Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа № 4
имени Героя России В.С. Пащенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Математические представления»

для обучающихся 1(доп) 1-4 классов
с нарушением интеллекта (вариант 2)

город Миллерово

2024г.

1. Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Математические представления» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 — ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 года №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

1.1. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Математические представления» включен в образовательную область «Математика».

Курс направлен на социализацию обучающегося, на коррекцию и развитие математических способностей, на формирование эмоционального отношения к учебной и игровой деятельности. Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности. Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества. Обучающийся с большим трудом овладевает элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых она непроизвольно будет осваивать доступные для неё элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач.

Цель: формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи:

- ✓ Формирование элементарных математических представлений: о форме, величине, количестве, пространственных отношениях на основе предметно-практической деятельности.
- ✓ Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
- ✓ Развитие умения самостоятельно пользоваться математическими знаниями при решении элементарных житейских задач.

1.2. Место учебного предмета, в учебном плане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Математические представления» входит в предметную область «Математика» и является обязательным для изучения.

Количество часов в учебном плане на изучение предмета 1(доп.)-1 класс – 2 часа в неделю (33 учебные недели), 2-4 класс – 2 часа в неделю (34 учебные недели)

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1 дополнительный класс	2	66
1 класс	2	66
2 класс	2	68
3 класс	2	68
4 класс	2	68
Всего	10	336

2. Содержание учебного предмета

Временные представления.

Определение временного промежутка (“сейчас”, “вчера”, “сегодня”, “завтра”). Составление последовательности событий. Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множества. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств (“один”, “много”, “мало”, “пусто”). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Расположение предметов на плоскости в заданном по отношении друг к другу положении и словесное обозначение местоположения предметов на плоскости (на парте, на рельефных рисунках) и в пространстве (в классе).

Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств). Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов (в доступных пределах). Освоение математических знаков по системе Л. Брайля. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между цифрами, знака цифры. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры. Представление множества двумя другими множествами. Решение задач на увеличение на несколько единиц. Решение задач на уменьшение на несколько единиц. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Представление о денежном знаке. Размен денег.

Представления о величине. Умение различать и сравнивать предметы по цвету (для обучающихся с остаточным зрением), форме, величине. Различение по величине однородных и разнородных предметов. Соотнесение величины предмета с названием. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Измерение с помощью мерки.

Представление о форме. Представление о геометрических телах. Различение геометрических тел (шар, куб, брус). Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг, брус – прямоугольник). Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры на приборе “Графика” (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг).

Пространственные представления. Ориентировка на схеме тела, в пространстве и на плоскости. Пространственные представления (верх – низ, впереди – сзади, право – лево). Определение месторасположения предметов в пространстве (близко, около, рядом, далеко, сверху, снизу, спереди, сзади, справа, слева). Перемещение в пространстве в заданном направлении (вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево). Ориентация на плоскости

(верх, низ, середина, правая сторона, левая сторона). Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление ряда из предметов. Определение месторасположения предметов в ряду.

3.Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математические представления»

Личностные результаты:

- ✓ осознание себя, своего "Я"; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- ✓ развитие адекватных представлений об окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела;
- ✓ умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.
- ✓ владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- ✓ первоначальное осмысление социального окружения;
- ✓ развитие самостоятельности;
- ✓ овладение общепринятыми правилами поведения;
- ✓ наличие интереса к практической деятельности.

Предметные результаты
по учебному предмету «Математические представления»
на конец обучения в младших классах:

- ✓ формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количестве, пространственных, временных отношениях на основе предметно-практической деятельности:
- ✓ умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине в играх и практической деятельности; способность к перемещению и ориентировке в пространстве в бытовых ситуациях;
- ✓ использование словесных и невербальных средств для передачи пространственных отношений в быту, в предметной, изобразительной и конструктивной деятельности;
- ✓ формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;
- ✓ умение соотносить количество предметов (в допустимых пределах для каждого обучающегося – один – много, один, два, три, четыре, пять… десять) с количеством пальцев, подбором соответствующей цифры (слова);
- ✓ пересчет предметов в доступных ребенку пределах в процессе деятельности;
- ✓ обучение выполнению простых арифметических действий на наглядной основе, пониманию значений арифметических знаков;
- ✓ умение обозначать арифметические действия знаками;

4.Тематическое планирование

1 дополнительный класс (66 часов, 2 часа в неделю)

№	Раздел. Тема урока	Количество часов
I четверть		***16 часов***
I	Формирование временных представлений	11 часов
1-2	«День, вечер, ночь»	2
3-4	«Части суток». «День, вечер, ночь»	2
5-6-7	«Режим дня»	3
8-9	«Ночной режим»	2
10-11	Закрепление по теме: «Покажи, что ты делал днем, вечером» «Покажи, что ты делал ночью»	2
II	Формирование количественных представлений	9
12-13	«Один» и «много» «Знакомство с цифрой 1»	2
14-15	«Один-много». «Цифра 1»	2
16	«Много» .«Выполнение различных действий: один-много хлопков».	1
II четверть		***16 часов***
17-18	«Мои игрушки». «Цифра 1»	2
19-20	«В гостях у лесовичка в лесу» «Посчитаем сколько шишек и найдем цифру 1»	2
III	Формирование представлений о величине	12 часов
21-22	«Большой-маленький» «Длинный- короткий»	2
23	«Большие и маленькие игрушки»	1
24	«Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный короткий, используя приемы наложения и приложения».	1
25	«Я большая, а ты маленький»	1
26-27	«Штриховка предметов различной величины длинная лента, короткая лента».	2
28-29	«Подбери одежду для большой куклы, для маленькой куклы»	2
30-31-32	Выделение короткий – длинный предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности. (Постройка башни, Длинный мост, короткий мостик)	3
III четверть		***18 часов***

IV	Представления о форме	10
33-34	«Маленькие и большие квадраты»	2
35-36	«Предметы похожие на круг, квадрат»	2
37-38	«Раскрашивание круга, квадрата»	2
39-40	«Обведение квадрата по контуру»	2
41-42	«Штриховка квадрата, круга»	2
V	Пространственные представления	23 часа
43-44	«Вверху-середина-внизу»	2
45-46	«Разложи игрушки по полкам»	2
47-48	«Разложи одежду по полкам»	2
49-50	«Ориентация на листе бумаги»	2
IV четверть		***16 часов***
51-52	«Ориентация в классе»	2
53-54	«Поровну-больше»	2
55-56	«Разложи игрушки»	2
57-58-59	«Пространственные понятия: поровну-больше ближе, к, от»	3
60-61	«Игровые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела».	2
62-63	«Игровые упражнения на перемещение в пространстве предметов поровну-больше»	2
64-65	«Короткий-длинный», «вверху-внизу-по середине», «по-ровну–больше»	2
66	Мониторинг	1
	Всего:	**66 часов**

1 класс (66 часов, 2 часа в неделю)

№	**Раздел. Тема урока**	**Количество часов**
I четверть		**16 часов**
I	Количественные представления	38 часов
1-2	Нахождение одинаковых предметов.	2
3-4	Разъединение множеств.	2

5-6	Объединение предметов в единое множество.	2
7-8	Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»).	2
9-10	Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).	2
11-12	Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).	2
13-14	Узнавание цифр.	2
15-16	Соотнесение количества предметов с числом.	2
II четверть		**16 часов**
17-18	Цифры 2 и 3. Обозначение числа цифрой. Написание цифры 2 и 3.	2
19-20	Знание отрезка числового ряда 1 – 3.	2
21	Определение места числа (от 0 до 3) в числовом ряду. Счёт в пределах 3.	1
22	Образование числа 2.	1
23-24	Образование числа 3.	2
25-26	Счёт прямой и обратный.	2
27-28	Знаки сложения и вычитания.	2
29-30	Сложение и вычитание чисел в пределах 3 на конкретном материале.	2
31-32	Решение примеров в пределах 3.	2
33-34	Составление задач по практическим действиям	2
35-36	Меры стоимости.	2
III четверть		**18 часов**
37-38	Знакомство с монетами: 1 и 2рубля. Распознавание их.	2
II	Представления о форме	4 часа
39-40	Геометрический материал: круг, квадрат, треугольник.	2
41-42	Отбор по образцу и по названию в играх и упражнениях.	2
III	Представления о величине	6 часов
43-44	Величины: большой-маленький, больше-меньше, высокий-низкий, выше–ниже, толстый-тонкий, одинаковые.	2
45-46	Величины: длинный-короткий, длиннее-короче.	2
47-48	Величины: широкий-узкий, шире–уже.	2

IV	Пространственные представления	4 часа
49-50	Верхний–нижний, дальше–ближе, вверху–внизу, выше–ниже, посередине.	2
IV четверть		**16 часов**
51-52	Правый – левый, рядом, около, между, за.	2
V	Временные представления	13 часов
53-54	Узнавание (различение) дней недели.	2
55-56	Знание последовательности дней недели.	2
57-58	Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.	2
59-60	Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, давно, недавно.	2
61-62	Вчера, сегодня, завтра, на следующий день.	2
63-64	Позавчера, послезавтра.	2
65	Итоговое повторение.	1
66	Мониторинг	1
	Всего:	**66**

2 класс (68 часов, 2 часа в неделю)

№	**Раздел. Тема урока**	**Количество часов**
I четверть		**16 часов**
I	Количественные представления	40 часов
1	Знакомство с числом 4	1
2	Знакомство с числом 5	1
3-4	Счет в пределах 5	2
5-6	Образование чисел в пределах 5	2
7-8	Практические работы. Счет прямой и обратный	2
9-10	Решение примеров	2
11-12	Знание отрезка числового ряда 1-5	2
13-14	Определение места числа (от 0 до 5) в числовом ряду	2
15-16	Состав числа 2 (3, 4, 5) из двух слагаемых	2
II четверть		**16 часов**

17-18	Сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду. Выделение большего или меньшего числа	2
19-20- 21	Составление и решение задач на нахождение суммы и разности	3
22-23	Запись действия задачи без наименования	2
24- 25	Составление задач по примерам	2
26-27-28	Решение задач на увеличение, уменьшение на одну(несколько) единиц в пределах 5	3
29-30	Нуль как отсутствие остатка (умение узнавать его и находить)	2
31-32	Соответствие числа, количества и цифры	2
33-34	Глобальное определение предметов в группе	2
III четверть		**20 часов**
35-36	Выделение нескольких предметов из множества	2
37-38	Меры стоимости. Знакомство с монетами: 1, 2 и 5 рублей, 1 и 5 копеек	2
39-40	Распознавание монет в играх и упражнениях	2
II	Представления о форме	8 часов
41-42	Выбор шара, куба, круга, квадрата, треугольника по подражанию действиям педагога, по образцу, по словесной инструкции	2
43-44	Объединение фигур в группы по форме	2
45-46	Обводка по трафаретам, по опорным точкам, штриховка круга, квадрата, треугольника их называние и показ.	2
47-48	Обучение вырезанию круга, квадрата, треугольника по контурам (с помощью взрослого)	2
III	Представления о величине	4 часа
49-50	Формирование понятий большой-маленький, длинный-короткий в процессе различных наблюдений, дидактических игр и игровых упражнений.	2
51-52	Формирование понятий широкий-узкий, высокий-низкий в процессе различных наблюдений, дидактических игр и игровых упражнений.	2
IV четверть		**16 часов**
IV	Пространственные представления	6 ч
53-54	Перемещение в пространстве в заданном направлении	2

	(«вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»).	
55-56	Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»).	2
57-58	Определение месторасположения предметов в ряду.	2
V	Временные представления	9 часов
59-60	Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году.	2
61-62	Узнавание (различение) месяцев.	2
63-64	Знание последовательности месяцев в году.	2
65-66	Узнавание и называние времен года на основании наиболее характерных признаков.	2
67	Итоговое повторение.	1
68	Мониторинг	1
	Всего:	**66**

3 класс (68 часов, 2 часа в неделю)

№	Раздел. Тема урока	Количество часов
I четверть		**16 часов**
I	Количественные представления	22 часа
1	Знакомство с числом 6 .	1
2	Знакомство с числом 7.	1
3-4	Знакомство с числом 8.Устная и письменная нумерация в пределах 8.	2
5-6	Знание отрезка числового ряда 1 – 8.	2
7-8	Определение места числа (от 0 до 8) в числовом ряду.	2
9-10	Счёт прямой и обратный.	2
11-12	Порядковый счёт от заданного числа до заданного.	2
13-14	Сравнение чисел по величине в пределах 8.	2
15-16	Решение примеров в пределах 8. Работа со счётами.	2
II четверть		**16 часов**
17-18	Решение задач на нахождение суммы и разности, запись слова «задача Решение задач на увеличение, уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 8.».	2

19-20	Меры стоимости. Знакомство с монетами 1, 2 и 5 рублей.	2
21-22	Размен монет в 2 и 5 рублей по 1 и 2 рубля.	2
II	Представления о форме	14 ч
23-24	Геометрический материал: прямоугольник.	2
25-26	Куб.	2
27-28	Сравнение квадрата и куба.	2
29-30	Шар.	2
31-32	Сравнение круга и шара.	2
III четверть		**20 часов**
33-34	Знакомство с линейкой. Отсчёт от нуля.	2
35-36	Проведение прямой линии через одну точку.	2
III	Представления о величине	16 часов
37-38-39	Большой. Сравнение предметов по размерам: большой, маленький, равные.	3
40 -41-42	Сравнение предметов: длиннее, короче, равные	3
43-44	Понятия: шире, уже, одинаковые.	2
45-46	Понятия: выше, ниже, равные ростом.	2
47-48	Понятия: глубже, мельче.	2
49-50	Понятия: толще, тоньше, одинаковые.	2
IV четверть		**16 часов**
51-52	Сравнение предметов по массе (тяжелей, легче, такой же).	2
IV	Пространственные представления	6 часов
53-54	Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»)	2
55-56	Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»).	2
57-58	Определение месторасположения предметов в ряду. Ориентация на плоскости.	2
V	Временные представления	8 часов
59-60	Временные понятия: неделя. Число дней в неделе, их последовательность	2
61-62	Составление последовательности событий.	2

63-64	Соотнесение времени с началом и концом деятельности.	2
65-66	Сравнение людей по возрасту.	2
67	Итоговое повторение	1
68	Мониторинг	1
	Всего:	**68**

4 класс (68 часов, 2 часа в неделю)

№	Раздел. Тема урока	Количество часов
I четверть		**16 часов**
I	Количественные представления	30 часов
1-2	Знакомство с числом 9.	2
3-4	Знакомство с числом 10.	2
5-6	Счет в пределах 10.	2
7-8-9	Образование и запись чисел первого десятка.	2
10-11-12	Состав числа 2 (3, 4, …, 10) из двух слагаемых.	2
13-14	Знание отрезка числового ряда 1 – 10.	2
15-16	Определение места числа (от 0 до 10) в числовом ряду.	2
II четверть		**16 часов**
17-18	Сложение и вычитание в пределах 10, решение примеров, работа со счетами.	2
19-20	Счет по 2 и по 5.	2
21-22	Меры стоимости: 10 копеек и 10 рублей. Размен монет в 10 рублей по 1, 2 и 5 рублей.	2
23-26-27	Решение задач на нахождение суммы и остатка, запись действий задачи с наименованием (без записи краткого ответа)	3
28-29-30	Решение задач на увеличение, уменьшение на одну(несколько) единиц в пределах 10.	3
II	Представления о форме	10 ч
31-32	Геометрический материал: квадрат.	2
III четверть		**20 часов**
33-34	Построение квадрата по точкам с применением линейки.	2

35-36	Проведение прямой линии, проходящей через две точки.	2
37-38	Параллелепипед	2
39-40	Треугольная призма.	2
III	Представления о величине	16 ч
41-42- 43	Различение по ширине однородных и разнородных предметов.	3
44 -45	Сравнение предметов по ширине.	2
46-47	Различение предметов по высоте.	2
48-49	Сравнение предметов по высоте.	2
50-51-52	Измерение с помощью мерки.	3
IV четверть		**16 часов**
53-54	Различение предметов по весу.	2
55-56	Сравнение предметов по весу.	
IV	Пространственные представления	3 часа
57-58-59	Соотнесение предметов по количеству в пределе 10 без называния чисел (один к одному) путём наложения и приложения.	3
V	Временные представления	7 ч
60-61	Накладывать и прикладывать предметы в направлении слева направо, соблюдая интервалы.	2
62-63-64	Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут).	3
65-66	Соотнесение времени с началом и концом деятельности.	2
67	Итоговое повторение.	1
68	Мониторинг	1
	Всего:	**68**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 234040857109625362433400767885111250823778110 22

Владелец Бондарев Виктор Григорьевич

Действителен С 29.10.2026 по 29.10.2027