Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа № 4
имени Героя России В.С. Пащенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Труд (технология)»

для обучающихся 1-4 классов
вариант 8.3

город Миллерово

1. Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Труд (технология)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 — ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 года №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Минпросвещения России от 17.07.2024 N 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».

1.1. Общая характеристика учебного предмета

Содержание программы распределено по годам обучения и разделам с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учитывает особенности психофизического развития обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью, при этом содержание может адаптироваться и с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. В программе заложены два уровня усвоения учебного материала: достаточный и минимальный. В соответствии с рекомендациями обучение труду (технологии) проходит в двух 1 дополнительных, 1 - 4 классах.

Обучение труду играет большую роль, как в коррекции нарушений психофизического развития, так и в повышении возможностей социальной адаптации обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью. В процессе обучения труду осуществляется коррекция нарушений развития высших психических функций (восприятия, внимания, мышления, памяти), коррекция нарушений всех аспектов речевого развития, развития умений планировать, осуществлять свою деятельность, находить и исправлять ошибки, сравнивая работу с образцом, происходит развитие мотивации и произвольности поведения, развитие пространственных представлений, зрительно-моторной координации. Участие в выполнении заданий в рамках освоения доступных

видов труда позволяет обучающемуся повышать самостоятельность в использовании типичных видов деятельности с использованием различных материалов и инструментов, использовать полученные умения в повседневной жизни, формировать и развивать эстетические представления и оценочные суждения. Таким образом, учебный предмет "Труд (технология)" эффективно решает комплекс образовательных и коррекционно-развивающих задач, обеспечивающих повышение самостоятельности и более успешное включение в социум обучающихся с РАС в дальнейшем:

Учебный предмет "Труд (технология)" имеет важное коррекционно-развивающее значение:

- способствует коррекции нарушений познавательного, речевого, социально-коммуникативного развития обучающихся;
- обеспечивает формирование и развитие мотивации к участию в продуктивной деятельности;
- повышает возможности участия в совместной деятельности, развития ориентированности на других людей, развития адекватной самооценки за счет создания изделий, имеющих социальную значимость;
- обеспечивает освоение разных способов осуществления контрольных операций и приемов исправления допущенных ошибок (в случае их наличия);
- способствует исправлению недостатков тонкой моторики и зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся упражнений, соединения освоенных умений в цепочки действий;
- формирует у обучающихся представления об основных видах ручного труда;
- способствует повышению произвольности поведения, развитию волевого компонента деятельности;
- способствует коррекции нарушений социально-коммуникативного развития.

Уроки труда способствуют формированию личности обучающегося с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), воспитанию у него умений и полезных привычек, вносят свой вклад в формирование базовых учебных действий и сферы жизненной компетенции.

Преподавание учебного предмета "Труд (технология)" имеет высокую практико-ориентированную направленность, носит воспитывающий характер. Значительная вариативность возможностей обучающихся в овладении практическими и общетрудовыми умениями приводит к необходимости активного использования не только деятельностного, но дифференцированного и индивидуального подходов в обучении. В урочное время деятельность обучающихся с РАС и легкой степенью умственной отсталости организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате с задачей формирования навыков сотрудничества и повышения социальной активности обучающихся.

Так как достаточно большая часть обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) испытывают

сложности восприятия беглой речи, обладают недостаточным социальным опытом, то в обучении важно сочетание инструкции и показа. Использование помощи педагога в процессе практической деятельности предполагает, что сначала обучающемуся предоставляется вариант подсказки, предполагающий возможность выполнения действия обучающимся в процессе наблюдения за действием педагога (моделированием), и лишь при стойких трудностях подражания могут использоваться физические подсказки. Поскольку в обучении обучающиеся с РАС должны максимально самостоятельно использовать освоенные навыки, то важную роль представляет сокращение речевых подсказок при переходе от одного освоенного шага к другому. Большое значение имеет систематическое использование визуальных опор (расписание занятия, карточки, позволяющие ученику обратиться за помощью, алгоритмы решения типичных трудностей, которые вводятся в рамках коррекционных курсов, а затем используются в обучении на уроках).

В зависимости от возможностей обучающегося воспринимать фронтальные инструкции и смотреть на доску для получения информации, инструкционные карты могут быть фронтальными (в том числе с использованием средств информационно-коммуникационных технологий) и индивидуальными (размещенными на парте у конкретного обучающегося).

В процессе обучения "Труду (технологии)" представляется целесообразным уменьшить использование в первых трех классах словесных методов (например, ограничено использовать метод рассказа), обязательно сочетать использование словесных методов с наглядными и практическими методами.

Так как многие обучающиеся с РАС могут иметь стойкие трудности использования речи как основного средства коммуникации, то важно обеспечивать вариативность ответов обучающихся в процессе беседы. Должна быть предусмотрена для обучающегося с РАС не только возможность вербального ответа, но и возможность использования невербальных средств коммуникации (показать, сделать выбор при помощи жеста в ответ на вопросы педагога). Для обучающихся, не владеющих или ограниченно владеющих устной речью должно быть предусмотрено использование средств альтернативной и дополнительной коммуникации.

Основная **цель** преподавания предмета "Труд (технология)" состоит в формировании у обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) готовности к участию в доступных видах труда, овладении основными практическими и общеинтеллектуальными навыками, формировании и развитии положительной мотивации к трудовой деятельности, получение и систематизация первичных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии. Большое значение при этом имеет формирование положительного опыта в процессе ручного труда и формирование установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким людям.

Специальная цель изучения предмета "Труд (технология)" в соответствии с федеральной адаптированной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заключается:

- в формировании интереса и мотивации к участию в продуктивной и трудовой деятельности;
- в создании условий, обеспечивающих усвоение трудового, социального и культурного опыта в процессе обучения труду для более успешной социализации в обществе;
- в приобретении первоначального опыта планирования, реализации и использования текущей и итоговой оценки при выполнении работ в рамках обучения труду;
- в формировании положительного отношения к процессу и результатам труда, в формировании личностно значимых качеств, обеспечивающих повышение самостоятельности и активности обучающихся с РАС.

Общие задачи учебного предмета "Труд (технология)":

- формирование первоначальных представлений о значении труда в жизни людей, формирование интереса к участию в трудовой, общественно-полезной деятельности;
- формирование умения анализировать, планировать осуществлять деятельность, оценивать полученный результат;
- развитие словарного запаса, улучшение понимания речи, развитие связной речи (диалог, монолог), освоение и использование различных коммуникативных умений в процессе участия в продуктивной деятельности (выражать просьбы, согласие, отказ, задавать вопросы, отвечать на вопросы, выражать свое отношение к процессу и результату своей и чужой деятельности);
- овладение элементарными практическими и общетрудовыми умениями, обеспечивающими возможность выполнять типичные изделия, поделки из разных материалов и при помощи различных инструментов;
- воспитание произвольности и повышение возможностей эмоционально-волевой регуляции собственного поведения;
- развитие интереса к разным видам труда, в том числе как способам изготовления полезных в быту работ, в том числе и для обеспечения возможности разнообразить увлечения, досуговую деятельность, обеспечить участие обучающегося в общественно-полезной деятельности совместно с другими людьми.

В процессе освоения программы по труду обучающиеся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают основами трудовой деятельности, которые позволяют участвовать в обучении, используются в быту, в досуговой деятельности, могут становиться основой развития собственных интересов и основой для последующего обучения навыкам, обеспечивающим доступную трудовую занятость.

1.2. Место учебного предмета, в учебном плане

Общее количество часов, отводимых на изучение учебного предмета "Труд (технология)" в двух дополнительных и 1 - 4 классах - 300: 33 часа в двух дополнительных и 1 классах, 34 часа в 2, 3 и 4 классах.

По усмотрению образовательной организации это число может быть увеличено за счет части, формируемой участникам образовательных отношений.

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1 дополнительный класс	2	66
1 дополнительный класс	2	66
1 класс	2	66
2 класс	1	34
3 класс	1	34
4 класс	1	34
Всего	9	300

2. Содержание обучения

Для обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) труду необходимо включение пропедевтического (подготовительного) периода. Обучение труду способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей и формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

В 1 дополнительном классе обучение труду в целом имеет выраженную пропедевтическую направленность, то есть обеспечивает подготовку к систематическому усвоению работы с различными материалами и инструментами. В пропедевтический период закладывается интерес к продуктивным видам деятельности, обеспечивается систематизация представлений о материалах, их назначении, способах обработки различных материалов без помощи инструментов и с помощью инструментов. Для формирования и систематизации представлений активно используются как несложные задания, так и различные дидактические игры.

Большое внимание с первых дней обучения уделяется развитию умения подготавливать рабочее место, определять необходимые материалы и инструменты, знанию и выполнению правил безопасности при работе с разными инструментами и материалами, рациональное, бережное использование материалов при выполнении изделий (сначала при пошаговой помощи педагога, затем все более самостоятельно).

Большое внимание уделяется использованию визуальных опор для формирования навыков текущей и итоговой оценки посредством сравнения с образцом и (или) элементом инструкционной карты (операционного плана). В обучении труду сочетаются разные формы обучения: уроки, экскурсии, использование полученных умений в досуговой, общественно-полезной деятельности, но центральное место занимает комбинированный урок как основная форма усвоения практических и общетрудовых умений.

Особенности социально-коммуникативного, сенсорного развития обучающихся с РАС должны учитываться при обучении работе с разными материалами, инструментами. В ряде случаев необходима адаптация условий, если обучающийся испытывает дискомфорт при работе с определенными материалами, инструментами. В зависимости от выраженности трудностей могут использоваться разные стратегии поддержки. Например, можно класть рядом с обучающимся салфетку, тряпку, чтобы он мог вытирать руки при работе с пластическими материалами, клеем. Если ощущения для обучающегося с РАС слишком дискомфортны, то могут использоваться перчатки, изменение консистенции, текстуры материала (например, при работе с глиной). Обязательным в процессе обучения труду является использование инструкционных (технологических) карт, операционных планов, которые в зависимости от возможностей обучающегося и вида работ могут быть:

предметными (алгоритм выполнения изделия представлен в виде полуфабрикатов, отражающих шаги изготовления поделки;

графическими (фото или реалистичные рисунки шагов выполнения поделки);

текстовые (алгоритм выполнения типичных, освоенных изделий представлен в виде табличек с надписями, расположенными в порядке выполнения изделия);

комбинированные (сочетание двух видов технологических карт для обеспечения перехода от одного способа получения информации к другому).

Содержание обучения в 1 дополнительном классе (первый год обучения).

Пропедевтический период.

Вводное занятие. Профессии людей, с которыми обучающиеся встречаются в быту (врач, продавец, водитель, строитель), где работают, что делают люди этих профессий. Инструменты и их назначение. Дидактические игры (парные картинки, лото "Профессии", "Найди нужные предметы", "Что к чему подходит", "Четвертый лишний"). Материалы и инструменты (пластилин, бумага, карандаш, ножницы, клей, нитки). Разрезные картинки с изображением знакомых инструментов и материалов.

Работа с пластическими материалами.

Пластические материалы. Пластилин, свойства пластилина (согревается в руках, сминается, принимает заданную форму, можно отломить и приклеить часть к целому), практические действия с пластилином. Цвета пластилина. Материалы для работы с пластилином (дощечка, стека, салфетка). Приемы и

правила работы с пластилином. Выполнение простых аппликаций из пластилина посредством заполнения кусочками пластилина контура простых знакомых предметов, изображенных на картоне. Отщипывание и размазывание пластилина по поверхности картона в заданном контуре (фрукты, овощи и другое). Выполнение аппликаций из пластилина посредством отщипывания и прикрепления кусочков пластилина (осенние деревья). Выполнение поделок из пластилина посредством скатывания жгута (колбаски) и шара при лепке предметов вытянутой и округлой формы (огурец, помидор).

Работа с природными материалами.

Знакомство с различными природными материалами (листья, плоды, перья и другие). Группировка природных материалов по виду. Исключение лишнего. Упражнения по насыпанию и смешиванию круп (угощение птицам).

Коллекция осенних листьев. Аппликация из сухих листьев. Поделка из природных материалов посредством фиксации на пласте пластилина (грибы, ежик, черепаха). Составляем букет. Аппликации при помощи фиксации природных материалов (крупы, плодов и других) на поверхности при помощи пластилина. Экскурсия для сбора природного материала на пришкольный участок.

Работа с бумагой и картоном.

Бумага. Назначение бумаги. Цвет бумаги. Коллекция бумаги по цвету и назначению. Свойства бумаги. Выполнение поделок, основанное на изучении свойств бумаги (мнется, рвется, складывается, приклеивается при помощи клея). Изготовление индивидуальных и коллективных поделок (получение шаров путем сминания для коллективной работы - гирлянда из снежков). Ориентировка на листе бумаги. Сгибание бумаги по прямым и диагональным линиям, фиксирование сгибов при помощи гладилки или линейки. Картон. Изготовление аппликаций из цветной бумаги (2 - 3 элемента) и фиксация их на поверхности при помощи клея. Изготовление поделок, используемых в жизни (открытка, елочное украшение, конвертик, закладка и прочее). Правила безопасности при работе с ножницами. Разрезание полоски бумаги шириной 1 см при помощи ножниц по подражанию, по прямой линии. Использование отрезанных частей полоски в аппликациях.

Работа с нитками и тканью.

Назначение ниток, веревочек, тесьмы. Коллекция ниток. Надевание бусин с широким диаметром отверстия на веревочку. Отматывание и сматывание веревочки на бобину, отрезание веревочки. Завязывание узлов. Переплетение веревочек (косичка). Изготовление закладки. Обматывание цветными тесемками реек (изготовление украшения на стену или окно). Определение нужной длины веревочки, тесемки с использованием мерочки и отрезание тесьмы нужной длины. Изготовление игрушек из тесьмы, веревочек, нитей и других материалов (гусеница и прочее).

<u>Базовые учебные действия, осваиваемые в процессе обучения в 1 дополнительном классе (первый год обучения):</u>

- личностные учебные действия: положительно относится к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней, ее эстетическому восприятию; уважительно относится к людям труда и результатам их деятельности; проявляет готовность бережному безопасному поведению в природе и обществе;
- коммуникативные учебные действия: слушает и понимает инструкции к учебному заданию в разных видах деятельности в быту; сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- регулятивные учебные действия (обеспечивают условия для формирования и реализации логических операций, осознанию задач, способов достижения результатов деятельности): принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; осознанно действует на основе разных инструкций для решения практических и учебных задач;
- познавательные учебные действия: дифференцированно воспринимает окружающий мир, его пространственно-временную организацию; использует усвоенные логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, поступном речевом материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

Содержание обучения в 1 дополнительном классе (второй год обучения).

Пропедевтический период.

Профессии людей вокруг нас. Места работы людей. Инструменты и их назначение. Дидактические игры (подбери пару, что лишнее, что сначала, что потом, кому чего не хватает, исправь ошибку). Совместно с родителями подготовка презентации о профессии родителей, использование наглядного материала для выполнения коллективной работы (альбома "Разные профессии").

Работа с пластическими материалами.

Пластические материалы. Пластилин. Повторение свойств пластилина (согревается в руках, сминается, принимает заданную форму, можно отломить и приклеить часть к целому). Материалы для работы с пластилином (дощечка, стека, салфетка и прочее.). Правила работы с пластилином и инструментами. Приемы работы с пластилином: разминание, расплющивание, отщипывание, раскатывание жгута (колбаски), шара, соединение деталей пластилина, разрезание жгута (колбаски) при помощи стеки.

Глина. Изделия из глины (посуда, народные игрушки). Правила работы с глиной. Приемы работы с глиной (разминание, раскатывание, отщипывыние, сминание, вырезание из пласта глины элементов при помощи трафарета, стеки, формочек). Раскрашивание высохших (обожженных) поделок из глины.

Работа с природными материалами.

Природные материалы, как собирают и хранят природные материалы. Экскурсия на пришкольный участок для сбора природных материалов.

Группировка природных материалов по внешнему виду. Целые и поврежденные листья. Засушивание листьев. Выбор засушенных листьев для аппликаций (цветок, бабочка). Поделка из природных материалов посредством фиксации на пласте пластилина (гусеница, елочка из шишки, кораблик из скорлупы ореха и другие). Аппликации при помощи фиксации природных материалов (крупы, плодов и других) на поверхности при помощи пластилина.

Работа с бумагой и картоном.

Повторение представлений о назначении, свойствах и видах бумаги. Цвет бумаги (красный, желтый, синий, зеленый, черный, белый). Ориентировка на листе бумаги (середина, края, верхняя часть, нижняя часть листа). Сгибание бумаги по прямым и диагональным линиям, фиксирование сгибов при помощи гладилки или линейки. Картон. Виды и назначение картона. Изделия из картона. Изготовление аппликаций из цветной бумаги и картона (3 - 4 элемента) и фиксация их на поверхности при помощи клея. Изготовление поделок, используемых в жизни (самолетик, блокнот, открытки, гирлянда) Правила безопасности при работе с ножницами. Разрезание листа бумаги 2 - 4 см по проведенной линии, по линии сгиба, отрезание углов у квадрата. Узор. Геометрические фигуры. Украшения узором поделок из бумаги (платье для бумажной куклы, коврик для домика, носки или перчатки). Счетный и игровой материал из картона и бумаги (может использоваться на уроках математики).

Работа с нитками и тканью.

Назначение ниток, веревочек, тесьмы, шнурков. Коллекция тканей. Лото из ткани (нахождение одинаковых лоскутов по цвету, узору, фактуре материала). Инструменты, используемые при работе с нитками. Правила безопасности при работе с нитками, тканью. Изделия, выполненные из нитей (вязаные предметы одежды, игрушки, украшения).

Надевание бусин с широким диаметром отверстия на шнурок, веревочку. Сматывание нитей в клубок. Завязывание узлов. Нанизывание бусин на веревочку. Изготовление украшений и игрушек из нитей, веревочек, тесьмы (браслет, подвеска и другие). Шнуровка при помощи веревочки, шнурка и картона с отверстиями. Шнуровка ботинка. Связывание двух веревочек, нитей узлом. Завязывание узла при завершении работы.

<u>Базовые учебные действия, осваиваемые в процессе обучения в 1 дополнительном классе (второй год обучения):</u>

- личностные учебные действия: способен осознавать себя как ученика, заинтересованного в посещении школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; положительно относится к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней, ее эстетическому восприятию; уважительно относится к людям труда и результатам их деятельности;
- коммуникативные учебные действия: слушает и понимает инструкции к учебному заданию в разных видах деятельности в быту; сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; обращается за помощью, принимает помощь;

❑ регулятивные учебные действия: принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; осознанно действует на основе разных инструкций для решения практических и учебных задач;

❑ познавательные учебные действия: дифференцированно воспринимает окружающий мир, его пространственно-временную организацию; использует усвоенные логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, поступном речевом материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; пользуется знаками, символами, предметами-заместителями.

Содержание обучения в 1 классе.

Пропедевтический период.

Профессии людей, инструменты и материалы в работе людей разных профессий. Материалы и инструменты, используемые на уроках труда (технологии). Правила поведения на уроке. Правила использования материалов и инструментов. Выбери, как правильно (совместное с педагогом составление правил поведения на уроке), составление визуального плана-опоры подготовки к уроку, упражнения на правильное размещение предметов на рабочем месте с опорой на предметный или графический план.

Работа с пластическими материалами.

Пластические материалы. Пластилин. Свойства и правила подготовки рабочего места при работе с пластилином (по образцу и визуальному плану). Материалы для работы с пластилином (дощечка, стека, салфетка и другие) и их назначение. Приемы работы с пластилином: разминание, расплющивание, отщипывание, раскатывание жгута (колбаски), шара, соединение деталей пластилина, разрезание жгута (колбаски) при помощи стеки. Изготовление плоскостных и объемных поделок из пластилина по образцу, лепка предметов с натуры.

Глина. Узнавание глины среди других материалов. Инструменты для работы с глиной. Изделия из глины в окружающем мире. Приемы работы с глиной (разминание, раскатывание, отщипывыние, сминание, вырезание из пласта глины элементов при помощи трафарета, стеки, формочек). Изготовление из глины простых поделок округлой или вытянутой формы, узоры на пласте глины при помощи пальцев, стеки, штампов. Раскрашивание высохших (обожженных) поделок из глины.

Работа с природными материалами.

Природные материалы, правила сбора и хранения природных материалов. Группировка природных материалов. Нахождение похожих материалов по цвету, форме, величине. Качественный и некачественный природный материал. Анализ изображений (фотографий) поделок из природного материала, определение природных материалов, которые были использованы при ее изготовлении. Аппликации плоскостные (листья, веточки, крупы, перья) и объемные. Составление букетов из сухих цветов, листьев, веток. Анализ

поделки, выбор материалов (нужная группа, количество) для изготовления простой поделки.

Работа с бумагой и картоном.

Виды бумаги, свойства, назначение бумаги. Картон. Изделия из бумаги и картона. Цвет бумаги. Ориентировка на листе (середина, края, верхняя часть, нижняя часть листа, правая и левая половины листа). Сгибание бумаги по прямым и диагональным линиям, фиксирование сгибов при помощи гладилки или линейки.

Изготовление аппликаций из цветной бумаги и картона (3 - 4 элемента) и фиксация их на поверхности при помощи клея. Изготовление поделок, используемых в жизни и в игре (кораблик, счетный материал, конверт, закладка, блокнот или книжечка). Правила безопасности при работе с ножницами. Разрезание листа бумаги по проведенной линии, по линии сгиба, отрезание углов у квадрата.

Узор. Орнамент. Чередование геометрических фигур при выполнении простых орнаментов (украшение орнаментом чередование 1/1 прямоугольника - закладка, шарф для куклы, квадрата). Склеивание элементов из бумаги при изготовлении поделки (гирлянда цепочка, елочная игрушка).

Работа с нитками и тканью.

Коллекция нитей и тканей. Инструменты, используемые при работе с нитками. Правила безопасности при работе с нитками, тканью. Изделия, выполненные из нитей и ткани (предметы одежды, игрушки, украшения).

Сматывание нитей в клубок. Завязывание узлов. Распутывание и переплетение нитей. Изготовление украшений и игрушек из нитей, веревочек, тесьмы (браслет, подвеска). Шнуровка при помощи веревочки, шнурка и картона с отверстиями, типы шнуровок. Завязывание узла после окончания работы. Изготовление картин посредством выполнения шнуровки шнурками разного цвета.

<u>Базовые учебные действия, осваиваемые в процессе обучения в 1 классе:</u>

- личностные учебные действия: способен осознавать себя как ученика, заинтересованного в посещении школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; положительно относится к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней, ее эстетическому восприятию; уважительно относится к людям труда и результатам их деятельности; проявляет готовность бережному безопасному поведению в природе и обществе;
- коммуникативные учебные действия: слушает и понимает инструкции к учебному заданию в разных видах деятельности в быту; сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; обращается за помощью, принимает помощь; конструктивно и доброжелательно взаимодействует с окружающими людьми, проявляет положительное отношение к ним;

- регулятивные учебные действия (обеспечивают условия для формирования и реализации логических операций, осознанию задач, способов достижения результатов деятельности): принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; осознанно действует на основе разных инструкций для решения практических и учебных задач;
- познавательные учебные действия (комплекс начальных логических операций, необходимые для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях): использует усвоенные логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, поступном речевом материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; пользуется знаками, символами, предметами-заместителями.

Содержание обучения во 2 классе.

Работа с пластическими материалами.

Глина и ее использование в быту (изготовление посуды, строительных материалов - кирпичи).

Лепка из пластилина и глины объемных геометрических фигур (шар, куб, брусок) и использование их в поделках. Обработка поверхности изделия при помощи стеки, губки.

Лепка из пластилина и глины предметов окружающего мира (забор, мостик, чашка, блюдце) и предметов для игры (овощи и фрукты, продукты). Изготовление поделок из нескольких деталей, использование разные способы скрепления деталей в лепке. Лепка атрибутов для разыгрывания сказок, простых сюжетов. Выполнение коллективных работ (блюдо с фруктами, рыбы в аквариуме, домики и прочее).

Работа с природными материалами.

Экскурсия для сбора природных материалов. Признаки качественного и некачественного природного материала (целые листья, без повреждений и черных пятен, не мокрые). Способы подготовки природного материала к использованию в занятиях. Правила поведения на экскурсии. Бережное отношение к растениям. Игрушки и поделки из природных материалов (скрепление элементов при помощи пластилина, клея). Многодетальные поделки (собака, поросенок, птица, рыбка, кораблик с парусом). Коллективное панно из природных материалов.

Работа с бумагой и картоном.

Расширение представлений о видах и назначении бумаги (газетная, книжная, писчая, бумага для салфеток, туалетная, упаковочная, подарочная, обойная, акварельная). Использование трафаретов и шаблонов при работе с бумагой и картоном. Рациональное использование материалов. Изготовление рамки для фото из картона и украшения узором или орнаментом. Аппликация "сезонные изменения" в природе (в течение учебного года деревья в 4 сезонах: осень, зима, весна и лето). Изготовление открыток к праздникам. Изготовление поделок из бумаги (самолетик, стрела) путем складывания по размеченным

линиям. Разметка геометрических фигур для составления орнаментов, Разрезание бумаги по прямым, диагональным линиям, симметричное вырезание на сложенном пополам листе бумаги. Объемные фигуры из конусов, кругов (новогодние игрушки, цветы и другое).

Работа с нитками и тканью.

Виды работ с нитями и тканью (вязание, вышивание, плетение). Узнавание сшитых и связанных изделий. Изготовление поделок из ниток (ягоды, кисточка). Изготовление закладки и салфетки из канвы, обработка краев изделия (бахрома). Резание ткани ножницами по намеченной. Пуговицы. Прикрепление крупных пуговиц к картону при помощи шнурка. Развязывание и завязывание узла. Шнуровка по проколам к полосе картона (крест). Завязывание банта. Назначение пуговиц. Коллекция пуговиц. Материалы и инструменты для шитья. Иголка. Правила работы с иглой. Пришивание пуговиц.

<u>Базовые учебные действия, осваиваемые в процессе обучения во 2 классе:</u>

- личностные учебные действия: способен осознавать себя как ученика, заинтересованного в посещении школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; положительно относится к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней, ее эстетическому восприятию; уважительно относится к людям труда и результатам их деятельности;, проявляет готовность бережному безопасному поведению в природе и обществе;
- коммуникативные учебные действия: слушает и понимает инструкции к учебному заданию в разных видах деятельности в быту; сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; обращается за помощью, принимает помощь; слушает собеседника, вступает в диалог, поддерживает его, используя доступные виды коммуникации (устную речь, письменную речь, средства альтернативной дополнительной коммуникации); конструктивно и доброжелательно взаимодействует с окружающими людьми, проявляет положительное отношение к ним;
- регулятивные учебные действия (обеспечивают условия для формирования и реализации логических операций, осознанию задач, способов достижения результатов деятельности): принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; осознанно действует на основе разных инструкций для решения практических и учебных задач;
- познавательные учебные действия (комплекс начальных логических операций, необходимые для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях): использует усвоенные логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, поступном речевом материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; пользуется знаками, символами, предметами-заместителями; работает с информацией (понимает изображение,

текст, устное высказывание, элементарное схематичное изображение, таблицу, в том числе предъявляемые на бумажных и электронных носителях).

Содержание обучения в 3 классе.

Работа с природными материалами.

Коллективные аппликации (зимний лес). Многодетальные поделки (птица, рыба из пластилина и тростниковой травы). Панно из природных материалов. Составление сезонных букетов из засушенных трав, цветов, веток. Составление гербария, коллекции природных материалов (альбом).

Работа с бумагой, картоном.

Материалы и инструменты для работы с бумагой и картоном. Правила работы с инструментами и картоном. Изготовление аппликаций из обрывной бумаги (птица, медведь, елка). Разметка листа бумаги, картона при помощи линейки. Окантовка полосами цветной бумаги картины, поля для настольной игры. Бумажные гирлянды, фонарики. Карнавальные маски из картона, головные уборы. Изготовление поля и фигурок для настольной игры. Изготовление коробок (стороны фиксируются при помощи клапанов, склеиваются встык). Украшение коробок из картона при помощи наклеек, элементов из цветной бумаги.

Работа с нитками и тканью.

Материалы и инструменты для шитья, вязания. Правила безопасности при шитье. Пришивание пуговиц. Экскурсия в школьную швейную мастерскую (по возможности). Стежки. Виды стежков на картоне (по проколам) и на ткани (прямого стежка, косого стежка). Сшивание двух деталей при помощи прямого стежка (прихватка). Вышивание закладки при помощи косого стежка.

Работа с проволокой и металлом.

Проволока и ее использование в быту. Поделки из проволоки. Инструменты для работы с проволокой. Подготовка рабочего места и правила безопасности при работе с проволокой, пассатижами.

Скручивание двух планок гайкой. Изготовление из проволоки поделок (паук, цветок). Буквы из проволоки (О, С, Л, П).

Металлоконструктор. Инструменты для работы с металлоконструктором. Техника безопасности при работе с отверткой. Выполнение из металлоконструктора геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник).

Работа с древесиной.

Экскурсия в столярную мастерскую (по возможности). Предметы из древесины вокруг нас. Инструменты при работе с древесиной. Подготовка рабочего места к выполнению поделки, изделий из древесины. Правила безопасности при работе с инструментами. Изготовление планки для растения. Аппликация из опилок, путем наклеивания опилок в контур (собачка).

Базовые учебные действия, осваиваемые в процессе обучения в 3 классе:

- личностные учебные действия: способен осознавать себя как ученика, заинтересованного в посещении школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; положительно относится к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней, ее эстетическому восприятию; уважительно относится к людям труда и результатам их деятельности; проявляет готовность бережному безопасному поведению в природе и обществе;
- коммуникативные учебные действия: слушает и понимает инструкции к учебному заданию в разных видах деятельности в быту; сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; обращается за помощью, принимает помощь; слушает собеседника, вступает в диалог, поддерживает его, используя доступные виды коммуникации (устную речь, письменную речь, средства альтернативной дополнительной коммуникации); конструктивно и доброжелательно взаимодействует с окружающими людьми, проявляет положительное отношение к ним;
- регулятивные учебные действия: принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; осознанно действует на основе разных инструкций для решения практических и учебных задач; осуществляет контроль и оценку, корректирует в связи с ней свою деятельность;
- познавательные учебные действия: использует усвоенные логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, поступном речевом материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; пользуется знаками, символами, предметами-заместителями; работает с информацией (понимает изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематичное изображение, таблицу, предъявляемое на бумажных и электронных носителях); использует в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные для восприятия, существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Содержание обучения в 4 классе.

Работа с бумагой и картоном.

Обобщение информации о бумаге и картоне, инструментах и приспособлениях при работе с бумагой и картоном.

Разметка изделий из бумаги и картона. Объемные многодетальные игрушки из бумаги. Игрушки складные из бумаги (простые оригами). Игрушки и поделки со складными элементами. Вырезание снежинок. Изготовление конвертов с помощью клея и без клея. Изготовление подарочной упаковки (коробки). Изготовление игр из картона (геометрический конструктор). Изготовление летающих игрушек (планер, самолет, летающий диск). Изготовление объемных многодетальных поделок для украшения интерьера. Изготовление закладок (переплетение полос из бумаги).

Работа с нитками и тканью.

Ткань. Виды ткани. Инструменты для работы с тканью. Правила безопасности при работе с инструментами и материалами.

Изготовление куклы-скрутки из ткани. Изготовление салфетки с аппликацией и бахромой. Правила безопасности при работе с иголкой. Стежки. Виды стежков.

Пришивание пуговиц с 4 сквозными отверстиями. Пришивание пуговиц с ушком. Починка одежды (зашивание, штопание), изготовление и пришивание вешалки к верхней одежде.

Работа с проволокой и металлом.

Предметы из металла. Использование металлических предметов в жизни, строительстве. Поделки из алюминиевой фольги (дерево, птица, муха). Фигурки из проволоки (люди, животные).

Работа с древесиной.

Предметы из дерева в окружающем мире. Свойства дерева. Инструменты для работы с деревом. Правила работы с древесиной. Приемы работы с древесиной. Экскурсия в столярную мастерскую (по возможности).

Поделки из карандашных стружек (цветок, бабочка и другие). Изготовление поделки из деревянных заготовок (дом). Коллективная поделка (кормушка для птиц).

<u>Базовые учебные действия, осваиваемые в процессе обучения в 4 классе, представлены как итоговые на момент окончания начального общего образования.</u>

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью будут сформированы базовые учебные действия:

- личностные учебные действия: способен осознавать себя как ученика, заинтересованного в посещении школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; положительно относится к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней, ее эстетическому восприятию; проявляет самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; уважительно относится к людям труда и результатам их деятельности; проявляет готовность бережному безопасному поведению в природе и обществе;
- коммуникативные учебные действия: слушает и понимает инструкции к учебному заданию в разных видах деятельности в быту; сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; обращается за помощью, принимать помощь; конструктивно и доброжелательно взаимодействует с окружающими людьми, проявляет положительное отношение к ним; слушает собеседника, вступает в диалог, поддерживает его, используя доступные виды коммуникации (устную речь, письменную речь, средства альтернативной дополнительной коммуникации); использует доступные источники и средства для получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач;

- регулятивные учебные действия (обеспечивают условия для формирования и реализации логических операций, осознанию задач, способов достижения результатов деятельности): принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; осознанно действует на основе разных инструкций для решения практических и учебных задач; осуществляет контроль и оценку, корректирует в связи с ней свою деятельность;
- познавательные учебные действия (комплекс начальных логических операций, необходимые для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях): дифференцированно воспринимает окружающий мир, его пространственно-временную организацию; использует усвоенные логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, поступном речевом материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; пользуется знаками, символами, предметами-заместителями; работает с информацией (понимает изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематичное изображение, таблицу, предъявляемые на бумажных и электронных носителях); использует в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные для восприятия, существенные связи и отношения между объектами и процессами.

3. Планируемые результаты

В результате освоения программы "Труд (технология)" на уровне начального общего образования у обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы следующие **личностные результаты**:

- развитие чувства любви к родителям (законным представителям), другим членам семьи, к школе, принятие педагога и обучающихся класса, взаимодействие с ними;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- формирование готовности к вхождению обучающегося в социальную среду.

Требования к **предметным результатам** освоения учебного плана предмета "Труд (технология)" определяются с учетом психофизических и индивидуальных возможностей обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В зависимости от этих особенностей предметные результаты освоения предмета "Труд (технология)" обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью могут относиться к достаточному или минимальному уровню. В некоторых случаях обучающийся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осваивает весь учебный материал по разным предметам на достаточном или минимальном уровне, в других случаях оказывается, что занятия, связанные с технологией, искусством находятся на отличном уровне (выше или ниже того, что демонстрирует ребенок в целом). Это определяет необходимость проведения диагностики уровня в рамках каждого учебного предмета для обеспечения более точного понимания видов и способов помощи, повышения мотивации и развития практических и общеинтеллектуальных умений.

Результаты овладения ФАОП НОО обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: По способу предъявления в рамках учебного предмета "Труд (технология)" используют преимущественно практические задания, в меньшей степени используются устные задания, предполагающий ответ обучающегося на вопросы, позволяющие судить об уровне осваиваемых представлений.

По характеру выполнения в двух 1 дополнительных и 1 классах, во 2 классе в основном используются преимущественно репродуктивные и продуктивные задания, так как основным является усвоение и верное использование алгоритмов типичных заданий, повышение самостоятельности обучающегося с РАС при выполнении таких заданий. По мере выхода на уровень свободного использования освоенных умений у обучающихся с достаточным уровнем усвоения программы это может соответствовать 3 классу; задания в большей степени могут носить творческий характер.

Чем больше верно выполненных заданий, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как "удовлетворительные", "хорошие", "очень хорошие" (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные обучающимся, с оценками типа:

"удовлетворительно" (зачет), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

"хорошо" - от 51% до 65% заданий;

"очень хорошо" (отлично) - свыше 65 процентов.

Предложенный способ оценки не отменяет возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося,

оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

К концу обучения в 1 дополнительном классе (первый год обучения) обучающиеся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут:

- ❑ пропедевтический период:
- ❑ минимальный уровень:
- ❑ иметь представления о профессиях людей, с которыми обучающийся встречается в быту (врач, продавец, водитель, учитель, строитель и другие). Знать места работы и основную деятельность людей знакомых профессий;
- ❑ узнавать инструменты и материалы, их назначение в процессе занятий трудом (карандаш, бумага, пластилин, ножницы, иголка) и их назначение;
- ❑ использовать полученные представления в процессе участия в дидактических играх, связанных с профессиями людей, материалами и инструментами (парные изображения, лото, ассоциации, разрезные картинки);
- ❑ подготавливать рабочее место, опираясь на пошаговую помощь педагога.

Достаточный уровень:

- ❑ иметь представления о профессиях людей, с которыми обучающийся встречается в быту (врач, воспитатель, учитель, продавец, водитель, строитель, парикмахер, уборщица);
- ❑ знать места работы и основную деятельность людей разных профессий;
- ❑ узнавать инструменты и материалы, их назначение в процессе занятий трудом (карандаш, ножницы, иголка, пластилин, бумага);
- ❑ обобщать полученные представления в процессе участия в дидактических играх, связанных с профессиями людей, местами их работы, инструментами и материалами (парные картинки, лото, разрезные картинки, продолжи ряд, что кому подходит, четвертый лишний);
- ❑ подготавливать рабочее место по инструкциям педагога и визуальным опорам.

Работа с пластическими материалами:

минимальный уровень:

- ❑ узнавать и показывать пластилин среди других материалов и основные свойства пластилина (согревается в руках, сминается, принимает заданную форму, можно отломить и приклеить часть к целому);
- ❑ находить пластилин определенного цвета по инструкции (красный, синий, желтый, зеленый, белый);
- ❑ уметь выполнять простые аппликации, заполняя пластилином контур, размазывая пластилин, в том числе при помощи педагога;
- ❑ отвечать на вопросы педагога с опорой на наглядность, используя речь и указательный жест или другие средства коммуникации.

Достаточный уровень:

- ❑ знать названия пластических материалов (пластилин) и основные характеристики пластических материалов (согревается в руках, сминается, принимает заданную форму, можно отломить и приклеить часть к целому);

❑ называть, показывать пластилин основных и дополнительных цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный);

❑ соотносить цвет пластилина с цветом объекта лепки (огурец зеленый, лимон желтый);

❑ показывать и называть материалы для работы с пластилином (подкладная доска, стеки, салфетка);

❑ знать правила и приемы работы с пластилином;

❑ уметь выполнять простые аппликации, заполняя пластилином контур, размазывая пластилин внутри контура;

❑ выполнять поделки из пластилина посредством скатывания жгута (колбаски) и шара при лепке предметов вытянутой и округлой формы (огурец, банан, яблоко);

❑ отвечать на вопросы педагога о предмете лепки.

Работа с природными материалами:

минимальный уровень:

❑ узнавать некоторые природные материалы (листья, шишки, веточки, каштаны, желуди);

❑ группировать природные материалы по внешнему виду (на 2 группы значительно отличающихся по внешнему виду и величине, например, листья березы и листья клена, шишки и желуди);

❑ выполнять упражнения по насыпанию и смешиванию круп (угощение птицам);

❑ выполнять поделки из природных материалов посредством их фиксации на поверхности при помощи пластилина (используя помощь педагога).

❑ Достаточный уровень:

❑ знать некоторые природными материалы (листья, плоды, перья), места сбора природных материалов;

❑ группировать природные материалы по внешнему виду (листья, шишки, каштаны, желуди, веточки, ракушки);

❑ выполнять упражнения по насыпанию и смешиванию круп (угощение птицам);

❑ выполнять поделки из природных материалов посредством их фиксации на поверхности при помощи пластилина;

❑ отвечать на вопросы педагога при анализе объекта работы (что это, где находится, для чего этот объект нужен, какого цвета, какой формы).

Работа с бумагой и картоном:

минимальный уровень:

❑ знать назначение некоторых видов бумаги (для рисования, тетрадная, для салфеток, упаковочная), цвета бумаги (красный, синий, желтый, зеленый, черный);

❑ определять свойства бумаги в процессе демонстрации педагогом (мнется, рвется, складывается, приклеивается при помощи клея);

❑ выполнять поделки из бумаги без использования ножниц (сминая и отрывая часть от листа);

❑ ориентироваться на листе бумаги (середина, углы листа);

- сгибать бумаги по прямым линиям при помощи педагога;
- изготавливать аппликации из цветной бумаги (2 - 3 элемента) с разными способами фиксации на поверхности;
- анализировать образец, отвечая на вопросы педагога или показывая объект, его цвет, форму величину, назначение.

Достаточный уровень:

- знать назначение бумаги (для рисования, тетрадная, книжная, туалетная, упаковочная), цвета бумаги;
- выполнять коллекцию бумаги по цвету и назначению;
- знать свойства бумаги (мнется, рвется, складывается, приклеивается при помощи клея);
- выполнять поделки из бумаги без использования ножниц (сминая бумагу, отрывая часть от листа);
- ориентироваться на листе бумаги (середина листа, углы, верх и низ листа);
- сгибать бумаги по прямым и диагональным линиям, фиксирование сгибов при помощи гладилки или линейки;
- изготавливать аппликации из цветной бумаги (2 - 3 элемента) с разными способами фиксации на поверхности (подвижные аппликации, например, элементы на магнитной основе, на липучках; фиксация при помощи клея);
- знать правила безопасности при работе с ножницами;
- разрезать полоски бумаги шириной 1 см при помощи ножниц по подражанию, по прямой линии, использовать отрезанные части полосок в аппликациях;
- анализировать образец, отвечая на вопросы педагога о назначении, цвете, форме объекта, способе фиксации элементов аппликации к поверхности с опорой на вопросы педагога и наглядность.

Работа с нитками и тканью:

минимальный уровень:

- знать и уметь показать нитки, веревочку, шнурок;
- нанизывать бусины с крупным отверстием на шнурок;
- отрезать веревку от бабины, клубка;
- завязывать узел (при помощи педагога);
- выполнять простые поделки из нитей и других материалов (гусеница);
- анализировать образец, отвечая на вопросы педагога о назначении, форме, цвете.

Достаточный уровень:

- знать назначение ниток, веревочек, шнурка, тесьмы, ткани;
- надевать бусины с широким диаметром отверстия на веревочку;
- сматывать веревочки на бобину, отрезать веревочку ножницами;
- завязывать узел на шнурке;
- связывать два шнурка;
- переплетать веревочки (косички);
- изготавливать игрушки из тесьмы, веревочек, нитей и других материалов (гусеница и другие);

- анализировать образец, отвечая на вопросы педагога о назначении, цвете, форме объекта;
- планировать деятельность на шаг вперед с использованием инструкции и показа действия педагогом.

К концу обучения в 1 дополнительном классе (второй год обучения) обучающиеся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут:

- пропедевтический период:
- минимальный уровень:
- расширять представления о профессиях людей (продавец, кассир, учитель, водитель, парикмахер, врач, уборщица и другие). Места работы людей. Инструменты людей разных профессий;
- систематизировать представления о цветах, формах, величинах, определение цвета и формы предметов на изображениях;
- выполнять распределение предметов и изображений по величине (большой, средний, маленький);
- играть в дидактические игры (подбери пару, что лишнее, что сначала, что потом, что нам понадобится);
- подготавливать рабочего места к занятию по инструкциям педагога и образцу.

Достаточный уровень:

- расширять представления о профессиях людей (работники магазина, школы, транспорта, парикмахер, врач, уборщица, дворник, полицейский), места работы людей, инструменты людей разных профессий;
- систематизировать представления о цветах, формах, величинах; определение цвета и формы предметов в быту; распределение предметов и изображений по величине (большой, средний, маленький);
- играть в дидактические игры (подбери пару, что лишнее, что сначала, что потом, что нам понадобится);
- повторять названия и назначение материалов и инструментов, использованных на уроках;
- подготовка рабочего места к занятию по образцу и организующей помощи педагога.

Работа с пластическими материалами:

минимальный уровень:

- знать некоторые виды пластических материалов, узнавать их среди других материалов;
- знать некоторые свойства пластических материалов;
- определять инструменты для работы с пластилином с опорой на наглядность (визуальный план);
- соблюдать правила работы с пластилином;
- использовать приемы работы с пластическими материалами: разминание, расплющивание, отщипывание, раскатывание жгута (колбаски), шара, соединение деталей, разрезание жгута (колбаски) при помощи стеки;

- выполнять аппликации, заполняя пластилином контур;
- лепить предметы округлой и вытянутой формы.

Достаточный уровень:

- узнавать пластические материалы среди других (пластилин и глина), называть их;
- знать свойства пластилина (согревается в руках, сминается, принимает заданную форму, можно отломить и приклеить часть к целому);
- определять инструменты, материалы для работы с пластилином (дощечка, стека, салфетка);
- знать и применять правила работы с пластилином, глиной и инструментами для работы с пластилином и глиной;
- использовать приемы работы с пластилином: разминание, расплющивание, отщипывание, раскатывание жгута (колбаски), шара, соединение деталей пластилина, разрезание жгута (колбаски) при помощи стеки;
- лепить объемные поделки вытянутой и округлой формы, выполнять поделку из нескольких элементов (яблоко на тарелке, снеговик);
- выполнять аппликации, заполняя пластилином нескольких цветов контур на картоне;
- узнавать глину среди других материалов;
- узнавать и называть некоторые изделия из глины (посуда, народные игрушки);
- знать отдельные приемы работы с глиной (разминание, раскатывание, отщипывание, сминание, вырезание из пласта глины элементов при помощи трафарета, стеки, формочек);
- раскрашивать высохшие (обожженные) поделки из глины.

Работа с природными материалами:

минимальный уровень:

- узнавать и называть (показывать) некоторые природные материалы, определять по фото, откуда берутся природные материалы;
- собирать нужные природные материалы при экскурсии на пришкольный участок;
- показывать (называть) целые и поврежденные листья, желуди, шишки;
- делать выбор засушенных листьев для аппликаций (цветок, бабочка);
- выполнять поделки из природных материалов посредством фиксации на пласте пластилина (гусеница, елочка из шишки), в том числе при помощи педагога;
- выполнять аппликации при помощи фиксации природных материалов (крупы, плодов и прочее) на поверхности при помощи пластилина;
- анализировать образец, выбирать необходимые материалы и инструменты для предстоящей работы с опорой на изображение нужных предметов и материалов;
- отвечать на вопросы педагога об объекте (его назначении, материале, цвете).

Достаточный уровень:

❑ узнавать и называть некоторые природные материалы, называть, откуда берутся природные материалы;

❑ собирать нужные природные материалы во время экскурсии на пришкольный участок, группировать их по внешнему виду. Показывать (называть) целые и поврежденные листья, желуди, шишки;

❑ делать выбор засушенных листьев для аппликаций (цветок, бабочка). Выполнять поделки из природных материалов посредством фиксации на пласте пластилина (гусеница, елочка из шишки и прочее);

❑ выполнять аппликации при помощи фиксации природных материалов (крупы, плодов и прочее) на поверхности при помощи пластилина;

❑ анализировать образец, выбирать необходимые материалы и инструменты для предстоящей работы с использованием изображения необходимых предметов и материалов;

❑ отвечать на вопросы педагога об объекте, о последовательности его выполнения с опорой на элемент предметной или графической технологической карты.

Работа с бумагой и картоном:

минимальный уровень:

❑ закреплять представления о назначении, свойствах и видах бумаги;

❑ узнавать и называть цвета бумаги;

❑ ориентироваться на листе бумаги (середина, края, верхняя часть, нижняя часть листа);

❑ сгибать бумагу по прямым и диагональным линиям;

❑ уметь находить картон среди других материалов, иметь представление о назначении картона, узнавать и называть некоторые изделия из картона;

❑ выполнять аппликации из цветной бумаги и картона (3 элемента) и фиксировать их на поверхности при помощи клея;

❑ соблюдать правила безопасности при работе с ножницами;

❑ разрезать листа бумаги 2 - 4 см по проведенной линии;

❑ иметь представление об узоре, украшения узором поделок из бумаги;

❑ изготавливать счетный и игровой материал из картона и бумаги.

Достаточный уровень:

❑ закреплять представления о назначении, свойствах и видах бумаги;

❑ узнавать и называть цвета бумаги;

❑ ориентироваться на листе бумаги (середина, края, верхняя часть, нижняя часть листа);

❑ сгибать бумагу по прямым и диагональным линиям, фиксирование сгибов при помощи гладилки или линейки;

❑ уметь находить картон среди других материалов;

❑ иметь представление о некоторых видах картона (упаковка разных товаров, материал для поделок и прочее) и назначении картона, узнавать и называть некоторые изделия из картона;

❑ выполнять аппликации из цветной бумаги и картона (3 - 4 элемента) и фиксировать их на поверхности при помощи клея, изготовление поделок, используемых в жизни (самолетик, блокнот, открытки, гирлянда флажки);

- знать и соблюдать правила безопасности при работе с ножницами;
- разрезать листа бумаги 2 - 4 см по проведенной линии, по линии сгиба, отрезание углов у квадрата;
- иметь представление об узоре как способе украшения изделия, геометрические фигуры и их использование в украшении изделий из картона и бумаги, украшения узором поделок из бумаги (платье для бумажной куклы, коврик для домика, носки или перчатки), изготавливать счетный и игровой материал из картона и бумаги.

Работа с нитками и тканью:

минимальный уровень:

- узнавать среди предметов, выбирать по инструкции нитки, шнурок, ленту, узнавать ткань, как материал, из которого сделаны предметы окружающего мира (одежда, предметы быта и прочее);
- составлять при помощи педагога коллекцию тканей;
- узнавать и называть (показывать) некоторые инструменты, используемые при работе с нитками и тканью (игла, ножницы);
- соблюдать правила безопасности при работе с нитками, тканью;
- нанизывать бусины на веревочку;
- сматывать нити в клубок;
- завязывать узлы, связывать нити между собой;
- выполнять шнуровку при помощи веревочки, шнурка и картона с отверстиями;
- изготавливать украшения и игрушки из нитей, веревочек, тесьмы (браслет, подвеска и другие).
- завязывать узел при завершении работы, отрезать часть нити, тесьмы.

Достаточный уровень:

- знать назначение и особенности использования в быту ниток, шнурка, веревочек, ленты;
- узнавать ткань, как материал, из которого сделаны предметы окружающего мира (одежда, предметы быта и прочее);
- составлять при помощи педагога коллекцию тканей;
- узнавать и называть некоторые инструменты, используемые при работе с нитками и тканью (игла, спицы, крючок, ножницы);
- называть некоторые изделия, выполненные из нитей (вязаные предметы одежды, игрушки, украшения) на реальных предметах и фотографиях;
- соблюдать правила безопасности при работе с нитками, тканью;
- нанизывать бусины на шнурок, нить, сматывать нити в клубок, завязывать узлы, связывать нити между собой;
- выполнять шнуровку при помощи веревочки, шнурка, ленты или тесьму и картона с отверстиями;
- изготавливать украшения и игрушки из нитей, веревочек, тесьмы (браслет, подвеска), завязывать узел при завершении работы, отрезать нить нужной длины (по маркеру, показу).

- **К концу обучения в 1 классе** обучающиеся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут:
- пропедевтический период:
- минимальный уровень:
- иметь представления о профессиях людей, инструментах и материалов работе людей разных профессий;
- узнавать, называть и понимать назначение некоторых материалов и инструментов, используемых на уроках труда (технологии);
- знать правила поведения на уроке;
- знать и выполнять правила использования материалов и инструментов, знакомых в процессе обучения и использования в быту;
- при помощи педагога ориентироваться в правилах поведения на уроке (можно (нельзя);
- использовать визуальный план-опору для подготовки к уроку при организующей помощи педагога;
- выполнять упражнения на правильное размещение предметов на рабочем месте с использованием предметного или графического плана.

Достаточный уровень:

- иметь систематизированные представления о профессиях людей, инструментах и материалах в работе людей разных профессий;
- узнавать, называть и понимать назначение материалов и инструментов, используемых на уроках труда (технологии);
- знать правила поведения на уроке;
- знать и выполнять правила использования материалов и инструментов, знакомых в процессе обучения и использования в быту;
- совместно с педагогом составлять правила поведения на уроке;
- составлять визуальный план-опору для подготовки к уроку;
- выполнять упражнения на правильное размещение предметов на рабочем месте с опорой на предметный или графический план;
- играть в дидактические игры (профессии людей, материалы, инструменты).

Работа с пластическими материалами:

минимальный уровень:

- знать назначение, свойства пластилина;
- знать и использовать правила подготовки рабочего места при работе с пластилином (по образцу и визуальному плану и инструкции педагога);
- знать использовать инструменты для работы с пластилином (дощечка, стека, салфетка и прочее);
- применять приемы работы с пластилином при изготовлении объемных и плоскостных поделок: разминание, расплющивание, отщипывание, раскатывание жгута (колбаски), шара, соединение деталей пластилина, разрезание жгута (колбаски) при помощи стеки;
- изготавливать плоскостные и объемные поделки из пластилина по образцу;

❑ узнавать среди других материалов и называть глину, инструменты для работы с глиной;

❑ узнавать и называть некоторые часто используемые изделия из глины в окружающем мире;

❑ использовать некоторые из приемов работы с глиной (разминание, раскатывание, отщипывание, сминание, вырезание из пласта глины элементов при помощи трафарета, стеки, формочек) при изготовлении объемных и плоскостных работ;

❑ изготавливать из глины простых поделок округлой или вытянутой формы, узоры на пласте глины при помощи пальцев, стеки, штампов. Раскрашивать высохшие (обожженных) поделки из глины;

❑ анализировать образец, подготавливать материалы и инструменты для работы по визуальному плану и инструкции педагога;

❑ определять следующий шаг выполнения работы по графической инструкционной карте при организующей помощи педагога;

❑ оценивать результат путем сравнения с образцом по вопросам педагога.

Достаточный уровень:

❑ знать назначение, свойства пластилина;

❑ знать и использовать правила подготовки рабочего места при работе с пластилином (по образцу и визуальному плану);

❑ знать, правильно использовать инструменты и материалы для работы с пластилином (доска, стеки, салфетка, и другие);

❑ применять приемы работы с пластилином при изготовлении объемных и плоскостных поделок: разминание, расплющивание, отщипывание, раскатывание жгута (колбаски), шара, соединение деталей пластилина, разрезание жгута (колбаски) при помощи стеки;

❑ изготавливать плоскостные и объемные поделки из пластилина по образцу, лепка предметов с натуры;

❑ узнавать среди других материалов и называть глину;

❑ узнавать и называть инструменты для работы с глиной, называть цвета и свойства глины;

❑ узнавать и называть некоторые часто используемые изделия из глины в окружающем мире;

❑ использовать приемы работы с глиной (разминание, раскатывание, отщипывание, сминание, вырезание из пласта глины элементов при помощи трафарета, стеки, формочек) при изготовлении объемных и плоскостных работ;

❑ изготавливать из глины простых поделок округлой или вытянутой формы, узоры на пласте глины при помощи пальцев, стеки, штампов, раскрашивать высохшие (обожженных) поделок из глины;

❑ анализировать образец, подготавливать материалы и инструменты для работы по визуальному плану, определять последовательность выполнения работы по графической инструкционной карте при организующей помощи педагога;

❑ оценивать результат путем сравнения с образцом.

Работа с природными материалами:

минимальный уровень:

- ❑ узнавать природные материалы;
- ❑ группировать природные материалы по одному из критериев: внешнему виду, цвету, форме, величине;
- ❑ находить похожие материалы по цвету, форме, величине;
- ❑ сравнивать природные материалы, находить отличия;
- ❑ узнавать изображения поделок из природного материала;
- ❑ определять знакомые природные материалы, которые были использованы при изготовлении поделки;
- ❑ выполнять аппликации плоскостные (листья, веточки, крупы, перья) и объемные;
- ❑ анализировать поделку, выбирать материалы (нужная группа, количество) для изготовления простой поделки при помощи педагога;
- ❑ определять последовательность выполнения поделки по вопросам педагога и использованием графического плана.

Достаточный уровень:

- ❑ узнавать и знать названия природных материалов, среду их сбора, группировать природные материалы по внешнему виду, цвету, форме, величине, находить похожие материалы по цвету, форме, величине, находить непохожие материалы по форме, величине, цвету;
- ❑ узнавать и называть изображения поделок из природного материал, определять знакомые природные материалы, которые были использованы при изготовлении поделки;
- ❑ выполнять аппликации плоскостные (листья, веточки, крупы, перья) и объемные;
- ❑ анализировать поделку, выбирать материалы (нужная группа, количество) для изготовления простой поделки;
- ❑ определять последовательность выполнения поделки с опорой на графический план и вопросы педагога.

Работа с бумагой и картоном:

минимальный уровень:

- ❑ знать некоторые виды бумаги, картон, знать их основные свойства, назначение бумаги и картона;
- ❑ узнавать в быту и на изображениях изделия из бумаги и картона;
- ❑ определять цвет бумаги, выбирать бумагу нужного цвета для выполнения аппликации предмета, имеющего определенный цвет (солнце, туча, трава, яблоко, цыпленок и другие);
- ❑ ориентироваться на листе (середина, края, верхняя часть, нижняя часть листа);
- ❑ сгибать бумагу по прямым и диагональным линиям;
- ❑ изготавливать аппликации из цветной бумаги и картона и фиксировать детали на поверхности листа при помощи клея;
- ❑ изготавливать поделки, используемые в жизни и в игре (кораблик, счетный материал, конверт, закладка, блокнот или книжечка);
- ❑ знать и соблюдать правила безопасности при работе с ножницами;

- разрезать лист бумаги по проведенной линии, по линии сгиба;
- составлять узор, орнамент по образцу;
- склеивать элементы из бумаги при изготовлении поделки (гирлянда цепочка, елочная игрушка);
- анализировать образец, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану;
- рассказывать о предстоящей деятельности с использованием графической инструкционной карты и по вопросам педагога;
- рассказывать о выполнении работы по вопросам педагога и инструкционной карты.

Достаточный уровень:

- знать и называть (показывать) виды бумаги, картона, их основные свойства, назначение бумаги, узнавать и называть в быту и на изображениях изделия из бумаги и картона;
- определять и называть цвет бумаги, выбирать бумагу нужного цвета для выполнения аппликации предмета, имеющего определенный цвет (солнце, туча, трава, яблоко, цыпленок и другие);
- ориентироваться на листе (середина, края, верхняя часть, нижняя часть листа, правая и левая половины листа);
- сгибать бумагу по прямым и диагональным линиям, фиксировать сгибы при помощи гладилки или линейки;
- изготавливать аппликации из цветной бумаги и картона (3 - 4 элемента) и фиксировать детали на поверхности листа при помощи клея;
- изготавливать поделки, используемые в жизни и в игре (кораблик, счетный материал, конверт, закладка, блокнот или книжечка);
- знать и соблюдать правила безопасности при работе с ножницами;
- разрезать лист бумаги по проведенной линии, по линии сгиба, отрезание углов у квадрата;
- составлять узор;
- понимать орнамент как чередование элементов для украшения;
- составлять орнамент посредством чередования геометрических фигур (украшение орнаментом чередование 1/1 прямоугольника - закладка, шарф для куклы, квадрата);
- склеивать элементы из бумаги при изготовлении поделки (гирлянда цепочка, елочная игрушка);
- анализировать образец, определять необходимые материалы и инструменты;
- рассказывать о предстоящей деятельности с использованием графической инструкционной карты;
- рассказывать о выполнении работы по вопросам педагога и использованием инструкционной карты.

Работа с нитками и тканью:

минимальный уровень:

- составлять коллекции нитей и тканей при помощи педагога, находить одинаковые куски ткани по узору, фактуре;

- знать инструменты, используемые при работе с нитками и тканью;
- соблюдать правила безопасности при работе с иглой, нитками, тканью;
- выполнять простые изделия из нитей и ткани (предметы одежды, игрушки, украшения);
- сматывать нити на бабину, завязывать узлы, распутывать нити;
- изготавливать украшения и игрушки из нитей, веревочек, лент, тесьмы (браслет, подвеска и прочее);
- выполнять простую шнуровку при помощи веревочки, шнурка, ленты и картона с отверстиями, типы шнуровок;
- анализировать образец, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану и помощи педагога;
- рассказывать о предстоящей деятельности по вопросам педагога и использованием графической инструкционной карты.

Достаточный уровень:

- составлять коллекции нитей и тканей;
- знать инструменты, используемые при работе с нитками и тканью;
- соблюдать правила безопасности при работе с иглой, нитками, тканью;
- выполнять изделия из нитей и ткани (предметы одежды, игрушки, украшения;
- сматывать нити в клубок, завязывать узлы, распутывать и переплетать нити;
- изготавливать украшения и игрушки из нитей, веревочек, лент, тесьмы (браслет, подвеска и прочее);
- выполнять шнуровку при помощи веревочки, шнурка, ленты и картона с отверстиями, типы шнуровок;
- анализировать образец, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану;
- рассказывать о предстоящей деятельности с использованием графической инструкционной карты и по вопросам педагога;
- рассказывать о выполнении работы по вопросам педагога и инструкционной карты.

К концу обучения во 2 классе обучающиеся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут:

работа с пластическими материалами:

минимальный уровень:

- узнавать и называть глину, пластилин, находить их среди других материалов;
- узнавать предметы из глины в быту и на изображениях;
- соблюдать правила при работе с пластическими материалами и инструментами;
- лепить из пластилина и глины объемные геометрические фигуры (шар, куб, брусок) и использовать их в поделках;
- обрабатывать поверхность изделия при помощи стеки, губки;

❑ лепить из пластилина и глины предметы окружающего мира (забор, мостик, чашка, блюдце и другие) и предметов для игры (овощи и фрукты, продукты). Выполнять изделия по образцу, с натуры;

❑ украшать геометрическим и растительным орнаментом плоскостные поделки из глины, пластилина;

❑ анализировать образец, определять необходимые материалы и инструменты по технологической карте;

❑ рассказывать о предстоящей деятельности с использованием графической инструкционной карты и по вопросам педагога.

Достаточный уровень:

❑ узнавать и называть глину и знать про ее использование в быту (изготовление посуды, строительных материалов - кирпичи);

❑ узнавать предметы из глины в быту и на изображениях, знать их назначение;

❑ соблюдать правила при работе с пластическими материалами и инструментами;

❑ лепить из пластилина и глины объемные геометрические фигуры (шар, куб, брусок) и использовать их в поделках;

❑ обрабатывать поверхность изделия при помощи стеки, губки;

❑ лепить из пластилина и глины предметы окружающего мира (забор, мостик, чашка, блюдце и другие) и предметов для игры (овощи и фрукты, продукты);

❑ изготавливать поделки из нескольких деталей, использовать разные способы скрепления деталей в лепке;

❑ выполнять изделия по образцу, с натуры, по представлению;

❑ украшать геометрическим и растительным орнаментом плоскостные поделки, делать выбор способа украшения из двух;

❑ анализировать образец, определять необходимые материалы и инструменты по технологической карте;

❑ рассказывать о предстоящей деятельности с использованием графической инструкционной карты и по вопросам педагога;

❑ рассказывать о выполнении работы по инструкционной карте;

❑ оценивать качество выполнения изделия при сравнении его с образцом.

Работа с природными материалами:

минимальный уровень:

❑ выделять признаки качественного и некачественного природного материала (целые листья, без повреждений и черных пятен, не мокрые);

❑ знать некоторые способы подготовки природного материала к использованию в занятиях;

❑ знать правила поведения на экскурсии для сбора природных материалов;

❑ выполнять игрушки и поделки из природных материалов (скрепление элементов при помощи пластилина, клея);

❑ анализировать образец, определять необходимые материалы и инструменты при помощи образца и визуального плана;

❑ называть (показывать) последовательность практической работы по графической инструкционной карте, отвечая на вопросы педагога;

❑ рассказывать о выполнении работы по инструкционной карте;

❑ оценивать качество выполнения изделия при сравнении его с образцом при помощи педагога.

Достаточный уровень:

❑ выделять признаки качественного и некачественного природного материала (целые листья, без повреждений и черных пятен, не мокрые);

❑ знать некоторые способы подготовки природного материала к использованию в занятиях;

❑ знать и соблюдать правила поведения на экскурсии для сбора природных материалов;

❑ бережно относиться к растениям;

❑ выполнять игрушки и поделки из природных материалов (скрепление элементов при помощи пластилина, клея);

❑ выполнять многодетальные поделки (собака, поросенок, птица, рыбка, кораблик с парусом), панно из природных материалов;

❑ анализировать образец, определять необходимые материалы и инструменты по технологической карте;

❑ рассказывать о предстоящей деятельности с опорой на графическую инструкционную карту и вопросы педагога;

❑ рассказывать о выполнении работы по инструкционной карте;

❑ оценивать качество выполнения изделия при сравнении его с образцом.

Работа с бумагой и картоном:

минимальный уровень:

❑ определять виды и назначение бумаги (газетная, книжная, писчая, бумага для салфеток, туалетная, упаковочная, подарочная, обойная, акварельная);

❑ использовать трафареты и шаблоны при работе с бумагой и картоном;

❑ понимать необходимость беречь и рационально использовать материалы (бумага, картон);

❑ выполнять аппликацию "сезонные изменения" в природе (в течение учебного года деревья в 4 сезонах: осень, зима, весна и лето);

❑ изготавливать открытки к праздникам по образцу, по представлению;

❑ изготавливать фигуры из бумаги путем складывания по размеченным линиям;

❑ разрезать бумагу и тонкий картон по прямым, диагональным линиям;

❑ применять симметричное вырезание на сложенном пополам листе бумаги;

❑ анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану и вопросам педагога;

❑ выкладывать последовательность выполнения типичного изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты, выбирая следующий шаг при планировании практической работы на знакомом материале.

❑ анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом с организующей помощью педагога.

Достаточный уровень:

❑ систематизировать представления о видах и назначении бумаги (газетная, книжная, писчая, бумага для салфеток, туалетная, упаковочная, подарочная, обойная, акварельная);

❑ использовать трафареты и шаблоны при работе с бумагой и картоном, понимать необходимость беречь и рационально использовать материалы (бумага, картон);

❑ изготавливать рамки для фото из картона и украшения узором или орнаментом;

❑ выполнять аппликацию "сезонные изменения" в природе (в течение учебного года деревья в 4 сезонах: осень, зима, весна и лето);

❑ изготавливать открытки к праздникам по образцу, по представлению;

❑ изготавливать фигуры из бумаги путем складывания по размеченным линиям;

❑ размечать геометрические фигуры для составления орнаментов;

❑ разрезать бумагу и тонкий картон по прямым, диагональным линиям;

❑ применять симметричное вырезание на сложенном пополам листе бумаги;

❑ делать объемные фигуры из конусов, кругов (новогодние игрушки, цветы);

❑ анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по технологической карте;

❑ выкладывать последовательность выполнения типичного изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты;

❑ рассказывать о последовательности выполнения работы;

❑ анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом с организующей помощью педагога.

Работа с нитями и тканью:

минимальный уровень:

❑ знать назначение и некоторые виды работ с нитями и тканью;

❑ изготавливать поделки из ниток (ягоды, кисточка);

❑ изготавливать закладки и салфетки из канвы, обработка краев изделия (бахрома);

❑ резать ткань ножницами по намеченной линии на ткани;

❑ знать, для чего нужны пуговицы, составлять коллекцию пуговиц;

❑ сравнивать пуговицы между собой (сходства и отличия);

❑ прикреплять крупные пуговицы к картону при помощи шнурка;

❑ завязывать узлы;

❑ выполнять шнуровку по проколам к полосе картона;

❑ называть инструменты для шитья;

❑ знать правила работы с иглой;

❑ анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану и вопросам педагога;

❑ выкладывать последовательность выполнения типичного изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты, выбирая следующий шаг при планировании практической работы на знакомом материале и вопросам педагога.

Достаточный уровень:

❑ знать назначение и виды работ с нитями и тканью (вязание, вышивание, плетение);

❑ изготавливать поделки из ниток (ягоды, кисточка);

❑ изготавливать закладки и салфетки из канвы, обработка краев изделия (бахрома);

❑ резать ткань ножницами по намеченной линии (небольшие квадраты примерно 5 на 5 см);

❑ знать, для чего нужны пуговицы, составлять коллекцию пуговиц;

❑ сравнивать пуговицы между собой (сходства и отличия);

❑ прикреплять крупные пуговицы к картону при помощи шнурка;

❑ завязывать узлы;

❑ выполнять шнуровку по проколам к полосе картона (крест);

❑ завязывать бант;

❑ называть инструменты для шитья;

❑ знать и применять правила работы с иглой;

❑ пришивать пуговицы с двумя прорезными отверстиями;

❑ анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану;

❑ выкладывать последовательность выполнения типичного изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты, выбирая следующий шаг при планировании практической работы на знакомом материале;

❑ анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом с организующей помощью педагога.

<u>К концу обучения в 3 классе</u> обучающиеся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут:

работа с природными материалами:

минимальный уровень:

❑ знать названия, места сбора и правила хранения природных материалов;

❑ выполнять коллективные аппликации из природного материала (зимний лес);

❑ выполнять панно из природных материалов по представлению;

❑ составлять сезонные букетов из засушенных трав, цветов, веток по образцу, представлению и воображению;

❑ анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану;

❑ выкладывать последовательность выполнения типичного изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты, вопросы педагога;

❑ анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату.

Достаточный уровень:

❑ знать названия, места сбора и правила хранения природных материалов;

❑ выполнять коллективные аппликации из природного материала (зимний лес);

❑ выполнять многодетальные поделки (птица, рыба из пластилина и тростниковой травы);

❑ делать панно из природных материалов по представлению и воображению;

❑ составлять сезонные букеты из засушенных трав, цветов, веток по образцу, представлению и воображению;

❑ ламинировать страницы гербария, панно, открытки с использованием природных материалов;

❑ анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану;

❑ выкладывать последовательность выполнения типичного изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты,

❑ находить ошибку в элементах инструкционной карты (элемент из другой карты);

❑ анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату.

Работа с бумагой, картоном:

минимальный уровень:

❑ знать и правильно использовать материалы и инструменты, изготавливать аппликации из обрывной бумаги (птица, медведь, елка);

❑ изготавливать бумажные гирлянды, фонарики, карнавальные маски и головные уборы из бумаги и картона по образцу;

❑ изготавливать поля и фигурки для настольной игры;

❑ анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану и вопросам педагога;

❑ выкладывать последовательность выполнения типичного изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты;

❑ находить ошибку в последовательности элементов инструкционной карты (использовать элемент, из другой карты значительно отличающийся от остальных элементов);

❑ анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату.

Достаточный уровень:

❑ знать и правильно использовать материалы и инструменты, изготавливать аппликации из обрывной бумаги (птица, медведь, елка), проводить разметку листа бумаги, картона при помощи линейки, выполнять окантовку полосами цветной бумаги картины, поля для настольной игры;

- ❑ изготавливать бумажные гирлянды, фонарики, карнавальные маски и головные уборы из бумаги и картона по образцу, представлению, воображению;
- ❑ изготавливать поля и фигурки для настольной игры;
- ❑ изготавливать коробки с фиксацией при помощи клапанов, при помощи склеивания встык;
- ❑ анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану;
- ❑ выкладывать последовательность выполнения типичного изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты;
- ❑ находить ошибку в элементах инструкционной карты (элемент из другой карты);
- ❑ анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату.

Работа с нитками и тканью:

минимальный уровень:

- ❑ знать материалы и инструменты, применяемые при шитье, вязании;
- ❑ знать и применять правила безопасности при шитье;
- ❑ знать алгоритм пришивания пуговицы;
- ❑ иметь представление о стежках (прямой стежок, косой стежок);
- ❑ выполнять стежки на картоне (по проколам);
- ❑ анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану;
- ❑ выкладывать последовательность выполнения типичного изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты;
- ❑ анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату.

Достаточный уровень:

- ❑ знать материалы и инструменты, способы выполнения изделий из ниток и ткани (вязание, вышивание, шитье, плетение);
- ❑ знать и применять правила безопасности при шитье;
- ❑ знать и правильно воспроизводить алгоритм пришивания пуговицы;
- ❑ пришивать пуговицы в нужное место изделия, застегивать и расстегивать пуговицы;
- ❑ иметь представление о стежках (прямой стежок, косой стежок);
- ❑ выполнять стежки на картоне (по проколам) и на ткани (прямого стежка, косого стежка);
- ❑ сшивать две детали при помощи прямого стежка (прихватка), вышивать закладку при помощи косого стежка;
- ❑ анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану;
- ❑ выкладывать последовательность выполнения типичного изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты;

❑ находить ошибку в последовательности элементов инструкционной карты (элемент из другой карты, элемент этой же инструкционной карты, помещенный не на свое место);

❑ анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату.

Работа с проволокой и металлом:

минимальный уровень:

❑ иметь представление о том, что такое проволока, виды проволоки и ее использование в быту;

❑ знать инструменты для работы с проволокой;

❑ изготавливать из проволоки поделки, скручивая проволоку;

❑ знать и называть металлические предметы в быту;

❑ знать некоторые инструменты и материалы при работе с металлом;

❑ скручивать две планки гайкой при помощи отвертки;

❑ иметь представление о металлоконструкторе;

❑ знать инструменты для работы с металлоконструктором;

❑ скручивать две, три планки из металлоконструктора, используя отвертку по образцу;

❑ анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану;

❑ выкладывать последовательность выполнения типичного изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты;

❑ анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату.

Достаточный уровень:

❑ иметь представление о том, что такое проволока, виды проволоки и ее использование в быту;

❑ знать инструменты для работы с проволокой, способы действия;

❑ подготавливать рабочее место и соблюдать правила безопасности при работе с проволокой, пассатижами;

❑ знать и называть металлические предметы в быту, рассказывать о назначении некоторых из них;

❑ знать виды материалов (проволока, фольга, металлические детали, металлоконструктор) и инструменты при работе с ними;

❑ скручивать две планки гайкой при помощи отвертки;

❑ изготавливать из проволоки поделки (паук, цветок);

❑ изготавливать из проволоки буквы (О, С, Л, П);

❑ иметь представление о том, что такое металлоконструктор;

❑ знать инструменты для работы с металлоконструктором;

❑ знать и соблюдать технику безопасности при работе с отверткой, выполнять из металлоконструктора поделки (геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник);

❑ анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану;

- выкладывать последовательность выполнения типичного изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты;
- находить ошибку в элементах инструкционной карты (элемент из другой карты);
- анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату.

Работа с древесиной:

минимальный уровень:

- знать, называть предметы из древесины вокруг нас;
- знать некоторые инструменты при работе с древесиной, способы действия при помощи этих инструментов;
- знать правила безопасности при работе с инструментами в мастерской;
- выполнять аппликации из опилок (собачка);
- анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану;
- выкладывать последовательность выполнения типичного изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты;
- анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату.

Достаточный уровень:

- знать, называть предметы из древесины вокруг нас;
- иметь представления о свойствах древесины;
- знать инструменты при работе с древесиной, способы действия при помощи этих инструментов;
- знать правила безопасности при работе с инструментами в мастерской;
- изготавливать планку-опору для растения;
- выполнять аппликации из опилок (собачка);
- анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану;
- определять недостаточность или избыточность материалов при планировании деятельности;
- выкладывать последовательность выполнения изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты;
- находить ошибку в элементах инструкционной карты (элемент из другой карты, той же инструкционной карты, расположенный не на своем месте);
- анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату.

К концу обучения в 4 классе обучающиеся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут:

работа с бумагой и картоном:

минимальный уровень:

- иметь систематизированное представление о бумаге и картоне, инструментах и приспособлениях при работе с бумагой и картоном;

❑ знать и соблюдать правила безопасности при выполнении изделий из бумаги и картона;

❑ рационально, экономно использовать бумагу и картон при планировании и выполнении изделий;

❑ выполнять разметку изделий из бумаги и картона, в том числе по вспомогательным линиям;

❑ изготавливать объемные многодетальные игрушки из бумаги (в том числе коллективные работы);

❑ изготавливать игрушки и поделки со складными элементам;

❑ изготавливать конверт с помощью клея и без клея;

❑ изготавливать подарочную упаковку (коробки);

❑ изготавливать игры из картона (геометрический конструктор);

❑ изготавливать объемные многодетальные поделки для украшения интерьера;

❑ анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану;

❑ выкладывать последовательность выполнения изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты;

❑ находить ошибку в элементах инструкционной карты (элемент из другой карты);

❑ анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату.

Достаточный уровень:

❑ обобщать и систематизировать информацию о бумаге и картоне, инструментах и приспособлениях для работы с бумагой и картоном;

❑ знать и соблюдать правила безопасности при выполнении изделий из бумаги и картона;

❑ рационально, экономно использовать бумагу и картон при планировании и выполнении изделий;

❑ выполнять разметку изделий из бумаги и картона;

❑ изготавливать объемные многодетальные игрушки из бумаги (в том числе коллективные работы);

❑ изготавливать игрушки складные из бумаги (простые оригами);

❑ изготавливать игрушки и поделки со складными элементами;

❑ вырезать снежинки;

❑ изготавливать конверт с помощью клея и без клея;

❑ изготавливать подарочную упаковку (коробку);

❑ изготавливать игры из картона (геометрический конструктор), летающие игрушки (планер, самолет, летающий диск), украшение игрушек по воображению;

❑ изготавливать объемные многодетальные поделки для украшения интерьера;

❑ изготавливать закладки (переплетение полос из бумаги разным способом);

- анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану;
- определять недостаточность или избыточность материалов при планировании деятельности;
- выкладывать последовательность выполнения изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты;
- находить ошибку в элементах инструкционной карты (элемент из другой карты);
- анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату.

Работа с нитками и тканью:

минимальный уровень:

- иметь систематизированные представления о назначении нитей, ткани, инструментах, которые используются для работы с ними;
- знать и соблюдать правила работы с инструментами и материалами;
- составлять коллекцию тканей;
- знать и правильно применять инструменты для работы с тканью;
- изготавливать салфетки с аппликацией и бахромой;
- знать и соблюдать правила безопасности при работе с иголкой;
- выполнять стежки, знать некоторые виды стежков;
- пришивать пуговицы с 2 сквозными отверстиями;
- анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану;
- определять недостаточность или избыточность материалов при планировании деятельности;
- выкладывать последовательность выполнения изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты;
- находить ошибку в элементах инструкционной карты (элемент из другой карты);
- анализировать изделие (итоговый контроль) путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату.

Достаточный уровень:

- обобщать информацию о том, что такое ткань, какие виды ткани бывают;
- знать и соблюдать правила работы с инструментами и материалами;
- составлять коллекцию тканей по назначению, фактуре;
- знать и правильно применять инструменты для работы с тканью;
- изготавливать куклу-скрутку из ткани;
- изготавливать салфетки с аппликацией и бахромой;
- знать и соблюдать правила безопасности при работе с иголкой;
- выполнять стежки, знать виды стежков;
- пришивать пуговицы с 4 сквозными отверстиями, пришивать пуговицы с ушком;
- выполнять несложную починку одежды (зашивание, штопание);
- изготавливать и пришивать вешалку к верхней одежде;

- анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану;
- определять недостаточность или избыточность материалов при планировании деятельности;
- выкладывать последовательность выполнения изделия, используя элементы предметно-операционной и текстовой инструкционной карты;
- находить ошибку в элементах инструкционной карты (элемент из другой карты, неверная последовательность элементов в одной инструкционной карте);
- анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату.

Работа с проволокой и металлом:

минимальный уровень:

- знать и называть предметы из металла в окружающем пространстве;
- знать и соблюдать правила безопасности при работе с проволокой, фольгой;
- знать алгоритм выполнения изделия из проволоки, фольги;
- выполнять поделки из алюминиевой фольги (дерево, птица, муха);
- изготавливать фигурки из проволоки;
- анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану;
- определять, выкладывать последовательность выполнения поделки, используя элементы инструкционной карты;
- находить ошибку в элементах инструкционной карты (элемент из другой карты);
- анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату.

Достаточный уровень:

- знать и называть предметы из металла в окружающем пространстве, на изображениях;
- знать и соблюдать правила безопасности при работе с проволокой, фольгой;
- знать алгоритм выполнения изделия из проволоки, фольги;
- выполнять поделки из алюминиевой фольги (дерево, птица, муха);
- изготавливать фигурки из проволоки (люди, животные);
- анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану;
- определять недостаточность или избыточность материалов при планировании деятельности;
- самостоятельно определять последовательность выполнения изделия, используя элементы инструкционной карты;
- находить и исправлять ошибку в последовательности элементов инструкционной карты;
- анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату.

Работа с древесиной:

минимальный уровень:

- ❑ знать, называть предметы из дерева в окружающем мире, рассказывать про их назначение;
- ❑ знать некоторые инструменты для работы с деревом;
- ❑ знать и применять правила работы с древесиной и инструментами;
- ❑ выполнять поделки из карандашных стружек по образцу;
- ❑ анализировать объект предстоящей деятельности, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану.
- ❑ выкладывать последовательность выполнения изделия, используя элементы инструкционной карты;
- ❑ находить ошибку в элементах инструкционной карты, исключая элемент из другой инструкционной карты;
- ❑ анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату.

Достаточный уровень:

- ❑ знать, называть предметы из дерева в окружающем мире;
- ❑ знать основные свойства древесины;
- ❑ знать инструменты для работы с деревом;
- ❑ знать и применять правила безопасной работы с древесиной и инструментами;
- ❑ выполнять поделки из карандашных стружек (цветок, бабочка и другое);
- ❑ изготавливать поделку из деревянных заготовок (дом);
- ❑ анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану;
- ❑ определять недостаточность или избыточность материалов при планировании деятельности;
- ❑ выкладывать последовательность выполнения изделия, используя элементы предметно-операционной и текстовой инструкционной карты;
- ❑ находить ошибку в элементах инструкционной карты (элемент из другой карты, неверная последовательность элементов в одной инструкционной карте);
- ❑ анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату".

4. Тематическое планирование

1 дополнительный класс (1год обучения)-66 ч.

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Краткое содержание курса
1	Работа с пластилином	13	Элементарные знания о пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Лепка из пластилина. Приемы работ. Организация рабочего места
2	Работа с природными материалами	6	Элементарные понятия о природных материалах. Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые при работе с

			природными материалами. Организация рабочего места
3	Картонажно-переплетные работы	3	Элементарные сведения о картоне (применение картона). Свойства картона
4	Работа с бумагой	43	Элементарные сведения о бумаге. Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном: разметка бумаги, экономная разметка бумаги. Приемы разметки: - понятие «шаблон»; - правила обращения с ножницами; - обрывание бумаги; - складывание фигурок из бумаги (оригами); - сминание и скатывание бумаги в ладонях; - конструирование из бумаги и картона; - соединение деталей изделия.
5	Работа с металлом	1	Работа с алюминиевой фольгой.

1 дополнительный класс (2год обучения)-66 ч.

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Краткое содержание курса
1	Работа с пластилином	16	Элементарные знания о пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Лепка из пластилина. Приемы работ. Организация рабочего места
2	Работа с природными материалами	10	Элементарные понятия о природных материалах. Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые при работе с природными материалами. Организация рабочего места
3	Картонажно-переплетные работы	6	Элементарные сведения о картоне (применение картона). Свойства картона
4	Работа с бумагой	30	Элементарные сведения о бумаге. Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном: разметка бумаги, экономная разметка бумаги. Приемы разметки: - понятие «шаблон»; - правила обращения с ножницами; - обрывание бумаги; - складывание фигурок из бумаги (оригами); - сминание и скатывание бумаги в ладонях; - конструирование из бумаги и картона;

			- соединение деталей изделия.
5	Работа с металлом	4	Работа с алюминиевой фольгой.

1 класс-66 ч.

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Краткое содержание курса
1	Работа с пластилином	14	Элементарные знания о пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Лепка из пластилина. Приемы работ. Организация рабочего места
2	Работа с природными материалами	10	Элементарные понятия о природных материалах. Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые при работе с природными материалами. Организация рабочего места
3	Картонажно-переплетные работы	3	Элементарные сведения о картоне (применение картона). Свойства картона
4	Работа с бумагой	38	Элементарные сведения о бумаге. Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:разметка бумаги, экономная разметка бумаги. Приемы разметки: - понятие «шаблон»; - правила обращения с ножницами; - обрывание бумаги; - складывание фигурок из бумаги (оригами); - сминание и скатывание бумаги в ладонях; - конструирование из бумаги и картона; - соединение деталей изделия.
5	Работа с металлом	1	Работа с алюминиевой фольгой.

2 класс – 34 ч.

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Краткое содержание курса
1	Работа с пластилином	8	Применение стеки. Соединение деталей способом промазывания. Закрепление деталей на макете способом примазывания. Лепка предметов цилиндрической формы (кружки). Лепка посуды конической формы (ведёрко, чашка). Лепка посуды шарообразной формы (чайник). Лепка по образцу стилизованных фигур птиц пластическим способом (утки). Лепка по образцу фигур животных конструктивным способом (медвежонок, заяц, лиса, волк, лошадка).

			Лепка по представлению свободных композиций (по сказке «Колобок». Выполнение композиции на основе (барельеф).
2	Работа с природными материалами	6	Экскурсия в природу. Сбор природных материалов: листьев, цветов, семян, сучков и т.п. Составление композиции из засушенных цветков, листьев с добавление деталей из бумаги и наклеивание их на подложку. Изготовление по образцу фигурок животных и людей из природных материалов (шишки, скорлупы ореха, крылатки) и пластилина.
3	Работа с нитками и тканью	11	Упражнения в разрезании ниток разной длины и толщины. Связывание ниток. Наматывание ниток на картонку, сматывание в клубок. Изготовление из цветных ниток ягодок, кисточки, стилизованных человеческих фигурок. Пришивание пуговиц. Выполнение шва «прямая строчка» по бумаге, ткани, канве.
4	Работа с бумагой	9	Складывание бумаги пополам. Разметка по шаблону. Разметка по линейке. Упражнения в резании ножницами по прямым и кривым линиям. Симметричное вырезание по намеченным линиям. Нарезание полос. Выполнение надрезов. Вырезание квадратов прямоугольников, размеченных по шаблону. Составление по образцу композиции из геометрических фигур (грузовик, автофургон, собачка).

3 класс – 34 ч.

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Краткое содержание курса
1	Работа с природными материалами	6	Свойства материалов, используемые при работе: цвет, форма, величина, твёрдость. Виды соединений. Инструменты, применяемые при работе. Клеящие составы. Применение и назначение материалоотходов в сочетании с природными. Организация рабочего места и соблюдение санитарно - гигиенических навыков. Правила безопасной работы. Соединение деталей с помощью пластилина, клея, палочек, проволоки. Рациональное использование природных материалов.

			Компоновка различных деталей с помощью клея, проволоки, ниток.
2	Работа с бумагой и картоном	14	Назначение окантовки в изделиях из картона Материалы, применяемые для окантовки, клеящие составы. Разметка картона и бумаги по линейке. Вырезание и намазывание клеем окантовочных полосок. Приёмы обработки углов изделий при окантовке. Элементарные сведения о работе картонажника - переплётчика. Технологические особенности изделий из бумаги и картона. Разметка по линейке. Применение ученического циркуля для разметки картона и бумаги. Нанесение рицовки по линейке фальцем. Сорта картона, применяемые для оформительских работ. Применение других материалов в сочетании с картоном и бумагой (нитки, тесьма и др.) Разметка картона и бумаги по шаблонам. Резание картона ножницами по кривым и прямым линиям. Прорезание отверстий в картоне. Пришивание тесьмы и др. материалов к деталям из картона
3	Работа с проволокой	4	Элементарные сведения о назначении и применении проволоки. Виды проволоки. Свойства проволоки. Инструменты для работы с проволокой. Правильная хватка инструмента. Сгибание проволоки плоскогубцами, молотком. Резание проволоки кусачками.
4	Работа с металлоконструктором	2	Элементарные сведения о профессии слесаря. Ознакомление с наборами «Школьник». Детали конструктора: плато, планки, скобы, винты, гайки. Инструменты: ключ, отвертка. Подбор планок по счёту отверстий. Установка скоб, соединение деталей винтами и гайками. Завинчивание и отвинчивание рукой и инструментами. Правильная хватка инструмента
5	Работа с текстильными материалами	8	Назначение косого обмёточного стежка. Нитки, ткани их свойства и назначение. Инструменты, применяемые при работе. Правильное пользование иглой и напёрстком. Выполнение косого обмёточного стежка. Пришивание вешалки и обмётывание боковых срезов мешочка, подушечки - прихватки косыми стежками. Виды стежков, применяемых для вышивки. Виды вышивок. Выбор рисунка в зависимости от назначения изделия. Вышивание по линиям рисунка. Оформление бахромой.

4 класс – 34 ч.

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Краткое содержание курса
1	Работа с природными материалами	4	Свойства материалов, используемые при работе: цвет, форма, величина, твёрдость. Виды соединений. Инструменты, применяемые при работе. Клеящие составы. Применение и назначение материалоотходов в сочетании с природными. Организация рабочего места и соблюдение санитарно - гигиенических навыков. Правила безопасной работы. Соединение деталей с помощью пластилина, клея, палочек, проволоки. Рациональное использование природных материалов. Компоновка различных деталей с помощью клея, проволоки, ниток.
2	Работа с бумагой и картоном	12	Назначение окантовки в изделиях из картона Материалы, применяемые для окантовки, клеящие составы. Разметка картона и бумаги по линейке. Вырезание и намазывание клеем окантовочных полосок. Приёмы обработки углов изделий при окантовке. Элементарные сведения о работе картонажника - переплётчика. Технологические особенности изделий из бумаги и картона. Разметка по линейке. Применение ученического циркуля для разметки картона и бумаги. Нанесение рицовки по линейке фальцем. Сорта картона, применяемые для оформительских работ. Применение других материалов в сочетании с картоном и бумагой (нитки, тесьма и др.) Разметка картона и бумаги по шаблонам. Резание картона ножницами по кривым и прямым линиям. Прорезание отверстий в картоне. Пришивание тесьмы и др. материалов к деталям из картона
3	Работа с проволокой	6	Элементарные сведения о назначении и применении проволоки. Виды проволоки. Свойства проволоки. Инструменты для работы с проволокой. Правильная хватка инструмента. Сгибание проволоки плоскогубцами, молотком. Резание проволоки кусачками.
4	Работа с металлоконструктором	4	Элементарные сведения о профессии слесаря. Ознакомление с наборами «Школьник». Детали конструктора: плато, планки, скобы, винты, гайки. Инструменты: ключ, отвертка. Подбор планок по счёту отверстий. Установка скоб, соединение деталей винтами и гайками. Завинчивание и отвинчивание рукой и

			инструментами. Правильная хватка инструмента
5	Работа с текстильными материалами	8	Назначение косого обмёточного стежка. Нитки, ткани их свойства и назначение. Инструменты, применяемые при работе. Правильное пользование иглой и напёрстком. Выполнение косого обмёточного стежка. Пришивание вешалки и обмётывание боковых срезов мешочка, подушечки - прихватки косыми стежками. Виды стежков, применяемых для вышивки. Виды вышивок. Выбор рисунка в зависимости от назначения изделия. Вышивание по линиям рисунка. Оформление бахромой.

5.Учебно-методическое обеспечение

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 234040857109625362433400767885111250823778110 22

Владелец Бондарев Виктор Григорьевич

Действителен С 29.10.2026 по 29.10.2027