Участвовать в учебном диалоге, *высказывать* свое мнение при обсуждении полученной информации. *Рассказывать* о каком-либо животном родного края по предложенному плану

	Природа – среда обитания человека 3ч	13.10.2026 20.10.2026 10.11.2026	Сезонные изменения в природе. Наблюдение за погодой своего края. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе	*Слушать* чтение учителя, *отвечать* на вопросы, *участвовать* в обсуждении предложенных тем. *Наблюдать* за погодой своего края, *характеризовать* природные условия (сезонные изменения) и связанные с ними особенности жизни растений и животных, *сравнивать* происходящие в природе родного края изменения. *Находить* на рисунках описываемые объекты, *использовать* полученные знания для объяснения природных явлений и процессов, *дополнять* ответы одноклассников. *Называть* наиболее распространенных представителей растительного и животного мира родного края, *рассказывать* на основе изученного материала об их особенностях, *участвовать* в дидактической игре «Кто больше?». *Объяснять* ситуации, характеризующие положительное и негативное отношение к природе, *знать* правила безопасного поведения в природе. *Приводить* примеры бережного отношения к объектам живой природы, *высказывать* свое мнение о необходимости защиты природы родного края. *Оценивать* свои достижения и *отвечать* на итоговые вопросы по изученному разделу
Раздел 3. Традиции народов родного края (6 ч.)				
3.1.	Народы России 1ч.	17.11.2026	Единство народов России. Народы родного края	*Воспринимать* полученную информацию на слух (чтение текста учителем), *понимать и принимать* учебную задачу изучения раздела.

				Обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью, *характеризовать* российские традиционные духовно-нравственные ценности, объединяющие все народы России. *Отвечать* на вопросы: какие народы издавна проживали в регионе? Какие национальные праздники они отмечают? *Рассказывать* по иллюстрациям и личным впечатлениям о национальных праздниках. *Анализировать* предложенные иллюстрации, *сравнивать* национальные костюмы представителей разных народов. *Объяснять* значение отдельных слов и выражений, *работать* со словарем, *соотносить* рисунок предмета или объекта с его названием, с принадлежностью к народу Российской Федерации
3.2.	Традиции народов России 3ч	24.11.2026 01.12.2026 08.12.2026	Особенности быта народов родного края. Традиционные жилища и постройки народов края	*Слушать* чтение учителя, *участвовать* в учебном диалоге, *высказывать* свое мнение при обсуждении полученной информации. *Объяснять* значение слова «традиция», *рассказывать* (с учетом изученного) о традиционных занятиях народов родного края. *Рассматривать* иллюстрации пособия и *использовать* предложенный материал для ответа на вопросы, *характеризовать* особенности быта народов родного края (традиционные мужские и женские занятия). *Группировать* предметы национального домашнего обихода (мебель, принадлежности для охоты и поездок, утварь, одежда и обувь и т. д.). *Находить* на рисунках предметы, определенных групп (предметы быта, национальные костюмы и т. д.), *участвовать* в дидактической игре «Отгадай, чье это?». *Знать* названия традиционных жилищ народов родного края, *сравнивать* их, *описывать* по предложенному плану внешний вид построек народов родного края.

				Осознавать зависимость жизни и быта народов родного края от изменений в живой природе и от состояний неживой природы, *понимать* взаимосвязь между годовым циклом жизни семьи и особенностями построек для жилья
3.3.	Народные промыслы и ремесла народов России 2ч.	15.12.2026 22.12.2026	Промыслы и ремесла народов родного края	*Воспринимать* полученную информацию на слух (чтение текста учителем), *приводить* примеры промыслов и ремесел народов родного края. *Находить* на рисунках описываемые изделия, *сравнивать* их. *Рассказывать* о традиционных промыслах и ремеслах, *дополнять* ответы одноклассников. *Участвовать* в учебном диалоге, *высказывать* свое мнение при обсуждении полученной информации. В совместной деятельности со взрослым *находить* дополнительную информацию о народах своего края. *Оценивать* свои достижения и *отвечать* на итоговые вопросы по изученному разделу
Раздел 4. Родной край в истории России (4 ч.)				
4.1.	История России – история родного края 2ч.	29.12.2026 12.01.2027	Культурное наследие родного края – музеи и памятники. Музей как «машина времени». Правила поведения в музее. О чем нам могут рассказать музейные экспонаты?	*Обсуждать* проблемные вопросы: почему важно помнить о прошлом? Как можно сохранить наши воспоминания? *Воспринимать* полученную информацию на слух (чтение текста учителем), *понимать и принимать* учебную задачу изучения раздела. *Отвечать* на вопросы, *актуализировать* свои знания о музеях, сохраняющих культурное и историческое наследие народов. *Называть* музеи родного края, *характеризовать* их основные особенности (общее представление о видах музеев), *знать* правила поведения в музее. *Объяснять* значение слова «экспонат», *работать* со словарем, *соотносить* рисунок предмета или объекта с его названием.

				Участвовать в учебном диалоге на тему «Наши музеи», *высказывать* свое мнение при обсуждении полученной информации. *Разыгрывать* ситуации: «О чем могут рассказать музейные экспонаты?»
4.2.	По страницам истории родного края 2ч.	19.01.2027 26.01.2027	Представление наиболее важных событий в развитии родного края. Герои Великой Отечественной войны	*Слушать* и *читать* предложенные тексты, *участвовать* в беседе, *отвечать* на вопросы, используя полученную информацию, *дополнять* ответы одноклассников. *Осознавать* важность исторических событий в развитии родного края в контексте истории Российской Федерации, *рассказывать* об отдельных исторических событиях родного края. *Рассматривать* иллюстрации пособия и *использовать* предложенный материал для ответа на вопросы. *Называть* героев Великой Отечественной войны. В совместной деятельности со взрослым *находить* дополнительную информацию об участниках Великой Отечественной войны. *Оценивать* свои достижения и *отвечать* на итоговые вопросы по изученному разделу
Раздел 5. Родной край сегодня (4 ч)				
5.1.	Наш регион сегодня 1ч.	02.02.2027	Транспорт родного края	*Воспринимать* полученную информацию (чтение и слушание текста), *понимать и принимать* учебную задачу изучения раздела. *Анализировать* иллюстрации пособия, *сравнивать* различные виды транспорта, *приводить* примеры транспорта, используемого в регионе. *Рассказывать* о своем маршруте до школы, об используемом транспорте, *ориентироваться* в дорожных знаках «Пешеходный переход», «Главная дорога», «Остановка», «Движение пешеходов запрещено» и др.

				Знать правила безопасного поведения на общественном транспорте. *Разыгрывать* речевые ситуации: «Как мне доехать до…?», *высказывать* свое мнение при обсуждении полученной информации
5.2.	Наш регион сегодня 2ч.	09.02.2027 02.03.2027	Достижения региона в промышленности и/или сельском хозяйстве. Основные профессии различных отраслей народного хозяйства	*Слушать* и *читать* предложенные тексты, *участвовать* в беседе, *отвечать* на вопросы, используя полученную информацию, *дополнять* ответы одноклассников. *Называть* профессии и основные отрасли народного хозяйства, развитые в регионе. *Характеризовать* основные отличительные особенности города и села, *описывать* по предложенному плану свой населенный пункт. *Рассматривать* иллюстрации пособия и *использовать* предложенный материал для ответа на вопросы. *Участвовать* в учебном диалоге, *высказывать* свое мнение при обсуждении полученной информации. *Обсуждать* ответ на вопрос: кем работают в городе (селе)? *Участвовать* в дидактической игре «Угадай профессию». *Рассказывать* о профессиях своих родных
5.3.	Наш регион сегодня 1ч.	09.03.2027	Отдых и досуг современных жителей	*Слушать* и *читать* предложенные тексты, *участвовать* в беседе, *отвечать* на вопросы, используя полученную информацию, *дополнять* ответы одноклассников. *Приводить* примеры культурных объектов родного края (музеи, театры, парки, памятники и др.). *Рассказывать* по иллюстрациям и личным впечатлениям о любимых местах отдыха. *Участвовать* в дидактической игре «Узнай объект (учреждение) по вывеске…». *Оценивать* свои достижения и *отвечать* на итоговые вопросы по

				изученному разделу
Раздел 6. Творческая мастерская (10 ч.) Создание уникального продукта – панорам (одна из которых посвящается природно-этнографическим особенностям края, а другая – сохранению культурных ценностей в настоящее время).				
6.1.	Изготовление поделок (изделий) 8ч.	16.03.2027 23.03.2027 06.04.2027 13.04.2027 20.04.2027 27.04.2027 18.05.2027 25.05.2027	Свойства различных материалов (бумага, картон и т. д.) для изготовления различных поделок. Работа по предложенным технологическим картам	*Осваивать* организацию рабочего места в зависимости от вида работы, *поддерживать* порядок во время работы, *убирать* по окончании работы. *Называть* основной материал, из которого будут изготавливаться поделки, *объяснять* причину его использования как основного. *Осваивать* приемы соединения деталей (склеивание с помощью прокладки, соединения с помощью пластилина и другие). *Получать* в совместной деятельности со взрослым общее представление о конструкции изделия: основа, детали изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. С помощью учителя *учиться анализировать* конструкции образцов изделий и *изготавливать* поделки по рисункам и графической инструкции (технологическим картам)
6.2.	Резерв Составление проектов-панорам	2	Выполнение в совместной деятельности историко-культурных проектов-панорам по изученным темам	*Знакомиться* с понятием композиции, *выполнять* групповую или коллективную творческую работу (проект-панораму) на заданную тему с использованием подготовленных изделий, изготовленных различными способами. *Соблюдать* правила общения в совместной деятельности: *договариваться,* справедливо *распределять* работу, *определять* нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя *устранять* возникающие конфликты
Итого: 33 ч.				

Список литературы

Издания серии «Край родной» Издательства ООО «АСТ ПРЕСС-ШКОЛА»:

1. Ильин В. Н., Проснякова Т. Н. Моя Москва, горжусь тобой!: 1-й класс: учебное пособие / В. Н. Ильин, Т. Н. Проснякова. – Москва: АСТ- ПРЕСС ШКОЛА, 2024. – 144 с.
2. Ильин В. Н., Проснякова Т. Н. Моя Москва, дом, в котором я живу!: 2-й класс: учебное пособие / В. Н. Ильин, Т. Н. Проснякова. – Москва: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2025. – 144 с.
3. Гаджиев М. А., Проснякова Т. Н. Мой Дагестан. Край, в котором я живу: 1–2-й классы: учебное пособие / М. А. Гаджиев, Т. Н. Проснякова. – Москва: АСТ- ПРЕСС ШКОЛА, 2025. – 144 с.
4. Муслимова М. Ш., Проснякова Т. Н. Мой Дагестан. Знаю, умею, учусь: 1-й класс: рабочая тетрадь / М. Ш. Муслимова, Т. Н. Проснякова. – Москва: АСТ- ПРЕСС ШКОЛА, 2025. – 64 с.
5. Муслимова М. Ш., Проснякова Т. Н. Мой Дагестан. Знаю, умею, учусь: 2-й класс: рабочая тетрадь / М. Ш. Муслимова, Т. Н. Проснякова. – Москва: АСТ- ПРЕСС ШКОЛА, 2025. – 64 с.
6. Гаджиев М. А., Проснякова Т. Н. Мой Дагестан. Край, в котором я живу: 3–4-й классы: учебное пособие / М. А. Гаджиев, Т. Н. Проснякова. – Москва: АСТ- ПРЕСС ШКОЛА, 2025. – 144 с.
7. Муслимова М. Ш., Проснякова Т. Н. Мой Дагестан. Знаю, умею, учусь: 3-й класс: рабочая тетрадь / М. Ш. Муслимова, Т. Н. Проснякова. – Москва: АСТ- ПРЕСС ШКОЛА, 2025. – 64 с.
8. Муслимова М. Ш., Проснякова Т. Н. Мой Дагестан. Знаю, умею, учусь: 4-й класс: рабочая тетрадь / М. Ш. Муслимова, Т. Н. Проснякова. – Москва: АСТ- ПРЕСС ШКОЛА, 2025. – 64 с.
9. Мартынов А. В., Перцев Н. В., Проснякова Т. Н. Мой Ямал. Край, в котором я живу: 1-й класс: учебное пособие / А. В. Мартынов, Н. В. Перцев, Т. Н. Проснякова. – Москва: АСТ- ПРЕСС ШКОЛА, 2024. – 128 с.
10. Проснякова Т. Н., Сабурова И. В. Мой Ямал. Знаю, умею, учусь: 1-й класс: рабочая тетрадь / Т. Н. Проснякова, И. В. Сабурова. – Москва: АСТ- ПРЕСС ШКОЛА, 2024. – 80 с.
11. Корба Н. С., Проснякова Т. Н. Моя Югра. Край, в котором я живу: 1-й класс: учебное пособие / Н. С. Корба, Т. Н. Проснякова. Москва: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2024. – 120 с.

12. Корба Н. С., Проснякова Т. Н. Моя Югра. Край, в котором я живу: 2-й класс: учебное пособие / Н. С. Корба, Т. Н. Проснякова. Москва: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2024. – 128 с.
13. Заплотнева А. Ю., Проснякова Т. Н. Моя Югра. Край, в котором я живу: 3-й класс: учебное пособие / Н. С. Корба, Т. Н. Проснякова. Москва: АСТ- ПРЕСС ШКОЛА, 2025. – 128

Электронные (цифровые) ресурсы ко всем тематически разделам:

1. Край родной [Электронный ресурс]. – URL: https://кр.рф
2. Моя Москва. Горжусь тобой! [Электронный ресурс]. – URL: https://моямосква.онлайн
3. Мой Дагестан. Край, в котором я живу. [Электронный ресурс]. – URL: https://мойдагестан.онлайн
4. Мой Ямал. Край, в котором я живу. [Электронный ресурс]. – URL: https://мойямал.рф
5. Моя Югра. Край, в котором я живу. [Электронный ресурс]. – URL: https://югра.кр.рф

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 234040857109625362433400767885111250823778110 22

Владелец Бондарев Виктор Григорьевич

Действителен С 29.10.2026 по 29.10.2027