Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа № 4
имени Героя России В.С. Пащенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Окружающий социальный мир»

для обучающихся 1(доп.) 1-4 классов
с нарушением интеллекта (вариант 2)

город Миллерово

1. Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 — ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 года №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

1.1. Общая характеристика учебного предмета

Обучение жизни в обществе обучающихся с нарушениями интеллекта включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития обучающиеся с нарушениями интеллекта испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета "Окружающий социальный мир" позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения - формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Основными задачами программы "Окружающий социальный мир" являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Одежда", "Продукты питания", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

В процессе обучения по программе у обучающегося формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, ее культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, обучающийся учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, обучающийся учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Обучающийся учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей (законных представителей). Важно сформировать у обучающегося типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупок в магазине, поведение в опасной ситуации. Содержание материала по программе "Окружающий социальный мир" является основой формирования представлений, умений и навыков по

предметам "Изобразительная деятельность", "Домоводство". Знания, полученные обучающимся в ходе работы по разделу "Посуда", расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где обучающийся учится готовить, сервировать стол.

Специфика работы по программе "Окружающий социальный мир" заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал). Обучающийся с интеллектуальными нарушениями в сопровождении педагогического работника выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Тем обучающимся, для которых материал предмета недоступен, содержание "Окружающий социальный мир" не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения. Кроме того, используются аудио- и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

1.2. Место учебного предмета, в учебном плане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Окружающий социальный мир» входит в предметную область «Окружающий мир» и является обязательным для изучения.

Количество часов в учебном плане на изучение предмета (1(доп.)-1 класс – 1 час в неделю (33 учебные недели), 2 класс – 1 час в неделю (34 учебные недели), 3-4 класс – 1 часа в неделю (34 учебные недели)

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1 дополнительный класс	1	33
1 класс	1	33
2 класс	1	34
3 класс	1	34
4 класс	1	34
Всего	5	168

2. Содержание обучения

1. Школа. Ориентация в классе, его зонах, в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентация в помещениях школы, на школьной территории; в распорядке школьного дня. Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь,

дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин). Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Представление о дружеских взаимоотношениях. Соблюдение правил учебного поведения. Следование правилам общения, игры, труда. Соблюдение общепринятых норм поведения с взрослыми и сверстниками.

2. Квартира, дом, двор. Представление о частях дома: стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол. Ориентация в помещениях своего дома. Представление о типах домов: одноэтажные или многоэтажные, каменные или деревянные. Представление о местах общего пользования в доме: подъезд, лестничная площадка, лифт. Представление о помещениях квартиры: прихожая, комната, кухня, ванная комната, туалет, балкон. Представление об убранстве дома. Представление о предметах мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод. Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож и для приготовления пищи: кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож. Представление об электроприборах: телевизор, стиральная машина, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, посудомоечная машина, тостер, блендер, электрический чайник, фен. Представление о часах. Представление об электронных устройствах: телефон, компьютер, планшет. Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни. Представление о территории двора: место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для контейнеров с мусором, газон. Ориентация во дворе. Представление о благоустройстве квартиры: отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение. Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды).

3. Предметы и материалы, изготовленные человеком. Представление о бумаге, стекле, резине, металле, ткани, керамике, пластмасс. Представление об основных свойствах материалов и изготовленных из них предметов: стекло, керамика - хрупкие, могут разбиться; бумага - рвется, режется. Представления о применении различных материалов в предметах быта, обихода.

4. Город. Представление о районах, улицах, площадях, зданиях родного города. Представление об улицах, на которых расположена школа, дом. Ориентация в городе: умение находить остановки общественного транспорта, магазины и другие места. Представление о профессиях людей, работающих в городских учреждениях. Соблюдение правил поведения в общественных местах. Соблюдение правил поведения на улице. Представление об истории родного города (другого населенного пункта).

5. Транспорт. Представление о наземном транспорте. Соблюдение правил дорожного движения. Представление о воздушном транспорте. Представление о водном транспорте. Представление о космическом транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на транспорте. Представление об общественном транспорте. Соблюдение правил пользования общественным транспортом. Представление о специальном транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на специальном транспорте.

6. Традиции, обычаи. Представление о празднике. Представление о школьных традициях: День знаний, последний учебный день, день рождения школы, участие в школьных мероприятиях. Представление о национальных, о религиозных атрибутах, традициях, праздниках.

7. Страна. Представление о государстве Россия и государственной символике. Представление о правах и обязанностях гражданина России. Представление о некоторых значимых исторических событиях России. Представление о выдающихся людях России. Представление о странах мира. Представление о выдающихся людях мира.

1 дополнительный класс

№	Раздел	Основное содержание
1	Школа	Знакомство со школой,

		классом. Школьные принадлежности:школьная доска, парта, ручка, учебник, тетрадь, дневник, карандаш,
2	Предметы и материалы, изготовленные человеком	Бумага, ее свойства (рвется, мнется, намокает), предметы избумаги.
3	Я и моя семья	Формирование первоначальных представлений о себе. Родственные отношения между людьми (бабушка,дедушка, папа, мама, я).
4	Дом, в котором яживу	Знакомство с частями дома (стена,крыша, окно, дверь, потолок, пол).
5	Предметы быта	Знакомство с предметами посуды(тарелка, стакан, кружка, ложка, нож.
6	Транспорт	Знакомство с наземными видамитранспорта. Автобус. Правила дорожного движения.
7	Мир людей	Знакомство с профессиями учитель,водитель. Игровые действия

2 класс

№	Раздел	Основное содержание
1	Школа	Правила поведения в школе. Узнавание и назначение школьных принадлежностей. Знать названия и назначение помещений в школе. Знакомствос профессиями людей, работающих в школе. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду
2	Предметы и материалы, изготовленные человеком	Знакомство с предметами из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.) Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянныеигрушки, двери и др.)
3	Квартира, дом,двор	Знакомство с типами домов (одноэтажный (многоэтажный),каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом
4	Предметы быта	Знакомство с кухонным инвентарем (терка, овощечистка,разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначение кухонного инвентаря
5	Транспорт	Знакомство с воздушными видами транспорта (самолет, вертолет)
6	Город	Знакомство с зданиями: школа,магазин. Соблюдение правил перехода улицы
7	Продукты питания	Знакомство с молочными продуктами (молоко, кефир, творог, масло, морожено) Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом.
8	Традиции и обычаи	Формирование представлений ошкольных традициях: День знаний, День учителя

3 класс

№	Раздел	Основное содержание
1	Школа	Правила поведения в школе.

		Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду
2	Предметы и материалы, изготовленные человеком	Знакомство с предметами, изготовленные из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.) Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).
3	Квартира, дом,двор	Формирование представлений о помещениях квартиры, дома, (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом.
4	Предметы быта	Знакомство с предметами мебели. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, шкаф, кресло, кровать).
5	Транспорт	Узнавание (различение) воздушного транспорта (самолет, вертолет). Знакомство с видами водного транспорта (лодка, пароход, корабль)
6	Город	Назначение зданий: школа, магазин. Соблюдение правил в общественных местах.
7	Продукты питания	Знакомство с видами мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, сухари), кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).
8	Страна	Знакомство с понятием «Страна», обогащать знания и представления детей о государственных праздниках, воспитывать любовь к своей Родине.
9	Традиции и обычаи	Формировать представления о праздниках. Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы)

4 класс

№	Раздел	Основное содержание
1	Школа.	Узнавание (различение) зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Умение выражать свой интерес к другомучеловеку.
2	Предметы и материалы, изготовленные человеком	Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора и

		др.). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).
3	Квартира, дом,двор	Формирование представлений о помещениях квартиры, дома, (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон). Знакомство с местами общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Узнавание своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры).
4	Предметы быта	Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетнаяи др.)

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1) осознание себя, своего "Я"; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
2)развитие адекватных представлений об окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела;
3) умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.
4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
5) первоначальное осмысление социального окружения;
6) развитие самостоятельности;
7) овладение общепринятыми правилами поведения;
8) наличие интереса к практической деятельности.

Предметные результаты
обучающихся на конец обучения в младших классах

1. Представления о мире, созданном руками человека: интерес к объектам, созданным человеком; представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте; умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
2. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей; представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося с интеллектуальными нарушениями (учитель, повар, врач, водитель);
представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях; опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками; умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.
3. Развитие межличностных и групповых отношений: представление о дружбе, сверстниках; умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание; умение взаимодействовать в группе в

процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности; умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.
4. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни: представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них; использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности; умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.
5. Представления об обязанностях и правах ребенка: представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства; представления об обязанностях обучающегося, сына (дочери), внука (внучки), гражданина.
6. Представление о стране проживания Россия: представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания; представление о государственной символике (флаг, герб, гимн); представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

4.Тематическое планирование

1 дополнительный класс

№	Наименованиеразделов	Основное содержаниераздела	Кол-вочасов
1	Школа	Знакомство со школой, классом. Школьные принадлежности: школьная доска, парта, ручка, учебник, тетрадь, дневник, карандаш,	5
2	Предметы и материалы, изготовленные человеком	Бумага, ее свойства (рвется, мнется, намокает), предметы избумаги.	3
3	Я и моя семья	Формирование первоначальных представлений о себе. Родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я).	6
4	Дом, в котором яживу	Знакомство с частями дома (стена,крыша, окно, дверь, потолок, пол).	5
5	Предметы быта	Знакомство с предметами посуды(тарелка, стакан, кружка, ложка, нож.	5
6	Транспорт	Знакомство с наземными видамитранспорта. Автобус. Правила дорожного движения.	5
7	Мир людей	Знакомство с профессиями учитель, водитель. Игровые действия	4

1 класс

№	Наименование разделов	Основное содержаниераздела	Кол-во часов

1	Школа.	Ориентация в помещениях школы, в школьной территории;в распорядке школьного дня. Школьные принадлежности: дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка,линейка, краски, пластилин, альбом для рисования.	5
2	Предметы иматериалы, изготовленные человеком	Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книгаи др.)	5
3	Дом, в котором я живу	Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).	5
4	Предметы быта	Узнавание по внешнему виду предмет посуды: тарелка, стакан,кружка, ложка, нож, кастрюля. Знание назначение предметовпосуды.	5
5	Транспорт	Узнавание (различение) наземного транспорта (машина,автобус, троллейбус, трамвай).	5
6	Мир людей	Знакомство с профессиями повар,врач. Игровые действия	5
7	Продукты питания	Знакомство с напитками (сок, чай,вода) Узнавание напитков (вода, сок) по внешнему виду, на вкус.	3

2 класс

№	Наименованиеразделов	Основное содержаниераздела	Кол-во часов

1	Школа.	Правила поведения в школе. Узнавание и назначение школьных принадлежностей. Знать названия и назначение помещений в школе. Знакомствос профессиями людей работающих в школе. Узнавание (различение) мальчика и девочкипо внешнему виду.	5
2	Предметы и материалы, изготовленные человеком	Знакомство с предметами из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.) Узнаваниепредметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянныеигрушки, двери и др.)	3
3	Квартира, дом,двор	Знакомство с типами домов (одноэтажный (многоэтажный),каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом	3
4	Предметы быта	Знакомство с кухонным инвентарем (терка, овощечистка,разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначение кухонного инвентаря	5
5	Транспорт	Знакомство с воздушными видами транспорта (самолет, вертолет)	5
6	Город	Знакомство с зданиями: школа,магазин. Соблюдение правил перехода улицы	4
7	Продукты питания	Знакомство с молочными продуктами (молоко, кефир, творог, масло, морожено) Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом.	5
8	Традиции и обычаи	Формирование представлений ошкольных традициях: День знаний, День учителя	4

3 класс

№	Наименованиеразделов	Основное содержаниераздела	Кол-во часов
1	Школа.	Правила поведения в школе. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей,работающих в школе. Узнавание (различение) мальчика и девочкипо внешнему виду.	10
2	Предметы и материалы, изготовленные человеком	Знакомство с предметами, изготовленные из стекла (ваза,стакан, оконное стекло, очки и др.) Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры,контейнеры и т.д.).	8
3	Квартира, дом,двор	Формирование представлений о помещениях квартиры, дома, (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон).Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом.	10
4	Предметы быта	Знакомство с предметами мебели.Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, шкаф, кресло, кровать).	5
5	Транспорт	Узнавание (различение) воздушного транспорта (самолет,вертолет). Знакомство с видами водного транспорта (лодка, пароход, корабль)	10
6	Город	Назначение зданий: школа, магазин. Соблюдение правил в общественных местах.	5
7	Продукты питания	Знакомство с видами мучных изделий: готовых к употреблению(хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, сухари), кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).	10

8	Страна	Знакомство с понятием «Страна»,обогащать знания и представления детей о государственных праздниках, воспитывать любовь к своей Родине.	5
9	Традиции и обычаи	Формировать представления о праздниках. Знание традиций иатрибутов праздников (Новый Год, День Победы)	5

4 класс

№	Наименованиеразделов	Основное содержаниераздела	Кол-во часов
1	Школа.	Узнавание (различение) зон класса. Знание (соблюдение)распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, учебник,тетрадь, дневник, карандаш, точилка, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Узнавание (различение) мальчика и девочкипо внешнему виду. Умение выражать свой интерес к другомучеловеку.	10
2	Предметы и материалы, изготовленные человеком	Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля идр.). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда,скатерть, штора и др.). Узнаваниепредметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).	8

3	Квартира, дом,двор	Формирование представлений о помещениях квартиры, дома, (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон).Знакомство с местами общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).Соблюдение правил безопасности, поведенияв местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Узнавание своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры).	10
4	Предметы быта	Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетнаяи др.)	5
5	Транспорт	Узнавание (различение) космического транспорта (ракета). Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте (водитель, кондуктор и др.). Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение)правил поведения в общественном транспорте.	10
6	Город	Знакомство с профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон). Знание (соблюдение)правил поведения в общественных местах.	5

7	Продукты питания	Соблюдения режима питания. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов.	10
8	Традиции и обычаи	Формировать представления о праздниках. Знание традиций иатрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта)	5
9	Страна	Знание названия города, в котором мы живем, столицыРоссии.	5

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 234040857109625362433400767885111250823778110 22

Владелец Бондарев Виктор Григорьевич

Действителен С 29.10.2026 по 29.10.2027