Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа № 4
имени Героя России В.С. Пащенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Мир природы и человека»

для обучающихся 1-4 классов
вариант 8.3

город Миллерово

1. Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Мир природы и человека» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 — ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 года №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

1.1. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Мир природы и человека» включен в образовательную область «Естествознание». Программа является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

Первое направление предусматривает знакомство обучающихся с их ближайшим окружением, с тем, как формируются взаимоотношения в семье, школе, Обучающийся осваивает основы безопасного поведения в окружающей среде; осваивает смысл понятий, лежащих в основе человеческих отношений (доверие, уважение, доброжелательность, взаимопомощь).

Второе направление предполагает воспитание бережного отношения к природе, которое осуществляется в процессе знакомства обучающихся с элементарными знаниями о ней, овладения несложными способами наблюдения за изменениями в природе и погоде, ухода за растениями, животными. На этой основе формируется любовь к природе, родному краю, Родине.

Третье направление предполагает организацию коммуникативного процесса, в котором обучающиеся с РАС с легкой умственной отсталостью принимают участие на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, включающего в себя: организацию коммуникативной деятельности (в игре, труде, на прогулке, экскурсии); элементарные знания о культуре общения;

культуру общения и элементарное владение ею; совместную деятельность обучающихся (познавательную, коммуникативную).

Цели изучения предмета «Мир природы и человека» обучающимися с РАС с учетом их особых образовательных потребностей:

- формирование у обучающихся с РАС целостного представления об окружающем мире, о месте в нем обучающегося.
- формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе;
- понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.
- формирование возможности осмысленного использования усвоенных умений и навыков в различных жизненных ситуациях.

Задачи учебного предмета:

- уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных её элементах;
- расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- сформировать знания у обучающихся с РАС о природе своего края;
- сформировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе.
- развивать познавательные способности;
- выработать у детей правильное, осмысленное представление об изучаемых предметах и явлениях;
- учить познавать свойства и качества предметов;
- учить использовать знания о свойствах и качествах предмета в быту;
- воспитывать у детей бережное отношение к окружающему миру.

1.2. Место учебного предмета, в учебном плане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Мир природы и человека» входит в предметную область «Естествознание» и является обязательным для изучения.

Количество часов в учебном плане на изучение предмета (1(доп.)-1 класс – 33 учебные недели, 2-4 класс – 34 учебные недели)

Класс	**Количество**	**Количество**

	часов в неделю	часов в год
1 дополнительный класс	2	66
1 дополнительный класс	2	66
1 класс	2	66
2 класс	1	34
3 класс	1	34
4 класс	1	34
Всего	9	300

2. Содержание обучения

1.Сезонные изменения.

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека), месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь.

Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна - ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе по результатам наблюдений).

2.Сезонные изменения в неживой природе.

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный - теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная - заморозки). Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

3.Растения и животные в разное время года.

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц. Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

4.Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года.

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные

занятия). Игры детей в разные сезоны года. Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара).

5.Неживая природа.

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении обучающимся), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце - звезде, вокруг которой в космосе двигается Земля.

6.Живая природа.

Растения. Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представления о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы. Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные. Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правили сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным.

Человек. Мальчик и девочка. Возрастные группы. Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытье, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытье).

Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа), их значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Человек - член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг. Личные вещи: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения обучающегося.

Магазины ("овощи-фрукты", продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия - многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

7.Безопасное поведение.

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) - прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к взрослым (близким людям, педагогическому работнику, незнакомым людям), элементарное описание ситуации, приведшей к травме, и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведение в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение правил дорожного движения: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использование учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человек»

1 дополнительный класс (1 год обучения)

1.Сезонные изменения в природе

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Дни недели. Времена года. Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в живой и неживой природе). Месяцы осенние, зимние, весенние, летние.

Сезонные изменения в неживой природе.

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года.

Жизнь растений и животных (звери, птицы) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Подкормка птиц.

Сад, огород, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года.

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку с учетом времени года, погоды. Игры детей в разные сезоны года. Труд людей в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний в связи с сезонными особенностями.

2.Неживая природа.

Солнце, облака, луна, вода. Узнавание и называние объектов неживой природы.

3.Живая природа.

Растения.

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Внешний вид, место произрастания, употребление в пищу. Растения комнатные. Название. Уход.

Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Грибы. Съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания.

Животные.

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Питание. Уход. Животные дикие. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Место обитания, питание, образ жизни. Охрана природы. Наблюдения за жизнью живой природы, бережное отношение к растениям, животным.

Человек.

Человек. Мальчик и девочка. Строение тела человека. Гигиена кожи, ногтей, волос. Гигиена питания. Человек – член семьи, ученик. Профессии людей ближайшего окружения ребенка. Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Наш город. Праздники нашей страны.

4.Безопасное поведение

Профилактика простуд: одевание по погоде. Элементарное описание своего состояния (что и где болит). Безопасное поведение в природе. Правила поведения человека с дикими животными. Правила поведения в лесу. Правила поведения на улице. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход. Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

1 дополнительный класс (2 год обучения)

1.Сезонные изменения в природе

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Дни недели. Времена года. Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в живой и неживой природе). Месяцы осенние, зимние, весенние, летние.

Сезонные изменения в неживой природе.

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года.

Жизнь растений и животных (звери, птицы) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Подкормка птиц.

Сад, огород, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года.

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку с учетом времени года, погоды. Игры детей в разные сезоны года. Труд людей в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний в связи с сезонными особенностями.

2.Неживая природа.

Солнце, облака, луна, вода. Узнавание и называние объектов неживой природы.

3.Живая природа.

Растения.

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Внешний вид, место произрастания, употребление в пищу. Растения комнатные. Название. Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Грибы. Съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания.

Животные.

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Питание. Уход. Животные дикие. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Место обитания, питание, образ жизни. Охрана природы. Наблюдения за жизнью живой природы, бережное отношение к растениям, животным.

Человек.

Человек. Мальчик и девочка. Строение тела человека. Гигиена кожи, ногтей, волос. Гигиена питания. Человек – член семьи, ученик. Профессии людей ближайшего окружения ребенка. Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Наш город. Праздники нашей страны.

4.Безопасное поведение

Профилактика простуд: одевание по погоде. Элементарное описание своего состояния (что и где болит). Безопасное поведение в природе. Правила поведения человека с дикими животными. Правила поведения в лесу. Правила поведения на улице. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход. Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

1 класс

1.Сезонные изменения в природе.

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Дни недели. Времена года. Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в живой и неживой природе). Месяцы осенние, зимние, весенние, летние.

Сезонные изменения в неживой природе.

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года.

Жизнь растений и животных (звери, птицы) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Подкормка птиц. Сад, огород, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года.

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку с учетом времени года, погоды. Игры детей в разные сезоны года. Труд людей в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний в связи с сезонными особенностями.

2. Неживая природа.

Солнце, облака, луна, вода. Узнавание и называние объектов неживой природы.

3.Живая природа.

Растения.

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Внешний вид, место произрастания, употребление в пищу. Растения комнатные. Название. Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Грибы. Съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания.

Животные.

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Питание. Уход. Животные дикие. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Место обитания, питание, образ жизни. Охрана природы. Наблюдения за жизнью живой природы, бережное отношение к растениям, животным.

Человек.

Человек. Мальчик и девочка. Строение тела человека. Гигиена кожи, ногтей, волос. Гигиена питания. Человек – член семьи, ученик. Профессии людей ближайшего окружения ребенка. Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Наш город. Праздники нашей страны.

4.Безопасное поведение.

Профилактика простуд: одевание по погоде. Элементарное описание своего состояния (что и где болит).

Безопасное поведение в природе. Правила поведения человека с дикими животными. Правила поведения в лесу.

Правила поведения на улице. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход. Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

2 класс

1.Сезонные изменения в природе.

Сезонные изменения в неживой природе. Растения и животные в разное время года. Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года. Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом. Сезонные природные явления. Жизнь растений и животных (звери, птицы) в разные сезоны года. Ознакомление с названиями растений и животных. Сбор листьев, плодов и семян. Подкормка птиц. Сад, огород, лес. Домашние и дикие животные в разное время года. Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку с учетом времени года. Игры детей в разные сезоны года. Занятия людей в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний в связи с сезонными особенностями.

2.Неживая природа.

Вода. Горячая и холодная вода. Температура воды. Вода в природе. Значение воды.

3. Живая природа. Растения. Животные. Человек.

Растения комнатные. Название. Уход. Части растений. Жизнь растений. Растения влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и тенелюбивые. Растения сельскохозяйственные. Огород. Овощи. Овощи в питании человека. Сад. Фрукты. Фрукты в питании человека. Уход за растениями сада и огорода. Животные домашние и дикие. Животные дикие. Кошка и рысь. Породы кошек. Собака и волк. Породы собак. Рыбы. Охрана природы. Наблюдения за жизнью живой природы, бережное отношение к растениям, животным. Гигиена тела человека. Физкультура и закаливание. Органы пищеварения. Питание человека. Виды продуктов. Полезность продуктов. Витамины. Приготовление пищи. Режим питания человека. Правила питания. Профилактика отравлений.

4. Безопасное поведение.

Профилактика простуд: одевание по погоде. Элементарное описание своего состояния (что и где болит). Безопасное поведение в природе. Правила поведения человека с дикими животными. Правила поведения на улице. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход. Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

3 класс

1.Сезонные изменения в неживой природе.

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времен года. Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света. Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, закат солнца. Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход. Продолжение наблюдение за погодой, их описание. Календарь. Знакомство с календарем. Название месяцев.

2.Растения и животные в разное время года

Наблюдение за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав. Птицы зимующие и перелетные: клест, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период. Домашние животные в разное время года. Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.

3.Неживая природа.

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр. Изменение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

4.Растения.

Сравнение и распознание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы. Части растений: корень, стебель, ветки, почки, листья, цветы.

Растения сада. Фруктовые деревья, ягодные кустарники. Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды. Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники. Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные. Грибы. Грибы съедобные и несъедобные. Травы полезные и травы опасные.

5.Животные.

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши. Приспособление диких животных к природным условиям. Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детеныши. Уход за домашними животными. Сравнение диких и домашних животных. Сходства и различия: кабан – свинья, заяц – кролик. Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши. Строение гнезд, забота о потомстве. Птицы перелетные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел. Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок

6.Человек.

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе легких. Температура тела человека. Градусник и его назначение. Профилактика простудных заболеваний. Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс. Окружающая среда и здоровье человека.

4 класс

1.Сезонные изменения в неживой природе.

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений);солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная – заморозки). Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

2.Растения и животные в разное время года.

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

3.Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года.

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия). Игры детей в разные сезоны года. Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

4.Неживая природа.

Почва. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение.

5.Живая природа

Растения. Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Грибы. Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные. Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Человек. Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

6.Безопасное поведение.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека»

Личностные результаты:

- развитие чувства любви к родителям (законным представителям), другим членам семьи, к школе, принятие педагогического работника и других обучающихся класса, взаимодействие с ними;
- развитие мотивации к обучению;

- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- наблюдать самостоятельно за предметами и явлениями окружающей действительности.
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях.)

Регулятивные УУД:

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных

критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Коммуникативные УУД:

- вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, ученик-ученик, учитель-ученик);
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды;
- конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Предметные результаты

<u>Предметные результаты обучающихся 1 дополнительного класса (1 год обучения):</u>

Минимальный уровень:

- называть изученные объекты и явления живой и неживой природы, окружающего мира;
- различать 2-3 комнатных растений, их части, осуществлять уход;
- различать овощи и фрукты, домашних и диких животных, времена года;
- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.

Достаточный уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать 3-4 комнатных растений, их части, осуществлять уход;
- различать овощи и фрукты, объяснять, где растут;

- различать домашних и диких животных, описывать их внешний вид, называть место обитания;
- выполнять элементарные гигиенические правила;
- различать признаки времён года.

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

<u>Предметные результаты обучающихся 1дополнительного класса (2 год обучения):</u>

Минимальный уровень:

- называть изученные объекты и явления живой и неживой природы, окружающего мира;
- различать 2-3 комнатных растений, их части, осуществлять уход;
- различать овощи и фрукты, домашних и диких животных, времена года;
- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.

Достаточный уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать 3-4 комнатных растений, их части, осуществлять уход;
- различать овощи и фрукты, объяснять, где растут;
- различать домашних и диких животных, описывать их внешний вид, называть место обитания;
- выполнять элементарные гигиенические правила;
- различать признаки времён года.

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

<u>Предметные результаты обучающихся 1 класса:</u>

Минимальный уровень:

- называть изученные объекты и явления живой и неживой природы, окружающего мира;
- различать 2-3 комнатных растений, их части, осуществлять уход;
- различать овощи и фрукты, домашних и диких животных, времена года;
- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.

Достаточный уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать 3-4 комнатных растений, их части, осуществлять уход;
- различать овощи и фрукты, объяснять, где растут;
- различать домашних и диких животных, описывать их внешний вид, называть место обитания;
- выполнять элементарные гигиенические правила;
- различать признаки времён года.

<u>Предметные результаты обучающихся 2 класса:</u>

Минимальный уровень:
- называть изученные объекты и явления;
- называть 2-3 комнатных растений, осуществлять уход;
- называть овощи и фрукты, домашних и диких животных, времена года;
- называть свойства и состояния воды;
- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.

Достаточный уровень:
- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать времена года;
- различать 2-3 комнатных растения, осуществлять уход;
- называть части растений;
- называть условия жизни растений;
- различать овощи и фрукты, объяснять, где растут;
- различать домашних и диких животных;
- называть понятие «рыба»;
- называть свойства и состояния воды; понимать значение воды;
- выполнять элементарные гигиенические правила;
- понимать сущность понятия «здоровый образ жизни»;
- называть правила приготовления пищи.

<u>Предметные результаты обучающихся 3 класса:</u>

Минимальный уровень:
- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать растения сада, леса;
- называть по 2-3 растения, наиболее распространенных в данной местности;
- различать ягоды, орехи, грибы;
- различать домашних и диких животных, птиц;
- знать правила употребления в пищу грибов и ягод;
- знать правила предупреждения простудных заболеваний;
- знать требования по профилактике пищевых отравлений;

- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека.

Достаточный уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- сравнивать и различать растения сада и леса
- различать различные группы растений: деревья (хвойные и лиственные), кустарники, травы; ягоды, грибы; плоды и семена разных растений;
- сравнивать и различать домашних и диких животных, птиц; описывать их повадки и образ жизни;
- соблюдать правила питания; правила приготовления пищи и хранение продуктов питания;
- соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека;
- определять по сезонным изменениям время года;
- определять силу и направление ветра.

<u>Предметные результаты обучающихся 4 класса:</u>

Минимальный уровень:

- иметь представления о назначении объектов изучения;
- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- относить изученные объекты к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знать требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- ухаживать за комнатными растениями; подкармливать зимующих птиц;
- составлять повествовательный или описательный рассказ из 3 - 5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной педагогическим работником ситуации.

Достаточный уровень:

- иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам;
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- знать правила гигиены органов чувств;
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- отвечать и задавать вопросы педагогическому работнику по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнять задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с обучающимися; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;
- выполнять доступные природоохранительные действия;
- быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

4.Тематическое планирование

1 дополнительный класс (1 год обучения)

№	Раздел	Виды деятельности	Кол-во часов
1	Сезонные изменения в природе	Беседы на темы «Неживая природа зимой», «Погода зимой», составление рассказа по схеме «Какая бывает зима». Сюжетно-ролевые игры, например, «Улицы зимнего города», «Больница». Дидактические игры, например, «Какая сегодня погода?», «Когда это бывает?», «Прогулка в зимний лес». Наблюдения за снегом, погодой, следами на снегу, рябиной после снегопада. Опыты, например, «Сухой-мокрый снег», «Чистый и грязный снег», «Изготовление цветных	17

		льдинок». Хозяйственно-бытовой труд, например, очистка скамейки от снега, уборка участка от снега: строительство снежного вала. Труд в природе, например, окучивание деревьев снегом.	
2	Неживая природа.	Фронтальные занятия, экскурсии, чтение художественной литературы, развлечения, опыты, беседы. Обучающиеся могут проводить опыты с магнитом, обследовать песок и глину, познавая их свойства, выяснять особенности взаимодействия воды, льда, снега, изучать свойства магнита. Проводить эксперименты с различными материалами и предметами (вода, снег, песок, стекло, воздух и т. п.). Это помогает развивать мышление, логику, творчество, позволяет наглядно показать связи между живым и неживым в природе. Рассматривать фотографии и сенсорно развивать. Например, знакомить обучающихся с объектами неживой природы на ощупь, предлагая им рассказать о своих ощущениях. Участвовать в беседах и получать сведения о неживой природе.	16
3	Живая природа.	Наблюдать за изменениями погоды и объектов живой и неживой природы во время экскурсий. Сбор природного материала. На основе наблюдений составить описательный рассказ по вопросам учителя. Рассматривание иллюстраций. Например, нахождение на иллюстрации и называние известных животных (заяц, белка, ёж, лиса, волк, медведь). Слушание рассказа учителя об образе жизни животных.	17
4	Безопасное поведение	Беседы и просмотра видеофильмов. Экскурсий, походов, практических тренировок, тренингов, соревнований на местности, исследовательских и творческих работ в лесу, парке, на пришкольном участке. Практические занятия с работой с дидактическим материалом (например, в игровой форме) и изучением в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций (например, знакомство с правилами дорожного движения на улицах и перекрёстках, расположенных вблизи школы).	16
		Всего	66

1 дополнительный класс (2 год обучения)

№	Раздел	Виды деятельности	Кол-во часов
1	Сезонные изменения в природе	Беседы на темы «Неживая природа зимой», «Погода зимой», составление рассказа по схеме «Какая бывает зима». Сюжетно-ролевые игры, например, «Улицы зимнего города», «Больница». Дидактические игры, например, «Какая сегодня погода?», «Когда это бывает?», «Прогулка в зимний лес». Наблюдения за снегом, погодой, следами на снегу, рябиной после снегопада. Опыты, например, «Сухой-мокрый снег», «Чистый и грязный снег», «Изготовление цветных льдинок». Хозяйственно-бытовой труд, например, очистка скамейки от снега, уборка участка от снега: строительство снежного вала. Труд в природе, например, окучивание деревьев снегом.	17
2	Неживая природа.	Фронтальные занятия, экскурсии, чтение художественной литературы, развлечения, опыты, беседы. Обучающиеся могут проводить опыты с магнитом, обследовать песок и глину, познавая их свойства, выяснять особенности взаимодействия воды, льда, снега, изучать свойства магнита. Проводить эксперименты с различными материалами и предметами (вода, снег, песок, стекло, воздух и т. п.). Это помогает развивать мышление, логику, творчество, позволяет наглядно показать связи между живым и неживым в природе. Рассматривать фотографии и сенсорно развивать. Например, знакомить обучающихся с объектами неживой природы на ощупь, предлагая им рассказать о своих ощущениях. Участвовать в беседах и получать сведения о неживой природе.	16
3	Живая природа.	Наблюдать за изменениями погоды и объектов живой и неживой природы во время экскурсий. Сбор природного материала. На основе наблюдений составить описательный рассказ по вопросам учителя. Рассматривание иллюстраций. Например, нахождение на иллюстрации и называние известных животных (заяц, белка, ёж, лиса, волк, медведь). Слушание рассказа учителя об образе жизни животных.	17
4	Безопасное поведение	Беседы и просмотра видеофильмов. Экскурсий, походов, практических тренировок, тренингов, соревнований на местности, исследовательских и	16

		творческих работ в лесу, парке, на пришкольном участке. Практические занятия с работой с дидактическим материалом (например, в игровой форме) и изучением в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций (например, знакомство с правилами дорожного движения на улицах и перекрёстках, расположенных вблизи школы).	
		Всего	66

1 класс

№	Раздел	Виды деятельности	Кол-во часов
1	Сезонные изменения в природе	Беседы на темы «Неживая природа зимой», «Погода зимой», составление рассказа по схеме «Какая бывает зима». Сюжетно-ролевые игры, например, «Улицы зимнего города», «Больница». Дидактические игры, например, «Какая сегодня погода?», «Когда это бывает?», «Прогулка в зимний лес». Наблюдения за снегом, погодой, следами на снегу, рябиной после снегопада. Опыты, например, «Сухой-мокрый снег», «Чистый и грязный снег», «Изготовление цветных льдинок». Хозяйственно-бытовой труд, например, очистка скамейки от снега, уборка участка от снега: строительство снежного вала. Труд в природе, например, окучивание деревьев снегом.	16
2	Неживая природа.	Фронтальные занятия, экскурсии, чтение художественной литературы, развлечения, опыты, беседы. Обучающиеся могут проводить опыты с магнитом, обследовать песок и глину, познавая их свойства, выяснять особенности взаимодействия воды, льда, снега, изучать свойства магнита. Проводить эксперименты с различными материалами и предметами (вода, снег, песок, стекло, воздух и т. п.). Это помогает развивать мышление, логику, творчество, позволяет наглядно показать связи между живым и неживым в природе. Рассматривать фотографии и сенсорно развивать. Например, знакомить обучающихся с объектами неживой природы на ощупь, предлагая	16

		им рассказать о своих ощущениях. Участвовать в беседах и получать сведения о неживой природе.	
3	Живая природа.	Наблюдать за изменениями погоды и объектов живой и неживой природы во время экскурсий. Сбор природного материала. На основе наблюдений составить описательный рассказ по вопросам учителя. Рассматривание иллюстраций. Например, нахождение на иллюстрации и называние известных животных (заяц, белка, ёж, лиса, волк, медведь). Слушание рассказа учителя об образе жизни животных.	17
4	Безопасное поведение	Беседы и просмотра видеофильмов. Экскурсий, походов, практических тренировок, тренингов, соревнований на местности, исследовательских и творческих работ в лесу, парке, на пришкольном участке. Практические занятия с работой с дидактическим материалом (например, в игровой форме) и изучением в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций (например, знакомство с правилами дорожного движения на улицах и перекрёстках, расположенных вблизи школы).	17
		Всего	66

2 класс

№	Раздел	Виды деятельности	Кол-во часов
1	Сезонные изменения в природе.	Наблюдения на прогулке. Учитель предлагает детям провести короткую прогулку, в ходе которой учащиеся с помощью метеостанции определяют и фиксируют температуру воздуха, направление ветра, облачность и другие параметры. Работа с календарём погоды. Вместе с учителем обучающиеся находят в календаре погоды параметры: продолжительность светового дня, восход и заход солнца, среднемесячную норму осадков для данного месяца. Затем данные, которые дети получили на прогулке, сравниваются с этими показателями, и делается вывод.	8
2	Неживая природа	Рассматривание рисунков. Нахождение и показ объектов неживой природы, их называние. Зарисовка выбранного объекта. Определение	9

		времени суток по изображению. Составление рассказа по картинке. Работа в парах. Например, при рассмотрении фотографий на страницах учебника красными фишками обозначают то, что относится к живой природе, а синими — к неживой. Разгадывание кроссворда. Каждой группе предлагается вписать в клеточки названия объектов живой и неживой природы.	
3	Живая природа. Растения. Животные. Человек.	Изучение теоретического материала. Учащиеся узнают, что живая природа — это всё, что отличается способностью расти, дышать, питаться и развиваться. К объектам живой природы относятся человек, животные, растения. Определение, что относится к живой, а что — к неживой природе. Для этого можно использовать работу в парах с карточками с рисунками. Понимание взаимосвязи между живой и неживой природой. Например, как солнце необходимо для жизни растений и животных, потому что даёт свет и тепло. Без воздуха всё живое не сможет дышать, а вода необходима живым существам, чтобы пить.	7
4	Безопасное поведение	Изучение правил безопасного поведения. Обучающиеся осваивают знания о здоровом образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении. Развитие качеств личности. Учащиеся учатся предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, по возможности оказывать первую медицинскую помощь. Знакомство с дорожными знаками, правилами пожарной безопасности и безопасности на воде.	10
		Всего	34

3 класс

№	Раздел	Виды деятельности	Кол-во часов
1	Связанные изменения в неживой	Обобщение наблюдений за неживой природой. Например, ученики делают вывод, что таяние снега начинается в марте и завершается в	6

	природе	апреле. Самостоятельное наблюдение за изменениями в живой природе. Например, на том же уроке ученики работают в группах и наблюдают за тем, как просыпается живая природа: распускаются почки, появляются листья, цветы, образуется сок и нектар, а это пища для насекомых. Ученики делают вывод, что всё в природе взаимосвязано: неживая и живая природа. Например, когда растаял снег, в почве образовались водные растворы минеральных веществ, началось сокодвижение в растениях.	
2	Растения и животные в разное время года	Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Изучение зимующих и перелётных птиц: клёст, снегирь, соловей. Наблюдения за насекомыми в осенний период. Знакомство с домашними животными в разное время года. Изучение лесных животных: мыши, змеи, лягушки. Наблюдения за сезонными работами в саду, огороде, трудом людей в разное время года.	8
3	Неживая природа	Наблюдения за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света. Изменение продолжительности дня и ночи, восход, заход солнца. Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный — тёплый ветер. Узнавание и называние объектов неживой природы: солнца, облаков, луны, звёзд, воздуха, земли (песок, глина, камни), почвы, воды. Определение простейших признаков объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства, место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле как планете и Солнце — звезде, вокруг которой в космосе двигается Земля.	4
4	Растения	Представление об условиях жизни растений: свет, вода, температура почвы и воздуха. Определение количества воды для полива, полив растения, рыхление почвы, пересадка	6

		растения, мытьё растения, опрыскивание растений, удаление сухих листьев с растений, чистка горшков и поддонов. Выращивание растений в открытом грунте. Перекапывание почвы, рыхление почвы, внесение органических удобрений в почву, приготовление компоста, оформление грядки и междурядья, изготовление бороздки (лунки) на грядке, выкапывание ямы, подготовка семян к посадке, посев семян, высаживание рассады в открытый грунт, полив растений, удаление сорняков.	
5	Животные	Закрепление умения узнавать и называть животных, формирование представлений о сходстве и различии домашних и диких животных, их жилище и среде обитания. Например, игра «Собери пазлы», где нужно собрать в нужном порядке кусочки картинок, чтобы повторить строение тела животных.	5
6	Человек	Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими. Представление о собственном теле. Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта. Формирование представлений о возрастных изменениях. Формирование умений поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Формирование умений определять своё самочувствие, локализировать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому.	5
		Всего	34

4 класс

№	Раздел	Виды деятельности	Кол-во часов
1	Связанные изменения в неживой природе	Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе. Они расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие. Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года. Например, холодно, тепло, жарко, облачно,	7

		ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки. Предметно-практическая деятельность с использованием «Календаря природы и труда». На основе собранных на экскурсии природных материалов (листья, желуди, каштаны, шишки и др.) и полученных учащимися впечатлений и наблюдений строится дальнейшая работа по уточнению полученных представлений и их систематизации.	
2	Растения и животные в разное время года	Наблюдения за изменениями в природе в разные сезоны года: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Ознакомление с названиями растений и животных. Например, раннецветущие, летние и осенние растения, дикие и домашние животные, птицы. Сбор листьев, плодов и семян. Подкормка птиц зимой (изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнёзд, соблюдение тишины и уединённости птиц на природе). Помощь птицам зимой (подкормка) и весной (сбор веток для гнёзд). Определение времени года и описание его основных признаков, а также признаков месяцев, составляющих его, и особенностей жизни растений, животных, человека.	7
3	Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года.	Формирование представлений об одежде. Одежда. Летнюю, зимнюю, демисезонную одежду, из чего она сшита, как за ней ухаживать (чистка, сушка, проветривание, хранение). Обувь. Из чего её делают, какие бывают виды обуви (кожаная, резиновая, валяная, текстильная), как за ней ухаживать. Учёт времени года, погоды и предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия). Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололёд, жара и пр.).	5
4	Неживая природа	Узнавание и называние объектов неживой природы (солнце, облака, луна, вода).	5

		Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы (облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход). Наблюдение за погодой и её описание. Знакомство с почвой. Изучение состава почвы (песок, глина, камни), простейших свойств почвы и их значения для растений. Также рассматриваются способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д. Изучение форм поверхности Земли (равнины, низменности, холмы, горы).	
5	Живая природа	Игры с природными материалами. Действия с водой, песком, глиной, растениями и их частями, плодами (шишки), камешками и другими природными материалами. Варианты действий: погружение рук в материал, ощупывание, захват, удержание, отпускание, перекладывание, пересыпание, переливание. Исследование природных объектов. Использование различных анализаторов (тактильного, зрительного, слухового и др.) для изучения природных объектов. Узнавание и различение деревьев (берёза, дуб, клён, ель). Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание и различение фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, слива) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение и называние овощей: моркови и картофеля, помидоров и огурцов, а также фруктов: яблока, банана, лимона. Различение сада и огорода, сравнение и показ по картинкам.	6
6	Безопасное поведение	Игровые ситуации и видеотренинги. Например, правила поведения на улице можно отработать с помощью игр, имитирующих переход дороги на светофоре. Сценарии социального поведения. Ребёнку в доступной форме описывают, как поступить в определённой ситуации. Такой подход помогает ребёнку заранее подготовиться к возможным вызовам.	4
		Всего	34

5.Учебно-методическое обеспечение

4. Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 234040857109625362433400767885111250823778110 22

Владелец Бондарев Виктор Григорьевич

Действителен С 29.10.2026 по 29.10.2027