МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Муниципальное учреждение Управление образования Миллеровского района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4 имени Героя России В.С. Пащенко
МБОУ СОШ №4

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Бондарев В.Г. _____
Протокол №1
от «28» 08. 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ №4
Бондарев В.Г. _____
Приказ №152
от «28» 08.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 12461514)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1а класса

Миллерово, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 131 часа (4 часа в неделю).

Общее число часов, рекомендованных для изучения математики, в 1 классе может быть сокращено (не более чем на 6%) в целях исполнения Санитарно-эпидемиологических требований в части обучения по 3 урока в день в сентябре и октябре.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

находить общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счете.

Работа с информацией:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация и самоконтроль:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее-короче», «выше-ниже», «шире-уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева-справа», «спереди-сзади», между;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
1.2	Числа от 0 до 10	3			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
1.3	Числа от 11 до 20	4			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
1.4	Длина. Измерение длины	7			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
Итого по разделу		16			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	3			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
4.2	Геометрические фигуры	17			https://uchi.ru/podgotovka-

					k-uroku
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
5.2	Таблицы	7			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК «МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Количественный счёт. Один, два, три…	1			01.09.2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий…	1			02.09.2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1			03.09.2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1			07.09.2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1			08.09.2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1			09.09.2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных	1			10.09.2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku

	отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились					
8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1			14.09.2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
9	Число и количество. Число и цифра 2	1			15.09.2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1			16.09.2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1			17.09.2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1			21.09.2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
13	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1			22.09.2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1			23.09.2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1			24.09.2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1			28.09.2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1			29.09.2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
18	Распознавание геометрических фигур:	1			30.09.2026	https://uchi.ru/podgotovka-

	точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч					k-uroku
19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1			02.09.2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1			01.10.2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
21	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1			01.10.2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
22	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1			05.10.2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
23	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1			06.10.2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
24	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1			07.10.2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1			08.10.2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
26	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1			12.10.2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
27	Число как результат измерения. Чиисла 8 и 9. Цифра 9	1			13.10.2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
28	Число и цифра 0	1			14.10.2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku

29	Число 10	1			15.10.2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
30	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1			19.10.2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
31	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1			20.10.2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
32	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1			21.10.2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
33	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1			22.10.2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
34	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1			05.11.2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
35	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1			09.11.2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
36	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1			10.11.2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
37	Числа от 1 до 10. Повторение	1			11.11.2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
38	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида □ + 1, □ - 1	1			12.11.2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
39	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления	1			16.11.2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku

	вида □ + 1, □ - 1					
40	Запись результата увеличения на несколько единиц. □ + 1 + 1, □ - 1 - 1	1			17.11.2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
41	Дополнение до 10. Запись действия	1			18.11.2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
42	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1			19.11.2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
43	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1			23.11.2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
44	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1			24.11.2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
45	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1			25.11.2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
46	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1			26.11.2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
47	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1			30.11.2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
48	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1			01.12.2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
49	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1			02.12.2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku

50	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1			03.12.2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
51	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1			07.12.2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
52	Сравнение длин отрезков	1			08.12.2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
53	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1			09.12.2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
54	Группировка объектов по заданному признаку	1			10.12.2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
55	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1			14.12.2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
56	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	1			15.12.2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
57	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	1			16.12.2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
58	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	1			17.12.2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku

59	Построение отрезка заданной длины	1			21.12.2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
60	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	1			22.12.2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
61	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1			23.12.2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
62	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1			24.12.2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
63	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1			28.12.2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
64	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида 6 - □, 7 - □	1			29.12.2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
65	Сложение и вычитание в пределах 10	1			30.12.2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
66	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида 8 - □, 9 - □	1			11.01.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
67	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1			12.01.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
68	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1			13.01.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
69	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа	1			14.01.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku

	задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц					
70	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1			18.01.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
71	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1			19.01.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
72	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1			20.01.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
73	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1			21.01.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
74	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1			25.01.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
75	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1			26.01.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
76	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1			27.01.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1			28.01.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
78	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1			01.02.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
79	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1			02.02.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku

80	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1			03.02.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
81	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1			04.02.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
82	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1			08.02.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
83	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1			09.02.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
84	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1			10.02.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
85	Построение квадрата	1			11.02.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
86	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1			24.02.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
87	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1			25.02.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
88	Вычитание как действие, обратное сложению	1			01.03.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
89	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1			02.03.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
90	Выполнение 1—3-шаговых инструкций,	1			03.03.2027	https://uchi.ru/podgotovka-

	связанных с измерением длины					k-uroku
91	Внесение одного-двух данных в таблицу	1			04.03.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
92	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1			09.03.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
93	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1			10.03.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
94	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1			11.03.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
95	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1			15.03.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
96	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1			16.03.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
97	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1			17.03.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
98	Однозначные и двузначные числа	1			18.03.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
99	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1			22.03.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
100	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1			23.03.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku

101	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида 10 + 7. 17 - 7. 17 - 10	1			24.03.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
102	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида 10 + 7. 17 - 7. 17 - 10	1			25.03.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
103	Десяток. Счёт десятками	1			05.04.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
104	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1			06.04.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
105	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1			07.04.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
106	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1			08.04.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
107	Сложение и вычитание с числом 0	1			12.04.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
108	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1			13.04.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
109	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1			14.04.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
110	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1			15.04.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
111	Сложение в пределах 15. Сложение вида □ + 2, □ + 3. Сложение вида □ + 4. Сложение вида □ + 5. Сложение вида □	1			19.04.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku

	+ 6					
112	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида 11 - □. Вычитание вида 12 - □. Вычитание вида 13 - □. Вычитание вида 14 - □. Вычитание вида 15 - □	1			20.04.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
113	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1			21.04.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
114	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	1			22.04.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
115	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1			26.04.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
116	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1			27.04.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
117	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1			28.04.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
118	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1			29.04.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
119	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1			04.05.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
120	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			05.05.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
121	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.	1			06.05.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku

	Что узнали. Чему научились в 1 классе					
122	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			11.05.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
123	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			12.05.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
124	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			13.05.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
125	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			17.05.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
126	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			18.05.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
127	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			19.05.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
128	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			20.05.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
129	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			24.05.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
130	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			25.05.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
131	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему	1			26.05.2027	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku

	научились в 1 классе					
	Резерв. Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		131	0	0		

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20, различать число и цифру
1.2	пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта
1.3	находить числа, бóльшие или меньшие данного числа на заданное число
1.4	выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток
1.5	называть и различать компоненты действий сложения и вычитания
1.6	решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос)
1.7	сравнивать объекты по длине, измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (см, дм)
1.8	распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок
1.9	устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»
1.10	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения
1.11	группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни
1.12	различать строки и столбцы таблицы, вносить и извлекать данное или данные из таблицы
1.13	сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры)
1.14	распределять объекты на две группы по заданному основанию

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

1 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0
1.2	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц
1.3	Длина и её измерение. Единицы длины и соотношения между ними
2	Арифметические действия
2.1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания
2.2	Вычитание как действие, обратное сложению
3	Текстовые задачи
3.1	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче
3.2	Решение задач в одно действие
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между»
4.2	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах
5	Математическая информация
5.1	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку
5.2	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда

5.3	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения
5.4	Чтение таблицы. Извлечение, внесение данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин)
5.5	Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Моро М.И Математика: 1 класс: учебник в двух частях.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 234040857109625362433400767885111250823778110 22

Владелец Бондарев Виктор Григорьевич

Действителен С 29.10.2026 по 29.10.2027