Муниципальное учреждение Управление образования Миллеровского района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя России В.С. Пащенко
(МБОУ СОШ № 4)
ул. Менделеева д. 37., г. Миллерово Ростовская область 346130, тел. 8 (86385) 20262, e-mail: schoolmil4@yandex.ru

---

РАССМОТРЕНО:

Педагогическим советом
МБОУ СОШ №4
Протокол № 1
от « 28 » августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директором МБОУ СОШ №4
Приказ № 152 от « 28 » августа 2026 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ1)

г. Миллерово
2026 г.

Общие положения

Адаптированная основная общеобразовательная программа МБОУ СОШ № 4 (далее – АООП) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее– ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)), предъявляемыми к структуре, условиям реализации, планируемым результатам освоения АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и с учетом Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).

Адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении общего образования обучающимися с умственной отсталостью(интеллектуальныминарушениями),примерныеусловияобразовательной деятельности.

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее ―АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ― это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП разрабатывается на основе Стандарта с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Федеральном законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ.Это:

– гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

– воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

– единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;

– общедоступностьобразования,адаптивностьсистемыобразованиякуровнями особенностям развития и подготовки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

– обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;

– формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество;

– содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

При разработке АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывалась специфика образовательного учреждения, а также социальный заказ, запросы родителей обучающихся.

АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школы выполняет следующие функции:

−структурирует содержание образования в единстве всех его составляющих компонентов – содержательных, методологических, культурологических, организационных;

−определяет педагогические условия реализации содержания образования, требования к объему, темпам и срокам прохождения учебного материала;

− определяет подходы к содержанию и формам реализации контрольно-диагностической функции, базирующейся на современных мониторинговых технологиях оценки качества образования;

− определяет ресурсы эффективности образовательной деятельности:уровень профессионально-педагогической подготовки коллектива, состояние образовательной среды школы, систему воспитательной работы, организацию и содержание внеурочной деятельности, уровень методической обеспеченности и степень информатизации образовательной деятельности.

Содержание АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школы отражает требования ФГОСобразования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и содержит три основных раздела: ***целевой, содержательный и организационный разделы.***[1]

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые Результаты реализации АООП школой, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

I. Целевой раздел.

Целевой раздел включает:

1. Пояснительную записку;
2. планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП;
3. систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и

[1]Пункт8 раздела II Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностныхи предметных результатов.

II. Содержательный раздел.

Содержательный раздел включает:

1. Программу формирования базовых учебных действий;
2. программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
3. программу воспитания;
4. программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
5. программу коррекционной работы;
6. программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП школой.

III. Организационный раздел.

Организационный раздел включает:

1. учебный план, включающий предметные и коррекционно-развивающие области, внеурочную деятельность;
2. систему специальных условий реализации АООП в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Содержание АООП сформировано с учетом социокультурных особенностей Ростовской области и города Ростова-на-Дону.

АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)предусматривает:

- достижение результатов освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- выявление и развитие способностей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через систему дополнительного образования и систему проектно-исследовательских технологий, активной социальной практики;
- участиеобучающихсяслегкойумственнойотсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их родителей, педагогов и общественности в развитии внутришкольной социальной среды;
- проектированиеобразовательнойдеятельностинапринципах деятельностного и дифференцированного подходов к обучению обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- создание условий для самореализации обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в разных видах деятельности.

Администрация МБОУ СОШ № 4, реализующая адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями), обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

– с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в МБОУ СОШ № 4;

– с их правами и обязанностями в части формирования и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), установленными законодательством Российской Федерации и Уставом МБОУ СОШ № 4

АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предоставляется для ознакомления педагогам, родителям (законным представителям), обучающимся, как основа договора о выполнении обязательств всеми участниками образовательных отношений по достижению качественных результатов образования.

– Праваиобязанностиродителей(законныхпредставителей)обучающихсявчасти, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), закрепляютсявзаключенномеждунимии МБОУ СОШ № 4 договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предполагается, что в данную Программу ***могут вноситься изменения*** в связис нормативными документами, результатами инновационной педагогической практики, опытом методической работыи перечнем учебно-программного обеспечения образовательной деятельности.

Разработчики программы используют новые понятия в контексте федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования.

Вариативная часть учебного плана – часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Внеурочная деятельность – специально организованная деятельность обучающихся, предусматривающая следующие формы: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования,поисковыеинаучныеисследования,общественнополезныепрактикии т. д.

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения системы общечеловеческих ценностей и системы культурных, духовных и нравственных ценностей российского народа.

Инновационная профессиональная деятельность – создание и распространение новшеств (технических, потребительских и иных), нового или усовершенствованного процесса на основе результатов научных исследований, научных разработок или иных научных достижений.

Компетенция – актуализированная в освоенных областях образования система ценностей, знаний и умений, способная адекватно воплощаться в деятельности человека при решении возникающих проблем.

Компетентность – качественная характеристика реализации человеком сформированных в образовательной деятельности знаний, обобщенных способов деятельности, познавательных и практических умений, компетенций, отражающих способность (готовность) человека активно и творчески использовать полученное образование для решения личностно и социально значимых образовательных и практических задач, эффективного достижения жизненных целей.

Мотивация – система взаимосвязанных и соподчиненных мотивовдеятельности личности, сознательно определяющих линию ее поведения.

Образовательная среда – дидактическое понятие, совокупность внутренних и внешних условий и ресурсов развития и образования обучающихся. Образовательная среда нацелена на создание целостности педагогических условий для решения задач обучения, воспитания и развития обучающихся.

Планируемые результаты – система обобщенных личностно ориентированных целей образования, уточненных и дифференцированных по учебным предметам, для определения и выявления всех элементов, подлежащих формированию и оценке, с учетом ведущих целевых установок изучения каждого предмета, а также возрастной специфики учащихся.

Личностные результаты – ценностные ориентации выпускников соответствующего уровня общего образования, отражающие их индивидуально-личностные позиции, мотивы деятельности, в том числе образовательной, социальные чувства, личностные качества. Личностные результаты включают овладение обучающимися ***жизненными и социальными компетенциями***, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

Предметные результаты – конкретные элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности), освоенные обучающимися в рамках отдельного учебного предмета. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни.

Предметные результаты освоения АООП с учетом специфики содержания образовательных областей, включают в себя конкретные учебные предметы.

«Академический» компонент» рассматривается в структуре образования детей с ОВЗ как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации в настоящем и будущем. При этом предполагается, что ребенок впоследствии сможет самостоятельно выбрать из накопленного потребные ему знания, умения и навыки для личного и социального развития.

При разработке ***академического компонента*** в каждой из пяти содержательных областей ***применяется логика сознательного разумного превышения актуальных возможностей и потребностей ребенка***: обучение «ведет» за собой развитие. Подчеркнем, что этот принцип един для всех вариантов стандарта, ориентированных на нецензовый и даже индивидуальныйуровень образования.

Компонент «жизненной компетенции» рассматривается в структуре образованиядетейс ОВЗ как овладение знаниями, умениями и навыками,уже

необходимыми ребенку в обыденной жизни. Если овладение академическими знаниями, умениями и навыками направлено преимущественно на обеспечение его будущей реализации, то ***формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем***. При этом ***движущей силой развития жизненной компетенции становится также опережающая наличные возможности ребенка интеграция в более сложное социальное окружение***. Продуктивность такого сознательно дозированного расширения и усложнения среды жизнедеятельности ребенка с ОВЗ можно обеспечить ***только с учетом его особых образовательных потребностей***.

Социализация– усвоениечеловекомсоциальногоопытавпроцессеобразования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений.

I. ЦЕЛЕВОЙРАЗДЕЛ.
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Цели реализации адаптированной основной общеобразовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП

Цель реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

– Достижение поставленной цели при разработке и реализации мБОУ СОШ №4.

АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусматривает решение следующих основных задач:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитиеих личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательнойпрограммыобразованияобучающихсяслегкой Умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В основу формирования адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) развития положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования[2] (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования,адаптивностьсистемыобразованиякуровнямиособенностямразвитияи подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательной деятельности, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоныближайшегоразвития»сучетомособыхобразовательныхпотребностей;
- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;
- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
- онтогенетическийпринцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)навсех этапахобучения: отмладшегодо старшего школьного возраста;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно- практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принципсотрудничествассемьей.

[2]Статья3часть1ФедеральногозаконаРоссийскойФедерации«ОбобразованиивРоссийской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

В основу разработки АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены ***дифференцированный*** и ***деятельностный*** подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуруобразованиясучетомспецификиразвитияличностиобучающегосяс легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностныйподходвобразованииистроитсянапризнаниитого,чторазвитие личности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно- практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Осуществлениеданныхподходовпредполагает:

- признание обучения как процесса организации речевой, познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся с легкой умственнойотсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающего овладение ими содержанием образования и являющегося основным средством достижения цели образования;
- признание того, что развитие личности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) зависит от характера организации доступной им деятельности, в первую очередь, учебной;
- развитие личности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;
- разработку содержания и технологий образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного ипознавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет цель и основной результат образования;
- реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающегоразвитиеспособностейкаждогообучающегося,формированиеи

развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- разнообразие организационных форм образовательной деятельности и индивидуального развития каждого обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

В контексте разработки АООП образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечениеусловийдляобщекультурного иличностногоразвитиянаоснове формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и, прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Адаптированная основная общеобразовательная программа формируется с учетом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Начальная школа—особый этап в жизни ребенка, связанный:

– с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

– с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

– с принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

– с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следоватьимвучебнойдеятельности;планироватьсвоюдеятельность,осуществлятьее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;

– с изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

– сморальнымразвитием,котороесущественнымобразомсвязаносхарактером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Необходимо подчеркнуть, что АООП, с одной стороны, ***обеспечивает преемственность*** с АООП дошкольного образования, с другой стороны, ***предлагает*** качественную реализацию программы, опираясь на ***возрастные особенности младшего школьного возраста***, который включает в себя возрастной период с 6,5 до 11 лет.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до11 лет):

– центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровнеобразования: словеснологическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексиясодержания,основанийи способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаковосимволическое мышление,осуществляемоекак моделированиесущественных связей и отношений объектов;

– развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебнопознавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При ***определении стратегических характеристик адаптированной основной общеобразовательной программы*** учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т.д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования.

Стандарт для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ***учитывает их возрастные, типологические и индивидуальные особенности, особые образовательные потребности.***

К особым образовательным потребностям, являющимся общими для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), относятся:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;

- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- удлинение сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихсяс легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), относятся:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира;
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы школы.

– В соответствии с требованиями **Стандарта** МБОУ СОШ № 4 может создавать два варианта АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **— варианты 1 и 2.** Каждый вариант АООП содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью, получение образования вне зависимости от выраженности основного нарушения, наличия других (сопутствующих) нарушений развития и места проживания обучающегося.

Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Получает образование по АООП **(варианты 1 и 2),**которое по содержанию и итоговым достижениям ***не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержаниемиитоговымидостижениямисверстников,неимеющихограничений здоровья.***

– Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ***(вариант 1)*** МБОУ СОШ № 4 разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.

Вариант 1 предполагает, что обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям ***не соотносится к моменту завершения школьногообучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников***, не имеющих ограничений здоровья, в пролонгированные сроки.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.

МБОУ СОШ № 4 обеспечивает требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является ***готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.***

На основе Стандарта создается АООП, которая при необходимости индивидуализируется (специальная индивидуальная программа развития; далее — СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью.

АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее — ИПРА) в части создания специальных условий получения образования.

Результаты освоения АООП оцениваются как итоговые достижения на момент завершения образования.

При реализации АООП в форме обучения ребенка на дому или семейного образования обязательным является ***расширение его жизненного опыта и социальных контактов в доступных для него пределах.***

Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других).

Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе ***рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее —ПМПК),*** сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогическогообследования,***сучетоминдивидуальнойпрограммыразвития***

инвалида (далее — ИПРА) и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Обязательными условиями реализации АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является ***психолого- педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя с педагогами***, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА.

АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает ***обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений***.

Обязательная часть АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ***составляет не менее 70%***, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, ***не более 30%*** от общего объема АООП.

Сроки реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 9 ―13 лет[3].

ВреализацииАООПможет бытьвыделенодваилитриэтапа:

I этап―(дополнительныйпервыйкласс―1[1])1-4классы;

II этап―5-9 классы;

III этап―10-12классы.

Цель I-го этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Организация первого дополнительного класса (1[1]) направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

1) выявить индивидуальные возможности каждого ребенка, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;

2) сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;

3) сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

4) обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

II этап направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

НаIII-м этапе реализации АООП решаются задачи, связанныесуглубленной

---

[3] Пункт13, части1 Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минобрнауки РФот19декабря2014г.№1599 «Об утверждениифедеральногогосударственногообразовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г.

трудовой подготовкой и социализацией обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые необходимы для их самостоятельной жизнедеятельности в социальной среде.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50) , умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ<20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированиемусловныхсвязей,тугоподвижностьюнервныхпроцессов,нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняетвключение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психическиефункции,ноиэмоции,воля,поведение,внекоторыхслучаяхфизическое

развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемницасоветской)руководствуетсятеоретическимпостулатом Л.С.Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)«запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и вэтих познавательных процессахсказывается дефицитарность: неточностьи сла- бость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка,не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании пра- ктической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями)обнаруживаетсявразвитииих**мышления**,основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностяхустановления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания,оказывается возможнымвтойили иной степени скорригировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученнойинформации обучающимися сумственнойотсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосре- дованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наи- большие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающе- го обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т.д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефек- та каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями)разныхклиническихгрупп(поклассификации М.С.Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания,** которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления** и **воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированоость, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, не- точности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнениюиобогащениюпредставлений,преждевсего—представленийоб

окружающейдействительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практикетакиедетиспособныподдержатьбеседунатемы,близкиеихличномуопыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказываетсянаовладенииписьмоминекоторымитрудовымиоперациями.Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации иточности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы.При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранны, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений,большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, унекоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказываютотрицательноевлияниенахарактерих**деятельности**,вособенностипроизвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимойпредшествующейориентировкивзаданиии,несопоставляяходее

выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушениявысшейнервнойдеятельности,недоразвитиепсихическихпроцессов и эмоционально-волевой сферы обусловливают формирование некоторых специфических особенностей **личности** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность наустановление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обусловливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их **поведении**, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно- воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л.С.Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «врастание» его в культуру.

В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранныестороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития.

Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)проявляетсяне только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические[4].

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательной деятельности.

Для обучающихся ***с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)*** характерны следующие специфические образовательные потребности:

К общим потребностям относятся:

- Раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;

[4]Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина «Ребенок с особыми образовательными потребностями» http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-5/rebenok-s-osobymi-obrazovatelnymi-potrebnostjami.

- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации ***личностно-ориентированногоподхода к воспитанию и обучению*** обучающихся ***через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы***. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корригировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯОБУЧАЮЩИМИСЯСЛЕГКОЙУМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИНАРУШЕНИЯМИ) АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Общие положения

Планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее— планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС к результатам обучающихся, освоивших АООП. Они представляют собой систему **обобщенных личностно ориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

– обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), уточняяи конкретизируя общее понимание личностных, и предметных результатов для каждой учебной программы с учетом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

– являются содержательной и критериальной основой для разработкипрограмм учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей направленности, учебно методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП в соответствиями с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП должны адекватно отражать требования Стандарта, передавать специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметови курсов коррекционно-развивающей области), соответствовать возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП представлены ***личностными*** и ***предметными результатами***.

Стандарт устанавливает требования к ***предметным*** и ***личностным*** результатам обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), освоивших АООП.

Описание результатов овладения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП имеет интегративный характер и включает в себя:

- требования к оценке овладения социальными компетенциями ***(личностные результаты);***
- требования к оценке степени самостоятельности использования предметных знаний и умений для решения практико-ориентированных задач ***(предметные результаты)***.

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП ***оцениваются как итоговые на момент завершения образования.***

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: ***личностных и предметных***.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит ***личностным*** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение ***комплексом социальных (жизненных) компетенций***, необходимых для достижения ***основной цели*** современного образования **—** ***введения обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.***

Личностные результаты освоения АООП образования включают ***индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.***

Достижение ***личностных результатов*** обеспечивается ***содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.***

К личностным результатам освоения АООП относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
6) владениенавыкамикоммуникацииипринятыминормамисоциальноговзаимодействия;
7) способность космыслениюсоциальногоокружения,своегоместавнем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитаниеэстетическихпотребностей,ценностейичувств;
11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
13) проявлениеготовностиксамостоятельнойжизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают ***освоенные обучающимися знания и умения***, специфичные для каждой предметной области, ***готовность их применения***. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ***не являются основным критериемприпринятиирешенияо переводеобучающегосявследующийкласс***,но ***рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.***

АООПопределяетдвауровняовладенияпредметнымирезультатами: ***минимальный***и***достаточный.***

Достаточный уровень освоения предметных результатов ***не является обязательным для всех обучающихся.***

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, ***отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.*** В том случае, если обучающийся не достигает ***минимального уровня*** овладения ***предметными результатами*** по всемили большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) школа может перевести обучающегося на обучение ***по индивидуальному плану*** или на***АООП (вариант 2).***

Минимальный и достаточный уровни
Усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах
(IVкласс):

Русскийязык

<u>Минимальныйуровень:</u>

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- делениесловнаслогидляпереноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначениемягкостиитвердостисогласныхзвуковнаписьмегласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

- составлениепредложений,восстановлениевнихнарушенногопорядкасловс ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделениеизтекстапредложенийназаданнуютему;
- участиевобсуждениитемытекстаивыборазаголовкакнему.

Достаточныйуровень:

- различениезвуковибукв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- делениетекстанапредложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Чтение

Минимальныйуровень:

- осознанноеиправильноечтениетекствслухпослогамицелымисловами;
- пересказсодержанияпрочитанноготекстаповопросам;
- участиевколлективнойработепооценкепоступковгероевисобытий;
- выразительноечтениенаизусть5-7короткихстихотворений.

Достаточныйуровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответынавопросыучителяпопрочитанномутексту;
- определениеосновноймыслитекстапослепредварительногоегоанализа;
- чтениетекстамолчасвыполнениемзаданийучителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтениедиалоговпоролямсиспользованиемнекоторыхсредствустной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительноечтениенаизусть7-8стихотворений.

Речеваяпрактика

Минимальныйуровень:

- формулировкапросьб и желаний сиспользованием этикетных слови выражений;
- участиевролевыхиграхвсоответствиисречевымивозможностями;

- восприятиенаслухсказокирассказов;ответынавопросыучителяпоих содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участиевбеседахнатемы,близкиеличномуопытуребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточныйуровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активноеучастиевдиалогахпотемамречевыхситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т.п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составлениерассказовсопоройнакартинныйиликартинно-символический план.

Математика:

Минимальныйуровень:

- знаниечисловогоряда1—100впрямомпорядке;откладываниелюбыхчисел впределах100,сиспользованиемсчетногоматериала;
- знаниеназванийкомпонентовсложения,вычитания,умножения,деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);
- знаниетаблицыумноженияоднозначныхчиселдо5;
- пониманиесвязитаблицумноженияиделения,пользованиетаблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знаниепорядкадействийвпримерахвдваарифметическихдействия;
- знаниеиприменениепереместительногосвойствасложенияиумножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел впределах 100;
- знаниеединицизмерения(меры)стоимости,длины,массы,времениих соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определениевременипочасам(однимспособом);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решениесоставныхарифметическихзадачвдвадействия(спомощью учителя);

- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;
- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различениеокружностиикруга,вычерчиваниеокружностиразныхрадиусов.

Достаточныйуровень:

- знаниечисловогоряда1—100впрямомиобратномпорядке;
- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знаниеназваниякомпонентовсложения,вычитания,умножения,деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знаниепорядкадействийвпримерахвдваарифметическихдействия;
- знаниеиприменениепереместительногосвойствосложенияиумножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученныхпри измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календаремдля установленияпорядка месяцеввгоду; знаниеколичества суток в месяцах;
- определениевременипочасамтремяспособамиточностьюдо1 мин;
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;
- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

- вычерчиваниеокружностиразныхрадиусов,различениеокружностиикруга.

Мирприродыичеловека

Минимальныйуровень:

- представленияоназначенииобъектовизучения;
- узнаваниеиназываниеизученныхобъектовнаиллюстрациях,фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природеи обществе;
- знаниетребованийк режимудня школьникаи пониманиенеобходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживаниезакомнатнымирастениями;кормлениезимующихптиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточныйуровень:

- представленияовзаимосвязяхмеждуизученнымиобъектами,ихместевокружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернутаяхарактеристикасвоегоотношениякизученнымобъектам;
- знаниеотличительныхсущественныхпризнаковгруппобъектов;
- знаниеправилгигиеныоргановчувств;
- знаниенекоторыхправилабезопасногоповедениявприродеиобществес учетом возрастных особенностей;
- готовностькиспользованиюполученныхзнанийприрешенииучебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативномобщениисдетьми;адекватноевзаимодействиесобъектамиокружающего мира;
- соблюдениеэлементарныхсанитарно-гигиеническихнорм;
- выполнениедоступныхприродоохранительныхдействий;

- готовностькиспользованиюсформированныхуменийприрешенииучебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Изобразительноеискусство(Vкласс)

Минимальныйуровень:

- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;
- знаниенекоторыхвыразительныхсредствизобразительногоискусства: «изобразительнаяповерхность»,«точка»,«линия»,«штриховка»,«пятно»,«цвет»;
- пользованиематериаламидлярисования,аппликации,лепки;
- знаниеназванийпредметов,подлежащихрисованию,лепкеиаппликации;
- знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;
- организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;
- следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
- рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;
- применениеприемов работыкарандашом, гуашью, акварельными краскамис целью передачи фактуры предмета;
- ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;
- узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Достаточныйуровень:

- знаниеназванийжанровизобразительногоискусства(портрет,натюрморт, пейзаж и др.);
- знаниеназванийнекоторыхнародныхинациональныхпромыслов(Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);
- знаниеосновныхособенностейнекоторыхматериалов,используемыхв рисовании, лепке и аппликации;
- знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительнаяповерхность»,«точка»,«линия»,«штриховка»,«контур»,«пятно», «цвет»,объемидр.;
- знаниеправилцветоведения,светотени,перспективы;построенияорнамента, стилизации формы предмета и др.;
- знаниевидованпликации(предметная,сюжетная,декоративная);

- знаниеспособовлепки(конструктивный,пластический,комбинированный);
- нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
- оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;
- применениеразныхспособовлепки;
- рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;
- различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;
- различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;
- различениежанровизобразительногоискусства:пейзаж,портрет,натюрморт, сюжетное изображение.

Музыка(Vкласс)

<u>Минимальныйуровень:</u>

- определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;
- представленияонекоторыхмузыкальныхинструментахиихзвучании(труба, баян, гитара);
- пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);
- выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
- правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;
- правильнаяпередачамелодииивдиапазоне*ре1-си1*;
- различениевступления,запева,припева,проигрыша,окончанияпесни;
- различениепесни,танца,марша;
- передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);
- определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);
- владениеэлементарнымипредставлениямионотнойграмоте.

<u>Достаточныйуровень</u>:

- самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (*форте-громко, пиано-тихо)*;
- представленияонародныхмузыкальныхинструментахиихзвучании(домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.);
- представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);
- пениехоромсвыполнениемтребованийхудожественногоисполнения;

- ясноеичеткоепроизнесениесловвпесняхподвижногохарактера;
- исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;
- различениеразнообразныхпохарактеруизвучаниюпесен,маршей,танцев;
- владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

Физическаякультура

Минимальныйуровень:

- представленияофизическойкультурекаксредствеукрепленияздоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- выполнение комплексовутренней гимнастики подруководствомучителя;
- знаниеосновныхправилповедениянаурокахфизическойкультурыиосознанное их применение;
- выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;
- представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- ходьбавразличномтемпесразличнымиисходнымиположениями;
- взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;
- знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточныйуровень:

- практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;
- самостоятельноевыполнениекомплексовутреннейгимнастики;
- владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
- выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;
- подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений;
- совместноеучастиесосверстникамивподвижныхиграхиэстафетах;
- оказание посильной помощь и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;
- знаниеспортивныхтрадицийсвоегонародаидругихнародов;
- знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;
- знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенныхправилпривыполнениидвигательныхдействийподруководствомучителя;
- знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;
- соблюдениетребованийтехникибезопасностивпроцессеучастияв

физкультурно-спортивныхмероприятиях.

Ручнойтруд

Минимальныйуровень:

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знаниевидовтрудовыхработ;
- знаниеназванийинекоторыхсвойствподелочныхматериалов,используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;
- пользованиедоступнымитехнологическими(инструкционными)картами;
- составлениестандартногопланаработыпопунктам;
- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);
- выполнениенесложногоремонтаодежды.

Достаточныйуровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знаниеобисторической,культурнойиэстетическойценностивещей;
- знаниевидовхудожественных ремесел;
- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручнойобработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;
- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществлениетекущегосамоконтролявыполняемыхпрактическихдействий

икорректировкаходапрактическойработы;

- оценкасвоихизделий(красиво,некрасиво,аккуратно,похоженаобразец);
- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнениеобщественныхпоручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

Минимальныйидостаточныйуровни усвоенияпредметныхрезультатовпоотдельнымучебнымпредметам на конец школьного обучения (IX класс):

Русскийязык

Минимальныйуровень:

- знаниеотличительныхграмматическихпризнаковосновныхчастейслова;
- разборсловасопоройнапредставленныйобразец,схему,вопросыучителя;
- образованиесловсновымзначениемсопоройнаобразец;
- представленияограмматическихразрядахслов;
- различениеизученныхчастейречиповопросуизначению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- нахождениевтекстеоднородныхчленовпредложения;
- различениепредложений,разныхпоинтонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбородногозаголовкаизнесколькихпредложенных,соответствующихтеме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточныйуровень:

- знаниезначимыхчастейсловаиихдифференцировкапосущественнымпризнакам;
- разборсловапосоставуиспользованиемопорныхсхем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орографической задачи (под руководством учителя);
- пользованиеорфографическимсловаремдляуточненияписанияслова;
- составлениепростыхраспространенныхисложныхпредложенийпосхеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- установлениесмысловыхсвязейвнесложныхпосодержаниюиструктуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составлениепредложенийсоднороднымичленамисопоройнаобразец;
- составлениепредложений,разныхпоинтонациисопоройнаобразец;
- различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
- отборфактическогоматериала,необходимогодляраскрытиятемытекста;
- отборфактическогоматериала,необходимогодляраскрытияосновноймысли текста (с помощью учителя);
- выбородногозаголовкаизнесколькихпредложенных,соответствующихтеме и основной мысли текста;
- оформлениевсехвидовизученныхделовыхбумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

Чтение

Минимальныйуровень:

- правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);
- определениетемыпроизведения(подруководствомучителя);
- ответынавопросыучителяпофактическомусодержаниюпроизведения своими словами;
- участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста;
- пересказтекстапочастямнаосновеколлективносоставленногоплана(с помощью учителя);
- выборзаголовкакпунктампланаизнесколькихпредложенных;
- установлениепоследовательностисобытийвпроизведении;
- определениеглавныхгероевтекста;
- составлениеэлементарнойхарактеристикигероянаосновепредложенного плана и по вопросам учителя;
- нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;

- заучиваниестихотворенийнаизусть(7-9);
- самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточныйуровень:

- правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
- ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);
- определениетемыхудожественногопроизведения;
- определениеосновноймыслипроизведения(спомощьюучителя);
- самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;
- формулировказаголовковпунктовплана(спомощьюучителя);
- различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
- определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);
- пересказтекстапоколлективносоставленномуплану;
- нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;
- ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующейлитературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение художественной литературы;
- знаниенаизусть10-12стихотворенийи1прозаическогоотрывка.

Математика

Минимальныйуровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
- знаниетаблицысложенияоднозначныхчисел;
- знаниетабличныхслучаевумноженияиполучаемыхизнихслучаевделения;
- письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
- знаниеобыкновенныхидесятичныхдробей;ихполучение,запись,чтение;
- выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;
- нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решениепростыхарифметическихзадачисоставныхзадачв2действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости.

Достаточныйуровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 1 000000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
- знание таблицы сложения однозначныхчисел,в том числе с переходом через десяток;
- знаниетабличныхслучаевумноженияиполучаемыхизнихслучаевделения;
- знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах1 000 000);
- письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
- знаниеобыкновенныхидесятичныхдробей,ихполучение,запись,чтение;
- выполнениеарифметическихдействийсдесятичнымидробями;
- нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);
- выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
- вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;
- представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

Информатика(VII-IXклассы)

Минимальныйуровень:

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

Достаточныйуровень:

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;
- пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;
- запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

Природоведение(V-VIкласс)

Минимальныйуровень:

- узнаваниеиназываниеизученныхобъектовнаиллюстрациях,фотографиях;
- представлениянозначенииизученныхобъектов,ихроливокружающем мире;
- отнесениеизученныхобъектовкопределеннымгруппам(осина– лиственное дереволеса);
- называниесходныхобъектов,отнесенныхкоднойитойжеизучаемойгруппе (полезные ископаемые);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнениенесложныхзаданийподконтролемучителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточныйуровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны издругих источников; объяснение своего решения;
- выделениесущественныхпризнаковгруппобъектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение здания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнениедоступныхвозраступриродоохранительныхдействий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Биология:

Минимальныйуровень:

- представления об объектах и явлениях неживой и живой природы,организма человека;
- знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;
- описаниеособенностейсостоянияс воегоорганизма;
- знаниеназванийспециализацииврачей;
- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточныйуровень:

- представлениеобобъектахнеживойиживойприроды,организмечеловека;
- осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;
- установление взаимосвязимеждусредой обитанияи внешним видомобъекта (единство формы и функции);
- знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;
- узнавание изученных природныхобъектов повнешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;
- знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
- знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

- выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);
- владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

География:

Минимальныйуровень:

- представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельностилюдей,экологическихпроблемахРоссии,разныхматериковиотдельных стран;
- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- использованиегеографическихзнанийвповседневнойжизнидляобъяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточныйуровень:

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- нахождениевразличныхисточникахианализгеографическойинформации;
- применениеприборовиинструментовдляопределенияколичественныхи качественных характеристик компонентов природы;
- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

Основысоциальнойжизни

Минимальныйуровень:

- представленияоразныхгруппахпродуктовпитания;знаниеотдельныхвидов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- приготовлениенесложныхвидовблюдподруководствомучителя;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- знание правил личной гигиены и их выполнение под руководствомвзрослого;
- знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;

- знаниеназванийторговыхорганизаций,ихвидовиназначения;
- совершениепокупокразличныхтоваровподруководствомвзрослого;
- первоначальныепредставленияостатьяхсемейногобюджета;
- представленияоразличныхвидахсредствсвязи;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);
- знаниеназванийорганизацийсоциальнойнаправленностиихназначения.

Достаточныйуровень:

- знаниеспособовхраненияипереработкипродуктовпитания;
- составлениеежедневногоменюизпредложенныхпродуктовпитания;
- самостоятельноеприготовлениенесложныхзнакомыхблюд;
- самостоятельноесовершениепокупоктоваровежедневногоназначения;
- соблюдениеправилличнойгигиеныпоуходузаполостьюрта,волосами, кожей рук и т.д.;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);
- навыки обращения вразличные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
- пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
- знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
- составлениеразличныхвидовделовыхбумагподруководствомучителяс целью обращения в различные организации социального назначения.

Миристории

Минимальныйуровень:

- пониманиедоступныхисторическихфактов;
- использованиенекоторыхусвоенныхпонятийвактивнойречи;
- последовательныеответынавопросы,выборправильногоответаизряда предложенных вариантов;
- использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
- усвоениеэлементовконтроляучебнойдеятельности(спомощьюпамяток, инструкций, опорных схем);
- адекватноереагированиенаоценкуучебныхдействий.

Достаточныйуровень:

- знаниеизученныхпонятийиналичиепредставленийповсемразделам программы;
- использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;
- участиевбеседахпоосновнымтемампрограммы;
- высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
- пониманиесодержанияучебныхзаданий,ихвыполнениесамостоятельноили с помощью учителя;

- владениеэлементамисамоконтроляпривыполнениизаданий;
- владениеэлементамиоценкиисамооценки;
- проявлениеинтересакизучениюистории.

ИсторияОтечества

Минимальныйуровень:

- знаниенекоторыхдатважнейшихсобытийотечественнойистории;
- знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- пониманиезначенияосновныхтерминов-понятий;
- установлениеподатампоследовательностиидлительностиисторических событий, пользование «Лентой времени»;
- описаниепредметов,событий,исторических героев сопорой на наглядность, составление рассказов о нихпо вопросам учителя;
- нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
- объяснениезначенияосновныхисторическихпонятийспомощьюучителя.

Достаточныйуровень:

- знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
- знаниеместсовершенияосновныхисторическихсобытий;
- знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев,ученых,деятелейкультуры)исоставлениеэлементарнойхарактеристики исторических героев;
- формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;
- понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;
- знаниеосновныхтерминовпонятийиих определений;
- соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
- сравнение,анализ,обобщениеисторическихфактов;
- поискинформацииводномилинесколькихисточниках;
- установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

Физическаякультура:

Минимальныйуровень:

- знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;
- демонстрация правильной осанки; видов стилизованной ходьбы под музыку; комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;

- пониманиевлияниефизическихупражненийнафизическоеразвитиеи развитие физических качеств человека;
- планированиезанятийфизическимиупражнениямиврежимедня(подруководством учителя);
- выбор (под руководством учителя) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;
- знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;
- демонстрацияжизненноважныхспособовпередвижениячеловека(ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);
- определениеиндивидуальныхпоказателейфизическогоразвития(длинаи масса тела) (под руководством учителя);
- выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение ихв игровой и учебной деятельности;
- выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством учителя);
- участиесосверстникамивподвижныхиспортивныхиграх;
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;
- оказаниепосильнойпомощисверстникампривыполненииучебныхзаданий;
- применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.

<u>Достаточныйуровень:</u>

- представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе о Параолимпийских играх и Специальной олимпиаде;
- выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;
- выполнениестроевыхдействийвшеренгеиколонне;
- знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;
- планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;
- знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела);
- подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством учителя);
- выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;
- участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

- знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;
- доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;
- объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью учителя); ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;
- использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;
- пользованиеспортивныминвентаремитренажернымоборудованием;
- правильнаяориентировкавпространствеспортивногозалаинастадионе;
- правильноеразмещениеспортивныхснарядовприорганизациииипроведении подвижных и спортивных игр.

Профильныйтруд:

Минимальныйуровень:

- знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представленияобосновныхсвойствахиспользуемыхматериалов;
- знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);
- пониманиезначенияиценноститруда;
- пониманиекрасотытрудаиегорезультатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражениеотношениякрезультатам собственнойичужойтворческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
- организация(подруководствомучителя)совместнойработывгруппе;

- осознаниенеобходимостисоблюденияв процессевыполнениятрудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявлениезаинтересованногоотношениякдеятельностисвоихтоварищейи результатам их работы;
- выполнениеобщественныхпоручений по уборкемастерскойпослеуроков трудового обучения;
- посильноеучастиевблагоустройствеиозеленениитерриторий;охране природы и окружающей среды.

Достаточныйуровень:

- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономноерасходованиематериалов;
- планирование(спомощьюучителя)предстоящейпрактическойработы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществлениетекущегосамоконтролявыполняемыхпрактическихдействий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Минимальныйидостаточныйуровни усвоенияпредметныхрезультатовпоотдельнымучебнымпредметамна конец школьного обучения (XII класс):

Русскийязык

Минимальныйуровень:

- представлениеоязыкекакосновномсредствечеловеческогообщения;
- образование слов с новым значением с опорой на образец и включение их в различные контексты для решения коммуникативно-речевых задач;
- использование однокоренных слов для более точной передачи мысли в устных и письменных текстах;
- использование изученных грамматических категорий при передаче чужих и собственных мыслей;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- нахождение в тексте и составление предложений с различным целевым назначением с опорой на представленный образец;
- первоначальные представления о стилях речи (разговорном, деловом, художественном);
- участиевобсуждениииотборфактическогоматериала(спомощьюучителя), необходимого для раскрытия темы и основной мысли текста при решении коммуникативных задач;

- выбородногозаголовкаизнесколькихпредложенных,соответствующихтеме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (70-90 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (60-70 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления для решения коммуникативных задач.

Достаточныйуровень:

- первоначальные знания о языке как основном средстве человеческого общения;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с опорой на схему и их дальнейшее использование для более точной и правильной передачи чужих и собственных мыслей;
- составление устных письменных текстов разных типов — описание, повествование, рассуждение (под руководством учителя);
- использование всех изученных грамматических категорий при передаче чужих и собственных мыслей в текстах, относящихся к разным стилям речи;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орографической задачи (под руководством учителя);
- пользованиеорфографическимсловаремдляуточненияписанияслова;
- самостоятельное составление предложений различных по интонации и цели высказывания для решения коммуникативных практически значимых задач;
- отборфактическогоматериала,необходимогодляраскрытиятемытекста;
- отборфактическогоматериала,необходимогодляраскрытияосновноймысли текста (с помощью учителя);
- выбородногозаголовкаизнесколькихпредложенных,соответствующихтеме и основной мысли текста;
- определение цели устного и письменного текста для решения коммуникативных задач;
- отбор языковых средств (с помощью учителя) (с помощью учителя), соответствующих типу текста и стилю речи (без называния терминов) для решения коммуникативно-речевых задач;
- оформлениевсехвидовизученныхделовыхбумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (80-100 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (70-80 слов).

Чтение

Минимальныйуровень:

- правильное и осознанное чтение текста вслух, в темпе, обеспечивающем его понимание;

- осознанноечтениемолчадоступныхпосодержаниютекстов;
- участие в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (ответы на вопросы, высказывание собственного мнения, выслушивание мнений одноклассников с соблюдением правил речевого этикета и правил работы в группе), опираясь на содержание текста или личный опыт;
- установление смысловых отношений между поступками героев, событиями (с помощью учителя);
- самостоятельноеопределениетемыпроизведения;
- определениеосновноймыслипроизведения(спомощьюучителя);
- редактированиезаголовковпунктовпланавсоответствиистемойиосновной мысли произведения (части текста);
- делениеначастинесложныхпоструктуреисодержаниютекстов(спомощью учителя) на основе готового плана после предварительного анализа;
- ответы на вопросы по содержанию произведения своими словами и с использованием слов автора;
- определение собственного отношения к героям (герою) произведения и их поступкам (с помощью учителя);
- пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана и после предварительного анализа;
- нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;
- знание наизусть 1-го (небольшого по объему) прозаического отрывка и 10-и стихотворений;
- выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию художественных произведений и научно-популярных текстов, выполнение посильных заданий.

<u>Достаточныйуровень</u>:

- правильное, беглое и осознанное чтение доступных художественных и научно-познавательных текстов вслух и молча;
- использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое);
- овладение элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- осознанное восприятие и оценка содержания и специфики различных текстов; участие в их обсуждении;
- целенаправленное и осознанное восприятие произведений живописи и музыки, близких по тематике художественным текстам;
- активное участие в диалоге, построенном на основе прочитанного и разобранного текста;
- умение оценивать изложенные в произведении факты и явления с аргументацией своей точки зрения;
- самостоятельноделитьначастинесложныйпоструктуреисодержанию текст;
- самостоятельный выбор (или с помощью педагога) интересующей литературы;

- самостоятельное чтение выбранной обучающимися художественной и научно-художественной литературы с последующим ее обсуждением;
- самостоятельное пользование справочными источниками для получения дополнительной информации;
- самостоятельноесоставлениекраткогоотзыванапрочитанноепроизведение;
- заучивание наизусть стихотворений и отрывков из прозаических произведений (соответственно 12 и 3).

Математика

Минимальныйуровень:

- знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000, читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;
- знатьтабличныеслучаиумноженияиполучаемыеизнихслучаиделения;
- знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- выполнять устно арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении в пределах 1 000 000 (легкие случаи);
- выполнятьписьменно арифметическиедействия смногозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000000 и проверку вычислений путем использования микрокалькулятора;
- выполнять сложение и вычитание с обыкновенными дробями, имеющими одинаковые знаменатели;
- выполнять арифметические действия с десятичными дробями и проверку вычислений путем использования микрокалькулятора;
- выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- находитьоднуили несколькодолей(процентов)отчисла,числопооднойего доли (проценту), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- решать все простые задачи, составные задачи в 3-4 арифметическихдействия;
- решатьарифметическиезадачи,связанныеспрограммойпрофильноготруда;
- распознавать, различать и называть геометрические фигуры (точка, линия (кривая,прямая),отрезок,ломаная,угол,многоугольник,треугольник,прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии;
- вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);
- применятьматематическиезнаниядлярешенияпрофессиональныхтрудовых задач.

Достаточныйуровень:

- знатьчисловойрядчиселвпределах1000000,читать,записыватьи сравниватьцелыечиславпределах1000 000;

- присчитывать и отсчитывать (устно) разрядными единицами и числовыми группами(по2,20,200,2 000,20000,200000;5,50,500,5 000,50000)впределах 1000000;
- знатьтабличныеслучаиумноженияиполучаемыеизнихслучаиделения;
- знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- записывать числа, полученные при измерении площади и объема, в виде десятичной дроби;
- выполнять устно арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении в пределах 1 000 000 (легкие случаи);
- выполнятьписьменно арифметическиедействия смногозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000000 (все случаи) и проверку вычислений с помощью обратного арифметического действия;
- выполнять сложение и вычитание с обыкновенными дробями, имеющими одинаковые и разные знаменатели (легкие случаи);
- выполнять арифметические действия с десятичными дробями (все случаи) и проверку вычислений с помощью обратного арифметического действия;
- выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- находитьоднуили нескольдолей(процентов)отчисла,числопооднойего доли (проценту), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- использоватьдроби(обыкновенныеидесятичные)ипроцентывдиаграммах;
- решать все простые задачи, составные задачи в 3-5 арифметических действий;
- решатьарифметическиезадачи,связанныеспрограммойпрофильноготруда;
- решатьзадачиэкономическойнаправленности;
- распознавать, различать и называть геометрические фигуры (точка, линия (кривая,прямая),отрезок,ломаная,угол,многоугольник,треугольник,прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии;
- вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);
- вычислятьдлинуокружности,площадькруга;
- применятьматематическиезнаниядлярешенияпрофессиональныхтрудовых задач.

Информатика

Минимальныйуровень:

- знать правила жизни людей в мире информации: избирательность в потреблениииинформации,уважениекличнойинформациидругогочеловека,кпроцессу учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам;
- иметьпредставления окомпьютерекакуниверсальномустройствеобработки информации;

- решать учебные задачи с использованием общедоступных в школе средств ИКТ и источников информации в соответствии с особыми образовательными потребностями и возможностями обучающихся;
- пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации.

Достаточныйуровень:

- знать правила жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам;
- иметьпредставления о компьютерекакуниверсальномустройствеобработки информации;
- решать учебные задачи с использованием общедоступных в школе средств ИКТ и источников информации в соответствии с особыми образовательными потребностями и возможностями обучающихся;
- пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;
- пользоватьсядоступнымиприёмамиработысготовойтекстовой,визуальной, звуковой информацией в сети Интернет;
- владеть диалогической формой коммуникации, используя средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.

Основысоциальнойжизни

Минимальныйуровень:

- различение отдельных видов продуктов, относящихся к разным группам по их основным характеристикам;
- самостоятельное приготовление несложных блюд (бутербродов, салатов, вторых блюд);
- соблюдение санитарно-гигиенических требований к процессу приготовления пищи и требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- выполнение (под руководством учителя) мелкого ремонта и обновление одежды;
- решение типовых практических задач (под руководством педагога) посредством обращения в торговые предприятия и предприятия бытового обслуживания;
- самостоятельное совершение покупок товаров повседневного спроса изнание способов определения правильности отпуска товаров;
- пользованиеразличнымисредствамисвязи,включаяИнтернет-средства;
- знание и соблюдение санитарно-гигиенических правил для девушек и юношей;
- знаниеосновныхмерпопредупреждениюинфекционныхзаболеваний;
- знаниеосновныхправилуходазабольным;
- коллективноепланированиесемейногобюджета;
- заполнениеразличныхделовыхбумаг(сопоройнаобразец),необходимых для дальнейшего трудоустройства;
- соблюдениеморально-этическихнормиправилсовременногообщества.

Достаточныйуровень:

- знаниеспособовхраненияипереработкипродуктовпитания;

- составление ежедневного и праздничного меню из предложенных продуктов питания;
- составлениесметырасходовнапродуктыпитаниявсоответствиисменю;
- самостоятельное приготовление известных блюд (холодных и горячих закусок, первых и вторых блюд);
- выбор необходимого товара из ряда предложенных в соответствии с его потребительскими характеристиками;
- навыки обращения в различные учреждения и организации; ведение конструктивного диалога с работниками учреждений и организаций;
- пользование услугами предприятий службы быта, торговли, связи, медицинской помощи, государственных учреждений и учреждений по трудоустройству для решения практически значимых задач;
- знание основных статей семейного бюджета; самостоятельный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
- самостоятельноезаполнениедокументов,необходимыхдляприеманаработу (заявление, резюме, автобиография).

Обществоведение

Минимальныйуровень:

- знаниеназваниястраны,вкотороймыживем;названийгосударственных символов России;
- представлениеотом,чтоповедениечеловекавобществерегулируютопределенные правила (нормы) и законы;
- знаниеназванияосновногозаконастраны,покоторомумыживем;
- знаниеосновныхправиобязанностейгражданинаРФ;
- написаниенекоторыхделовыхбумаг(спомощьюпедагога),заполнение стандартных бланков.

Достаточныйуровень:

- знание некоторых понятий (мораль, право, государство, Конституция, гражданин);
- представлениеоправонарушенияхвидахправовойответственности;
- представлениеозаконодательной,исполнительнойисудебнойвластиРФ;
- знаниеосновныхправиобязанностейгражданинаРФ;
- знаниеосновныхизученныхтерминовиихопределения;
- написаниезаявлений,расписок,просьб,ходатайств;
- оформлениестандартныхбланков;
- знаниеназванийиназначенияправовыхорганизаций,вкоторыеследуетобращаться для решения практических жизненных задач;
- поискинформациивразныхисточниках.

Этика:

Минимальныйуровень:

- представленияонекоторыхэтическихнормах;
- высказывание отношения к поступкам героев литературных произведений (кинофильмов), одноклассников, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;
- признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения.

Достаточныйуровень:

- аргументированная оценка поступков героев литературных произведений (кинофильмов), одноклассников, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- ведение диалога с учетом наличия разных точек зрения, аргументация своей позициивпроцесселичногоиделовогообщения,соблюдениеэтикивзаимоотношений в процессе взаимодействия с разными людьми.

Физическаякультура:

Минимальныйуровень:

- представление о физической культуре как части общей культуры современного общества;
- осознаниевлияниефизическихупражненийнафизическоеразвитиеиразвитие физических качеств человека;
- пониманиесвязифизическойкультурыструдовойивоеннойдеятельностью;
- знаниеправилпрофилактикитравматизма,подготовкиместдлязанятийфизическ ой культурой;
- выборспортивнойодеждыиобувивзависимостиотпогодныхусловийи времени года;
- знаниеправилоказаниядоврачебнойпомощипритравмахиушибахвовремя самостоятельных занятий физическими упражнениями;
- использование занятий физической культурой, спортивных игр (под руководством учителя) для организации индивидуального отдыха, укрепления здоровья, повышения уровня физических качеств;
- планированиезанятийфизическимиупражнениямиврежимедня;
- составление комплексов физических упражнений (под руководством учителя), направленных на развитие основных физических качеств человека;
- определениеосновныхпоказателейсостояниячеловекаиегофизического развития (длина и масса тела, частота сердечных сокращений);
- представление о закаливании организма; знание основных правил закаливания, правил безопасности и гигиенических требований;
- выполнениестроевыхдействийвшеренгеиколонне;
- выполнение общеразвивающих упражнений, воздействующих на развитие основных физических качеств человека (силы, ловкости, быстроты, гибкости и координации);
- объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью учителя);
- выполнение усвоенных акробатических и гимнастических комбинаций из числа хорошо усвоенных (под руководством учителя);
- выполнениелегкоатлетическихупражненийвбегеипрыжкахвсоответствии с возрастными и психофизическими особенностями;
- выполнение основных технических действий и приемов игры в футбол, баскетбол, волейбол (под руководством учителя) в условиях учебной и игровой деятельности;
- участиевподвижныхиспортивныхиграх,осуществлениеихсудейства;
- знание некоторых особенностей физической культуры разных народов,связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и

обычаяминарода,пониматьсвязифизическойкультурыструдовойивоеннойдеятельность ю;

- объяснениеправил,техникивыполнениядвигательныхдействий,анализи нахождение ошибок (с помощью учителя);
- использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;
- правильнаяориентировкавпространствеспортивногозалаинастадионе;
- размещениеспортивныхснарядовприорганизациииипроведенииподвижных и спортивных игр;
- правильное применение спортивногоинвентаря, тренажерныхустройств на уроке физической культуры и во время самостоятельных занятий.

Достаточныйуровень:

- знание об основных направлениях развития и формах организации физической культуры и спорта в современном обществе (Олимпийской, Параолимпийское движение, Специальные олимпийские игры);
- самостоятельное применение правил профилактики травматизма в процессе занятий физическими упражнениями;
- определение основных показателей состояния человека и его физического развития (длина и масса тела, частота сердечных сокращений) их сравнение их с возрастной нормой;
- составление(подруководствомучителя)комплексовфизическихупражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности;
- планирование и использование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;
- выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов, целенаправленно воздействующих на развитие основных физических качеств человека;
- самостоятельное выполнение упражнений по коррекции осанки и телосложения;
- организация и проведение занятий физической культурой с разной целевой направленностью, отбор физических упражнений и их самостоятельное выполнение в группах (под контролем учителя) с заданной дозировкой нагрузки;
- применение способов регулирования нагрузки за счет пауз, чередования нагрузки и отдыха, дыхательных упражнений;
- подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений;
- выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;
- выполнение основных технических действий и приемов игры в футбол, баскетбол, волейбол в условиях учебной, игровой и соревновательной деятельности;
- выполнениепередвиженийналыжахусвоеннымиспособами;
- знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;
- адекватное взаимодействие с товарищами при выполнении заданий по физической культуре;

- самостоятельноеобъяснениеправил,техникивыполнениядвигательных действий, анализ и нахождение ошибок.

Профильныйтруд:

Минимальныйуровень:

- знание названий материалов; процесса их изготовления; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- знание свойств материалов и правил хранения; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- знание принципов действия, общего устройства машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);
- знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;
- владениеосновамисовременногопромышленногоисельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания;
- чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- составлениестандартногопланаработы;
- определениеутилитарнойиэстетическойценностипредметов,изделий;
- пониманиеиоценкакрасотытрудаиегорезультатов;
- использованиеэстетическихориентиров/эталоноввбыту,домаившколе;
- эстетическая оценка предметов и их использование в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;
- распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи;
- учет мнений товарищей и педагога при организации собственной деятельности и совместной работы;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей;
- посильноеучастиевблагоустройствеиозеленениитерриторий;охране природы и окружающей среды.

Достаточныйуровень:

- осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью;
- осуществлениенастройкиитекущегоремонтаинструмента;
- отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов;
- создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;
- самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла;

- прогнозированиеконечногорезультатаисамостоятельныйотборсредствти способов работы для его получения;
- владениенекоторымивидамобщественно-организационноготруда(выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевого; и т.п.);
- пониманиеобщественнойзначимостисвоеготруда,своихдостиженийвобласти трудовой деятельности; способность к самооценке;
- понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.

Планируемые результаты являются основой для отбора содержанияобразования, для подбора учебно-методического комплекса, для определения системы оценки результатов и диагностического инструментария.
Их конкретизация позволяет обоснованно и целенаправленно выстраивать внутреннюю систему оценки школы по определению уровня достижения индивидуальных результатов обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нарушениями.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП (далее— система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными) нарушениями и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает ***вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.***

Системаоценкидостижения***планируемыхрезультатов***освоенияАООП ориентируетобразовательнуюдеятельностьна:

- развитиеличностиобучающихся;
- достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов;
- формированиебазовыхучебныхдействий.

В соответствии с ФГОС система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентировать образовательную деятельность на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоениясодержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), позволяющий вести оценку ***предметных*** и ***личностных*** результатов;

4) предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности МБОУ СОШ № 4;

5) позволять осуществлять ***оценку динамики учебных достижений обучающихся*** с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ***развития их жизненной компетенции***;

Из приведённых выше требований следует, что система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выступает:

- как самостоятельный и самоценный элемент содержания,обеспечивающий взаимосвязь между требованиями Стандарта и образовательной деятельностью;
- каксредствообеспечениякачестваобразования;
- какрегуляторобразовательнойдеятельности;
- как фактор, обеспечивающий единство вариативной системы образования.

В соответствии с ФГОС основным **объектом** системы оценки, ее **содержательнойикритериальнойбазойвыступаютпланируемыерезультаты**освоени яобучающимися слегкойумственнойотсталостью(интеллектуальными нарушениями) АООП.Планируемыерезультатывключают***личностноеразвитиеи предметныерезультаты.***

Системаоценкипризванаспособствоватьподдержаниюединствавсейсистемы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

Основные функции системы оценки:

- ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП;
- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются ***оценка образовательных достижений обучающихся***и***оценкарезультатовдеятельностиобразовательнойорганизациии педагогических кадров***. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Результаты достижений обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для ***оценки качества образования обучающихся***.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов МБОУ СОШ № 4 опирается на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2) объективностиоценки,раскрывающейдинамикудостижений

качественныхизмененийвпсихическомисоциальномразвитииобучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в школе.

Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП МБОУ СОШ № 4 ориентировалась на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов.

Обеспечение ***дифференцированной оценки*** достижений обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ***имеет определяющее значение для оценки качества образования.***

В соответствии с требования Стандарта для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат ***личностные*** и ***предметные результаты.***

Особенности оценки личностных и предметных результатов

Личностные результаты

Личностные результаты включают овладение обучающимися ***социальными (жизненными) компетенциями***, необходимыми ***для решения практико-ориентированных задач*** и обеспечивающими***формирование******развитиесоциальных отношений обучающихся в различных средах***.

Оценка ***личностных результатов*** предполагает, прежде всего, ***оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями***, которые, в конечном итоге, ***составляют основу этих результатов***. Приэтом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися ***социальными (жизненными) компетенциями*** может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа должна объединять всех участников образовательных отношений – тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с ребёнком.

Состав экспертной группы определяется МБОУ СОШ № 4 и включает педагогических и медицинских работников (учителей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача невролога, психиатра, педиатра), которые хорошо знают ученика.

Для полноты оценки ***личностных результатов*** освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку ***основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной)***.

Результатыанализадолжныбытьпредставленывформеудобныхи понятных всем членам экспертной группы условных единицах:

- 0баллов–нетфиксируемойдинамики;
- 1балл–минимальнаядинамика;
- 2балла–удовлетворительнаядинамика;
- 3балла–значительнаядинамика.

Подобная оценка необходима экспертной группе для **выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка**. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

На основе требований, сформулированных в Стандарте[5], в МБОУ СОШ № 4 разработана ***программа оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся***, которая утверждена нормативными локальными актами школы.

Программа оценки включает:

1) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве ***критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся***;

2) перечень ***параметров*** и ***индикаторов оценки каждого результата*** (представленвтаблице№1);

3) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (Индивидуальная карта психолого-педагогического и социального развития учащегося) и результаты всего класса (Журнал итоговых достижений учащихся класса);

4) диагностический инструментарий для проведения процедуры оценки личностных и результатов;

5) нормативные локальные акты МБОУ СОШ № 4, регламентирующие все вопросы проведения оценки образовательных результатов учащихсяслегкойумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями).

[5] Часть4 Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умствен ной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г.

Программаоценкиличностныхрезультатов

№ п/п	Критерий	Параметрыоценки	Индикаторы
1.	Осознание себя как гражда нинаРоссии;формирование чувства гордости за свою Родину;	Сформированностьосновгражданской идентичности	ЗнаниезнаменательныхдляОтечестваисто рических событий.
			Осознание своей этнической и культурной принадлежности.
			ЗнаетисуважениемотноситсякГосударственны м символам России. Сопереживает радостям и бедам своего народа и проявляет эти чувства в добрых поступках.
			Любовь к своему краю, осознание своей наци ональности.
2.	Формированиеуважитель ного отношения к иному мнению,историиикультуре других народов	Сформированность целостного, соци альноориентированноговзгляданамир вегоорганичномединствеприроднойи социальной частей.	С уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.
			Выстраиваетотношения,общениесосверст никаминесмотрянанациональнуюпринад лежность, на основе общекультурных принци пов.
		Сформированность целостного, соци альноориентированноговзгляданамир	Уважаетисториюикультурудругихнародови стран,недопускаетихоскорбления,высмеи вания.
		Сформированностьуважительногоот ношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Умениевыслушатьиноемнениеуважительно относиться к иному мнению.
			Уважениеклюдямдругихнациональностей, вероисповедания,культуры.
3.	Развитиеадекватныхпред ставлений о собственных возможностях,онасущно	Сформированность представлений о собственныхвозможностях,онасущно необходимомжизнеобеспечении	Умениеадекватнооцениватьсвоивозможно стиисилы(Различает«чтояхочу»и«чтоя могу»).

	необходимомжизнеобеспечении		Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу точно описать воз никшуюпроблемувобластижизнеобеспечения.
			Умение понимать, что можно и чего нельзя в еде, в физической нагрузке, в приёме меди цинскихпрепаратов,осуществлениивакцинации.
			Овладениенавыкамисамообслуживания.
4.	Овладение начальными навыкамиадаптациивди намичноизменяющемсяи развивающемся мире	Сформированностьнавыковадаптации	Умение выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах групппродлённогодня,дополнительногообразования.
			Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
			Умениевестивлюбыхпроблемныхситуациях.
5.	Овладение социально бытовыми умениями, используемымивповседневнойжизни	Сформированностьсоциально-бытовых умений.	Самостоятельностьинезависимостьвбыту, знакомствосТБ:обращениесэлектроприборами,правилаповедениянадороге,втранс порте и при общении с незнакомыми людьми.
			Знание правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика.
			Понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей.
			Умениеориентироватьсявпространствешколы, расписании.
			Наличиестремленияучаствоватьвповседневной жизни класса, мероприятиях классаи школы.

6.	Владение навыками комму никациииипринятымириту алами социального взаимо действия	Сформированность навыков коммуникациисовзрослыми.	Знаниеправилкоммуникации.
			Способностьинициироватьи поддерживать коммуникацию с взрослыми.
			Способностьприменятьадекватныеспособы поведениявразныхситуация.
			Владениекультурнымиформамивыражения своих чувств.
			Способностьобращатьсязапомощью.
		Сформированностьнавыков коммуникациисосверстниками	Способностьинициироватьиподдерживать коммуникациюсосверстниками.
7.	Способностькосмыслению идифференциациикартины мира, ее временно- про странственной организации	Сформированность опыта реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явле нийивещей,адекватногопредставле ния об опасности и безопасности.	Адекватность бытового поведения с точки зренияопасности/безопасностидлясебя.
			Адекватность бытового поведения с точки зрениясохранностиокружающейпредметной и природной среды.
			Использованиевещейвсоответствиисих функциями,принятымпорядкомихарактером ситуации.
			Умениенакапливатьличныевпечатления,свя занныес явлениямиокружающегомира,упо рядочивать их во времени и пространстве.
			Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада собственной жизни всемьеи вшколе, вести себя сообразно этому пониманию (выбрать одежду, спланиро ватьсвоизанятиявсоответствииссезономи погодой,помытьгрязныесапоги,ит.д.).
			Наличиелюбознательностиинаблюдательно стизадаватьвопросы,включатьсявсовмест ную со взрослым исследовательскую деятель ность.

8.	Способностькосмыслению социального окружения, своего места в нем, приня тие соответствующих воз растуценностейисоциаль ных ролей	Сформированность представлений о правилах поведения в разных социаль ныхситуацияхислюдьмиразногосо циальногостатуса,совзрослымиразно го возраста и детьми.	Знание правил поведения в разных социаль ных ситуациях с людьми разного возраста и статуса.
		Сформированность необходимых ре бёнку социальных ритуалов.	Умениеадекватноиспользоватьпринятыесо циальныеритуалы.
			Умениевступитьвконтактиобщатьсявсоот ветствиисвозрастомблизостьюи социальным статусом собеседника.
			Умениекорректнопривлечьксебевнимание.
			Умениеотстранитьсяотнежелательногокон такта.
			Умениевыразитьсвоичувства,отказ,недо вольство,благодарность,сочувствие,намере ние,просьбу,опасениеидр.
9.	Принятие и освоение соци альнойролиобучающегося, формирование и развитие социально значимых моти вов учебной деятельности	Сформированностьмотивацииучебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательныеивнешниемо тивы.	Восприятие важности учебы, любознатель ностьиинтерескновому.
			Ориентациянаобразецповедения«хорошего ученика»какпримердляподражания.
			Ученикактивноучаствуетвпроцессеобуче ния.
10.	Развитиенавыковсотрудни чества со взрослыми и сверстниками в разных со циальных ситуациях	Сформированностьнавыковсотрудни чества со взрослыми.	Умение сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуация, соблюдение в повсе дневной жизни норм речевого этикета и пра вила устного общения (обращение, вежливые слова).
		Сформированностьнавыковсотрудни чества со сверстниками.	Участиевколлективнойигрупповойработе сверстников,ссоблюдениемвповседневной жизни норм коммуникации.

			Умениевситуациионфликтанайтипутьне насильственногопреодоления.
			Умениеучитыватьдругоемнениевсовместной работе.
11.	Формированиеэстетических потребностей, ценностей и чувств	Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Умениеразличать«красивое»и«некрасивое».
			Стремление в «прекрасному», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично),вотношенияхклюдям,крезультатам труда.
12.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственнойотзывчивости, понимания и сопереживания чувствам другихлюдей	Сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственнойотзывчивости,понимания и сопереживания чувствам других людей.	Понимание ценности нравственных норм, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей.
13.	Формированиеустановкинабезопасный,здоровыйобраз жизни,наличиемотивациик творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Сформированностьустановкиназдоровый и безопасный образ жизни	Ориентацияназдоровыйибезопасныйобраз жизни,соблюдениережимадня.
			Участиевфизкультурно-оздоровительныхмероприятиях.
			Занятиетворческимтрудомилиспортом.
		Сформированностьбережногоотношениякматериальнымидуховнымценностям.	Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда.
14.	Формированиеготовностик самостоятельной жизни	Сформированностьготовностиксамостоятельной жизни.	Имеетсвоидомашниеобязанности.
			Выполняетсвоидомашниеобязанности.

Системаоценки:

- 0–невыполняет,помощьне принимает.
- 1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.
- 2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.
- 3–выполняетсамостоятельнопоподражанию,показу,образцу.
- 4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.
- 5–выполняетсамостоятельноповербальномузаданию.

Оценка динамики достижений ребенка в сфере жизненной компетенциии социальном развитии.

Оценка достижений личностных результатов производится1раз в год.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями) за год по каждому показателю по следующей шкале:

- 0–отсутствиединамикиилирегресс.
- 1–динамикавосвоенииминимумоднойоперации.
- 2–минимальная динамика.
- 3–средняя динамика.
- 4–выраженнаядинамика.
- 5–полноеосвоениедействия.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не толькопредставить полную картину динамики целостного развития ребенка, но иотследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Лист индивидуальных достижений личностных результатов
Ученика

№ п/п	Требованиякрезультатам	1 класс	2класс	3класс	4класс
1.ОсознаниесебякакгражданинаРоссии;формированиечувствагордостизасвоюРодину,российскийнародиисториюРоссии					
1.	ЗнаниезнаменательныхдляОтечествааисторическихсобытий.				
3.	Осознаниесвоейэтническойикультурнойпринадлежности.				
4.	ЗнаетисуважениемотноситсякГосударственнымсимволамРоссии. Сопереживает радостям и бедам своего народа и проявляет эти чувства в добрых поступках.				
2.Формированиеуважительногоотношениякиномумнению,историиикультуредругихнародов					
5.	Суважениемотноситсякразнообразиюнародных традиций, культур,религий.				
6.	Выстраиваетотношения,общениесосверстникаминесмотряна национальную принадлежность, на основе общекультурных принципов.				
7.	Уважаетисториюикультурудругихнародовистран,недопускаетихоскорбления,высмеивания.				
8.	Умениевыслушатьиноемнениеуважительноотноситьсякиномумнению.				
9.	Уважениеклюдямдругихнациональностей,вероисповедания, культуры.				
3.Развитиеадекватныхпредставленийособственныхвозможностях,онасущнонеобходимомжизнеобеспечении					
10.	Умениеадекватнооцениватьсвоивозможностиисилы(Различает«чтояхочу»и«чтоямогу»).				
11.	Умениеобратитьсяквзрослому запомощьюисформулироватьпросьбуточноописатьвозникшуюпроблемувобласти				

	жизнеобеспечения.				
12.	Умениепонимать,чтоможноичегонельзяведе,вфизиче скойнагрузке,вприёмемедицинскихпрепаратов,осуществлени и вакцинации.				
13.	Овладениенавыкамисамообслуживания.				
4.Овладениеначальныминавыкамиадаптациивдинамичноизменяющемсяиразвивающемсямире					
14.	Умениевыстраиватьдобропорядочныеотношениявучеб номколлективе,вколлективахгруппродлённогодня,до полнительногообразования.				
15.	Принятиеиосвоениесоциальнойролиобучающегося.				
16.	Умениевестивлюбыхпроблемныхситуациях.				
5.Овладениесоциальнобытовымиумениями,используемымивповседневнойжизни					
17.	Самостоятельностьинезависимостьвбыту,знакомствос ТБ:обращениесэлектроприборами,правилаповеденияна дороге,втранспортеиприобщенииснезнакомымилюдьми.				
18.	Знаниеправилповедениявшколе,правиобязанностейуче ника.				
19.	Пониманиепредназначенияокружающихвбытупредметов и вещей.				
20.	Умениеориентироватьсявпространствешколы,расписа нии.				
21.	Наличиестремленияучаствоватьвповседневнойжизни класса,мероприятияхклассаишколы.				
6.Владениенавыкамикоммуникациииипринятымиритуаламисоциальноговзаимодействия					
22.	Знаниеправилкоммуникации.				
23.	Способностьинициироватьиподдерживатькоммуникацию с взрослыми.				
24.	Способностьприменятьадекватныеспособыповеденияв разныхситуация.				
25.	Владениекультурнымиформамивыражениясвоихчувств.				

26.	Способностьобращатьсязапомощью.				
27.	Способностьинициироватьиподдерживать коммуникациюсосверстниками.				
7.Способностькосмыслениюидифференциациикартинымира,еевременно-пространственнойорганизации					
28.	Адекватностьбытовогоповедениясточкизрениясохранности/безопасностидлясебя.				
29.	Адекватностьбытовогоповедениясточкизрениясохранностиокружающейпредметнойиприроднойсреды.				
30.	Использованиевещейвсоответствиисихфункциями,принятымпорядкомихарактеромситуации.				
31.	Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениямиокружающегомира,упорядочиватьихвовремении пространстве.				
32.	Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя сообразно этому пониманию (выбрать одежду, спланироватьсвоизанятиявсоответствииссезономипогодой,помытьгрязныесапоги,ит.д.).				
33.	Наличиелюбознательностиинаблюдательностизадавать вопросы,включатьсявсовместнуюсовзрослымисследовательскуюдеятельность.				
8.Способностькосмыслениюсоциальногоокружения,своегоместавнем,принятиесоответствующихвозрасту ценностей и социальных ролей					
34.	Знаниеправилповедениявразныхсоциальныхситуацияхсолюдьмиразноговозрастаистатуса.				
35.	Умениеадекватноиспользоватьпринятыесоциальныериту алы.				
36.	Умениевступитьвконтакти общатьсявсоответствиисвозрастомблизостьюисоциальнымстатусомсобеседника.				
37.	Умениекорректнопривлечьксебевнимание.				

38.	Умениеотстранитьсяотнежелательногоконтакта.				
39.	Умениевыразитьсвоичувства,отказ,недовольство,благо дарность,сочувствие,намерение,просьбу,опасениеидр.				
9.Принятиеиосвоениесоциальнойролиобучающегося,формированиеиразвитиесоциальнозначимыхмотивов учебной деятельности					
40.	Восприятиеважностиучебы,любознательностьиинтерес к новому.				
41.	Ориентациянаобразецповедения«хорошегоученика»как примердляподражания.				
42.	Ученикактивноучаствуетвпроцессеобучения.				
10.Развитиенавыковсотрудничествасовзрослымиисверстникамивразныхсоциальныхситуациях Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях					
43.	Умение сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуация, соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикетаиправилаустногообщения(обращение,вежливые слова).				
44.	Участиевколлективнойигрупповойработесверстников,с соблюдениемвповседневнойжизнинормкоммуникации.				
45.	Умениевситуацииконфликтанайтипутьненасильственно гопреодоления.				
46.	Умениеучитыватьдругоемнениевсовместнойработе.				
11.Формированиеэстетическихпотребностей,ценностейичувств					
47.	Умениеразличать«красивое»и«некрасивое».				
48.	Стремлениев«прекрасному»,котороевыражаетсявудер жаниикритерия«красиво»(эстетично),вотношенияхклю дям,крезультатамтруда.				
12.Развитиеэтическихчувств,доброжелательностиииэмоционально-нравственнойотзывчивости,пониманияи сопереживания чувствам других людей					

49.	Пониманиеценностинравственныхнорм,умениесоотно сить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей.				
13.Формированиеустановкинабезопасный,здоровыйобразжизни,наличиемотивацииктворческомутруду,работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям					
50.	Ориентацияназдоровыйибезопасныйобразжизни,соблю дениережимадня.				
51.	Участиевфизкультурно-оздоровительныхмероприятиях.				
52.	Занятиетворческимтрудомилиспортом.				
53.	Проявлениебережногоотношениякрезультатамсвоегои чужого труда.				
14.Формированиеготовностиксамостоятельнойжизни					
54.	Имеетсвоидомашниеобязанности.				
55.	Выполняетсвоидомашниеобязанности.				

Достижениеличностныхрезультатовобеспечиваетсявходереализациивсехкомпонентовобразовательной деятельности,включаявнеурочнуюдеятельность,реализуемуюсемьейи школой.

Предметныерезультаты

Предметные результаты связаны с овладением обучающимисясодержанием каждой ***предметной области*** и характеризуют достижения обучающихся ***в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.***

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия II-го класса, т.е. в тот период, когда у обучающихся будутсформированынекоторые ***начальные навыки чтения, письма и счета***. Крометого, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать ***под руководством учителя***[6].

Во время обучения в первом подготовительном (I[1]-м) и I-м классах, а также в течение первого полугодия II-го класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления ***нетолько под прямым и непосредственнымруководствомконтролемучителя***,но ***исопределеннойдолей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками***.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов ***базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов***. Усвоенные обучающимися ***даже незначительные по объему иэлементарные по содержанию знания и умения*** выполняют ***коррекционно-развивающую функцию***, поскольку ***они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.***

Для преодоления формального подхода в оценивании ***предметных результатов*** освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы ***балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний.***

В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- соответствие/несоответствиенаукеипрактике;
- полнотаинадежностьусвоения;
- самостоятельностьприменениянаучныхзнаний.

Таким образом, ***усвоенные предметные результаты*** могут быть оценены с точкизрениядостоверностикак***«верные»***или***«неверные».***Критерий«верно»/ «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

---

[6]Программы специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0-4 классы // Под общ. ред. И. М. Бгажноковой. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2010. С. 8.

Покритериюполнотыпредметныерезультатымогутоцениватьсякак ***полные,частичнополныеи неполные.***

Самостоятельностьвыполнениязаданийоценивается спозицииналичия /отсутствияпомощииеевидов:

- заданиевыполненополностьюсамостоятельно;
- выполненопословеснойинструкции;
- выполненосопоройнаобразец;
- заданиеневыполненоприоказаниираз личныхвидовпомощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- ✓ поспособупредъявления(устные,письменные,практические);
- ✓ похарактерувыполнения(репродуктивные,продуктивные,творческие).

Чем ***больше верно выполненных заданий к общему объему***, тем ***выше показатель надежности полученных результатов,*** что дает основание оценивать их как ***«удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).***

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «удовлетворительно»(зачёт),еслиобучающиесяверновыполняютот 35% до 50% заданий;
- «хорошо»—от51%до65%заданий;
- «оченьхорошо»(отлично)свыше65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения иепереосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке ***итоговых предметных результатов*** следует из всего спектра оценок выбирать такие,которые ***стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.***

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

1) ***первое —*** предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

2) ***второе —*** направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

МБОУ СОШ № 4 самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» / «не зачет».

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» — «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Оценка результатов деятельности МБОУ СОШ № 4 осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она

проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП с учётом:

- ✓ результатовмониторинговыхисследований;
- ✓ условийреализацииАООП;
- ✓ особенностейконтингентаобучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также ***текущая контрольно-оценочная деятельность*** школы ипедагогов,и в частности отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Оценкапредметныхрезультатовосуществляется:

1) входевнешнихмониторинговыхисследований,аттестациикадров;
2) в рамках системы внутренней оценки МБОУ СОШ № 4 (стартовое, текущее и промежуточное оценивание, итоговыеконтрольные работы по предметам).

Технологиисистемыоценкивключают:

1. Стартовые и итоговые тестово-диагностические работы, которые позволяют определить уровень остаточных и итоговых знаний учащихся за каникулярный период и учебный год соответственно.

Стартовые работы проводятся в начале учебного года и служат материалом для составления программы повторения как общей по классу, так ииндивидуальной.

2. Тестово-диагностические работы (ТДР), которые применяются при изучении темы и проводятся в два этапа: «на входе» в тему (прогностический контроль) – «проигрывание всех операций учебного действия в уме до начала его реального выполнения – и «на выходе» изучения темы (рефлексивный контроль) – выявление остаточных знаний по теме.

3. Проверочные (ПР) и самостоятельныеработы по ходуизучения темы (СР) – операционный контроль (проверка способности ребенка действовать по алгоритму) и контроль за результатами.

4. Проверочные работы. Этот вид контроля является дополнительным и не учитывается в итоговой аттестации, но он дает учителю необходимую информацию об уровне динамики развития детей. В отличие от предыдущих, данный вид предлагает ребенку работы большего объема и предполагает возможность выбора уровня сложности работы либо выбор заданий. Учитель оценивает только те задания, которые выбрал для себя ребенок, а уровень выполненного объема не является критерием оценки.

Инструментомоценкипредметныхрезультатовявляются:

- Стартоваяработапоучебным предметам.
- Тематическиеработыпоучебнымпредметам.
- Текущиепроверочныеработыпоучебнымпредметам.
- Диагностическиеработы.
- Самостоятельныеработы.
- Стандартизированныеитоговыепроверочныеработы.
- Диктанты.

- Творческиеработы.
- Тесты.
- Проекты.
- Контрольныеработыпоучебнымпредметам.
- Промежуточнаяаттестация.

Предметные результаты, достигнутые обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Виды и формы контрольно-оценочных действий учащихся и педагогов

Содержательныйконтрольиоценкапредметныхкомпетентностей(грамотности)учащихсяпредусматриваетвыявление ***индивидуальнойдинамики***качестваусвоенияпредметаребенкоминедопускаетсравнениягосдругимидетьми.

№ п/п	ВидКОД	Время проведения	Содержание	Формыивидыоценки
1	**Стартоваяработа**	Начало сентября	Определяет актуальный уровень знаний,необходимыйдляпродолженияобучения,атакженамечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционнуюработувзонеактуальных знаний	Результаты работы не влияют на дальнейшуюитоговуюоценкумладшего школьника.
2.	**Диагностическая работа**	Проводитсянавходе и выходе темы при освоении способов действия/средств в учебном предмете. Количествоработза виситотколичества учебных задач	Направленанапроверкупоопераци онного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи	Результатыфиксируютсяотдельнопо каждому отдельной операции (0-1 балл) и также не влияют на дальней шую итоговую оценку младшего школьника.
3.	**Самостоятельная работа**	Не более одного месяца(5-6работвгод)	Направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другойстороны,напараллельнуюотработку и углубление текущей изучаемойучебнойтемы.Заданиясоставляются на двух уровнях: 1 (минимальный) и 2 (достаточный) по основнымпредметнымсодержательным линиям.	Учащийсясамоцениваетвсезадания, которые он выполнил, проводит рефлексивную оценку своей работы: описывает объем выполненной работы; указывает достижения и трудностивданнойработе;количественнов 100-балльной шкале оценивает уровень выполненной работы. Учитель проверяет и оценивает выполненныешкольникомзаданияот

				дельно по уровням,определяетпро цент выполненных заданий и каче ство их выполнения. Далее ученик соотносит свою оценку с оценкой учителяиопределяетсядальнейший шагвсамостоятельнойработеуча щихся.
4.	**Проверочнаяра-бота по итогам выполнения са-мостоятельной работы**	Проводится после выполнениясамосто ятельнойработы(5-6 работ в год)	Предъявляет результаты (достиже ния) учителю и служит механизмом управления и коррекции следующе го этапа самостоятельной работы школьников. Учащийся сам опреде ляет объем проверочной работы для своеговыполнения.Работазадается надвухуровнях:1(минимальный)и 2 (достаточный).	Учительпроверяетиоцениваеттоль котезадания,которыерешилученик и предъявил на оценку. Оценивание происходитпомногобалльнойшкале отдельно по каждому уровню.
5.	**Проверочнаяра-бота**	Проводится после решенияучебнойза дачи	Проверяетсяуровеньосвоенияуча щимися предметных культурных способов/средств действия.	Всезаданияобязательныдлявыполне ния.Учительоцениваетвсезаданияпо уровням (0-1 балл) и строит персо нальный «профиль»ученика по освое ниюпредметногоспособа/средства действия
6.	**Решениепроект-ной задачи**	Проводится2-3раза в год	Направлена на выявление уровня освоения***жизненныхкомпетенций***	Экспертнаяоценкапоспециальносо зданным экспертным картам. По каждомукритерию0-1 балл
7.	**Посещениема-стерской**	Проводится1разв неделю	Решаетпроблемыитрудностиуча щихся в обучении	Фиксируетсяучителемвэлектронном журнале следующим образом: 1 балл – ученик был приглашен учителем на мастерскую, но не пришел; 2 балла – ученикбылнамастерскойпоинициа тивеучителя;3балла–ученикпри

				шелнамастерскуюпособственной инициативе
8.	**Посещениекон-сультаций**	Проводится1разв неделю	Решаетпроблемыитрудностиуча щихся в обучении. Коррекция за труднений	Фиксируетсяучителемвэлектронном журнале следующим образом: 1 балл – ученик был приглашен учителем,но не пришел; 2 балла – ученик был на консультации по инициативе учи теля; 3 балла – ученик пришел на консультациюпособственнойиници ативе
9.	**Итоговаяпрове-рочная работа**	Конецапреля-май	Включаетосновныетемыучебного года. Задания рассчитаны на про верку не только знаний, но и уме ний. Задания разного уровня слож ности(минимальный,достаточный)	Оцениваниемногобалльное,отдельно по уровням. Сравнение результатов стартовой и итоговой работы
10.	**Предъявление (демонстрация) достиженийуче-ника за год.**	Маймесяц	Каждый учащийся в конце года долженпродемонстрировать(пока зать) все, на что он способен.	Философия этой формы оценки в смещение акцента стого, что уча щийсянезнаетинеумеет,ктому, чтоонзнаетиумеетподаннойтемеи данномупредмету;переноспедагоги ческого ударения с оценки на само оценку

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программа формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Базовых учебных действий

Программа формирования ***базовых учебных действий*** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — программа формирования БУД, Программа) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к ***личностным*** и ***предметным результатам*** освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа формирования базовых учебных действий обеспечивает:

- связьбазовыхучебныхдействийссодержаниемучебныхпредметов;
- решение задач формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных базовых учебных действий.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать ***коррекционно-развивающий потенциал образования*** школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладениесодержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД ***не обладают той степенью обобщенности***, которая обеспечивает ***самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях***. ***БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.***

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: ***познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.***

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит ***в формировании основ учебной деятельности учащихся*** с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые ***обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.***

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

Результативность овладения базовыми учебными действиями у обучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)

определяется на завершающем этапе обучения (IX - XII (XIII) класс). МБОУ СОШ № 4 самостоятельно разрабатывает ***процедуру*** и ***содержание итоговой комплексной оценки базовых учебных действий.***

Согласно требованиям Стандарта***уровень сформированности базовых учебных действий*** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ***определяется на момент завершения обучения в школе.***

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают ***формирование у школьника положительной мотивации к учению***, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию ***учебной деятельности***, в которой особое внимание уделяется ***развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности***, т.к. они во многом ***определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника***.

В качестве ***базовых учебных действий*** рассматриваются ***операционные, мотивационные, целевые и оценочные.***

Функциибазовыхучебныхдействий:

- обеспечениеуспешности(эффективности)изученияодержаниялюбойпредметной области;
- реализацияпреемственностиобучениянавсехуровняхобразования;
- формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;
- обеспечениецелостностиразвитияличностиобучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

I(I[1])-IVклассы

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения иосознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступатьв коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу налюбом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристикабазовыхучебныхдействий

Личностные учебные действия

Личностныеучебныедействияэто:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативныеучебныедействия

Коммуникативныеучебныедействиявключаютследующиеумения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращатьсязапомощьюиприниматьпомощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивныеучебныедействия:

Регулятивныеучебныедействиявключаютследующиеумения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- приниматьцелиипроизвольновключатьсявдеятельность,следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активноучаствоватьвдеятельности,контролироватьиоцениватьсвои

действияидействияодноклассников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательныеучебныедействия:

Кпознавательнымучебнымдействиямотносятсяследующиеумения:

- выделятьнекоторыесущественные,общиеиотличительныесвойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливатьвидо-родовыеотношенияпредметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоватьсязнаками,символами,предметами-заместителями;
- читать;писать;выполнятьарифметическиедействия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

V-IX классы

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- испытыватьчувствогордостизасвоюстрану;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активновключатьсявобщеполезнуюсоциальнуюдеятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлятьвзаимныйконтрольвсовместнойдеятельности;
- обладатьготовностьюкосуществлениюсамоконтролявпроцессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательныеучебныедействия:

Кпознавательнымучебнымдействиямотносятсяследующиеумения:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

X-XII классы

Личностныеучебныедействия:

КличностнымБУД,формируемымнаэтомтретьемэтапешкольного обучения, относятся умения:

- осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;
- соотнесениесобственныхпоступковипоступковдругихлюдейс принятыми и усвоенными этическими нормами;
- определение нравственного аспекта в собственном поведении и поведении других людей;
- ориентировкавсоциальныхролях;
- осознанноеотношениеквыборупрофессии.

Коммуникативныеучебныедействия:

Коммуникативные учебные действия представлены комплексом следующих умений:

- признаватьвозможностьсуществованияразличныхточекзренияи права каждого иметь свою;
- участвоватьвколлективномобсужденииипроблем;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);
- использоватьнекоторыедоступныеинформационныесредстваи

способырешениякоммуникативныхзадач;

- выявлять проблемы межличностного взаимодействия и осуществлять поиск возможных и доступных способов разрешения конфликта;
- с определенной степенью полноты и точности выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владеть диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Регулятивныеучебныедействия:

К регулятивным БУД, обеспечивающим обучающимся организацию учебной деятельности относятся:

- постановка задач в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой);
- определениедостаточногокругадействийиихпоследовательностидля достижения поставленных задач;
- осознаниенеобходимостивнесениядополненийикоррективоввплани способ действия в случае расхождения полученного результата с эталоном;
- осуществлениесамооценкиисамоконтролявдеятельности;
- адекватнаяоценкасобственногоповеденияиповедениякружающих.

Познавательныеучебныедействия:

- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- извлекать под руководством педагога необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач;
- использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;
- использоватьготовыеалгоритмыдеятельности;
- устанавливатьпростейшиевзаимосвязиивзаимозависимости.

Связибазовыхучебныхдействийссодержаниемучебныхпредметов

В программе ***базовых учебных действий*** достаточным является ***отражение их связи с содержанием учебных предметов в виде схемы, таблиц и т.п.*** В связис различиями в содержании и перечнем конкретных учебных действий для разных уровней образования (классов) необходимо отдельно отразить эти связи. При этом следует учитывать, что практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, поэтому следует отбирать и указывать те учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия.

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов
Подготовительный (0)-4 классы

ГруппаБУД действий	Переченьучебныхдействия	Образовательнаяобласть	Учебный предмет
Личностные учебныедействия	осознание себя как ученика, заинтересо ванного посещением школы, обучением, занятиями,какчленасемьи,одноклас сника,друга	Языкиречевая практика	Русскийязык Чтение Устнаяречь
		Математика	Математика
	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Языкиречевая практика	Русскийязык Чтение Устнаяречь
		Технологии	Трудовоеобучение(Руч нойтруд)
	положительноеотношениекокружающей действительности, готовность к организа ции взаимодействия с ней и эстетическо му ее восприятию	Языкиречевая практика	Русскийязык Чтение Устнаяречь
		Искусство	Музыка Изобразительноеискус ство
		Физическаякультура	Физическаякультура
		Технологии	Трудовоеобучение(Руч нойтруд)
	целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Языкиречевая практика	Русскийязык Чтение Устнаяречь
		Естествознание	Окружающиймир
	самостоятельность в выполнении учеб ных заданий, поручений, договоренно стей	Языкиречевая практика	Русскийязык Чтение
		Математика	Математика
		Технологии	Трудовоеобучение(Руч

			нойтруд)
	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Языкиречевая практика	Русскийязык Чтение Устнаяречь
		Физическаякультура	Физическаякультура
		Технологии	Трудовоеобучение(Руч нойтруд)
	готовностькбезопасномуибережному поведению в природе и обществе	Языкиречевая практика	Русскийязык Чтение Устнаяречь
		Естествознание	Окружающиймир
Коммуникативные учебные действия	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик –класс, учитель-класс)	Языкиречевая практика	Русскийязык Чтение Устнаяречь
		Математика	Математика
		Естествознание	Окружающиймир
		Физическаякультура	Физическаякультура
		Технологии	Трудовоеобучение(Руч нойтруд)
	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассникамии учителем	Языкиречевая практика	Русскийязык Чтение Устнаяречь
		Математика	Математика
		Естествознание	Окружающиймир
		Искусство	Музыка Изобразительноеискус ство
		Физическаякультура	Физическаякультура
		Технологии	Трудовоеобучение(Руч нойтруд)

	обращаться за помощью и принимать помощь	Технологии	Трудовоеобучение(Ручнойтруд)
		Искусство	Музыка Изобразительноеискусство
		Математика	Математика
	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	Технология	Трудовоеобучение(Ручнойтруд)
		Искусство	Музыка Изобразительноеискусство
		Математика	Математика
		Физическаякультура	Физическаякультура
	сотрудничатьсовзрослымиисверстниками в разных социальных ситуациях	Технологии	Трудовоеобучение(Ручнойтруд)
		Искусство	Музыка Изобразительноеискусство
		Физическаякультура	Физическаякультура
	доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	Естествознание	Окружающиймир
		Технологии	Трудовоеобучение(Ручнойтруд)
		Искусство	Музыка Изобразительноеискусство
		Физическаякультура	Физическаякультура
	договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации	Языкиречевая практика	Русскийязык Чтение Устнаяречь
		Физическаякультура	Физическаякультура

Регулятивные учебныедействия	входитьивыходитьизучебногопомещениясо звонком	Языкиречеваяпрактика Естествознание Математика Искусство Технологии Физическаякультура	Русскийязык Чтение, Устная речь Окружающиймир Математика Музыка Изобразительноеискусство Трудовоеобучение(Руч ной труд) Физическаякультура
	ориентироватьсявпространствекласса (зала,учебногопомещения)		
	пользоватьсяучебноймебелью		
	адекватноиспользоватьритуалышкольногоповедения(подниматьруку,вставать и выходить из-за парты и т.д.)		
	работатьсучебнымипринадлежностями (инструментами, спортивным инвента рем)иорганизовыватьрабочееместо		
	принимать цели и произвольно включать сявдеятельность,следоватьпредложенномуплануиработатьвобщемтемпе		
	активноучаствоватьвдеятельности,контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников		
	соотноситьсвоидействияиихрезультаты с заданными образцами, принимать оцен ку деятельности, оценивать ее с учетом предложенныхкритериев,корректировать своюдеятельностьсучетомвыявленных недочетов		
	передвигатьсяпошколе,находитьсвой класс, другие необходимые помещения	Естествознание	Окружающиймир
Познавательные учебныедействия	выделятьсущественные,общиеи отличительные свойства предметов	Языкиречевая практика	Русскийязык Чтение Устнаяречь

		Математика	Математика
		Естествознание	Окружающиймир
		Искусство	Изобразительноеискусство
	устанавливатьвидо-родовыеотношения предметов	Языкиречевая практика	Русскийязык Чтение Устнаяречь
		Математика	Математика
		Естествознание	Окружающиймир
	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Языкиречевая практика	Русскийязык Чтение Устнаяречь
		Математика	Математика
		Естествознание	Окружающиймир
		Искусство	Изобразительноеискусство
	пользоватьсязнаками,символами,предметами-заместителями	Языкиречевая практика	Русскийязык Чтение Устнаяречь
		Математика	Математика
		Искусство	Музыка Изобразительноеискусство
	читать	Языкиречевая практика	Русскийязык Чтение
		Естествознание	Окружающиймир
		Математика	Математика
	писать	Языкиречевая практика	Русскийязык
		Математика	Математика
	выполнятьарифметическиедействия	Математика	Математика

	наблюдать; работать с информацией (по нимать изображение, текст, устное выска зывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носи телях).	Языкиречевая практика	Русскийязык Чтение Устнаяречь
		Математика	Математика
		Естествознание	Окружающиймир
		Искусство	Изобразительноеискус ство
		Технологии	Трудовоеобучение(Руч нойтруд)

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов
5-11 классы

ГруппаБУД действий	**Переченьучебныхдействия**	**Образовательнаяоб-ласть**	**Учебный предмет**
Личностные учебныедействия	осознанновыполнятьобязанностиучени ка,членашкольногоколлектива, пользо ваться соответствующими правами	Человек	Основысоциальнойжизни Обществоведение Этика
	гордиться школьными успехами и дости жениями как собственными, так и своих товарищей	Языкиречевая практика	Русскийязык
		Человек	Основысоциальнойжизни
		Физическаякультура	Физическаякультура
		Технологии	Трудовоеобучение(Ручной труд)
	адекватноэмоциональнооткликатьсяна произведениялитературы,музыки,живо писиидр.	Языкиречевая практика	Русскийязык Чтение
		Человек	Историяикультурародного края
		Искусство	Музыка Изобразительноеискусство
	уважительноибережноотноситьсяклю дямтрудаирезультатамих деятельности	Языкиречевая практика	Русскийязык Чтение

		Технологии	Профильныйтруд
	активновключатьсявобщеполезнуюсоциальную деятельность	Технологии	Профильныйтруд
		Естествознание	Природоведение Естествознание
	осознанноотноситьсяквыборупрофес сии	Человек	Основысоциальнойжизни Обществоведение
		Технологии	Профильныйтруд
	бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны	Языкиречевая практика	Русскийязык Чтение
		Человек	Историяотечества Историяикультурародного края
		Естествознание	География
	понимать личную ответственность засвои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведе ния в современном обществе	Языкиречевая практика	Русскийязык Чтение
		Человек	Основысоциальнойжизни Обществоведение Этика
	соблюдать правила безопасного и береж ного поведения в природе и обществе	Естествознание	Природоведение Естествознание География
		Человек	Основысоциальнойжизни Обществоведение Этика
		Технологии	Профильныйтруд
Коммуникативные учебные действия	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.	Языкиречевая практика	Русскийязык Чтение
		Человек	Основысоциальнойжизни Этика
		Технологии	Профильныйтруд
	слушатьсобеседника,вступать вдиалог и	Языкиречевая практика	Русскийязык

	поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зренияиправакаждогоиметьсвоюточку зрения,аргументироватьсвоюпозицию		Чтение
		Человек	Основысоциальнойжизни Этика
	дифференцированно использоватьразные виды речевых высказываний (вопросы, ответы,повествование,отрицаниеидр.)в коммуникативных ситуациях с учетом спецификиучастников(возраст,социальныйстатус,знакомый-незнакомыйи т.п.)	Языкиречевая практика	Русскийязык Чтение
		Человек	Основысоциальнойжизни Этика
	использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач	Языкиречевая практика	Русскийязык Чтение
		Человек	Основысоциальнойжизни Этика
	использоватьразныеисточникииисредствополученияинформациидлярешения коммуникативныхипознавательныхза дач, в том числе информационные	Языкиречевая практика	Русскийязык Чтение
		Математика	Математика
Регулятивные учебныедействия	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,осуществлятьколлективныйпоиск средствих осуществления	Языкиречевая практика	Русский язык Чтение Природоведение
		Естествознание	Естествознание География
	осознаннодействоватьнаосноверазных видовинструкцийдлярешенияпрактических учебныхзадач	Математика	Математика Основысоциальнойжизни
		Человек	История отечества
	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Искусство	Историяикультурародного края
		Технологии	Обществоведение Этика Музыка
	осуществлятьсамооценкуисамоконтроль вдеятельности,адекватнореагироватьна		

	внешнийконтрольиоценку,корректиро ватьвсоответствииснейсвоюдеятель ность	Физическаякультура	Изобразительноеискусство Профильный труд Физическаякультура
Познавательные учебныедействия	дифференцированновоспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию	Языкиречевая практика Естествознание Математика Человек Искусство Технологии Физическаякультура	Русский язык Чтение Природоведение Естествознание География Математика Основысоциальнойжизни История отечества Историяикультурародного края Обществоведение Этика Музыка Изобразительноеискусство Профильный труд Физическаякультура
	использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями		
	применять начальные сведения о сущностиисобенностяхобъектов,процессови явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решениянознавательныхипрактическихзадач		
	использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связииотношениямеждуобъектамиипроцесс сами		

В процессе обучения необходимо ***осуществлять мониторинг всех групп БУД***, который ***будет отражать индивидуальные достижения обучающихся*** и позволит ***делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы***.

Для оценки сформированности каждого действия в МБОУ СОШ № 4 используется следующая система оценки:

- 0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла,не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- 1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
- 2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
- 5баллов—самостоятельноприменяетдействиевлюбойситуации.

Балльная система оценки позволяет ***объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями***, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

В соответствии с требованиями Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ СОШ № 4 самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

I-IV классы

Общие положения

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов разрабатываются на основе:

- требований к ***личностным*** и ***предметным результатам*** (возможным результатам) освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными) нарушениями АООП;
- программыформированиябазовыхучебныхдействий.

Программа отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области разрабатывается на основе требований к личностным и предметнымрезультатамосвоенияАООПдляобучающихсяслегкойумственной

отсталостью (интеллектуальными) нарушениями и программы формирования базовых учебных действий.

В данном разделе АООП приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам, которое должно быть в ***полном объеме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов***, ***курсов коррекционно-развивающей области.***

Рабочие программы по учебным предметам, курсам разрабатываются учителями в соответствии с требованиями ФГОС к результатам (личностным, предметным) освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочиепрограммывключаютследующиеразделы:

1) пояснительнуюзаписку;

2) планируемыепредметныерезультатыосвоенияучебногопредмета,курса;

3) содержаниеучебногопредмета,курса;

4) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы по учебным предметам, курсам коррекционно-развивающей области ***являются составной частью АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(электронное приложение № 1).***

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

РУССКИЙЯЗЫК

Обучение русскому языку в дополнительном первом классе (I^1) I–IV классах предусматривает включение в примерную учебную программу следующихразделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекциянедостатковречевойимыслительнойдеятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественныхтекстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитиенавыковустнойкоммуникации;
- формированиеположительныхнравственныхкачествисвойствличности.

Подготовкакусвоениюграмоты.

Подготовкакусвоениюпервоначальныхнавыковчтения.

Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковойанализ.Совершенствованиепроизносительнойстороныречи.

Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова −«слог»(безназывания термина), «звуки гласныеи согласные».Делениеслов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Подготовкакусвоениюпервоначальныхнавыковписьма.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевоеразвитие.

Пониманиеобращеннойречи.Выполнениенесложныхсловесныхинструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

Обучениеграмоте

Формированиеэлементарныхнавыковчтения.

Звуки речи. Выделение звуки на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначениезвукабуквой.Соотнесениеиразличениезвукаибуквы. Звукобуквенныйанализнесложныхпоструктуреслов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формированиеэлементарныхнавыковписьма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоениеначертаниярукописныхзаглавныхистрочных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слогапослепредварительногоразборасучителем.Усвоениеприёмови

последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих(***ча—ща, чу—щу, жи—ши***).

Речевоеразвитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Практические грамматические упражнения и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначениемягкостисогласныхна письмебуквами**ь,е,ё,и,ю,я**. Разделительный**ь**.Слог.Переносслов.Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие ***название предметов***. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов,обозначающих фрукты,овощи,мебель,транспорт,явленияприроды,растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие ***название действий***. Различение действия и его названия.Названиедействий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами предметами.

Слова, обозначающие ***признак предмета***. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциацияслов,относящихсякразнымкатегориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога вобозначениипространственногорасположениипредметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание.Правописаниесочетанийшипящихсгласными.Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственныеслова.Подборгнёздродственныхслов.Общаячасть

родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

ЧТЕНИЕИРАЗВИТИЕРЕЧИ

Содержаниечтения(кругчтения).

Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка,потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе,оботношениичеловекакприроде,кживотным,труду,друг другу;ожизни детей, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работастекстом.

Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассноечтение.

Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

Речеваяпрактика

Аудированиеипониманиеречи.

Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикцияивыразительностьречи.

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общениеегозначениевжизни.

Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».

Виртуальноеобщение.Общениевсоциальныхсетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовыеформулыречевогообщения

Обращение, привлечение внимания.

«Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение(по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста…»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство,представление,приветствие.

Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут …», «Меня зовут …, а тебя?». Формулы«Это …», «Познакомься пожалуйста, это …». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствиеипрощание.

Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия:замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи».Неофициальныеразговорныеформулы«привет»,«салют»,«счастливо», «пока».Грубые(фамильярные)формулы«здорово»,«бывай»,«чао»идр.(в

зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы,сопровождающиеситуацииприветствияипрощания«Какдела?», «Какживешь?»,«Дозавтра»,«Всегохорошего»идр.Просьбыприпрощании «Приходи(те)еще»,«Заходи(те»,«Звони(те)».

Приглашение,предложение.

Приглашениедомой.Правилаповедениявгостях.

Поздравление,пожелание.

Формулы «Поздравляю с …», «Поздравляю с праздником …» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различияпожеланийвсвязисразнымипраздниками.Формулы«Желаютебе…», «Желаю Вам …», «Я хочу пожелать …». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительныеоткрытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе …» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение,комплимент.

Формулы«Мне очень нравится твой …», «Как хорошо ты…»,«Каккрасиво!» и др.

Телефонныйразговор.

Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи).Выражениепросьбыпозватьктелефону(«Позовитепожалуйста…», «Попросите пожалуйста…», «Можно попросить (позвать)…»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба,совет.

Обращение с просьбой к учителю, соседу по партена уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертываниепросьбыспомощьюмотивировки.Формулы«Пожалуйста, …»,«Можно…,пожалуйста!»,«Разрешите….»,«Можномне…»,«Можноя…».

Мотивировкаотказа.Формулы«Извините,но …».

Благодарность.

Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста».Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо …имя»), благодарностькак ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание,извинение.

Формулы«извинитепожалуйста»собращениемибезнего.Правильная реакцияназамечания.Мотивировкаизвинения(«Янечаянно»,«Янехотел»идр.).

Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие,утешение.

Сочувствиезаболевшемусверстнику,взрослому.Словаподдержки,утешения.

Одобрение,комплимент.

Одобрениекакреакциянапоздравления,подарки:«Молодец!»,«Умница!», «Как красиво!»

Примерныетемыречевыхситуаций

«Я–дома»(общениесблизкимилюдьми,приемгостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации),поведение вобщественных местах (кино, кафе и др.)

«Явмиреприроды»(общениесживотными,поведениевпарке,влесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетныхформзнакомстванаурокахмогутбытьорганизованыречевыеситуации «Давайтепознакомимся!»,«Знакомствоводворе»,«Знакомствовгостях».

Алгоритмработынадтемойречевойситуации

Выявлениеирасширениепредставленийпотемеречевойситуации.

Актуализация,уточнениеирасширениесловарногозапасаотемеситуации.

Составлениепредложенийпотемеситуации,вт.ч.ответынавопросыи формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструированиедиалогов,участиевдиалогахпотемеситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделированиеречевойситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

МАТЕМАТИКА

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально трудовыми навыками.

Исходяизосновнойцели,задачамиобученияматематикеявляются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использованияпри решении соответствующих возрасту задач;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

- формированиеположительныхкачествличности,вчастностиаккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Пропедевтика.

Свойствапредметов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнениепредметов

Сравнениедвухпредметов,сериипредметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много,мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнениеобъемовжидкостей,сыпучих веществ

Сравнениеобъемовжидкостей,сыпучихвеществводинаковыхемкостях. Слова:больше,меньше,одинаково,равно,столько же.

Сравнениеобъемовжидкостей,сыпучеговеществаводнойемкостидоипосле изменения объема.

Положениепредметоввпространстве,наплоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицыизмеренияиих соотношения

Единица времени—сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно,быстро.

Сравнениеповозрасту:молодой,старый,моложе,старше.

Геометрическийматериал

Круг,квадрат,прямоугольник,треугольник.Шар,куб,брус.

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнениеи упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знакидействий.Таблицасложения.Таблицаумноженияиделения.Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)…», «меньше на (в)…». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе— дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрическихфигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерениедлиныотрезка.Сложениеивычитаниеотрезков.Измерениеотрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрическиеформы вокружающем мире.Распознаваниеиназывание:куб, шар.

МИРПРИРОДЫИЧЕЛОВЕКА

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтенысовременные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорностивосприятияобъектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессерешения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметамипознания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированиюпредставлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структуракурсапредставленаследующимиразделами:«Сезонные

изменения»,«Неживаяприрода»,«Живаяприрода(втомчислечеловек)», «Безопасноеповедение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсийдляознакомленияинакопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Сезонныеизменения

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов.Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: Осень. Зима.Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных ичеловека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь

Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима — начало, середина, конец зимы. Весна — ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонныеизмененияв неживойприроде

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая -холоднаявода), почвы (сухая - влажная – заморозки).

Солнцеиизмененияв неживойиживойприроде.Долготаднязимойи летом.

Растенияиживотныевразноевремягода

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разныесезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одеждалюдей,игрыдетей,трудлюдейвразноевремя года

Одежда людей вразное время года. Одеваниенапрогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игрыдетейвразныесезоныгода.

Труд людей в сельской местностии городе в разное время года. Предупреждениепростудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

Неживаяприрода

Солнце,облака,луна,звезды.Воздух.Земля:песок,глина,камни.Почва.Вода.

Узнаваниеиназываниеобъектовнеживойприроды.Простейшиепризнаки объектовнеживойприроды поосновнымпараметрам:внешнийвид,наиболее

существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, иСолнце – звезде, вокруг которой в космосе двигается Земля.

Живая природа

Растения

Растениякультурные.

Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растениякомнатные.

Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. *Растения дикорастущие.* Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена.Первичные представление о способах размножения.Развитие растение из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные

Животныедомашние.

Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животныедикие.

Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в при- роде. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной впериод гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишиныи уединенности птиц на природе).

*Охранаприроды:*наблюдениязажизньюживойприроды,уходзакомнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правили сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

Человек

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности). Ориентировка в схеме тела на картинкеи на себе. Голова,лицо: глаза,нос,рот,уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытье, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиенаполости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытье). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа).Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новыхвпечатлений). Гигиенаорганов чувств.Бережноеотношениексебе,соблюдениеправилохраныоргановчувств,

соблюдение режимаработы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом .

Человек – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг.. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек.Профессии людей ближайшего окружения ребенка

Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопаркили краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающихв учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт.Транспорт междугородний.Вокзалы и аэропорты.Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна. Праздникинашейстраны.Достижениенашейстранывнаукеиискусствах.Великие люди страны или края.Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

Безопасное поведение

Предупреждениезаболеванийитравм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача изполиклиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасноеповедениевприроде.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека сдиким животнымв зоопарке, в природе.

Правила поведение в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правилаповеденияснезнакомымилюдьми,внезнакомомместе.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождениевзрослым,движениепотротуару,переходулицыпопешеходному

переходу).Правилабезопасногоповедениявобщественномтранспорте.

Правилабезопасногоиспользованиеучебныхпринадлежностей,инструментов дляпрактических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса.Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоныпервойпомощи.Звонокпотелефонуэкстренных служб.

МУЗЫКА (ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ ПЕРВЫЙ (I[1])-V КЛАССЫ; I-V КЛАССЫ)

«Музыка» **—** учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Цель — приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачиучебногопредмета«Музыка»:

− накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями);

− приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др.;

− развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкально деятельности;

− формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации обыденной жизни и праздника;

− развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается композиционностью, игровой направленностью, эмоциональной дополнительностью используемых методов. Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

Содержаниеучебногопредмета

В содержание программы входит овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровоепение,элементы музыкальной грамоты,игранамузыкальных инструментах детского оркестра. Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений.

Восприятиемузыки

Репертуардляслушания:произведенияотечественноймузыкальной

культуры;музыканароднаяикомпозиторская;детская,классическая,современная.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

Жанровоеразнообразие:праздничная,маршевая,колыбельнаяпесниипр.

Слушаниемузыки:

- овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; развитие элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений;
- развитие эмоциональной отзывчивости и эмоционального реагирования на произведения различных музыкальных жанров и разных по своему характеру;
- развитиеумениянередаватьсловамивнутреннеесодержаниемузыкального произведения;
- развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня; весела, грустная, спокойная мелодия);
- развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни повступлению; развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;
- развитие умения различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);
- ознакомление с пением соло и хором; формирование представлений о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр);
- знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (фортепиано, барабан, скрипка и др.)

Хоровоепение.

Песенный репертуар: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. Используемый песенный материал должен быть доступным по смыслу, отражать знакомыеобразы,событияи явления, иметьпростойритмическийрисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствовать требованиям организации щадящего режима по отношению к детскому голосу

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

Жанровое разнообразие: игровые песни, песни-прибаутки, трудовые песни, колыбельные песни и пр.

Навыкпения:

- обучение певческой установке: непринужденное,но подтянутое положение корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки;
- работа над певческим дыханием: развитие умения бесшумного глубокого, одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни; формирование умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы; отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах; развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих паузмеждуфразами;развитиеумениярапределятьдыханиеприисполнении

напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении дыхания);

- пениекороткихпопевокнаодномдыхании;
- формирование устойчивого навыка естественного, ненапряженного звучания; развитие умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смысла текста песни; развитие умения правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог; развитие умения отчетливого произнесения текстав темпе исполняемого произведения;
- развитиеумениямягкого,напевного,легкогопения(работанад кантиленой - способностьюпевческогоголосакнапевномуисполнениюмелодии);
- активизация внимания к единой правильной интонации; развитие точного интонирования мотива выученных песен в составе группы и индивидуально;
- развитие умения четко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения учителя и инструмента (*а капелла*); работа над чистотой интонирования и выравнивание звучания на всем диапазоне;
- развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмических упражнений; развитие умения воспроизводить куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента;
- дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии (звуки высокие, средние, низкие; восходящее, нисходящее движение мелодии, на одной высоте); развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу вверх); развитие умения определять сильную долю на слух;
- развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного) и текста; выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
- формирование понимания дирижерских жестов (внимание, вдох, начало и окончание пения);
- развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогом и без него, прислушиваться к пению одноклассников; развитие пения в унисон; развитие устойчивости унисона; обучение пению выученных песен ритмично, выразительно с сохранением строя и ансамбля;
- развитиеумениявиспользоватьразнообразныемузыкальныесредства(темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен;
- пение спокойное, умеренное по темпу, ненапряженное и плавное в пределах mezzo piano (умеренно тихо) и mezzo forte (умеренно громко);
- укреплениеипостепенноерасширениепевческогодиапазона *ми1–ля1,ре1 – си1, до1 – до2*.
- получениеэстетическогонаслажденияотсобственногопения.

Элементымузыкальнойграмоты

Содержание:

- ознакомлениесвысотойзвука(высокие,средние,низкие);
- ознакомление с динамическими особенностями музыки (громкая—forte, тихая —piano);
- развитиеумениязличатьзвукподлительности(долгие,короткие):
- элементарныесведенияонотнойзаписи(нотныйстан,скрипичныйключ,

добавочнаялинейка,графическоеизображениенот,порядокнотвгамме *домажор*).

Игранамузыкальныхинструментахдетскогооркестра.

Репертуар для исполнения: фольклорные произведения, произведения композиторов-классиков и современных авторов.

Жанровоеразнообразие:марш,полька,вальс

Содержание:

- обучение игре на ударно-шумовых инструментах (маракасы, бубен, треугольник; металлофон; ложки и др.);
- обучение игре на балалайке или других доступных народных инструментах;
- обучениеигренафортепиано.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО (ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ ПЕРВЫЙ (I^1)-V КЛАССЫ; I-V КЛАССЫ)

Основная **цель** изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Основныезадачиизученияпредмета:

- Воспитаниеинтересакизобразительномуискусству.
- Раскрытиезначенияизобразительногоискусствавжизничеловека
- Воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса.
- Формированиеэлементарныхзнанийовидахижанрахизобразительного искусства искусствах. Расширение художественно-эстетического кругозора;
- Развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать ихсодержание и формулировать своего мнения о них.
- Формированиезнанийэлементарныхосновреалистическогорисунка.
- Обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках.
- Обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке).
- Обучение правилами законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности.
- Формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению.
- Развитиеумениявыполнятьтематическиеидекоративныекомпозиции.
- Воспитание у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительнойдеятельности(«коллективноерисование»,«коллективная

аппликация»).

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:

− коррекциипознавательнойдеятельностиучащихсяпутемсистематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

− развитии аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;

− коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации;

− развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

Примерноесодержаниепредмета

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Подготовительныйпериод обучения», «Обучение композиционной деятельности», «Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию»;
«Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи», «Обучение восприятию произведений искусства».

Программойпредусматриваютсяследующиевидыработы:

− рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему; декоративное рисование;

− лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу, по памяти, воображению; лепка на тему; лепкадекоративной композиции;

− выполнение плоскостной и полуобъемной аппликаций (без фиксации деталей на изобразительной поверхности («подвижная аппликация») и с фиксацией деталей на изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу, представлению, воображению; выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликации;

− проведениебеседыосодержаниирассматриваемыхрепродукцийскартины художников, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного и декоративно-прикладного искусства.

Введение

Человек и изобразительное искусство; урок изобразительного искусства; правила поведения и работы на уроках изобразительного искусства; правила организации рабочего места; материалы и инструменты, используемые в процессе изобразительной деятельности; правила их хранения.

Подготовительныйпериодобучения

*Формированиеорганизационныхумений:*правильносидеть,правильно

держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.

Сенсорное воспитание: различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); узнавание, называние и отражение в аппликации и рисунке цветов спектра; ориентировка на плоскости листа бумаги.

Развитие моторики рук: формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.

Обучение приемам работы в изобразительной деятельности (лепке, выполнении аппликации, рисовании):

Приемы лепки:

- отщипываниекусковотцелогокускапластилинаиразминание;
- размазываниепокартону;
- скатывание,раскатывание,сплющивание;
- примазываниечастейприсоставлениицелогообъемногоизображения.

Приемыработыс«подвижнойаппликацией»дляразвитияцелостного восприятия объекта при подготовке детей к рисованию:

- складывание целого изображения из его деталей без фиксации на плоскости листа;
- совмещениеаппликационногоизображенияобъектасконтурнымрисунком геометрической фигуры без фиксации на плоскости листа;
- расположениедеталейпредметныхизображенийилисилуэтовналисте бумаги в соответствующих пространственных положениях;
- составление по образцу композиции из нескольких объектов без фиксации на плоскости листа.

Приемывыполненияаппликациииздумаги:

- приемыработыножницами;
- раскладывание деталей аппликации на плоскости листа относительно друг друга в соответствии с пространственными отношениями: внизу, наверху, над,под, справа от …, слева от …, посередине;
- приемысоединениядеталейаппликациисизобразительнойповерхностьюс помощью пластилина;
- приемы наклеивания деталей аппликации на изобразительную поверхность с помощью клея.

Приемырисованиятвердымиматериалами(карандашом,фломастером,ручкой):

- рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу).;
- рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линии; линий замкнутого контура (круг, овал). Рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линии (по образцу);

- рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш. Упражнения в рисовании линий. Рисование предметов несложных форм (по образцу);
- штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования; приемыштрихования(беспорядочнаяштриховкаиупорядоченнаяштриховкаввиде сеточки);
- рисование карандашом линий и предметов несложной формы двумя руками.

Приемыработы красками:

- *приемы рисования руками*: точечное рисование пальцами; линейное рисование пальцами; рисование ладонью, кулаком, ребром ладони;
- *приемытрафаретнойпечати*:печатьтампоном,карандашнойрезинкой, смятой бумагой, трубочкой и т.п.;
- *приемыкистевогописьма*:примакиваниекистью;наращиваниемассы;рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу и т.д.

***Обучениедействиямсшаблонамиитрафаретами*:**

- правилаобведенияшаблонов;
- обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр.

Обучениекомпозиционнойдеятельности

Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию

Формированиепонятий:«предмет»,«форма»,«фигура»,«силуэт»,«деталь», «часть»,«элемент»,«объем»,«пропорции»,«конструкция»,«узор»,«орнамент», «скульптура»,«барельеф»,«симметрия»,«аппликация»ит.п.

Разнообразие форм предметного мира.Сходство и контраст форм. Геометрические фигуры. Природные формы. Трансформация форм. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве и т.п.

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета.

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).

Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных и др.

Передачадвиженияразличныходушевленныхинеодушевленныхпредметов.

Приемыиспособыпередачиформыпредметов:лепкапредметовизотдельных деталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; вырезание или обрывание силуэта предмета из бумаги по контурной линии; рисование по опорным точкам, дорисовывание, обведение шаблонов, рисование по клеткам, самостоятельное рисование формы объекта и т.п.

Сходствоиразличияорнаментаиузора.Видыорнаментовпоформе:вполосе, замкнутый, сетчатый, по содержанию: геометрический, растительный, зооморфный, геральдический и т.д. Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре и т.п.).

Практическоеприменениеприемовиспособовпередачиграфическихобразов

влепке,аппликации,рисунке.

Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок

Понятия:«цвет»,«спектр»,«краски»,«акварель»,«гуашь»,«живопись»ит.д.

Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные). Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Практическое овладение основамицветоведения.

Различение и обозначением словом, некоторых ясно различимых оттенков цветов.

Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение светлотности цвета (светло- зеленый, темно-зеленый и т.д.).

Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительность образа. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.

Приемы работы акварельными красками: кистевое письмо — примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу (алла прима), послойная живопись (лессировка) и т.д.

Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.

Обучениевосприятиюпроизведенийискусства

Примерныетемыбесед:

«Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров».

«Виды изобразительного искусства». Рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусства, архитектура, дизайн.

«Как и о чем создаются картины» Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши и др.). Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи и графики. Художники создали произведения живописи и графики: И. Билибин,В.Васнецов,Ю.Васнецов,В.Канашевич,А.Куинджи,АСаврасов,И .Остроухова,А. Пластов, В. Поленов, И Левитан, К. Юон, М. Сарьян, П. Сезан, И. Шишкини т.д.

«Как и о чем создаются скульптуры». Скульптурные изображения (статуя, бюст, статуэтка, группа из нескольких фигур). Какие материалы использует скульптор (мрамор, гранит, глина, пластилин и т.д.). Объем – основа языка скульптуры. Красота человека, животных, выраженная средствами скульптуры. Скульпторысоздалипроизведенияскульптуры:В. Ватагин,А.Опекушина, В. Мухина и т.д.

«Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладногоискусства». Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмы). Какие материалы используют художники-декораторы. Разнообразие форм в природе как основа декоративных формвприкладномискусстве(цветы,раскраскабабочек,переплетениеветвей

деревьев, морозные узоры на стеклах). Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий. Произведения мастеров расписных промыслов (хохломская, городецкая, гжельская, жостовская роспись и т.д.).

ФИЗИЧЕСКАЯКУЛЬТУРА

Физическая культура является составной частью образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно- развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жиз- ни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, спо- собствует социальной интеграции школьников в общество.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Основныезадачиизученияпредмета:

Разнородность состава учащихся начального уровня образования по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

- коррекциянарушенийфизическогоразвития;
- формированиедвигательныхуменийинавыков;
- развитиедвигательныхспособностейвпроцессеобучения;
- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- раскрытиевозможныхизбирательныхспособностейиинтересовребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;
- формированиеивоспитаниегигиеническихнавыковпривыполнениифизическ их упражнений;
- формированиеустановкинасохранениеиукреплениездоровья,навыков здорового и безопасного образа жизни;
- поддержаниеустойчивойфизическойработоспособностинадостигнутом уровне;
- формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
- воспитаниеустойчивогоинтересакзанятиямфизическимиупражнениями;
- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения.

Коррекциянедостатковпсихическогоифизическогоразвитиясучетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:

- обогащениечувственногоопыта;
- коррекциюиразвитиесенсомоторнойсферы;

- формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Содержание программы отражено в четырех разделах: «Знания о физической культуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Игры». Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся.

Программойпредусмотреныследующиевидыработы:

- беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;
- выполнениефизическихупражненийнаосновепоказаучителя;
- выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;
- самостоятельноевыполнениеупражнений;
- занятиявтренирующемрежиме;
- развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

Знанияофизическойкультуре

Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота зала, снарядов. Значение физических упражнений для здоровья человека. Формирование понятий: опрятность, аккуратность. Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие. Осанка. Физические качества. Понятия о предварительной и исполнительной командах. Предупреждение травм во время занятий. Значение и основные правила закаливания. Понятия: физическая культура, физическое воспитание.

Гимнастика

Теоретические сведения. Одежда и обувь гимнаста. Элементарные сведенияо гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Элементарные сведения о скорости, ритме, темпе, степени мышечных усилий. Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.

Практическийматериал.

Построенияиперестроения.

Упражнения без предметов (коррегирующие и общеразвивающие упражнения):

основные положения и движения рук, ног, головы, туловища; упражнения для расслаблениямышц; мышц шеи; укрепления мышц спиныиживота;развитиямышц рук и плечевого пояса; мышц ног; на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; формирования правильной осанки; укрепления мышц туловища.

Упражненияспредметами:

с гимнастическими палками; флажками; малыми обручами; малыми мячами; большиммячом;набивнымимячами(вес2кг);упражнениянаравновесие;лазаньеи перелезание;упражнениядляразвитияпространственно-временной

дифференцировки и точности движений**;** переноска грузов и передача предметов**;** прыжки.

Легкаяатлетика

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие о начале ходьбыи бега; ознакомление учащихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ознакомление учащихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний. Значение правильной осанки при ходьбе. Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.

Практическийматериал:

Ходьба. Ходьбапарамипокругу,взявшисьзаруки.Обычнаяходьбавумеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом. Ходьба с изменениемскорости.Ходьбасразличнымположениемрук:напояс,кплечам,перед грудью, за голову. Ходьба с изменением направлений по ориентирам и командам учителя. Ходьба с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра. Ходьба в медленном, среднем и быстром темпе. Ходьба с выполнением упражненийдляруквчередованиисдругимидвижениями;сосменойположенийрук: вперед, вверх, с хлопками и т. д. Ходьба шеренгой с открытыми и с закрытыми глазами.

Бег. Перебежки группами и по одному 15—20 м. Медленный бег с сохранениемправильнойосанки,бегвколоннезаучителемвзаданномнаправлении. Чередование бега и ходьбы на расстоянии. Бег на носках. Бег на месте с высоким подниманием бедра. Бег с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад.Бегс преодолением простейших препятствий (канавки, подлезание под сетку, обеганиестойкиит.д.).Быстрыйбегнаскорость.Медленныйбег.Чередованиебегаи ходьбы. Высокий старт. Бег прямолинейный с параллельной постановкой стоп. Повторный бег на скорость. Низкий старт. Специальные беговые упражнения: бег с подниманиембедра,сзахлестываниемголениназад,семенящийбег.Челночныйбег.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, назад, вправо, влево. Перепрыгивание через начерченную линию, шнур, набивной мяч. Прыжкисногинаногунаотрезкахдо.Подпрыгиваниевверхнаместесзахватомили касаниемвисящегопредмета(мяча).Прыжкивдлинусместа.Прыжкинаоднойноге на месте, с продвижением вперед, в стороны. Прыжки с высоты с мягким приземлением.Прыжкивдлинуивысотусшага.Прыжкиснебольшогоразбегавдли- ну. Прыжки с прямого разбега в длину. Прыжки в длину с разбега без учета места отталкивания.Прыжкиввысотуспрямогоразбегаспособом«согнувноги».Прыжкив высоту способом «перешагивание».

Метание. Правильный захват различных предметов для выполнения метания однойидвумяруками.Приемипередачамяча,флажков,палоквшеренге,покругу,в колонне. Произвольное метание малых и больших мячей в игре. Броски и ловля волейбольных мячей. Метание колец на шесты. Метание с места малого мяча в стенкуправойилевойрукой.Метаниебольшогомячадвумярукамииз-заголовы иснизусместавстену.Броскинабивногомяча(1кг)сидядвумярукамииз-заголовы. Метаниетеннисногомячасместаоднойрукойвстенуинадальность.Метаниемячас

места в цель. Метание мячей с места в цель левой и правой руками. Метание теннисногомячанадальностьотскокаот баскетбольного щита.Метание теннисного мяча на дальность с места. Броски набивного мяча (вес до 1 кг) различными способами двумя руками.

Игры

Теоретическиесведения.Элементарныесведенияоправилахигриповедении во время игр. Правила игр. Элементарные игровые технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником). Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу

Практическийматериал.

Подвижныеигры:

Коррекционныеигры;

Игрысэлементамиобщеразвивающихупражнений:

игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча (в том числе пионербол в IV-м классе); построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием.

РУЧНОЙ ТРУД

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека.

Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как внем заложены, неиссякаемые резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений наоснове предметно-преобразующей деятельности.

Задачиизученияпредмета:

— формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.

— формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.

— расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.

— расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.

— формирование практическихуменийинавыковиспользованияразличных материалов в предметно-преобразующей деятельности.

— формированиеинтересакразнообразнымвидамтруда.

— развитиепознавательныхпсихическихпроцессов(восприятия,памяти, воображения, мышления, речи).

— развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

— развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.

— развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

— формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.

— формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности,инициативности;духовно-нравственноевоспитаниеиразвитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

— коррекцию познавательной деятельности учащихся путемсистематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

— развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

— коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Работасглинойипластилином

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина — строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин — материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка изглины и пластилина разными способами: *конструктивным*, *пластическим, комбинированным*. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина»,«размазываниепокартону»(аппликацияизпластилина), «раскатываниестолбиками»(аппликацияизпластилина),«скатываниешара», «раскатываниешарадоовальнойформы»,«вытягиваниеодногоконцастолбика», «сплющивание», «пришипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусок, цилиндр, конус, шар). Лепка изпластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразнуюи шарообразную форму.

Работасприродными материалами

Элементарныепонятияоприродныхматериалах(гдеиспользуют,гденаходят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа

с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

Работасбумагой

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметкабумаги.Экономнаяразметкабумаги.Приемыразметки:

- разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном.Порядокобводкишаблонагеометрическихфигур.Разметкапошаблонам сложной конфигурации;

- разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство;

- разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги.Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»;«вырезаниепосовершеннойкривойлинии(кругу)».Способывырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

Обрываниебумаги.Разрываниебумагиполинииисгиба.Отрываниемелких кусочковот листабумаги (бумажная мозаика). Обрываниепо контуру(аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

Сминаниеискатываниебумаги владонях.Сминаниепальцамииискатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

С***оединение деталей изделия.*** Клеевое соединение. Правила работы с клеями кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Картонажно-переплетныеработы

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия впереплете.Способыокантовкикартона:«окантовкакартонаполоскамибумаги», «окантовкакартоналистомбумаги».

Работастекстильнымиматериалами

Элементарные сведения***онитках***(откудаберутсянитки).Применениениток. Свойстваниток.Цветниток.Какработатьснитками.Видыработыснитками:

Наматываниенитокнакартонку(плоскиеигрушки,кисточки).

Связываниенитоквпучок(ягоды,фигуркичеловечком,цветы).

Шитье. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз», ***Вышивание***.Чтоделаютизниток.Приемывышивания:вышивка«прямой строчкой»,вышивкапрямойстрочкой«вдваприема»,«вышивкастежком«вперед иголкусперевивом»,вышивкастрочкойкосогостежка«вдваприема».

Элементарные сведения *о* ***тканях***.Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иголками, сматываются в рулоны, скучиваются). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

Раскрой деталей из ткани. Понятие «лекало». Последовательность раскроя деталей из ткани.

Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

Ткачество. Как ткут ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

Отделкаизделийизткани.Аппликациянаткани.Работастесьмой. Применениетесьмы.Видытесьмы(простая,кружевная,сорнаментом).

Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом и т.д.). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквознымиотверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки

Работасдревеснымиматериалами

Элементарныесведенияодревесине.Изделияиздревесины.Понятия «дерево» и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой).

Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой).

Аппликация из древесных материалов (опилок,карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

Работаметаллом

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

Работасалюминиевойфольгой.Приемыобработкифольги:«сминание», «сгибание», «сжимание», «скручивание», «скатывание», «разрывание», «разрезание».

Работаспроволокой

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемыработыспроволокой:«сгибаниеволной»,«сгибаниевкольцо», «сгибаниевспираль»,«сгибаниевдвое,втрое,вчетверо»,«намотканакарандаш», «сгибаниеподпрямымуглом».

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

Работасметаллоконструктором

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка).

Соединение планок винтом и гайкой.

Комбинированные работы с разными материалами

Видыработпокомбинированиюразныхматериалов:

пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.

V-IX классы

РУССКИЙЯЗЫК

Содержаниепрограммыпорусскомуязыкусоставляютдвараздела: «Грамматика, правописание и развитие речи», «Чтение и развитие речи». Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой каждого из двух разделов.

Изучение русского языка в старших классах имеет своей **целью** ***развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.***

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

— расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

— ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

— использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

— совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;

— развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;

— развитиеположительныхкачествисвойствличности.

Грамматика,правописаниеиразвитиеречи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Разделительный**ь**. Ударение.Гласныеударныеибезударные.Проверканаписаниябезударныхгласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Морфология

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова:образование сложных слов с соединительными гласнымии без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописаниеприставок.Единообразноенаписаниерядаприставок. Приставкаипредлог.Разделительный**ъ**.

Частиречи

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение,наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественномчисле. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица **–шь**, **-шься**. Глаголы на **–ся** (**-сь**). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.Неопределенная форма глагола. СпряжениеглаголовПравописаниебезударныхличныхокончанийглаголовIиII

спряжения. Правописание глаголов с **–ться**, **-тся**. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

Синтаксис.Словосочетание.Предложение.Простыеисложныепредложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены и др.).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и ссочинительными союзами И. А, НО. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, КОГДА, КОТОРЫЙ.

Развитиеречи,работастекстом

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Деловоеписьмо

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка и др.

Письмосэлементамитворческойдеятельности.

ЧТЕНИЕИРАЗВИТИЕРЕЧИ(ЛИТЕРАТУРНОЕЧТЕНИЕ)

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведенияотечественныхизарубежныхписателей XIX-XXIвв.Книгио

приключениях и путешествиях.Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь и т.д.)

Жанровое разнообразие: народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

Ориентировкавлитературоведческихпонятиях:

- литературноепроизведение,фольклор,литературныежанры(сказка,былина, сказ, басня, пословица, рассказ, стихотворение), автобиография писателя.
- присказка,зачин,диалог,произведение.
- герой(персонаж),гласныйивторостепенныйгерой,портретгероя,пейзаж.
- стихотворение,рифма,строка,строфа.
- средствавыразительности(логическаяпауза,темп,ритм).
- элементыкниги:переплёт,обложка,форзац,титульныйлист,оглавление, предисловие, послесловие.

Навык чтения: чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыковбеглого чтения.

Работа с текстом. Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью учителя).

МАТЕМАТИКА

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета в дополнительном первом (I^1) классе и I-IV классах. Распределение учебного материала, так же как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переходот исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в V-IX классах решаются следующие задачи:

- дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

- воспитаниеположительныхкачествисвойствличности.

Нумерация.Чтениеизаписьчиселот0до1000000.Классыиразряды. Представлениемногозначныхчиселввидесуммыразрядныхслагаемых.

Сравнениеиупорядочениемногозначныхчисел.

Единицы измерения и их соотношения. Величины (стоимость,длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости – литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут.), неделя (1нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.).Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км).Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб.дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения междуединицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразованиячисел,полученныхприизмерениистоимости,длины,массы.

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

Арифметическиедействия.Сложение,вычитание,умножениеиделение. Названиякомпонентоварифметическихдействий,знакидействий.

Всевидыустныхвычисленийсразряднымиединицамивпределах1 000000;с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождениенеизвестногокомпонентасложенияивычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении,на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящегоиз 3-4 арифметических действий.

Использованиемикрокалькуляторадлявсехвидоввычисленийвпре

делах 1000000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Дроби.Долявеличины(половина,треть,четверть,десятая,сотая,тысячная). Полученедолей.Сравнениедолей.

Образование,записьичтениеобыкновенныхдробей.Числитель изнаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанноечисло.Получение,чтение,запись,сравнениесмешанныхчисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильныхдробейцелымиилисмешаннымичислами,целыхи смешанных чисел неправильнымидробями.Приведение обыкновенныхдробей к общемузнаменателю (легкие случаи).

Сравнениедробейсразнымичислителямиизнаменателями.

Сложениеивычитаниеобыкновенныхдробейсодинаковымизнаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичнаядробь.Чтение,записьдесятичныхдробей.

Выражениедесятичныхдробейвболеекрупных(мелких),одинаковыхдолях.

Сравнение десятичных дробей.

Сложениеивычитаниедесятичныхдробей(всеслучаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Нахождениедесятичнойдробиотчисла.

Использование микрокалькуляторадлявыполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

Арифметические задачи. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого,наразностноеикратноесравнение.Задачи,содержащиеотношения «больше на (в)…», «меньше на (в)…». Задачи на пропорциональное деление.Задачи,содержащиезависимость,характеризующую процессы: движения(скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи нанахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планированиеходарешениязадачи.

Арифметическиезадачи,связанныеспрограммойпрофильноготруда.

Геометрический материал. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр.Вычислениепериметратреугольника,прямоугольника,квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение: S. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение: V. Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрическиеформывокружающеммире.

ИНФОРМАТИКА(VII-IXКЛАССЫ)

В результате изучения курса информатики у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приёмами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации; включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств; клавиатура, элементарное представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер. Работа с рисунками в графическом редакторе, программах WORD И POWER POINT. Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок.

Работасцифровымиобразовательнымиресурсами, готовымиматериалами на электронных носителях.

ПРИРОДОВЕДЕНИЕ(V-VIКЛАССЫ)

Курс «Природоведение» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основнымизадачамикурса«Природоведение»являются:

— формированиеэлементарныхнаучныхзнанийоживойинеживойприроде;

— демонстрациятеснойвзаимосвязимеждуживойинеживойприродой;

— формированиеспециальныхиобщеучебныхуменийинавыков;

— воспитаниебережногоотношениякприроде,еересурсам,знакомствос основныминаправлениямиприродоохранительнойработы;

—воспитаниесоциальнозначимыхкачествличности.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые дети получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомствес окружающим миром у учеников специальной коррекционнойшколы формируются первоначальныезнания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в дополнительном первом (I^1) классе I—IV классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Программапоприродоведениюсостоитизшестиразделов:

«Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении раздела **«Вселенная»** учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Учитель может познакомитьшкольников с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе **«Наш дом — Земля»** изучаются оболочки Земли — атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел«**ЕстьнаЗемлестрана Россия**»завершаетизучениенеживой природы в V классе и готовит учащихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными натерритории нашей страны (например: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказскиегоры,рекиВолга,Енисей,идр.).Изучениеэтогоматериалаимеет ознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

Приизучениизтогоразделауместноопиратьсяназнанияучащихсяосвоем **родномкрае**.

Более подробное знакомство с произрастающими растениями и обитающими животными, как в целом в России, так, в частности, и в своей местности дети познакомятся при изучении последующих разделов

При изучении **растительного и животного мира Земли** углубляются и систематизируются знания, полученные в дополнительном первом (I^1) классе I—IV классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогу необходимо обратить внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указанывпредставители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края.При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт учащихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел **«Человек»** включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс **обобщающие уроки.** Здесьуместно систематизировать знания о живой и неживой природе,полученные в курсе «Природоведение».

В процессе изучения природоведческого материала учащиеся должны понять логику курса: Вселенная — Солнечная система — планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера

(земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы). От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек — частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого программой предусматриваются **экскурсии** и разнообразные **практические работы**, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы. Большое количество экскурсий обусловлено какпсихофизическимиособенностями учащихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условияхспособствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемыхобъектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению учащимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Техническинесложныеопытыученикимогутпроводитьсамостоятельнопод

руководством учителя. В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным знаком*.

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней должны быть отражены межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала.

Курс «Природоведение» решает задачу подготовки учеников к усвоению географического (V класс) и биологического (V и VI классы) материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, специальных терминов (например таких, как *корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, равнина, глобус, карта* и др.).

Введение

Что такое природоведение.Знакомство с учебником ирабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

Вселенная

Солнечнаясистема.Солнце.Небесныетела:планеты,звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.

Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

Нашдом— Земля

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

Воздух.Воздухиегоохрана.ЗначениевоздухадляжизниначЗемле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимаетсявверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Знакомствостермометрами.Измерениетемпературывоздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Чистыйизагрязненныйвоздух.Примесиввоздухе(водянойпар,дым,пыль). Поддержаниечистотывоздуха.Значениевоздухавприроде.

Поверхностьсуши.Почва

Равнины,горы,холмы,овраги.

Почва—верхнийслойземли.Еообразование.

Составпочвы:перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральнаяиорганическаячастипочвы.Перегной—органическаячасть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы — плодородие. Обработкапочвы. Значениепочвы в народном хозяйстве.

Эрозияпочв.Охранапочв.

Полезныеископаемые

Полезныеископаемые.Видыполезныхископаемых.Свойства.Значение. Способыдобычи.

Полезныеископаемые,используемыевкачествестроительныхматериалов. Гранит,известняки,песок,глина.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природныйгаз.Свойствагаза:запах,горючесть.Добычаииспользование. Правилаобращениясгазомвбыту.

Полезныеископаемые,используемыедляполученияметаллов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применениецветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

Местныеполезныеископаемые.Добычаииспользование.

Вода

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очисткамутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе:минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение.Единицаизмерения температуры — градус.Температура плавлениильда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Экономияпитьевойводы.

Водавприроде:осадки,водысуши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

Охранаводы.

ЕстьнаЗемлестрана—Россия

Россия **—** Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенныена территориинашей страны: Черное и Балтийское моря,Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями,населениенашей страны.

РастительныймирЗемли

Живаяприрода.Биосфера:растения,животные,человек.

Разнообразие растительного мира на нашей планете.

Средаобитаниярастений(растениялеса,поля,сада**,**огорода,луга,водоемов).

Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.

Деревья.

Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Деревьяхвойные(сезонныеизменения,внешнийвид,местапроизрастания).

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Травы(дикорастущиеикультурные)Внешнийвид,местапроизрастания.

Декоративныерастения.Внешнийвид,местапроизрастания.

Лекарственные растения. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование.

*Комнатныерастени*я.Внешнийвид.Уход.Значение.

Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.).

Растения,произрастающиевразныхклиматическихусловияхнашейстраны.

Растения своей местности: дикорастущие и культурные.

КраснаякнигаРоссииисвоейобласти(края).

ЖивотныймирЗемли

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие *животные:* насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Насекомые.Жуки,бабочки,стрекозы.Внешнийвид.Местовприроде. Значение.Охрана.

*Рыбы.*Внешнийвид.Средаобитания.Местовприроде.Значение.Охрана. Рыбы,обитающиевводоемахРоссииисвоего края.

*Птицы.*Внешнийвид.Средаобитания.Образжизни.Значение.Охрана. Птицысвоего края.

*Млекопитающие.*Внешнийвид.Средаобитания.Образжизни.Значение. Охрана.Млекопитающиеживотныесвоегокрая.

Животныерядомсчеловеком.Домашниеживотныевгородеидеревне. Домашниепитомцы.Уходзаживотнымивживомуголкеилидома.Собака,кошка,

аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области (края).

Человек

Как устроен нашорганизм.Строение. Части телаи внутренниеорганы.

Какработает(функционирует)нашорганизм.Взаимодействиеорганов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.).

Осанка(гигиена,костно-мышечнаясистема).

Гигиенаоргановчувств.Охраназрения.Профилактиканарушенийслуха. Правила гигиены.

Здоровое(рациональное)питание.Режим.Правилапитания.Менюнадень. Витамины.

Дыхание.Органыдыхания.Вредкурения.Правилагигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь приушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.

Медицинскиеучреждениясвоегогорода(поселка,населенногопункта). Телефоныэкстреннойпомощи.Специализацияврачей.

Обобщающиеуроки

Нашгород(посёлок,село,деревня).

Рельеф и водоёмы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычаи и традиции своего края.

БИОЛОГИЯ

Программа по биологии продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого учащиеся в V и VI классах, получат элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучениебиологическогоматериалав VII-IXклассахпозволяетрешатьзадачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового иполового воспитания детей и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихсячувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс«Биология»состоитизтрёхразделов:«Растения»,«Животные», «Человекиегоздоровье».

Распределение времени на изучение тем учитель планирует самостоятельно, исходя из местных (региональных) условий.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий — всё это даст

возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

С разделом «Неживая природа» учащиеся знакомятся на уроках природоведения в V и VI классах и узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоит живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, некоторых явлениях неживой природы.

Курсбиологии,посвящённыйизучениюживойприроды,начинается с раздела «Растения» (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Фитодизайн», «Заготовка овощей на зиму», «Лекарственные растения» и др.

В разделе «Животные» (8 класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности («Аквариумные рыбки», «Кошки» и «Собаки»: породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию и др.).

В разделе «Человек» (IX класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиесязнакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т. п.) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Основныезадачиизучениябиологии:

— формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и егоздоровье;

— показать практическое применение биологических знаний: учитьприемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

— формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому,половомувоспитаниюподростков,помочьусвоитьправилаздоровогоо бразажизни;

— развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить кобобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

РАСТЕНИЯ

Введение

Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе. Живая природа: растения, животные, человек.

Многообразиерастений(размеры,форма,местапроизрастания).

Цветковыеибесцветковыерастения.Рольрастенийвжизниживотныхи человека. Значение растений и их охрана.

Общиесведенияоцветковыхрастениях

Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки или др.).

Подземныеиназемныеорганырастения

Корень. Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).

Стебель. Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий,древесина,сердцевина).Значениестеблявжизнирастений(доставкаводыи минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Образование стебля. Побег.

*Лист*Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения — образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыханиерастений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.

Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Строение семени (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

Демонстрацияопытаобразованиекрахмалавлистьяхрастенийнасвету.

Лабораторные работы по теме: органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени.

Практические работы. **О**бразование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление). Определение всхожести семян.

Растениялеса

Некоторыебиологическиеособенностилеса.

Лиственныедеревья:береза,дуб,липа,осинаилидругиеместныепороды.

Хвойныедеревья:ель,соснаилидругиепородыдеревьев,характерныедля данного края.

Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород.

Лесные кустарники. Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников.

Бузина,лещина(орешник),шиповник.Использованиечеловеком. Отличительныепризнакисъедобныхиядовитыхплодов.

Ягодные кустарнички. Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки.

Травы. Ландыш,кислица,подорожник,мать-и-мачеха, зверобой или2—3 вида других местных травянистых растений. Практическое значение этих растений.

Грибылеса.Строениешляпочногогриба:шляпка,пенек,грибница.

Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).

Охрана леса. Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес — наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов).

Практические работы. Определение возраста лиственныхдеревьевпо годичным кольцам, а хвойных деревьев — по мутовкам. Зарисовки в тетрадях, подбор иллюстраций и оформление альбома «Растения леса». Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов. Подбор литературных произведений с описанием леса («Русский лес в поэзии и прозе»),

Экскурсиив природу для ознакомления с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений.

Комнатныерастения

Разнообразиекомнатныхрастений.

Светолюбивые(бегония,герань,хлорофитум).

Теневыносливые (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности).

Влаголюбивые(циперус,аспарагус).

Засухоустойчивые(суккуленты,кактусы).

Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении. Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений.

Практические работы. Черенкование комнатных растений. Посадка окоренённых черенков. Пересадкаиперевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка. Зарисовка в тетрадях. Составление композиций из комнатных растений.

Цветочно-декоративныерастения

Однолетние растения: настурция (астра, петуния, календула). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике.Виды цветников, их дизайн.

Двулетние растения: мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Различие в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике.

*Многолетниерастения:*флоксы(пионы,георгины).

Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека.

Растенияполя

Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим.

Технические культуры: сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсолнечник.

Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одежда изо льна и хлопка.

Сорныерастенияполейиогородов:осот,пырей,лебеда.

Внешний вид.Борьба с сорными растениями.

Овощныерастения

*Однолетниеовощныерастения:*огурец,помидор(горох,фасоль,баклажан, перец, редис, укроп — по выбору учителя).

*Двулетниеовощныерастения:*морковь,свекла,капуста,петрушка.

*Многолетниеовощныерастения:*лук.

Особенностивнешнегостроенияэтихрастений,биологическиеособенности выращивания. Развитие растений от семени до семени.

Выращивание:посев,уход,уборка.

Пользаовощныхрастений.Овощи—источникздоровья(витамины).

Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.

Практические работы: выращивание рассады. Определение основных групп семян овощных растений. Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке, сбор урожая.

Растениясада

Яблоня,груша,вишня,смородина,крыжовник,земляника(абрикосы,персики —дляюжныхрегионов).

Биологические особенности растений сада: созревание плодов. особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними.

Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.

Практические работы в саду: вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев. Рыхление междурядий на делянках земляники. Уборка прошлогодней листвы. Беление стволов плодовых деревьев. Экскурсия в цветущий сад.

ЖИВОТНЫЕ

Введение

Разнообразиеживотногомира.Позвоночныеибеспозвоночныеживотные. Дикиеидомашниеживотные.

Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая).

Значениеживотныхиихохрана.Животные,занесенныевКраснуюкнигу.

Беспозвоночныеживотные

Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета).

Многообразиебеспозвоночных;черви,медузы,раки,пауки,насекомые.

Дождевойчервь.

Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Демонстрацияживогообъектаиливлажногопрепарата.

Насекомые.

Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы и др.). Различие по внешнемувиду, местам обитания,питанию.

Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз, траурница, адмирал и др. Их значение. Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.

Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.

Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение иразвитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие — по выбору учителя).

Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.

Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).

Муравьи—санитарылеса.Внешнийвид.Составсемьи.Особенностижизни. Польза.Правилаповедениявлесу.Охранамуравейников.

Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых — вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов.

Практическаяработа.Зарисовканасекомыхвтетрадях.

Экскурсиявприродудлянаблюдениязанасекомыми.

Позвоночныеживотные

Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета.

Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Рыбы

Общиепризнакирыб.Средаобитания.

Речныерыбы(пресноводные):окунь,щука,карп.

Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.

Внешнеестроение,образжизни, питание(особенностипитанияхищныхрыб), дыхание,способпередвижения.Размножениерыб.Рыбоводство(разведениерыбы,

ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.

Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды).Особенностиразмножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.

Демонстрацияживыхрыбинаблюдениезаними.

Экскурсия к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий).

Земноводные

Общиепризнакиземноводных.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития).

Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенностивнешнеговидаиобразажизни.Значениевприроде.

Чертысходстваиразличияземноводныхирыб. Польза

земноводных и их охрана.

Демонстрацияживойлягушкииливлажногопрепарата.

Практические работы. Зарисовка в тетрадях. Черчение таблицы (сходство и различие).

Пресмыкающиеся

Общиепризнакипресмыкающихся.Внешнеестроение,питание,дыхание. Размножениепресмыкающихся(циклразвития).

*Ящерица*прыткая.Местаобитания,образжизни,особенностипитания.

Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.

*Черепахи,крокодилы.*Отличительныепризнаки,средаобитания,питание,размножение и развитие.

Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).

Демонстрация живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеофильмов.

Практическиеработы.Зарисовкивтетрадях.Черчениетаблицы.

Птицы

Дикие птицы. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.

Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).

*Птицылеса:*большойпестрыйдятел,синица.

*Хищныептицы:*сова,орел.

*Птицы,кормящиесяввоздухе:*ласточка,стриж.

*Водоплавающиептицы:*утка-кряква,лебедь,пеликан.

Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.

Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.

*Птицывживомуголке.*Попугаи,канарейки,щеглы.Уходзаними.

Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.

Демонстрацияскелетакурицы,чучелптиц.Прослушиваниеголосовптиц. Показ видеофильмов.

Экскурсияс цельюнаблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму).

Практические работы. Подкормка зимующих птиц. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке.

Млекопитающиеживотные

Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).

Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные.

Дикиемлекопитающиеживотные

Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.

Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).

Хищные звери. Общие признакихищных зверей. Внешний вид,отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пиши. Черты сходства и различия.

Псовые(собачьи):волк,лисица.

Медвежьи:медведи(бурый,белый).

Кошачьи:снежныйбарс,рысь,лев,тигр.Сравнительныехарактеристики.

*Пушныезвери:*соболь,куница,норка,песец.Пушныезверивприроде. Разведениеназвероферм ах.

Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.

Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительныеособенности, распространение и значение.

Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.

Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень и др.).

Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.

Демонстрациявидеофильмовожизнимлекопитающихживотных.

Экскурсиявзоопарк,краеведческиймузей(дельфинарий,морскойаквариум).

Практическиеработы.Зарисовкивтетрадях.Игры(зоологическое лото и др.).

Сельскохозяйственныеживотные

Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержаниекроликов.Разведение.

Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.

Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность **к** поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.

Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.

Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.

Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.

*Верблюд.*Внешнийвид.Особенностипитания.Приспособленностькусловиям жизни. Значение для человека.

Демонстрациявидеофильмов(длягородскихшкол).

Экскурсия на ферму: участие в раздаче кормов, уборке помещения (для сельских школ).

Домашниепитомцы

Собаки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход.Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.

Кошки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи.

Животныевживомуголке(хомяки,черепахи,белыемыши,белкиидр.). Образжизни.Уход.Кормление.Уборкаихжилища.

ЧЕЛОВЕК

Введение

Рольиместочеловекавприроде.Значениезнанийосвоеморганизмеи укреплении здоровья.

Общеезнакомствосорганизмомчеловека

Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

Опораидвижение

Скелет человека

Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.

Череп.

Скелет туловища. Строение позвоночника. Роль правильной посадки иосанки человека. Мерыпредупреждения искривленияпозвоночника. Груднаяклетка и ее значение.

Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.

Сустав,егостроение.Связкииихзначение.Растяжениесвязок,вывихсустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.

Практическиеработы.Определениеправильнойосанки.

Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.

Мышцы

Движение — важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).

Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.

Работамышц:сгибание,разгибание,удерживание.Утомлениемышц.

Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.

Наблюдения и практическая работа. Определение привнешнем осмотре местоположения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.

Кровообращение

Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.

Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.

Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.

Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно - сосудистую систему.

*Перваяпомощь*прикровотечении.Донорство—это почетно.

Наблюдения и практические работы. Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления с помощью учителя в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Обработка царапин йодом. Наложение повязокнараны.Элементарноечтениеанализакрови.Записьнормативныхпо-

казателейРОЭ,лейкоцитов,тромбоцитов.Записьв«Блокнотенапамять»своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.

Демонстрацияпримеровпервойдоврачебнойпомощиприкровотечении.

Дыхание

Значениедыханиядлярастений,животных,человека.

Органыдыханиячеловека:носоваяиротоваяполости,гортань,трахея,бронхи, легкие.

Составвдыхаемогоивыдыхаемоговоздуха.Газообменвлегкихитканях.

Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез и др.).

*Влияние*никотинанаорганыдыхания.

Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.

Озеленение городов,значениезеленыхнасаждений, комнатныхрастенийдля здоровья человека.

Демонстрация опыта. Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.

Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка и т. п.).

Питаниеипищеварение

Особенностипитаниярастений,животных,человека.

Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.

Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.

Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.

Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.

Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. *Влияние вредных привычек* на пищеварительную систему.

*Доврачебнаяпомощь*принарушенияхпищеварения.

Демонстрация опытов. Обнаружениекрахмала в хлебе, картофеле. Действие слюнынакрахмал.

Демонстрация правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво.

Выделение

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал).

Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.

*Предупреждение*почечныхзаболеваний.Профилактикацистита.

Практическиеработы.Зарисовкапочкивразрезе.

Простейшее чтение с помощью учителярезультатов анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).

Размножениеиразвитие

*Особенности*мужскогоиженскогоорганизма.

Культура межличностныхотношений (дружба и любовь; культура поведения влюбленных; добрачное поведение; выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи).

Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека.

Система органов размножения человека (строение,функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки.

Оплодотворение.Беременность.Внутриутробноеразвитие.Роды. Материнство.Уходзановорожденным.

Ростиразвитиеребенка.

Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности. Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт.

Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий инфекционных и вирусных заболеваний.

Венерическиезаболевания.СПИД.Ихпрофилактика.

Покровытела

Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.

Производныекожи:волосы,ногти.

Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).

Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.

Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема и др.). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.

Практическая работа. Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.

Нервнаясистема

*Значение*истроениенервнойсистемы(спиннойиголовноймозг,нервы).

*Гигиена*умственногоифизическоготруда.Режимдня.Сонизначение. Сновидения.Гигиенасна.Предупреждениеперегрузок,чередованиетрудаиотдыха.

Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.

Заболеваниянервнойсистемы(менингит,энцефалит,радикулит,невралгия). Профилактикатравматизмаизаболеванийнервнойсистемы.

Демонстрациямоделиголовногомозга.

Органычувств

*Значение*органовчувствуживотныхичеловека.

Орган зрения человека. Строение, функции и значение. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.

Орган слуха человека. Строение и значение. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха.Гигиена.

Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.

*Охрана*всехоргановчувств.

Демонстрациямуляжейглазаи уха.

ГЕОГРАФИЯ

География — учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии—сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачамиизучениягеографииявляются:

— формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

— формированиепредставленийобособенностяхприроды,жизни,культурыи хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.

— формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

— формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф

— овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

— формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Содержание курса географии позволяет формировать широкий спектр видов учебнойдеятельности,таких,какумениеклассифицировать,наблюдать,делать

выводы,объяснять,доказывать,даватьопределенияпонятиям.

В соответствии с требованиями ФГОС предметом оценки освоения обучающимися АОП должно быть достижение обучающимися предметных и личностных результатов, которые применительно к изучению географии должны быть представлены в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий

Начальныйкурсфизическойгеографии

Понятиеогеографиикакнауке.Явленияприроды:ветер,дождь,гроза. Географическиесведенияосвоейместностиитруденаселения.

Ориентирование наместности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компаси правила пользования им.

План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля — планета. Освоение космоса. Глобус – модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

ГеографияРоссии

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на картемира. Морскиеи сухопутные границы.Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рациональногоиспользования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.

ПриродныезоныРоссии.Зонаарктическихпустынь.Тундра.Леснаязона. Степи.Полупустыниипустыни.Субтропики.Высотнаяпоясностьвгорах.

Географияматериковиокеанов

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий.Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

ГосударстваЕвразии

Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия.

Свой край. История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

ОСНОВЫСОЦИАЛЬНОЙЖИЗНИ

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей **целью** практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

— расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

— формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

— ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

— практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

— усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыковобщения (в том числе с использованием деловых бумаг);

— развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Личнаягигиенаиздоровье

Значениеличнойгигиеныдляздоровьяижизничеловека.

Утренний и вечерний туалет: содержание, правила и приемы выполнения, значение. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержанияличных вещей.

Гигиена тела. Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах.

Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки).

Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики.

Уход за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. Виды шампуней в зависимости от типов волос. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос.

Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером.

Правилаиприемыуходазаорганамизрения.Способысохраненияязрения. Гигиеническиеправилаписьма,чтения,просмотрателепередач

Особенности соблюдения личной гигиены подростком. Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков).

Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ. Вредные привычки и способы предотвращения их появления. Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека. Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.

Охраназдоровья

Видымедицинскойпомощи:доврачебнаяиврачебная.

Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого («зеленки»). Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.

Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения. Самолечение и его негативные последствия.

Первая помощь. Первая помощь при ушибах и травмах. Первая помощь при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.

Уходзабольнымнадому:переодевание,умывание,кормлениебольного.

Виды врачебной помощи на дому. Вызов врача на дом. Медицинскиепоказания для вызова врача на дом. Вызов «скорой» или неотложной помощи. Госпитализация. Амбулаторный прием.

Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности.

Жилище

Общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Виды жилья: собственное и государственное. Домашний почтовыйадрес. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики). *Комнатные растения*. Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений.

Домашние животные. Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход. Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба.

Планировка жилища. Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений.

Кухня. Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновые печи. Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка и др.): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности.

Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней.

Кухонное белье: полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань).Правила ухода и хранения.

Кухоннаямебель:названия,назначение.

Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение. Правила безопасного поведения в ванной комнате.

Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральные машины, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности. Ручнаястиркабелья: замачивание,кипячение,полоскание.Стиральныесредствадля ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин).

Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Магазины по продаже различных видов мебели.

Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат.

Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и мерыпо их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Уборка санузла и ванной комнаты. Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения. Уход за различными видами напольных покрытий. Ежедневная уборка. Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету.

Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми. Профилактика появления грызунов и насекомых в доме. Виды химическихсредств дляборьбысгрызунами инасекомыми. Правила использования

ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами.

Городскиеслужбыпоборьбесгрызунамиинасекомыми.

Одеждаи обувь

Одежда. Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения(деловая, праздничная, спортивная и т.д.), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. Магазины по продаже различных видов одежды.

Значениеопрятноговидачеловека.

Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения. Предупреждение появление вредителей на одежде (моли). Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках. Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования. Глажение изделий из различных видов тканей. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Правила и приемы глажения блузок и рубашек. Правила пришивания пуговиц, крючков, петель; зашивание распоровшегося шва Продление срока службы одежды: штопка, наложениезаплат.Выведениепятенвдомашнихусловиях.Видыпятновыводителей.
Правила выведение мелких пятен в домашних условиях. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

Предприятия бытового обслуживания. Прачечная. Виды услуг. Правила пользования прачечной. Прейскурант. Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды.

Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями.

Магазины по продаже одежды. Специализированные магазины по продаже одежды. Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные средства носки.

Обувь. Виды обуви: в зависимости от времени года; назначения (спортивная, домашняя, выходная и т.д.); вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная и т.д.).

Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор,примерка,оплата.Гарантийный срок службы обуви; хранение чека или его копии.

Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви; их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов.

Предприятия бытового обслуживания. Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант. Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Правила приема и выдачи обуви.

Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.

Питание

Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельностилюдей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.

*Приготовлениепищи.*Местодляприготовленияпищииегооборудование. Гигиенаприготовленияпищи.

Виды продуктов питания. Молоко и молочные продукты: виды, правила хранения. Значение кипячения молока. Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп).

Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование черствого хлеба. Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе.

Мясо и мясопродукты; первичная обработка, правила хранения. Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи.

Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения. Виды растительногомасла(подсолнечное,оливковое,рапсовое).Правилахранения.Места для хранения жиров и яиц.

Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты.

Мука и крупы. Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая и др.); сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт). Правила хранения муки и круп. Виды круп. Вредители круп и муки. Просеивание муки.

Соль, сахар, пряности и приправы. Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Сахар: его польза и вред. Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей.

Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе.

Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощьюпродавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимоститоваров на вес и разлив.

Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина.

*Приемпищи.*Первые,вторыеитретьиблюда:виды,значение.

Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Бутерброды. Каши. Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья). Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Приготовление некоторых блюд для завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола.

Обед. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Овощные салаты: виды,способыприготовления.Супы(виды,способыприготовления).Мясные

блюда (виды, способы приготовления). Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Фруктовые напитки: соки, нектары. Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда. Посуда для обедов. Праздничный обед. Сервирование стола для обеда. Правила этикета за столом.

Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Приготовление несложных салатов и холодных закусок. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина.

Изделия из теста. Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теса: пирожки, булочки, печенье и др. приготовление изделий из теста. Составление и запись рецептов. Приготовление изделий из замороженного теста. Приготовление

Домашние заготовки. Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при отравлении. Варенье из ягод и фруктов.

Транспорт

Городской транспорт. Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.

Проезд из дома в школу. Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда.

Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.

Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение, основные службы. Платформа, перрон, путь. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов.

Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.

*Водныйтранспорт.*Значениеводноготранспорта.Пристань.Порт.

*Авиационныйтранспорт.*Аэропорты,аэровокзалы.

Средствасвязи

Основныесредствасвязи:почта,телефон,телевидение,радио,компьютер. Назначение,особенностииспользования.

Почта. Работа почтового отделения связи «Почта России». Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка.

Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.

Бандероли.Видыбандеролей:простая,заказная,ценная,суведомлением. Порядокотправления.Упаковка.Стоимостьпересылки.

Посылки.Видыупаковок.Правилаистоимостьотправления.

Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона. Культура разговора по телефону. Номера телефонов экстренной службы. Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы.

Интернет-связь. Электронная почта. Видео-связь (скайп). Особенности, значение в современной жизни.

*Денежныепереводы.*Видыденежныхпереводов.Стоимостьотправления.

Предприятия,организации,учреждения

Образовательные учреждения. Дошкольные образовательные учреждения. Учреждения дополнительного образования: виды, особенности работы, основные направления работы. Посещение образовательных организаций дополнительного образования.

Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названия предприятия, виддеятельности,основные виды выпускаемойпродукции,профессии рабочих и служащих.

Исполнительныеорганыгосударственнойвласти(города,района). Муниципальныевласти.Структура,назначение.

Семья

Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности.

*Семейный досуг.*Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулкии др. правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимыезанятия в свободное время.

Досугкакисточникполученияновыхзнаний:экскурсии,прогулки,посещения музеев, театров и т. д.

Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций и др.

Досуг как развитие постоянного интереса к какому либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография и т. д.

Отдых. Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работыи отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.

Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок.

МИРИСТОРИИ

В основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Цель изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII-XI классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

— формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;

— формированиепервоначальныхисторическихпредставленийо «историческомвремени»и«историческомпространстве»;

— формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;

— формированиеумениянаработатьс«лентойвремени»;

— формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;

— воспитаниеинтересакизучениюистории.

Введение

Представлениеосебеиокружающеммире

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значениеимен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село), кто и когда его построил. Твои соседи.

Пословицыипоговоркиодоме,семье,соседях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей школы.

Местность, где мы живем (город, село). Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, национальный состав, основные занятия жителей края, города.

Россия — страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символыРФ.Руководитель страны (президент РФ).

Большаяималая родина.

Другиестранымира(обзорно,спримерами).Планета,накотороймыживем.

Представленияовременивистории

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: *вчера, сегодня, завтра.* Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).

Представление об историческом времени: *век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха* (общее представление). «Лента времени». Краткиеисторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь).Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век,тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

Начальныепредставленияобистории

История¯наукаопрошлом(ожизниидеятельностилюдейвпрошлом). Значениеисторическихзнанийдлялюдей.ИсторическаяпамятьРоссии.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология,этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись и т.д.), устные (фольклор), письменные(летописи,старинныекниги,надписиирисункиит.д.).Архивыимузеи (виды музеев). Библиотеки.

Историческоепространство.Историческаякарта.

ИсторияДревнегомира

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.

Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.

Стадныйобразжизнидревнихлюдей.Занятия.Древниеорудиятруда. Каменныйвека.

Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.

Возникновениеимущественногоисоциальногонеравенства,выделениезнати.

Зарождение обмена, появление денег. Первые города Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

Историявещейиделчеловека(отдревностидонашихдней)

Историяосвоениячеловекомогня,энергии

Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи и др.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

Историяиспользованиячеловекомводы

Водавприроде.Значениеводывжизничеловека.Охранаводных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человекапо воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общиепредставления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессиилюдей,связанныесосвоениемэнергииводныхресурсов.

Историяжилищачеловека

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Влияние климата инациональных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

Историяпоявлениямебели

Назначениеивидымебели,материалыдляееизготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство.Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлениеммебели.

Историяпитаниячеловека

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

Историяхлебаи хлебопечения.

Способыхраненияинакопленияпродуктовпитания.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

Историяпоявленияпосуды

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной по суды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.

Посудаиздругихматериалов.Изготовлениепосудыкакискусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

Историяпоявленияодеждыиобуви

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда как потребность защиты человеческого организма отнеблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др.

Профессиилюдей,связанныесизготовлениемодеждыиобуви.

Историячеловеческогообщества

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.

Зарождениенауки,важнейшиечеловеческиеизобретения.

Направления в науке: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.

Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.

Видыинаправленияискусства.

Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные.

Войны.Причинывозникновениявойн.Историческиеурокивойн.

Рекомендуемыевидыпрактическихзаданий:

заполнениеанкет;

рисование на темы: «Моя семья»,«Мой дом»,«Моя улица» и т. д.; составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях;

составлениеавтобиографииибиографийчленовсемьи(подруководством учителя);

составлениеродословногодерева(рисунок);

рисованиеГосударственногофлага,прослушиваниеГосударственногогимна;

изображение схем сменяемости времен года;

составлениекалендарянанеделю,месяц:изображение«лентывремени» одного столетия, одного тысячелетия; ориентировка на «ленте времени»;

объяснениесмыслапословициипоговороковремени,временахгода,очеловеке и времени и др.

чтениепересказыадаптированныхтекстовпоизучаемымтемам;

рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам;

экскурсиивкраеведческийиисторическиймузеи;

ознакомлениесисторическимипамятниками,архитектурнымисооружениями;

просмотр фильмов о культурных памятниках;

викторинынатемы:«СчегоначинаетсяРодина?»,«Моясемья»,«Мойрод», «Я и мои друзья», «Страна, в которой я живу», «События прошлого», «Время, в котором мы живем», «История одного памятника », «История в рассказах очевидцев», «Исторические памятники нашего города»и др.

ИСТОРИЯОТЕЧЕСТВА

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их вдухе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные цели изучения данного предмета — формированиенравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основныезадачиизученияпредмета:

— овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

— формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

— формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;

— формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;

— усвоениеучащимисятерминовипонятий,знаниекоторыхнеобходимодля понимания хода развитияистории;

— формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.

— формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьмивсовременномполикультурном,полиэтническомимногоконфессиональном обществе;

— воспитаниеучащихсявдухепатриотизма,уваженияксвоемуОтечеству;

— воспитаниегражданственностиитолерантности;

— коррекцияиразвитиепознавательныхпсихическихпроцессов.

Введениевисторию

Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина — Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края – часть истории России.Какизучаетсяродословнаялюдей.Мояродословная.Счетлетвистории. «Лента времени».

Историянашейстраныдревнейшегопериода

Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне — предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

РусьвIX–I половинеXIIвека

Образование государства восточных славян — Древней Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.

Древнерусскаякультура.

РаспадРуси.Борьбасиноземнымизавоевателями(XII-XIIIвека)

Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель — самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII-XIII веках.

Русь междуВостоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Русимонгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Началообъединениярусскихземель(XIV–XVвека)

Возвышение Москвы при князе Даниле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергий Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV – XV вв.

РоссиявXVI–XVIIвеках

Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковьвРоссийском государстве. Первыйрусский царь Иван IVГрозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия.ВнешняяполитикаМосковскогогосударствавXVIвеке.

Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей.

Москва — столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи.

Россия на рубеже XVI-XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д.Пожарского. Подвиг И.Сусанина. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель. Русские первопроходцы.Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.

РоссиявXVIIIвеке

НачалоцарствованияПетраI.Азовскиепоходы.«Великоепосольство»Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I — первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Российская Академия наук и деятельность М. В.Ломоносова. И.И.Шувалов — покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II — просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитиепромышленности, торговли, рост городов. «Золотой век дворянства». Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Русско-турецкие войнывторой половины XVIII века, их итоги. Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы,искусства.

ПравлениеПавлаI.

РоссиявпервойполовинеXIX века

Россия в начале XIX века. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняяполитика России. Отечественная война1812 г. Основные этапыи сражения войны.Бородинскаябитва.Героивойны(М.И.Кутузов,М.Б.Барклай-де-Толли, П.И.Багратион, Н.Н.Раевский, Д.В.Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г.

Правление АлександраI. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на

Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853-1856 гг. Итоги и последствия войны.

«Золотой век» русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры(А.С. Пушкин,М.Ю.Лермонтов,Н.В.Гоголь,М.И.Глинка, В. А. Тропинин, К. И. Росси и др.).

РоссиявовторойполовинеXIX–началеXXвека

Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военная реформы, открытие начальных народных училищ). Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения.НаукаикультуравовторойполовинеXIXвека.Великиеимена:И.С.Тургенев, Ф. М. Достоевский, Л. Н.Толстой, В.И.Суриков, П.И.Чайковский, А. С. Попов, А. Ф. Можайский и др.

Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-японская война 1904-1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне.Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Первая русская революция 1905-1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. — начало революции, основные ее события. «Манифест 17 октября 1905 года». Поражение революции, ее значение.Реформы П. А. Столыпина и их итоги.

«Серебряныйвек»русскойкультуры.Выдающиесядеятеликультуры:А.М.Горький, В.А.Серов, Ф.И.Шаляпин, Анна Павлова и др. Появление первых кинофильмов в России.

Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат.Победыипоражениярусскойармиивходевоенныхдействий.Брусиловский прорыв. Подвиг летчика П. Н.Нестерова. Экономическое положение в стране. Отношение к войне в обществе.

Россияв1917-1921годах

Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство. А. Ф.Керенский. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия. Октябрь 1917 года в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Образование Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В. И.Лениным. Принятие первых декретов «О мире» и «О земле». Установление советской власти в стране и образование нового государства — Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР). Принятие первой Советской Конституции —ОсновногоЗаконаРСФСР.СудьбасемьиНиколаяII.

Гражданская войнав России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Борьба между «красными»и «белыми». Положение населения в годы войны. Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Экономическая политика советской власти во время Гражданской войны: «военный коммунизм». Экономический и политический кризис в конце 1920 – начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, восстание в Кронштадте). Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа.

СССРв20-е–30-егодыXXвека

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1924 года. Система государственного управления СССР. Смерть первого главы Советского государства — В.И.Ленина. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И.В.Сталина. Культ личностиСталина. Массовые репрессии. ГУЛаг.Последствия репрессий.

Индустриализация страны, первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск-на-Амуре и др.). Роль рабочего класса в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические исоциальные последствия. Создание колхозов. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Новая Конституция СССР 1936 года. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР. Образование новых республик и включение их в состав СССР. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Основные направления внешнейполитикиСоветскогогосударствав1920-1930-егоды.Укреплениепозиций страны на международной арене.

Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е – 1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки, выдающиеся научные открытия (И.П.Павлов, К.А.Тимирязев, К.Э.Циолковский и др.) Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Русская эмиграция. Политика власти в отношении религии и церкви. Жизнь и быт советских людей в 20-е – 30-е годы.

СССРвоВтороймировойиВеликойОтечественнойвойне
1941-1945 годов

СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Первое военное столкновение между японскими и советскими войсками в 1938 г. Советско-германский договор о ненападении. Советско-финляндская война 1939-1940 годов, ее итоги. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад, подготовка к нападению на СССР.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи Красной армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Битва за Москву, ее историческое значение. Маршал Г. К. Жуков. Герои-панфиловцы.

Героизм тружеников тыла. «Все для фронта! Все для победы!». Создание новых вооружений советскими военными конструкторами. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои.

Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Зверства фашистов на оккупированной территории, ив концентрационных лагерях. Подвиг генерала Д.М.Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Герои- подпольщики и партизаны. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Наука и культура в годы войны.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы.БитвазаБерлин.КапитуляцияГермании.Решающий вклад СССРвразгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. День Победы —9мая1945 года.

ВступлениеСССРввойнусЯпонией.Военныедействия СШАпротивЯпонии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Героические и трагические уроки войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы(Г. К.Жуков,К.К.Рокоссовский,А. М.Василевский,И.С.Коневи др.), герои войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. в памяти народа, про- изведениях искусства.

СоветскийСоюзв1945–1991годах

Возрождение Советской страныпослевойны.Трудностипослевоеннойжизни. Восстановление разрушенных городов. Возрождение и развитие промышленности. Положение всельскомхозяйстве. Жизнь и бытлюдей впослевоенное время,судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Голод 1946-1947 гг.Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря.

Смерть И.В.Сталина. Борьба за власть. Приход к власти Н.С.Хрущева. Осу- ждениекульталичности,началореабилитациирепрессированных.РеформыН.С.Хруще ва. Освоение целины. Жилищное строительство. Жизнь советских людей в годы правления Н. С.Хрущева. Выработка новых подходов к внешней политике. Достижения в науке и технике в 50-60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающиеся ученые И. В.Курчатов, М.В.Келдыш, А.Д.Сахаров и др. Освоение космоса и полет первого человека. Ю.А.Гагарин. Первая женщина космонавтВ.В.Терешкова.Хрущевская«оттепель».Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева, его отставка.

Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Экономический спад. Конституция СССР 1977 г. Внешняя политика СоветскогоСоюза в 70-е годы. Война в Афганистане. XXII летние Олимпийские игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е — начале 80-х годов XX века.

Смерть Л.И.Брежнева. Приход к власти М.С.Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана. Избраниепервого президента СССР —М.С. Горбачева. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных отношений в стране. Образование новых политическихпартийидвижений.Августовскиесобытия1991г.РаспадСССР.

Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Первый президент России Б.Н.Ельцин. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Россия(РоссийскаяФедерация)в1991–2015годах

Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.). Символы государственной власти Российской Федерации. Экономические реформы 1990-х гг., их результаты. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях Основные направления национальнойполитики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Внешняя политика России в 1990-е гг. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Отставка Б.Н.Ельцина; президентскиевыборы в 2000 году. Второй президент России — В.В. Путин. Его деятельность: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Политическиелидеры и общественные деятели современной России. Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века. Русская православная церковь в новой России.

Президентские выборы 2008 г. Президент России — Д. А.Медведев. Общественно-политическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на современном этапе. Разработка новой внешнеполитическойстратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России.

Президентскиевыборы2012г.ПрезидентРоссии—В.В.Путин.Сегодняшний день России. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией. Празднование 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.

ФИЗИЧЕСКАЯКУЛЬТУРА

Программа по физической культуре для обучающихся V-IX-х классовявляется логическим продолжением соответствующей учебной программы дополнительного первого (I^1) и I—IV классов.

Основная цель изучения физической культуры заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Задачи,реализуемыевходеуроковфизическойкультуры:

— воспитаниеинтересакфизическойкультуреиспорту;

— овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;

— коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и др.) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;

— воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.

Содержаниепрограммыотраженовследующихразделах:«Гимнастика», «Легкая атлетика», «Подвижные игры», «Спортивные игры». В каждом из разделов выделенодвавзаимосвязанныхподраздела:«Теоретическиесведения»и «Практический материал». Кроме этого, с учетом возраста и психофизических возможностей обучающихся им также предлагаются для усвоения некоторые теоретические сведения из области физической культуры, которые имеют самостоятельное значение.

В разделе «Гимнастика» (подраздел «Практический материал») кроме построений и перестроений представлены два основных вида физических упражнений: с предметами и без предметов, содержание которых по сравнению с младшими классами в основном остается без изменений, но при этом возрастает их сложность и увеличивается дозировка. К упражнениям с предметами добавляется опорный прыжок; упражнения со скакалками; гантелями и штангой; на преодоление сопротивления; упражнения для корпуса и ног; элементы акробатики.

В раздел «Легкая атлетика» включены традиционные виды: ходьба, бег, прыжки, метание, которые способствуют развитию физических качеств обучающихся (силы, ловкости, быстроты и т. д.).

Освоение раздела «Лыжная и конькобежная подготовка» направлена на дальнейшее совершенствование навыков владения лыжами и коньками, которые способствуют коррекции психомоторной сферы обучающихся. В тех регионах, где климатические условия не позволяют систематически заниматься лыжной и конькобежной подготовками, следует заменить их занятиями гимнастикой, легкой атлетикой, играми. Но в этом случае следует проводить уроки физкультуры не только в условиях спортивного зала, но и на свежем воздухе.

Особоеместовсистемеуроковпофизическойкультурезанимаютразделы «Подвижные игры» и «Спортивные игры», которые не только способствуют укреплению здоровья обучающихся и развитию у них необходимых физических качеств, но и формируют навыки коллективного взаимодействия. Начиная с V-го класса, обучающиеся знакомятся с доступными видами спортивных игр: волейболом,баскетболом,настольнымтеннисом,хоккеемнаполу(последнееможет использоваться как дополнительный материал).

Теоретическиесведения

Личная гигиена, солнечные и воздушные ванны. Значение физических упражнений в жизни человека.

Подвижные игры. Роль физкультуры в подготовке к труду. Значение физической культуры в жизни человека. Самостраховка и самоконтроль при выполнении физических упражнений. Помощь при травмах. Способы самостоятельного измерения частоты сердечных сокращений.

Физическаякультураиспортв России.Специальныеолимпийскиеигры.

Здоровыйобразжизниизанятияспортомпослеокончанияшколы.

Гимнастика

Теоретическиесведения.

Элементарныесведенияопередвиженияхпоориентирам.

Правила поведения на занятиях по гимнастике. Значение утренней гимнастики.

Практическийматериал:

***Построенияиперестроения*.**

***Упражнения без предметов* (*корригирующие и общеразвивающие упражнения*):**

упражнениянадыхание; дляразвитиямышцкистейрукипальцев; мышцшеи; расслабления мышц; укрепления голеностопных суставов и стоп; укрепления мышц туловища, рук и ног; для формирования и укрепления правильной осанки.

Упражненияспредметами:

с гимнастическими палками; большими обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами; со скакалками; гантелями и штангой; лазанье и перелезание; упражнения на равновесие; опорный прыжок; упражнения дляразвития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; упражнения на преодоление сопротивления; переноска грузов и передачапредметов.

Легкаяатлетика

Теоретическиесведения.

Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при прыжках в длину.

Фазы прыжка в высоту с разбега. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при выполнении прыжков в высоту.

Правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах.

Практическийматериал:

Ходьба. Ходьба в разном темпе; с изменением направления; ускорением и замедлением; преодолением препятствий и т. п.

Бег. Медленный бег с равномерной скоростью. Бег с варьированием скорости. Скоростной бег. Эстафетный бег. Бег с преодолением препятствий. Бег на короткие, средние и длинные дистанции. Кроссовый бег по слабопересеченной местности.

Прыжки. Отработка выпрыгивания и спрыгивания с препятствий. Прыжки в длину(способами «оттолкнув ноги», «перешагивание»). Прыжки в высотуспособом «перекат».

Метание. Метание малого мяча на дальность. Метание мяча в вертикальную цель. Метание в движущую цель.

Подвижные игры

Практическийматериал.

Коррекционные игры;

Игры с элементами общеразвивающих упражнений: игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча; построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием и др.

Спортивныеигры

Баскетбол

Теоретические сведения. Правила игры в баскетбол, правила поведения учащихся при выполнении упражнений с мячом.

Влияниезанятийбаскетболомнаорганизмучащихся.

Практическийматериал.

Стойка баскетболиста. Передвижение в стойке вправо, влево, вперед, назад. Остановка по свистку. Передача мяча от груди с места и в движении шагом. Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди. Ведение мяча на месте и в движении. Бросок мяча двумя руками в кольцо снизу и от груди с места. Прямая подача.

Подвижныеигрынаосновебаскетбола.Эстафетысведениеммяча.

Волейбол

Теоретические сведения. Общие сведения об игре в волейбол, простейшие правила игры, расстановка и перемещение игроков на площадке. Права и обязанности игроков, предупреждение травматизма при игре в волейбол.

Практическийматериал.

Прием и передача мяча снизу и сверху. Отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении. Верхняя прямая передача в прыжке. Верхняя прямаяподача.Прыжкивверхсместаишага,прыжкиусетки.Многоскоки.Верхняя прямая передача мяча после перемещения вперед, вправо, влево.

Учебные игрына основеволейбола.Игры (эстафеты)смячами.

Настольныйтеннис

Теоретические сведения. Парные игры. Правила соревнований. Тактика парных игр.

Практический материал. Подача мяча слева и справа, удары слева, справа, прямые с вращением мяча. Одиночные игры.

Хоккейнаполу

Теоретическиесведения.Правилабезопаснойигрывхоккейнаполу.

Практический материал. Передвижениепоплощадкевстойкехоккеиставлево, вправо,назад,вперед.Способывладенияклюшкой,ведение шайбы. Учебные игры с учетом ранее изученных правил.

ПРОФИЛЬНЫЙТРУД

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обусловливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) старшего возраста в процессе формирования их трудовойкультуры.

Изучение этого учебного предмета в V-IX-х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильноговыборапрофиляипрофессиисучетомличныхинтересов,склонностей,

физическихвозможностейисостоянияздоровья.

Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих задач:

— развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);

— обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

— расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

— расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

— расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

— ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

— ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

— формирование представлений о производстве, структурепроизводственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;

— ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;

— формирование трудовых навыкови умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

— формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

— совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

— коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

— коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

— коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;

— развитие регулятивной функции деятельности (включающейцелеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

— формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

— формированиекоммуникативнойкультуры,развитиеактивности,

целенаправленности,инициативности.

Примерноесодержание

Программа по профильному труду в V-IX-х классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений учащихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем определены примерный переченьпрофилейтрудовойподготовки:«Столярноедело»,«Слесарноедело», «Переплетно-картонажноедело»,«Швейноедело»,«Сельскохозяйственныйтруд», «Подготовка младшего обслуживающего персонала», «Цветоводство идекоративное садоводство», «Художественный труд» и др. Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

Материалы,используемыевтрудовойдеятельности.Переченьосновныхматериалов используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождениематериалов(природные,производимыепромышленностьюипроч.).

Инструментыиоборудование:простейшиеинструментыручноготруда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструментаиоборудования—качествоипроизводительностьтруда.

Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов иматериалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

X-XIIклассы

РУССКИЙЯЗЫК

Цель изучения русского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции обучающихся, а также совершенствовании навыков грамотногописьма как показателя общей культуры человека.

Задачи:

— расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

— ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

— использованиеусвоенныхграмматико-орфографическихзнанийиумений для решения практических (коммуникативно-речевых задач);

— развитиекоммуникативныхуменийинавыковобучающихся;

— воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, стремление совершенствовать свою речь.

— коррекциянедостатковразвитияпознавательнойдеятельности;

— формирование мотивации к обучению и получению новых знаний, пробуждение внутренней потребности в общении;

Речевоеобщение.Речьиречеваядеятельность

Углублениеи расширениезнаний о значении речи вжизничеловека.Значение речи в жизни людей. Функции речи (передачаинформации, обменмыслями и чувствами, планирование деятельности, влияние на поступки и чувства людей).

Речь как средство общения. Закрепление и обобщение знаний об основных компонентах речевой ситуации: *кому? – зачем? – о чём? – как? –при какихусловиях? я буду говорить (писать), слушать(читать).*

Формыречи(внешняяивнутренняяречь).

Внешняя форма речи (устная и письменная речь; их сравнение).

Видыречевойдеятельности(говорение,чтение,письмо,слушание).

Подготовленнаяиспонтаннаяречь(практическиеупражнения). Приёмы подготовки речи (практические упражнения).

Краткая и развёрнутая речь. Практические упражнения подготовки развёрнутойречи.

Речькаксредствообщения.Партнёрыпообщению:«один—много», «знакомые—незнакомые»,сверстники—взрослые.Понятиеобобщительномии необщительном человеке, контактность как свойство личности.

Задачиобщения(спросить,попросить,отказаться,узнатьит.п.).Модельречевой коммуникации: адресант – адресат – сообщение.

Речеваяситуация.Основныекомпонентыречевойситуации.

Речевой этикет.

Выражение приветствия ипрощания вустной ипись менной формах.

Тексты поздравления. Правила поведения при устном поздравлении.

Благодарственныеписьма(сравнениеписемразныхпосодержанию).

Выражение просьбы в устной и письменной формах.

Составлениетекстовохорошихманерах.

Текстыприглашения.Устноеписьменноеприглашения.

Высказывание.Текст

Диалог и монолог — основные формы речевых высказываний.

Текстктематическоеисмысловоеединство.Диалогимонолог.

Диалог. Составление диалогов в различных ситуациях общения; их анализ. Сравнение диалогов, используемых в художественных произведениях, в повседневной жизни. Письменное оформление диалога.

Составление и запись диалогов с использованием разных предложений по цели высказывания.

Формулировка и запись ответов на поставленные вопросы; постановка и запись вопросов в соответствии с данными ответами; постановка и запись нескольких ответов на один вопрос.

Составлениеизаписьдиалоговсучетомречевыхситуацийизадачобщения.

Составление и запись различных по содержанию диалогов в рамках одной речевой ситуации в зависимости от задач общения.

Диалог-дискуссия (обсуждение) на темы поведения людей, их поступков. Анализдиалоговлитературныхгероев,построенныхнавыраженииразличныхточек

зрения.Формированиеумениявыражатьсобственноемнениеивоспринимать противоположную точку зрения.

Монолог.Практическиеупражнениявсоставлениимонологов.

Определениетемыиосновноймысливмонологическихидиалогическихвысказываниях на основе анализа их содержания; по заголовку; опорным словам.

Заголовоктекста.Соотнесениезаголовкастемойиглавноймысльютекста.

Практическиеупражнениявопределенииобщейтемытекстаиотдельных микротем.

Темыширокиеи узкие.

Основныетипывысказываний(повествование,рассуждение,описание).

Смысловые связи между частями текста.

Языковыесредствасвязичастейтекста.

Практические упражнения в ознакомлении со структурой повествовательного текста.

Использование глаголов, передающих последовательность совершаемых в текстах-повествованиях. Редактирование предложений с неверной временной соотнесённостью глаголов в текстахповествовательного типа.

Составление сложных предложений с союзами *а, и, но*; включение их в сравнительное описание двух предметов.

Составление сложных предложений со словами *дело в том, что; объясняется это тем, что* и т.д.; включение их в тексты-рассуждения с целью объяснения или доказательства.

Составление сложных предложений с союзами *что, чтобы, так как, потому что, в связи с тем, что* и т. д. Их использование в текстах-рассуждениях.

Составлениеповествовательныхтекстов.Сказки-повествования.

Структурные особенности описательного текста.

Описание предмета, места, пейзажа.

Повествовательноготекстасэлементамиописания.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Практическиеупражнениявсоставлениитекста-рассуждения.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Структура текстов разных типов. Сопоставление текстов разных типов по содержанию и назначению. Нахождение в текстах литературных произведений фрагментов текстов определенного типового значения (повествование, описание, рассуждение).

Изложение текста-описания внешнего вида героя по опорным словам и предложенному плану.

Изложение текста-описания характера героя с элементами рассуждения после предварительной отработки всех компонентовтекста.

Изложение текста сравнительного описания героев на основе анализа литературного произведения спредварительным анализом всех компонентов текста.

Сочинение-описание характера человека с элементами рассуждения по опорным словам и плану.

Стилиречи

Анализтекстовразличныхстилейречи(представлениеостиляхречи).

Разговорныйстильречи.

Основныепризнакитекстовразговорногостиляречи(сферапримененения, задача общения, участники общения).

Составлениетекстоввразговорномстиле.

Слова-приветствия и прощания.

Образованиесуществительныхиприлагательныхспомощьюсуффиксов. Эмоционально-экспрессивныеслова.

Выбор части речи (или её грамматической формы) из нескольких предложенных, уместной при создании текста разговорного стиля.

Выбор и составление предложений разных по цели высказывания, используемых в непринуждённых разговорах, беседах.

Составлениепредложенийсобращениями.

Практические упражнения в составлении различных видов записок в разговорном стиле (записки-приглашения, записки-напоминания, записки-просьбы, записки-сообщения, записки-приглашения).

Составление и запись небольших рассказов разговорного стиля на основе личных впечатлений: о просмотренном кинофильме; видеоклипе; прочитаннойкниге и т. д. (по предложенному или коллективно составленному плану).

Наблюдение за самостоятельными и служебными частями речи в текстах разговорногостиля.

Использованиечастицвтекстахразговорногостиля.

Использование вопросительных частиц (*неужели, разве ли* (*ль*) и восклицательных частиц (*что за, как*) в предложениях, различных по интонации.

Использованиемеждометийсцельюпередачиразличныхчувстввтекстах разговорного стиля.

Составлениеизаписьпростыхисложныхпредложений,используемыхв текстахразговорного стиля.

Личныеписьма.Составлениеписемличногохарактеранаразличныетемы.

Личныйдневник.Практическиеупражнениявоформлениидневниковойзаписи (об одном дне).

Деловойстильречи

Основные признаки делового стиля речи (сфера применения, задача общения, участникиобщения) на основе сравнительного анализа текстов-образцов в разговорном и деловом стилях речи.

Деловое повествование речи: памятки, инструкции, рецепты. Связь предложений в деловых повествованиях.

Деловыебумаги:расписка,доверенность,заявление.

Отработка структуры, содержания и оформления на письме сложных предложений с союзами при составлении деловых бумаг (расписка, доверенность, заявление).

Практическиеупражнениявсоставлениизаявленияоприеменаучебу,работу; материальной помощи; отпуске по уходу (за ребенком, больным)

Практические упражнения в составлении заявления о вступлении в брак на официальном бланке; доверенности в свободной форме и на бланке.

Составлениедоверенностинараспоряжениеимуществом. Оформление бланков почтового перевода, посылки.

Деловоеописаниепредмета:объявлениеопропаже/находкеживотного.

Написание объявлений о покупке/продаже, находке/пропаже предметов (животных) с включением их описания в деловомстиле.

Разбор нейтрального значения слов, употребляемых в деловых бумагах (с помощью учителя). Формирование точности речи с использованием слов, образованных спомощь приставок и суффиксов.

Выбор слова из нескольких предложенных с точки зрения уместности его употребления в деловом стиле речи.

Анализ образцов текстов делового стиля речи с точки зрения уместности использования различных частей речи.

Выбор части речи (или её грамматической формы) из нескольких предложенных, уместных при создании текста делового стиля (подбор глаголов для обозначения последовательности действий, образование глаголов 3-го лица множественного числа).

Составление предложений по образцу и опорным словам (с использованием глаголов 3-го л., мн. числа; глаголов неопределённойформы; глаголов в повелительной форме).

Редактирование текстов, включающих неоправданное смешение разговорного и делового стилей.

Составление и запись правил, памяток, инструкций, рецептов по предложенной теме и по опорным словам.

Наблюдение за самостоятельными и служебными частями речи в текстах делового стиля.

Составлениеизаписьпростыхисложныхпредложений,используемых в текстах делового стиля.

Повествованиевделовомстиле:аннотация(безвведениятермина).Аннотация на прочитанную книгу с элементами сжатого изложения по предложенному плану.

Автобиография.Составлениетекстаавтобиографиивделовомстиле по образцу и коллективно составленному плану.

Характеристика.Составлениеизаписьделовыххарактеристик.

Практическоезнакомствосоструктуройиоформлениемделовых записок. Составлениеизаписьделовыхзаписок.

Практическоезнакомствосразличнымивидамиделовыхписем.Языковые, композиционные и стилистические различия деловых и личныхписем.

Практическиеупражнениявоформлениитрудовогодоговоранабланке.

Оформление служебной записки.

Практические упражнения в оформлении бланков отправления ценного письма, бандеролей.

Практическиеупражнениявоформлениибланковстрахового случая.

Практические упражнения на формирование навыков работы с документами, опубликованными на сайтах городских служб (УФМС, Пенсионный фонд, порталы городских услуг, доступных Интернет-ресурсов).

Художественныйстильречи

Основные признаки художественного стиля речи на основе сравнительного анализа текстов-образцов в деловом и художественномстилях речи.

Анализтекстовхудожественныхпроизведений(илиотрывковизних).

Художественное повествование: сказки; рассказы на основе увиденного или услышанного.

Связьпредложенийичастейтекставхудожественныхповествованиях.

Художественное описание: загадки.

Письмо другу с включением художественного описания предмета(животного).

Наблюдение за самостоятельными и служебными частями речи в текстах художественного стиля.

Нахождение в тексте художественных произведений эмоционально окрашенных слов, сравнение их по значению с нейтральной лексикой.

Различение прямого и переносного значения слов. Нахождение в текстах художественных произведений (под руководством учителя) средств языковой выразительности: эпитет и метафор (без введениятерминов).

Упражнения в образовании существительных и прилагательных с помощью суффиксов.

Нахождениевтекстеконтекстуальныхсинонимов.

Составление предложений с однородными членами в художественном описании предмета.

Составление сложных предложений (по образцу) в художественном описании предмета, признака, действия с использованием образных сравнений и союзов *как, будто, словно***.**

Составление загадок на основе использования образных сравнений и сопоставлений.

Использование существительных для составления образных сравнений определений.

Использование прилагательных для образного и выразительного описания предмета, места, характера человека в художественном описании.

Использованиечастицвтекстахудожественногостиля.

Составлениепростыхпредложенийсоднороднымичленамииссоюзами *а,но*; с повторяющимся союзом *и*.

Включениепредложенийсложносочиненныхпредложенийвсравнительное описание вхудожественном стиле.

Продолжение сказки по данному началу и опорным словам с предварительным разбором содержания и языковогооформления.

Изложениетекстахудожественногоповествования.

Изложениетекстахудожественногоописанияживотногоспредварительным разбором всехкомпонентов текста.

Сочинения-описанияживотныхсэлементамихудожественногостиляполичным наблюдениям, опорным словам и предложенномуплану.

Повествование в художественном стиле (рассказ о себе, рассказ о невыдуманных событиях).

Изложение текста автобиографии в художественном стиле по предложенному плану, опорным словам и словосочетаниям.

Описание места и человека в художественном стиле.

Сравнительноеописаниепредметавхудожественномстиле.

Отзывопрочитаннойкнигесэлементамирассуждения,попредложенному плану и опорным словам.

Составление текста характеристики в художественном стиле по предложенному плану, опорным словам и словосочетаниям.

Изложение текста художественного описания животного с элементами рассуждения с предварительной отработкой всех компонентов текста.

ЛИТЕРАТУРНОЕЧТЕНИЕ

Цель литературного чтения в X-XII классах состоит в последовательном совершенствованиинавыкаполноценногочтенияиумениявоспринимать литературное произведениевединствеегосодержательнойиязыковойсторон.

Задачиизучениялитературногочтения:

- закрепитьнавыкиправильного,осознанного,выразительногоибеглогочтения; научить, понимать содержание, заключённое в художественных образах;
- коррекция недостатков развития познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы;
- совершенствованиенавыковсвязнойустнойречи;
- формированиепотребностивчтении;
- эстетическоеинравственновоспитаниевпроцессечтенияпроизведений художественной литературы.

Содержание чтения (круг чтения). Устное народное творчество (мифы, легенды и сказки народов мира, былины, песни, пословицы, поговорки) как отражение культурных и этических ценностей народов.

Другие виды искусства. Живопись и музыка (народная и авторская), предметы народных промыслов.

Русская литература XIX века. Биографические справки и произведения (полностью или законченные отрывки из прозаических произведений) века.

Другие виды искусства. Отрывки из опер русских композиторов, романсы русских композиторов на стихи русских поэтов. Пейзажная и портретная живопись русских художников.

Русская литература XX века. Биографические справки и произведения (полностью или законченные отрывки из прозаических произведений) русских писателей и поэтов XX века.

Другиевидыискусства.Произведенияживописи.Фотографиивоенныхлет. Музыкальныепроизведения.Романсы,песни.Песнинавоенную тематику

Современные писатели. Биографические справки и произведения (полностью или законченные отрывки из прозаических произведений) современных писателей и поэтов

Другие виды искусства. Живопись, фотографии, музыка, песни на стихи современных поэтов. Музыка к кинофильмам и спектаклям по произведениям современных писателей.

Зарубежная литература. Биографические справки и произведения (полностью или законченные отрывки из прозаических произведений) зарубежных писателей и поэтов.

Теория литературы. Гипербола (преувеличение), эпитет, метафора, олицетворение, фразеологический (устойчивый) оборот в художественном произведении **—** без называния терминов.

Рифмавстихотворении.Ритмвстихотворении.

Приём образного сравнения и определения, использование переносного значения слов и выражений в описании явлений, событий, характеристики героя.

Проза как вид художественных произведений. Признаки прозаических произведений: сюжет, герои. Сюжет произведения. Герой (персонаж) произведения. Роль пейзажа и интерьера в рассказе.

Поэзия как вид художественных произведений. Признаки поэтических произведений: рифма, ритм.

Пьеса как вид драматического искусства. Отличительные признаки пьес:герои (действующие лица), диалоги, структурные части (действия).

Автобиографическиепроизведения.Воспоминания(мемуары).

Навыки чтения. Дальнейшее совершенствование навыков правильного, беглого, сознательного и выразительного чтения в соответствии с нормами литературного произношения.

Осознанное чтение текста про себя с предварительными заданиями учителя. Самостоятельная подготовка к выразительному чтению предварительно проанализированного текста или отрывка из него.

Умение правильно пользоваться средствами устной выразительности речи: тон, темп речи, сила голоса, логические ударения, интонация после предварительного разбора текста.

Сознательноечтениетекставслухипросебя.

Самостоятельная подготовка к выразительному чтению предварительно проанализированного текста или отрывка из него.

Работа над выразительным чтением с соответствующими установками к чтению (определение настроения, соотнесение читаемого с изменением эмоций, логические ударения, интонация, повышение и понижение голоса, постановка пауз, тон, тембр, темп и т.п.).

Освоение разных видов чтения текста (выборочное, ознакомительное, изучающее).

Работа с текстом. Самостоятельное определение темы произведения. Выявление авторского замысла (самостоятельно или с помощью учителя). Формулирование идеи произведения (самостоятельно или с помощью учителя). Соотнесение заглавия с темой и основной мыслью произведения (случаи соответствия и несоответствия).

Совершенствование умения устанавливать смысловые связи междусобытиями (в пределах одной части) и между частями произведения.

Совершенствование представлений о типах текстов (описание, рассуждение, повествование).

Сравнение художественных, деловых (учебных) и научно-познавательных текстов. Нахождение (с помощью учителя) необходимой информации в научно-познавательном тексте для подготовки сообщения.

Работа над образом героя литературного произведения, составление характеристики действующих лиц на основе выявления и осмысления поступков героев, мотивов их поведения, чувств и мыслей. Нахождение в тексте слов и выражений, которые использует автор при характеристике героев; выявление отношенияавторакперсонажу(самостоятельноиспомощьюучителя);выражение

собственного отношения к герою и его поступкам. Подбор отрывков из произведения для аргументации и подтверждения определенных черт героев. Выявление особенностей речи действующих лиц (с помощью учителя). Развитие умения формулировать эмоционально-оценочные суждения для характеристике героев (с помощью учителя).

Самостоятельное деление текста на законченные по смыслу части и озаглавливание частей в разной речевой форме (вопросительные, повествовательные, назывные предложения). Составление с помощью учителя цитатного плана.

Составлениеразличныхвидовпересказов.

Аргументированный ответ с опорой на текст (с помощью учителя).Постановка вопросов по содержанию текста. Отбор в произведении материала, необходимого для составления рассказа на заданную тему. Составление рассказовпо предложенной теме на материале нескольких произведений.

Определениеэмоциональногохарактератекстов(спомощьюучителя).

Нахождение в стихотворных текстах с помощью учителя повторяющихся элементов, созвучных слов (на доступном материале). Подбор слова, близкого по звучанию из ряда данных.

Самостоятельное нахождение в тексте незнакомых слов и объяснение их значения. Различение оттенков значений слов, использование оценочных слов в самостоятельной речи. Нахождение в произведении и осмысление значения слов, ярко изображающих события, героев, окружающую природу (фразеологизмы, эпитеты, сравнения, олицетворения). Объяснение значения фразеологического оборотов (с помощью учителя). Различение прямого и переносного значения слов и выражений.

Определение (самостоятельно или с помощью учителя) вида произведения (проза, поэзия, драма). Выявление (с помощью учителя) основных жанровых признаков произведения и их понимание.

Выделениевтекстеописанийирассуждений.

Формирование умения воссоздавать поэтические образы произведения (описание предмета, природы, места действия, героя, его эмоциональное состояние) на основе анализа словесной ткани произведения.

Формирование умения сопоставлять произведения разных видов искусств (словесного, музыкального, изобразительного) по теме, по настроению и главной мысли.

Составление отзыва на книгу, аннотацию. Составление высказывания-рассуждения с опорой на иллюстрацию, алгоритм.

Воспитание культуры общения с собеседником: умения внимательно слушать, поддерживать диалог вопросами или репликами, строить речевое общение с собеседником на основе доброжелательности и уважения.

Внеклассное чтение. Чтение доступных произведений художественной литературы отечественных и зарубежных авторов, статей из периодической печатии журналов.

МАТЕМАТИКА

Целью обучения математике в X-XII классах является подготовка обучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)к

самостоятельной жизни и трудовой деятельности, обеспечение максимально возможной социальной адаптации выпускников.

Курс математики имеет практическую направленность и способствует овладению обучающимися практическими умениями применения математических знаний в повседневной жизни в различных бытовых и социальных ситуациях. Содержание представленного учебного материала в X-XII классах предполагает повторение ранее изученных основных разделов математики, которое необходимо для решения задач измерительного, вычислительного, экономического характера, а также задач, связанных с усвоением программы по профильному труду.

Задачи обучения математике на этом этапе получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) состоят:

— в совершенствовании ранее приобретенных доступных математических знаний, умений и навыков;

— в применении математических знаний, умений и навыков для решения практико-ориентированных задач;

— виспользованиипроцессаобученияматематикедлякоррекциинедостатков познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся.

Нумерация. Присчитывание и отсчитывание (устно) разрядных единиц и числовыхгрупп(по2,20,200,2 000,20000,200 000;5,50,500,5 000,50000)в пределах1000000.Округлениечиселвпределах1000000.

Единицы измерения и их соотношения. Величины (длина, стоимость, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения земельных площадей: ар (1 а), гектар (1 га). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Запись чисел, полученных при измерении площади и объема, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

Арифметические действия. Устные вычисления(сложение, вычитание, умножение, деление) с числами в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

Письменноесложениеивычитаниечиселвпределах1000000(всеслучаи). Проверкавычисленийспомощьюобратногоарифметическогодействия.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 1 000000. Умножениеи деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное и трехзначное число (несложные случаи).

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящегоиз 3-5 арифметических действий.

Использованиемикрокалькуляторадлявсехвидоввычисленийвпределах1000000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Дроби. Обыкновенные дроби: элементарные представления о способах получения обыкновенных дробей, записи, чтении, видах дробей, сравнении и преобразованиях дробей. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми и разными знаменателями (легкие случаи).

Нахождениечислапооднойего части.

Десятичныедроби:получение,запись,чтение,сравнение,преобразования.

Сложениеивычитаниедесятичныхдробей(всеслучаи),проверкавычисленийс помощью обратного арифметического действия.

Умножениеиделениедесятичнойдробинаоднозначное,двузначноеи трехзначное число (легкие случаи).

Использованиемикрокалькуляторадлявыполненияарифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Процент. Нахождение одного и нескольких процентов от числа, в том числе с использованием микрокалькулятора.

Нахождениечислапоодномупроценту.

Использование дробей (обыкновенных и десятичных) и процентов в диаграммах (линейных, столбчатых, круговых).

Арифметические задачи. Простые (все виды, рассмотренные на предыдущих этапах обучения) и составные (в 3-5 арифметических действий) задачи.

Задачинадвижениеводномипротивоположномнаправлениидвухтел. Задачи на нахождение целого по значению его доли.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Арифметическиезадачи,связанныеспрограммойпрофильноготруда.

Задачи экономической направленности, связанные с расчетом бюджета семьи, расчетом оплаты коммунальных услуг, налогами, финансовыми услугами банков, страховыми и иными социальными услугами, предоставляемыми населению.

Геометрическийматериал.

Распознавание, различение геометрических фигур(точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус).

Свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда.

Взаимноеположениенаплоскостигеометрическихфигурилиний.

Взаимное положение прямых в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Уровень, отвес.

Симметрия.Ось,центрсимметрии.

Построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии.

Вычисление периметра многоугольника, площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Вычислениедлиныокружности,площадикруга.Сектор,сегмент.

Геометрические формы в окружающем мире.

ИНФОРМАТИКА

Курс информатики в X-XII классах является логическим продолжением изучения этого предмета в V-IX классах.

Целью обучения информатики в X-XII классах является подготовка обучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)к

самостоятельной жизни и трудовой деятельности, обеспечение максимально возможной социальной адаптации выпускников.

Курс имеет практическую значимость и жизненную необходимость и способствует овладению обучающимися практическими умениями применения компьютера и средств ИКТ в повседневной жизни в различных бытовых, социальных и профессиональных ситуациях.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных (с использованием различных технических средств: фото- и видеокамеры, микрофона и т.д.). Сканирование рисунков и текстов. Организация системы файлов и папок, сохранение изменений в файле. Распечатка файла. Использование сменных носителей (флэш-карт), учёт ограничений в объёме записываемой информации.

Поиск и обработка информации: информация, её сбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера. Структурирование информации, её организация и представление в виде таблиц, схем, диаграмм и пр.

***Общениевцифровойсреде*:**создание,представлениеипередачасообщений.

Гигиена работы с компьютером: использование эргономичных ибезопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений.

ОСНОВЫСОЦИАЛЬНОЙЖИЗНИ

Цель учебного предмета «Основы социальной жизни» заключается в дальнейшем развитии и совершенствовании социальной (жизненной) компетенции; навыков самостоятельной, независимой жизни.

Задачи:

- овладение учащимися некоторыми знаниями и жизненными компетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе;
- развитие и совершенствование навыков ведения домашнего хозяйства; воспитание положительного отношения к домашнему труду;
- развитиеумений,связанныхсрешениембытовыхэкономическихзадач;
- формированиесоциально-нормативногоповедениявсемьеиобществе;
- формирование умений,необходимыхдля выборапрофессииидальнейшего трудоустройства;
- коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сфер; развитие коммуникативной функции речи

Личнаягигиенаиздоровье

Здоровыйобразжизни—требованиесовременногообщества.

Значение здоровья в жизни и деятельности человека. Здоровое ирациональное (сбалансированное) питание и его роль в укреплении здоровья. Значение физических упражнений в режиме дня. Соблюдение личной гигиены юношей и девушек при занятиях физическими упражнениями.

Негативное воздействие вредных факторов на организм человека (электромагнитные излучения от компьютера, сотового телефона, телевизора; повышенный уровень шума, вибрация; загазованность воздуха и т.д.).

Негативное воздействие вредных веществ на здоровье человека, последующие поколения.

Здоровье и красота. Средства по уходу за кожей лица для девушек и юношей. Значение косметики для девушек и юношей. Правила и приемы ухода за кожейлица.

Гигиенические правила для девушек. Средства личной гигиены для девушек (виды, правила пользования).

Гигиеническиеправиладляюношей.

Охраназдоровья

Виды медицинских учреждений: поликлиника, амбулатория, больница, диспансер. Функции основных врачей-специалистов.

Виды страховой медицинской помощи: обязательная и дополнительная. Полис обязательного медицинского страхования. Медицинские услуги, оказываемые в рамках обязательного медицинского страхования. Перечень медицинских услуг, оказываемых в рамках дополнительного медицинского страхования.

Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности. Особенности оплаты по листку временнойнетрудоспособности страховыми компаниями.

Жилище

Общее представление о доме. Правила пользования общей собственностью в многоквартирном доме. Правила проживания в собственном и многоквартирном доме. Компании, осуществляющие управление многоквартирными домами. Виды услуг, предоставляемых управляющими компаниями в многоквартирных домах. Виды коммунальных услуг, оказываемых в сельской местности.

Планировка жилища. Виды и назначение жилых комнат и нежилых помещений.

Кухня. Нагревательные приборы и правила техники безопасности их использования. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка и др.): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности.

Кухонная утварь. Виды кухонной посуды в зависимости от функционального назначения. Материалы для изготовления различных видов кухонной утвари; их свойства. Правила ухода за кухонной посудой в зависимости от материала, из которого они изготовлены. Столовые приборы: назначение, правила ухода. Санитарные нормы и правила содержания и ухода за кухонной утварью.

Национальныевидыкухоннойпосуды.

Историявозникновенияиразвитиякухоннойутвари.

Кухонное белье: виды (полотенца, скатерти, салфетки, прихватки, фартуки, передники), материалы, назначение. Практическое и эстетическое назначение кухонного белья.

Кухоннаямебель.Видыкухонноймебели.Правилауходаисодержание.

Ванная комната. *Электробытовые приборы в ванной комнате*: стиральные машины, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности.Видыстиральныхмашинвзависимостиотзагрузкибелья

(вертикальная и горизонтальная загрузки). Режимы стирки, температурные режимы. Условные обозначения на стиральных машинах. Характеристики разных видов стиральных машин. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин). Выбор стиральных машин в зависимости от конкретных условий (размера ванной комнаты, характеристика машины, цены).

Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в зависимости от ее назначения. Размещение мебели в помещении с учетом от конкретных условий: размера и особых характеристик жилого помещения (освещенности, формы и т.д.). Составление элементарных дизайн-проектов жилых комнат.

Магазины по продаже различных видов мебели. Выбор мебели с учетом конкретных условий (размера помещения, внешнего оформления, соотношенияцены и качества).

Интерьер. Качества интерьера: функциональность, гигиеничность, эстетичность. Рациональная расстановка мебели в помещении в зависимости от функционального назначения комнаты, площади, наличия мебели. Композиция интерьера: расположение и соотношение составных частей интерьера: мебели, светильников, бытового оборудования, функциональных зон. Соблюдение требований к подбору занавесей, светильников и других деталей декора.

Уход за жилищем. Сухая уборка: назначение, инвентарь, электробытовые приборы, средства бытовой химии. Влажная уборка: назначение, инвентарь,моющие и чистящие средства, электробытовые приборы для влажной уборки помещений. Правила техники безопасности использования электробытовых приборов. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств.

Ремонтные работы в доме. Виды ремонта: косметический, текущий. Ремонт стен. Материалы для ремонта стен. Виды обоев: бумажные, флизелиновые; виниловые (основные отличия по качеству и цене). Выбор клея для обоев в зависимости от их вида; самостоятельное изготовление клейстера. Расчет необходимого количества обоев в зависимости от площади помещения. Выбор цветовой гаммы обоев в зависимости от назначения помещения и его особенностей (естественная освещенность помещения, размеры помещения и т.д.). Самостоятельная оклейка стен обоями: подготовка обоев, правила наклеивания обоев. Обновление потолков: виды ремонта (покраска, побелка), основные правилаи практические приемы. Расчет стоимости ремонта потолка в зависимости от его площади и вида.

Одеждаи обувь

Одежда. Материалы, используемые для изготовления одежды (хлопок, шерсть, синтетика, лен, шелк, и пр.). Преимущества и недостатки разных видов тканей.

Уход за одеждой. Виды повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках. Глажение изделий из различных видов тканей. Сухое глажение и глажение с паром. Правила ухода за одеждой, изготовленной из разных видов материалов. Уход за хлопчатобумажной одеждой. Уход за шерстянымиитрикотажнымиизделиями.Уходзаверхнейодеждойиз

водоотталкивающей ткани, кожи, мехового велюра (дубленки), меха (искусственного и натурального). Виды пятновыводителей. Правила выведение мелких пятен в домашних условиях. Санитарно-гигиенические требования иправила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

Предприятия бытового обслуживания. Прачечная и химчистка: назначение, оказываемые услуги, прейскурант. Ателье мелкого ремонта одежды: оказываемые услуги, прейскурант. Ателье индивидуального пошива одежды.

Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями. Соотношение размеров одежды в стандартах разных стран.

Стиль одежды. Определение собственного размера одежды. Профессии людей, создающих одежду: художники-дизайнеры (модельеры); раскройщики, портные. «Высокая» мода и мода для всех. Современные направления моды. Журналы мод. Составление комплектов из одежды (элементарные правила дизайна одежды). Аксессуары (декор) одежды: шарфы, платки, ремни и т.д.

История возникновения одежды. Одежда разных эпох. Изменения в одежде в разные исторические периоды.

Национальнаяодежда.

Обувь. Выбор и покупка обуви в соответствии с ее назначением и размером. Соотношение размеров обуви в стандартах разных стран. Факторы, влияющие на выбор обуви: удобство (практичность) и эстетичность. Правила подбора обуви к одежде. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.

Порядокприобретенияобувивмагазине:выбор,примерка,оплата. Гарантийныйсрокслужбыобуви;хранениечекаилиегокопии.

Национальнаяобувь.

Уход за обувью. Правила ухода за обувью, изготовленной из натуральной и искусственной кожи, нубука, замши, текстиля.

Ремонтобувивспециализированныхмастерских.

*Историяпоявленияобуви.*Обувьвразныеисторическиевремена.

Питание

Организация питания семьи. Организация правильного питания. Режим питания. Рацион питания.

Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощьюпродавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимоститоваров на вес и разлив.

Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина.

Завтрак. Холодный завтрак. Составление меню для холодного завтрака. Молочные продукты для холодного завтрака. Простые и сложные бутерброды. Канапе. Приготовление бутербродов.

Горячий завтрак. Каши. Виды круп. Хранение круп. Молочные каши: виды, составление рецептов, отбор необходимых продуктов. Приготовление молочных каш. Каши, приготовленные на воде. Каши быстрого приготовления.

Блюдаизяиц:яичница-глазунья,омлеты(омлетыпростыеисдобавками). Приготовлениеблюдизяиц.

Напитки для завтрака.

Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола. Приготовление блюд для завтрака.

Обед. Овощные салаты: виды, первичная обработка овощей, способы приготовления.Составлениерецептововощныхсалатовиихприготовление.Салаты с рыбой; мясом (мясопродуктами): составление рецептов, отбор продуктов, приготовление. Заправки для салатов. Украшение салатов.

Супы.Прозрачныесупы.Приготовлениебульона(мясного,рыбного). Заправкидлясупов.Составлениерецептовиприготовлениесупов.Суп-пюре.

Мясные блюда (виды, способы приготовления). Приготовление котлет из готового фарша. Жарка мяса.

Рыбныеблюда(виды,способыприготовления).Рыбаотварная.Рыбажареная.

Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий.

Фруктовыенапитки:соки,нектары.

Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда.

Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина.

Изделия из теста. Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теса: пирожки, булочки, печенье и др. Составление и запись рецептов изделий из теста. Приготовление оладий и блинов изделий из недрожжевого и дрожжевого теста. Приготовление печенья.

Домашние заготовки. Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Консервирование продуктов. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при отравлении. Варенье из ягод и фруктов.

Видыпитания.Диетическоепитание.Питаниедетейясельноговозраста. Приготовлениенациональныхблюд.

Праздничный стол. Сервировка праздничного стола. Столовое белье для праздничного стола: салфетки (льняные, хлопчатобумажные), скатерти.

Украшениясалатовихолодныхблюдизовощейизелени. Этикет праздничного застолья.

Блюданациональнойкухни.

Транспорт

Городской транспорт. Виды городского транспорта. Виды оплаты проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.

Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.

Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение, основные службы. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Примерная стоимость проезда в вагонах разной комфортности. Формы приобретения билетов. Электронные билеты.

Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.

Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт. Основные службы. Основные маршруты.

Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы. Порядок приобретения билетов. Электронные билеты. Стоимость проезда.

Средствасвязи

*Почта.*Внутренняяимеждународнаяписьменнаякорреспонденция(почтовые карточки, письма, бандероли). Категории почтовых отправлений: простые и регистрируемые (обыкновенные, заказные, с объявленной ценностью). Правила и стоимость отправления.

Телефонная связь. Беспроводные средства персональной связи (мобильные телефоны сотовой связи, пейджеры и беспроводные стационарные радиотелефоны, спутниковая связь). Значение сотовой (мобильной) связи в жизни современного человека. Правила оплаты различных видов телефонной связи (проводной и беспроводной). Сотовые компании, тарифы.

*Интернет-связь.*Электроннаяпочтаиеепреимущества.Видео-связь(скайп). Видео-конференции.Особенности,значениевсовременнойжизни.

Денежные переводы. Виды денежных переводов (адресные и безадресные). Различные системы безадресных переводов. Преимущества разных видов денежных переводов. Стоимость отправления денежного перевода.

Предприятия,организации,учреждения

Образовательные учреждения. Дошкольные образовательные учреждения. Учреждения дополнительного образования: виды, особенности работы, основные направления работы. Посещение образовательных организаций дополнительного образования.

Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названия предприятия, виддеятельности,основные виды выпускаемойпродукции,профессии рабочих и служащих.

Организации. Отделы внутренних дел. Отделения пенсионного фонда. Налоговая инспекция. Паспортно-визовая служба. Центры социальной защиты населения.

Трудоустройство. Деловые бумаги, необходимые для приема на работу (резюме, заявление). Заполнение деловых бумаг, необходимых для приема на работу. Самостоятельное трудоустройство (по объявлению, рекомендации, через систему Интернет). Риски самостоятельного трудоустройства. Государственная служба занятости населения: назначение, функции. Правила постановки на учет.

Исполнительныеорганыгосударственнойвласти(города,района). Муниципальныевласти.Структура,назначение.

Семья

*Семейныйдосуг.*Досугкакисточникполученияновыхзнаний:экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров и т. д.

Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций и др.

Досуг как развитие постоянного интереса к какому либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография и т. д.

Отдых. Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работыи отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.

Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок. Значение и способы экономии расходов. Назначение сбережений. Виды вкладов в банки.

Будущая семья. Закон о семье и браке. Условия создания семьи. Семейные отношения. Распределение обязанностей по ведению домашнего хозяйства, бюджета. Способы пополнения домашнего бюджета молодой семьи надомной деятельностью.

Ответственность родителей за будущее ребенка. Социальное сиротство. Государственные проблемы, связанные с сиротством. Поведение родителей в семье, где ждут ребенка. Беременность, роды. Семейный уклад с появлением новорожденного в семье, распределение обязанностей. Грудной ребенок в семье: уход, питание новорожденного, детский гардероб, необходимое оборудование и приспособления. Развитие ребенка раннего возраста.

ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЕ

Предмет «Обществоведение» играет важную роль в правовом воспитании учащихся с интеллектуальным недоразвитием, формировании гражданственности и патриотизма, чувствадолга и ответственности за свое поведение в обществе. Изучение предмета может способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала выпускников специальной школы,их успешной социальной адаптации.

Основные цели изучения данного предмета — создание условий для социальной адаптации учащихся с интеллектуальным недоразвитием путем повышения их правовой и этической грамотности как основы интеграции в современное общество; формирование нравственного и правового сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), умения реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

Основныезадачиизученияпредмета:

— знакомство с Основным Законом государства – Конституцией Российской Федерации.

— формирование ведущих понятий предмета: мораль, право, государство, гражданин, закон, правопорядок и др.

— формирование основ правовой культуры учащихся: уважения к законам, законности и правопорядку; убежденности в необходимости соблюдать законы, желания и умения соблюдать требования закона.

— формированиенавыковсознательногозаконопослушногоповеденияв

обществе.

— формированиечувстваответственностизасвоеповедениевобществе.

— формированиепредставленийомерахответственностизасовершенноеправонарушение.

— формирование нравственных понятий «добро», «порядочность», «справедливость»идр.

— формирование представлений о единстве прав и обязанностей гражданина России.

— воспитаниепознавательногоинтересакпредмету.

— воспитаниегражданственности,патриотизма,толерантности.

— коррекцияиразвитиепознавательныхпсихическихпроцессов.

Введение

Кто такой гражданин? Страна, в которой мы живем, зависит от нашей гражданской позиции. Наша Родина — Россия. Государственные символы Российской Федерации. История создания и изменения государственных символов России.

Мораль,право,государство

Почему общество нуждается в специальных правилах. Роль правил в жизни общества. Социальные нормы — правила поведения людей в обществе. Основные социальные нормы: запреты, обычаи, мораль, право, этикет.

Что такое мораль, нравственность? Функции морали в жизни человека и общества. Моральная ответственность. Общечеловеческие ценности. Понятия добра и зла. Жизнь – самая большая ценность. Моральные требования и поведение людей. Правила вежливости.

Что такое право? Нормы права (юридические нормы). Роль права в жизни общества и государства. Конституция Российской Федерации – главный правовой документ в нашем государстве. Правоохранительные органы, обеспечивающие соблюдение правопорядка(прокуратура, суд, Федеральная служба безопасности, полиция и др.).

Сходства и различия норм права и норм морали. Нравственная основа права. Норма права как элемент права; структура правовых норм, их виды. Право — одно из самых ценных приобретений человечества. Ценность современного права.

Что такое государство? Взаимосвязь государства и права. Признаки, отличающие государство от других общественных образований. Право и закон. Источники права. Законодательная власть. Российское законодательство. Источники российского права. Как принимаются законы в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения. Отрасли права: государственное право, административное право, гражданское право, семейное право, трудовое право, уголовное право, уголовно-процессуальное право. Система права.

Российское законодательства и международное право. Всеобщая декларация прав человека, цели ее принятия. Конвенция о правах ребенка.

КонституцияРоссийскойФедерации

Конституция Российской Федерации — основной закон России. Из истории принятия конституций. Структураи содержание разделов Конституции Российской Федерации. Определение Конституцией формы Российского государства. Федеративноеустройствогосударства.ОрганизациявластивРоссийской

Федерации. Разделение властей. Законодательная власть Российской Федерации. Исполнительная власть Российской Федерации. Судебная власть Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Местное самоуправление. Избирательная система.

ПраваиобязанностигражданРоссии

Гражданство Российской Федерации. Ответственность государства перед гражданами. Права и свободы граждан. Основные конституционные права граждан России: экономические, социальные, гражданские, политические, культурные. Основные обязанности граждан России.

Основы трудового права. Труд и трудовые отношения. Трудовой кодекс Российской Федерации. Право на труд. Дисциплина труда Трудовой договор. Трудовая книжка. Виды наказаний за нарушения в работе. Труд несовершеннолетних.

Основы гражданского права. Собственность и имущественные отношения. Регулирование законом имущественных отношений. Охрана права собственности граждан. Имущественные права и ответственность несовершеннолетних.

Основы семейного права. Роль семьи в жизни человека и общества. Правовое регулирование семейных отношений. Этика семейных отношений. Домашнее хозяйство. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей. Права и обязанности детей. Декларация прав ребенка.

Социальные права человека. Жилищные права. Несовершеннолетние как участники жилищно-правовых отношений. Право на медицинское обслуживание. Право на социальное обеспечение.

Политические права и свободы. Право человека на духовную свободу. Право на свободу убеждений. Религиозные верования и их место в современном мире. Свобода совести.

Право на образование. Система образования в Российской Федерации. Федеральный закон об образовании Российской Федерации. Право на доступ к культурным ценностям.

Основыадминистративногоиуголовногоправа.

Виды правонарушений (преступления, проступки), юридическая ответственность за правонарушения. Административное правонарушение и административнаяответственность. Преступление и уголовное наказание. Ответственность за соучастие и участие в преступлении. Принципы назначения наказания. Преступления против несовершеннолетних. Опасность вовлечения подростков в преступную среду. Ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в Российской Федерации. Суд, его назначение. Правосудие.Прокуратура.Конституционныйсуд.Органывнутреннихдел,ихрольв защите граждан и охране правопорядка.

ЭТИКА

Цель учебного предмета «Этика» состоит в формировании у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нравственных чувств, основ нравственного сознания и поведения.

Задачи:

— формированиеумениядаватьадекватнуюисознательнуюоценкусвои поступкам и поступкам окружающих, опираясь на усвоенные эстетические

представленияипонятия;

— усвоение правил взаимоотношения между людьми в ближайшем и отдаленном социуме на основе принятых в обществе норм и правил;

— формированиеопределенногоотношениякнравственнымкатегориям; умение их дифференцировать;

— коррекция недостатков познавательной, эмоциональной и личностной сфер обучающегося.

Введение

Что такое этика. Роль этических норм и правил в жизни человека. Правила, регулирующие отдельные поступки людей. Этические правила, регулирующие взаимоотношения между людьми. Этические правила, регулирующие взаимоотношения человека и общества.

Эволюция этических взглядов, норм и правил в разное историческое время (обзорно; на примере отдельных понятий).

Историяпроисхождениянекоторыхэтическихправил(краткийобзор).

Основныепонятияэтики

Честность. Что значитбытьчестным.Честностьи ложь. «Ложь во спасение». Легко ли всегда быть честным. Анализ ситуаций, когда не нужно говорить правду. Как нужно говорить правду другому человеку, чтобы не обидеть его (правила взаимоотношений).

Добро и зло. Представления людей о добре и зле: что такое добро, как проявляется зло. Развитие взглядов на добро и зло в разное историческое время.

Влияние добрых или неправильных поступков человека на его характер, отношениекнемудругихлюдей.Доброжелательностькакчертахарактерачеловека. Что значит быть доброжелательным человеком: внешние признаки доброжелательности (тон речи, сила голоса, мимика). Проявления доброжелательности в повседневной жизни.

Совесть. Объяснение выражений на основе анализа конкретных ситуаций из прочитанных книг, просмотренных кинофильмов, личного опыта: «чистая совесть», «совестьзамучила»,«нистыда,нисовести»идр.

Этикародительскихотношений

Семья. Что такое семья. Семья в жизни человека. Место и роль ребенка в семье. Семейные связи: материальные, духовные, дружеские и др. (общность взглядов, привычек, традиций и т.п.). Родственники и родственные отношения. Ролевые и социальные функции членов семьи.

Значениеродителейвжизниребенка.

Стили внутрисемейных отношений. Стили взаимоотношений родителей с ребенка: авторитарный, демократический (сотрудничество), попустительский. Анализ примеров, иллюстрирующих разные стили отношений; высказывание оценочных суждений. Значение каждого стиля отношений, их влияние на характер ребенка, его привычки, дальнейшую жизнь.

Дети иродители. Ребенок вжизнисемьи.Конфликты сродителями.Причины конфликтов. Предупреждение и преодоление конфликтов в семье. Правила поведения в семье, родными и близкими. Забота о близких, внимание и уважение к ним как основа прочных отношений в семье.

Этикамежличностныхотношений

Дружба. Дружба — чувство, присущее человеку. Как возникает дружба. Для чего человеку нужна дружба. Различие дружеских отношений и отношений в коллективе.

Согласие интересов, убеждений, взаимоуважение, доверие и преданность — основа настоящей дружбы. Дружба истинная и мнимая. Типы дружеских отношений: истинная дружба, дружба-соперничество, дружба-компанейство.

Возникновениеконфликтоввотношенияхдрузей.Причиныихвозникновения, способы разрешения.

Этическиеправилавотношенияхдрузей.

*Любовь.*Чтотакоелюбовьисчастье.Многозначностьпонятий«любовь»и «счастье».Разныепредставленияосчастьеуразныхлюдей:материальныйдостаток; карьера; семья.

Кого и за что можно любить? Восприятие лиц противоположного пола. Требования, предъявляемые к предполагаемому партнеру, их реальное воплощение.

Влюбленностьилюбовь.Романтическаялюбовь.

Ссоры влюбленных. Взаимные уступки. Как прощать обиды; какие поступки непростительны для человека.

Этикавзаимоотношенийюношиидевушки.

Брак и молодая семья. Брак и его мотивы. Молодая семья и ее первые шаги в самостоятельнойсемейнойжизни.Социальныеролимолодоженов.Взаимопомощьв молодой семье.

Материнство и отцовство. Ответственность молодых ребенка за жизнь и здоровье ребенка. Общность взглядов на воспитание ребенка.

Взаимоотношения молодой семьи с родителями. Материальная и духовная связь с родителями.

Экономика и быт молодой семьи. Потребности семьи. Организация и ведение домашнего хозяйства.

Семейные конфликты. Причины семейных конфликтов. Предотвращение возникновения конфликтов, способы разрешения. Причины распада семьи. Нравственное поведение в ситуации развода. Знакомство с некоторыми положениями Гражданского законодательства.

Этикапроизводственных(деловых)отношений

Деловой этикет. Правила делового разговора по телефону. Правила ведения делового разговора с руководителем: особенности вербального и невербального общения.

Деловойстильодежды.

ФИЗИЧЕСКАЯКУЛЬТУРА

Цель изучения физической культуры на завершающем этапе получения образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) состоит в подготовке их к самостоятельной жизни на основе повышения уровня психофизического развития и совершенствования индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития.

Задачи:

— развитиеисовершенствованиеосновныхфизическихкачеств;

— обогащение двигательного опыта жизненно-важными двигательными навыками и умениями;

— овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;

— коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и др.) в процессе уроков и во внеучебной деятельности.

— создание целостного представления о влиянии занятий физической культурой наразвитие человека, его физическое, духовное и нравственное здоровье, формирование здорового образа жизни;

— воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.

Теоретическиесведения

Требования к выполнению утренней гигиенической гимнастики. Причины нарушения осанки. Питание и двигательный режим школьника. Распорядок дня.

Самостраховка и самоконтроль при выполнении физических упражнений. Помощь при травмах. Способы самостоятельного измерения частоты сердечных сокращений.

ФизическаякультураиспортвРоссии.Специальныеолимпийскиеигры. Здоровый образ жизни и занятия спортом после окончания школы.

Гимнастика

Теоретическиесведения.Фланг,интервал,дистанция.

Виды гимнастики в школе. Виды гимнастики: спортивная, художественная, атлетическая, ритмическая, эстетическая. Правила соревнований по спортивной гимнастике. Практическая значимость гимнастики в трудовой деятельности и активном отдыхе человека.

Практическийматериал:

Построенияиперестроения.

Упражнения без предметов (корригирующие и общеразвивающие упражнения):

упражнениянадыхание; дляразвитиямышцкистейрукипальцев; мышцшеи; расслабления мышц; укрепления голеностопных суставов и стоп; укрепления мышц туловища, рук и ног; формирования и укрепления правильной осанки.

Упражненияспредметами:

с гимнастическими палками; большими обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами; со скакалками; гантелями и штангой; упражнения на равновесие; лазанье и перелезание; опорный прыжок; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений**;** упражнения на преодоление сопротивления; переноска грузов и передача предметов**.**

Легкаяатлетика

Теоретическиесведения.

Фазапрыжкавдлинусразбега.

Значение ходьбы для укрепления здоровья человека, основы кроссового бега, бег по виражу.

Правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах.

Практическая значимостьразвитияфизическихкачеств средствамилегкой атлетикивтрудовойдеятельностичеловека.

Практическийматериал:

Бег. Медленный бег с равномерной скоростью. Бег с варьированием скорости. Скоростной бег. Эстафетный бег. Бег с преодолением препятствий. Бег на короткие, средние и длинные дистанции. Кроссовый бег по слабопересеченной местности.

Прыжки. Отработка выпрыгивания и спрыгивания с препятствий. Прыжки в длину(способами «оттолкнув ноги», «перешагивание»). Прыжки в высотуспособом «перекат».

Толканиенабивногомяча.Метаниенесколькихмалыхмячейв2-3цели. Метаниедеревяннойгранаты.

Теоретическиесведения.

Аэродинамические характеристики тела человека и их значение для определения положения бегуна в пространстве при передвижении на коньках. Техника бега по прямой и на поворотах.

Влияние занятий конькобежным спортом на организм человека, его профессионально-трудовую подготовку. Правила заливки льда; основы самоконтроля на занятиях на коньках. Сведения о технике бега по прямой и на поворотах.

Практическийматериал.Стойкаконькобежца**.**Бегпопрямой.Бегпопрямой и на поворотах. Вход в поворот. Свободное катание. Бег на время.

Подвижные игры

Практическийматериал.

Коррекционные игры;

Игрысэлементамиобщеразвивающихупражнений:

игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча; построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием; на лыжах и коньках; с переноской груза.

Спортивныеигры

Баскетбол

Теоретические сведения. Санитарно-гигиенические требования к занятиям баскетболом.

Упрощенные правила игры в баскетбол; права и обязанности игроков; предупреждениетравматизма.Правилаигрывбаскетбол(наказанияпринарушениях правил). Влияние занятий баскетболом на профессионально-трудовую подготовку учащихся; правила судейства. Оформление заявок на участие в соревнованиях. Баскетбол и специальная Олимпиада.

Практическийматериал.

Тактическиеприемыатакующегопротивзащитника.Ловлямячадвумяруками с последующим ведением и остановкой. Передача мяча двумя руками от груди в парах спродвижением вперед.Ведение мячасобводкойпрепятствий.Броскимяча в корзину в движении снизу от груди. Подбирание отскочившего от щита мяча. Учебнаяиграпоупрощеннымправилам.Захвативыбиваниемячавпарах.Ведение

мячашагомибегомсобводкойусловныхпротивников.Передачамячав движении бегом в парах, бросок мяча одной рукой от плеча в движении. Штрафной бросок. Зонная защита.

Подвижныеигрынаосновебаскетбола.Эстафетысведениеммяча.

Волейбол

Теоретические сведения. Наказания при нарушении правил игры. Влияние занятий по волейболу на профессионально-трудовую деятельность; судейство игры, соревнований. Оформление заявок на участие в соревнованиях. Волейбол и Специальная Олимпиада.

Практическийматериал.

Стойка и перемещения волейболиста. Передача мяча сверхудвумя руками над собой и передача мяча снизу двумя руками на месте и после перемещения. Нижняя прямая подача. Прыжки с места и с шага в высоту и длину. Прием и передача мяча сверху и снизу в парах после перемещений Верхняя прямая подача. Прямой нападающийударчерезсетку(ознакомление).Прыжкивверхсместаишага,прыжки усетки.Многоскоки.Многократныйприеммяча снизудвумя руками.Блокирование нападающих ударов.

Учебные игрына основеволейбола.Игры (эстафеты)смячами.

Настольныйтеннис

Теоретические сведения. Парные игры. Правила соревнований. Тактика парных игр.

Экипировкатеннисиста.Разновидностиударов.

Практический материал. Одиночные и парные учебные игры. Тактические приемы в парных играх.

Хоккейнаполу

Теоретические сведения. Тактика командной игры. Наказания при нарушениях правил игры.

Практический материал. Игры против соперника, перемещение вправо и влево. Занятие правильного положения (центральный нападающий, крайний нападающий, защитник). Наказания при нарушениях правил игры.

Совершенствованиевсехприемовигры.Командныесоревнования—учебные игры.

ПРОФИЛЬНЫЙТРУД

Цельюизученияпредмета«Профильныйтруд»вX-XIIклассахявляется совершенствование профессиональной подготовки обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) за счет изготовления ими технологическиболее сложных изделийирасширенияноменклатурыопераций, которыми они овладевают в рамках реализуемого профиля. На этом этапе обучения трудовая деятельность обучающихся в целом осуществляется под руководством педагога. Однако при выполнении знакомых заданий от них требуется проявление элементов самостоятельности.

Учебный предмет«Профильный труд»долженспособствовать решению следующих задач:

— расширениезнанийоматериальнойкультурекакпродуктетворческой предметно-преобразующей деятельности человека;

— расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-

историческихтрадицияхвмиревещей;

— расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

— ознакомление с современным производством и требованиями предъявляемыми им к человеку;

— совершенствование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в производительном труде;

— совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в профессиональной деятельности;

— коррекция и развитие познавательных процессов, межличностного общения, профессионального поведения и проч.;

— развитие регулятивной функции деятельности (включающейцелеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

— формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

— развитиеактивности,целенаправленности,инициативности.

Примерноесодержание

Программа по профильному труду X-XII в классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений учащихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов по реализуемым профилям трудового обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора Организацией того или иного профиля обучения.

Материалыиспользуемыевтрудовойдеятельности.Переченьосновных материалов используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождениематериалов(природные,производимыепромышленностьюипроч.).

Инструментыиоборудование:инструментыручного имеханизированного труда. Первоначальные знания устройства, функций, назначения бытовой техники и промышленного оборудования. Подготовкак работеинструментов иналадка оборудования,ремонт,хранениеинструмента.Качествоипроизводительность труда. Формирование готовности к работе на современном промышленном оборудовании.

Технологии изготовления предмета труда: Разработка технологических карт изготовления предметов труда. Самостоятельное чтение технологических карт и изготовление предметов по ним. Совершенствование основных профессиональных операций и действий. Выбор способа действия по инструкции. Корректировка действий с учетом условий их выполнения. Выполнение стандартных заданий с элементами самостоятельности. Самостоятельное изготовление зачетных изделий.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов иматериалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННЫХ КУРСОВ

Логопедические занятия

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основныминаправлениямилогопедическойработыявляется:

- диагностикаикоррекциязвукопроизношения(постановка,автоматизацияи дифференциация звуков речи);
- диагностикаикоррекциялексическойстороныречи;
- диагностикаикоррекцияграмматическогострояречи(синтаксическойструктуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекциядиалогическойиформированиемонологическойформречи;развитие коммуникативной функции речи;
- коррекциянарушенийчтенияиписьма;
- расширениепредставленийобокружающейдействительности;
- развитиепознавательнойсферы(мышления,памяти,внимания).

Психокоррекционные занятия

Цель психокоррецонных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные направления работы:

- диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация пихоэмоциональногосостояния,формированиепозитивногоотношенияксвоему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе,формирование и развитие навыков социального поведения).

Ритмика

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности ребенка в процессе восприятия музыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные направления работы по ритмике:

- упражнениянаориентировкувпространстве;
- ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движений, упражнение на расслабление мышц);

- упражнениясдетскимимузыкальнымиинструментами;
- игрыпод музыку;
- танцевальныеупражнения.

Основное содержание учебных предметов, коррекционно-развивающих курсов отражено в рабочих программах по предметам, коррекционных курсов (электронное приложение № 2).

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) МБОУ СОШ № 4 (далее школа) является обязательной частью ФООП УО, разработана в соответствии с наиболее значимыми нормативными доку ментами в области воспитания:

- Федеральный закон № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Феде ральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающегося»;
- РаспоряжениеПравительстваРоссийскойФедерацииот12.11.2020г.№2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021- 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ПриказМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот11.12.20г.№712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образователь ные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- ПриказМинистерстваобразованияинаукиРФот19декабря2014г.№1599;
- ПриказМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот24ноября2022г. № 1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразова тельной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интел лектуальными нарушениями) и иные.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспи тательной деятельности с целью достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) личностных результатов образова ния, определённых ФГОС, реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельно сти, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным ду ховным ценностям, включая ценности своей этнической группы,правилами нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых консти туционных норм и ценностей.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской куль турной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитанияобучающихсяориентируетпедагогическиеколлективы на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддер живает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гума нистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а

именно: приоритет в формировании и развитии жизненной компетенции обучаю щихся с умственной отсталостью, всестороннего развитии личности с целью социа лизации, интеграции в общество.

Ожидаемым результатом реализации программы является решениепроблем успешной социализации выпускников с легкой умственной отсталостью (интеллек туальными нарушениями) школы в современном обществена макси мально возможном уровне готовности к ведению самостоятельной жизни, успешной самореализации в различных сферах жизнедеятельности, в том числе трудоустрой ству.

Программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классныйруководитель, тьютор,педагогдополнительного образования,заместители директора по учебной, воспитательной, коррекционной работе и т.п.), могут реали зовать воспитательный потенциалих совместной с обучающимися деятельности, и тем самым создать в школе воспитывающую среду.

Рабочая программа воспитания школы описывает систему форм и способов работы с обучающимися и включает следующие разделы:

В разделе № 1. **«Пояснительная записка»** указан статус документа, его место в комплексе программно-методического обеспечения воспитательного процесса школы.

В разделе № 2. **«Особенности организуемого воспитательного простран-ства в Образовательной организации»** описаны:

– специфика воспитательной деятельности, ориентированной на особые образо вательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллек туальными нарушениями);

– характеристика воспитательной среды МБОУ СОШ № 4, обеспечиваю щей реализацию этих потребностей;

– принципывоспитания,накоторыеопираетсяпедагогическийколлектив;

– традициишкольногоуклада;

– структура комплекса программно-методического обеспечения воспитательно го процесса;

– особенности организации воспитательного процесса в новых образовательных условиях, в условиях развития цифровой сетевой коммуникации и взаимодействия между всеми участниками воспитательной работы;

– способыреализациивоспитательнойработысобучающимисянадому;

– специфика использования электронных образовательных ресурсов и дистан ционных образовательных технологий.

В разделе конкретизированы особенности предметно- пространственной вос питательной среды МБОУ СОШ № 4, социальной среды, применение специ альных методов, средств, технологий, в том числе коммуникативных и коммуника ционных, применяемых в воспитательной работе с обучающимися.

Указаны организационные условия вовлечения семей, воспитывающих обуча ющихся с легкой умственной отсталостью в единый воспитательный процесс, в том числе взаимодействие с общественными родительскими организациями и др.

В разделе №3. **«Цель и задачи воспитания»** в котором с опорой на гумани стические ценности формулируется цель воспитания в виде ожидаемых личностных образовательных результатов, дополненных результатами формирования жизненной

компетенции, и выстраиваются задачи, которые образовательная организация пла нирует последовательно решать в рамках достижения поставленной цели.

Описано видение школой связи воспитательных ик оррекционно- обучающих, профориентационных задач ранней профориентации. Указан механизм (способ) их интеграции в практике работы школы на этапе реализации ФАООП.

Указано как соблюдается принцип преемственности в целях и задачах воспи тания на всех этапах образования при построении непрерывного образовательного маршрута обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Сформулированные цели воспитания в МБОУ СОШ № 4 исходят из раз деляемого и принимаемого воспитательного идеала, а также основываются на базо вых для нашего общества ценностях.

Ориентиром современного национального воспитательного идеала является высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многона ционального народа России.

К базовым ценностям нашего общества относятся семья, труд, отечество, при рода, мир, знания, культура, здоровье, человек.

*Раздел № 4 «***Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания»,** в кото ром описан портрет обучающегося по завершению этапа обучения по АООП, кото рыйсформулированисходяизсовременногонационального воспитательного идеала с учетом специфики особых образовательных потребностей, обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и реальных возможно стей обучающихся.

Описаны специальные требования к личностным результатам (формированияи развития жизненных компетенций), достигаемым в процессе воспитания при инте грации воспитательной работы с коррекциono- развивающим обучением.

Раздел №5. **«Виды, формы и содержание деятельности»,** в котором приве дены специальные условия включения обучающегося с легкой умственной отстало стью (интеллектуальными нарушениями) в единый воспитательный процесс, описа ны конкретные механизмы достижения планируемых результатов воспитательной деятельности.

В разделе описаны виды, формы и содержание воспитательной деятельности; инвариантные и вариативные модули, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений воспита тельной работы с учетом специфики особых образовательных потребностей обуча ющихся и ресурсной среды школы.

Инвариантнымимодулямиявляются:

- «Классное руководство»
- «Школьный урок»
- «Курсы внеурочной деятельности» в рамках двух направлений

(кореккционно - развивающие занятия, общеразвивающие занятия) в соответ ствии с основными направлениями

- «Сотрудничествоссемьейобучающегося»
- «Профориентация»

Вариативныемодулямиявляются:

- «Ключевыеобщешкольныеделаисобытия»
- «Детско-взрослыесообщества»
- «Образовательныепутешествияиэкскурсии»
- «Организацияпредметно-пространственнойиздоровьесберегающей среды»
- «Взаимодействиессоциальнымипартнерами»
- «Интеграцияобщегоидополнительногообразования»
- «Профилактикаибезопасность»
- «Здоровье»

Модули в программе располагаются в соответствии с их значимостью в систе ме воспитательной работы школы.

Деятельность педагогических работников школы в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов ФАООП с легкой умствен ной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Раздел №6. **«Самоанализ воспитательной работы»,** в котором показано, как именно школа планирует фиксировать, анализировать и осмыслять каче ства среды, способствующей решению задач воспитания. В разделе приводится ключевые направления самоанализа, используемые организационные формы, пси холого-педагогический и управленческий аспекты.

В программе описываются не достигнутые личностные результаты обучаю щихся, а дается обзор основных инструментов самоанализа (методов, технологий, конкретных приемов), которые использует школа в рамках данной деяельности.

Раздел №7. **«Приложение»**, в котором размещен ежегодный календарныйплан воспитательной работы, являющийся обязательным компонентом программы. Календарный план разрабатывается и обновляется каждый год.

Программа, разрабатываемая школой, является открытым доку ментом, то есть допускающим возможность внесения в него изменений в течение учебного года по внешним или внутренним причинам, связанным с изменениями условий воспитательной работы в среде.

Программа не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношения ми. Программа позволяет педагогическим работникам школы скоординировать свои усилия, направленные на воспитание обучающихся на всех этапах образования.

Особенностиорганизуемоговоспитательногопроцесса

МБОУ СОШ № 4 является образовательным учреждением с гибкой структурой, предоставляющим образовательные услуги детям, имеющим различные формы интеллектуальной недостаточности.

Образовательная деятельность направлена на воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и

своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения и наце лена на социально-педагогическую поддержку и приобщение обучающихся к базо вым национальнымценностямроссийского общества,общечеловеческим ценностям в

контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежит в основе их социализации и интеграции в общество, призвано способствовать преодолению изоляции проблемного детства. Для этого необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное реше ние проблем школьного коллектива, своей семьи, города, микрорайона, участвовать в совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых.

Материально-техническая база в школы соответствует задачам по обеспечению реализации Рабочей программы воспитания, необходимого учебно- материального оснащения воспитательной деятельности и созданию соответствую щей образовательной и социальной среды. В соответствии с требованиями ФГОС в школе имеется спортивный зал, компьютерный класс, библиотека, столовая, доста точное количество кабинетов для организации образовательной и воспитательной деятельности.

Уклад школьной жизни включает в себя не только внутренние ресурсы шко лы, но и социокультурные ресурсы города Ростова-на-Дону и Ростовской области.

Воспитательный процесс проходит в единстве урочной, внеурочной и вне школьной деятельности, в совместной педагогической работе МБОУ СОШ № 4, семьи и других институтов общества и учитываетисторико- культурную, этническую и региональную специфику.

Все воспитательные мероприятия организуются с учетом потребностей школьников с умственной отсталостью, позволяющих обучающимся осваивать и на практике использовать полученные знания, усвоенные модели и нормы поведения, их социальные компетенции. Содержание различных видов деятельности обучаю щихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) интегрирует в себя и предполагает формирование общественных идеалов и ценностей.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушени ями) слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение, учащиеся испытывают большое доверие к учителю. Именно педагог не только сло вами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые пред ставления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом опреде ляет качество развития и воспитания детей.

Родители (законные представители), так же, как и педагог, подают ребёнку пример.Примерокружающихимеетогромноезначениеввоспитанииобучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Наполнение всего уклада жизни обучающихся обеспечивается также множе ством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отече ственной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и культуре народов Российской Федерации.

Модель организации работы по воспитанию и социализации обучающих-ся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными) нарушениями

Организация работы по воспитанию и социализации обучающихся связана с необходимостью выработки единой стратегии взаимодействия участников образова тельной деятельности, реализуемой на следующих уровнях:

- научно-методологическом (уровень согласованного единства базовых педагогических принципов и подходов к воспитанию);
- программно-методическом (уровень разработки системного комплекса программ, устранения «разрывов» в обучении и воспитании, интеграции ценностно го содержания воспитания в образовательную деятельность);
- организационно-практическом (уровень преемственности практического опыта и согласованного взаимодействия коллектива педагогов, обучающихся и их родителей).

Данная модель взаимодействия базируется на сочетании двух принципов структурного взаимодействия: иерархического и сетевого.

Иерархический принцип обеспечивает концептуальную соподчиненность уровней взаимодействия субъектов образовательного пространства, сохраняя кон текстуальное единство содержания и многообразие форм и методов воспитательной работы.

Практическое взаимодействие осуществляется по сетевому принципу, где каждый участник образовательной деятельности получает возможность интегриро вать (концентрировать вокруг себя) педагогические и детско-родительские иниция тивы, конвертируя творческий потенциал личности в коллективные образователь ные и социальные проекты.

Главными принципами межличностного педагогического общения в контексте реализации модели сетевого взаимодействия становятся сотворчество и взаимораз витие, предполагающие деятельное соучастие и взаимообмен положительным опы том, содействие и взаимопомощь, согласие и взаимовыручку, взаимообучение и со трудничество и, как результат, взаимообогащение всех участников образовательной деятельности за счет мобилизации и оптимального перераспределения методическо го, педагогического и административного ресурсов. Реализация названных принци поввзаимодействияиобщенияспособствуетактуализациинравственногоначала

личности обучающегося, педагога, родителя, помогает раскрытию их творческого потенциала, развивает единый социокультурный и ценностно-смысловой контекст содержания обучения и воспитания.

Базовым методологическим принципом реализации модели сетевого взаимо действия участников образовательной деятельности служит принцип культуросооб разности, обеспечивающий устойчивое социокультурное развитие и сохранение единства воспитательной среды современной школы в условиях открытого инфор мационного общества.

Перечисленные принципы реализации модели сетевой организации взаимо действия согласуются с принципами, отражающими особенности организации со держания воспитания и социализации школьников.

Принципы и особенности организации воспитания и социализации школьников

Содержание программы предполагает уход от набора мероприятий по разным направлениям школьной деятельности к формированию уклада школьной жизни. Процесс воспитания в МБОУ СОШ № 4 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

1) культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблю дения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;

2) ориентир на создание в образовательной организации психологически ком фортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

3) здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, разви тие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;

4) реализация процесса воспитания главным образом через создание в образо вательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обу чающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

5) организация основных совместных дел, образовательных событий, меро приятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;

6) последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, личностно значимых общихдел, событий, мероприятий;

7) системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;

8) поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, спо собностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и со циальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ № 4 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются клю чевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитатель ных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллек тивная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллек тивный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до помощника организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность меж ду классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодей ствие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на уста новление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развива ющую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с ум ственной отсталостью обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образова тельной организации и в семье. Ребенок, обучающийся на дому, ограничен в кон такте со сверстниками и взрослыми, в доступности ряда культурных ценностей, не имеет возможности для активного участия в социальной жизни.

В школе есть категория обучающихся, получающих образование на дому по медицинским показаниям. Каждый обучающийся на дому является учени ком определенного класса школы. Для включения детей, обучающихсяна дому, в общую школьную жизнь на базе школы созданы условия для посещения ими, по мере возможности, занятий в рамках внеурочной деятельности (коррекционных занятий и общеразвивающих занятий по направлениям), занятий в рамках дополнительного образования и отдельных уроков в составе классов, в которых они числятся. Занятия для каждого обучающегося выбираются родителями (за конными представителями) и педагогом, обучающим ребенка, в зависимости от его индивидуальных особенностей и возможностей, согласовывается на школьном пси холого-педагогическом консилиуме, отражается в индивидуальных учебных планах и расписаниях обучающихся.

Исходя из этих обстоятельств, Программа воспитания МБОУ СОШ № 4 имеет свою направленность, при этом, учитывает потребности, особенности, уровень развития личности и воспитания разных групп обучающихся.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно- нравственного воспитания российских обучающихся, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации: создание безопасного открытого образователь ного пространства, способствующего раскрытию индивидуальности каждого обу чающегося, развитию нравственно устойчивой, социально адаптированной, профес сионально ориентированной личности, готовой к успешной самореализации в по стоянно изменяющихся социально- экономических условияхпроявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на выявление и поддержку положительной динамики в личностных образовательных результатах обучающихся с умственной отсталостью. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Обучающийся будет развиваться эффективно, как личность пи учете его воз растных интересов.

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особен ностям обучающихся, позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие этапам общего образования.

В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (этап начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основ ных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся начального общего образования: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъ являемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юноше ском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- ✓ быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах се мьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- ✓ быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- ✓ знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, се ло, свою страну;
- ✓ беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о без домных животных всвоем дворе; подкармливатьптиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- ✓ проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- ✓ стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- ✓ бытьвежливымиопрятным,скромнымиприветливым;
- ✓ соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- ✓ уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стре миться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать оби ды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлеж ности, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, насколько это возможно.

Знание младшим обучающимися данных социальных норм и традиций, пони мание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Формирование представленийомиретрудаипрофессийвшколе- ин тернате осуществляется целенаправленно и системно, в связи с воспитательными, коррецион нообучающими, профориентационными задачами ранней профориента ции на этапе начального общего образования, посредством уроков труда, занятий внеурочной деятельности, дополнительного образования, коррекционно-развивающихзанятий,классныхчасов,включенныхвпланывоспитательнойработы классных руководителей, учителей дефектологов, учителей логопедов, педагогов – психологов. *Целью* ранней профориентации является формирование у обучающихся положительного отношения к труду, уважение к людям труда и тру довой деятельности, понимание роли труда для человека, развитие интереса к миру профессий, диагностика первоначальных трудовых возможностей и склонностей.

Ознакомление с миром профессий на данном этапе происходит посредством экскурсий, бесед, утренников, мастер-классов, конкурсов рисунков, ролевых игр, встреч с интересными людьми, разнообразной коллективной творческой деятельно сти.

В конце диагностического этапа осуществляется психолого-педагогическая диагностика учебно-трудовых возможностей и личностных особенностей обучаю щихся. По окончанию начального общего образования уобучающихся сформирован интерескпрофессиям,элементарныезнанияопрофессиях,осознаниеролитрудовой деятельности в жизни человека, выстроена их допрофессиональная траектория.

В воспитании обучающихся *подросткового возраста (этап основного общего образования)* таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценност ных отношений:

- ✓ к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- ✓ к труду как основному способу достижения жизненного благополучия челове ка, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверен ности в завтрашнем дне;
- ✓ к своемуотечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором чело век вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и ко торую нужно оберегать;
- ✓ к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- ✓ к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания бла гоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- ✓ к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее чело века, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- ✓ к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искус ство, театр, творческое самовыражение;
- ✓ к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения;
- ✓ к окружающим людям, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- ✓ к самим себе как самоопределяющимся и самореализующимся личностям, от вечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для лич ностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом воз расте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жиз ненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучаю щихся.

В воспитании детей юношеского возраста (этап среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юно шеского возраста (этап основного среднего образования): с их потребностью в жиз ненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который откры вается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт,

который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно,чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

✓ опытдел,направленныхназаботуосвоейсемье,родныхиблизких;

✓ трудовойопыт,опытучастиявпроизводственнойпрактике;

✓ опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в це лом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

✓ опытприродоохранныхдел;

✓ опытразрешениявозникающихконфликтныхситуацийвшколе,домаилинаулице;

✓ опыт самостоятельного приобретения новых знаний,проведения учебных исследований, опыт проектной деятельности;

✓ опыттворческогосамовыражения;

✓ опытведенияздоровогообразажизниизаботыоздоровьедругихлюдей;

✓ опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, во лонтерский опыт;

✓ опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации;

✓ опыт участия в конкурсах профессионального мастерства, профессиональное са моопределение.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с воз растными особенностями обучающихся, не означает игнорирования других состав ляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять первосте пенное, но не единственное внимание.

Работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные жизненные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эф фективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастови разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных по исках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способство вать решение следующих основных задач:

✓ Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.

✓ Использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддержи вать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися.

✓ Максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и кор рекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррек ционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение вос питательных задач и способов их решения.

✓ Организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными пред ставителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.
✓ Организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знако мить с миром современных профессий. Создать общешкольную систему организа циидлительногодинамическогонаблюдениязаформированиемличностныхкачеств обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), значимых для освоения будущей профессиональной деятельности.
✓ Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и со бытий, поддерживать традиции их коллективного обсуждения, планирования, орга низации, проведения и анализа в школьном сообществе.
✓ Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детско-взрослых общественных объединений и организаций, путем вовлечение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в деятельность общественных объединений на базе центров добровольчества (волонтёрства).
✓ Организовывать дляобучающихсяэкскурсии, экспедиции, походыи реализовы вать их воспитательный потенциал.
✓ Развиватьсовременнуюпредметно-пространственнуюиздоровьесберегающую среду школы и реализовать ее воспитательные возможности.
✓ Развивать социальное партнерство Образовательной организации и организаций, учреждений г. Миллерово.
✓ Вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные организации дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, во влекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы. Обновлять содержания дополнительного обра зования в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями обуча ющихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с РАС, с ТМНР в рамках реализациифедерального проекта «Современная школа» нацио нального проекта «Образование» (мероприятие «Поддержка образования обучаю щихся с ограниченными возможностями здоровья»), «Билет в будущее», организа ции выездных мероприятий на предприятия города, сотрудничество с ЦЗН, цикла открытых онлайн-уроков «Проектория», «Уроки настоящего» или иных аналогич ных проектов, направленных на раннюю профориентацию, в том числе в сетевой форме, с использованием дистанционных технологий.
✓ Формировать систему государственно-общественного управления школой. Об новление материально-технической базы школы, совершенствование условий без опасности жизнедеятельности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Обра зовательной организации интересную и событийно насыщенную жизнь всех участ ников образовательного процесса, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

ПЛАНИРУЕМЫЕ (ОЖИДАЕМЫЕ) РЕЗУЛЬТАТЫ.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включаетовладениеобучающимисясоциальными(жизненными)компетенциями,

необходимыми для решения практико- ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформиро ванность мотивации к обучению и познанию.

Планируемые (ожидаемые) личностные результаты воспитания освоения Про граммы обучающимися:

- ✓ ОсознаниесебякакгражданинаРоссии;формированиечувствагор достизасвоюРодину,российскийнарод иисториюРоссии.
- ✓ Формированиеуважительногоотношениякиномумнению,истории икультуредругихнародов.
- ✓ Развитиеадекватныхпредставленийособственныхвозможностях,о насущнонеобходимомжизнеобеспечении.
- ✓ Овладениеначальныминавыкамиадаптациивдинамичноизменяю щемсяиразвивающемсямире.
- ✓ Овладениесоциальнобытовымиумениями,используемымивповсе дневнойжизни.
- ✓ Владениенавыкамикоммуникацииипринятымиритуаламисоциаль ного взаимодействия
- ✓ Способностькосмыслениюидифференциациикартинымира,ее временно-пространственнойорганизации
- ✓ Способностькосмыслениюсоциальногоокружения,своегоместав нем,принятиесоответствующихвозрастуценностейисоциальныхролей.
- ✓ Принятиеиосвоениесоциальнойролиобучающегося,формирование иразвитиесоциальнозначимыхмотивовучебнойдеятельности
- ✓ Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разныхсоциальныхситуацияхРазвитиенавыковсотрудничествасовзрос лымиисверстникамивразныхсоциальныхситуациях
- ✓ Формированиеэстетическихпотребностей,ценностейичувств
- ✓ Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственнойотзывчивости,пониманияисопереживаниячувствамдругих людей
- ✓ Формированиеустановкинабезопасный,здоровыйобразжизни, наличиемотивацииктворческомутруду,работенарезультат,бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- ✓ Формированиеготовностиксамостоятельнойжизни

Планируемые (ожидаемые) личностные результаты обучающихся по оконча нию *этапа начального общего образования (1 дополнительные – 4 классы*): усвое ние обучающимися социально значимых знаний основных норм, которое общество выработало на основе базовых ценностей.

Модель выпускника начального общего образования: любящий, послушный и отзывчивый сын (дочь), брат (сестра), внук (внучка), уважает старших и заботитьсяо младших членах семьи; выполняет посильную для ребёнка домашнюю работу, по могая старшим, трудолюбивый, следует принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, знает и любит свою Родину – свой род ной дом, двор, улицу, город, село, своюстрану, бережет и охраняет природу(ухажи

вает за комнатными растениями в классе или дома, заботится о своих домашних пи томцах, проявляет миролюбие - не конфликтный, решает спорные вопросы, не при бегая к силе, стремится узнать что-то новое, любознательный, ценит знания, вежли вый и опрятный, скромный и приветливый, соблюдает правила личной гигиены, ре жим дня, ведет здоровый образ жизни,умеет сопереживать, проявляет сострадание к попавшим в беду, стремится устанавливать хорошие отношения с другими людьми; умеет прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждаю щимся в этом людям, уважительноотноситсяк людяминой национальнойилирели гиозной принадлежности, людям с ограниченными возможностями здоровья, уверен в себе, общительный, проявляет инициативу, отстаивает своё мнение и действует самостоятельно, насколько это возможно.

Планируемые(ожидаемые)личностныерезультатыобучающихсяпооконча нию этапа основного общего образования (5-9 классы): развитие социально значимых отношений обучающихся, позитивного отношения к общественным ценностям. Модельвыпускникаосновногообщегообразования:осознаетсемьюкак главную опору в жизни, понимает, что труд основной способ достижения жизнен ного благополучия человека, залог его успешного профессионального самоопреде ления, позитивно относится к своему отечеству, своей малой и большой Родине, к природе как источнику жизни на Земле, нуждающейся в защите и постоянном вни мании со стороны человека, к миру, как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем исозданияблагоприятногомикроклимата в своейсобственнойсемье, к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда, к культуре как духов ному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты про живаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческоесамовыражение, к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хо рошего настроения, к окружающим людям, как равноправным социальным партне рам, скоторыминеобходимовыстраиватьдоброжелательныеивзаимоподдержи вающиеотношения,дающиечеловекурадостьобщенияипозволяющиеизбегать чувстваодиночества,ксамимсебекаксамоопределяющимсяисамореализую щимсяличностям,отвечающимзасвоесобственноебудущее.

Требованияк личностным результатам (формированиеиразвитиежизненных компетенций),достигаемыевпроцессевоспитанияприинтеграции воспитательной работы с коррекционно-развивающим обучением.

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения, обучаю щегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенция ми осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы спе циалистов (экспертов).

В состав экспертной группы включаются педагогические и медицинские ра ботники (учителя, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагог-психолог, тьютор,социальный педагог, заместитель директора по ВР),которые хорошо знают

ученика. Основной формой работы экспертной группы является психолого- педа гогический консилиум.

Оценка личностных результатов освоения АООП проводится на основании требований ФГОСвсоответствии сразработанной программойоценки личностных результатов с учетом личностных, типологических и индивидуальных особенно стей обучающихся, с учетом мнения родителей (законных представителей) обуча ющихся поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения, обучаю щегося в повседневной жизни, в различных социальных средах (школьной и се мейной, общественной.).

При оценке личностных результатов диагностируется сформированность личностной позиции обучающихся, которая проявляется в эмоционально-ценностных отношениях к себе, окружающему миру.

Результаты оценкиличностных достижений,обучающихсяориентированы на динамикуцелостногоразвитияобучающихся,имогутотслеживатьсячерезсистему мониторинга, дневники наблюдений. Результаты оценки личностных достижений позволяют не только представить полную картину динамики целостного развития жизненных компетенций обучающихся, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Результаты оценки личност ных достижений, обучающихся являются приложением Плана воспитательной ра боты классного руководителя, могут быть использованы для составления характе ристики на обучающегося.

Программаоценкивключает:

- перечень личностных результатов, критериев оценки жизненной компетенции обучающихся;
- переченьпараметровииндикаторовоценкикаждогорезультата;
- мониторингличностныхрезультатов,обучающихсякласса;
- мониторингличностныхрезультатовкаждогообучающегося;
- системубальнойоценкирезультатов;
- материалыдляпроведенияпроцедурыоценкиличностныхрезультатов;
- Положение о системе оценивания достижения планируемых результатов осво ения ФАООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В компоненте «Виды, формы и содержание воспитательной деятельно-сти» показано, каким образом будет осуществляться достижение поставленных це лей и задач воспитания. Данный компонент состоитиз нескольких ***инвариантных*** и ***вариативных модулей,*** каждый из которых ориентирован на одну из поставленных образовательной организацией задач воспитания и соответствует одному из направ лений воспитательной работы в школе.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представле но в соответствующем модуле.

Инвариантныемодули: «Классноеруководство»	*Вариативныемодули:* «Ключевыеобщешкольныедела»	

«Школьныйурок»	"Детско-взрослыемедиаслужбы"
«Курсывнеурочной деятельности»	«Образовательныепутешествияиэкскурсии»
«Профориентация»	«Организацияпредметно-пространственнойи здоровьесберегающейсреды»
	«Взаимодействиессоциальнымипартнерами»
	«Сотрудничествосемьейобучающегося»
	«Интеграцияобщегоидополнительногообразо вания»
	«Профилактикаибезопасность»
	«Здоровье»

ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль "Классное руководство"

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, тьютор):

- организуетработусколлективомкласса;
- осуществляетиндивидуальнуювоспитательнуюработусобучающимися;
- взаимодействует с педагогическими работниками, специалистами коррекци онно-развивающего профиля,педагогами дополнительного образования, работаю щими с обучающимися данного класса (группы);
- выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсужде ние психолого-педагогического консилиума образовательной организации;
- включает в совместную воспитательную работу родителей (законных предста вителей) обучающихся или их; корректно привлекает братьев и сестер обучающего ся при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значи мых мероприятий;
- совместно с администрацией образовательной организации планирует взаимо действие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объ единениями лиц с инвалидностью.

На уровне воспитательной работы с классом (группой):

- ✓ инициирование и поддержка участия класса (группы) в общешкольных клю чевых делах и событиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подго товке, проведении и анализе;
- ✓ организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с другими обучающимися его класса: (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентацион ной направленности), позволяющие, с одной стороны, - вовлечь в них обучающихся с разным уровнем потребностей и тем самым дать им возможность самореализо ваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с обу чающимисякласса,статьдлянихзначимымвзрослым,задающимобразцыповеде ния вобществе;

✓ проведение циклов классных часов как плодотворного и доверительного об щения педагогического работника и обучающихся, основанного на принципах ува жительного отношения к личности обучающегося, его интересов и склонностей, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

✓ походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями);

✓ празднования в классе (группе) дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, микромероприя тия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса на доступном ему уровне.

✓ выработкаправилкласса (группы),помогающихобучающимся освоитьнормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

✓ развитие и поддержка взаимопомощи обучающихся как в вопросах самооб служивания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач;

✓ развитиевнутриклассногонаставничестваитьюторства.

На уровне индивидуальной воспитательной работы с обучающимися:

✓ изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (группы) через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создавае мых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир челове ческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам;

✓ результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководи теля с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педаго гическими работниками и специалистами, работающими с обучающимися;

✓ поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем и задач: налаживание взаимоотношений с одноклассниками или взрослыми, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость;

✓ индивидуальная работа с обучающимися класса (группы), направленная на формированиеих личных портфолио, в которых обучающиеся непросто фиксируют свои достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным ру ководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализи руют свои успехи и неудачи;

✓ коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родите лями (законными представителями), с другими обучающимися класса (группы); че рез включение в тренинги общения; через предложение взять на себя ответствен ность за то или иное поручение в классе (группе).

Взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися класса (группы):

✓ регулярныеконсультацииклассногоруководителясдругимипедагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающегопрофиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешение конфликтов между педагогическими работниками и обучающимися;

- ✓ проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- ✓ привлечение других педагогических работников и специалистов к участию во внутри-классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обу чающихся, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, об становке;
- ✓ привлечение других педагогических работников к участию в родительских со браниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающих ся;
- ✓ участиевработепсихолого-педагогическогоконсилиума.

Учитель осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.

Педагог дополнительного образования осуществляет дополнительное образо вание обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.

Педагог – библиотекарь обеспечивает доступ обучающихся к информацион ным ресурсам, участвует в их духовно- нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обу чающихся.

Тьютор организует процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению,формированиюиразвитиюихпознавательныхинтересов;организуетих персональное сопровождение в образовательном пространстве.

Воспитатель - осуществляет уход, присмотр, воспитание за обучающимися; организация и проведение внеурочной, учебно-воспитательной, коррекционно-развивающей работы и досуговой деятельности с воспитанниками в период нахож дения их в воспитательных группах школы.

Педагог-психолог - осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благопо лучия обучающихся.

Учитель-дефектолог осуществляет работу, направленную на максималь ную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с наруше ниями в развитии, в том числе находящихся в специальных (коррекционных) обра зовательных организациях, создаваемых для обучающихся, воспитанников с огра ниченными возможностями здоровья .

Учитель-логопед. Основным направлением в трудовой деятельности учителя-логопеда являются: проведение комплекса мероприятий по психофизической и ло гопедической коррекции уровня развития личности в школе, максимальная коррек ция отклонений в развитии речи учащихся, которые мешают усвоению программы обучения.

Учитель ритмики реализует программы обучения музыкально- ритмическим движениям и танцам с учетом физиологических и возрастных особенностей детей, выявляет двигательно-музыкальные способности детей и осуществляет их целена правленное развитие, формирует развитие у детей музыкальных, двигательных навыков, координации движений и пластичности.

Социальный педагог – сопровождает, осуществляет взаимодействие с воспи танниками / или их родителями, создает условия и обеспечение наиболее целесооб разной помощи и поддержки. Социально-педагогическое сопровождение включает: разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество; взаимодей ствие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

Учитель индивидуального обучения на дому осуществляет процесс обучения и воспитания по индивидуальному учебному плану в домашних условиях детей, кото рые по медицинским показаниям не могут обучаться непосредственно в образова тельном учреждении. Задачами индивидуального обучения на дому являются освое ние учащимися образовательных программ в рамках ФГОС, содействие социализа ции, воспитание, формированию общей культуры.

Содержание и формы коррекционной работы педагогов

- Наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (еже дневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, воспитателями, тьюторами, педагогами-специалистами, педагогами дополнительного образования, педагогом-библиотекарем, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики учащегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его лично сти, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уро вень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные ви ды трудностей при обучении ребенка;
- составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и наме чаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обуче ния, направления коррекционной работы;
- контрольуспеваемостииповеденияучащихсявклассе;
- формирование микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый учащийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) чувствовал себя комфортно;
- ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися,диагностическиекартыличностныхрезультатов,уровнявоспитанности, журналы итоговых достижений по предметам);
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познаватель ных интересов учащихся, их общее развитие;
- привлечение всех педагогов к проведению внеклассных мероприятий, роди тельских собраний, мини-педсоветов;
- создание программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы в данном классе;
- осуществление совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной, речевой сфер уча щихся с целью определения имеющихся проблем;

- разработка и реализация комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной, речевой сфер учащихся;

- взаимодействие с организациями и органами государственной власти, связан ными с решением вопросов образования, охраны здоровья, социальной защиты и поддержки, трудоустройства и др. обучающихся с умственной отсталостью (интел лектуальными нарушениями).

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (ин теллектуальными нарушениями) проводится:

- в рамках образовательной деятельности через содержание и ее организацию (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознатель ность в обучении);

- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных инди видуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обу чающихся: психокоррекционные методики и технологии; беседы, семинары, тре нинги; лекции для родителей; анкетирование педагогов, родителей, воспитанников; разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающих ся или их законными представителями в рамках воспитательной работы:

регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах в обучении их детей, о жизни класса (группы) в целом;

помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией школы и другими педагогиче скими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля;

организация родительских собраний, происходящих в разных формах (Круг лый стол, дискуссия, деловая игра), с целью совместного обсуждения наиболее ак туальных проблем воспитания обучающихся;

коммуникация с родительскими сообществами, участвующими в управлении школой и решении вопросов воспитания обучающихся;

привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел и мероприятий класса;

организация на базе класса системы мероприятий: праздников, конкурсов, со ревнований, направленных на развитие детско-взрослого сообщества.

Модуль«Урочнаядеятельность»

Урок – основная организационная форма обучения, при которой учитель руководит коллективной познавательной деятельностью учащихся в точно установ ленное время в постоянном помещении постоянного коллектива детей, используя средства и методы, направленные на решение задач обучения.

Урок в специальной (коррекционной) школе решает три основные задачи: образовательную, воспитательную и коррекционную.

*Воспитательныезадачирешаются*накаждомуроке.

Они воспитывают интерес к учебе, предмету; умение работать в парах, в ко манде; самостоятельность; нравственные качества (любовь к близким, к своей шко ле, своему городу, народу, России, знание традиций своей семьи, школы, бережное отношение к ним, трудолюбие, умение сопереживать)через тексты книг, периоди ческих печатных изданий, презентации, просмотр передач и фильмов, прослушива ние аудиозаписей; через создание на уроках проблемных ситуаций; нетрадиционные уроки, совместные творческие дела (проекты, инсценировки, всеобщие ролевые иг ры), беседы, дискуссии.

Воспитательный компонент проявляется, в первую очередь, не "набором" эффектных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного принятого обучающимися и понятного обучающимся правила пове дения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успе хам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогом и обучающимися, искренней заинтересованностью педагогического ра ботника в успехах обучающихся, оказания им поддержки, педагогической чутко стью и профессионализмом.

Наурокахосуществляетсясмена*видовиформ*познавательнойдеятельности:

- обучениепроводитсяподпостояннымруководствомучителя;
- учащиеся обеспечиваются необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом;
- введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучаю щихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира (традиционные предметы, в рамках блока "Жизненная компетенция", а также "Фи нансовая грамотность", "Безопасное поведение в сети");
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обуча ющихся с умственной отсталостью;
- организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной дея тельности;
- соблюдаетсяохранительныйрежимчерезпроведениефизминутокнауроках;
- Осуществляется соответствие дидактического материала по размеру, количе ству и цвету; учебная нагрузка возрасту ребенка; санитарно-гигиенические требова ния.

Школьники соблюдают на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учеб ной дисциплины и самоорганизации.

Формыобучениявучреждении

По количеству учащихся – коллективные (фронтальные), групповые, микро групповые и индивидуальные занятия.

По месту учебы и виду учреждения – школьные уроки, внешкольные (экскур сии, занятия на дому).

Методы обучения

(способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на ре шение задач образования)

По источнику знаний - словесные - рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, ра бота с книгой.

Наглядные–наблюдение,демонстрация.

Практические–упражнения,лабораторныеипрактическиеработы,опыты.

По характеру познавательной деятельности - объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемные, частично-поисковые (эвристические), исследователь ские.

Коррекционные особенности урока

- Замедленность темпа обучения, что соответствует замедленности протекания психических процессов.
- Упрощение структуры программного материала в соответствии с психофизи ческими возможностями ученика.
- Осуществлениеповторностиприобучениинавсехэтапахизвеньяхурока.
- Максимальная опора на чувственный опыт ребенка, что обусловлено конкрет ностью мышления ребенка.
- Максимальная опора на практическую деятельность и опыт ученика,на более развитые способности ребенка.
- Осуществление дифференцированного руководства учебной деятельностью ребенка, предусматривающего проектирование, направление и регулирование; ис правление действий учащихся членением целостной деятельности на отдельные ча сти, операции.

Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия педагогов-предметников, педагогических работников дополнительного образования и специ алистов коррекционно-развивающего профиля:

- ведениесовместных"педагогическихдневников",
- "методических копилок" в виде таблиц или папок, открытые для взаимного до ступа, в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочитаемые обучающимися способы работы, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных обучающихся;
- разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называемых "бинарных уроков", включающих педагога-предметника и специалистов коррекци онно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач;
- по согласованию с педагогом дополнительного образования "срежиссированная" опора в процессе урока на знания и умения обучающегося, его личностные образо вательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образования (по сещение кружков, студий, секций в рамках технической, естественно-научной, физ культурно-спортивной, туристко-краеведческой и социально-гуманитарной направ ленностях).

Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия с сетевыми партнерами и родительскими сообществами, при наличии педагогической обоснованности и уместности возможно привлечение к подготовке и проведению уроков представите лейродительскихсообществисетевыхпартнеров:урок-экскурсиявпромышлен

ные мастерские и цеха; урок-викторина, урок в форме "Литературно- художествен ной гостиной", урок-спортивное соревнование. Урок способствует решению основ ных *задач*, стоящих перед школой:
оказание всесторонней педагогической поддержки умственно отсталому ребенку, социальной адаптации аномально развивающегося ребенка.

Воспитывающий потенциал любого урока может быть очень высоким, если воспитание происходит благодаря комплексным воздействиям: стиля образователь ного общения, дидактической структуры урока, методических приемов, направлен ности урока на коррекцию личности обучающегося, формированию базовых учеб ных действий во время урока.

Модуль«Внеурочнаядеятельность»

«Внеурочная деятельность» в рамках коррекционно-развивающих заня-тий

Направленынаполноценноевосприятиеокружающейдействительностии коррекцию(ослабление или исправление) имеющихся отклонений в развитии обу чающихся.

Цель коррекционно-развивающих занятий: стимулировать развитие компенса торных возможностей, познавательной сферы обучающихся, профилактикашколь ной дезадаптации.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися проводятся в рамках следующих направлений: логопедические занятия, психокоррекционные занятия, ритмика.

Коррекционно-развивающие занятия имею следующую структуру: ритуал приветствия, рефлексия прошлого занятия (если необходимо), основное содержание занятие (проведение игр, упражнений), ритуал прощания.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися в школе представляет собой целесообразно организованную систему психологических воздействий, направленных на изменение определенных особенностей (свойств, процессов, состояний, черт) психики обучающихся, играющих важную роль в проявле нии эмоциональных отклонений, повышающих вероятность рецидивов, а также вли яющих на инвалидизацию, социальную и профессиональную адаптацию обучаю щихся, имеющих те или иные проблемы в эмоционально-волевой сфере.

Внеурочная деятельность в рамках общеразвивающих занятий

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности в рамках общеразвивающих занятий осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально зна чимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах:
- формирование в кружках, секциях,клубах, студиях и т.п.детско-взрослых общно стей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоци ями и доверительными отношениями друг к другу;
- созданиевдетскихобъединенияхтрадиций,задающихихчленамопределенные

социальнозначимыеформыповедения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально зна чимых традиций;
- поощрениепедагогамидетскойактивностиитворческихинициатив.

Виды и формы деятельности:
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержка в детских объединениях обучающихся, которые проявили познава тельные способности, лидерские качества;
- поощрение педагогического работниками детской активности и творческих ини циатив.

Виды и формы деятельности на групповом уровне:
- общешкольные родительские комитеты и Управляющие советы школы- интерна та, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные и дискуссионные площадки, на которых обсуждаются во просы возрастных особенностей и специфических потребностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представи телей) собучающимися,проводятся мастер-классы, семинары,круглые столы спри глашением специалистов и интересных для родителей (законных представителей) экспертов;
- родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- семейные консультации, на которых родители (законные представители) моглибы получать рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, со циальныхработниковиобмениватьсясобственнымтворческимопытоминаходками в деле воспитания обучающихся;
- родительские форумы при официальных сайтах образовательных организаций, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопро сы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогиче ских работников.

Виды и формы деятельности на индивидуальном уровне:
- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) при воз никновении проблемных ситуаций;
- плановое участие родителей (законных представителей) в работе психолого-педагогических консилиумах образовательной организации с целью обмена мнени ями о динамике личностных образовательных результатов обучающегося, о достиг нутых результатах и актуальных дефицитах;

➢ помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и прове дении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направлен ности;

➢ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспе чения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках вы бранных ими курсов, с учётом специфики образовательного учреждения, потребно стей самих учащихся, пожеланий родителей (законных представителей) и матери ально-технических возможностей школы.

Курсы внеурочной деятельности реализуются в рамках рабочих программ вне урочной деятельности кружков, факультативов и др., в единстве с Программой вос питания школы, в соответствии с ФГОС обучения обучающихсяс умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по направлениям воспитания.

Реализациявоспитательного потенциалавнеурочнойдеятельностипроисходит в рамках основных направлений по следующим видам деятельности. (*см. План вне-урочной деятельности Образовательной организации)*

Направления и цели внеурочной деятельности:

1. *Патриотической, гражданско- патриотической, военно- патриотической, краеведческой, историко- культурной направленности.*

Деятельность направлена на воспитание нравственных чувств и этического со знания; гражданственности и патриотизма, формирование активной жизненной по зиции и правового самосознания школьников, формирование позитивного отноше ния к базовым ценностям общества.

2. *Спортивно-оздоровительная деятельность* направлена на физическое разви тие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

3. *Проектная деятельность* организуется в доступных для обучающихся фор мах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

4. *Коммуникативная деятельность* направлена на совершенствование функци ональной коммуникативной грамотности, культуры общения.

5. *Художественно-эстетическая* творческая деятельность организуется как си стема разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творче ства, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

6. *Информационная культура* предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

7. *"Учение с увлечением!"*включает систему занятий в зоне ближайшего разви тия, когда педагогический работник непосредственно помогает обучающемуся пре одолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

8. *Реабилитационная (абилитационная) деятельность* направлена на преодоле ние ограничений жизнедеятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой

умственнойотсталостью,тяжелымиимножественныминарушениямиразвития.

9. Деятельность по развитию *навыков самообслуживания и независимости в быту.*

10. *Социальное направление* реализуется через включение обучающихся школы в кружки дополнительного образования, сетевого взаимодей ствия, внеурочной деятельности, проведение творческих конкурсов, экскурсий, под готовку к мероприятиям на различном уровне, участие в акциях, общественно-полезномтруде, само (со) управлении.

Социальное направление решает задачи: формирование позитивного отноше ния к базовым ценностям, навыков труда, позитивного отношения к трудовой дея тельности, развитие чувства ответственности и уверенности в своих силах, стремле ние активно участвовать в общих делах класса, образовательной организации, горо да, республики, формирование адекватного коммуникативного поведения обучаю щихся в повседневной жизни, удовлетворение их потребностей в содержательном досуге, профессиональное самоопределение и успешная социальная адаптация в со временном мире.

Направления	**КурсыВУД**	**Классы**	**Ответственные**
Деятельность по развитию навыков самообслуживанияинезависимостив быту.	СБО	1-4	Учитель предмет ник
Патриотической, гражданско- патриотической, военно- патриотической,краеведческой,историко-культурнойнаправленности.	Разговорыо важном	1-4	Классный руково дитель
Спортивно-оздоровительная деятельность	Я в балансе	1-4	Учитель предмет ник
Художественно-эстетическое	Рукотворный мир	1-4	Учитель предмет ник

Курсывнеурочнойдеятельности(вариант1)обучающихся5-9классов

Направления	**КурсыВУД**	**Классы**	**Ответственные**
Патриотической, гражданско- патриотической, военно- патриотической, краеведческой, историко- культурной направленности.	Разговорыо важном	5-9	Классный руководи тель
	Мы патриоты своей страны	6-8	Учительпредметник
	Россия-мои гори зонты, билет в бу дущее	6-8	Учительпредметник
Информационнаякультура	Моя информацион Ная культура	6-8	Учительпредметник

Планируемые результаты внеурочной деятельности

В результате реализации программы внеурочной деятельности обеспечивается достижение обучающимися:

- воспитательныхрезультатов-духовно-нравственныхприобретений,которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности;
- эффекта-последствиярезультата,того,кчемуприведодостижениерезультата.

Проект «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной исто рии, богатой природе и великой культуре. Данные занятия с детьми направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, не обходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Один час в неделю внеурочной деятельности первым уроком в каждый понедельник отво дится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Основной формат данного внеурочного занятия - разговор, или беседа с обу чающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни чело века в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей со временного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжела тельным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Планируемые результаты внеурочной деятельности прописаны в рабочих про граммах кружков, курсов внеурочной деятельности, разрабатываемых педагогами школы на каждый учебный год. Планируемые результаты определяются педагогом, разрабатывающим рабочую программу курса внеурочной деятельности,в зависимости от видов внеурочной деятельности.

Мониторинг планируемых результатов освоения программ курсов внеурочной деятельности обучающимися, осуществляется в конце учебного года по форме, раз работанной школой.

Модуль «Профориентация»

Профориентация – это органическая составная часть учебно- воспитательного процесса школы, когда на основе общей и трудовой подготовки осуществляется знакомство обучающихся с умственной отсталостью с миром со временных профессий.

Основные компоненты профессиональной ориентации школьников:

- психолого-педагогическаядиагностика;
- консультирование обучающихся и воспитывающих их семей по проблемам про фориентации;
- организациясистематическихпрофессиональныхпробобучающихся;
- профессиональнаяадаптация.

События данного модуля организуются в соответствии с подпрограммой «Билетв будущее»

Задача совместнойдеятельностипедагогическогоработникаисемьиобучающе гося - подготовить обучающегося к требованиям современного рынка труда, с уче том объективных ограничений здоровья, реальных возможностей и перспектив бу дущей трудовой занятости.

Видыиформыдеятельности:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кей сов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную пози цию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий,одостоинствахинедостаткахтойилиинойинтереснойобучающимся

профессиональнойдеятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные пред ставления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация профессиональных проб в рамках курсов по выбору, включенных в адаптированную основную образовательную программу образовательной органи зации, в том числе, соорганизованную с курсами дополнительного образования;
- организация творческих фестивалей, призванных познакомить обучающихся с миром современных профессий и обеспечить среду, помогающую слабовидящему ребенку совершить профессиональную или трудовую пробу;
- Многопрофильная организация уроков трудового обучения (швейное дело, столярное,

картонажно-переплетное,кулинария,художественныйтруд);

- Общественно-полезный труд, трудовая практика, производственная практика на предприятиях города.

.Предварительнаяпрофессиональнаядиагностика

Цель.Изучениеличностишкольникавцеляхпоследующейпрофориентации

Методы.

1. Наблюдение (непосредственное и опосредованное, открытое и скрытое, крат ковременное и длительное, непрерывное и прерывистое, монографическое и узкое).
2. Анализдокументовипродуктовдеятельностиучащихся.
3. Анализпрактическихдействийучащихся.
4. Анкетирование.
5. Беседы– интервью.
6. Педагогическийэксперимент.
7. Методобобщениянезависимыххарактеристик.

Профессиональноепросвещение

Цель. Профессиональная информация, т.е. ознакомление учащихся с различными видами труда в обществе, разнообразием и особенностями профессий.

Профессиональное просвещение углубляет интересы учащихся к профессиям, шире раскрывает их общественную престижность, показывает перспективы профес сионального роста; возбуждает у учащихся интерес к профессиям, в которых нужда ется страна, данный экономический регион.

Профессиональнаяконсультация

Цель. Формирование профессиональной направленности, соответствующей инте ресам, склонностям и способностям человека**.**

Профессиональная консультация может быть справочной, психолого-педагогической, врачебной. Важно дать соответствующие ответы на интересующие школьников вопросы и рекомендации. В итоге консультации дается заключение, в содержание которого входит: ограничения в выборе профессии (физические и пси хофизиологические), рекомендации вида трудовой деятельности, профессии, путем получения профессиональной подготовки и оптимального направления адаптации к профессии.

Профессиональнаяадаптация

Это система успешного приспособления обучающихся в общеобразователь ных школах. Социально-профессиональная адаптация к труду может быть устойчи

вой умолодежи лишь тогда, когдаперед человекомоткрываются перспективы роста по некоторым основным параметрам трудовой деятельности: характеру труда, об щественному престижу трудового коллектива, возможностям профессионального роста, необходимым условиям развития личности, служебному и социальному по ложению, общественному признанию, величине вознаграждения, жилищно- бытовым условиям.

Этапыработыизадачи.

1-4 классы.Развитие трудолюбия и интереса к проблеме выбора профессии, ознакомление с наиболее доступными профессиями.

5-7 классы.Формирование потребности в профессиональном самоопределе нии, развитие интересов и склонностей.

8-9 классы.Формирование профессионального самосознания (осознания себя как субъекта будущей профессиональной деятельности), осознанного профессио нального намерения и подготовка к реализации его.

Важнымипунктамипланаработыпопрофессиональнойориентации являются:

1.Мероприятияобщегохарактера,предусматривающиеизучение потребностей региона в кадрах, разработкупланаэкскурсий, создание сети дополнительного обра зования, проведение выставок детского творчества, оборудование кабинета профес сиональной ориентации.

2. Работа с педагогическим коллективом – составление планов и проведение совещаний, консультаций с учителями и классными руководителями по вопросам профессиональной ориентации учащихся, заслушивание отчетов о проделанной ра боте.

3. Организация работы учителей предметников и классных руководителей – изучение возможностей каждого учебного предмета для осуществления целей про фориентации, анализ изменений в профессиональных интересах и склонностях уча щихся, проверка состояния здоровья школьников, организация информационно-справочной и индивидуально-психологической консультации.

4. Работа школы с родителями – привлечение их к проведению бесед, встреч с передовиками производства, обсуждению вопросов подготовки учащихся к выбору профессии на родительских собраниях.

5. Работа школьной библиотеки – комплектование книг о различных профес сиях, изучение читательских интересов, проведение индивидуальной и массовой ра боты по ознакомлению учащихся с трудом взрослых, организация выставок инте ресных книг, проведение читательских конференций.

6. Работа школьного врача, – проведение бесед общего характера и индивиду альных консультаций, определение состояния здоровья каждого учащегося и его профессиональной пригодности, выявление противопоказаний к профессиям, кото рые выбирают выпускники школы.

7. Работа педагога-психолога -знакомство учащихся с основами психологиче ских знаний по профессиональной ориентации, развитие мотивации самопознания, побуждение учащихся к осознанию собственных индивидуальных особенностей, оказание содействия социальному становлению старшеклассников, коррекция неко торых личностных особенностей, препятствующих правильному выбору профессии и успешной социально-профессиональной адаптации.

8. Работа социального педагога – формирование социально необходимых знаний для правильного профессионального выбора воспитанников, налаживание и поддерживание сотрудничества с центрами занятости населения, оформление доку ментации для поступления выпускников в различные заведения.

9. Пробасилвоспитанниковвразличныхвидахпрактическойдеятельности на уроках, трудовой практике, занятиях дополнительного образования.

Совместная работа педагогов, психологов и врачей, родителей позволяет решать следующие *задачи:*

1. определить подростку профессию в соответствии с его интересами, способностя ми и здоровьем;
2. предостеречь от выбора профессии, которая может привести к быстрой изношен ности организма;
3. приналичииикакого-либозаболеванияподыскатьподросткупрофессию,вкоторой эта опасность минимальна.

Планмероприятийпопрофессиональнойориентации

№	ДЕЛА,СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ	ВРЕМЯ ПРО ВЕДЕНИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
Организационнаяработа			
1	Оформление **уголков по профориентации**, стендов: «В мире профессий», «Слагаемые выбора про фессии», «Дороги, которые мы выбираем»	Сентябрь, ок тябрь	Классные руководите ли
2	Пополнение **библиотечного фонда** литерату ройпопрофориентацииитрудовомуобучению. Добровольный сбор книг	Втечениегода	Классные руководите ли, педагог-библиотекарь, учащиеся
3	Организация работы **предметных кружков**, кружков декоративно-прикладного творчества, спортивно-оздоровительных,технических,ху дожественных	Втечениегода	Зам. дир. ВР, классные руководители, учащиеся,педаго гиДО
4	Введение **курса по профориентации**«Билет в будущее»	Втечениегода	Зам.дир.ВР,педагоги Внеурочной деятельно сти
5	Вовлечение учащихся в **общественно-полезную деятельность** в соответствии с по знавательнымиипрофессиональнымиинтере сами	Втечениегода	Классные руководите ли, педагоги ДО, уча щиеся
6	Осуществление**взаимодействия**сучреждени ямидополнительногоипрофессиональногооб разования	Втечениегода	Зам.дир.ВР, учащиеся,родители

Работасродителями			
1	Проведение **индивидуальные консультации** с ро дителями по вопросу выбора профессий учащимися, обучения на уроках труда, посещения кружков	Втечениего да	Учителя трудового обучения, классные руководители,педаго ги ДО
2	Организация**встречу**учащихсясихродителями-представителямиразличныхпрофессий	Втечениего да	Зам.дир.ВР,класс ные руководители

3	Организациядля**родителейлекториев**по темам: «Роль семьи в правильном профессиональном само определении» «Досугшкольниковивыборпрофессии» «Профессиидлядетейкоррекционнойшколы» «Традиции,микроклиматвсемьеиихвлияниена профессиональный выбор детьми»	1развчет верть	Зам. дир. ВР, класс ные руководители, педагог-психолог, со циальный педагог
5	Привлечениеродителейкучастиювпроведении **экскурсий**	Втечениего да	Зам.дир.ВР,класс ные руководители
6	Проведение**родительскихсобраний**(общешколь ные, классные): «Мирпрофессийглазамимладшего школьника» «Рольсемьивтрудовомвоспитаниишкольника» «Какпомочьребенкувыбратьпрофессию» «Здоровье и выбор профессии. Медицинские показа ния и противопоказания»	1развчет верть	Зам. дир. ВР, класс ные руководители, педагог-психолог, со циальный педагог
7	Организация для родителей **встречи со специали-стами**: педагогом-психологом, социальным педаго гом, учителем-дефектологом	Втечениего да	Зам. дир. по КР, педа гог-психолог, соци альныйпедагог,учи тель-дефектолог

Работасучащимися			
1	**Знакомствос профессиями**: Уборщик,швея,обувщик,столяр,повар,картонаж ник, рабочий зоопарка, цветовод, животновод Строитель, водитель, столяр, милиционер, фотограф, швея,цветовод,библиотекарь,парикмахер,автоин спектор, пожарник, шофер, дворник, озеленитель Переплетчик, сапожник, маляр, растениевод, кондук тор, шахматист, швея, шофер, продавец, повар, ка менщик, штукатур, маляр, пожарный Растениевод, садовод, обувщик, швея, продавец, кас сир, фармацевт, уборщик, дворник, почтальон, пе карь	Втечениего да	Зам. дир. по ВР, педа гог-психолог, соци альный педагог, клас сные руководители, педагоги ДО
2	Проведение**урокоручноготруда**	Втечениего да	Учителятруда,класс ныеруководители
3	Знакомство с профессиями **на уроках** русского язы ка, чтения и развития речи, мира природы и челове ка, изобразительного искусства; на **занятиях по до-полнительному образованию**; на **воспитательских часах**	1развчет верть	Зам. дир. по ВР, педа гог-психолог, соци альный педагог, клас сные руководители, педагоги ДО
4	Проведениед**иагностик**повыявлениюинтересов учащихся	2разавгоду	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководите ли
5	Осуществлениеиндивидуальныхигрупповых**кон-сультаций** учащихся	Втечениего да	Педагог-психолог, социальный педагог, Классные руководите ли
6	Проведение **недель по профориентации**, конкурсов, праздников	1раз вгоду	Рук. МО, классные руководители

7	Проведение**конкурсов,выставокрисунков** «Фестивальпрофессий»	1разавгоду	Рук. МО, классные руководители
8	Организация**предметныхнедель**,декады инвалидов	1раз вгоду	Рук. МО, классные руководители
9	Организацияипроведение**бесед**(попланамклассно го руководителя)	Втечениего да	Зам. дир. по ВР, педа гог-психолог, соци альный педагог, клас сные руководители, педагоги ДО
10	Организация и проведение **выставок, викторин** (по планам классного руководителя)	2разавгоду	Зам. дир. по ВР, педа гог-психолог, соци альный педагог, кл. рук, педагоги ДО
11	Организация**встреч**спредставителямиразличных профессий (по планам классного руководителя)	2разавгоду	Зам. дир. по ВР, педа гог-психолог, соци альный педагог, кл. рук, педагоги ДО
12	Участие в **конкурсах творчества** в разных видах де ятельности (по планам классного руководителя)	1раз вгоду	Педагоги ДО, кл. рук,
13	Привлечениекзанятиямв**кружках**испортивных секцияхвшколеивучрежденияхдополнительного образования города	Втечениего да	Зам. дир. по ВР, педа гоги ДО
14	Привлечениеучащихсяк**общественно-полезному труду** (по планам классного руководителя)	Втечениего да	Зам. дир. по ВР, педа гог-психолог, соци альный педагог, кл. рук, педагоги ДО
15	Изучение **читательских интересов** школьников, со ставленияиндивидуальныхплановчтения,обсужде ниекниг,имеющихпрофориентационноезначение	1раз вгоду	Кл. рук, педагог-библиотекарь
16	**Медицинскийосмотр**специалистамишкольников Индивидуальное**консультирование**	1раз вгоду	Мед. работники

2.3.5.2. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творче ских дел,интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместеспеда гогами в единый коллектив.

В рамках решения воспитательный задач чрезвычайно важен этап планирова нияпостепенноговключенияобучающихсясумственнойотсталостью,учетихосо

бых потребностей и возможностей. Речь идет как о дозированной нагрузке (физиче ской, психологической, сенсорной) на обучающегося, так и о его понимании лично го смысла участия в общешкольном деле, о значимом посильном вкладе в ключевое для школы мероприятие.

Для этого в школе используются следующие *формы работы.*

№	Формыи виды деятельности	Дела
Навнешкольномуровне:		
1	Социальные проекты – ежегодные совместно разрабаты ваемые и реализуемые школьниками и педагогами ком плексы дел (благотворительной, экологической, патрио тической,трудовойнаправленности),ориентированныена преобразованиеокружающегошколусоциума;	Социально-благотворительная инициативаАкция«Спешите делатьдобрыедела!», «Подарок солдату»-
2	Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открыва ют возможности для творческой самореализации школь никовивключаютихвдеятельнуюзаботуобокружаю щих.	
Нашкольном уровне:		
1	разновозрастные сборы – ежегодные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей ра дости;	«Здравствуй,школа!»,линейка, посвященная Дню знаний. День Учителя, «С любовью к Вам, Учителя!» (поздравление учителей, концертная про грамма, подготовленная обу чающимися). Новогодний серпантин (ново годнее представление и игры у елки). День матери, праздничное по здравление «Самой любимой посвящая!». Мероприятиямесячникаграж данского и патриотического воспитания. Праздники, концерты, кон курсные программы в Ново годние праздники. 8 Марта, День защитника Оте чества, День Победы, Предметныенедели.
2	общешкольные праздники – ежегодно проводимые твор ческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.)дела,связанныесозначимымидлядетейипедагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;	«Первыйзвонок», «Последнийзвонок».
3	торжественные ритуалы посвящения, связанные с перехо дом учащихся на следующую ступень образования, сим волизирующиеприобретениеиминовыхсоциальныхста тусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;	

4	капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению дет ского,педагогическогоиродительскогосообществшко лы;	
5	церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защитуче сти школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, зна чительный вклад в развитие школы. Это способствует по ощрению социальной активности детей, развитию пози тивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками,формированиючувствадовериияиува жениядругк другу.	
Наклассном уровне:		
1	выбориделегированиепредставителейклассоввобщешкольныесоветыдел,ответствен ныхзаподготовкуобщешкольных ключевых дел;	
2	участиешкольныхклассоввреализацииобщешкольных ключевыхдел;	
3	проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевыхдел, уча стиепредставителейклассоввитоговоманализепроведенныхделнауровнеобщешколь ныхсоветовдела.	
Наиндивидуальномуровне:		
1	вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возмож ных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, му зыкальныхредакторов,корреспондентов,ответственныхзакостюмыиоборудование,от ветственныхзаприглашениеивстречугостейит.п.);	
2	индивидуальнаяпомощьребенку(принеобходимости)восвоениинавыковподготовки, проведенияианализаключевыхдел;	
3	наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключе выхдел,заегоотношениямисосверстниками,старшимиимладшимишкольниками,спе дагогамиидругими взрослыми;	
4	при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через вклю чение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим приме ромдляребенка,черезпредложениевзятьвследующемключевомделенасебярольответ ственногозатотилиинойфрагментобщей работы.	

Модуль"Детско-взрослые медиаслужбы"

Цель школьных медиослужбы - развитие коммуникативной культуру, фор мирование навыки общения и сотрудничества со сверстниками и педагогическими работниками, поддержка творческой самореализации учащихся.

Виды и формы работы:

- выпуск(совместносродителями)классныхстенгазет,тематическихплакатов;
- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- выпускклассныхстенгазет,тематическихплакатов;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педа гогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в соци альных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в ин формационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, ин формационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диало говой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто об суждаться значимые для школы вопросы;
- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Модуль"Образовательные путешествия и экскурсии"

Экскурсии, экспедиции, походы реализованные с учетом актуальных возмож ностей здоровья и особых потребностей обучающихся с умственной отсталостью, помогают обучающимся расширить кругозор, получить новые знания об окружаю щей социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах со здаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся с умственной от сталостью самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков са мообслуживающего труда, преодоления инфантильных и эгоистических наклонно стей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм дея тельности.

Виды и формы деятельности:

- ✓ регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организу емые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как ин терактивные занятия с распределениемсреди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов»,
- ✓ «корреспондентов»,«оформителей»);
- ✓ литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учи телями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изуче ния биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

Планреализациимодуля«Путешествия и экскурсии»

	ДЕЛА,СОБЫТИЯ,МЕРОПРИЯТИЯ	КЛАССЫ	ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
1	Поездки в музеи, пожарную часть,предприятия	1-9	Втечениегода	Классныеруководители
2	Поездкинапредставлениявтеатры,кинотеатры,впарки	1-9	Попланукласс ного руководи	Классныеруководители

			теля	
3	Сезонныеэкскурсиивприроду	1-9	Попланукласс ного руководи теля	Классныеруководители
4	Экскурсиипоместамбоевойсла вы	1-9	Апрель-май	Классныеруководители
5	Поездки по историческим местам Ростовской области	1-9	Втечениегода	Заместитель директорапо ВР Классныеруководители
6	Туристическиепоходы«Впоход заздоровьем»	1-9	Май	Классныеруководители

Модуль "Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды"

Окружающая предметно- пространственная - эстетическаясреда поможет включить обучающихся с умственной отсталостью не только в освоение возможно стей открытой безбарьерной среды, создаваемой силами взрослых, но и самому принять посильную активную позицию и помогать ее развитию и обустройству.

Окружающая обучающегося предметно-пространственная, эстетическая среда образовательной организации, при условии ее грамотной организации, отвечающей необходимым специальным условиям воспитания и обучения, указанным в АООП, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него уве ренности в собственных силах, чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психоло гического комфорта, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивно му восприятию ребенком образовательной организации. Компонент здоровьесбере жения окружающего пространства является ключевым для обучающихся с умствен ной отсталостьюи реализуется грамотно отобранными стратегиями всоответствии с рекомендациями специалистов с учетом индивидуальных особенностей обучаю щихся с умственной отсталостью, запроса семьи и ресурсов образовательной орга низации.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы рабо ты с предметно-эстетической средой школы как:

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих ра бот школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного сти ля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фо тоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе(проведенныхключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми);
- озеленение пришкольной территории, оздоровительно-рекреационных зон, поз воляющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководите лями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школь ных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьно го костюма), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжествен ных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни шко лы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания цен ностях школы, ее традициях

Планмероприятийорганизацияпредметно-эстетическойсреды

№	ДЕЛА,СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ	ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ	ОТВЕТСТВЕН НЫЕ
Размещениенастенахшколырегулярносменяемыхэкспозиций			
1	Творческиеработы школьников - Выставкарисунков«Золотаяосень» - Выставкарисунков«Цветыдлямамы» - Выставкаработ«Мнечерезсердцевиден мир» - Выставкарисунков«Мирглазамидетей»	Октябрь Ноябрь Декабрь Март	Классные руково дители, педагогиДО, учитель ИЗО
2	Картины определенного художественного стиля - Нетрадиционное рисование в технике«Мо нотипия» «Зима»	Декабрь	ПедагогиДО, учи тель ИЗО
3	Фотоотчетыобинтересных событиях ключевых делах, интересных экскурсиях, по ходах, встречах с интересными людьми - Фотоотчет«Мгновенияжизнилета» - Фотовыставка«Глазавойны»	Сентябрь Май	Классные руково дители, воспита тели, родители

Озеленениепришкольнойтерритории;оздоровительно-рекреационныхзон			
1	Озеленение пришкольной территории, в отведенных для детских проектов мест -Высадкакультурныхрастений	Осень,весна	Классныеруководите ли, педагогиДО
2	Создание оздоровительно-рекреационных зон школьного здания	Ноябрь	Зам.дир.ВР, Классные руководите ли

Благоустройствопомещений			
1	Созданиеклассныхлокальныхмузеевспостепенным формированиеммузейногофонда(сувенирнаяпродук ция,фотографии,буклеты,значки, магниты)	Втечениего да	Классные руково дители, родители
2	Украшениевестибюлей,коридоров,рекреаций,залов, лестничных пролетов	Втечениего да	Классные руково дители, педагогиДО

Событийныйдизайн			
1	Оформление пространства при проведении конкрет ных школьных событий: праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выста вок,собраний,конференций,лекториев(поплану «Ключевыеобщешкольныедела»)	Втечениего да	Классные руководите ли, педагоги ДО
2	Книжныевыставкивчестьмеждународногодня библиотек,клитературнымдатамирожденияmпи сателейипоэтов,к важнымдатамжизни страны	Втечениего да	Педагог-библиотекарь

Школьнаясимволика			
1	Конкурсынасозданиелучшейсимволикишколы: флага, эмблемы, логотипа	Ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководите ли, педа гоги ДО, педагог-психолог,социальный педагог
2	Работа над дизайнерскими элементами школьной одежды и аксессуаров учащихся и педагогов (знач ки, галстуки, платки, жилеты)	Октябрь, но ябрь	Зам. директора по ВР, классные руководите ли, педа гоги ДО, педагог- психолог, социальный педагог,учителятру дового обучения

Элементыпредметно-эстетическойсреды			
1	Оформление стендов, плакатов на важных для воспи тания ценностях школы, ее традициях, правилах	В течение года	Классные руководи тели, педагоги ДО, соци альныйпедагог,педа гог-психолог
2	Создание зон - Для тихого отдыха (мягкие диваны, кресла, ковер, аквариум, зеленый уголок, искусственный родник с журчащей водой, картины с пейзажами, беседки во дворе школы, уголок игрушек, места для чтения с ил люстрированными детскими книгами, места, где зву чит тихая музыка; коробки с простыми настольными играми, пазлами или наборами детского конструкто ра) - Для активного отдыха (где можно бегать, кричать, танцевать, играть в подвижные игры)	В течение года	Зам.дир.ВР, социальный пе дагог, педагог-психолог, педагогиДО

Модуль «Интеграция общего и дополнительного образования»

Дополнительное образование в школе существует в форме добровольных объединений, которые менее регламентированы и способствуют по строению диалогических отношений, содействует равноправному взаимному освое нию образовательных, профессиональных, культурных ценностей детьми и педаго гами.

Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формированиеи развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивиду альных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершен ствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укреп ление здоровья, организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает: их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориента цию, выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Школа осуществляет образовательную деятельность по дополни тельным общеобразовательным общеразвивающим программам для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Предоставление дополнительного образования в школе регламентируется следующими нормативно-правовыми документами:

- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (гл. 10 Дополнительное образование).
- ✓ Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
- ✓ Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а также иными приказами, распоряжениями и методическими рекомен дациями, регулирующими деятельность по дополнительному образованию детей.

Работаведетсяпо направлениям:

Художественное направление. Программы знакомят с разными видами деко ративно- прикладного творчества (аппликация, рисование, вышивка, лепка); с про стейшей графической техникой «кляксография», закрепляет умения создавать изоб ражения из геометрических фигур разных предметов и декоративных композиций, формирует интерес к предметному рукотворному миру, помогает осваивать неслож ные действия с материалами, учит следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении различных технологических операций.

Физкультурно – спортивное направление. Программа общей физической подготовки предусматривает задания, упражнения, игры на формирование комму никативных, двигательных навыков, развитие физических качеств, что способствует появлению желания общения с другими людьми, занятиямспортом; пропагандирует здоровый образ жизни. Воспитанники развивают физические качества человека: быстроту, ловкость, силу, гибкость, выносливость. Общая физическая подготовка требует динамической работы многих мышц, что позволяет легко регулировать нагрузку, улучшает деятельность двигательного аппарата, внутренних органов, цен тральной нервной системы и организма в целом. Занятия общедоступны благодаря разнообразию ее видов, огромному количеству легко дозируемых упражнений, ко торыми можно заниматься повсюду и в любое время года.

Техническое направление. Техническое конструирование позволяет суще ственно повысить мотивацию учащихся, организовать их творческую и исследова тельскую работу, в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и разви вать необходимые вдальнейшей жизни навыки. Ребятаприобретают навыки началь ноготехническогоконструирования,развиваютмелкуюмоторику,координацию «глаз-рука», знакомятся с элементами конструктора INGINO, с мозаикой (170 эле ментов)икреативноймозаикой,собираюткреативнуюмозаикупокарточкам;изу

чаютмагнитный планшет,магнитный конструктор MAGFORMERS,собирают моде ли путем стягивания, складывания; осуществляют «магнитное строительство»; учат ся работать в группе и самостоятельно.

Естественнонаучное направление. Озеленение помещений, улиц в настоя щее время получает все большее распространение, интерес к декоративным расте ниям постоянно растет. Цветы сажают в парках, садах, скверах. Ни одно торже ственное событие не обходится без цветов. Особенный интерес вызывает информа ция о «Зеленой архитектуре». Практические работы на пришкольном участке – неотъемлемая часть программы. Обо всем этом воспитанники знакомятся на заняти ях.

Распределяякружкии секцииучитываетсяпрежде всегоинтересыучащихсяи их родителей.

Педагогами дополнительного образования являются учителя нашей школы, которые стремятся создать комфортные условия для интеллектуального, творческо го и физического развития учащихся. Результатом проделанной работы можно счи тать организацию выставок, участие в праздниках и концертах, победы в конкурсах и соревнованиях.

№	Реализуемыепрограммы	Классы,груп пы
1	Программакружка«До-ми-соль-ка!»-художественнойнаправлен ности	1-9 классы
2	Программакружок«Лучик»художественной направленности	1-9 классы
3	Программакружка «Забавушка»-художественнойнаправленности	1-9 классы
4	Программакружка «Вольница»-художественной направленности	2-9 классы
5	Программа кружка «Сильные, смелые, ловкие»-спортивно-оздоровительной направленности	5-9классы
6	Программакружка«Мирдвижений»-физкультурно-спортивной направленности	1-4классы
7	Программакружка «Самоделкин»технической направленности,	1-7классы
8	Программа«Ромашка»естественнонаучнойнаправленности	5-9классы
9	Программакружка«Юныйфутболист»--физкультурно-спортив нойнаправленности	1-9классы
10	Программакружка«Радугаталантов»-художественнойнаправ ленности	5-9классы
11	Программа«Полиграф»-художественнойнаправленности	3-9классы

МОДУЛЬ «СОТРУДНИЧЕСТВО С СЕМЬЕЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ»

Школа сегодня остается одним из важнейших социальных институтов, обеспе чивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителейи социума. Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях, помочь взрослым в понимании ин дивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, формировании жиз ненных ценностных ориентиров, преодолении негативных поступков и проявленийв поведении.

Сотрудничество педагогов и семьи — это совместное определение целей дея тельности, совместное планирование предстоящей работы, совместное распределе ние сил и средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможно стями каждого участника, совместный контроль и оценка результатов работы, а за тем прогнозирование новых целей и задач.

Цели

- Создания благоприятных условий для полноценного социального становления, воспитания и обучения детей — основа сотрудничества школы и семьи.
- Созданиереального сотрудничества междупедагогическим коллективомироди телями в процессе воспитания школьников, организация взаимодействия семьи и школы на основе единой педагогической позиции.

Задачи

-Изучениесемьипутемвыявленияеевозможностейповоспитаниюребенка;

-Выявлениефункцийвзаимодействияпедагогическогоколлективаиродителей;

- Формирование педагогической позиции родителей (определение форм взаимо действия педагогического коллектива и родителей; организация родительского все обучавобразовательномучреждении;формулированиеметодическихрекомендаций по проведению родительских собраний;
- Использование личностно ориентированного подхода к ребенку и родителям (привлечение родительской общественности к участию в учебно-воспитательном процессе; достижение активного участия родителей в воспитании детей).

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществ ляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивает ся согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Главными функциями семьиявляются: воспитательная, оздоровительная, духовно-нравственная, познава тельно-образовательная, бытовая, трудовая, культурно-просветительная, досугово-творческая, охранно-защитная.

Работа с родителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Нагрупповомуровне

- Общешкольный родительский комитет, классный родительский комитет, участвующий в управлении школой, классом и решении вопросов воспитания и социализации их детей.
- Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.
- Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей, специалистов и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.
- Взаимодействиесродителямипосредствомшкольногосайта:размещениеинформа ции, школьных новостей, предусматривающая ознакомление родите лей.

Наиндивидуальномуровне

- Обращениекспециалистампозапросуродителейдлярешенияострыхконфликтных ситуаций.

- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае воз никновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.

- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

- Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных уси лий педагогов и родителей.

Взаимодействие школы и семьи — это взаимосвязь педагогов, учащихся и ро дителей в процессе их совместной деятельности и общения. В результате его разви ваются обе стороны. Следовательно, взаимодействие школы и семьи — источник и важный механизм их развития.

ПЛАН СОТРУДНИЧЕСТВО С СЕМЬЕЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

№	Дела,события, мероприятия	Время проведе-ния	Ответственные
1	Выявлениеи учет семей групп социального риска	Сентябрь,октябрь	Классныеруководители,воспи татели,социальныйпедагог,пе дагог-психолог
2	Посещениесемей	По мере необхо димости	Классныеруководители,воспи татели,социальныйпедагог,пе дагог-психолог

Родительское просвещение			
1	**Общешкольныеродительскиесобрания№1** 1.«Режимработышколынановыйучебныйгод - «Особенности организации учебно-воспитательной деятельности в период короно вирусной инфекции: проведение занятий, пере мен; внешний вид учащихся; выполнение уча щимися требований внутреннего распорядка; обеспеченность учебниками - Работа учреждения по новой «Программе вос питания» - Система дополнительного образования уча щихся во внеурочное время - Организацияпитаниявшколе - ПраваСоветародителей.План работы - Безопасностьжизнедеятельностивоспитанни ков. Информация о ДДТТ за летний период - «Помощьродителей.Какойонадолжнабыть?»	Август, сентябрь	Администрация школы, диет.сестра,социальный педагог,пе дагог-психолог, председатель Совета родителей
	Общешкольноеродительскоесобрание№2 - Итогиучебно-воспитательнойдеятельности первого полугодия - Правовоевоспитание«Законыжизнисемьи, законы жизни класса» - «Профилактика правонарушений и недопусти мость жестокого обращения с детьми» - «Особенности безопасногоповедениявзимнее время года»	Декабрь	Заместитель директора по УР, КР, ВР, педагог-психолог, социальный педагог, представитель Совета родителей
	Общешкольноеродительскоесобрание№3	Март	Педагог–психолог,со

	-Результатыадаптациипервоклассниковк школе - «Взрослыепроблемынаших детей» - «Влияниесоциальныхсетейназдоровьере бенка» - «Профессиидлядетейкоррекционнойшколы». Встречи с представителями ПУ - «Двигательная активность учащихся во вне урочное время» **Общешкольноеродительскоесобрание№4** - ПодведениеитоговработыОУзаучебныйгод - «Организация летнего отдыха детей и ответ ственность родителей за сохранность их жизнии здоровья в летний период». - Результаты внутреннего мониторинга роди телей и учащихся - «Перспективыдеятельности учреждения»	Май	циальный педагог, зам. дир. по ВР, педагоги ДО, рук. МО старших клас сов, учителя 1 классов, медицинская сестра, представитель Совета родителей, уполномо ченный по правам ребен ка Администрацияшколы, социальный педагог, педагог – психолог, ме дицинская сестра, пред ставитель Совета роди телей
2	Общешкольныеродительскиелектории **«Времяперемен.Правилажизнисподрост- ком»** **«Информационная безопасность детей и под-ростков»**	1развпо лугодие Октябрь, январь	Администрация школы, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
3	*Классныеродительскиесобрания*понаправле ниям: - Духовно-нравственноевоспитаниевшколеи дома - ЗОЖ,профилактикавредных привычек - Работапобезопасностижизнедеятельности воспитанников - Половоевоспитаниешкольников - Детигруппы«риска»,особенностиработыи помощи - Дополнительноеобразованиевоспитанников - Особенностипсихическогоразвития учащихся - Освоениепрограммного материала	1 раз в чет верть	Классные руководители, социальный педагог, педагог- психолог
4	*Классныеродительскиелектории* (Попланамклассныхруководителей)	1 раз в чет верть	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог

Участиеродителейвовнекласснойработе			
1	Участие*вобщешкольныхпраздниках:* - ПраздникПервого звонка - День Учителя - День Матери - Новыйгод - ДеньзащитникаОтечества - Международныйженский день - День Победы - Последнийзвонок - Выпускнойвечер	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог- психолог

2	Организация*коллективныхэкскурсии,посеще- ний* музеев, выставок, театров	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог- психолог, педагог-библиотекарь
3	Совместноеучастиев*творческихконкурсах, проектах*	В течение года	Классные руководители, социаль ныйпедагог,педагог-психолог, педагог-библиотекарь

Работа с проблемными семьями			
1	Посещение семейс проблемамиввоспита нии	Втечениегода	Классные руководители, социаль ныйпедагог,педагог-психолог
2	Индивидуальныебеседысродителями	Втечениегода	Классные руководители, социаль ныйпедагог,педагог-психолог,родители
3	Совместная работа классного руководителя, родителей и учителей-предметников	Втечениегода	Классные руководители, социаль ный педагог, педагог- психолог, учителя-предметники
4	Проведениемалыхпедсоветов,«Советов профилактики»	1 раз в чет верть, по мере необходимости	Зам.дир по ВР, классные руководители, социальный педа гог, педагог-психолог, родители
5	Веденииежедневногоучетапропусковза нятийучащихся,стоящихнавнутришколь ном контроле	Каждый учеб ный день	Классныеруководители, социальныйпедагог,пе дагог-психолог
6	Индивидуальные консультации, семинары для неблагополучных семей по проблемам воспитания детей с привлечением специа листов:психолога,нарколога,юриста,ра ботниковправоохранительныхорганов	Втечение года, по мере необ ходимости	Зам. директора по ВР, УР, классные руководи тели, соци альныйпедагог,педагог-психолог

Взаимодействие родителей и педагогического коллектива школы

1	*РаботародительскогоСоветашколы* -Содействие администрации школы в совершенствовании условий осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности - Координация действий родительской об щественности и педагогического коллекти ва организации по вопросам образования, воспитания, развития и социализации несо вершеннолетних обучающихся - Контроль за соблюдением прав и обязан ностей несовершеннолетних обучающихся - Согласование локальных нормативных ак товшколы ,затрагивающихправа и законные интересы несовершеннолетних обучающихся - Участие в планировании, подготовке, про веденииианализевнеучебных мероприятий - Информирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних обу чающихся о решениях Совета родителей - Участие в проведении культурно-массовых, спортивных мероприятий - Оказание помощи в организации и прове дении общих родительских собраний - Участие в создании безопасных условий осуществления образовательной деятельно сти,соблюдениясанитарно-гигиенических правили норм	Втечениегода	Администрация школы, классные руководители, социальный педагог, пе дагог-психолог, педагог-библиотекарь, родители
2	*Работародительскогокомитета класса* - Всемерное укрепление связей между семьей и школой в целях установления единства воспитательного влияния на де тейпедагогическимколлективомшколыи семьей - Привлечение родительской обществен ности к активному участию в жизни шко лы, к организации педагогической пропа ганды среди родителей - Оказание помощи в определении и за щите социально незащищенных обучаю щихся - Оказание помощи классному руководите лю в налаживании контакта с коллективом родителей - Влияниена формирование культуры роди тельского общения - Осуществление посредничества между се мьей, школой, общественными организаци ями в трудных жизненных ситуациях - Стимулирование подвижничества и ответ ственности в воспитании подрастающего поколения	Втечениегода	Классные руководители, социальный педагог, пе дагог-психолог, педагог-библиотекарь, родители

	-Выступлениясинициативамиипредложениямипоулучшениюобразовательно-воспитательнойдеятельностивклассе		

	Работассемьейвсистемедополнительногообразования		
1	Объединениеусилийдляполноценного развития и воспитания	Втечениегода	Администрация школы, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-библиотекарь, ,родители
2	Созданиеатмосферыобщностиинтересов, эмоциональной поддержки	Втечениегода	Администрация школы, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог,педагог-библиотекарь, родители
3	Оказаниепомощиввыявлениии устройстве учащихся в кружки в школе и вне ее	Сентябрь	Зам.дирпоВР,педагоги ДО,классныеруководители
4	Привлечение родителей для участия **в** спортивныхсоревнованиях,творческихпроектах,праздниках	Февраль,май	ПедагогиДО, классные руководители
5	Участие родителей в творческом отчете школы	Апрель-май	ПедагогиДО, классные руководители
Работасемьии школыпозащитеправ детей			
1	Направлениясовместнойдеятельности - Содействие восстановлению нарушенных прав ребенка, прав обучающихся в образовательном учреждении - Создание в образовательном учреждении условий, способствующих усилению защищенности прав ребенка, прав обучающихся - Содействие просвещению по вопросам прав ребенка, формированию правовой культуры участников образовательного процесса	Втечениегода	Администрация школы, классные руководители, социальный педагог, педагог- психолог, родители
2	Анкетированиеучащихся «Отклоняющеесяповедениемолодежи»	Февраль	Социальный педагог, педагог-психолог, классныеруководители,педагог-библиотекарь,
3	Анкетированиеродителей «Удовлетворенностьродителейобразовательной и воспитательной деятельностью»	Апрель	Социальный педагог, педагог-психолог, классныеруководители,педагог-библиотекарь,
4	Тренингдляродителей«Праваличности родителя»	Декабрь	Социальныйпедагог,педагог-психолог

МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ»

Вопросы безопасности детей как в стенах школы, так и за его пределами,в последнее время получают всё большую актуальность. Опасности могут подстерегать

учащегося везде. Необходимо сформировать у учащегося понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедея тельности, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; зна ние и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе ин формации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосто рожность в ситуациях неопределенности; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; умение действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность.

В содержании модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию активной жиз ненной позиции по негативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям.

Направлениядеятельности:

- профилактикадетскогодорожно-транспортноготравматизма;
- профилактика безнадзорности, правонарушений, гибели и травматизма, нега тивных социальных явлений среди несовершеннолетних;
- профилактикаэкстремистскойдеятельностиигармонизациимежэтнических отношений, обеспечение информационной безопасности;
- профилактикасуицидов;
- профилактикагибелиитравматизмадетейнапожарахиводныхобъектах; предупреждению распространения ВИЧ-инфекции.

Профилактикадетскойдорожнойбезопасности.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ)- целена правленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устра нению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы учащиеся.

Основныезадачи:

- увеличение количества учащихся, участвующих в мероприятиях по профилак тике детского дорожно-транспортного травматизма;
- привлечениепедагогическихкадровкработепопрофилактикедетскогодо рожно-транспортного травматизма;
- анализипрофилактикаслучаевнарушенияучащимисяивоспитанниками Правил дорожного движения;
- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с роди телями.

Видыиформыдеятельности:

- разработкабезопасногомаршрутавШколу;
- праздники(посвящениевпешеходыучащихся1-хклассов);
- тематическиевечера,игры,соревнования,конкурсы,викторины;
- занятияпоправиламдорожногодвижения;

- тематическиебеседыиклассныечасы,инструктажи;
- экскурсиинаприлегающиекшколеперекрестки;
- участиеврайонныхолимпиадахиконкурсах,вт.ч.дистанционно;
- внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения;
- изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров;
- практическиезанятияпоправиламдорожногодвижения;
- инструктажи,беседы,классныечасы;
- внеклассныемероприятия,посвященныеосновамбезопасногоповеденияна улицах и дорогах с использованием метода проектирования, который позволяет:

- организоватьобщениесучащимисянановомуровне;
- создатьатмосферуделовогосотрудничества;
- приобщитьучащихсякрешениюсуществующихпроблем;
- школьникам,получитьновыезнания.

Впроцессереализациипроекта ониизготавливают плакаты,листовки,памятки, инструкции, рекомендации, компьютерные презентации.

План по профилактике дорожной безопасности

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Проведениеинструктажасвоспитателями поизучениюПДД.	Сентябрь	Специалист по ОТ, директорапо ВР
2.	Проведениебесед о соблюдении мер личной Безопасности в зоне движения поездов	Сентябрь	Зам.директорапоВР,
3.	Проведениенедельбезопасности	Сентябрь, декабрь, май	Классные руководители,педагогипредметники
4.	Оказаниепомощивоспитателямвпроведениизанятийпо ПДД	Втечениегода	
5.	Организациябеседипрактическихзанятий для обучающихся по изучению ПДД с привлечением работниковГИБДД	Сентябрь- декабрь - май	
6.	Проведениеклассныхчасовпоизучению ПДД	Втечениегода	Классные руководители
7.	ОформлениестендапоПДД	Октябрь	Воспитатели,Классные руководители
8.	ШкольныйконкурсрисунковпоПДД. УчастиевгородскомконкурсерисунковпоПДД	Декабрь	УчительИЗО,воспитатели
9.	КнижнаявыставкапоПДДвбиблиотеке школы	Март	Библиотекарь
10.	Участиевгородскихсоревнованиях «Безопасноеколесо»	Май	Классные руководители

Профилактика экстремизма и терроризма.

Профилактика экстремизма и терроризма направлена на воспитание у учащих ся уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне зависимости от нацио нальности, религии, социального и имущественного положения; воспитание культу ры межнационального согласия и уважения; создание психологические безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исклю чающей проявления агрессии, психологического и физического травмированы; формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурно му наследию России как многонационального и многоконфессионального государ ства; расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом;

Основные**задачи**профилактикиэкстремизмавобразовательнойсреде:

- формирование у учащихся знаний о сущности экстремистской и террористиче ской деятельности;
- повышениеправовойкультурыучащихся,родителейипедагогов;
- формированиеоснов знанийобответственности за совершение преступленийэкс тремистского и террористического характера;
- развитие у учащихся умений и навыков правильных действий при поступлении угрозы террористических актов; формирование навыков противодействия экстре мизму и терроризму;
- формированиеценностныхориентировличности,гражданскогосознания.

Исходяиззадачвколеработаорганизованапо**следующимнаправлениям**:

1) Информирование учащихся об экстремизме, об опасности экстремистских ор ганизаций.
2) Разъяснениемерответственностиродителейиучащихсязаправонарушения экстремистской направленности.
3) Формированиетолерантностиуподростков,повышениеихсоциальнойком петентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию.
4) Снижение у учащихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения. Этомуспособствует совместная деятельностьдетей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивно го разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению перегово ров.
5) Формирование у учащихся понимания ценностей разнообразий и различий, уважения достоинства каждого человека.
6) Созданиеусловийдлянижениягрессии,напряженности.

Видыиформы деятельности:

- Классныечасы«Деньсолидарностивборьбестерроризмом».
- Книжнаявыставка«Деньпамятижертвфашизма».
- Тематические классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом. Действия по сигналу населения, по сигналу «Внимание всем» и по сигналу о сроч ной эвакуации».
- Декадапротиводействиюидеологиитерроризмаиэкстремизма.
- Тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террори стического акта, просмотр и обсуждение тематических видеороликов.
- Викторина«Одиндома».

- Конкурсрисунков«Скажем«нет!»экстремизму»,«Неттерроризму».
- Конкурсрисунков«Мызабезопасныймир».
- Тематическиемероприятияпоклассам,посвященныеМеждународномудню детского телефона доверия.
- Тестирование учащихся 9-11 классов по знанию законодательства об экстремизме и проведению публичных мероприятий.

План

Мероприятий по профилактике экстремизма и этносепаратизма. Формирование толерантности.

№	Мероприятия		
1.Работа с учащимися			
1.	Диагностическая работа с целью исследования личностных свойств толерантности у учащихся	Сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог
2.	Проведениетематическихклассныхчасовобщения с целью противодействия экстремизма и формированию толерантности у учащихся	втечениегода	Классныеруководители
3.	Уроки по основам правовых знаний, направленных на формирование толерантных установок у учащихся. Ответственность за участиевгруппировках,разжигающихнациональнуюрознь.	втечениегода	Учитель истории
4.	Благотворительныеакции«Детидетям»	втечениегода	Зам. директора по ВР, классные руководители
5.	Мероприятия по изучению культуры и традиций других народов	втечениегода	Зам. директора по ВР, классные руководители
6.	Выявлениедетей,состоящихвразличных экстремистских группировках.	втечениегода	Зам. директора по ВР, классные руководители
9.	Мероприятия,посвященныеднюнародного единства	ноябрь	Зам. директора по ВР, тьюторы, классныеруководители
10.	Мероприятияврамкахмеждународногодня толерантности	ноябрь	Зам.директорапоВР, классные руководители
11.	Тематическиевыставки	втечениегода	Зам. директора по ВР, классные руководители, библиотекарь
2.Работа с родителями			
	Рассмотрениенародительских собраниях, вопросов, связанных с противодействием экстремизму: «Проблемы нетерпимости и экстремизма в подростковой среде». «Воспитаниегражданскогодолгауподрост	втечениегода	Зам. директора по ВР, классные руководители, тьюторы.

	ков». «Воспитаниечеловечностиуподростков». «Толерантность:терпениеисамоуважение». «Проявлениетолерантностивсемье».		

Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание.

Правовое воспитание - воспитательная деятельность Школы, семьи, право охранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения учащихся.

Необходимость организации правового воспитания учащихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немыслимо без соответ ствующего уровня правовой культуры ее граждан, трансформацией правовой систе мы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у учащихся личностных качеств, необходимых для конструк тивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

- Тематические классные часы по правовому воспитанию и профилактике кор рупции.
- ВсероссийскийурокбезопасностишкольниковвсетиИнтернет.
- ТематическаябеседаДнюКонституцииРФ.
- Тематическиеклассные часы, посвящённыйМеждународному дню борьбыс коррупцией.
- Конкурсрисунков«Чтотакоехорошо,чтотакое плохо...».
- Профилактическиебеседыссотрудникамиполиции.
- Классныечасыпоправовому воспитанию иантикоррупционному просвеще нию.
- Профилактическаябеседа«Какнестатьжертвойпреступления».
- Интерактивноезанятие«Праваиобязанностиподростков».
- Интерактивное занятие«Безопасность в интернете»-«Инструкция по приме нению».
- БеседыобответственностизанарушениестатьиКоАПРФст.20.2.

Профилактика суицида среди несовершеннолетних

Целии задачи:

- предотвращение суицидального поведения детей и подростков; снятие стрес совых состояний у обучающихся;
- содействие полноценному психическому и личностному развитию обучаю щихся; развитие у нерешительных обучающихся способности овладения состояние решительности и уверенности;

• обучение учащихся сочувствию сверстникам, взрослым и живому миру; сти мулирование положительных эмоций у агрессивных обучающихся с целью пере ключения на более спокойное;

• снижение уровня и корректировка агрессивности у обучающихся; обучение уча-щихся признанию собственных ошибок, переживанию чувства неловкости, ви ны за агрессивное поведение; снижение эмоциональной напряженности обучаю щихся; разви-тие целостной психолого-педагогической культуры обучающихся; корректировка пове-дения обучающихся с помощью игротерапии; выявление пси хологических причин, вы-зывающих состояние суицидального поведения, агрессив ности у обучающихся ;

• выявление аномалии поведения обучающихся и предупреждение их дальней шего развития;

• оказаниепомощиобучающимсяввыплескиваниигневабезагрессии;

• отслеживаниепсихологическогосостоянияобучающихся.

План работы по профилактике правонарушений

№	Содержаниеработы	Срокиис полнения	Ответственные исполнители
1	Изучить личные дела вновь прибывших учащихся. Провести обследование условий жизни и быта их семей с целью выявления детей «группы риска», в том числе подростков, склонных к уходами «про блемных»семейсцельюпостановкиихнавнут ришкольныйучет.	Сентябрь По мере поступле ния	Зам. по ВР Социальные педагоги
2	Оформитьсоциально-педагогическийпаспорткаж дого класса.	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
3	Обновить банк данных воспитанников, нуждающих сявособомпедагогическомвоздействии,атакже детяхиподросткахизнеблагополучных семей.	Сентябрь-октябрь	Социальные педагоги
4	Составить индивидуальную информационную карту накаждогонесовершеннолетнего,состоящегона внутришкольномучете.	По мере постанов кинаучет	Социальные педагоги
5	Включить в банк данных школы обучающихся, до пускающих частые пропуски уроков и по вине роди телейсвоевременнонеприступающихкзанятиям после каникул.	Втечение года	Зам.директора по УВР
6	Осуществлятьособыйконтрользанесовершенно летними,склоннымикуходамибродяжничеству.В случае необходимости применять незамедлительные меры к розыску.	Втечение года	Администрация Классные руководители
7	Разработатьпсихолого-педагогическиерекоменда циипоработесдетьмисдевиантнымповедениеми подросткамииз«проблемных»семей.	Втечение года	Социальные педагоги Психолог
8	Оказыватьсрочнуюпедагогическуюпомощьдетям, находящимся в социально-опасном положении. Оперативно направлять информацию в соответству ющие органы /ПДН, РОО, КДН/	Втечение года	Социальные педагоги
9	Руководствуясь разработанными психолого-педагогическими рекомендациями, осуществлять индивидуальную психокоррекционную работу с	Втечение года	Психолог Социальныепеда гоги

	детьми иподростками,требующими особого педаго гического воздействия.		Врач-психиатр Классныеруково дители
10	Своевременно разрешать конфликтные ситуации средиучащихсяивоспитанниковсучетомсоблюде нияинтересовиправ ребенка.	Втечение года	Социальные педагоги Психолог
11	Применять меры педагогического и административ ного воздействия к родителям, не уделяющим долж ного внимания воспитанию детей, через Совет Про филактики школы, районные ПДН и КДН.	Втечение года	Зам.директора по УР, зам.директорапо ВР Социальные педагоги
12	Регулярно отражать результаты коррекционной, профилактической работы с учащимися и воспитан никами в личных дневниках наблюдения, а для несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН и навнутришкольномучете–виндивидуальныхин формационныхкартах.	Втечение года	Классные руководители Социальные педагоги
13	ОрганизоватьпорядокработыСоветапрофилактики, руководствуясь «Положением о Совете Профилак тики»	развчет верть	Зам.директора по ВР Социальныепеда гоги
15	Организовать интересный и разнообразный досуг детейвовнеурочноеиканикулярноевремя. /Посещение кружков, секций; развлекательные про граммы и праздники/, особое внимание уделяя вос питанникам из группы «риска».	Втечение года	Зам.директора по ВР
16	Работу по правовому воспитанию, профилактике и предупреждению правонарушений среди учащихся проводить в тесном взаимодействии с районными ПДН, КДН, специалистами РОО, сотрудниками прокура туры и медучреждений.	Втечение года	Зам.директора по ВР Социальные педагоги
17	Провести родительскую конференцию для родите лей воспитанников по теме «Ребенок – Семья – Школа»	3-ядекада августа	Зам.директора по УР, ВР Социальныепеда гоги
18	ВгородскомПДНУВДпроводитьсверкусписков воспитанников, совершивших правонарушения.	1 раз вк вартал	Социальныепеда гоги
19	По каждому факту, совершенных учащимися пре ступлений и правонарушений, своевременно прово дить педагогические расследования.	В течение года	Зам.директора по ВР Социальныепеда гоги
20	Осуществлять работу по правовому просвещению родителей воспитанников, оказывать посильную консультативно-правовую помощь.	Втечение года	Зам.директора по ВР Социальныепеда гоги
22	Педагогам школы регулярно изучать пра вовые, законодательные и инструктивно-методическиедокументы,проводитьинформацион но-правовые бюллетени.	Втечение года	Администрация Классныеруково дители
23	Анализрезультатовработыпредставитьнапедсове	Май	Социальныепеда

	те.		гоги

Модуль«Здоровье»

Состояние здоровья детей является одной из наиболее значимых ценностей, от которой зависит благополучие общества. Здоровье - это своего рода фундамент че ловеческой жизни. На нем формируются этнические, интеллектуальные и другие ценностно-нормативные стороны личности. Наиболее эффективным путем форми рования ценности жизни и здоровья детей является направляемая и организуемая взрослыми - педагогами и родителями совместная деятельность.

Событияданногомодуляорганизуютсявсоответствииспрограммой «**Бытьздоровымихотим».**

Целью программы является социально-педагогическая поддержкав сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жиз ни.

Основныезадачипрограммы:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формированиепознавательногоинтересаибережногоотношениякприроде;
- формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование за интересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровье сберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формированиепредставлениймо рациональной организациирежимадня,учебы и отдыха, двигательной активности;
- формированиеустановокнаиспользованиездоровогопитания;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с уче том их возрастных, психофизических особенностей;
- развитиепотребностивзанятияхфизическойкультуройиспортом;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучаю щихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребле ние алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по лю бым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
- формированиеуменийбезопасногоповедениявокружающейсредеипро стейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Видыиформыдеятельности

- Просветительская деятельность по формированию здорового образа жизни, негативного отношения к вредным привычкам (уроки здоровья, профилактические беседы о правильном питании, соблюдении правил личной гигиены, режима дня, ведении здорового образа жизни.
- Классныечасы поформированиюЗОЖ,конкурсы рисунков, динамические па узы и «Весёлые переменки», тематические Дни здоровья).
- Инструктажи по правилам безопасности, соблюдению требований охраны труда в школе.

Мероприятиясобытийногохарактера,направленныенафизическоеразвитие учащихся и повышение у них физической культуры, приобщение к занятиям спортом (Веселые старты, соревнования «Мама, папа и я спортивная семья», спортивные конкурсы, соревнования и праздники).

Наиндивидуальномуровне:

- Рефлексивная деятельность: приобретение навыков противостояния негатив ным явлениям, разрушающим ценность жизни и здоровья человека.
- Вовлечение учащихся в соблюдение правил личной гигиены, режима дня, ве дение здорового образа жизни, отказа от вредных привычек.
- Организация деятельности учащихся, взявшими на себя соответствующую роль,функций по контролю запорядком и чистотой вклассе, мытьёмрук, уходомза классной комнатой, и т.п.
- Соблюдениеправильнойосанки,двигательнойактивности.
- Организацияправильногопитаниявстоловойшколы.
- Самостоятельное проведение домашней зарядки, занятиями физическими упражнениями, дозированное использование средств мобильной связи и компью терной техники.
- Посещение занятий в спортивных секциях учреждений дополнительного обра зования детей.

План мероприятий по профилактике травматизма

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Провестиинструктажпомерамбезопасностидля учеников назанятияхпоадаптивномуфизкуль туре.	Сентябрь, январь	Учителя фи зической куль туры
2.	Провести инструктаж по мерам безопасностидля учащихся на открытых спортивных площад ках, во время проведения подвижных игр, эста фет	Сентябрь, апрель	Учителя фи зической куль туры, тьюторы,клас сныеруководи тели

3.	Провести инструктаж по мерам безопасностидля учащихся во время прогулок и туристиче ских походов	Передмеро приятием	тьюторы,клас сныеруководи тели
4.	Лекциядляучащихсянатему:«Какуберечьсе бяидругихотнесчастныхслучаев»	Декабрь	Медицинская сестра
5.	Беседа для учащихся«Безопасныйотдых летом.Правилаповедениянаводе.	Май	Классный руко водитель
6.	Провести инструктажи для учащихся 1-4 клас сов по мерам безопасности при проведении дез инфекционных,дератизационных,дезинсекци онныхработ.	сентябрь	Медицинская сестра

План работы по профилактике наркомании и алкоголизма и формированию здорового образа жизни

№	Мероприятие	Сроки прове дения	Место про ведения	Ответствен ный
1.Организационно-методическаяипрофилактическаяработа				
1.	Организация и проведение консуль тацийдлявоспитателейиучителей повопросампрофилактики.	Втечениегода	школа	Зам.директо ра по ВР, пси холог
2.	Организация и проведение консуль тацийдлявоспитателейиучителей повопросампрофилактики.	Втечениегода	школа	Зам.директо ра по ВР, пси холог
3.	Тематические всеобучи для родите лей: Табакиалкоголь. Распространение среди родителей информации и методического мате риала в виде памятных листков для родителей, анкет, тестов.	апрельмарт	классы	Психолог, классные ру ководители,
4.	Организация спортивно-оздорови тельной работы: проведение Дней здоровья проведениеуроковздоровья спортивные праздники проведениешахматноготурнира	Втечениегода по плану сентябрь- ок тябрьмайап рель	Школа Школаклас сы Залы ЛФК, Актовый зал	Учителя фи зической культуры, классные ру ководители,
5.	Организация культурно-массовых мероприятий по пропаганде здоро вого образа жизни: проведение месячника «Мы за здо ровый образ жизни».	Декабрь	На базе школы	Учителя фи зической культуры, классные ру ководители,
Контрольно-аналитическаядеятельность				
1.	Изучениедеятельности педаго гического коллектива школы по формированиюздоровогообраза жизни.	Втечениегода	Школа	ПсихологЗам. директора по ВР

2.	Анализсостоянияворитательно-профилактическойработывшколе.	Май	Школа-	ПсихологЗам. директора по ВР
3.	Изучение иобобщение по ложительногоопытаработыс «трудными детьми»по осу ществлению профилактики право нарушений и формированию здо рового образа жизни.	Втечениегода	Школа	Классныеру ководители, Руководитель МО, Зам.директо ра по ВР
4.	Отслеживаниеорганизациидосуга проблемныхдетей	Втечениегода	Школа	Классные руководители

Приложение№1

Календарный план воспитательной работы МБОУ СОШ № 4

https://millerovo4.rostovschool.ru

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Основныеположения.

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с умственной отсталостью.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

1) выявление особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных недостатками в их психическом и физическом развитии;

2) осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачикоррекционнойработы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психо- физического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
- реализациясистемымероприятийпосоциальнойадаптациинобучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципыкоррекционнойработы:

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников МБОУ СОШ № 4, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом егоиндивидуальных образовательных потребностей.

***Принцип* системности** - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

***Принцип*непрерывности**обеспечиваетпроведениекоррекционнойработына всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

— в рамках образовательной деятельности через содержание и ееорганизацию (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

— в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

— в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Характеристика основных направлений коррекционной работы

Основными направлениями коррекционной работы являются:

***1. Диагностическая работа*,** которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП.

Проведениедиагностической работыпредполагаетосуществление:

1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

— развитияпознавательнойсферы,специфическихтрудностейвовладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

— развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

— определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;

3) анализарезультатовобследованиясцельюпроектированияикорректировки коррекционных мероприятий.

Впроцесседиагностическойработыиспользуютсяследующиеформыи методы:

— сборсведенийоребенкеупедагогов,родителей(беседы,анкетирование, интервьюирование),

— психолого-педагогическиймониторинг,

— наблюдениезаученикамивовремяучебнойивнеурочнойдеятельности,

— беседысучащимися,учителямииродителями,

— изучениеработребенка(тетради,рисунки,поделкиит.п.)идр.

— оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

— составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами),

— формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,

— организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие,

— разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,

— организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,

— развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,

— социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

— занятияиндивидуальныеигрупповые,

— игры,упражнения,этюды,

— психокоррекционныеметодикии технологии,

— беседы сучащимися,

— организациядеятельности(игра,труд,изобразительная,конструированиеи др.).

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождениядетейсумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого- педагогических условий обучения, воспитания, коррекции,развитияи социализации обучающихся.

Консультативнаяработавключает:

— психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,

— консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении АООП.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

- ✓ беседа,семинар,лекция,консультация,тренинг;
- ✓ анкетированиепедагогов,родителей;
- ✓ разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическоеконсультированиеосновываетсянапринципаханонимности, доброжелательногоибезоценочногоотношениякконсультируемому,ориентациина его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4. Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями),и др.

Информационно-просветительскаяработавключает:

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,

— оформлениеинформационныхстендов,печатныхидругихматериалов,

— психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,

— психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5. Социально-педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и / или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическоесопровождениевключает:

— разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровожденияучащихся,направленнуюнаихсоциальную интеграциювобщество,

— взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

В процессе* информационно-просветительской и *социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

— индивидуальныеигрупповыебеседы,семинары,тренинги,

— лекциидля родителей,

— анкетирование педагогов,родителей,

— разработкаметодическихматериаловирекомендацийучителю,родителям.

Механизмыреализациипрограммыкоррекционнойработы

Взаимодействиеспециалистов Школы в процессе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы – один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействиеспециалистов требует: создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы,

— осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем,

— разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся.

Взаимодействие специалистов МБОУ СОШ № 4

с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройстваидр.обучающихсясумственнойотсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Социальное партнерство – современный механизм, который основан на взаимодействии МБОУ СОШ № 4 с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

— с организациями в решении вопросов развития, социализации, здоровье-сбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— с родителями учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)врешениивопросовихразвития,социализации,здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

Содержание и формы коррекционной работы учителя

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

• наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);

• поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, психологом, медицинскимработником,администрацией МБОУ СОШ № 4, родителями;

• составление психолого-педагогической характеристики учащегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются

особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;

• составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместес психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;

• контрольуспеваемостииповеденияучащихсявклассе;

• формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый учащийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)чувствовал себя комфортно;

• ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.);

• организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

Результатом коррекционной работы является достижение ребенком с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП.

План работы педагога-психолога

1. Диагностическая работа психологической службы

	Содержание	Условия проведения	Ответствен-ный	Сроки проведения	Предполагаемый результат
1.	Диагностика первоклассников напред мет адаптациикжизни вшколе и готов ности к школьному обучению	1. Наблюдениезаучащимисявпроцес се учебной деятельности. 2. Беседас педагогами 3. Методикадиагностическогоинтер вью; 4. Детскийрисунок«Чтомненравится в школе»; 5. АнкетныйопросучащихсяпоЛу сковой; 6. Методикаизученияса мооценки«Ле сенка»; 7. Методика изучения интеллектуаль ныхспособностей«Рисунокчеловека».	Педагог-психолог	Сентябрь-октябрь	1. Выявлениеучащихсяспризна ками дезадаптации. 2. Психологическая поддержка,помощьв адаптациииипреодолении трудностей в обучении
2.	Диагностика уровняадаптированности учащихся5-хи10-хклас сов	1. Наблюдение за учащимися в процес сеучебнойидосуговойдеятельности 2. Методика диагностики мотивации ученияиэмоционального отношения к учению в средних и старших клас сах школы А.Д.Андреевой (на осно ве опросника Ч.Д.Спилбергера); 3. Методикаизученияса мооценки Дембо-Рубинштейна 4. Беседаспедагогамииучащимися 5. ДиагностикаАйзенка«Самооценка психических состояний» 6. Проективнаяметодика«Несуще ствующее животное»; 7. Социометрическоеисследование.	Педагог-психолог	Октябрь-декабрь	Необходимая психологическаяподдержкауча щихся с дезадаптацией.

3.	Диагностикаобщихум ственных способностей обучающихся 4-х классов (переходвосновнуюшко лу)	ТестГИТ	Педагог-психолог	Апрель	Определениеуровняразвития мышления,выборпрограммы дальнейшего обучения
4.	Выявление предпочтений учащихся7-хклассовввы боре профиля обучения	Анкетирование, ТестКарта Интересов	Педагог-психолог	Февраль	Рекомендациидлярoдителейи администрации школы, помощьввыборепрофиляобу чения
5.	Исследование интересов и способностей с целью ока зания помощи в професси ональномсамоопределении учащихся9-хи10-хклас сов	Тестирование(ДДО,КартаИнтересов), Психогеометрический тест	Педагог-психолог	Декабрь-январь	Оказание психологической по мощиввыборепрофессиональ ного пути
6.	Индивидуальнаяпсиходиа гностика учащихся, направленныхПМПки ПМПК (1-12 классы)	Тестированиепознавательныхпроцес сов, личностных характеристик	Педагог-психолог	Октябрь-апрель	Определениеобразовательного маршрута.
7.	Индивидуальнаяпсиходиа гностика учащихся (по за просу)	Тестирование,наблюдение,беседа	Педагог-психолог	Втечениего да	Помощь в самопознании и ре шенииконфликтныхситуаций
8.	Исследованиедетейсклон ных к суициду	Опросниксуицидальногориска(ОСР), СамооценкаПсихическихСостояний– тест Айзенка	Педагог-психолог	В течение первогополу годия	Профилактика суицида и фор мированиенравственныхценно стей здоровья
9	Выявлениефакторов,вли яющих на суицидальное поведение подростков	Анкетированиеклассныхруководите лей по методик «Таблица факторов наличиякризиснойситуацииуучащих ся»	Педагог-психолог	Октябрь-ноябрь	Выявлениедетей«группысуи цидального риска»

10	Изучениеалкогольно-наркогеннойситуации	Анкетирование	Педагог-психолог	Декабрь,апрель	Профилактика наркозависимостиформированиенравственных ценностей здоровья
11	Индивидуальная диагностикапервоклассников(по запросу родителей)	Тестирование(рисуночныеметодики), измерениепознавательныхпроцессов, беседа	Педагог-психолог	Май	Рекомендации родителям по подготовкедетейкшкольному обучению
12	Выявление и определение формысопровождениядетей-инвалидов	Индивидуальнаядиагностика,беседа	Педагог-психолог	Сентябрь	Программа социально-психолого-педагогическогосопровождения
13	Мониторинг сформированности БУД и метапредметныхкомпетенцийучащихся	1.АнкетныйопросучащихсяпоЛускановой; 2.Методикаизучениясамооценки«Лесенка»	Педагог-психолог	Сентябрь,май	Разработка рекомендаций для составления индивидуальной траекторииразвитияучащегося

2. Коррекционно-развивающаяработа

	Содержание	**Условия проведения**	**Ответственный**	**Срокипроведения**	**Предполагаемый результат**
1.	Коррекционнаяработасучащимися(порезультатампсиходиагностики, по запросу и по направлению ПМПК)	Составлениепрограммыкоррекционных занятий	Педагог-психолог	По мере обращения. 2разавнеделю	Нормализацияпсихического здоровья учащихся
2.	Коррекционно-развивающая работа с первоклассниками	1. Беседы 2. Игроваяиарт-терапия	Педагог-психолог	Сентябрь-декабрь	Оказать психологическую поддержкувпериодадаптациипервоклассников к школе, формированиепозициишколь ника

3.	Индивидуальнаяработас учащимисягруппыриска	1.Беседы 2.Психогимнастика 3.Упражнения	Педагог-психолог	Втечениего да	Предупреждениедевиантногопо ведения
4.	Коррекционная работа с уча щимисягруппысуицидально го риска	Занятияпоиндивидуальнойкоррек ционной программе	Педагог-психолог	Порезульта там диагно стики	Оказаниеподдержкиучащимся группы суицидального риска
5.	Коррекционнаяпрограммапо повышению адаптации обу чающихся 5 классов	Групповые занятия	Педагог-психолог	Декабрь	Поддержкаобучающихсяструд ностями адаптации
6.	Коррекционно-профилактическаяработас учителями	Психофизические и телесно-ориентированныетехникииупраж нения	Педагог-психолог	Развчетверть	Нормализацияпсихологического здоровьяпедагогов,уменьшение психического напряжения
7.	Групповыезанятиясучащи мися 7-8 классов	Занятияпопрограмме«Повышение психологической компетентности общения»	Педагог-психолог	Ноябрь	Помощьвсоциализациииформи рование навыков эффективного общения
8.	Школамолодого педагога	Занятияпопрограмме	Педагог-психолог	Январь-март	Помощьвсоциализациииадапта ции.

3. Профилактическая и консультативная работа.

	Названиеработы	**Условияпроведения**	**Ответствен-ный**	**Срокипрове-дения**	**Предполагаемыйрезультат**
1.	Индивидуальныекон сультации с детьми	Консультирование	Педагог-психолог	Помере обращения.	Нормализацияпсихическогоздо ровья учащихся

2.	Консультированиеродителейпо вопросам обученияи воспитания	1. Выступлениенасобраниях 2. Беседы.	Педагог-психолог	Втечение года	Повышения уровня психологической компетентности родителей
3.	«Психотерапиянеуспевае мости» (начальнаяшкола)	Консультациидлярродителей	Педагог-психолог	Втечение года	Развитиенавыковподдержкив семье
4.	Индивидуальная работасдетьми имеющими химическиеи поведенческие видызависимости	1. Беседа-диспут 2. Работаучащихся надпроектами 3. Индивидуальные консультации	Педагог-психолог, классный руководитель	Ноябрь-май	Предупреждение приобретения вредныхпривычек. Снятие деструктивных элементоввповедении
5.	Консультирование педагоговпервых классовпо проблеме адаптациикшколе	Анкетированиепедагогов Беседы с классными руководителями	Педагог-психолог	Помере обращения.	Создание комфортных психологических условийдля учащихся,повышениеуровня пси хологической компетенции педа гогов
6.	Консультативнаяи коррекционная работас родителямии учителями, направленная на	1. Информирование педагогов и родителей об индивидуальных психологических особенностяхагрессивногоребенка 2. Обучениеучителейиродителей «ненасильственному»	Педагог-психолог	Втечение года	Развитиегармоничныхотноше ний, приобретениенавыковразрешения психологических проблем и кон фликтов
	снятие провоцирующих факторов агрессивного поведениядетей	общению,«активному» слушанию, работа с интонацией			

7.	Различныеформыпсихологическойработыспедагогами	1. Профилактикаиразрешениеконфликтов 2. Упражнения,развивающиекультуруобщения, эмпатийные качества личности, обучающие навыкамконструктивногоразрешения педагогических ситуаций 3. Способыпрофилактикиипреодоления эмоциональной напряженности 4. Стрессиборьбасним	Педагог-психолог	Втечение года	Оптимизация деятельности педагогов. Психологическая поддержка учителя Профилактикасиндромапрофессионального выгорания
8.	Консультированиепедагоговповопросампрофессионального и личностного роста	1. Беседы2.Тестирование 3.Анкетирование	Педагог-психолог	Помереобращения	Повышениеуровняпсихологической компетенции учителей
9.	ФормированиеЗОЖуподростков (5-7кл)	1. Тестирование 2. Беседа 3. Профилактическиезанятия,направлен ные на формирование позитивного от ношения к здоровому образу жизни	Педагог-психолог	Втечение года	Формированиекультурыздорового образажизни.Отсутствиевредных привычек. Развитие психологической культуры учащихся, повышениемотивацииксохранениюи укреплению здоровья.
10.	Профилактика суицидальногоповедениясредиподростков (8-10кл)	Лекция	Педагог-психолог	Втечениегода	Сформироватьпозитивноесамоотношение,самоуважение,принятие себя, повышениеуверенностивсвоих силах.
11.	Просвещениепедагоговпо вопросам формирования БУД	Обучающиесеминары,индивидуальноеи групповое консультирование педагогов	Педагог-психолог	Втечениегода	Повышениепсихологическойграмотности педагогов по вопросам формирования БУД

2. Организационно-методическаяработа.

	Названиеработы	Условияпроведения	Ответственный	Сроки проведения	Предполагаемый результат
1.	Расширение картотеки диагностических методик, подбор инструментария	1. Анализ методическойлитературы; 2. Сборстимульногоматериалакдиагностическим методикам	Педагог-психолог	Сентябрь-декабрь	Формирование методическойбазы
2.	Создание материально-технической базы для проведениязанятийпоигровой терапии	Сборигр,игрушекидр.дляигровыхзаня тий	Педагог-психолог	Втечениегода	Созданиебазыдля терапевтических занятий
3.	Изучение нормативно-правовых документов деятельности школьнойпсихологической службы	Анализ литературы	Педагог-психолог	Сентябрь	Планированиеработы
4.	Психологическоепросвещение (выступлениеназаседаниях педагогическогосовета,методическихобъединений)	1. МОпсихологовгородА 2. Советпрофилактикившколе 3. Педсоветы 4. Совещанияпридиректоре 5. Школьнаяквалификационнаякомиссия	Педагог-психолог	Втечениегода	Улучшение организации и планирования психологической деятельности. Повышениепсихологической грамотностииразвитиепсихологической культуры.

5.	Участиевработешкольно го ПМПк	Индивидуальнаяработа	Педагог-психолог	Всоответствие спланомрабо ты ПМПк	Выработкаиндивидуальнойпро граммы ПМПк сопровождения учащихся. Заполнениеиндивидуальныхха рактеристик
6	Подготовкадокументации на ПМПК	Индивидуальнаяработа	Педагог-психолог	март-апрель	Подготовка материалов к пред ставлениюучащихсянагородскую и областную ПМПК, в специали зированные медицинскиеи обра зовательныеучреждения. Заполнениеиндивидуальныхха рактеристик.

Планируемые результаты коррекционной работы:

1. Повышениеуровняобщегоразвитияобучающихсяслегкойумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Компенсированиепробеловпредшествующегоразвитияиобучения.

3. Коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи.

4.Направленнаяподготовкаквосприятиюновогоучебногоматериала.

Программа коррекционной деятельности МБОУ СОШ № 4 позволяет оценить усилия коллектива и изменения, произошедшиев развитии обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Результатом коррекционной работы является достижение ребенком с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП.

Программавнеурочнойдеятельности

Основныеположения

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения АООП и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной,виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно ***решение задач их воспитания и социализации***.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочнаядеятельностьориентированнаносозданиеусловийдля:

- расширенияопытаповедения,деятельностиобщения;
- творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;
- профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Основными целями внеурочной деятельности являются ***создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей***, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основныезадачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями)сучетомихвозрастныхи

индивидуальныхособенностей;

- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитиевозможныхизбирательныхспособностейиинтересовребенка в разных видах деятельности;
- формированиеосновнравственногосамосознанияличности,умения правильно оценивать окружающее и самих себя;
- формированиеэстетическихпотребностей,ценностейичувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социальногоопыта;
- формированиеположительногоотношениякбазовымобщественным ценностям;
- формированиеумений,навыковсоциальногообщениялюдей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и школы;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укреплениедовериякдругимлюдям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Основныенаправленияиформыорганизации внеурочной деятельности

В соответствии с требованиями Стандарта время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно-развивающую область), составляет в течение 9 учебных лет не более 3050 часов, в течение 12 учебных лет не более 4070 часов, в течение 13 учебных лет не более 4400 часов.

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся: коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное. ***Содержание коррекционно-развивающего направления регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане.***

Данныенаправленияявляютсясодержательныориентиромдляразработки соответствующихпрограмм.

При этом учитывается, что формы, содержание внеурочной деятельности ***соответствуют общим целям, задачам и результатам воспитания***. ***Результативность внеурочной деятельности предполагает:*** приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их ***воспитания*** и ***социализации***. Содержание внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности. Программы проектируются на основе различных видов деятельности, что, в свою очередь, позволяет ***создавать разные их варианты с учетом возможностей и потребностей обучающихся с умственной отсталос- тью (интеллектуальными нарушениями).***

Виды внеурочной деятельности в рамках основных направлений, кроме коррекционно-развивающей, не закреплены в требованиях Стандарта. Для их реализации в МБОУ СОШ № 4 организуется: игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, общественно-полезная, спортивно-оздоровительная, туристско- краеведческая и др.

Формы организации внеурочной деятельности разнообразны: экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно полезные практики,смотры-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т. п), туристические походы и т. д.

В зависимости от возможностей МБОУ СОШ № 4, особенностей окружающего социума внеурочная деятельность осуществляется по различным схемам, в том числе:

• Непосредственно в школе;

• совместно с организациями дополнительного образования детей, спортивными объектами, организациями культуры;

• всотрудничествесдругимиорганизациямиисучастиемпедагоговшколы (комбинированная схема).

Основное преимущество реализации внеурочной деятельности непосредственно в МБОУ СОШ № 4 заключается в том, что в ней созданы все условия для полноценного пребывания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в школе в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и коррекционно- развивающего процессов.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта).

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) путем организации и проведения мероприятий (воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий), в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных детей (с ограничениями здоровья и без таковых) с участием различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), так и их обычно развивающихся сверстников.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники МБОУ СОШ № 4 (учителя-дефектологи, учителя групп продленного дня,воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.), так же и медицинские работники.

Внеурочная деятельность является составной частью учебного плана, в котором определяетсяобщий объем внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), состав и структура направлений внеурочной деятельности по годам обучения.

Формы и способы организации внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 4 обеспечивают достижение ***планируемых результатов*** реализации АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании возможностей обучающихся, запросов родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

В результате реализации программы внеурочной деятельности обеспечиваются достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

• воспитательные результаты — духовно-нравственные приобретения, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл,некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

• эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа,мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействиеобучающихсямеждусобойнауровнекласса,школы,т.е.в

защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления ***эффектов*** **воспитания и социализации обучающихся**. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому долженбыть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут бытьдостигнуты определенные воспитательные результаты.

Основныеличностныерезультатывнеурочнойдеятельности:

— ценностное отношение и любовь к близким, к школе, своему городу, народу, России;

— ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

— осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;

— элементарныепредставления об эстетическихи художественных ценностях отечественной культуры.

— эмоционально-ценностноеотношение к окружающей среде,необходимости ее охраны;

— уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;

— готовностьследоватьэтическимнормамповедениявповседневнойжизнии профессиональной деятельности;

— готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

— пониманиекрасотывискусстве,вокружающейдействительности;

— потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательныхвидах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;

— развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

— расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;

— принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;

— владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

— способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;

— способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, приниматьэлементарные решения;

— способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

— мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ

Учебный план

Учебный план обеспечивает реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей по классам (годам обучения), распределяет учебное время, отводимое наих освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений приразработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В соответствии с требованиями Стандарта (п. 1.13), который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение 9-13 лет годовой и недельныйучебные планы могут быть представлены в 4-х вариантах:

1 вариант—I-IV;V-IXклассы(9лет);

2 вариант—подготовительныйпервый(I^1)-IV;V-IXклассы(10лет);

3 вариант—I-IV;V-IX;X-XII(12 лет);

4 вариант—подготовительныйпервый(I^1)-IV;V-IX;X-XII(13 лет).

Выбор вариантов сроков обучения МБОУ СОШ № 4 осуществляет самостоятельно с учетом:

- особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющихся особых образовательных потребностей;
- наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области,имеет ярко выраженную

коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Количество учебных занятий по предметным областям для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) за 9 учебных лет составляет не более 8 377 часов, за 12 учебных лет - не более 11 845 часов, за 13 учебных лет - не более 12 538 часов.

Обязательным элементом структуры учебного плана является ***«Коррекционно-развивающая область»***, реализующаяся через содержание коррекционных курсов (в соответствии с приложением к настоящему Стандарту).

Количество часов, выделяемых ***на реализацию коррекционно-развивающей области учебного плана*** для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составляет за 9 учебных лет не более 1 830 часов, за 12 учебных лет - не более 2 442 часов, за 13 учебных лет - не более 2 640 часов.

Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение самостоятельно определяется школа исходя из особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании рекомендаций ПМПК и (или) ИПРА.

Учебный план разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

- ЗаконРФот29.12.2012№273«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»(ст. 12п.5,7; ст.28 п.3.6.;ст.34п.1.3.,1.5.,4; ст.35);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта2021г. N115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образо вательной деятельности по основным общеобразовательным программам - об разовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановления главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 "Об утвер ждениисанПиН2.4.2.3648-20"Санитарно -эпидемиологическиетребованияк организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молоде жи";
- ПриказаМинистерствапросвещенияРФот24ноября2022г.№1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразователь нойпрограммыобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальными нарушениями)"
- Устава МБОУ СОШ №4.
- Приказа Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программначальногообщего,основногообщего,среднегообщегообразова

ния организациями, осуществляющими образовательную деятельность и уста новления предельного срока использования исключенных учебников"

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам(годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося,а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведенияв экстремальных ситуациях.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов (в соответствии с приложением к настоящему Стандарту).

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой в младших классах. ***Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.***

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется школой самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальнойпрограммыреабилитацииабилитацииинвалида.Время,

отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемойчастьюобразовательнойдеятельности в МБОУ СОШ № 4 предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется школой в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа).

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов,программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет МБОУ СОШ № 4.

АООП может включать как один, так и несколько учебных планов.

Данный учебный план составлен с учетом Примерного недельного учебного плана. Указанный план представлен вФедеральной адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), размещенной на государственном реестре в сети Интернет – **fgosreestr.ru.**

Примерный недельный учебный план общего образования обучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями): дополнительныйпервыйкласс(I^1)-IVклассы							
Предметныеобласти	Классы / Учебные предметы	Количествочасоввнеделю					Всего
		I^1	I	II	III	IV	
Обязательнаячасть							
1.Языкиречевая практика	Русскийязык	2	3	3	3	3	14
	Чтение	2	3	4	4	4	17
	Речеваяпрактика	3	2	2	2	2	11
2.Математика	2.1.Математика	3	3	4	4	4	18
3.Естествознание	3.1.Мир природы и человека	2	2	1	1	1	7
4.Искусство	Музыка	2	2	1	1	1	7
	Изобразительное искусство	2	1	1	1	1	6
5.Физическая культура	5.1.Физическаякультура	3	3	3	3	3	15
6.Технологии	6.1.Ручнойтруд	2	2	1	1	1	7
Итого:		21	21	20	20	20	102
Часть,формируемаяучастникамиобразовательныхотношений		-	-	3	3	3	9
Максимально допустимая недельная нагрузка(при5-дневнойучебнойнеделе)		21	21	23	23	23	111
Коррекционно-развивающаяобласть(коррекционныезанятияиритмика):		6	6	6	6	6	30
Внеурочнаядеятельность:		4	4	4	4	4	20
Всегок финансированию		31	31	33	33	33	161

Недельныйучебныйпланобщегообразования обучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями): I-IV классы

Предметныеобласти	Классы / Учебные предметы	Количествочасоввнеделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательнаячасть						
1.Языкиречевая практика	1.1.Русскийязык	3	3	3	3	12
	1.2.Чтение	3	4	4	4	15
	1.3.Речеваяпрактика	2	2	2	2	8
2.Математика	2.1.Математика	3	4	4	4	15
3.Естествознание	3.1.Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4.Искусство	Музыка	2	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
5.Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3	3	3	12
6.Технологии	6.1.Ручнойтруд	2	1	1	1	5
Итого:		21	20	20	20	81
Часть,формируемаяучастникамиобразовательныхотношений		-	3	3	3	9
Максимальнодопустимаягодоваянагрузка(при5-дневнойучебнойнеделе)		21	23	23	23	90
Коррекционно-развивающаяобласть(коррекционныезанятияиритмика):		6	6	6	6	24
Внеурочнаядеятельность		4	4	4	4	16
Всегок финансированию		31	33	33	33	130

Недельныйучебныйпланобразования обучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями): V-IXклассы							
Предметные области	Классы / Учебные предметы	Количествочасоввнеделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательнаячасть							
1.Языкирече вая практика	1.1.Русскийязык	4	4	4	4	4	20
	1.2.Чтение (Литературноечтение)	4	4	4	4	4	20
2.Математика	Математика	4	4	3	3	3	17
	Информатика			1	1	1	3
3.Естествознание	3.1.Природоведение	2	2	-	-	-	4
	3.2.Биология	-		2	2	2	6
	3.3. География	-	2	2	2	2	8
4.Человекиобщество	Миристории	-	2	-	-	-	2
	Основысоциальной жизни	1	1	2	2	2	8
	Историяотечества	-	-	2	2	2	6
5.Искусство	Изобразительное искусство	2	-	-	-	-	2
	Музыка	1	-	-	-	-	1
6.Физическая культура	6.1.Физическаякультура	3	3	3	3	3	15
7.Технологии	7.1.Профильныйтруд	6	6	7	8	8	35
Итого:		27	28	30	31	31	147
Часть,формируемаяучастникамиобразовательныхотношений		2	2	2	2	2	10
Максимально допустимая недельная нагрузка(при5-дневнойучебнойнеделе)		29	30	32	33	33	157
Коррекционно-развивающаяобласть(коррекционныезанятия)		6	6	6	6	6	30
Внеурочнаядеятельность:		4	4	4	4	4	20
Всегок финансированию		39	40	42	43	43	207

Недельныйучебныйплан обучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями) (вариант 1) обучающихся с РАС V-IX классов.							
Предметныеобласти	Учебныепредметы Классы	Количествочасов					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательнаячасть							

1.Языкиречевая практика	Русскийязык Чтение(литературное чтение)	4 4	4 4	4 4	3 4	3 4	18 20
2.Математика	Математика Информатика	4 -	4 -	3 1	3 1	3 1	17 3
3.Естествознание	Природоведение Биология География	2 - -	2 - 2	- 2 2	- 2 2	- 2 2	4 6 8
4.Человеки общество	Миристории Основысоциальной жизни Историяотечества	- 1 -	2 1 -	- 2 1	- 2 2	- 2 2	2 8 5
5.Искусство	Изобразительноеискусство Музыка	2 1	- -	- -	- -	- -	2 1
6.Физическаякультура	Адаптивнаяфизическаякультура	3	3	3	3	3	15
7.Технология	Профильныйтруд	6	6	6	6	6	30
Итого		27	28	28	28	28	139
Часть,формируемаяучастникамиобразовательныхотношений		2	2	2	2	2	10
Максимальнодопустимаянедельнаянагрузка (при5-дневнойучебнойнеделе)		29	30	30	30	30	149
Коррекционно-развивающаяобласть(коррекционныезанятия)		5	5	5	5	5	25
Внеурочнаядеятельность		5	5	5	5	5	25

Система специальных условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Требования к условиям получения образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяются Стандартом и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Требования к условиям получения образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения.

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды: обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всегообщества,духовно-нравственноеразвитиеивоспитаниеобучающихся;

гарантирующей охрануи укрепление физического, психологического исоциального

здоровья обучающихся; комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью в МБОУ СОШ №4 для участников образовательной деятельности созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы всеми обучающимися;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, осуществление общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных организаций дополнительного образования детей;
- расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся с умственной отсталостью, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;
- учета образовательных потребностей, общих для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и особых, характерных для обучающихся с умственной отсталостью;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке образовательной программы общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- обновления содержания адаптированной основной общеобразовательной программы, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикойразвитиясистемыобразования,запросовдетейиихродителей(законных представителей); эффективного управления школой с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

К условиям, необходимым для удовлетворения особых образовательных потребностей, общих для всех категорий обучающихся с ОВЗ, в том числе и с умственной отсталостью, относятся:

- осуществление целенаправленной коррекционной работы в процессе освоении обучающимися содержанием всех образовательных областей, а также в ходе проведения коррекционных занятий;
- практическая направленность всей образовательной деятельности, обеспечивающей овладение обучающимися жизненными компетенциями;
- организация медико-психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности обучающихся;
- организация сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с умственной отсталостью.

К условиям, обеспечивающим удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, относятся:

- организация предметно-практической деятельности, как основы развития познавательной сферы обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, в частности интеллектуальной и речевой;
- постепенность расширения и уточнение представлений об окружающей действительности: от ближайшего окружения, ограниченного рамками семьи и школы, до более удаленного и усложненного;
- введение в содержание образования учебных предметов, обеспечивающих формирование представлений о естественных и социальных компонентах окружающего мира; социально-бытовых навыках, применяемых в условиях усложненной социальной среды;
- поэтапность овладения трудовыми навыками, начиная от социально-бытовых навыков, и заканчивая профессионально-трудовыми.

Создание специфических условий образования обучающихся с умственной отсталостью должно способствовать:

- целенаправленному развитию способности обучающихся к вербальной коммуникации и взаимодействию в условиях разного социального окружения для решения жизненных задач;
- формированию социально-бытовой компетентности обучающихся, способствующей приобщению к самостоятельной жизни в обществе, улучшению ее качества;
- развитиюсамостоятельностиинезависимостивповседневнойжизни;
- расширению круга общения, выходу обучающегося за пределы семьи и школы;
- раскрытию возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитию представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- реализации потенциальных возможностей в овладении профессионально-трудовойдеятельностьюивозможномсовершенствованииприобретенныхтрудовых навыков на уровне среднего профессионального образования.

Созданные в МБОУ СОШ № 4, реализующей АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) условия, обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП.

Система условий учитывает особенности МБОУ СОШ №4 , взаимодействие с социальными партнерами и обеспечивает:

−сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

−реализацию АООП и достижение планируемых результатов её освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

− организацию работы школы, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений, учитывая особенности МБОУ СОШ № 4;

− возможностьвзаимодействияссоциальнымипартнёрами,использования ресурсов социума.

Кадровыеусловияреализации Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями)

МБОУ СОШ № 4 укомплектованапедагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности. На протяжении последних лет кадровый состав в целом не изменялся, что является положительным фактором, позволяющим сотрудникам школы работать мобильно, эффективно и творчески. За прошедшие годы сложился коллектив единомышленников, работающих по принципам взаимоподдержки, творчества, сотрудничества.

Кадровыйпотенциалсоставляют:

- педагоги, способные эффективно использовать материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы реализации основной образовательной программы начального общего образования, управлять процессом личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся и процессом собственного профессионального развития;
- педагоги-психологи, деятельность которых определяется потребностями создания психологически безопасной образовательной среды, проектирования зоны ближайшего развития, установления реальной картины и проблем личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся, психологического обеспечения деятельности учителя, других субъектов образованияпо достижениюсовременных образовательных результатов в начальной школе;
- административный блок, ответственный за формирование системы ресурсного обеспечения реализации Федерального государственного образовательного образования обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями), управляющие деятельностью начальной школы как единым социокультурным организмом, ключевым звеном развивающего образовательного пространства.

Уровеньквалификации работников МБОУ СОШ № 4, реализующей АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), для каждой занимаемойдолжности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников школы - также квалификационной категории.

Кадровое обеспечение организации, реализующей АООП (СИПР), предполагает междисциплинарный состав специалистов (педагогические, медицинские и социальные работники), компетентных в понимании особых образовательных потребностей обучающихся, способных обеспечить систематическую медицинскую, психолого-педагогическую и социальную поддержку.

ВреализацииАООПдляобучающихсясумственнойотсталостью

(интеллектуальными нарушениями) в школе принимают участие следующие специалисты: учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, специалисты по физической культуре и адаптивнойфизической культуре, учитель технологии (труда), учитель музыки (музыкальный работник), социальные педагоги, педагоги дополнительного образования, медицинские работники, в том числе специалист по лечебной физкультуре.

При получении образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по АООП совместно с другими обучающимися должны быть соблюдены следующие требования к уровню и направленности подготовки специалистов:

Педагогические работники − *учитель-логопед*, *учитель музыки, учитель рисования, учитель физической культуры* (*адаптивной физической культуры*), *учитель труда*, *педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования* должны иметь наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки документ о повышении квалификации, установленного образца в области инклюзивного образования.

Учитель-дефектолог должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование по одному из вариантов подготовки (см. выше) и документо повышении квалификации, установленного образца в области инклюзивного образования.

Тьютор (постоянное или временное подключение) должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование и диплом установленного образца о профессиональной переподготовке по соответствующей программе.

Ассистент (помощник)[7]должен иметь образование не ниже среднего общего и пройти соответствующую программу подготовки.

МБОУ СОШ № 4 имеет право включать в штатное расписание специалистов по информационно-технической поддержке реализации АООП, имеющих соответствующую квалификацию.

Все специалисты прошли профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации в области инклюзивного образования, подтвержденные дипломом о профессиональной переподготовке или удостоверением о повышении квалификации установленного образца.

Лица, имеющие высшее педагогическое профессиональное образование по другим специальностям и профилям подготовки, для реализации программы коррекционной работы проходят переподготовку либо получают образование в области олигофренопедагогики, подтвержденные документом соответствующего образца.

Должностные обязанности работников определены всоответствии сПриказомМинистерстваздравоохраненияисоциальногоразвитияРоссийской

[7]Ч. 3, ст. 79 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-фз «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 n 99-фз, от 23.07.2013 № 203-фз).

Федерации(МинздравсоцразвитияРоссии) от26августа2010г.№761нМосквы «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Кадровый состав учителей школы

Наименованиепоказателей	**Всего**	**%кобщемучислупедаггических работников (76 че.)**
Количество учителей начального образования	4	5,3%
Имеютобразование:		
высшее	4	5,3%
незаконченноевысшее	-	
среднееспециальное	-	
среднее	-	
Имеюткквалификационныекатегории:		
высшую	3	3,9%
первую	1	0,2%
Имеютпочетныезванияи награды:	-	
Заслуженныйучитель РФ	-	
Почётныйработникобщегообразования	-	
НагрудныйзнакМОРФ	-	
Награждены:	-	
ПочётнойграмотойМОРФ	1	
ПочётнойграмотойМОРО	2	

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы ***непрерывного педагогического образования*** происходящим изменениям в системеобразования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров опережают темпы модернизации системы образования.

Непрерывность профессионального роста педагогических работников МБОУ СОШ № 4, реализующих АООП, обеспечивается регулярным освоением дополнительных профессиональных образовательных программ повышения квалификации.

Формы повышения квалификации педагогов школы различны: стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

Требования к трудовым функциям педагогических работников (общепедагогической (обучение), воспитательной и развивающей деятельности) определены Стандартом профессиональной деятельности педагога[8].

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации Стандарта:

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

- **принятие** идеологии Стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- **освоение** новой системы требований к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

[8] Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г. №544н "Об утвер ждении профессионального стандарта«Педагог(педагогическая деятельность в сфере дошкольно го, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач Стандарта.

При необходимости МБОУ СОШ № 4 использует сетевые формы реализации образовательных программ, которые позволят привлечь специалистов (педагогов, медицинских работников) других организаций к работе с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

При необходимости, с учетом соответствующих показаний, в рамках сетевого взаимодействия осуществляется медицинское сопровождение обучающихся.

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями)

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ опирается на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АООП должны:

1) обеспечивать государственные гарантии прав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;

2) обеспечивать организации возможность исполнения требований Стандарта;

3) обеспечивать реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

4) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП должно осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

− специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

− расходаминаоплатутрудаработников,реализующихАООП;

− расходами на средства обучения и воспитания, коррекции (компенсации) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

− расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

− иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП.

Структурарасходовнаобразованиевключает:

1. Образованиеобучающегосянаосновеадаптированнойосновной общеобразовательной программы.
2. Сопровождениеобучающегосявпериодегонахожденияв МБОУ СОШ № 4.
3. Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования обучающегося.
4. Обеспечениенеобходимымучебным,информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых МБОУ СОШ № 4 услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансирование программы коррекционной работы осуществляется в объеме, предусмотренным законодательством.

Финансовое обеспечение соответствует специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для АООП для обучающихсяс умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями).

Определениенормативныхзатратнаоказаниегосударственнойуслуги

Финансирование государственной услуги рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПРА инвалида, школьного психолого-педагогического консилиума в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), требованиямик наполняемости классов в соответствии с СанПиН. Учитывается то, что внеурочнаядеятельностьвключаетобязательныеиндивидуальныеи

фронтальные занятия «Коррекционно-развивающей области» (в учебном плане количество часов на индивидуальные занятия указывается на одного обучающегося, на фронтальные занятия – на класс).

Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями)

Материально-техническое обеспечение **—** общие характеристики инфраструктуры МБОУ СОШ № 4, включая параметры информационно образовательной среды.

Материально-технические условия реализации АООП должны обеспе чивать возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательной деятельности в МБОУ СОШ № 4 обеспечивает возможность:

- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в сети «Интернет» и другое);
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях ииграх;
- планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- размещения материалов и работ в информационной среде МБОУ СОШ № 4;
- проведениямассовыхмероприятий,собраний,представлений;
- организациииотдыхаипитания;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведенийс применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов.

Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ***должно отвечать не только общим***, но ***и их особым образовательным потребностям***. В связи с этим в структуре материально-технического обеспеченияпроцессаобразованиядолжнабытьотраженаспецифика

требованийк:

- организации пространства, в котором обучается ребёнок с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- организациивременногорежимаобучения;
- техническим средствам обучения, включая компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и позволяющих реализовывать выбранный вариант программы.

1. Требования к организации пространства

Под особой организацией образовательного пространства понимается создание комфортных условий во всех учебных и внеучебных помещениях.

В МБОУ СОШ № 4 имеются отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом- дефектологом, психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачампсихолого-педагогического сопровождения обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Организованопространство для отдыха и двигательной активности обучающихся на перемене и во второй половине дня, наличие игрового помещения.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создано доступное пространство, которое позволяет воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, а именно удобно расположенные идоступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольныхправилахповедения,правилахбезопасности,распорядке /режиме функционирования школы, расписании уроков, последних событиях в МБОУ СОШ № 4, ближайших планах и т.д..

Организация рабочего пространства обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в классе предполагает выборпартыипартнера.ПриреализацииАООПнеобходимообеспечение обучающемуся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)возможности постояннонаходиться взоневнимания педагога.

Материально-техническое обеспечение АООП к требованиям организации пространства предусматривает:

- трудовые мастерские с необходимым оборудованием в соответствии с реализуемыми профилями трудовогообучения;
- кабинетдляпроведенияуроков«Основысоциальнойжизни».
- в классных помещениях предусмотрены ***учебные зоны*** и ***зоны отдыха*** обучающихся.

2. Требованиякорганизациивременногорежимаобучения

Временной режим образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерстваобразованияидр.),атакже нормативными локальными актами МБОУ СОШ № 4.

Организация временного режима обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует их особым образовательным потребностям и учитывает их индивидуальные возможности.

Сроки освоения адаптированной образовательной программы обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют 12 лет (подготовительный (0) –XI классы).

Обучение в подготовительном (0) классе является обязательным и имеет пропедевтико-диагностическую направленность, которая позволяет обеспечить:

- формирование у обучающихся физической, социально-личностной, коммуникативной и интеллектуальной готовности к освоению АООП;
- формирование у обучающихся готовности к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками вурочноеи внеурочное время;
- обогащение знаний детей о социальном и природном мире, опыта в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.);
- уточнение варианта АООП на основании текущей и итоговойоценки достижения обучающимися планируемых результатов.

Реализацияадаптированных основных общеобразовательных программ в части трудового обучения осуществляется исходя из условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся с ограниченнымивозможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности.[9]

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. Продолжительностьучебныхзанятийвподготовительномклассесоставляет 35 минут. При определении продолжительности занятий в 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения:

- ✓ впервомполугодии-всентябре,октябре−по3урокавденьпо

[9] Приказ Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 г. Москва «Об утверждении порядка орга низации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным про граммам -образовательным программам начального общего, основного общего исреднего общего образования».

35 минут каждый, в ноябре-декабре − по 4 урока по 35 минут каждый;

- ✓ январь-май−по4урокапо40минуткаждый).

Продолжительность учебной недели –5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

3. Требования к техническим средствам обучения

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

К техническим средствам обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры с колонками и выходом в Internet, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, коммуникационные каналы, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др.

4. Учебный и дидактическийматериал

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловливает необходимость использования ***специальных учебников*,** адресованных данной категории обучающихся. Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, необходимо использование рабочих тетрадей на печатной основе, включая Прописи.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности; в старших — иллюстративной и символической).

УМК, используемые в МБОУ СОШ № 4

№ п/п	Наименованиедисциплин, входящих в Заявленнуюобразовательнуюпрограмму	Автор,название,местоиздания, издательство,годизданияучебнойлитературы,видихарактеристикаиныхинформационных ресурсов	Количество
1.	*Письмоиразвитие речи*	2классГКП«Миг»:ЯкубовскаяЭ.В.,ПавловаН.В.«Русскийязык»,«Просвещение», 2008г	8
		3класс:А.К.Аксенова,«Русскийязык»,М.,«Просвещение»,2005г	15
		3класс:А.К.Аксенова,«Русскийязык»,М.,«Просвещение»,2008г	24
		4класс:А.Аксенова,Н.Г.Галунчикова,«Русскийязык»,М.,«Просвещение»,2002г	15
		4класс:А.Аксенова,Н.Г.Галунчикова,«Русскийязык»,М.,«Просвещение»,2011г	10
		5класс:ГалунчиковаН.Г.,ЯкубовскаяЭ.В.,«Русскийязык»,М.,«Просвещение», 2012г	10
		6класс:Н.Г.Галунчикова,Э.Якубовская,«Русскийязык»,М.,«Просвещение»,2005г	20
		6класс:Н.Г.Галунчикова,Э.Якубовская,«Русскийязык»,М.,«Просвещение»,2008г	8
		7класс:Н.Г.Галунчикова,Е.Переяслова,«Русскийязык»,М., «Просвещение»,2006г	7
		7класс:Н.Г.Галунчикова,Е.Переяслова,«Русскийязык»,М., «Просвещение»,2007г	20
		8класс:Н.Г.Галунчикова,«Русскийязык»,М.«Просвещение»,2005г	30
		8класс:Н.Г.Галунчикова,«Русскийязык»,М.«Просвещение»,2007г	7
		9класс:Н.Г.Галунчикова,«Русскийязык»,М.«Просвещение»,2006г	27
		5-9классы:«Рабочаятетрадьпорусскомуязыку»подред.Н.Г.Галунчикова,М. «Просвещение»,2005г	12
		А.М.ШехиревaДеловоеписьмо.Рабочаятетрадьпописьмуиразвитиеречи5-9 класс,«Владос»,2013	3
2.	*Чтениеиразвитие речи*	Т.С.ЗыковаОзнакомлениесокружающиммиром.Подготовительныйкласс.«Просвещение»,2012г	4
		1класс,ГКП «Миг»: В.В,Воронкова,И.В.Коломыткина,«Букварь»,М.,«Просвещние»,2005г	10
		В.В,Воронкова,И.В.Коломыткина,«Букварь»,М.,«Просвещние»,2008г	24
		Е.Д.Худенко,«Развитиеречи».1класс.М,«Аркти»,2007г	9
		С.В.КомароваУстнаяречь.«Просвещение»,2013г	9
		2классГКП«Миг»:ИльинаС.В.,«Чтение»,М.,«Просвещение»,2012г	12
		3класс:З.Н.Смирнова«Книгадлячтения»,М.,«Владос»,2003г	8
		З.Н.Смирнова«Книгадлячтения»,М.,«Владос»,2009г	17
		4класс:ИльинаС.В.,«Чтение»,М.,«Просвещение»,2012г	12
		5класс:З.Ф.Малышева,«Книгадлячтения»,М.,«Просвещение»,2004г	29
		6класс:И.М.Бгажнакова,Е.С.Погостина,«Книгадлячтения»,М., «Просвещение», 2005г	29
		7класс:А.Аксенова,«Чтение»,М.,«Просвещение»,2005г	37
		8класс:З.Малышева,«Чтение»,М.,«Просвещение»,2005г	37
		9класс:А.К.Аксенова,«Чтение»,М.,«Просвещение»,2005г	26
3.	*Математика*	«Тетрадьпообучениюматематике»подред.А.А. ХилькоМ.,«Просвещение»,2000г	5
		1класс,ГКП«Миг»:А.А.Хилько.«Математика»,Санкт-Петербург,«Просвещение», 2008г.	20
		2класс,ГКП «Миг»:: А.А.Хилько,«Математика»,М.,«Просвещение»,2008г. А.А.Хилько,«Математика»,М.,«Просвещение»,2012г.	10 10
		3класс:В.В.Эк,«Математика»,М.,«Просвещение»,2002г	5
		В.В.Эк,«Математика»,М.,«Просвещение»,2008г	4
		В.В.Эк,«Математика»,М.,«Просвещение»,2011г	20
		4класс:М.Н.Перова,«Математика»,М.,«Просвещение»,2002г	30
		5класс:М.Н.Перова,Г.М.Капустина,«Математика»,М.,«Просвещение»,2000г	10
		М.Н.Перова,Г.М.Капустина,«Математика»,М.,«Просвещение»,2002г	30
		М.Н.Перова,Г.М.Капустина,«Математика»,М.,«Просвещение»,2011г	6
		6 класс: Г.М.Капустина,М.Н.Перова,«Математика»,М.,«Просвещение»,2005г Г.М.Капустина,М.Н.Перова,«Математика»,М.,«Просвещение»,2011г	 35 4
		7класс:АлышеваТ.В.,«Математика»,М.,«Просвещение»,2012г	15

		8класс:В.В.Эк,«Математика»,М.,«Просвещение»,2005г	35
		9класс:М.Н.Перова,«Математика»,М.,«Просвещение»,2005г	20
		М.Н.Перова,«Математика»,М.,«Просвещение»,2008г	18
4.	*Природоведение*	5класс:РомановИ.В.«Природоведение»,М.«Просвещение»2004г	20
5.	*Естествознание*	6класс:Кролева,«Естествознание»,М,«Просвещение»,2005г Кролева,«Естествознание»,М,«Просвещение»,2012г	20 9
		7класс:З.А.Клепинина,В.С.Капралова,«Биология.Растения»,М.,«Просвеще ние»,2005г	20
		8класс:А.И.Никишов,В.В.Теремов,«Биология.Животныймир»,М.,«Просвеще ние»,2005г	30
		А.И.Никишов,В.В.Теремов,«Биология.Животныймир»,М.,«Просвещение»,2008г	8
		9класс:Е.Н.Соломина,«Биология.Человек»,М.,«Просвещение»,2011г	9
		И.Б.АгафоноваРабочаятетрадьпобиологии,9класс,Человек.,«ДРОФА»,2010г	3
6.	*География*	6класс:О.А.Хлебосолова,«Физическаягеография»,М.,«Просвещение»,2006г	20
		О.А.Хлебосолова,«Физическаягеография»,М.,«Просвещение»,2008г	9
		7класс:Т.М.Лифанова,«ГеографияРоссии»,М.,«Просвещение»,2005г	23
		8класс:Т.М.Лифанова,Е.Н.Соломина,«Географияматериковиокеанов»,М.,«Про свещение»,2004г	30
		9класс:Украинцева,«Географияматериковиокеанов.ГосударстваЕвразии»,М., «Просвещение»,2006г	20
		Т.М.Лифанова,«Географияматериковиокеанов.ГосударстваЕвразии»,М.«Про свещение»2006г	21
7.	*История Отечества*	7классБ.П.Пузанов,«ИсторияРоссии»,М.,«Владос»,2003г	26
		8классБ.П.Пузанов,«ИсторияРоссии»,М.,«Владос»,2005г	27
		9класс:Б.П.Пузанов,«ИсторияРоссии»,М.,«Владос»,2005г	27
		И.М.БгажноковаМиристории.Рабочаятетрадь.6класс,М,Просвещение,2013	3
		И.М.БгажноковаМиристории.Рабочаятетрадь.7класс,М,Просвещение,2013	3
8.	*Обществоведение*	Н.И.Загородгников«Словарьсправочникпообществоведению»,М.,«Просвещение», 1999г	1
		К.Краковский«Дорогакправу»,Ростовн/Д,2001г	15
9.	*Музыкаипение*	1класс:Т.В.Надолинская«Музыка»,М.,«Айкен»,1999г	1
		2класс:Т.В.Надолинская«Музыка»,М.,«Айкен»,1999г	1
		3класс:Т.В.Надолинская«Музыка»,М.,«Айкен»,1999г	1
		И.В.Евтушенко«Музыкальноевоспитаниеумственноотсталыхдетей»,М.«Ассаде ма»,2003г.	1
		О.А.Апраксина«Музыкальноевоспитаниевшколе»,М.,«Музыка»,1990г	2
10.	*Изобразительное искусство*	*Е*.В.Шорохов«Тематическоерисованиевшколе»,М.,«Просвещение»,2000г	10
		Т.С.Комарова«Занятияпоизобразительнойдеятельности»,М.,«Просвещение», 2000г	10
		А.Грошенков«Урокирисования»М.,«Просвещение»,2000г	14
11.	*Физическая культура*	Е.С.Черник«Физическаякультуравовспомогательнойшколе»,М.,«Учебнаялитера тура»,2000г	3
		В.С.Кузнецов«Методикаобученияосновнымвидамдвиженийнаурокахфизической культурывшколе»,М.,«Владос»,2004г	2
		Е.Талага«Энциклопедияфизическихупражнений»2000г,М, «Физкультураиспорт»	1
12.	*Предметно-практическая деятельность*	Т.С.Зыкова«Дидактическийматериалпопредметно-практическомуобучению»,М., «Просвещение»,2006г	5
		Д.Ютер«Маленькиеступеньки»«Институтобщегуманитарныхисследований», 2001г	2
13.	*Самообслуживание*	М.Питерси«Самообслуживаниеисоциальныенавыки»,М., «ИОИ»,М,2001г	1
14.	*Ручнойтруд*	Н.П.Павлова«Трудовоеобучениев1-3классевспомогательнойшколе»,М.,«Про свещение»,2000г	6
		Т.С.Жидкина«Методикапреподаванияручноготруда»,М.,«Ассадема»,2005г	1
		Н.А.Цирулик«Умелыеруки»,Самара,«Учебнаялитература»2004г	1
		Н.А.Цирулик«Урокитворчества»,Самара,«Учебнаялитература»2003г	1
		Н.А.Цирулик«Твори,выдумывай,пробуй»,Самара,«Учебнаялитература»2003г	1
15.	*Хозяйственно-*	Дляобученияетейсумереннойумственнойотсталостью	

	бытовойтруд	В.А.Панков«Трудовоевоспитание»,М.,«Просвещение»,1990г	4
		С.И.Столярова«Обслуживающийтруд»,М.,«Просвещение»,1990г	10
		А.Я.Лабзина«Обслуживающийтруд»,М.,«Просвещение»,1990г	10
		А.Г.Галле,Л.Л.КочетоваТетрадьпообслуживающемутруду(дляучащихсякоррек ционныхшколVIIIвида)6классМосква, «Аркти,»2009г	15
		А.Г.Галле,Л.Л.КочетоваТетрадьпообслуживающемутруду(дляучащихсякоррек ционныхшколVIIIвида)7классМосква,Аркти,2009г	15
		А.Г.Галле,Л.Л.КочетоваТетрадьпообслуживающемутруду(дляучащихсякоррек ционныхшколVIIIвида)8классМ,Аркти,2009г	15
		В.С.Долгошева«Обучениеобщественнополезномутруду.Комнатноецветоводство» «Владос».2012	3
		А.Г.Галле,Л.Л.КочетоваТетрадьпообслуживающемутрудудляподготовкикэкза менам (для учащихся коррекционных школ VIII вида)9 класс Москва, Аркти,2009г	15
16.	*Трудовоеобучение*	1класс:КузнецоваЛ.А«Ручнойтруд»,М,«Просвещение»,2006	10
		А.М.Щербакова«Трудовоеобучениевспециальных(коррекционных)ОУVIIIви да», М, «НЦЭНАС», 2001г	1
		В.Н.Черникова«Технологияобработкитканей»,М.,«Просвещение»,2000г	1
		5класс:А.Т.Тищенко«Технология»,Брянск,2000г	1
		6класс:А.Т.Тищенко«Технология»,Брянск,2000г	1
		8классН.Л.Баранников«Технология»,Брянск,2000г	1
17.	*Профессионально-трудовое обучение*	5класс:Г.Б.Картушина,«Швейноедело»,М.«Просвещение»2005г	14
		6класс:Г.Б.Картушина,«Швейноедело»,М.«Просвещение»2005г	12
		Б.А.Журавлев«Столярноедело»,М.,«Просвещение»,2000г	5
		7-8класс:Г.Б.Картушина,«Швейноедело»,М.«Просвещение»2005 Б.А.Журавлев«Столярноедело»М.,«Просвещение»,2000г	11
		Д.А.СкурихинТематическоепланированиеиконспекты уроковпостолярномуделу. 9 класс, М, «Вдадос», 2010г	1
18.	*Производственное*	10класс:А.НПерелетов,Л.С.Сековец,П.М.Лебедев«Столярноедело»10-11кл,М.	1
	обучение	«Владос»2010г;	
19.	*Развитиеустной речи*	Е.Д.Худенко,С.Н.КремневаМ.,«Аркти»,2003г	12
		2класс:Е.Д.Худенко,А.В.Клытю,к«РазвитиеРечи»,М.,«Просвещение»,2004г	12
		3класс:Е.Д.Худенко,И.А.Терехова,«РазвитиеРечи»,М.,«Аркти»,2004г	12
20.	*Социально-бытовая ориентировка(СБО)*	5-9класс ВоронковаВ.В.,КазаковаС.А.«Социально-бытоваяориентировкаучащихся5-9клас сов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида»М., «Владос»,2006г	4
		В.В.Гладкая«Социально-бытоваяподготовкавоспитанниковспециальныхкоррекци онных общеобразовательных учреждений 8 вида», М., «НЦЭАС», 2003г	5
		Ю.Н.КисляковаФормированиенавыкойсоуиально-бытовойориентировкеудетейс нарушениямиразвития.Путешествиевмирокружающихпредметов,М,«Владос», 2004г	3
		Т.А.Девятова«Социально-бытоваяориентировкавспециальных(коррекционных) образовательных учрежденияхVIII вида», М, «Владос», 2003г	4
		В.П.Субчева«Социально-бытоваяориентировка»5класс,М,«Владос»,2012г.	4
		В.П.Субчева«Социально-бытоваяориентировка»5-9классы,М,«Владос»,2012г.	3
		В.П.Субчева«Социально-бытоваяориентировка»7класс,М,«Владос»,2012г.	5
		В.П.Субчева«Социально-бытоваяориентировка»9класс,М.«Владос»,2012г.	5
		10класс С.А.Львова«Справочниквыпускника»,М.,«Владос»,2009г	1
21.	*Ритмика*	И.В.Лифиц«Ритмика»М.,«Ассадема»,1999г	5
22.	*Логопедическиеза-нятия*	О.Б.Иншакова«Альбомдлялогопеда»,М.«Владос»,2000г.;	3
		О.В.Правдина«Логопедия»,М.,«Просвещение»	2
		И.В.Медведева«Логоигры»,Санкт-Петербург,«Каро»,2003г.	3
		Н.В.Новоторцева«Рабочиететрадипоразвитиюречи»,М.«Просвещение»,2002г.	20

		М.А.Поваляева«Педагогическаядиагностикаикоррекцияречи»,Ростов-на-Дону, 1997г.	2
		А.Я.Мухина«Речедвигательнаяритмика»,Владимир,«Астрель»,2008г	1
		Н.И.Гридчина«Речевыепятиминутки»«Каро»,2007г	3
		А.Ф.Рыбина«Коррекциязвукопроизношенияудетей»,М,«Учитель»,2008г	1
		Т.А.Куликовская«Лучшиелогопедическиеигрыиупражнениядляразвитияречи», «Астрель»,2010г	1
		Е.А.Савельева«Пальчиковыеижестовыеигрывстихахдлядошкольников»,СПб, «Детство-Пресса»,2010г	2
		Т.В.Пятница«Рабочаятетрадьлогопеда»,Ростов-н/Д,«Феникс»,2011г	2
23.	*Развитиепсихических и сенсорных процессов*	Р.В.Овчарова«Справочнаякнигашкольногопсихолога»,М.,«Просвещение»,1996г	1
		В.М.Лизинский«Психологияобщения»,Водкинск,1995г	1
		В.Л.Шарохина«Коррекционно-развивающиезанятия»,М.,«Книголюб»,2005г	1
		Е.А.Стребелева«Психолого-педагогическаядиагностикаразвитиядетей«,М.,«Про свещение»,2007г	2
24.	*ЛФК*	Д.Ютер«Маленькиеступеньки»«Институтобщегуманитарныхисследований», 2001г	2
		«Физическаяреабилитациядетейснарушениямифункцийопорно-двигательногоап парата» под ред. В.А.Левандо, М., «Советский спорт» 2000г	1
		В.А.Лисовский,С.П.Евсеев«Комплекснаяпрофилактиказаболеванийреабилитация больныхиинвалидов»М.,«Советскийспорт»2001г	1
		С.И.Венцев,А.А.Дмитриев«Оздоровлениеикоррекцияпсихофизическогоразвития детейснарушениямиинтеллектасредствамиадаптивнойфизическойкультуры»М., «Советскийспорт»2004г	1

Цифровые образовательные ресурсы, обеспечивающие реализацию АООП

№ п/п	Названиецифровыхобразова-тельных ресурсов	Учебный предмет	Издатель,год выпуска
1.	Министерствообразованияи наукиРФ		http://mon.tatarstan.ru
2.	Федеральныйпортал"Россий ское образование"		http://www.edu.ru
3.	Информационнаясистема "Единоеокнодоступакобра зовательным ресурсам"		http://window.edu.ru
4.	Единаяколлекцияцифровых образовательныхресурсов-		http://school-collection.edu.ru
5.	Федеральныйцентринформа ционно-образовательных ре сурсов		http://fcior.edu.ru
6.	СайтРоссийскойгосударствен нойдетскойбиблиотеки	Литературное чтение	http://www.rgdb.ru
7.	Сайт«Твори,обучаясь!»	Все предметы начальной школы	http://www.slovotvorhestvo.ru

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 234040857109625362433400767885111250823778110 22

Владелец Бондарев Виктор Григорьевич

Действителен С 29.10.2026 по 29.10.2027