Муниципальное учреждение Управление образования Миллеровского района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя России В.С. Пащенко
(МБОУ СОШ № 4)
ул. Менделеева д. 37., г. Миллерово Ростовская область 346130, тел. 8 (86385) 20262, e-mail: schoolmil4@yandex.ru

---

РАССМОТРЕНО:

Педагогическим советом
МБОУ СОШ №4
Протокол № 1
от « 28 » августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директором МБОУ СОШ №4
Приказ № 152 от « 28 » августа 2026 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (ВАРИАНТ 8.3)

г. Миллерово
2026 г.

Содержание

1.**Целевой раздел** АОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3)…….3
1.1. Пояснительная записка……..……3
1.2. Планируемые результаты освоения АОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3)……..…10
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3)……..17
2.**Содержательный раздел** АОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3)…….20
2.1. Рабочие программы учебных предметов…….20
2.2. Программа формирования БУД……...……349
2.3. Программа коррекционной работы……...355
2.4. Программа воспитания …….....……431
3.**Организационный раздел** АОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3)……..……507
3.1. Учебный план…….....…507
3.2. Календарный учебный график…….……...…..510
3.3.Календарный план воспитательной работы…….……..…...……..…..512
3.4.Система условий реализации АОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3)…….……...…….517

1. Целевой раздел АОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3)

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра разработана в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 и на основе Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП НОО ОВЗ), утверждённой Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023.

Цель реализации АОП НОО: обеспечение выполнения требований ФГОС начального общего образования обучающихся с РАС посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью, сохранение и укрепление их здоровья;

личностное и интеллектуальное развитие обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью;

удовлетворение особых образовательных потребностей, имеющих место у обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью;

создание условий, обеспечивающих обучающимся с РАС с легкой умственной отсталостью достижение планируемых результатов по освоению учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;

минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности данной группы обучающихся для освоения ими АОП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью;

оптимизация процессов социальной адаптации и интеграции;

выявление и развитие способностей, обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью с учетом их индивидуальности, самобытности, уникальности через систему клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия, в том числе со сверстниками с условно нормативным развитием), организацию общественно полезной деятельности;

обеспечение участия педагогических работников, родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся, общественности в проектировании и развитии внутришкольной среды.

Принципы формирования АОП НОО:

а) принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников);

б) принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

в) принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

г) принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;

д) онтогенетический принцип;

е) принцип преемственности, предполагающий при проектировании АОП НОО ориентировку на ФАОП основного общего образования обучающихся с ОВЗ, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ОВЗ;

ж) принцип целостности содержания образования;

з) принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической

деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
и) принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
к) принцип сотрудничества с семьей;
л) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

Общая характеристика.
АОП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3) предполагает, что обучающийся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью, получает образование, которое по итоговым достижениям не соответствует требованиям к итоговым достижениям нормативно развивающихся сверстников на всех этапах и к моменту завершения школьного обучения; предусматривается создание условий, учитывающих его общие и особые образовательные потребности, индивидуальные особенности. В связи с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС и испытываемыми ими трудностями социального взаимодействия, данный вариант АОП предполагает постепенное включение обучающихся в образовательный процесс за счет организации пропедевтического обучения в двух первых дополнительных классах и увеличения общего срока обучения в условиях начальной школы до 6 лет.
Данный вариант предполагает особое структурирование содержания обучения, в большей степени развитие у обучающихся жизненных компетенций на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов в доступных для них пределах.
Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.
АОП создается на основе ФГОС начального общего образования и при необходимости индивидуализируется. К АОП с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы.
АОП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3) реализован в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. МБОУ СОШ № 4 обеспечивает требуемые для данного варианта и категории, обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения и воспитания обучающегося с РАС в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.
Для обеспечения освоения обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью АОП НОО может быть реализована сетевая форма взаимодействия с использованием ресурсов как образовательных, так и иных организаций.
Определение варианта АОО для обучающегося с РАС осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС.
РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития, проявляющимся в становлении аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. Во многих случаях у обучающихся с РАС диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем, расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у обучающихся, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда обучающиеся с выраженным аутизмом проявляют избирательную одарённость. В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре варианта аутистического развития, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития. Приводим характеристики, наиболее значимые для организации начального обучения, начиная от самых тяжёлых форм к более лёгким:

1. Первая группа. Обучающиеся почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как отрешенность от происходящего. Таких обучающихся можно мимолетно заинтересовать, но привлечь к развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке организации внимания и поведения такой обучающийся может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, он успокаивается.

При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия обучающиеся с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, так же, как и навыками коммуникации. При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера, эти обучающиеся могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами.

Задачами специальной работы с такими обучающимися является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков и максимальная реализация открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития. Реализация этих задач требует индивидуальной программы обучения, которая должна предусматривать и постепенную адаптацию такого обучающегося в группе сверстников. Следуя за ними, обучающемуся даже с наиболее выраженными проявлениями РАС легче выполнять требования взрослого. В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3 или 8.4 образовательной программы.

2. Вторая группа. Обучающиеся имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулёзному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их аутистические установки более выражаются в активном негативизме (отвержении). В сравнении с первыми, эти обучающиеся значительно более активны в развитии взаимоотношений с окружением. У них складываются привычные формы жизни, и максимально выражено стремление сохранения постоянства в привычной среде: избирательность в еде, одежде, маршруте прогулок. Такие обучающиеся могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, брезгливость, бояться неожиданностей, они легко фиксируют испуг и, соответственно, могут накапливать стойкие страхи. Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего, может привести к поведенческому срыву и дезадаптации.

В привычных предсказуемых условиях обучающиеся могут быть спокойны и более открыты к общению. В этих рамках они легче осваивают социально-бытовые навыки и самостоятельно

используют их в привычных ситуациях. Сложившиеся навыки прочны, но они слишком жестко связаны с теми жизненными ситуациями, в которых были выработаны, и необходима специальная работа для перенесения их в новые условия. Характерна речь штампами, фразы в инфинитиве, во втором или в третьем лице, частые эхолалии. В наибольшей степени обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипные действия (особые, нефункциональные движения, повторения слов, фраз, действий - таких, как разрывание бумаги, перелистывание книги). Стереотипные действия могут быть достаточно сложными (рисунок, пение, порядковый счет, сложная математическая операция), но во всех случаях характерно воспроизведение одного и того же действия в стереотипной форме. При успешной коррекционной работе потребность в стереотипной аутостимуляции теряет свое значение, и стереотипные действия, соответственно, редуцируются.

Следует учесть, что такие обучающиеся склонны к механическому не осмысленному повторению и запоминанию информации, поэтому освоенные знания без специальной работы не смогут ими использоваться в реальной жизни. При всех проблемах социального развития, такие обучающиеся, как правило, хотят ходить в школу; необходимо их постепенное включение в коллектив сверстников для развития гибкости поведения, возможности подражания и смягчения жестких установок сохранения постоянства в окружающем.

В зависимости от уровня интеллектуального развития, обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3 или 8.2 образовательной программы.

3. Третья группа. Для таких обучающихся с РАС характерны развёрнутые, достаточно сложные, но жёсткие программы поведения (в том числе речевого) и стереотипные увлечения. Они стремятся к достижению, успеху, и их поведение можно назвать целенаправленным, однако, они мало способны к исследованию, гибкому диалогу с обстоятельствами, и принимают лишь те задачи, с которыми заведомо могут справиться. Их стереотипность в большей степени выражается в стремлении сохранить не постоянство окружения, а неизменность собственной программы действий; необходимость по ходу менять программу действий может спровоцировать аффективный срыв.

Такие обучающиеся способны к развернутому монологу, но не к диалогу. Их умственное развитие часто производит блестящее впечатление, что подтверждается результатами стандартизированных обследований. Они могут рано проявить интерес к отвлеченным знаниям и накопить энциклопедическую информацию по астрономии, ботанике, электротехнике, генеалогии. При блестящих знаниях в отдельных областях, связанных с их стереотипными интересами, такие обучающиеся имеют ограниченное и фрагментарное представление о реальном окружающем мире. В области социального развития такие обучающиеся демонстрируют чрезвычайную наивность и прямолинейность, непонимание подтекста и контекста происходящего. Однако, при всех трудностях, их социальная адаптация может быть значительно более успешной, чем в случаях двух предыдущих групп, в случае постоянного специального сопровождения, позволяющего им получить опыт диалогических отношений, расширить круг интересов и сформировать навыки социального поведения.

В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.1 или 8.2 образовательной программы.

4. Четвертая группа. Аутизм данной категории обучающихся выступает уже не как защитная установка, а как лежащие на поверхности трудности общения -ранимость, тормозимость в контактах и проблемы организации диалога и произвольного взаимодействия. Такие обучающиеся тревожны, для них характерно легкое возникновение чувства сенсорного дискомфорта, они готовы испугаться при нарушении привычного хода событий. Они быстро устают, могут истощаться и перевозбуждаться, имеют выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания. Отличие их в том, что они более, чем другие, ищут помощи близких, чрезвычайно зависят от них, нуждаются в постоянной поддержке и ободрении. Такие обучающиеся часто ведут себя чересчур правильно, боятся отступить от выработанных и зафиксированных форм одобренного поведения. В этом проявляется типичная для РАС негибкость и стереотипность.

Их психическое развитие характеризуется задержкой: неловкостью крупной и мелкой моторики, трудностью усвоения навыков самообслуживания; отставанием в развитии речи, ее

нечеткостью, бедностью активного словарного запаса, аграмматизмами; медлительностью интеллектуальной деятельности, недостаточностью и фрагментарностью представлений об окружающем. Педагогическое обследование часто обнаруживает состояние, пограничное между ЗПР и умственной отсталостью. Оценивая эти результаты, необходимо учитывать, что такие обучающиеся в меньшей степени используют готовые стереотипы - пытаются говорить и действовать спонтанно, вступать в речевой и действенный диалог со средой. Именно в этих попытках общаться, подражать, обучаться они и проявляют свою неловкость, быстро истощаются, что может привести к появлению моторных стереотипии. Стремление отвечать правильно мешает им учиться думать самостоятельно, проявлять инициативу. Такие обучающиеся наивны, неловки, негибки в социальных навыках, фрагментарны в своей картине мира, затрудняются в понимании подтекста и контекста происходящего. Однако при адекватном психолого-педагогическом подходе именно они дают наибольшую динамику развития и имеют наилучший прогноз психического развития и социальной адаптации. У таких обучающихся часто проявляется парциальная одаренность, которая имеет перспективы плодотворной реализации.

В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.1 или 8.2 ФГОС начального общего образования для обучающихся ОВЗ.

Трудности и возможности, обучающихся с РАС в начальной школе значительно, различаются и в зависимости от того, получали ли они адекватную специальную поддержку в дошкольном возрасте. Уровень психического развития, обучающегося с РАС в первые годы школьного обучения, зависит не только от характера и даже степени выраженности первичных биологически обусловленных проблем, но и от социального фактора - качества предшествующего обучения и воспитания.

Широкий спектр различий, обучающихся с РАС обусловлен и тем, что достаточно часто описанные выше типичные проблемы аутистического развития, серьезные сами по себе, осложняются и другими патологическими условиями. Расстройство аутистического спектра может быть частью картины разных аномалий детского развития, различных заболеваний, в том числе и процессуального характера. Среди обучающихся с РАС могут быть такие, у которых дополнительно имеются нарушения опорно-двигательного аппарата, сенсорные аномалии, иные, не связанные напрямую с расстройствами аутистического спектра, трудности речевого и умственного развития. РАС могут отмечаться у обучающихся со сложными и множественными нарушениями развития. Решение о выборе АОП НОО для обучающихся с РАС в подобных случаях целесообразно, если проблемы аутистического круга выходят на первый план в общей картине нарушения психического и социального развития, поскольку только смягчение аутистических установок и вовлечение обучающегося в развивающее взаимодействие открывает возможность использования в коррекционной работе методов, разработанных для других категорий, обучающихся с ОВЗ, и также адекватных его индивидуальным образовательным потребностям.

Таким образом, вследствие крайней неоднородности состава обучающихся с РАС, диапазон различий в требуемом уровне и содержании их начального школьного образования должен быть максимально широким, включая как образование, сопоставимое по уровню и срокам овладения с образованием типично развивающихся сверстников, так и возможность специального (коррекционного) обучения по индивидуальной программе на протяжении всего младшего школьного возраста. Важно подчеркнуть, что для получения начального образования даже наиболее благополучные обучающиеся с РАС нуждаются в специальной поддержке, гарантирующей удовлетворение их особых образовательных потребностей.

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС.

В структуру особых образовательных потребностей входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для обучающихся с РАС.

К общим потребностям относятся:

получение специальной помощи средствами образования;

психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и обучающимися;
психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
необходимо использование специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию "обходных" путей обучения;
индивидуализации обучения требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;
следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
необходимо максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.
К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с РАС, относятся:
в значительной части случаев в начале обучения возникает необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения обучающегося в ситуацию обучения в классе. Посещение класса должно быть регулярным, но регулируемым в соответствии с наличными возможностями обучающегося справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением. По мере привыкания обучающегося к ситуации обучения в классе оно должно приближаться к его полному включению в процесс начального школьного обучения;
выбор уроков, которые начинает посещать обучающийся, должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включает все остальные;
большинство обучающихся с РАС значительно задержано в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности обучающегося, проблемам с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, трудностями с переодеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью. Поступление в школу обычно мотивирует обучающегося на преодоление этих трудностей, и его попытки должны быть поддержаны специальной коррекционной работой по развитию социально-бытовых навыков;
необходима специальная поддержка обучающихся (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;
может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке как тьютором, так и ассистентом (помощником) организации всего пребывания, обучающегося в школе и его учебного поведения на уроке; поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания обучающегося с РАС, освоения им порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации;
в начале обучения, при выявленной необходимости, наряду с посещением класса, обучающийся должен быть обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями с педагогическим работником по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с педагогическим работником, адекватно воспринимать похвалу и замечания;
периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы обучающемуся с РАС даже при сформированном адекватном учебном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала в классе (что может быть трудно ему в период адаптации к школе) и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении Программы;
необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры уроков и всего пребывания, обучающегося в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;

необходима специальная работа по подведению обучающегося к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; в использовании форм похвалы, учитывающих особенности обучающихся с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес обучающихся;
в организации обучения такого обучающегося и оценке его достижений необходим учёт специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме, особенностей освоения "простого" и "сложного";
необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта обучающегося, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;
обучающийся с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;
обучающийся с РАС нуждается, по крайней мере, на первых порах, в специальной организации на перемене, в вовлечении его в привычные занятия, позволяющее ему отдохнуть и, при возможности включиться во взаимодействие со сверстниками;
обучающийся с РАС для получения начального образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (ровный тон голоса педагогического работника в отношении любого обучающегося, отсутствие спешки), упорядоченности и предсказуемости происходящего;
необходима специальная установка педагогического работника на развитие эмоционального контакта с обучающимся, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;
педагогический работник должен стараться транслировать эту установку одноклассникам обучающегося с РАС, не подчеркивая его особость, а, показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать сверстников в доступное взаимодействие;
необходимо развитие внимания обучающихся с РАС к поступкам, чувствам близких взрослых и других обучающихся, специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;
для социального развития, обучающегося с РАС необходимо использовать существующие у него избирательные способности;
процесс обучения, обучающегося с РАС в начальной школе поддерживается психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками, семьи и школы;
обучающийся с РАС уже в период начального образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

1.2. Планируемые результаты освоения АОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3)

В соответствии с ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 8.3) обучающимся с РАС с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) обеспечивается нецензовый уровень начального образования. Результаты освоения адаптированной основной программы начального общего образования обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью в варианте 8.3 оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

АОП НОО способствует всестороннему развитию данной категории обучающихся с РАС, формированию у них жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие, а также интеграцию в социальное окружение, их приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям, формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Необходимым условием достижения обучающимися качественного образования являются формирование базовых учебных действий; достижение предметных и личностных результатов в обучении и развитии обучающихся; усиление роли информационно-коммуникативных технологий, в том числе при использовании специализированных компьютерных инструментов, разработанных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей.

Освоение обучающимися АОП, разработанной на основе ФГОС МБОУ школа №19, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АОП НОО обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

1) развитие чувства любви к родителям (законным представителям), другим членам семьи, к школе, принятие учителя и обучающихся класса, взаимодействие с ними;

2) развитие мотивации к обучению;

3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);

5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

6) развитие положительных свойств и качеств личности;

7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты освоения АОП НОО включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающегося с РАС с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами для обучающихся с РАС с умственной отсталостью: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с РАС.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметныхрезультатов по предметной области**"Язык и речевая практика"** на конецобучения в младших классах **(IV класс).**

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударныхсогласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости,твердости-мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатноготекста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) сизученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласнымибуквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия,признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядкаслов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;

осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целымисловами;

пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений;

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов ивыражений;

участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросыпедагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративныйматериал;

выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений сопорой на образец чтения педагогического работника;

участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;

ответы на вопросы педагогического работника по содержаниюпрослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец иопорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами сорфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученнымиорфограммами (30-35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу играмматическому значению (название предметов, действий и признаковпредметов);

составление и распространение предложений, установление связи междусловами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинанияв конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка изнескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста послеего анализа;

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами(сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз,с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;

определение основной мысли текста после предварительного егоанализа;

чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;

определение главных действующих лиц произведения; элементарнаяоценка их поступков;

чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устнойвыразительности (после предварительного разбора);

пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогическогоработника, картинный план или иллюстрацию;

выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений;

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений, ответы на вопросы;

понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросыпедагогического работника;

выбор правильных средств интонации с опорой на образец речипедагогического работника и анализ речевой ситуации;

активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий(приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетныеслова и выражения;

участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темамречевых ситуаций;

составление рассказов с опорой на картинный иликартинно-символический план.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметныхрезультатов по предметной области **"Математика"** на конец обучения вмладших классах **(IV класс).**

Минимальный уровень:

знание числового ряда 1-100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания,умножения и деления (на равные части).

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицамиумножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел впределах 100;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и ихсоотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа,полученного при измерении двумя мерами;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году,количества суток в месяцах;

определение времени по часам (одним способом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простыхарифметических задач;

решение составных арифметических задач в два действия (с помощьюпедагогического работника);

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычислениедлины ломаной;

узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых,кривых линий, фигур, нахождение точки пересечения без вычерчивания;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчиваниепрямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника нанелинованной бумаге (с помощью педагогического работника);

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разныхрадиусов.

Достаточный уровень:

знание числового ряда 1-100 в прямом и обратном порядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовымигруппами в пределах 100;

откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетногоматериала;

знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания,умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двухвидов деления на уровне практических действий; знание способов чтения изаписи каждого вида деления;

знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правилаумножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицамиумножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойство сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел впределах 100;

знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и ихсоотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел,полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелкихмерах);

знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года,умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году,знание количества суток в месяцах;

определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

решение, составление, иллюстрирование всех изученных простыхарифметических задач;

краткая запись, моделирование содержания, решение составныхарифметических задач в два действия;

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычислениедлины ломаной;

узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимногоположения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей,нахождение точки пересечения;

знание названий элементов четырехугольников, вычерчиваниепрямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника нанелинованной бумаге;

вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности икруга.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметныхрезультатов по предметной области "**Естествознание"** на конец обучения вмладших классах **(IV класс**).

Минимальный уровень:

представления о назначении объектов изучения;

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях,фотографиях; отнесение изученных объектов к определенным группам(видо-родовые понятия);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемойгруппе; представления об элементарных правилах безопасного поведения вприроде и обществе;

знание требований к режиму дня обучающегося и пониманиенеобходимости его выполнения;

знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневнойжизни;

ухаживание за комнатными растениями, кормление зимующих птиц;

составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5предложений об изученных объектах по предложенному плану;

адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира вучебных ситуациях, адекватное поведение в классе, в образовательнойорганизации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителемситуации.

Достаточный уровень:

представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте вокружающем мире;

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде вестественных условиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетомразличных оснований для классификации;

развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;

знание отличительных существенных признаков групп объектов;

знание правил гигиены органов чувств;

знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе сучетом возрастных особенностей;

готовность к использованию полученных знаний при решении учебных,учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного,проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения;

выполнение задания без текущего контроля педагогического работника(при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы идругих обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, пониманиезамечаний, адекватное восприятие похвалы;

проявление активности в организации совместной деятельности иситуативном общении с обучающимися; адекватное взаимодействие с объектамиокружающего мира;

соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

выполнение доступных природоохранительных действий;

готовность к использованию сформированных умений при решенииучебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметныхрезультатов по предметной области **"Искусство"** на конец обучения **в IVклассе.**

Минимальный уровень:

знание названий художественных материалов, инструментов иприспособлений, их свойств, назначения, правил хранения, обращения исанитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формыпредмета;

знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "пятно","цвет";

пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;

знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;

знание названий некоторых народных и национальных промыслов,изготавливающих игрушки: "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь";

организация рабочего места в зависимости от характера выполняемойработы;

следование при выполнении работы инструкциям педагогическогоработника; рациональная организация своей изобразительной деятельности;

планирование работы; осуществление текущего и заключительного контролявыполняемых практических действий и корректировка хода практическойработы;

владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание,отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);

рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению,воображению предметов несложной формы и конструкции, передача в рисункесодержания несложных произведений в соответствии с темой;

применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными краскамис целью передачи фактуры предмета;

ориентировка в пространстве листа, размещение изображения одного илигруппы предметов в соответствии с параметрами изобразительнойповерхности;

адекватная передача цвета изображаемого объекта, определениенасыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенковцвета;

узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукцияхизображенных предметов и действий;

определение характера и содержания знакомых музыкальныхпроизведений;

представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании(труба, баян, гитара);

пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощьюпедагогического работника);

выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнениевыученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливоепроизнесение согласных звуков в конце и в середине слов;

правильная передача мелодии в диапазоне ре1-си1;

различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;

различение песни, танца, марша;

передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне,голосом);

определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальныхпроизведений (веселые, грустные и спокойные);

владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

Достаточный уровень:

знание названий жанров изобразительного искусства (портрет,натюрморт, пейзаж);

знание названий некоторых народных и национальных промыслов(например, "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь");

знание основных особенностей некоторых материалов, используемых врисовании, лепке и аппликации;

знание выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "контур","пятно", "цвет", объем;

знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построенияорнамента, стилизации формы предмета;

знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);

знание способов лепки (конструктивный, пластический,комбинированный);

нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалахучебника, рабочей тетради;

следование при выполнении работы инструкциям педагогическогоработника или инструкциям, представленным в других информационныхисточниках;

оценка результатов собственной изобразительной деятельности иобучающихся (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

использование разнообразных технологических способов выполненияаппликации;

применение разных способов лепки;

рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений,передача всех признаков и свойств изображаемого объекта, рисование повоображению;

различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своегоотношения к природе, человеку, семье и обществу;

различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры идекоративно-прикладного искусства;

различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет,натюрморт, сюжетное изображение;

самостоятельное исполнение разученных детских песен; знаниединамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо);

представления о народных музыкальных инструментах и их звучании(домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка);

представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно,отрывисто, скачкообразно);

пение хором с выполнением требований художественного исполнения;

ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;

исполнение выученных песен без музыкального сопровождения,самостоятельно;

различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей,танцев;

владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознаниямузыкальной речи.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметныхрезультатов по предметной области **"Физическая культура"** на конец обучения **(IV класс).**

Минимальный уровень:

представления о физической культуре как средстве укрепленияздоровья, физического развития и физической подготовки человека;

выполнение комплексов утренней гимнастики под руководствомпедагогического работника;

знание основных правил поведения на уроках физической культуры иосознанное их применение;

выполнение несложных упражнений по словесной инструкции привыполнении строевых команд;

представления о двигательных действиях; знание основных строевыхкоманд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;

ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;

взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижныхигр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах подруководством педагогического работника;

знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием,соблюдение требований техники безопасности в процессе участия вфизкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжнойподготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физическойкультуры;

самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;

владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки иразвития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня(физкультминутки);

выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданиемпедагогического работника: бег, ходьба, прыжки;

подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнениии общеразвивающих упражнений.

совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;

оказание посильной помощь и поддержки сверстникам в процессе участияв подвижных играх и соревнованиях;

знание спортивных традиций своего народа и других народов;

знание способов использования различного спортивного инвентаря восновных видах двигательной активности и их применение в практическойдеятельности;

знание правил и техники выполнения двигательных действий, применениеусвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководствомпедагогического работника;

знание и применение правил бережного обращения с инвентарём иоборудованием в повседневной жизни;

соблюдение требований техники безопасности в процессе участия вфизкультурно-спортивных мероприятиях.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметныхрезультатов по предметной области **"Технология"** на конец обучения **(IVкласс).**

Минимальный уровень:

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно егоорганизовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рациональнорасполагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе,сохранять порядок на рабочем месте);

знание видов трудовых работ;

знание названий и некоторых свойств поделочных материалов,используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил иххранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда,их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущимиинструментами;

знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали иззаготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия),используемые на уроках ручного труда;

анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние егопризнаков и свойств; определение способов соединения деталей;

пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;
составление стандартного плана работы по пунктам;

владение некоторыми технологическими приемами ручной обработкиматериалов;

использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином;

природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокойи металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);

выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

знание правил рациональной организации труда, включающихупорядоченность действий и самодисциплину;

знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

знание видов художественных ремесел;

нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочейтетради;

знание и использование правил безопасной работы с режущими иколющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований привыполнении трудовых работ;

осознанный подбор материалов по их физическим,декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручнойобработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей,экономное расходование материалов;

использование в работе с разнообразной наглядности: составлениеплана работы над изделием с опорой на предметно-операционные играфические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем,чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними впроцессе изготовления изделия;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практическихдействий и корректировка хода практической работы;

оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже наобразец);

установление причинно-следственных связей между выполняемымидействиями и их результатами;

выполнение общественных поручений по уборке класса (мастерской)после уроков трудового обучения.

Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 8.4 АОП НОО.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3)

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АОП НОО МБОУ СОШ № 4 опирается на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС с лёгкой умственной отсталостью;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с РАС с лёгкой умственной отсталостью.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с РАС с лёгкой умственной отсталостью, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

Основным направлением и целью оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с РАС являются оценка их образовательных достижений.

Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АОП НОО призвана решать следующие задачи:
закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование БУД;
обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов начального общего образования;
предусматривать оценку достижений, обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших адаптированную основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности
образовательной организации;
позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений, обучающихся и развития жизненной компетенции.
Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.
При разработке системы оценки достижений, обучающихся в освоении содержания АОП необходимо ориентироваться на представленный в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ перечень планируемых результатов.
Обеспечение дифференцированной оценки достижений, обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью имеет определяющее значение для оценки качества образования.
Оценка личностных достижений, обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью может осуществляться в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.
Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых личностных результатов, но и корректировать (в случае необходимости) организационно-содержательные характеристики АООП начального общего образования. В целях обеспечения своевременности и объективности оценки личностных результатов целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.
Личностные результаты в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с РАС не подлежат итоговой оценке.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.
Оценку этой группы результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2-го класса, то есть в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством педагогического работника.
Во время обучения в первых классах, а также в течение первого полугодия второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и

непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.
В целом оценка достижения обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.
Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АОП НОО обучающимися с РАС необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие (несоответствие) науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как "верные" или "неверные". Критерий "верно" ("неверно") свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию прочности предметные результаты могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).
Результаты овладения АОП НОО обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:
по способу предъявления (устные, письменные, практические);
по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).
Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как "удовлетворительные", "хорошие", "очень хорошие" (отличные).
В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные обучающимся, с оценками типа:
"удовлетворительно" (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
"хорошо" - от 51% до 65% заданий.
"очень хорошо" (отлично) свыше 65%.
Оценка деятельности педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью, реализуется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося ("было" - "стало"), или в сложных случаях - в сохранении или улучшении его психоэмоционального статуса.
Оценка результатов деятельности МБОУ СОШ № 4 осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АОП НОО обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью с учётом:
результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
условий реализации АОП НОО;
особенностей контингента обучающихся.
Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность МБОУ СОШ № 4 и педагогических работников, и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений, обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью данной образовательной организации.

2. Содержательный раздел АОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3)

2.1.Рабочие программы учебных предметов

Предметная область: Язык и речевая практика.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Русский язык»
для 1-4 классов (вариант 8.3)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, в результате ее освоения у обучающихся формируются навыки самоорганизации, планирования собственных действий, возможности концентрации и переключения внимания, совершенствуются сенсомоторная координация и пространственные представления, развивается учебная и познавательная мотивация

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа цикла учебных предметов предметной области "Язык и речевая практика" на уровне начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.3) составлена на основе требований к результатам освоения АОП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания. При подготовке программы учтены также особые образовательные потребности обучающихся с РАС с лёгкой умственной отсталостью.

Обучение русскому языку и чтению предусматривает формирования у обучающихся различных видов деятельности в условиях развития и использования их потребности в общении.

Речевое развитие осуществляется в условиях организации разных видов деятельности при одновременном формировании лексической, грамматической, фонетической сторон словесной речи. Работа по развитию речи рассматривается с позиции формирования речевой деятельности в разных формах (устной, устно-дактильной, письменной).

Приоритетными направлениями в коррекционном обучении языку обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью являются формирование речевой деятельности и развитие языковой способности, речевого поведения. Усвоение обучающимися грамматической структуры языка во втором классе осуществляется в основном в процессе практического овладения ими речью.

Развитие языковой способности у обучающихся требует особого внимания.

Целью изучения предмета является подготовка к осознанному овладению грамматическим и орфографическим материалом в основной школе

Воспитание речевого поведения, являющееся центральной **задачей** обучения в младших классах, заключается в формировании речевой активности обучающегося, желания и умения вступать в контакт с окружающими, воспринимать информацию и реагировать на нее на основе словесной речи. Обучение речевой деятельности предусматривает формирование разных ее видов: говорения (разговорной и монологической речи), письма, чтения, слушания (в доступных пределах). Овладение каждым видом речевой деятельности требует формирования у обучающихся с РАС потребности в речи, мотивированности высказывания, обучения планированию высказывания, отбору средств и способов его осуществления.

Необходимым условием эффективности педагогического процесса для речевого развития обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью является дифференцированный подход к обучению языку.

Важнейшей задачей обучения является формирование у обучающихся с РАС социально-трудовых и посильных коммуникативных компетенций. На уроках формируются способы практической деятельности, необходимые для решения проблем в реальных жизненных ситуациях. Этому способствует предметно-практическое обучение, которое является важнейшим пропедевтическим курсом при обучении данной категории обучающихся, а также основой всего образовательно-коррекционного процесса, который имеет социально-адаптирующую направленность.

Знакомство с новым словом (с новым типом фразы) происходит в условиях предметно-практической деятельности, в ситуациях, требующих употребления конкретного слова (типа фразы) и делающих его значение понятным обучающимся.

Усвоение и закрепление речевого материала происходит путем многократного повторения его в связи с различными видами образовательной деятельности, на уроках развития речи, чтения, математики.

Современная образовательная организация должна располагать достаточными компонентами полифункциональной образовательной среды, которая способна создать комфортные педагогические условия обучения обучающихся с РАС с интеллектуальными нарушениями. В этих условиях оказывается возможным, сформировать некоторый активный словарь самых необходимых житейских понятий, а также и небольшой объем инициативной речи, доступный этой категории обучающихся. Успех учебно-воспитательного процесса в этом случае обеспечивается за счет уменьшения объема речевого материала, а также за счет организации более частого его повторения в различных учебных ситуациях.

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

формирование первоначальными "дограмматическими" понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков;

коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

развитие навыков устной коммуникации;

формирование положительных нравственных качеств и свойств личности

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане.

Годобучения	Количество часов внеделю	Количествоучебныхнедель	Всего часов за учебный год
1 доп. класс	2	33	66
1 класс	3	33	99
2 класс	3	34	102
3 класс	3	34	102
4 класс	4	34	136
Итого			**505 часов**

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ.

Содержание образования в 1 -4 классе представлено следующими основными разделами:

1. Подготовка к усвоению грамоты. Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: "слово", "предложение", часть слова - "слог" (без называния термина), "звуки гласные и согласные". Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия (отсутствия звука) в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительных представлений и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций.

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

2. Обучение грамоте.

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звуки на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с педагогическим работником). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши).

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагогического работника и обучающихся.

Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы педагогического работника и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия.

Практические грамматические упражнения и развитие речи.

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Разделительный ь. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопросы "кто? и что?", расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

"Слова-друзья". "Слова-враги".

Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что будет делать? Согласование с лов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.
Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.
Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.
Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).
Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.
Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.
Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.
Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и "не текста". Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

3. Чтение и развитие речи.

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.
Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе; произведении о добре и зле.
Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.
Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).
Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.
Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

4. Речевая практика.

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).
Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.
Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.
Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.
Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио".
Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.
Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.
Организация речевого общения.
Базовые формулы речевого общения.
Обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым без обращения ("Скажите пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.
Знакомство, представление, приветствие. Формулы "Давай познакомимся", "Меня зовут ...", "Меня зовут а тебя?". Формулы "Это ...", "Познакомься пожалуйста, это ...". Ответные реплики на приглашение познакомиться ("Очень приятно!", "Рад познакомиться!").
Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы "здравствуй", "здравствуйте", "до свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.
Формулы "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы "привет", "салют", "счастливо", "пока". Грубые (фамильярные) формулы "здорово", "бывай", "чао" (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.
Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".
Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.
Поздравление, пожелание. Формулы "Поздравляю с ...", "Поздравляю с праздником ..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.
Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы "Желаю тебе ...", "Желаю Вам ...", "Я хочу пожелать ...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.
Поздравительные открытки.
Формулы, сопровождающие вручение подарка "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе ...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.
Одобрение, комплимент. Формулы "Мне очень нравится твой ...", "Как хорошо ты ...", "Как красиво!".
Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону ("Позовите пожалуйста ...", "Попросите пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)..."). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата "алло", "да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к педагогическому работнику, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.
Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы "Пожалуйста, ...", "Можно пожалуйста!", "Разрешите...", "Можно мне ...", "Можноя ...".
Мотивировка отказа. Формулы "Извините, но ...".
Благодарность. Формулы "спасибо", "большое спасибо", "пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки ("Спасибо ... имя"), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы "Очень приятно", "Я очень рад" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание ("Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)". "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю").
Замечание, извинение. Формулы "извините пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения ("Я нечаянно", "Я не хотел"). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.
Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.
Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".
Примерные темы речевых ситуаций.
"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей).
"Я и мои друзья" (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии).
"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в том числе в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе).
"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).
Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающегося с РАС с легкой умственной отсталостью и социальной ситуации его жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".
Алгоритм работы над темой речевой ситуации.
Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
Составление предложений по теме ситуации, в том числе ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
Моделирование речевой ситуации.
Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА«РУССКИЙ ЯЗЫК»

Освоение обучающимися с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АОП, которая создана на основе ФГОС, предполагаетдостижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.
Предметные результаты АОП по русскому языку включают освоениеобучающимися с расстройством аутистического спектра специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых

достижений.
АОП по русскому языку определяет два уровня овладения предметнымирезультатами: минимальный и достаточный.
Личностные результаты освоения АОП НОО обучающимися с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:
развитие чувства любви к родителям (законным представителям), другим членам семьи, к школе, принятие педагогических работников и других обучающихся класса, взаимодействие с ними;
развитие мотивации к обучению;
развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
развитие положительных свойств и качеств личности;
готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.
Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов обучающимися с РАС и легкой умственной отсталостью по предметной области "Язык и речевая практика" на конец обучения в младших классах:
Русский язык.
Минимальный уровень:
деление слов на слоги для переноса;
списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
выделение из текста предложений на заданную тему;
участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.
Достаточный уровень:
списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
запись под диктовку текстов, включающих слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);
составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
деление текста на предложения;
выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его;
самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в 1 допклассе.

номер	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

1-2		Буква А		Знакомство со школьными принадлежностями: отрабатываем умение готовиться к уроку, Опознание буквы на слух – учимся определять звукосочетание, соответствующее букве , в словах и правильно его произносить (игра «Поймай букву»), Освоение написания буквы печатным шрифтом в широкой строке, Придумывание “Истории, в которой много буквы ” – сюжета, который помогает запомнить букву как часть слова. При этом слово фиксируется как носитель определенного смысла (обозначение предметов, людей, связанных одной общей историей), то есть формируется осмысленное отношение к чтению, Отрабатываем умение собрать учебные принадлежности в портфель. Отработка умения готовиться к уроку, Составление визуального расписания (совместно с педагогом), Тренировка в освоении зрительно-моторного образа буквы : лепим букву из пластилина, рисуем красками, выкладываем из полосок картона и т.п., Тренировка в написании буквы в “Личном букваре” и в тетради, Заполнение “трех окон” на первом листе дляизучения буквы : формирование представление о том, что буква может находиться	Библиотека РЭШ
3-4		Буква О			
5-6		Буква У			
7-8		Буква М			
9-10		Буква С			
11-12		Буква Х			
13-14		Буква Н			
15-16		Буква Ы			

17-18		Буква Л		в начале, середине, конце слова. Подготовка к уроку, Составление наглядного расписания, Заполнение “окон” второго листа для изучения буквы - закрепляем представление о букве , как о части слова, и о том, что буква может находится в начале, середине, конце слова, Игра “Угадай и дорисуй букву” - закрепление навыка самостоятельного конструирования и написания буквы; учимся определять все составные части буквы и планировать последовательность ее написания, Пересказ с помощью учителя всей последовательности заданий, отработанных на уроке, оценка их выполнения	
19-20		Буква В			
21-22		Буква И			
23-24		Буква Ш			
25-26		Буква П			
27-28		Буква Т			
29-30		Буква К			
31-32		Буква З			
33-34		Буква Р			
35-36					

		Буква Й			
37-38		Буква Ж			
39-40		Буква Б			
41-42		Буква Д			
43-44		Буква Г			
45-46		Ь			
47-48		Буква Е			
49-50		Буква Я			
51-52		Буква Ю			
53-54		Буква Ё			
55-56		Буква Ч			
57-58		Буква Ф			
59-60		Буква Ц			
61-62		Буква Э			
63-64		Буква Щ			
65-66		Повторение			

Тематическое планирование Русский язык 1 класс

№ п/п	Дата	Тема	Количество часов	Виды учебной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1		Повторение изученных букв, **а, о, у, м, с, х.** Письмо слогов, слов	1	Чтение и составление слогов, слов с изученными буквами. Письмо слогов и слов на слух. Выделение первого звука в слове, соотнесение прочитанного с иллюстрацией.	Библиотека РЭШ
2		Письмо предложений с	1	Составление и запись предложений (из 2-3 слов) по картинкам. Обозначение	Библиотека РЭШ

		изученными буквами		предложений условно-графической схемой. Чтение буквы и слогов, выделение заданного звука в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде заданной буквы. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой. Чтение и составление слогов сзаданой буквой. Письмо слогов (списывание с текста, на слух) Просмотр фотопрезентации Составление предложений с использование предметных картинок Отгадывание загадок Расшифровка наложенных изображений, письмо слов (по изображению). Чтение и составление слогов и слов с буквами. Игра в мяч «Скажи по-другому», дифференциация картинок со звуками. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой. Пропись элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой и слов. Составление слов из букв	
3		Письмо строчной буквы **н** и слогов с ней.	1		Библиотека РЭШ
4		Письмо слогов и слов с буквой **н**.	1		Библиотека РЭШ
5		Письмо заглавной буквы **Н**. Письмо слогов и слов.	1		Библиотека РЭШ
6		Письмо слов с буквой **н.**	1		Библиотека РЭШ
7		Письмо строчной буквы **ы** и слогов с ней	1		Библиотека РЭШ
8		Письмо слов и предложений с буквой **ы.**	1		Библиотека РЭШ
9		Письмо слов и предложений с буквой **ы.**	1		Библиотека РЭШ

10		Письмо строчной буквы **л** и слогов с ней	1	Чтение и составление слогов и слов с буквами ы-и, различение слов с данными буквами. дифференциация картинок со звуками с-ш. Письмо слогов и слов с данными буквами.	Библиотека РЭШ
11		Письмо заглавной буквы **Л** и слогов с ней.	1	Чтение и составление слов с сочетанием ши. Чтение буквы и слогов, выделение звука [п] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы п. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой.	Библиотека РЭШ
12		Письмо слов с буквой **л**.	1		Библиотека РЭШ
13		Письмо предложений.	1	Чтение слогов и слов,-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы п. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой.	Библиотека РЭШ
14		Письмо строчной буквы **в** и слогов с ней	1		Библиотека РЭШ
15		Письмо заглавной буквы **В.** Письмо слогов и слов.	1	Расшифровка зашумленных изображений, письмо слов и составление предложений (по изображению). Запись предложений с составлением условно-графической схемы	Библиотека РЭШ
16		Письмо слов и предложений с буквой **н**.	1	Просмотр видеопрезентации, составление предложений по презентации. Запись предложений, обозначение	Библиотека РЭШ

17		Письмо строчной буквы **и**и слогов с ней.	1	предложений условно-графической схемой. Чтение буквы и слогов, выделение звука [т] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы т. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой. Чтение слогов, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы Т. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой. Расшифровка зашумленных изображений, письмо слов. Составление предложений по опорным картинкам, запись предложений, составление условно-графической схемы. запись предложений на слух, определение количества слов в предложении. Составление предложений по опорным картинкам, запись предложений, составление условно-графической схемы. запись предложений на слух, определение количества слов в предложении. Чтение буквы и слогов, выделение звука [к] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по	Библиотека РЭШ
18		Письмо заглавной буквы **И.** Письмослогов и слов с буквой и.	1		
19		Письмо слов и предложений с буквой **и.**	1		Библиотека РЭШ
20		Дифференциация звуков **ы-и** на письме в слогах, словах.	1		Библиотека РЭШ
21		Письмо строчной буквы **ш** и слогов с ней.	1		Библиотека РЭШ
22		Письмо заглавной буквы **Ш**. Письмо слогов и слов с буквой ш.	1		Библиотека РЭШ
23		Дифференциация звуков **с-ш** на письме в слогах, словах.	1		
24		Письмо слов с сочетанием	1		Библиотека РЭШ

		Ши		веревке, выложенной в виде буквы к. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой. Чтение слогов, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы К. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой. Составление слов из букв (отк=кот), с помощью предметных картинок, запись слов. Составление предложений по действию, обозначение предложений условно-графической схемой. Письмо предложений (списывание с доски) запись предложения на слух, с последующим разбором. Выделение звука [З] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы з. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Чтение буквы и слогов, выделение звука [з] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Письмо слогов с	
25		Письмо строчной буквы **п** и слогов с ней.	1		Библиотека РЭШ
26		Письмо заглавной буквы П. Письмо слогов и слов.	1		Библиотека РЭШ
27		Письмо предложений.	1		Библиотека РЭШ
28		Письмо предложений.	1		Библиотека РЭШ
29		Письмо строчной буквы **т** и слогов с ней.	1		Библиотека РЭШ
30		Письмо заглавной буквы **Т** и слогов с ней	1		Библиотека РЭШ
31		Письмо слов с буквой **т**.	1		Библиотека РЭШ

32		Письмо предложений с буквой **т**.	1	данной буквой, игра в мяч «Скажи слитно» Составление слов из букв (онтз=зонт), с помощью предметных картинок, запись слов.	Библиотека РЭШ
33		Письмо заглавной буквы **Т** и слогов с ней	1	Чтение и составление слогов и слов с буквами з-с, различение слов с данными буквами, дифференциация картинок со звуками з-с. Письмо слогов и слов с данными буквами. Игра в мяч «скажи по-другому» (за-са) Списывание с рукописного текста Списывание с печатного текста Чтение буквы и слогов, выделение звука [р] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы р. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой. Чтение слогов, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы Р. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой. Чтение слов, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Письмо слов с данной буквой.	Библиотека РЭШ
34		Письмо слов с буквой **т**.	1		Библиотека РЭШ
35		Письмо предложений с буквой **т**.	1		Библиотека РЭШ
36		Письмо предложений с буквой **т**.	1		Библиотека РЭШ
37		Письмо строчной буквы **к** и слогов с ней.	1		Библиотека РЭШ
38		Письмо заглавной буквы **К** и слогов с ней.	1		
39		Письмо слов с буквой **к.**	1		Библиотека РЭШ

				Правописание имен с большой буквы.	
40		Письмо предложений с буквой **к**	1	Игра «В мире букв» (чтение и письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами) Игра «В мире букв» (чтение и письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами) Чтение и составление слогов и слов с буквами л-р, различение слов с данными буквами, дифференциация картинок со звуками л-р Письмо слогов и слов с данными буквами. Чтение буквы и слогов, выделение звука [й] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы н. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой. Чтение буквы и слогов. Письмо слогов с данной буквой, игра в мяч «Скажи слитно» Чтение и составление слогов и слов с буквами и-й, различение слов с данными буквами, дифференциация картинок со звуками и-й. Письмо слогов и слов с данными буквами. Чтение буквы и слогов, выделение звука [ж] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в	Библиотека РЭШ
41		Письмо строчной и заглавной буквы **з.**	1		Библиотека РЭШ
42		Письмо слогов с буквой **з.**	1		Библиотека РЭШ
43		Письмо слов с буквой **з.**	1		Библиотека РЭШ
44		Дифференциация звуков з-с на письме в слогах, словах.	1		Библиотека РЭШ
45		Списывание с рукописного текста.	1		Библиотека РЭШ
46		Списывание с печатного текста.	1		
47		Письмо строчной буквы **р** и слогов с ней.	1		Библиотека РЭШ

				виде буквы ж. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой. Чтение буквы и слогов, выделение звука [ж] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы ж. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов и слов с данной буквой. Чтение буквы и слогов. Письмо слогов с сочетанием жи. Нахождение слов с данным сочетанием. Чтение и составление слогов и слов с буквами ж-ш, различение слов с данными буквами, дифференциация картинок со звуками ж-ш. Письмо слогов и слов с данными буквами. Игра в мяч «скажи наоборот» Просмотр фотопрезентации, работа по ней, дифференциация слов с сочетанием жи-ши, письмо слов с сочетанием жи-ши. Составление и запись предложений с этими словами. Чтение буквы и слогов, выделение звука [б] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы б. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно.	
48		Письмо заглавной буквы **Р** и слогов с ней.	1		Библиотека РЭШ
49		Письмо слов с буквой **р**. Правописание имён детей.	1		Библиотека РЭШ
50		Повторение изученного	1		Библиотека РЭШ
51		Повторение изученного	1		Библиотека РЭШ
52		Дифференциация л-р на письме в слогах, словах.	1		Библиотека РЭШ
53		Правописание строчной буквы **й** и слогов с ней	1		Библиотека РЭШ
54		Правописание слогов и слов с буквой **й.**	1		Библиотека РЭШ

				Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой.	
55		Дифференциация звуков **и-й** на письме в слогах, словах	1	Чтение буквы и слогов, выделение звука [Б] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы Б. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов и слов с данной буквой. Списывание с рукописного текста, после предварительного разбора.	Библиотека РЭШ
56		Письмо строчной буквы **ж** и слогов с ней.	1		Библиотека РЭШ
57		Письмо заглавной буквы **Ж**. Письмо слогов и слов	1	Чтение буквы и слогов, выделение звука [д] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы д. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой.	Библиотека РЭШ
58		Правописание слов со слогом **жи.**	1		Библиотека РЭШ
59		Дифференциация звуков **ж-ш** на письме в слогах и словах.	1	Чтение буквы и слогов, выделение звука [Б] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы Б. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой. Чтение и составление слогов и слов с буквами д-т, различение слов с данными буквами, дифференциация картинок	Библиотека РЭШ
60		Письмо строчной буквы **б** и слогов с ней.	1		Библиотека РЭШ
61		Правописание заглавной буквы **Б**.	1		Библиотека РЭШ

		Письмо слогов и слов.		со звуками д-т. Письмо слогов и слов с данными буквами. Игра в мяч «скажи наоборот» Чтение буквы и слогов, выделение звука [г] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы г. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой. Чтение буквы и слогов, выделение звука [Г] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы Г. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов и слов с данной буквой. Чтение и составление слогов и слов с буквами Г-К, различение слов с данными буквами, дифференциация картинок со звуками Г-К. Письмо слогов и слов с данными буквами. Игра в мяч «скажи наоборот» Условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы Ь. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Письмо слов с данной буквой на конце. Условно-графическая запись слова с обозначением места буквы	
62		Дифференциация звуков **б-п** на письме в слогах и словах.	1		Библиотека РЭШ
63		Списывание с рукописного текста.	1		Библиотека РЭШ
64		Письмо строчной буквы **д** и слогов с ней.	1		Библиотека РЭШ
65		Письмо заглавной буквы **Д**. Письмо слов и предложений.	1		Библиотека РЭШ
66		Дифференциация звуков **д-т** на письме в слогах и словах.	1		Библиотека РЭШ
67		Письмо строчной буквы **г** и слогов с ней.	1		Библиотека РЭШ
68		Письмо заглавной буквы **Г**. Слоги, слова с буквой г.	1		Библиотека РЭШ

				в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы Ь. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Письмо слов с данной буквой в середине слов. Чтение слогов, чтение слов. Письмо слов со стечением согласных. Чтение буквы и слогов, выделение звука [е] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы е. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой. Чтение буквы и слогов, слов и предложений. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы Е. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слов и предложений с данной буквой. Чтение буквы и слогов, выделение звука [я] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы я. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой. Чтение буквы и слогов, слов и предложений. Хождение по веревке,	
69		Дифференциация звуков **г-к** на письме в слогах, словах и предложениях.	1		Библиотека РЭШ
70		Написание **ь** в словах на конце слова.	1		Библиотека РЭШ
71		Написание **ь** в словах в середине слова.	1		Библиотека РЭШ
72		Письмо слов со стечением согласных.	1		
73		Письмо строчной буквы **е** и слогов с ней.	1		Библиотека РЭШ
74		Письмо заглавной буквы **Е**. Письмо слов и предложений	1		Библиотека РЭШ
75		Письмо строчной буквы **я** и слогов с ней	1		Библиотека РЭШ

76		Письмо заглавной буквы **Я**. Слова и предложения	1	выложенной в виде буквы Я. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слов и предложений с данной буквой. Чтение и составление слогов и слов с буквами а-я, различение слов с данными буквами, дифференциация картинок со звуками, а-я. Письмо слогов и слов с данными буквами. Игра в мяч «скажи наоборот» Чтение буквы и слогов, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы ю. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой. Чтение буквы и слогов, слов и предложений. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы Ю. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слов и предложений с данной буквой. Чтение и составление слогов и слов с буквами у-ю, различение слов с данными буквами, дифференциация картинок со звуками у-ю. Письмо слогов и слов с данными буквами. Игра в мяч «скажи наоборот» Чтение буквы и слогов, условно-графическая запись слова с	Библиотека РЭШ
77		Дифференциация **а-я** на письме в слогах и словах	1		Библиотека РЭШ
78		Письмо строчной буквы **ю** и слогов с ней .	1		Библиотека РЭШ
79		Письмо заглавной буквы **Ю**. Слова и предложения	1		Библиотека РЭШ
80		Дифференциация **у-ю** на письме в слогах и словах.	1		Библиотека РЭШ
81		Письмо строчной буквы **ё** и слогов с ней.	1		Библиотека РЭШ
82		Письмо заглавной буквы **Ё**. Слова и предложения	1		Библиотека РЭШ
83		Дифференциация о-ё на письме в слогах, словах, предложениях.	1		Библиотека РЭШ

				обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы ё. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой. Чтение буквы и слогов, слов и предложений. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы Ё. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слов и предложений с данной буквой. Чтение и составление слогов и слов с буквами о-ё, различение слов с данными буквами, дифференциация картинок со звуками о-ё. Письмо слогов и слов с данными буквами. Игра в мяч «скажи наоборот» Чтение буквы и слогов, выделение звука [ч] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы ч. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой. Чтение буквы и слогов, слов и предложений. Письмо слов и предложений с данной буквой. Дифференциация слов с ча-чу. Составление предложений по сюжетной картинке,	
84		Письмо строчной буквы **ч** и слогов с ней	1		Библиотека РЭШ
85		Письмо заглавной буквы **Ч**. Правописание **ча-чу**	1		Библиотека РЭШ
86		Письмо предложений	1		Библиотека РЭШ
87		Письмо строчной буквы **ф** и слогов с ней	1		Библиотека РЭШ
88		Письмо заглавной буквы **Ф**. Слова и предложения	1		Библиотека РЭШ
89		Дифференциация **в-ф** на письме в слогах, словах.	1		Библиотека РЭШ
90		Письмо строчной буквы **ц** и слогов с ней.	1		Библиотека РЭШ

91		Письмо заглавной буквы **Ц**. Слова и предложения.	1	разбор предложений, оформление с помощью условно-графической схемы. Запись получившихся предложений. Чтение буквы и слогов, выделение звука [ф] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы ф. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой. Чтение буквы и слогов, слов и предложений. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы Ф. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слов и предложений с данной буквой. Чтение и составление слогов и слов с буквами В-Ф, различение слов с данными буквами, дифференциация картинок со звуками в-ф Письмо слогов и слов с данными буквами. Игра в мяч «скажи наоборот» Чтение буквы и слогов, выделение звука [ц] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы ц. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой.	Библиотека РЭШ
92		Дифференциация **с-ц** на письме в словах, словах, предложениях.	1		Библиотека РЭШ
93		Письмо строчной буквы **э** и слогов с ней.	1		Библиотека РЭШ
94		Письмо заглавной буквы **Э**. Слова и предложения.	1		
96		Письмо заглавной буквы **Щ**. Слова и предложения.	1		Библиотека РЭШ
97		Письмо **ща-щу** в слогах и словах	1		Библиотека РЭШ
98		Правописание сочетаний **ча-ща, чу-щу.**	1		Библиотека РЭШ
99		Повторение			Библиотека РЭШ

				Чтение буквы и слогов, слов и предложений. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы Ц. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слов и предложений с данной буквой. Чтение и составление слогов и слов с буквами С-Ц, различение слов с данными буквами, дифференциация картинок со звуками С-Ц. Письмо слогов и слов с данными буквами. Игра в мяч «скажи наоборот» Чтение буквы и слогов, выделение звука [э] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы э Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой. Чтение буквы и слогов, слов и предложений. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы Э. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слов и предложений с данной буквой. Чтение буквы и слогов, выделение звука [щ] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы щ. Письмо элементов буквы, буквы по	

				точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой. Чтение буквы и слогов, слов и предложений. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы Щ. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слов и предложений с данной буквой. Письмо слогов и слов с сочетанием ща-щу, дифференциация слов с данным сочетанием. Составление предложений со словами. Письмо слогов и слов с сочетаниями ча-ща, чу-щу, дифференциация слов с данным сочетанием. Составление предложений со словами. Чтение буквы и слогов, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы ъ. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Письмо слов и предложений с данной буквой. Чтение и составление слов, различение слов с данными буквами. Письмо слогов и слов с данными буквами. Игра по станциям «В мире букв»	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ во 2 классе.

№ п/п	Тема	Количество часов	Виды учебной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Повторение	**12**		
1	Выделениезвукаибуквывслове	**1**	Чётко произносить звуки речи,соотносить их с буквами. Правильнописать строчные и заглавные букв,используяразныеспособысоединенияих в слове. Выделять первый звук вслоге или слове при условиисовпадениязвукаибуквы.	Библиотека РЭШ
2	Выделениезвукаибуквывслове	**1**	Выделять в словах первыйзвук,подбиратьслованазаданныйзвук.	
3	Предмет и словоназывающеепредмет	**1**	Практическиразличатьпонятия «предмет»и«названиепредмета».	
4	Предмет и словоназывающеепредмет	**1**	Различатьпонятия«предмет»и «названиепредмета». Участвоватьвдидактическойигре	
5	Предложение правило его записи	**1**	Соблюдать правила записипредложения.Списыватьпредложенияспечатного текста	
		1	Соблюдать правила записипредложенияприсписываниииписьмеподдиктовку.	
6	Предложение и его схема	**1**	Соблюдать правила записипредложениясопоройнасхемуибезнеè .	
7	Предложение и его схема	**1**	Соблюдать правила записипредложениясопоройнасхемуибезнеè,чертитьсхемыпредложений.	
8	Предложение и его схема	**1**	Распространятьпредложениеоднимсловом с опорой на предметнуюкартинку.	
9	Распространение предложений	**1**	Распространятьпредложениеоднимсловом с опорой на предметнуюкартинкуиповопросуучителя.	Библиотека РЭШ
10	Распространение предложений	**1**	Списыватьпредложенияспечатноготекста.	
11	Контрольноесписываниепотеме «Повторение»	**1**	Различать звуки гласные знать иххарактеристику;произноситьгласныезвуки,называтьизаписыватьбуквы	
	Звуки и буквы	**54**		

12	Гласные звуки и буквы	**1**	Различать звуки гласные знать иххарактеристику;произноситьгласныезвуки,называтьизаписыватьбуквы	
13	Гласные звуки и буквы	**1**	Различать понятия «звук» и «буква»,правильнопроизноситьгласныезвуки,обозначатьбуквами.	
14	Согласные звуки и буквы	**1**	Различатьсогласныезвукиибуквы;правильно произносить звуки,записывать буквы. Участвовать вдидактическойигре.	
15	Согласные звуки и буквы	**1**	Различать понятия «звук» и «буква»,правильнопроизноситьгласныезвуки,обозначатьбуквами.	
16	Слова различающиеся звуком.	**1**	Сравниватькороткиеслова,похожиепо буквенному составу. Овладеватьумением различать данные слова наслухисоотноситьихссоответствующимипредметными картинками. Писать выборочный диктант	
17	Слова различающиеся звуком.	**1**	Сравниватькороткиеслова,похожиепо буквенному составу. Овладеватьумением различать данные слова наслухисоотноситьихссоответствующимипредметными картинками	
18	Слова, различающиеся количеством звуков	**1**	Сравниватьсловапоколичествузвуковибукв.	
19	Слова, различающиеся количеством звуков	**1**	Сравнивать и записывать слова,отличающиеся количеством звуков,составлятьснимипредложения.	Библиотека РЭШ
20	Слова, различающиеся количеством звуков	**1**	Сравнивать короткие слова, похожиепобуквенномусоставу.Участвоватьвдидактическойигре.	
21	Различение слов попоследовательностизвуков	**1**	Сравниватькороткиеслова,похожиепо буквенному составу. Письмо поддиктовку.	
22	Контрольноесписываниепотеме «Звукиибуквы»	**1**	Списыватьпредложенияспечатноготекста.	
23	Знакомствосознакомударения Работанадошибками	**1**	Познакомитьсясударением,правильноставитьзнакударения.	
24	Выделение ударногогласноговслове	**1**	Слышать и выделять голосом (пообразцуучителя)ударныйзвуквслове,правильно ставитьзнакударения. Писатьслуховойдиктант..	Библиотека РЭШ
25	Выделение ударногогласноговслове	**1**	Слышать и выделять голосом (пообразцуучителя)ударныйзвуквслове,правильно ставить знак ударения вдвусложныхсловах.	

26	Деление слов на слоги	**1**	Делить слова на слоги (сопровождаяпроцессхлопками),записыватьсловапослогам.	
27	Деление слов на слоги	**1**	Уметь делить слова на слоги(сопровождая процесс хлопками) иопределятьколичествослоговвслове.	
28	Гласные в образовании слогов	**1**	Соотноситьколичествогласныхислогов, делить слова на слоги поколичествугласных.	
29	Деление слов созвуками[и]-[й]наслоги	**1**	Писатьсловапослогамс буквами и-й, соотносить количество гласных ислоговв словах.	Библиотека РЭШ
30	Перенос слов по слогам	**1**	Записыватьслова по слогамипереносить слова с одной строки надругую.Участвоватьвдидактическойигре.	Библиотека РЭШ
31	Контрольноесписывание потеме «Ударение.Слог».	**1**	Списыватьпредложенияспечатноготекста.	Библиотека РЭШ
32	Перенос слов послогам.Работанадошибками	**1**	Писатьипереноситьсловапослогам,анализироватьдопущенныеошибки.	Библиотека РЭШ
33	Различениезвонкихиглухих согласных**б-п**	**1**	Различать звонкие и глухие согласныевзаданнойпарезвуков,писатьсловасбуквами б-п.	Библиотека РЭШ
34	Различие**в-ф**	**1**	Различать звонкие и глухие согласныевзаданнойпарезвуков,писатьсловасбуквами в-ф.	Библиотека РЭШ
35	**Различие г-к**	**1**	Различать звонкие и глухие согласныевзаданнойпарезвуков,писатьсловасбуквами г-к.	Библиотека РЭШ
36	Различие **д-т**	**1**	Различать звонкие и глухие согласныевзаданнойпарезвуков,писатьсловасбуквами д-т.	Библиотека РЭШ
37	Различение парныхсогласных б-п, в-ф, г-к, **д-т**	**1**	Различать звонкие и глухие согласныевзаданнойпарезвуков.Писатьнаслухслова с изученными парнымисогласными.	Библиотека РЭШ
38	Различение **ж-ш**	**1**	Различать звонкие и глухие согласныевзаданнойпарезвуков,писатьсловасбуквами ж-ш.	Библиотека РЭШ

39	Различение**з-с**	**1**	Различать звонкие и глухие согласныевзаданнойпарезвуков,писатьсловасбуквами з-с.	Библиотека РЭШ
40	Различение парныхзвонких и глухихсогласных	**1**	Различатьзвонкиеиглухиесогласные.Участиевдидактическойигре.	Библиотека РЭШ
41	Шипящие согласные	**1**	Различать шипящие звуки, подбиратьпримеры слов, начинающихся назаданныйзвуксопоройнапредметнуюкартинку,выбранную изрядадругих.	Библиотека РЭШ
42	Свистящие согласные	**1**	Различать свистящие звуки, подбиратьпримеры слов, начинающихся назаданныйзвуксопоройнапредметнуюкартинку,выбранную изрядадругих.	Библиотека РЭШ
43	Различение шипящихисвистящихсогласных	**1**	Пониматьразличиемеждусвистящимии шипящими звуками, записыватьсловасданнымизвуками.	Библиотека РЭШ
44	Контрольноесписываниепотеме «Звонкие и глухие,шипящиеисвистящиесогласные»	**1**	Списыватьпредложенияспечатноготекста.	Библиотека РЭШ
45	Букваевначалесловаи слога. Работа надошибками	**1**	Различатьна слух ивыделятьбуквуевначале слова и правильно писать словапосле с буквой е их буквенногоанализа.	Библиотека РЭШ
46	Букваевначалесловаислога	**1**	Различатьна слух ивыделятьбуквуевначалесловаиправильнописатьсловапослеихбуквенногоанализа.	Библиотека РЭШ
47	Буквaèвначалесловаислога	**1**	Различать на слух и выделять буквуèв начале слова и правильно писатьсловасбуквойèпослеихбуквенногоанализа.	Библиотека РЭШ
48	Буквaèвначалесловаислога	**1**	Различатьнаслухивыделятьбуквуèвначале слова и правильно писать словапослеихбуквенногоанализа.	Библиотека РЭШ
49	Букваювначалесловаислога	**1**	Различать на слух и выделять буквуюв начале слова и правильно писатьсловасбуквойюпослеихбуквенногоанализа.	Библиотека РЭШ
50	Букваювначалесловаислога	**1**	Писатьсловаипредложенияпоследаманализа	Библиотека РЭШ

51	Буква**я**вначалесловаислога	**1**	Различатьна слух ивыделятьбуквуявначале слова и правильно писать словас буквой я после их буквенногоанализа.	Библиотека РЭШ
52	Буква**я**вначалесловаислога	**1**	Писатьсловасбуквойя,составлятьизаписыватьпредложения.	Библиотека РЭШ
53	Буквы**е, ё, ю, я** вначалесловаилислога	**1**	Различатьнаслухивыделятьбуквые,è, ю, я в начале слова и правильнописать слова после их буквенногоанализа. Участиевдидактическойигре.	Библиотека РЭШ
54	Гласные**ы-и**послетвердыхимягкихсогласных	**1**	Различать на слух твердые и мягкиесогласныеиправильнообозначатьихбуквамии-ы.	Библиотека РЭШ
55	Гласные**о-è**после твердых и мягкихсогласных	**1**	Различать на слух твердые мягкиесогласныеиправильнообозначатьихбуквамио-è.	Библиотека РЭШ
56	Гласные**у-ю**после твердых и мягкихсогласных	**1**	Различать на слух твердые и мягкиесогласныеиправильнообозначатьихбуквамиу-ю.	Библиотека РЭШ
57	Гласные**а-я**после твердых и мягкихсогласных	**1**	Различать на слух твердые и мягкиесогласныеиправильнообозначатьихбуквамиу-ю.	Библиотека РЭШ
58	Гласная **е** послемягкихсогласных	**1**	Различать на слух твердые и мягкиесогласныевначалесловаиправильнообозначать ихбуквойе.	Библиотека РЭШ
59	Различениетвердыхимягких согласных	**1**	Различать на слух твердые и мягкиесогласныевначалесловаиправильнообозначать их соответствующимигласными буквами. Участвовать вдидактическойигре.	Библиотека РЭШ
60	Буква **ь** дляобозначениямягкостисогласных	**1**	Различатьнаслухичеткопроизноситьтвердые и мягкие согласные на концеслов. Запомнить 2-3 примера слов смягкимзнакомнаконце.	Библиотека РЭШ
61	Письмословсмягкимисогласными на конце	**1**	Различатьнаслухичеткопроизноситьтвердыеимягкиесогласныенаконце слов.Писатьсловасмягкимисогласныминаконцеслов,составлятьизаписыватьпредложения.	Библиотека РЭШ
62	Контрольноесписываниепотеме «Согласныетвердыхимягкие».	**1**	Списыватьпредложенияспечатноготекста.	Библиотека РЭШ

63-64	Различение слов ствердым и мягкимсогласным на конце.Работанадошибками	**2**	Различатьнаслухичеткопроизноситьтвердые и мягкие согласные на концеслов. Записывать слова с твердыми имягкими согласными, правильнообозначаямягкость.	Библиотека РЭШ
	Слово	**36**		Библиотека РЭШ
65-66	Предмет и его название	**2**	Различатьпредметы,правильноихназывать.записыватьназванияпредмето	Библиотека РЭШ
67-68	Название предметов,отвечающие на вопрос**что?**	**2**	Различать названия предметов повопросамчто?Записыватьсловасвопросом что?, составлять изаписыватьпредложения.	Библиотека РЭШ
69-70	Название частей предмета	**2**	Называть легко выделяемые частизнакомогопредметаиставитьвопросчто?кназваниямчастей.	Библиотека РЭШ
71-72	Различие сходныхпредметов и ихназваний	**2**	Различать сходные предметы,сравнивать, записывать предложения,правильноподбираясходныепредметыпосмыслу.	Библиотека РЭШ
73-74	Обобщающее слово кгруппеоднородныхпредметов	**2**	Уметьвыбратьобобщающееслово(издвух предложенных слов) к группеоднородныхпредметов	Библиотека РЭШ
75	Названия предметов,отвечающие на вопрос **кто?**	**1**	Различать названия предметов повопросамкто?ставитьвопрос,записыватьсловаипредложения.	Библиотека РЭШ
76	Обобщающее слово кгруппеоднородныхпредметов,отвечающихнавопроскто?	**1**	Уметьвыбратьобобщающееслово(издвух предложенных слов) к группеоднородных предметов, отвечающихнавопроскто?	Библиотека РЭШ
77-78	Слова,отвечающиенавопросы**кто? и что?**Слуховойпредупредительныйдиктант.	**2**	Различать названия предметов повопросам кто? что? Участвовать вдидактическойигре.Уметьписатьнаслух.	Библиотека РЭШ
79	Контрольноеписываниепотеме «Предметы»	**1**	Списыватьпредложенияспечатноготекста.	Библиотека РЭШ
80	Слова,обозначающиеодин и несколькоодинаковыхпредметов.	**1**	Различатьслова,обозначающиеодинили несколько предметов, правильноупотреблятьихвпредложении.	Библиотека РЭШ

	Работа над ошибками			
81	Большаябуквавименах людей	**1**	Понимать различие между названиемчеловекаиегоименем,писатьименасбольшойбуквы	Библиотека РЭШ
82	Большая буква вименахифамилияхлюдей	**1**	Понимать различие между именем ифамилиейчеловека,записыватьименаифамилиисбольшойбуквы	Библиотека РЭШ
83	Большая буква вкличкахживотных	**1**	Проявлять желание придумыватькличкиживотным,изображѐннымнакартинках, и записывать названиеживотногоиегокличку.	Библиотека РЭШ
84	Большая буква вименахифамилияхлюдей, кличкахживотных	**1**	Овладеватьумениемправильнозаписыватьимена,фамилииикличкивсловосочетаниях и короткихпредложениях, воспринимаемых наслух.	Библиотека РЭШ
85	Большаябуквав именахифамилиях людей и кличках животных	**1**	Писатьименасобственныесзаглавной буквы,самостоятельнопридумыватьименаиклички,записыватьтекстыспропущеннымиименамисобственными.	Библиотека РЭШ
86	Контрольный диктантпо теме «Большаябуква в именах ифамилияхлюдей,кличках животных»	**1**	Письмопредложенийподдиктовку,соблюдениеизученных правил.	Библиотека РЭШ
87	Названия действий,отвечающие на вопрос**чтоделает?**Работана дошибками	**1**	Различать названия действий повопросамчтоделает?,записыватьслова с вопросами иправильноупотреблятьихвпредложении.	Библиотека РЭШ
88	Названия действий,отвечающие на вопрос**чтоделают?**	**1**	Различать названия действий повопросамичтоделают?записыватьслова с вопросами и предложения сназваниямидействий.	Библиотека РЭШ
89	Названия действий,отвечающие на вопрос**чтоделают?**	**1**	Различать названия действий повопросамчтоделает?ичтоделают?	Библиотека РЭШ
90	Подбор названийдействийкназвани ямпредметов	**1**	Уметь подобрать названия 1-2действийкназваниюпредметасопоройнавопрос	Библиотека РЭШ
91	Подбор названийдействийкназвани ям предметов	**1**	Уметьподобратьназваниядействийкназваниюпредметовпокартинке, вопросуучителя,посмыслу	Библиотека РЭШ

92	Различение названийдействийповопросам	**1**	Различатьназваниядействий,ставитьвопросыкназваниям действий. Записывать слова с вопросами.Участвоватьвдидактическойигре.	Библиотека РЭШ
93	Различение названийпредметов и названийдействийповопросам	**1**	Различение названий предметов идействийповопросам,записьсловипредложений.	Библиотека РЭШ
94-95	Предлог, как отдельное слово	**2**	Находитьвпредложении«маленькоеслово»-предлог,называтьпредлоги.	Библиотека РЭШ
96	Употребление предлогов в приложении	**1**	Находить в предложении «маленькоеслово»-предлог.Учитыватьналичиепредлога при подсчѐте слов впредложениииегосхеме.	Библиотека РЭШ
97	Употребление предлогов в предложении	**1**	Правильно писать предлоги впредложении,составлятьпредложенияспредлогамипосхеме.	Библиотека РЭШ
98-99	Написаниегласныхвсловах- «родственниках».	**2**	Писать правильно гласные вродственных словах. Писатьвыборочныйдиктант.	Библиотека РЭШ
100-101	Выделение труднойгласнойвсловах	**2**	Выделятьтрудныегласныевсловах,находитьслова-родственники. Записыватьсловаипредложенияпо памяти.	Библиотека РЭШ
102	Контрольный диктантпотеме«Предлоги»	**1**		Библиотека РЭШ

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в 3 классе.

№ п/п	Тема	Количество часов	Виды учебной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Предложение				
	повторение 7 ч			
1	Предложение. Выделение предложения из текста.	1	Работа с текстом, предложением. Чистописание.	Библиотека РЭШ
2	Предложение и его схема	1	Работать с учебником. Словарная работа - **овощи**	

3	Предложения-вопросы и предложения – ответы.	1	Составление и запись полных ответов на вопросы, используя слова вопроса и опорные слова; чистописание.	
4	Завершение начатого предложения.	1	Составление рассказа по серии сюжетных картинок; словарная работа - **огород**	
5	Различение набора слов и предложения.	1	Составление предложений из слов данных вразбивку; составление предложений по опорным схемам; чистописание.	
6	Порядок слов в предложении.	1	Составление рассказа по серии сюжетных картинок; письмо по памяти.	
7	Диагностический контрольный диктант.	1	Диагностический контрольный диктант. Выполнение грамматического задания.	
	Звуки и буквы	34		Библиотека РЭШ
8	Звуки гласные и согласные.	1	Расположение букв в алфавите; звуки и названия букв;	Библиотека РЭШ
9	Ударение в словах.	1	Работа с учебником. Заучивание правила.	
10	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	1	Выделение гласных звуков из слов, графическое выделение гласных;	
11-12	Деление слов на слоги.	2	Деление слов на слоги; подсчёт кол-ва слогов в слове; правило;	
13	Контрольный диктант	1	Письмо текста под диктовку	
14	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	1	Работа с учебником, рабочей тетрадью.	
15-16	Перенос части слова при письме.	2	Практические упражнения в делении слов на слоги и для переноса; правила; чистописание.	
17	Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	1	Различение на слух и при письме твердых и мягких слогов.	

18	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю,я.	1	Различение пар слов, отличающихся гласными; составление предложений; правило.	
19	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	1	Дифференциация твёрдых и мягких согласных на конце слова;	
20	Буква мягкий знак (ь) в середине слова.	1	Дифференциация твёрдых и мягких согласных в середине слова; выделение ь в середине слова.	
21	Контрольный диктант.	1	Письмо текста под диктовку.	
22-23	Различение твердых и мягких согласных.	2	Объяснение написания слов с мягким знаком; запись отгадок.	
24	Написание ЖИ – ШИ в словах.	1	запись слов и предложений со словами с сочетаниями жи – ши; правило	
25	Написание ЧА-ЩА в словах.	1	Изменение слов по образцу; составление предложений; правило.	
26	Написание ЧУ-ЩУ в словах.	1	Изменение слов по образцу; составление предложений; правило.	
27	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1	Словарная работа - **товарищ**	
28	Контрольный диктант.	1	Письмо текста под диктовку.	
29	Составление пар звонких и глухих согласных.	1	выделение звонких и глухих согласных на слух и на письме.	
30-31	Различение Б-П, В-Ф	2	дифференциация согласных звуков на конце слова; чистописание.	
32-33	Различение Д-Т, Г-К.	2	Словарная работа - **дневник.**	
34-35	Различение Ж-Ш, З-С.	2	Подбор слогов по схемам; выделение звонких и глухих согласных на слух и на письме;	

36	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Словарная работа – **сапоги.**	
37	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Контрольное списывание.	1	Запись слов парами; отгадывание загадок; Работа с учебником. Интерактивное упражнение "Звонкий или глухой согласный" Словарная работа-**праздник.**	
38	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1		
39	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	1		
40	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	1	Работа в тетрадях	
41	Контрольный диктант			
	Слово	**40**		Библиотека РЭШ
42	Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам Кто? Что?	2	Запись названий предметов по вопросам; чистописание	
43	Обобщающее название для групп однородных предметов.	1	Словарная работа – **одежда**	
44	Выделение названий предмета из предложения	1	Запись названий предметов с обобщающим словом.	
45	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	2	Словарная работа-**вчера, сегодня.** Расширение круга имён собственных; чистописание	

46-47	Названия действий. Различение названий действий по вопросам Что делает? Что делают?	2	Различение слов по вопросам. Изменение слов по вопросам и временам; подчёркивание действий двумя чертами;	
48-49	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что сделал? Что сделала?	2		
50-51	Различение названий действий по вопросам что сделает? Что сделают?	2	Определение предмета по ряду действий; чистописание	
52-53	Постановка вопросов к названиям действий.	2	Определение предмета по ряду действий; чистописание	
54	Контрольный диктант.	1		
55	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	2	Выписывание названия действий из текста, подчеркивание в тексте, чистописание	
56-57	Названия признаков. Определение признака предмета по вопросам какой? Какая? Какое? Какие?	3	Работа с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями чистописание	
58-59	Различение предметов по их признакам.	2	Словарная работа – **арбуз**	
60-61	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	2	Работа с учебником.	
62-63	Выделение названий признаков предмета из предложения.	2	Работа с учебником. Словарная работа – **дорога.**	
61-62	Названия предметов, действий и признаков.	2	Работа с учебником	
63	Контрольный диктант.	1	Письмо под диктовку	

64-66	Предлоги В, НА, С, ИЗ, У.	3	Словарная работа – город	
67-69	Предлоги К, ПО со словами.	3	Упражнения в произношении предлогов в речи. Работа в тетрадях	
70	Контрольный диктант.	1	Письмо под диктовку	
71-72	Предлог ОТ со словами. Контрольное списывание.	2	Работа в тетрадях Словарная работа - Погода	
73-75	Предлоги НАД, ПОД, со словами.	3	Составление предложений с предлогами	
76	Предлог О со словами.	2		
77-79	Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О, со словами.	3		
80	Контрольный диктант.	1	Письмо текста под диктовку	
	Предложение	19		Библиотека РЭШ
81	Предложение. Выделение предложения из текста.	1	Составление предложений по вопросам.	Библиотека РЭШ
82-83	Предложение законченное и незаконченное.	2	Словарная работа **неделя, месяц.**	
84-85	Распространение предложений. Контрольное списывание.	2	Работа в тетрадях	
86	Слова в предложении.	1	Заучивание текста	
87-88	Порядок слов в предложении.	2		
89-90	Составление предложений.	2	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	
91-92	Повторение. Слово. Правила правописания в слове.	2	Запись названий предметов с обобщающим словом	

93-94	Названия предметов и признаков.	2	Работа с заданиями к упражнению, образцами.	
95-96	Название действий.	2	Различение слов по вопросам; чистописание	
97-98	Предложение. Контрольное списывание.	2		
99	Итоговый диктант.	1	Письмо под диктовку	
	Повторение	2		Библиотека РЭШ
100-102	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	2	Работа с сюжетными картинками	Библиотека РЭШ

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в 4 классе.

№ п/п	Тема	Количество часов	Виды учебной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Предложение 10ч				
1	День знаний.	**1**	**Сплочение коллектива**	Библиотека РЭШ
2	Выделение предложения из текста.	**1**	**Повторение пройденного материала в 3 классе. Формирование связной речи, грамматического строя речи.**	
3	Предложение законченное и незаконченное.	**1**	Повторить понятие « предложение »; закрепить признаки предложения (предложение состоит из слов , выражает законченную мысль, слова в предложении связаны по смыслу); закрепить правило оформления предложений на письме;	Библиотека РЭШ
4	Завершение начатого предложения.	**1**	формирование основных грамматических понятий, связанных с предложением	
5	Предложение и его схема. Распространение предложений.	**1**	формировать представления о предложении и его схеме; познакомить с распространением предложений второстепенными членами	
6	Порядок слов в предложении.	**1**	формировать умение детей устанавливать порядок слов в предложениях.	

			учить детей грамотному построению предложений, умению последовательно излагать свои мысли, обогащать словарный запас слов. развивать аналитико-синтетические связи, посредством выполнения заданий «Составьте предложение», «Наведи порядок»	
7-8	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	**2**	учить находить в устной и письменной речи слова, обозначающие предмет и его действие, формировать умение ставить вопрос к слову, обозначающему предмет или его признак , учить подбирать к словам-названиям предметов названия их признаков, совершенствовать умение различать части речи между собой. коррекция и развитие связной письменной речи посредством выполнения упражнений, коррегировать память, мышление; воспитывать аккуратность, любознательность, любовь к предмету	Библиотека РЭШ
9	Составление предложений по сюжетной картине.	**1**	Формирование у детей умения составлять предложений по картинкам. формировать умения выполнять инструкции педагога формировать умение выполнять задание в течение определенного периода времени формировать умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом действия	Библиотека РЭШ
10	Составление предложений по	**1**	закреплять умение правильно строить предложения.	Библиотека РЭШ

	предметной картине.		Обобщить знания о «предложении»; Закреплять навык составления предложений по вопросам с опорой на картинку; Закреплять навык составления предложений путем перестановки слов; Закреплять умение правильно записывать предложение. Развивать грамматически правильную речь детей; Формировать навыки языкового анализа и синтеза; Развивать умение анализировать предложение (определять количество слов в предложении, определять последовательность слов); Развивать навык осознанного чтения; Расширять активный и пассивный словарь по теме «Зима»; Развивать логическое мышление; Развивать слуховое восприятие; Развивать память, внимание; Развивать мелкую моторику.	
Звуки и буквы 48 ч				
11	Алфавит. Расположение слов по алфавиту	**1**	актуализировать знания учащегося об алфавите, познакомить его с записью слов в алфавитном порядке. продолжение ознакомления учащегося с понятием алфавит и алфавитный порядок; ознакомление учащегося с записью слов в алфавитном порядке в том случае, когда два слова начинаются с одной буквы и последующий выбор делается по второй букве;	Библиотека РЭШ

			обучение новым видам действий – составлению алфавитных списков	
12-13	Гласные звуки и буквы соотнесение количества гласных и слогов в слове.	**2**	Систематизировать знания о звуках и буквах русского алфавита. Закрепить знания по фонетическому разбору слова. Совершенствовать орфоэпические умения учащихся. Формировать орфографическую зоркость, умение анализировать. Формировать общие учебные умения и санитарно-гигиенические навыки.	Библиотека РЭШ
14	Различение ударных и безударных гласных.	**1**	систематизировать знания учащихся об ударении, ударных и безударных гласных закрепить умение находить ударные и безударные гласные; корригировать мышление на основе упражнений в классификации; способствовать развитию зрительно-слуховой памяти, слухового восприятия, коррекции мышления на основе упражнения на воспроизводство; развивать и корригировать навыки мелкой и общей моторики, каллиграфические навыки;	
15-16	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	**2**	закрепить умение находить ударные и безударные гласные; углубить понятие, что ударные гласные произносятся и пишутся одинаково; способствовать развитию зрительно-слуховой памяти, слухового восприятия, коррекции мышления на основе упражнения в анализе-синтезе; воспитывать эмоциональную адекватность поведения.	
17-21	Проверка безударной	**5**	Развитие орфографического умения написания слов с безударной гласной в слове.	

	гласной в слове.		формировать умения написания проверяемых безударных гласных в корнях слов. актуализировать умения учащихся к выработке способа проверки безударных гласных в словах; развивать самостоятельность, внимание, орфографическую зоркость, речь, оценивать себя, работать в парах;	
22-23	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	**2**	совершенствовать умение распознавать в словах проверяемые и не проверяемые безударные гласные; дальнейшее формирование умения применять на практике правила правописания безударных гласных.Закреплять умение находить безударные гласные, распознавать в словахпроверяемые и непроверяемые безударные гласные. Развивать умение строить предложение. Расширять словарный запас. Воспитывать аккуратность Прививать любовь к природе и бережное отношение к ней	
24	Контрольный диктант «В норе».	**1**		Библиотека РЭШ
25	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	**1**	Знать согласные и гласные звуки Уметь отличать мягкие согласные от твердых согласных Применять знания о смягчении согласных звуков Анализировать Синтезировать применять полученные знания при произношении Оценивать работу на уроке себя и одноклассников	Библиотека РЭШ

26	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю,Я.	**1**	Формировать у детей умение определять на слух и в произношении разницу в звучании твердых и мягких согласных; Обогащать словарный запас учащихся. Познакомить со способом обозначения мягкости согласных гласными е, е, и, ю, я, готовить предпосылки для орфографически грамотного письма (обозначение мягкости согласных на письме), с помощью занимательных приемов и упражнений поддерживать работоспособность учащихся на протяжении всего урока, воспитывать трудолюбие.	Библиотека РЭШ
27-30	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	**4**	повторить с обучающимися роль мягкого знака в слове, развивать умение различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце и в середине слова перед другим согласным. корригировать и развивать у учащихся орфографическую зоркость, речь, внимание, память, расширять словарный запас; воспитывать у учащихся чувство чистоплотности, самостоятельность, трудолюбие, интерес к учёбе и предмету, путём проведения игровых моментов по содержанию темы урока.	Библиотека РЭШ
31	Различение твёрдых и мягких согласных.	**1**	Знать согласные и гласные звуки Уметь отличать мягкие согласные от твердых согласных Применять знания о смягчении согласных звуков Анализировать Синтезировать применять полученные знания при произношении Оценивать работу на уроке себя и одноклассников	

32	Активизация словаря по теме.	**1**		
33-36	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.	**4**	что такое непарные твердые и мягкие шипящие согласные звуки , правописание буквосочетаний и слов с шипящими звуками ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУразличать непарные твердые и мягкие шипящие согласные звуки правильно писать правописание буквосочетаний и слов с шипящими звуками ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	Библиотека РЭШ
37	Различение правил правописания в словах.	**1**		
38	Знакомство с разделительным мягким знаком.	**1**	Повторение значения мягкого знака совершенствование звуко-буквенного анализа 3.совершенствование умения ставить ударение в словах коррекционно – развивающие: развивать умение правильно отвечать на вопросы учителя, развивать слуховое, зрительное восприятие, слуховую память обогащать и активизировать словарь	Библиотека РЭШ
39	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.	**1**		
40-41	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	**2**		
42	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.	**1**		
43-44	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	**2**		

45	Разделительный мягкий знак.	**1**		
46	Контрольный диктант «Айболит»	**1**		Библиотека РЭШ
47	Различение звонких и глухих согласных в словах.	**1**	формировать умение различать парные звонкие и глухие согласные; упражнять в умении писать слова с парными звонкими и глухими согласными;развивать фонематическое восприятие на основе специальных упражнений на выделение заданных звуков и соотнесение их с буквами;	Библиотека РЭШ
48	Наблюдение за парными согласными на конце слова.	**1**		
49-51	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	**3**		
52-53	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	**2**		
54-58	Правила правописания в слове.	**5**		
Слово 31 ч				
59-60	Названия предметов, действий, признаков.	**2**	упражняться в соотнесении постановки вопросов: кто? что? Кого? чего? кому? Чему? О ком? О чем, кем? Чем? и слов, обозначающих предметы. *Коррекционно-развивающая*-развитие устной речи через словарную работу и построение предложений; - работать над развитием функций сравнения, на основе упражнений в нахождении названий предметов с вопросом кто? что? кто? что?	Библиотека РЭШ
61	Различение названий предметов по вопросам *кто? что?*	**1**		
62	Различение названий предметов по вопросам *кого? чего?*	**1**		

63	Различение названий предметов по вопросам *кому? чему?*	**1**	Кого? чего? кому? Чему? О ком? О чем, кем? Чем?	
64	Различение названий предметов по вопросам *кем? чем?*	**1**		
66	Различение названий предметов по вопросам *оком? о чём?*	**1**		
66	Выделение названий предметов в предложении.	**1**		
67	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	**1**	Закреплять знания учащихся о словах, которые пишутся с большой буквы; Отрабатывать навык правописания слов с большой буквы.Познакомить учащихся с новым словарным словом, отработать правильность его написания.	Библиотека РЭШ
68-69	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	**2**		
70	Названия предметов. Закрепление знаний.	**1**		Библиотека РЭШ
71	Определение признаков предметов по вопросам *какой? какая?какое? какие?*	**1**	Обобщить знания детей о признаках предметов;Формировать умение выделять названия признаков устно по вопросам, а на письме - волнистой линией;Формировать умение видеть признаки предметов и правильно подбирать к ним вопросы	Библиотека РЭШ
72-73	Постановка вопросов к названиям	**2**		

	признаков предмета.			
74	Контрольный диктант «Зимний парк»	**1**		
75	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	**1**		Библиотека РЭШ
76	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	**1**		
77	Определение предмета по его признакам.	**1**		Библиотека РЭШ
78	Различение названий предметов, действий, признаков.	**1**		
79	Постановка вопросов к словам в предложении.	**1**	Упражнять учащихся в постановке вопросов к словам-действиям;Закрепить написание слов из словаря;Развивать орфографическую зоркость, зрительное восприятие, навыки грамотного, каллиграфического письма;Воспитывать положительную мотивацию, трудолюбие, аккуратность. Прививать учащимся интерес к предмету.	Библиотека РЭШ
80	Распространение предложений словами, обозначающи	**1**	учить находить в устной и письменной речи,	

	ми признаки предмета.		слова, обозначающие признак предмета, формировать умение ставить вопрос к слову, обозначающему признак предмета, учить подбирать к словам-названиям предметов названия их признаков, уточнить знания детей о жизни некоторых животных зимой; продолжать работу по развитию речи, памяти, мышления; воспитывать аккуратность, любознательность	
81	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета.	**1**		
82	Предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА, со словами.	**1**	обобщить знания о предлогах; закрепить умение писать слова с предлогами; правильно употреблять их в речи; развивать орфографическую зоркость; воспитывать умение работать в коллективе, парах, воспитывать бережное отношение к здоровью.	Библиотека РЭШ
83	Предлог ИЗ со словами.	**1**		
84	Предлог ЗА со словами.	**1**		
85	Предлог БЕЗ со словами.	**1**		
86	Предлог ДО со словами.	**1**		
87	Предлог ПРО со словами.	**1**		
88-89	Предлоги. Закрепление знаний.	**2**		
Текст 11ч				
90	Выделение предложений из текста.	**1**	Формировать представление о предложении как единице речи, выражающей законченную мысль. Развивать умение правильно оформлять предложение в письменной речи: употребление большой буквы в	Библиотека РЭШ
91	Деление текста на предложения.	**1**		

92	Завершение начатого предложения.	**1**	начале предложения, точки в конце; составлять устные предложения и оформлять их на письме.	
92	Порядок слов в предложении.	**1**		
93-94	Связь слов в предложении.	**2**		
95	Контрольный диктант «Дружба животных»	**1**		
96	Вопроситель ные предложения.	**1**		
97	Восклицатель ные предложения.	**1**		
98-99	Разные по интонации предложения.	**2**		
Повторение 3 ч				
100	Правописани е гласных и согласных в слове.	**1**	Повторение	Библиотека РЭШ
101	Названия предметов, действий, признаков.	**1**	Повторение	
102	Предложение .	**1**	Повторение	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Чтение.»

для 1-4 классов (вариант 8.3)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа разработана с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, в результате ее освоения у обучающихся формируются навыки самоорганизации, планирования собственных действий, возможности концентрации и переключения внимания, совершенствуются сенсомоторная координация и пространственные представления, развивается учебная и познавательная мотивация.

Общая характеристика предмета.

Чтение – один из основных предметов в системе подготовкиобучающегося. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребенка. Художественное литературное произведение своим духовным, нравственно-эстетическим содержанием способно активно влиять на всю личность читателя, его чувства, сознание, волю. Оно по своей природе оказывает большое воспитательное воздействие на обучающегося, формирует его личность.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебноигровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся

Предмет «Чтение» является частью предметной области «Язык и речевая практика», относится к обязательной части учебного плана. Особенности содержательных линий

В программе курса «Чтение» выделяются разделы: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Чтение». Обще учебные умения, навыки и способы деятельности.

Важную роль в обучении чтению играет целенаправленная работа по развитию у обучающихсяучебно-познавательных мотивов. Необходимо формировать личностные, регулятивные познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных базовых учебных действий формирование внутренней позицииобучающегося, адекватной мотивации учебной деятельности, ориентировать учащихся на моральные нормы и их выполнение; умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, и ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.

В сфере регулятивных базовых учебных действий контролировать и оценивать свои действия.

В сфере познавательных базовых учебных действий формирование смыслового чтения как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, официально-делового детского стилей.

В сфере коммуникативных базовых учебных действий приобретут начальные умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.

Изучение предмета «Чтение» в школе помогает решать коррекционноразвивающие задачи по развитию психических процессов. В результате изучения курса чтения обучающиеся научатся принимать и понимать инструкцию, связно излагать свои мысли, усваивать речевой материал, сформируется общеучебный навык чтения и умение работать с текстом; пробуждается интерес к чтению художественной литературы, а это способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

В системе школы курс чтения реализует познавательную, коррекционную и социокультурную **цели**:

- познавательная цель: предполагает формирование у учащихся умений использовать навык сознательного, правильного и выразительного чтения в нестандартных ситуациях, повышение уровня общего развития учащихся;
- коррекционная цель: предполагает развитие речемыслительных способностей детей;
- социокультурная цель: предполагает формирование коммуникативной компетенции учащихся, социальной адаптации и реабилитации учащихся. Основные задачи обучения чтению:
- формировать основы навыка полноценного, правильного, беглого и выразительного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- формировать технику чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения целым словом;
- формировать у детей навыки сознательного чтения: читать доступный понимаю текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа.
- воспитывать у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;
- корригировать недостатки речевой и мыслительной деятельности;
- формировать положительные нравственные качества и свойства личности

Место учебного предмета в учебном плане.

Годобучения	Количество часов внеделю	Количествоучебныхнедель	Всего часов за учебный год
1 доп. класс	2	33	66
1 класс	3	33	99
2 класс	4	34	136
3 класс	4	34	136
4 класс	4	34	136
Итого			**573 часа**

Содержание обучения

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе; произведении о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты - включают овладение обучающимися социальными(жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практикоориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитиесоциальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностныхрезультатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка вовладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечномитоге, составляют основу этих результатов:

- принятие учителя и учеников класса, первоначальные навыки взаимодействия с ними;
- положительное отношение к школе;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

Предметныерезультаты

1класс(дополнительный) первогогодаобучения

Минимальныйуровень:

вычленятьзвукиизсловаиназыватьвыделенныйзвук;относить звуки к гласным и согласным на основе особенностей ихпроизнесенияи звучания**;**условномуобозначениюгласныхисогласныхзвуковсоответствующимцветом**;**узнаватьиназыватьбуквы,которыеобозначаютизученныезвуки**;**составлятьусловно-графическиесхемыпредложений,состоящихиздвух-трехслов.

Достаточный уровень:

дифференцировать шесть основных цветов, называя их;выкладывать простейшие изображения предметов из геометрических фигур, полосок по образцу;
дифференцировать звуки окружающего мира, соотносить их с речевыми звуками;
составлять предложения из двух-трех слов по действию или предметной картинке;
определять количество слов в предложении (из 2-3 слов), составлять условнографическую схему предложения;делить слова на слоги;определять первый звук в слове;различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы (А, У, О, М, С, Х);составлять и читать слоги и слова (по слогам) из изученных букв;четко и выразительно произносить короткие стихотворения, потешки, чистоговорки, заученные с голоса учителя.

1 класс (дополнительный) второго года обучения

Минимальный уровень:

различать на слух звуки речи, последовательно выделять звуки без опоры на условно-графическую схему из двусложных слов и с опорой на схему из трехсложных слов, написание которых не расходится с произнесением;
обозначать гласные звуки буквами (кроме йотированных);
знать о двух основных группах звуков русского языка – гласные и согласные, различать гласные и согласные звуки, опираясь на особенности звучания и артикуляции, использовать условные обозначения гласных и согласных звуков;
различать твердые и мягкие согласные;
выделять предложения из устной речи;
выделять из предложения слова;
правильно использовать термины звук, гласный звук, согласный звук, слово, предложение.

Достаточный уровень:

дифференцировать шесть основных цветов, называя их;

выкладывать простейшие изображения предметов из геометрических фигур, полосок по образцу;
дифференцировать звуки окружающего мира, соотносить их с речевыми звуками;
составлять предложения из двух-трех слов по действию или предметной картинке;
определять количество слов в предложении (из 2-3 слов), составлять условнографическую схему предложения;
делить слова на слоги;
определять первый звук в слове;
различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы (А, У, О, М, С, Х);
составлять и читать слоги и слова (по слогам) из изученных букв;
четко и выразительно произносить короткие стихотворения, потешки, чистоговорки, заученные с голоса учителя.

1 класс

Минимальный уровень:

различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
дифференцировать гласные и согласные с помощью учителя;
анализировать слова из 3-4 букв по звуковому составу, с помощью учителя, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
читать по слогам отдельные слова, предложения из двух слов, соотносить их с картинками;
отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, опираясь на иллюстрации к тексту с помощью учителя.

Достаточный уровень:

анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты с переходом на чтение целым словом простых по семантике и структуре слов;
отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
слушать небольшую загадку, стихотворение, рассказ

2 класс

Минимальный уровень:

читать по слогам короткие тексты;
слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;
по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читать или слушать.

Достаточный уровень:

читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
читать текст про себя, выполняя задание учителя;
выделять главных действующихгероев, давать элементарную оценку их поступкам.

3 класс

Минимальный уровень:

осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
трудные по смыслу и слоговой структуре слова читать по слогам;- отвечать на вопросы по прочитанному.

Достаточный уровень:

высказывать свое отношение к поступку героя, событию;
пересказывать содержание прочитанного;
устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.

4 класс

Минимальный уровень:

осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;

пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;
участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
выразительно читать наизусть короткие стихотворения.

Достаточный уровень:

читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
читать текст про себя, выполняя задание учителя;
выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;
читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
выразительно читать наизусть стихотворения.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

– осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами;
– способность к принятию социального окружения, своего места в нем (класс, школа);
– проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
– проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);
– готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.
– готовность к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью.

Коммуникативные учебные действия:

– вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, ученик-ученик, учитель-ученик);
– слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
– обращаться за помощью и принимать помощь;
– изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды;
– конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения.

Регулятивные учебные действия:

– принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
– соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.

Познавательные учебные действия:

– выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
– наблюдать самостоятельно за предметами и явлениями окружающей действительности.

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Формы организации учебной деятельности: групповые, коллективные, индивидуальные.

Оценочный инструментарий.

Оценка базовых учебных действий:
Для оценки сформированности каждого действия применяется следующая система оценки:
0 баллов —нет продвижения;

1 балл — минимальное продвижение ;

2 балла – среднее продвижение ;

3 балла – значительное продвижение;

Тематическое планирование учебного предмета.
«Чтение» 1 дополнительный класс.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Цвета. Описание и сравнение предметов по цвету.	1	Чтение пройденных букв, составление и чтение слогов из пройденных букв, чтение слогов по слоговой таблице, чтение слов, соотнесение слов с предметной картинкой.	Библиотека РЭШ
2	Звуки окружающей действительности	1	Чтение слогов по слоговой таблице, участие в беседе по сюжетной картинке, чтение предложений, соотнесение предложений к сюжетной картинке.	Библиотека РЭШ
3	Дифференциация неречевых звуков.	1	Чтение буквы, выделение звука [н] в начале и на конце слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы,	Библиотека РЭШ
4	Речевые звуки. Кто как голос подает?	1	Составление и чтение слогов, составление звуко-буквенной схемы слога.	Библиотека РЭШ
5	Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками.	1	Чтение слогов по слоговой таблице, чтение слов, условно-графическая запись слов, составление предложения по картинке и условно-графической схеме.	Библиотека РЭШ
6	Подбор одинаковых фигур разного цвета или разной величины.	1	Чтение буквы, выделение звука [ы] на конце и в середине слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы	Библиотека РЭШ
7	Слушание стихотворения А.Барто «Зайка». Соотнесение текста и картинки.	1	Составление и чтение слогов, составление звуко-буквенной схемы слога, чтение слов, отнесение слов с их условно-графической записью.	Библиотека РЭШ
8	Воспроизведение стихотворения А.Барто	1	Чтение слогов по слоговой таблице, чтение слов, условно-графическая запись	Библиотека РЭШ

	«Зайка» по опорным картинкам.		слов, составление предложения по картинке и условно-графической схеме.	
9	Узнавание предмета по его части. Составление предмета из частей в сопровождении речи.	1	Чтение буквы, выделение звука [ы] на конце и в середине слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы	Библиотека РЭШ
10	Знакомство со словом. Фиксация слова условно-графическим изображением.	1	Составление и чтение слогов, составление звуко-буквенной схемы слога, чтение слов, отнесение слов с их условно-графической записью.	Библиотека РЭШ
11	Знакомство со словом. Фиксация слова условно-графическим изображением.	1	Чтение слогов по слоговой таблице, произнесение чистоговорок со звуком [л] вслед за учителем, чтение слов, условно-графическая запись слов, составление предложения по картинке и условно-графической схеме.	Библиотека РЭШ
12	Различение предмета и слова, его называющего.	1	Чтение слогов по слоговой таблице, произнесение чистоговорок со звуком [л] вслед за учителем, чтение слов, чтение предложений и соотнесение их с сюжетной картинкой.	Библиотека РЭШ
13	Называние окружающих предметов с «записью» слова с использование условно-графической схемы.	1	Чтение буквы, выделение звука [в] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы,	Библиотека РЭШ
14	Называние предметов на картинке с «записью» слова с использование условно-графической схемы.	1	Составление и чтение слогов, составление звуко-буквенной схемы слога, чтение слова **Во-ва,** составление предложения сзаданнымисловамипо картинке и условно-графической схеме.	Библиотека РЭШ
15	Дифференциация слов, сходных по звучанию.	1	Чтение слогов по слоговой таблице, произнесение чистоговорок вслед за учителем, чтение слов, и соотнесение их с картинкой, , чтение предложений и ответы на вопросы по прочитанному с опорой на сюжетные картинки.	Библиотека РЭШ

16	Повторение изученного за I четверть.	1	Чтение буквы, выделение звука [и] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы, составление предложений по картинке с опорой на условно-графическую схему	Библиотека РЭШ
17	Повторение изученного за I четверть.	1	Составление и чтение слогов, составление звуко-буквенной схемы слога, составление предложений по картинке.	Библиотека РЭШ
18	Знакомство с предложением и его условно-графической схемой.	1	Чтение слогов по слоговой таблице, чтение слов, условно-графическая запись слов, дополнение слов слогом, с опорой на звуко-буквенную схему, составление предложения по картинке и условно-графической схеме.	Библиотека РЭШ
19	Фиксация предложений условно-графической схемой.	1	Чтение оппозиционных слогов по слоговой таблице, произнесение чистоговорок со звуком [ы], [и] вслед за учителем, дополнение слов, произнесенных учителем, нужным слогом, чтение слов и предложений, соотнесение их с картинкой.	Библиотека РЭШ
20	Составление предложений из 2 слов на основе демонстрации действий.	1	Чтение буквы, выделение звука [в] в слове, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы.	Библиотека РЭШ
21	Составление предложений из 2 слов с опорой на ситуационную картинку.	1	Составление и чтение слогов, составление звуко-буквенной схемы слога., чтение слогов по слоговой таблице, составление и чтение слов, условно-графическая запись слов, составление предложений по картинке и условно-графической схеме..	Библиотека РЭШ
22	Составление предложений из 3 слов на основе демонстрации действий.	1	Выделение первого звука в слове, чтение оппозиционных слогов по слоговой таблице, произнесение чистоговорок со звуком [с], [ш] вслед за учителем, чтение слов и предложений, соотнесение их с картинкой.	Библиотека РЭШ
23	Составление предложений из 3 слов с опорой на	1	Чтение слога, произнесение чистоговорок вслед за учителем, составление и чтение	Библиотека РЭШ

	ситуационную картинку.		слов с слогом ши, составление и чтение предложений.	
24	«Чтение» предложений, зафиксированных условно-графической схемой.	1	Чтение слогов по слоговой таблице, чтение слов, условно-графическая запись слов, составление слов из слогов, с опорой на звуко-буквенную схему, чтение предложений, ответы на вопросы учителя по картинке и прочитанному.	Библиотека РЭШ
25	Деление предложений на слова.	1	Деление предложений, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы.	Библиотека РЭШ
26	Деление двусложных слов на части.	1	Составление и чтение слогов, составление звуко-буквенной схемы слога., чтение слогов по слоговой таблице, составление и чтение слов, условно-графическая запись слов, составление предложений по картинке и условно-графической схеме..	Библиотека РЭШ
27	Фиксация частей слов условно-графическим изображением с последующим «чтением».	1	Чтение слогов по слоговой таблице, чтение слов, составление слов из слогов, с опорой на звуко-буквенную схему, чтение текста , ответы на вопросы учителя по картинке и прочитанному.	Библиотека РЭШ
28	Дифференциация односложных и двусложных слов.	1	Составление и чтение слов, состоящих из одного закрытого слога **(пал, пол)**, из двух слогов **(пушок),** чтение текста **«Мы на огороде»**, ответы на вопросы по прочитанному с опорой на картинку**..**	Библиотека РЭШ
29	Выделение первого ударного гласного звука в слове.	1	Чтение буквы, выделение звука [т] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы.	Библиотека РЭШ
30	Выделение первого ударного гласного звука в слове.	1	Составление и чтение слогов, составление звуко-буквенной схемы слога., чтение слогов по слоговой таблице, составление и чтение слов, условно-графическая запись слов, составление предложений по картинке и условно-графической схеме..	Библиотека РЭШ
31	Определение наличия/отсутствия	1	Чтение слогов по слоговой таблице, чтение слов, соотнесение их с картинкой,	Библиотека РЭШ

	заданного ударного гласного звука в слове.		составление слов из слогов, с опорой на звуко-буквенную схему	
32	Повторение материала, изученного за II четверть.	1	Чтение слогов по слоговой таблице, произнесение чистоговорок вслед за учителем, чтение слов, чтение текста, ответы на вопросы учителя по картинке и прочитанному.	Библиотека РЭШ
33	Повторение материала	1	Чтение буквы, выделение звука [т] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы.	Библиотека РЭШ
34	Повторение материала	1	Составление и чтение слогов, составление звуко-буквенной схемы слога., чтение слогов по слоговой таблице, составление и чтение слов, условно-графическая запись слов, составление предложений по картинке и условно-графической схеме..	Библиотека РЭШ
35	Выделение первого согласного звука в слове.	1	Чтение слогов по слоговой таблице, произнесение чистоговорок вслед за учителем, чтение слов, соотнесение их с картинкой, чтение слов по картинно-слоговой схеме (ребус).	Библиотека РЭШ
36	Выделение первого согласного звука в слове.	1	Чтение слогов по слоговой таблице, произнесение чистоговорок вслед за учителем, чтение слов, чтение текста, ответы на вопросы учителя по картинке и прочитанному.	Библиотека РЭШ
37	Определение наличия/отсутствия заданного согласного звука в слове.	1	Чтение буквы, выделение звука [з] в слове, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы.	Библиотека РЭШ
38	Подбор слов, начинающихся с заданного звука.	1	Составление и чтение слогов, составление звуко-буквенной схемы слога., чтение слогов по слоговой таблице, чтение слов с , соотнесение слова с картинкой.	Библиотека РЭШ
39	Звук и буква А. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	1	Чтение слогов по слоговой таблице, произнесение чистоговорок вслед за учителем, чтение слов, соотнесение их с картинкой, чтение предложений и ответы	Библиотека РЭШ

			на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку.	
40	Звук и буква А. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	1	Выделение первого звука в слове, чтение оппозиционных слогов по слоговой таблице, произнесение чистоговорок со звуком [з], [с] вслед за учителем, чтение слов и предложений, соотнесение их с картинкой.	Библиотека РЭШ
41	Звук и буква У. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	1	Чтении усвоенных слогов, слов, состоящих из слогов с буквой **з,** составление и чтение предложений, чтение текста, ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку.	Библиотека РЭШ
42	Звук и буква У. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	1	Чтение буквы, выделение звука [р] в слове, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы.	Библиотека РЭШ
43	Образование и чтение слов а-у, у-а.	1	Составление и чтение слогов, чтение чистоговорок с последующим проговариванием, составление звуко-буквенной схемы слога. чтение слогов по слоговой таблице, чтение слов, соотнесение слова с картинкой, звуко-буквенной схемой.	Библиотека РЭШ
44	Звук и буква М. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	1	Чтение трехбуквенных слогов по слоговой таблице, произнесение чистоговорок вслед за учителем, чтение слов, соотнесение их с картинкой, чтение текста и ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку.	Библиотека РЭШ
45	Звук и буква М. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	1	Чтение слогов по слоговой таблице, произнесение чистоговорок вслед за учителем, чтение слов, соотнесение их с картинкой, чтение предложений и ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку.	Библиотека РЭШ
46	Образование и чтение закрытых слогов с буквой м (ам, ум).	1	Выделение первого звука в слове, чтение оппозиционных слогов по слоговой таблице, произнесение чистоговорок со звуком [з], [с] вслед за учителем, чтение слов и предложений, соотнесение их с картинкой.	Библиотека РЭШ

47	Образование и чтение открытых слогов с буквой м (ма, му).	2	Чтение изученных слогов по слоговой таблице, чтение слов, соотнесение их с картинкой, звуко-буквенной схемой, чтение предложений и ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку.	Библиотека РЭШ
48	Звук и буква О. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	1	Чтение буквы, выделение звука [й] в слове, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы.	Библиотека РЭШ
49	Звук и буква О. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	1	Составление и чтение слогов, составление звуко-буквенной схемы слога. чтение слогов по слоговой таблице, чтение слов, соотнесение слова с картинкой, звуко-буквенной схемой.	Библиотека РЭШ
50	Образование и чтение закрытых слогов ам, ум, ом.	1	Чтение слов с буквами и, й на конце слова (мой, мои), сравнительный звуко-буквенный анализ слов, чтение слов с буквой й, соотнесение их с картинкой, чтение текста «Тай», ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку.	Библиотека РЭШ
51	Образование и чтение открытых слогов ма, му, мо.	1	Чтение буквы, выделение буквы [и] в слове, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы.	Библиотека РЭШ
52	Повторение материала	1	Составление и чтение слогов и чтение слов с этими слогами, соотнесение слова с картинкой, звуко-буквенной схемой, составление предложений по картинке.	Библиотека РЭШ
53	Повторение материала	1	Чтение слога, произнесение чистоговорок вслед за учителем, составление и чтение слов с слогом жи, чтение предложений.	Библиотека РЭШ
54	Звук и буква С. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	1	Выделение первого звука в слове, чтение оппозиционных слогов по слоговой таблице, произнесение чистоговорок со звуком [ж], [ш] вслед за учителем, чтение слов, соотнесение их с картинкой, чтение текста «Жук Жак», ответы на вопросы	Библиотека РЭШ

			учителя по прочитанному с опорой на картинку.	
55	Звук и буква С. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	1	Произнесение чистоговорок со звуком [ж], [ш] вслед за учителем, чтение слогов и слов с ними, соотнесение слов с картинкой, чтение текста «Лиса и Журка», ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку.	Библиотека РЭШ
56	Образование и чтение закрытых слогов с буквой с (ас, ус, ос).	1	Чтение буквы, выделение звука [б] в слове, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы.	Библиотека РЭШ
57	Образование и чтение открытых слогов с буквой с (са, су, со).	1	Составление и чтение двух и трехбуквенных слогов и чтение слов с этими слогами, соотнесение слова с картинкой, звуко-буквенной схемой, чтение предложений, составление предложений по картинке и условно-графической схеме..	Библиотека РЭШ
58	Составление и чтение слов из 2 слогов (ма-ма, му-му, о-са).	1	Выделение первого звука в слове, чтение оппозиционных слогов по слоговой таблице, произнесение чистоговорок со звуком [б], [п] вслед за учителем, чтение слов и предложений, соотнесение их с картинкой.	Библиотека РЭШ
59	Звук и буква Х. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	1	Чтение изученных слогов по слоговой таблице, чтение слов, соотнесение их с картинкой, чтение текста, ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку.	Библиотека РЭШ
60	Звук и буква Х. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	1	Чтение буквы, выделение звука [д] в слове, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы.	Библиотека РЭШ
61	Образование и чтение закрытых слогов с буквой х (ах, ух, ох).	1	Составление и чтение слогов и чтение слов с этими слогами, соотнесение слова с картинкой, звуко-буквенной схемой, чтение предложений, составление предложений по картинке и условно-графической схеме.	Библиотека РЭШ

62	Образование и чтение открытых слогов с буквой х (ха, ху, хо).	1	Выделение первого звука в слове, чтение оппозиционных слогов по слоговой таблице, произнесение чистоговорок со звуками [д], [т] вслед за учителем, чтение слов и предложений, соотнесение их с картинкой,	Библиотека РЭШ
63	Составление и чтение слов из 2 слогов (у-хо, у-ха, му-ха).	1	Чтение буквы, выделение звука [г] в слове, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы.	Библиотека РЭШ
64	Составление слов из заданных слогов и дополнение слова слогом с опорой на картинку.	1	Составление и чтение двух и трехбуквенных слогов и чтение слов с этими слогами, соотнесение слова с картинкой, звуко-буквенной схемой, чтение текста, ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку.	Библиотека РЭШ
65	Повторение материала, изученного за II полугодие.	1	Выделение первого звука в слове, чтение оппозиционных слогов по слоговой таблице, произнесение чистоговорок со звуком [г], [к] вслед за учителем, чтение слов и соотнесение их с картинкой, чтение текста «Артисты», ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку.	Библиотека РЭШ
66	Повторение материала, изученного за год.	1	Узнавание и называние буквы, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы, поиск на картинке и обводка скрытой буквы, чтение твердых и мягких согласных, чтение слов с и без **ь** на конце слова, соотнесение их с картинкой, чтение текста «Кому записка».	Библиотека РЭШ

Тематическое планирование учебного предмета «Чтение» 1 класс.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Повторение изученных букв **а, о, у, м, с, х.** Чтение слогов, слов.	1	Чтение пройденных букв, составление и чтение слогов из пройденных букв, чтение слогов по слоговой таблице, чтение слов, соотнесение слов с предметной картинкой.	Библиотека РЭШ

2	Чтение предложений с изученными буквами.	1	Чтение слогов по слоговой таблице, участие в беседе по сюжетной картинке, чтение предложений, соотнесение предложений к сюжетной картинке.	Библиотека РЭШ
3	Звук и буква **Н**.	1	Чтение буквы, выделение звука [н] в начале и на конце слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы,	Библиотека РЭШ
4	Составление и чтение слогов с буквой **н**.	1	Составление и чтение слогов, составление звуко-буквенной схемы слога.	Библиотека РЭШ
5	Составление и чтение слов с буквой **н**.	1	Чтение слогов по слоговой таблице, чтение слов, условно-графическая запись слов, составление предложения по картинке и условно-графической схеме.	Библиотека РЭШ
6	Звук и буква **ы**.	1	Чтение буквы, выделение звука [ы] на конце и в середине слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы	Библиотека РЭШ
7	Составление и чтение слогов и слов с буквой **ы**.	1	Составление и чтение слогов, составление звуко-буквенной схемы слога, чтение слов, отнесение слов с их условно-графической записью.	Библиотека РЭШ
8	Чтение предложений	1	Чтение слогов по слоговой таблице, чтение слов, условно-графическая запись слов, составление предложения по картинке и условно-графической схеме.	Библиотека РЭШ
9	Звук и буква **Л**.	1	Чтение буквы, выделение звука [ы] на конце и в середине слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы	Библиотека РЭШ
10	Составление и чтение слогов с буквой **л**.	1	Составление и чтение слогов, составление звуко-буквенной схемы слога, чтение слов, отнесение слов с их условно-графической записью.	Библиотека РЭШ

11	Чтение имен детей и слов с буквой **л.**.	1	Чтение слогов по слоговой таблице, произнесение чистоговорок со звуком [л] вслед за учителем, чтение слов, условно-графическая запись слов, составление предложения по картинке и условно-графической схеме.	Библиотека РЭШ
12	Чтение предложений с буквой **л**.	1	Чтение слогов по слоговой таблице, произнесение чистоговорок со звуком [л] вслед за учителем, чтение слов, чтение предложений и соотнесение их с сюжетной картинкой.	Библиотека РЭШ
13	Звук и буква **В**.	1	Чтение буквы, выделение звука [в] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы,	Библиотека РЭШ
14	Составление и чтение слогов с буквой **в**.	1	Составление и чтение слогов, составление звуко-буквенной схемы слога, чтение слова **Во-ва,** составление предложения сзаданнымисловамипо картинке и условно-графической схеме.	Библиотека РЭШ
15	Составление и чтение слов с буквой **в**.	1	Чтение слогов по слоговой таблице, произнесение чистоговорок вслед за учителем, чтение слов, и соотнесение их с картинкой, , чтение предложений и ответы на вопросы по прочитанному с опорой на сюжетные картинки.	Библиотека РЭШ
16	Звук и буква **И**.	1	Чтение буквы, выделение звука [и] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы, составление предложений по картинке с опорой на условно-графическую схему	Библиотека РЭШ
17	Составление и чтение слогов с буквой **и**.	1	Составление и чтение слогов, составление звуко-буквенной схемы слога, составление предложений по картинке.	Библиотека РЭШ
18	Чтение слов с буквой **и.**	1	Чтение слогов по слоговой таблице, чтение слов, условно-графическая запись слов, дополнение слов слогом, с опорой на звуко-буквенную схему, составление	Библиотека РЭШ

			предложения по картинке и условно-графической схеме.	
19	Дифференциация звуков [**ы**], [**и**].	1	Чтение оппозиционных слогов по слоговой таблице, произнесение чистоговорок со звуком [ы], [и] вслед за учителем, дополнение слов, произнесенных учителем, нужным слогом, чтение слов и предложений, соотнесение их с картинкой.	Библиотека РЭШ
20	Звук и буква **Ш**.	1	Чтение буквы, выделение звука [в] в слове, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы.	Библиотека РЭШ
21	Составление и чтение слогов и слов с буквой **ш**.	1	Составление и чтение слогов, составление звуко-буквенной схемы слога., чтение слогов по слоговой таблице, составление и чтение слов, условно-графическая запись слов, составление предложений по картинке и условно-графической схеме..	Библиотека РЭШ
22	Дифференциация звуков [**с**] и [**ш**].	1	Выделение первого звука в слове, чтение оппозиционных слогов по слоговой таблице, произнесение чистоговорок со звуком [с], [ш] вслед за учителем, чтение слов и предложений, соотнесение их с картинкой.	Библиотека РЭШ
23	Слог **ши**. Чтение слов со слогом ши.	1	Чтение слога, произнесение чистоговорок вслед за учителем, составление и чтение слов с слогом ши, составление и чтение предложений.	Библиотека РЭШ
24	Повторение материала	1	Чтение слогов по слоговой таблице, чтение слов, условно-графическая запись слов, составление слов из слогов, с опорой на звуко-буквенную схему, чтение предложений, ответы на вопросы учителя по картинке и прочитанному.	Библиотека РЭШ
25	Звук и буква **П**.	1	Чтение буквы, выделение звука [п] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы.	Библиотека РЭШ

26	Составление и чтение слогов и слов с буквой **п**.	1	Составление и чтение слогов, составление звуко-буквенной схемы слога., чтение слогов по слоговой таблице, составление и чтение слов, условно-графическая запись слов, составление предложений по картинке и условно-графической схеме..	Библиотека РЭШ
27	Чтение текста «Мы».	1	Чтение слогов по слоговой таблице, чтение слов, составление слов из слогов, с опорой на звуко-буквенную схему, чтение текста , ответы на вопросы учителя по картинке и прочитанному.	Библиотека РЭШ
28	Трехбуквенные слоги и слова с ними.	1	Составление и чтение слов, состоящих из одного закрытого слога **(пал, пол)**, из двух слогов **(пушок),** чтение текста **«Мы на огороде»**, ответы на вопросы по прочитанному с опорой на картинку.**.**	Библиотека РЭШ
29	Звук и буква **Т**.	1	Чтение буквы, выделение звука [т] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы.	Библиотека РЭШ
30	Составление и чтение слогов с буквой **т**.	1	Составление и чтение слогов, составление звуко-буквенной схемы слога., чтение слогов по слоговой таблице, составление и чтение слов, условно-графическая запись слов, составление предложений по картинке и условно-графической схеме..	Библиотека РЭШ
31	Чтение слов с буквой **т**.	1	Чтение слогов по слоговой таблице, чтение слов, соотнесение их с картинкой, составление слов из слогов, с опорой на звуко-буквенную схему	Библиотека РЭШ
32	Чтение текста «Пастух».	1	Чтение слогов по слоговой таблице, произнесение чистоговорок вслед за учителем, чтение слов, чтение текста, ответы на вопросы учителя по картинке и прочитанному.	Библиотека РЭШ
33	Звук и буква **К**.	1	Чтение буквы, выделение звука [т] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы.	Библиотека РЭШ

34	Составление и чтение слогов с буквой **к**.	1	Составление и чтение слогов, составление звуко-буквенной схемы слога., чтение слогов по слоговой таблице, составление и чтение слов, условно-графическая запись слов, составление предложений по картинке и условно-графической схеме..	Библиотека РЭШ
35	Чтение слов с буквой **к.**	1	Чтение слогов по слоговой таблице, произнесение чистоговорок вслед за учителем, чтение слов, соотнесение их с картинкой, чтение слов по картинно-слоговой схеме (ребус).	Библиотека РЭШ
36	Чтение текста «Мышка и Тишка»	1	Чтение слогов по слоговой таблице, произнесение чистоговорок вслед за учителем, чтение слов, чтение текста, ответы на вопросы учителя по картинке и прочитанному.	Библиотека РЭШ
37	Звук и буква **З**.	1	Чтение буквы, выделение звука [з] в слове, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы.	Библиотека РЭШ
38	Составление и чтение открытых слогов с буквой **з**.	1	Составление и чтение слогов, составление звуко-буквенной схемы слога., чтение слогов по слоговой таблице, чтение слов с , соотнесение слова с картинкой.	Библиотека РЭШ
39	Чтение слов с буквой **з**.	1	Чтение слогов по слоговой таблице, произнесение чистоговорок вслед за учителем, чтение слов, соотнесение их с картинкой, чтение предложений и ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку.	Библиотека РЭШ
40	Дифференциация звуков [**з**], [**с**].	1	Выделение первого звука в слове, чтение оппозиционных слогов по слоговой таблице, произнесение чистоговорок со звуком [з], [с] вслед за учителем, чтение слов и предложений, соотнесение их с картинкой.	Библиотека РЭШ
41	Чтение текста «Лиза и козлик».	1	Чтении усвоенных слогов, слов, состоящих из слогов с буквой **з,** составление и чтение предложений, чтение текста, ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку.	Библиотека РЭШ
42	Звук и буква **Р**.	1	Чтение буквы, выделение звука [р] в слове, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове,	Библиотека РЭШ

			складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы.	
43	Составление и чтение открытых и закрытых слогов с буквой **р**, и слов с ними.	1	Составление и чтение слогов, чтение чистоговорок с последующим проговариванием, составление звуко-буквенной схемы слога. чтение слогов по слоговой таблице, чтение слов, соотнесение слова с картинкой, звуко-буквенной схемой.	Библиотека РЭШ
44	Составление и чтение слов с буквой **р**. Имена детей.	1	Чтение трехбуквенных слогов по слоговой таблице, произнесение чистоговорок вслед за учителем, чтение слов, соотнесение их с картинкой, чтение текста и ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку.	Библиотека РЭШ
45	Чтение текста «**Наши рисунки**»	1	Чтение слогов по слоговой таблице, произнесение чистоговорок вслед за учителем, чтение слов, соотнесение их с картинкой, чтение предложений и ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку.	Библиотека РЭШ
46	Дифференциация **л-р.** Чтение слов с буквами **л-р** и предложений с ними.	1	Выделение первого звука в слове, чтение оппозиционных слогов по слоговой таблице, произнесение чистоговорок со звуком [з], [с] вслед за учителем, чтение слов и предложений, соотнесение их с картинкой.	Библиотека РЭШ
47	Повторение изученного за 1 полугодие	2	Чтение изученных слогов по слоговой таблице, чтение слов, соотнесение их с картинкой, звуко-буквенной схемой, чтение предложений и ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку.	Библиотека РЭШ
48	Звук и буква **Й**.	1	Чтение буквы, выделение звука [й] в слове, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы.	Библиотека РЭШ
49	Чтение слов с буквой **й**.	1	Составление и чтение слогов, составление звуко-буквенной схемы слога. чтение слогов по слоговой таблице, чтение слов,	Библиотека РЭШ

			соотнесение слова с картинкой, звуко-буквенной схемой.	
50	Дифференциация звуков [**й**], [**и**].	1	Чтение слов с буквами и, й на конце слова (мой, мои), сравнительный звуко-буквенный анализ слов, чтение слов с буквой й, соотнесение их с картинкой, чтение текста «Тай», ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку.	Библиотека РЭШ
51	Звук и буква **Ж**.	1	Чтение буквы, выделение звука [ж] в слове, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы.	Библиотека РЭШ
52	Составление и чтение слогов **жа, жо, жу** и слов с ними.	1	Составление и чтение слогов и чтение слов с этими слогами, соотнесение слова с картинкой, звуко-буквенной схемой, составление предложений по картинке.	Библиотека РЭШ
53	Слог **жи**.	1	Чтение слога, произнесение чистоговорок вслед за учителем, составление и чтение слов с слогом жи, чтение предложений.	Библиотека РЭШ
54	Дифференциация звуков [**ж**], [**ш**].	1	Выделение первого звука в слове, чтение оппозиционных слогов по слоговой таблице, произнесение чистоговорок со звуком [ж], [ш] вслед за учителем, чтение слов, соотнесение их с картинкой, чтение текста «Жук Жак», ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку.	Библиотека РЭШ
55	Слова с сочетанием **жи-ши.**	1	Произнесение чистоговорок со звуком [ж], [ш] вслед за учителем, чтение слогов и слов с ними, соотнесение слов с картинкой, чтение текста «Лиса и Журка», ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку.	Библиотека РЭШ
56	Звук и буква **Б**.	1	Чтение буквы, выделение звука [б] в слове, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы.	Библиотека РЭШ
57	Составление и чтение открытых слогов с буквой **б**.	1	Составление и чтение двух и трехбуквенных слогов и чтение слов с этими слогами, соотнесение слова с	Библиотека РЭШ

			картинкой, звуко-буквенной схемой, чтение предложений, составление предложений по картинке и условно-графической схеме..	
58	Дифференциация звуков [**б**], [**п**].	1	Выделение первого звука в слове, чтение оппозиционных слогов по слоговой таблице, произнесение чистоговорок со звуком [б], [п] вслед за учителем, чтение слов и предложений, соотнесение их с картинкой.	Библиотека РЭШ
59	Чтение текста «Шалун Барсик».	1	Чтение изученных слогов по слоговой таблице, чтение слов, соотнесение их с картинкой, чтение текста, ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку.	Библиотека РЭШ
60	Звук и буква **Д**.	1	Чтение буквы, выделение звука [д] в слове, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы.	Библиотека РЭШ
61	Составление и чтение открытых слогов с буквой д.	1	Составление и чтение слогов и чтение слов с этими слогами, соотнесение слова с картинкой, звуко-буквенной схемой, чтение предложений, составление предложений по картинке и условно-графической схеме.	Библиотека РЭШ
62	Дифференциация звуков [**д**], [**т**].	1	Выделение первого звука в слове, чтение оппозиционных слогов по слоговой таблице, произнесение чистоговорок со звуками [д], [т] вслед за учителем, чтение слов и предложений, соотнесение их с картинкой,	Библиотека РЭШ
63	Звук и буква **Г**.	1	Чтение буквы, выделение звука [г] в слове, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы.	Библиотека РЭШ
64	Составление и чтение двух-трехбуквенных слогов с буквой **г**.	1	Составление и чтение двух и трехбуквенных слогов и чтение слов с этими слогами, соотнесение слова с картинкой, звуко-буквенной схемой,	Библиотека РЭШ

			чтение текста, ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку.	
65	Дифференциация звуков [**г**], [**к**].	1	Выделение первого звука в слове, чтение оппозиционных слогов по слоговой таблице, произнесение чистоговорок со звуком [г], [к] вслед за учителем, чтение слов и соотнесение их с картинкой, чтение текста «Артисты», ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку.	Библиотека РЭШ
66	Буква **ь**. Чтение слов с ь на конце слова.	1	Узнавание и называние буквы, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы, поиск на картинке и обводка скрытой буквы, чтение твердых и мягких согласных, чтение слов с и без **ь** на конце слова, соотнесение их с картинкой, чтение текста «Кому записка».	Библиотека РЭШ
67	Чтение слов с **ь** в середине слова.	1	Чтение слогов с ь и слов с этими слогами, соотнесение слова с картинкой, чтение текста «На лугу», ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку.	Библиотека РЭШ
68	Чтение слов со стечением согласных.	1	Чтение слов, состоящих из одного слога со стечением согласных, соотнесение их с картинкой, составление звуко-буквенной схемы слова, чтение текста «Зоопарк», ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку.	Библиотека РЭШ
69	Буква **Е**.	1	Чтение буквы, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы, поиск на картинке и обводка скрытой буквы, чтение слов с буквой е в начале слова, соотнесение их с картинкой.	Библиотека РЭШ
70	Составление и чтение открытых слогов с буквой **е**.	1	Чтение открытых слогов с буквой е и слов с этими слогами, соотнесение слова с картинкой, словоизменение по принципу **лес-лесок,** чтение текста «Добавь слово».	Библиотека РЭШ
71	Буква **Я**.	1	Чтение буквы, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы, поиск на картинке и обводка скрытой буквы, чтение слов с буквой я в начале слова, соотнесение их с картинкой.	Библиотека РЭШ
72	Составление и чтение открытых слогов с буквой **я**.	1	Чтение открытых слогов с буквой я и слов с этими слогами, соотнесение слова с картинкой, чтение текста, ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку.	Библиотека РЭШ

73	Дифференциация **а-я** .	1	Чтение оппозиционных слогов и слов с ними, соотнесение их с картинкой, звуко-буквенной схемой, чтение текста, ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку.	Библиотека РЭШ
74	Повторение материала, изученного в III четверти.	1	Чтение слогов по слоговой таблице, по буквенной цепочке, чтение слов с усвоенными слогами и предложений с этими словами, соотнесение их с картинками.	Библиотека РЭШ
75	Буква **Ю**.	1	Чтение буквы, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы, поиск на картинке и обводка скрытой буквы, чтение слов с буквой ю в начале слова, соотнесение их с картинкой.	Библиотека РЭШ
76	Чтение открытых слогов и слов с буквой **ю**.	1	Чтение открытых слогов с буквой ю и слов с этими слогами, соотнесение слова с картинкой, чтение текста «Прятки», ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку.	Библиотека РЭШ
77	Дифференциация **у-ю**.	1	Чтение оппозиционных слогов и слов с ними, соотнесение их с картинкой, звуко-буквенной схемой, чтение текста, ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку.	Библиотека РЭШ
78	Буква **Ё**.	1	Чтение буквы, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы, поиск на картинке и обводка скрытой буквы, чтение слов с буквой ё в начале слова, соотнесение их с картинкой.	Библиотека РЭШ
79	Чтение открытых слогов и слов с буквой **ё**.	1	Чтение открытых слогов с буквой ю и слов с этими слогами, соотнесение слова с картинкой, чтение предложений.	Библиотека РЭШ
80	Дифференциация **о-ё**.	1	Чтение оппозиционных слогов и слов с ними, соотнесение их с картинкой, звуко-буквенной схемой, чтение текста «Вот так Тёпа», ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку.	Библиотека РЭШ
81	Звук и буква **Ч**. Чтение слов с буквой **ч**.	1	Чтение буквы, выделение звука [ч] в слове, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы.	Библиотека РЭШ

82	Слоги **ча, чу**.	1	Чтение слогов и слов с этими слогами, соотнесение слова с картинкой, составление предложений по картинке.	Библиотека РЭШ
83	Чтение текста «Хитрая лисичка».	1	Чтение слогов по слоговой таблице, чтение слов, соотнесение их с картинкой, чтение текста «Хитрая лисичка», ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку.	Библиотека РЭШ
84	Звук и буква **Ф**.	1	Чтение буквы, выделение звука [ф] в слове, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы.	Библиотека РЭШ
85	Работа с текстом «Три поросенка» (адаптированный). Ответы на вопросы по содержанию услышанного.	1	Чтение слогов с буквой ф и слов с ними, соотнесение слов с картинкой, чтение текста, ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку	Библиотека РЭШ
86	Дифференциация звуков **[в], [ф].**	1	Выделение первого звука в слове, чтение оппозиционных слогов по слоговой таблице, произнесение чистоговорок со звуком [в], [ф] вслед за учителем, чтение слов и соотнесение их с картинкой, чтение текста, ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку.	Библиотека РЭШ
87	Звук и буква **Ц**.	1	Чтение буквы, выделение звука [ц] в слове, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы.	Библиотека РЭШ
88	Чтение открытых слогов и слов с буквой **ц**.	1	Чтение слогов с буквой ц и слов с ними, соотнесение слов с картинкой, чтение текста, ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку	Библиотека РЭШ
89	Дифференциация **с** – **ц**.	1	Выделение первого звука в слове, чтение оппозиционных слогов по слоговой таблице, произнесение чистоговорок со звуком [с], [ц] вслед за учителем, чтение слов и соотнесение их с картинкой, чтение текста, ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку.	Библиотека РЭШ

90	Звук и буква **Э**.	1	Чтение буквы, выделение звука [э] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы.	Библиотека РЭШ
91	Чтение текста.	1	Чтение слогов с буквой э и слов с ними, соотнесение слов с картинкой, чтение текста, ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку	Библиотека РЭШ
92	Звук и буква **Щ**.	1	Чтение буквы, выделение звука [щ] в слове, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы.	Библиотека РЭШ
93	Чтение слов с буквой **щ** и предложениий с ними.	1	Чтение слогов с буквой щ и слов с ними, соотнесение слов с картинкой, чтение предложений, на ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой картинку.	Библиотека РЭШ
94	Слоги **ща, щу**.	1	Чтение слогов и слов с ними, соотнесение слов с картинкой, чтение текста, на ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой картинку.	Библиотека РЭШ
95	Слоги **ча-ща, чу-щу**и слова с ними.	1	Чтение слогов и слов с ними, соотнесение слов с картинкой, чтение текста, на ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой картинку.	Библиотека РЭШ
96	Буква **ъ.**	1	Узнавание и называние буквы, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы, поиск на картинке и обводка скрытой буквы, чтение слогов с и без **ъ** и слов с ъ, соотнесение их с картинкой, чтение текста «Наша семья».	Библиотека РЭШ
98	Дифференциация **ь** и **ъ**.	1	Чтение слогов с ь и ъ и слов с ними, чтение предложений, дополнение предложений словом, подходящим по смыслу, с опорой на картинку.	Библиотека РЭШ
99	Повторение изученного за год.	1	Чтение слогов по слоговой таблице, по буквенной цепочке, чтение слов с усвоенными слогами, чтение стихотворения А.Барто «Мячик»,	Библиотека РЭШ

			разучивание стихотворения по опорным картинкам.	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 класс

№ п/п	Тема	Кол.-во часов	Виды учебной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Добуквенный период (36 часов)				
1	Речь устная письменная	6	Общее представление о языке	Библиотека РЭШ
2	Предложение и слово	6	Членение речи на предложения,предложения на слова, слова на слоги с использованием графическихсхем	Библиотека РЭШ
3	Слог. Ударение	6	Деление слов на слоги; ударение в словах(выделение голосом), определение количества слогов в слове	Библиотека РЭШ
4	Звуки и буквы	6	Представление о звуке, различение на слух при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухихзвонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта,наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных	Библиотека РЭШ
5	Слого-звуковой анализ слов	6	Гласные и согласные звуки, слого - звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью,отражающей его слого - звуковой структуру	Библиотека РЭШ
6	Гласные звуки	6	Самостоятельный подбор слов с заданным звуком. Знакомство с буквами пяти гласных звуков а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам, правильное соотнесение звуков и букв	Библиотека РЭШ
Буквенный (основной) период (80 часов)				
7	Ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных	8	Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных. Составление из букв и слогов разрезной азбуки или печатание слов (после предварительного звуко-слогового анализа, азатем и без него), их чтение	Библиотека РЭШ

8	Слоговое чтение	8	Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов,короткихпредложений небольших текстов, доступных детям посодержанию. Знакомство с правилами гигиены чтения	Библиотека РЭШ
9	Орфографическое чтение	8	Умениечитать отдельные слова орфографически, т.е. так, как они пишутся, икак они произносятся, орфоэпически	Библиотека РЭШ
10	Устная речь	8	Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи, слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков, обучение неторопливому темпу ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости иправильному интонированию	Библиотека РЭШ
11	Орфоэпия	8	Совершенствование произношения слов (в соответствии с нормами орфоэпии, с соблюдением ударения). Правильное произнесение всех звуков родного языка, верное употребление сходных звуков (изолированное произнесение в словах, фразах, скороговорках)	Библиотека РЭШ
12	Работа со словом	8	Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов: название предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение иразличие по признакам предметов. Проведение логическихупражнений. Умение быстро находить нужное слово.	Библиотека РЭШ
13	Омонимы и синонимы	8	Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, омонимы, подбор синонимов. Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте. Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами	Библиотека РЭШ
14	Пересказ	8	Совершенствование речевых умений. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование,использование предложений различного типа. Пересказ знакомой сказки, небольшого рассказа без пропусков, повторений иперестановок (по вопросам учителя)	Библиотека РЭШ

15	Составление текста	8	Составление по картинке или серии картинок текста, объединенных общей темой	Библиотека РЭШ
16	Анализ текста	8	Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам. Рисование с помощью учителя словесной картинки. Развернутоеобъяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек,песенок, считалок	Библиотека РЭШ
Послебукварный период (20 часов)				
	А. Барто«Разлукаа»	10	Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков,приобретенных в процессе обучения грамоте. Чтение стихотворения А. Барто «Разлукаа»	Библиотека РЭШ
	Л. Толстой «Акула»	10	Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков,приобретенных в процессе обучения грамоте. Чтение произведения Л. Толстого «Акула»	Библиотека РЭШ

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 класс

№ п/п	Тема	Кол.-во часов	Виды учебной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Развите речи (5 часов)				
1	Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух	5	Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки; Работа с серией сюжетных картинок с нарушенной последовательностью, анализ изображённых событий, установление правильной последовательности событий, объяснение ошибки художника, внесение изменений в последовательность картинок, составление устного рассказа по восстановленной серии картинок; Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из школьной жизни и т. д.)	Библиотека РЭШ
Слово и предложение (11 часов)				

2	Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение предложения	3	Игровое упражнение «Снежный ком»: распространение предложений с добавлением слова по цепочке; Игра «Живые слова»	Библиотека РЭШ
3	Различение слова и обозначаемого им предмета. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.	3	Игровое упражнение «Снежный ком»: распространение предложений с добавлением слова по цепочке; Игра «Живые слова» (дети играют роль слов в предложении, идёт перестановка слов в предложении, прочтение получившегося)	Библиотека РЭШ
4	Наблюдение над значением слова. Активизация и расширение словарного запаса. Включение слов в предложение	3	Работа с моделью предложения: изменение предложения в соответствии с изменением модели; Игровое упражнение «Придумай предложение по модели»	Библиотека РЭШ
5	Осознание единства звукового состава слова и его значения	2	Игра «Исправь ошибку в предложении» (корректировка предложений, содержащих смысловые и грамматические ошибки);	Библиотека РЭШ
Чтение. Графика (70 часов)				
6	Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук)	3	Работа с пособием «Окошечки»: отработка умения читать слоги с изменением буквы гласного	Библиотека РЭШ
7	Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу	3	Упражнение: соотнесение прочитанного слога с картинкой, в названии которой есть этот слог	Библиотека РЭШ
8	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания	3	Работа в парах: соединение начала и конца предложения из нескольких предложенных вариантов	Библиотека РЭШ
9	Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений	2	Работа в парах: соединение начала и конца предложения из нескольких предложенных вариантов	Библиотека РЭШ
10	Знакомство с орфоэпическим чтением	2	Игровое упражнение «Заверши предложение», отрабатывается умение завершать	Библиотека РЭШ

	(при переходе к чтению целыми словами)		прочитанные незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения; Подбирать пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения; Упражнение: соотносить прочитанные предложения с нужным рисунком, который передаёт содержание предложения	
11	Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании	3	Упражнение: соотносить прочитанные предложения с нужным рисунком, который передаёт содержание предложения	Библиотека РЭШ
12	Звук и буква. Буква как знак звука. Различение звука и буквы	3	Игровое упражнение «Найди нужную букву» (отрабатывается умение соотносить звук и соответствующую ему букву)	Библиотека РЭШ
13	Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки	32	Игровое упражнение «Найди нужную букву» (отрабатывается умение соотносить звук и соответствующую ему букву); Совместная работа: объяснение функции букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости предшествующих согласных звуков; Упражнение: дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки ([с] — [з], [ш] — [ж], [с] — [ш], [з] — [ж], [р] — [л], [ц] — [ч’] и т. д.), и буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство (о — а, и — у, п — т, л — м, х — ж, ш — т, в — д и т. д.); Дифференцированное задание: группировка слов в зависимости от способа обозначения звука [й’]	Библиотека РЭШ
14	Овладение слоговым принципом русской графики	5	Игровое упражнение «Найди нужную букву» (отрабатывается умение соотносить звук и соответствующую ему букву)	Библиотека РЭШ
15	Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков	3	Совместная работа: объяснение функции букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости предшествующих согласных звуков	Библиотека РЭШ
16	Функции букв, обозначающих гласный	3	Совместная работа: объяснение функции букв, обозначающих гласные звуки в открытом	Библиотека РЭШ

	звук в открытом слоге: обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость предшествующего согласного		слоге: буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости предшествующих согласных звуков	
17	Функции букве, ё, ю, я	4	Совместная работа: объяснение функции букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости предшествующих согласных звуков	Библиотека РЭШ
18	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Разные способы обозначения буквами звука [й’]	1	Учебный диалог «Зачем нам нужны буквы ь и ъ?», объяснение в ходе диалога функции букв ь и ъ	Библиотека РЭШ
19	Функция букв**ьиъ**	2	Учебный диалог «Зачем нам нужны буквы ь и ъ?», объяснение в ходе диалога функции букв ь и ъ	Библиотека РЭШ
20	Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв	1	Рассказ учителя об истории русского алфавита, о значении алфавита для систематизации информации, о важности знания последовательности букв в русском алфавите; Игровое упражнение «Повтори фрагмент алфавита»; Игра-соревнование «Повтори алфавит»; Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»; Работа в парах: нахождение ошибок в упорядочивании слов по алфавиту	Библиотека РЭШ
Чтение текста (44 часа)				
22	Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская)	8	Слушание чтения учителем фольклорных произведений (на примере русских народных сказок: «Кот, петух и лиса», «Кот и лиса», «Жихарка», «Лисичка-сестричка и волк» и литературных (авторских): К. И. Чуковский «Путаница», «Айболит», «Муха-Цокотуха», С Я Маршак «Тихая сказка», В. Г. Сутеев «Палочка-выручалочка»)	Библиотека РЭШ
23	Произведения о детях и для детей	11	Работа с текстом произведения: читать по частям, характеризовать героя, отвечать на вопросы к тексту произведения, подтверждая ответ примерами из текста	Библиотека РЭШ

24	Произведения о родной природе	6	Беседа по выявлению понимания настроения, переданного автором (радость, грусть, удивление и др.), определение темы стихотворных произведений (трёх-четырёх по выбору); Работа с текстом произведения: различение на слух стихотворного и нестихотворного текста, определение особенностей стихотворной речи (ритм, созвучные слова (рифма), нахождение слов и словосочетаний, которые определяют звуковой рисунок текста (например, «слышать» в тексте звуки весны, «журчание воды», «треск и грохот ледохода»); Сравнение произведений на одну тему разных авторов: А. Н. Майков «Ласточка примчалась…», А. Н. Плещеев «Весна» (отрывок), «Травка зеленеет…», С. Д. Дрожжин «Пройдёт зима холодная…», С. А. Есенин «Черёмуха», И. З. Суриков «Лето», «Зима», Т. М. Белозёров «Подснежники», С. Я. Маршак «Апрель», И. П. Токмакова «Ручей», «Весна», И. С. Соколов-Микитов «Русский лес»;	Библиотека РЭШ
25	Устное народное творчество — малые фольклорные жанры	4	Упражнение в чтении вслух (использовать слоговое плавное чтение с переходом на чтение словами без пропусков и перестановок букв и слогов), соблюдение норм произношения, расстановка ударений при выразительном чтении; Анализ потешек, считалок, загадок: поиск ключевых слов, помогающих охарактеризовать жанр произведения и назвать его (не менее шести произведений) Драматизация потешек; Игра «Вспомни и назови»: определение жанров прослушанных и прочитанных произведений: потешка, загадка, сказка, рассказ, стихотворение	Библиотека РЭШ
26	Произведения о братьях наших меньших	7	Слушание произведений о животных. Например, произведения Н. И. Сладкова «Без слов», «На одном бревне», Ю. И. Коваля «Бабочка», Е. И. Чарушина «Про Томку», А. Л. Барто «Страшная птица», «Вам не нужна сорока?»; Беседа по выявлению понимания прослушанного произведения, ответы на вопросы о впечатлении от произведения;	Библиотека РЭШ

			Самостоятельное чтение произведений о животных, различение прозаического и стихотворного текстов. Например, Е. А. Благинина «Котёнок», «В лесу смешная птица», «Жук, жук, где твой дом?», Э. Ю. Шим «Жук на ниточке», В. Д. Берестов «Выводок», «Цыплята», С. В. Михалков «Мой щенок», «Трезор», «Зяблик», И. П. Токмакова «Купите собаку», «Разговор синицы и дятла», И. А. Мазнин «Давайте дружить»;	
27	Произведения о маме	3	Беседа по выявлению понимания прослушанного/прочитанного произведения, ответы на вопросы о впечатлении от произведения, понимание идеи произведения: любовь к своей семье, родным, Родине — самое дорогое и важное чувство в жизни человека. Например, слушание и чтение произведений П. Н. Воронько «Лучше нет родного края», М. Ю. Есеновского «Моя небольшая родина», Н. Н. Бромлей «Какое самое первое слово?», А. В. Митяева «За что я люблю маму», В. Д. Берестова «Любили тебя без особых причин…», Г. П. Виеру «Сколько звёзд на ясном небе!», И. С. Соколова-Микитова «Радуга», С. Я. Маршака «Радуга» (по выбору не менее одного автора); Работа с текстом произведения: поиск и анализ ключевых слов, определяющих главную мысль произведения, объяснение заголовка, поиск значения незнакомого слова с использованием словаря; Рассказ по предложенному плану о своём родном крае, городе, селе, о своих чувствах к месту; Чтение наизусть с соблюдением интонационного рисунка произведения (не менее 2 произведений по выбору);	Библиотека РЭШ
28	Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии	4	Упражнение в чтении стихотворных произведений о чудесах и превращении, словесной игре и фантазии (не менее трёх произведений). Например, К. И. Чуковский «Путаница», И. П. Токмакова «Мы играли в хохотушки», И. М. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки», «Я палочкой волшебной…», В В Лунин «Я видела чудо», Р. С. Сеф «Чудо», Б. В. Заходер «Моя вообразилия», Ю. П. Мориц «Сто фантазий», Ю. Тувим «Чудеса»,	Библиотека РЭШ

			английские народные песни и небылицы в переводе К. И. Чуковского и С. Я. Маршака; Беседа на тему «О каком чуде ты мечтаешь», передача своих впечатлений от прочитанном произведения в высказывании (не менее 3 предложений) или в рисунке	
29	Библиографическая культура (работа с детской книгой)	1	Экскурсия в библиотеку, нахождение книги по определённой теме; Группировка книг по изученным разделам и темам; Рассказ о своих любимых книгах по предложенному алгоритму	Библиотека РЭШ

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 класс

№ п/п	Тема	Кол.-во часов	Виды учебной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Россия - наша Родина (10 часов)				
1	В. Степанов «Что мы Родиной зовём».	5	Настроение произведения. Созвучиеокончания слов в стихотворении. Владеть понятиями «писатель»,«произведение», работать с художественными текстами,для восприятия, целыми словами, понимать прочитанное, вслушиваться, улавливать художественного ведения.	Библиотека РЭШ
2	К. Паустовский «Моя Россия».	5	Настроение произведения. Созвучиеокончания слов в стихотворении.	Библиотека РЭШ
Фольклор нашего народа (25 часов)				
3	Календарные народные праздникии обряды.	5	Игра «Вспомни и назови»: определение жанров прослушанных и прочитанных произведений: потешка, загадка, сказка, рассказ, стихотворение	Библиотека РЭШ
4	«Мир фольклора – мир народной мудрости».	5	Учебный диалог: объяснение смысла пословиц, соотнесение их с содержанием произведения; Разыгрывание в совместной деятельности небольших диалогов с учётом поставленной цели (организация начала игры, веселить, потешать)	Библиотека РЭШ

5	«Мир пословиц и поговорок».	5	Упражнение в чтении вслух (использовать слоговое плавное чтение с переходом на чтение словами без пропусков и перестановок букв и слогов), соблюдение норм произношения, расстановка ударений при выразительном чтении; Анализ пословиц и поговорок: поиск ключевых слов, помогающих охарактеризовать жанр произведения и назвать его (не менее шести произведений) Драматизация пословиц и поговорок;	Библиотека РЭШ
6	«Загадки и народные приметы о временах года».	5	Упражнение в чтении вслух (использовать слоговое плавное чтение с переходом на чтение словами без пропусков и перестановок букв и слогов), соблюдение норм произношения, расстановка ударений при выразительном чтении; Анализ загадок и народных примет: поиск ключевых слов, помогающих охарактеризовать жанр произведения и назвать его (не менее шести произведений)	Библиотека РЭШ
7	Проект. Сборник «Фольклор нашего народа».	5	Игра «Вспомни и назови»: определение жанров прослушанных и прочитанных произведений: потешка, загадка, сказка, рассказ, стихотворение	Библиотека РЭШ
О братьях наших меньших (40 часов)				
8	Г.А. Скребицкий «Пушок».	8	Беседа по выявлению понимания прослушанного произведения, ответы на вопросы о впечатлении от произведения; Самостоятельное чтение произведений о животных, различение прозаического и стихотворного текстов	Библиотека РЭШ
9	К.Д. Ушинский «Чужое яичко».	8	Беседа по выявлению понимания прослушанного произведения, ответы на вопросы о впечатлении от произведения; Самостоятельное чтение произведений о животных, различение прозаического и стихотворного текстов	Библиотека РЭШ
10	Н.И. Сладков «Топик и Катя».	8	Беседа по выявлению понимания прослушанного произведения, ответы на вопросы о впечатлении от произведения;	Библиотека РЭШ

			Самостоятельное чтение произведений о животных, различение прозаического и стихотворного текстов	
11	А.Л. Барто «Бедняга крот».	8	Беседа по выявлению понимания прослушанного произведения, ответы на вопросы о впечатлении от произведения; Самостоятельное чтение произведений о животных, различение прозаического и стихотворного текстов	Библиотека РЭШ
12	Е.И. Чарушин «Рябчонок» (Из цикла «Про Томку»)	8	Беседа по выявлению понимания прослушанного произведения, ответы на вопросы о впечатлении от произведения; Самостоятельное чтение произведений о животных, различение прозаического и стихотворного текстов	Библиотека РЭШ
Из детских журналов (35 часов)				
13	Знакомство с названием раздела. Вопросы из детских журналов.	5	Работа с текстом произведения: поиск и анализ ключевых слов, определяющих главную мысль произведения, объяснение заголовка, поиск значения незнакомого слова с использованием словаря	Библиотека РЭШ
14	Произведения из детских журналов. Д.Хармс «Игра».	5	Работа с текстом произведения: поиск и анализ ключевых слов, определяющих главную мысль произведения, объяснение заголовка, поиск значения незнакомого слова с использованием словаря	Библиотека РЭШ
15	Д. Хармс «Вы знаете…..». Г.А. Скребицкий «Пушок».	5	Работа с текстом произведения: поиск и анализ ключевых слов, определяющих главную мысль произведения, объяснение заголовка, поиск значения незнакомого слова с использованием словаря	Библиотека РЭШ
16	Д. Хармс, С.Маршак «Веселые стихи».	5	Работа с текстом произведения: поиск и анализ ключевых слов, определяющих главную мысль произведения, объяснение заголовка, поиск значения незнакомого слова с использованием словаря	Библиотека РЭШ
17	Д.Хармс «Что было?», Н. Гернет, Д.Хармс «Очень-очень вкусный пирог».	5	Работа с текстом произведения: поиск и анализ ключевых слов, определяющих главную мысль произведения, объяснение заголовка, поиск значения незнакомого слова с использованием словаря	Библиотека РЭШ

18	Ю. Владимиров «Чудаки», А. Введенский «Ученый Петя».	5	Работа с текстом произведения: поиск и анализ ключевых слов, определяющих главную мысль произведения, объяснение заголовка, поиск значения незнакомого слова с использованием словаря	Библиотека РЭШ
19	А. Введенский «Лошадка».	5	Работа с текстом произведения: поиск и анализ ключевых слов, определяющих главную мысль произведения, объяснение заголовка, поиск значения незнакомого слова с использованием словаря	Библиотека РЭШ
Люблю природу русскую (26 часов)				
20	Весенние загадки	2	Упражнение в чтении вслух (использовать слоговое плавное чтение с переходом на чтение словами без пропусков и перестановок букв и слогов), соблюдение норм произношения, расстановка ударений при выразительном чтении; Анализ загадок и народных примет: поиск ключевых слов, помогающих охарактеризовать жанр произведения и назвать его (не менее шести произведений)	Библиотека РЭШ
21	Лирические стихотворения Ф. Тютчева «Зима недаром злится», «Весенние воды».	3	Беседа по выявлению понимания настроения, переданного автором (радость, грусть, удивление и др.), определение темы стихотворных произведений (трёх-четырёх по выбору); Работа с текстом произведения: различение на слух стихотворного и нестихотворного текста, определение особенностей стихотворной речи (ритм, созвучные слова (рифма), нахождение слов и словосочетаний, которые определяют звуковой рисунок текста (например, «слышать» в тексте звуки весны, «журчание воды», «треск и грохот ледохода»)	Библиотека РЭШ
22	Лирические стихотворения А. Плещеева «Весна», «Сельская песенка».	3	Беседа по выявлению понимания настроения, переданного автором (радость, грусть, удивление и др.), определение темы стихотворных произведений (трёх-четырёх по выбору); Работа с текстом произведения: различение на слух стихотворного и нестихотворного текста,	Библиотека РЭШ

			определение особенностей стихотворной речи (ритм, созвучные слова (рифма), нахождение слов и словосочетаний, которые определяют звуковой рисунок текста (например, «слышать» в тексте звуки весны, «журчание воды», «треск и грохот ледохода»)	
23	Женский день. И. Бунин «Матери», А. Плещеев «В бурю».	3	Беседа по выявлению понимания настроения, переданного автором (радость, грусть, удивление и др.), определение темы стихотворных произведений (трёх-четырёх по выбору); Работа с текстом произведения: различение на слух стихотворного и нестихотворного текста, определение особенностей стихотворной речи (ритм, созвучные слова (рифма), нахождение слов и словосочетаний, которые определяют звуковой рисунок текста (например, «слышать» в тексте звуки весны, «журчание воды», «треск и грохот ледохода»)	Библиотека РЭШ
24	Лирические стихотворения Е. Благининой «Посидим в тишине», Э. Мошковской «Я маму мою обидел». С. Козлов «Как Времена года поссорились».	6	Работа с текстом произведения: поиск и анализ ключевых слов, определяющих главную мысль произведения, объяснение заголовка, поиск значения незнакомого слова с использованием словаря	Библиотека РЭШ
25	Лирические стихотворения А. Блока «На лугу», С. Маршака «Снег теперь уже не тот».	4	Работа с текстом произведения: поиск и анализ ключевых слов, определяющих главную мысль произведения, объяснение заголовка, поиск значения незнакомого слова с использованием словаря; чтение наизусть	Библиотека РЭШ
26	Лирическое стихотворение С. Васильева «Белая береза».	3	Работа с текстом произведения: поиск и анализ ключевых слов, определяющих главную мысль произведения, объяснение заголовка, поиск значения незнакомого слова с использованием словаря	Библиотека РЭШ
27	Проверим себя и оценим свои достижения.	2	Работа с текстом произведения: поиск и анализ ключевых слов, определяющих главную мысль произведения, объяснение заголовка, поиск значения	Библиотека РЭШ

			незнакомого слова с использованием словаря	

Мероприятия по учебному предмету, направленные на решения задач воспитания

№	Название мероприятия
1	Рассказ- беседа «Слушание и воспроизведение стихотворения «Зайка».
2	Рассказ- беседа «Знакомство со словом».
3	Рассказ- беседа «Речевые звуки».
4	Рассказ- беседа «Чтение предложений».
5	Рассказ- беседа «Составление предложений».

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Речевая практика.»
для 1-4 классов (вариант 8.3)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

На каждом году обучения программа курса «Речевая практика» включает в себя основные подразделы, содержание которых постепенно расширяется и усложняется.

Подраздел «Аудирование и понимание речи» направлен на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения той информации, которая заложена в устном высказывании. Воспитание этого умения влияет на выразительность речи обучающихся, развивает внимательное отношение к слову, а в дальнейшем способствует правильному восприятию и лучшему пониманию информации по любому учебному предмету.

Материал, включенный в подраздел «Аудирование и понимание речи», реализуется на каждом уроке речевой практики в виде самостоятельных тренировочных упражнений (в т.ч. артикуляционной гимнастики) или сопровождает задания других подразделов. Например: выбор названной учителем картинки из двух данных (мишка - миска); выбор картинки по ее описанию; выполнение практических заданий по словесной инструкции, слушание и понимание текста, читаемого учителем и т.д.

Подраздел «Дикция и выразительность речи» ориентирует учителя на выработку у школьников четкости произносительной стороны говорения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре.

Подразделы «Базовые формулы речевого общения» и «Примерные темы речевых ситуаций» являются ведущими с точки зрения организации работы по развитию собственно устной разговорной речи. В содержание подразделов включен перечень базовых формул речевого этикета, над формированием которых осуществляется работа в дополнительном классе, а также примерные темы речевых ситуаций, связанных с учебной жизнью и бытом детей.

Учащиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя таким образом различные варианты речевого поведения в типичных сферах коммуникации людей. Предлагаемая в программе проблематика речевых ситуаций является примерной и может изменяться учителем в зависимости от особенностей жизни и интересов школьников. Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений учащихся определяет необходимость тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются структурные варианты предложений. К связному высказыванию дети готовятся всей предшествующей работой. В их речевом арсенале накапливается достаточный объем словаря по теме, разные модели предложений, отдельные фрагменты речи (микротемы), являющиеся частью целого связного высказывания. Продуцирование учащимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т.д.

В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребенка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации,

Урок речевой практики строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации, в связи с которой из каждого подраздела отбираются и реализуются в пределах урока программные направления.

Речевой материал, подготовленный учителем, должен подчиняться единой теме, определяемой заданной ситуацией. В выполняемых обучающимися упражнениях последовательно отрабатываются отдельные речевые задания, которые затем реализуются детьми в речевых ситуациях.

Учитывая низкий уровень речевого развития, характерный для детей с интеллектуальной недостаточностью, начинающих обучение в дополнительном классе, в рамках работы над всеми речевыми ситуациями следует уделять пристальное внимание таким видам работы, как называние детьми предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме (по теме ситуации, совместно с учителем). Составление предложений с отработанной лексикой по вопросам и с помощью учителя, с опорой на картинносимволическую схему.

Собственно ролевая игра по теме должна быть подготовлена в том числе за счет организации рассматривания атрибутов игре, разыгрывания мини-диалогов (учитель спрашивает, ученик отвечает) *(Какой шар? - Большой. А этот шар? - Маленький.; Какая мышка? - Серая. А лягушка? - Зеленая»)*. Важно, чтобы учитель, являясь участником речевой ситуации, неформально стимулировал школьников к использованию новых слов, предложений в ролевой игре по теме ситуации.

Цели :

Основная цель изучения учебного предмета «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации учащихся с интеллектуальной недостаточностью как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

Место учебного предмета «Речевая практика» в учебном плане.

Годобучения	Количество часов внеделю	Количествоучебныхнедель	Всего часов за учебный год
1 доп. класс	2	33	66
1 класс	2	33	66
2 класс	2	34	68
3 класс	2	34	68

4 класс	2	34	68
Итого			**336**

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ в 1 дополнительном классе

На каждом году обучения программа курса «Речевая практика» включает в себя основные подразделы, содержание которых постепенно расширяется и усложняется.

Подраздел «Аудирование и понимание речи» направлен на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения той информации, которая заложена в устном высказывании. Воспитание этого умения влияет на выразительность речи учащихся, развивает внимательное отношение к слову, а в дальнейшем способствует правильному восприятию и лучшему пониманию информации по любому учебному предмету.

Материал, включенный в подраздел «Аудирование и понимание речи», реализуется на каждом уроке речевой практики в виде самостоятельных тренировочных упражнений (в т.ч. артикуляционной гимнастики) или сопровождает задания других подразделов. Например: выбор названной учителем картинки из двух данных (мишка - миска); выбор картинки по ее описанию; выполнение практических заданий по словесной инструкции, слушание и понимание текста, читаемого учителем и т.д.

Подраздел «Дикция и выразительность речи» ориентирует учителя на выработку у школьников четкости произносительной стороны говорения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре.

Подразделы «Базовые формулы речевого общения» и «Примерные темы речевых ситуаций» являются ведущими с точки зрения организации работы по развитию собственно устной разговорной речи. В содержание подразделов включен перечень базовых формул речевого этикета, над формированием которых осуществляется работа в дополнительном классе, а также примерные темы речевых ситуаций, связанных с учебной жизнью и бытом детей. Учащиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя таким образом различные варианты речевого поведения в типичных сферах коммуникации людей.

Предлагаемая в программе проблематика речевых ситуаций является примерной и может изменяться учителем в зависимости от особенностей жизни и интересов школьников. Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений обучающихся определяет необходимость тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются структурные варианты предложений. К связному высказыванию дети готовятся всей предшествующей работой. В их речевом арсенале накапливается достаточный объем словаря по теме, разные модели предложений, отдельные фрагменты речи (микротемы), являющиеся частью целого связного высказывания. Продуцирование учащимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т.д.

В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребенка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации,

Урок речевой практики строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации, в связи с которой из каждого подраздела отбираются и реализуются в пределах урока программные направления.

Речевой материал, подготовленный учителем, должен подчиняться единой теме, определяемой заданной ситуацией. В выполняемых учениками упражнениях последовательно отрабатываются отдельные речевые задания, которые затем реализуются детьми в речевых ситуациях.

Учитывая низкий уровень речевого развития, характерный для детей с интеллектуальной недостаточностью, начинающих обучение в дополнительном классе, в рамках работы над всеми речевыми ситуациями следует уделять пристальное внимание таким видам работы, как называние детьми предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме (по теме ситуации, совместно с учителем). Составление предложений с отработанной лексикой по вопросам и с помощью учителя, с опорой на картинносимволическую схему.

Собственно ролевая игра по теме должна быть подготовлена в том числе за счет организации рассматривания атрибутов игре, разыгрывания мини-диалогов (учитель спрашивает, ученик отвечает) *(Какой шар? - Большой. А этот шар? - Маленький.; Какая мышка? - Серая. А лягушка? - Зеленая»)*. Важно, чтобы учитель, являясь участником речевой ситуации, неформально стимулировал школьников к использованию новых слов,предложений в ролевой игре по теме ситуации.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ в 1 классе

Слушание, запоминание и отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (2 слога, 2-3 слова).
Слушание и повторение слов, близких по звучанию (с опорой на наглядные средства).
Выполнение действий с предлогами.
Выполнение движений или заданий по словесной двучленной инструкции учителя с следующим словесным отчетом о действии.
Прослушивание и выполнение заданий, записанных на магнитофонной ленте.
Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова- «родственники или слова, обозначающие функционально сходные предметы.

Дикция и выразительность (эмоциональность) речи.

Общие упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приемы активизации органов речи).
Дыхательные упражнения.
Пение слогов и слов на мотивы знакомых детских песен.
Голос. Сила голоса. Громкая, тихая, шепотная речь. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях.
Быстрая и медленная речь. Упражнения в использовании нормального темпа речи.
Мимика и жесты. Тренировочные упражнения в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока. Выражение лица: веселое, грустное, удивленное, сердитое.
Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса:приветливого, вежливого, грустного, испуганного, сердитого.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Игры детей», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Мои товарищи в школе», «Любимое занятие», «Мир природы».
Тематика речевых ситуаций: игры детей, моя семья, доктор Айболит, Мойдодыр, юный художник, разговор по секрету, я в зеркале, разговор с игрушкой, в гостях у бабушки, на школьной перемене, любимое занятие и др. (на усмотрение учителя).
Выявление представлений детей по теме ситуации с опорой на наглядный материал.
Называние детьми предметов и различных действий с ними. Характеристика признаков данных предметов: величина, цвет, форма, вкус, материал и др.
Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответных диалогах.
Составление разных по содержанию предложений по определенной теме с опорой на заданную синтаксическую конструкцию.
Рассматривание атрибутов к ролевой игре, выбор роли и атрибутов к ней. Использование новых слов и предложений к ролевой игре.
Коллективное составление рассказа.

Культура общения.

Выражение благодарности. Вежливые слова.
Адекватное использование тона голоса, мимики и жестов в различных речевых ситуациях.
Внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе диалога. Тренировочные упражнения на готовотекстовом материале.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ во2классе

Слушание, запоминание и отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (2 слога, 2-3 слова).

Слушание и повторение слов, близких по звучанию (с опорой на наглядные средства).
Выполнение действий с предлогами.
Выполнение движений или заданий по словесной двучленной инструкции учителя с следующим словесным отчетом о действии.
Прослушивание и выполнение заданий, записанных на магнитофонной ленте.
Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова- «родственники или слова, обозначающие функционально сходные предметы.

Дикция и выразительность (эмоциональность) речи.

Общие упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приемы активизации органов речи).
Дыхательные упражнения.
Пение слогов и слов на мотивы знакомых детских песен.
Голос. Сила голоса. Громкая, тихая, шепотная речь. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях.
Быстрая и медленная речь. Упражнения в использовании нормального темпа речи.
Мимика и жесты. Тренировочные упражнения в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока. Выражение лица: веселое, грустное, удивленное, сердитое.
Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса:приветливого, вежливого, грустного, испуганного, сердитого.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Игры детей», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Мои товарищи в школе», «Любимое занятие», «Мир природы».
Тематика речевых ситуаций: игры детей, моя семья, доктор Айболит, Мойдодыр, юный художник, разговор по секрету, я в зеркале, разговор с игрушкой, в гостях у бабушки, на школьной перемене, любимое занятие и др. (на усмотрение учителя).
Выявление представлений детей по теме ситуации с опорой на наглядный материал.
Называние детьми предметов и различных действий с ними. Характеристика признаков данных предметов: величина, цвет, форма, вкус, материал и др.
Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответных диалогах.
Составление разных по содержанию предложений по определенной теме с опорой на заданную синтаксическую конструкцию.
Рассматривание атрибутов к ролевой игре, выбор роли и атрибутов к ней. Использование новых слов и предложений к ролевой игре.
Коллективное составление рассказа.

Культура общения.

Выражение благодарности. Вежливые слова.
Адекватное использование тона голоса, мимики и жестов в различных речевых ситуациях.
Внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе диалога. Тренировочные упражнения на готовомтекстовом материале.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ в 3классе

Слушание, запоминание и отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (2 слога, 2-3 слова).
Слушание и повторение слов, близких по звучанию (с опорой на наглядные средства).
Выполнение действий с предлогами.
Выполнение движений или заданий по словесной двучленной инструкции учителя с следующим словесным отчетом о действии.
Прослушивание и выполнение заданий, записанных на магнитофонной ленте.
Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова- «родственники или слова, обозначающие функционально сходные предметы.

Дикция и выразительность (эмоциональность) речи.

Общие упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приемы активизации органов речи).
Дыхательные упражнения.
Пение слогов и слов на мотивы знакомых детских песен.
Голос. Сила голоса. Громкая, тихая, шепотная речь. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях.
Быстрая и медленная речь. Упражнения в использовании нормального темпа речи.
Мимика и жесты. Тренировочные упражнения в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока. Выражение лица: веселое, грустное, удивленное, сердитое.
Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса:приветливого, вежливого, грустного, испуганного, сердитого.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Игры детей», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Мои товарищи в школе», «Любимое занятие», «Мир природы».
Тематика речевых ситуаций: игры детей, моя семья, доктор Айболит, Мойдодыр, юный художник, разговор по секрету, я в зеркале, разговор с игрушкой, в гостях у бабушки, на школьной перемене, любимое занятие и др. (на усмотрение учителя).
Выявление представлений детей по теме ситуации с опорой на наглядный материал.
Называние детьми предметов и различных действий с ними. Характеристика признаков данных предметов: величина, цвет, форма, вкус, материал и др.
Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответных диалогах.
Составление разных по содержанию предложений по определенной теме с опорой на заданную синтаксическую конструкцию.
Рассматривание атрибутов к ролевой игре, выбор роли и атрибутов к ней. Использование новых слов и предложений к ролевой игре.
Коллективное составление рассказа.

Культура общения.

Выражение благодарности. Вежливые слова.
Адекватное использование тона голоса, мимики и жестов в различных речевых ситуациях.
Внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе диалога. Тренировочные упражнения на готовом текстовом материале.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ в 4классе

Слушание, запоминание и отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (2 слога, 2-3 слова).
Слушание и повторение слов, близких по звучанию (с опорой на наглядные средства).
Выполнение действий с предлогами.
Выполнение движений или заданий по словесной двучленной инструкции учителя с следующим словесным отчетом о действии.
Прослушивание и выполнение заданий, записанных на магнитофонной ленте.
Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова- «родственники или слова, обозначающие функционально сходные предметы.

Дикция и выразительность (эмоциональность) речи.

Общие упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приемы активизации органов речи).
Дыхательные упражнения.
Пение слогов и слов на мотивы знакомых детских песен.
Голос. Сила голоса. Громкая, тихая, шепотная речь. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях.
Быстрая и медленная речь. Упражнения в использовании нормального темпа речи.
Мимика и жесты. Тренировочные упражнения в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока. Выражение лица: веселое, грустное, удивленное, сердитое.

Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса:приветливого, вежливого, грустного, испуганного, сердитого.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Игры детей», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Мои товарищи в школе», «Любимое занятие», «Мир природы».

Тематика речевых ситуаций: игры детей, моя семья, доктор Айболит, Мойдодыр, юный художник, разговор по секрету, я в зеркале, разговор с игрушкой, в гостях у бабушки, на школьной перемене, любимое занятие и др. (на усмотрение учителя).

Выявление представлений детей по теме ситуации с опорой на наглядный материал.

Называние детьми предметов и различных действий с ними. Характеристика признаков данных предметов: величина, цвет, форма, вкус, материал и др.

Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответных диалогах.

Составление разных по содержанию предложений по определенной теме с опорой на заданную синтаксическую конструкцию.

Рассматривание атрибутов к ролевой игре, выбор роли и атрибутов к ней. Использование новых слов и предложений к ролевой игре.

Коллективное составление рассказа.

Культура общения.

Выражение благодарности. Вежливые слова.

Адекватное использование тона голоса, мимики и жестов в различных речевых ситуациях.

Внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе диалога. Тренировочные упражнения на готовом текстовом материале

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА в 1 дополнительном классе.

Личностные результаты:

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов обучения в дополнительном классе - умение здороваться и прощаться, отвечать на вопросы собеседника и т.д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами);

-практическое понимание своих социальных ролей - сын (дочь), одноклассник и т.д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

-положительное отношение к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении;

-положительное отношение к безопасному, здоровому образу жизни, проявление интереса к творческому труду, бережное отношение к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих.

Базовые учебные действия:

выполнять простые задания по словесной инструкции; называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками; внятно выражать свои просьбы; употреблять «вежливые» слова; правильно здороваться и прощаться;

-знать и называть свои имя и фамилию, имена товарищей по классу, ближайших родственников, имя и отчество учителя;

-слушать небольшую по объему сказку или рассказ, отвечать на вопросы, с опорой на наглядные средства;

-рассказывать наизусть разученные стихотворения с опорой на план;

-выполнять элементарные задания по словесной инструкции;

-показывать и называть хорошо знакомые предметы и соотносить их с картинками;

-уметь здороваться и прощаться с взрослыми и детьми, правильно пользоваться «вежливыми» словами (при отсутствии речи уметь использовать жесты-заменители);

-знать свои имя и фамилию, имена учителя и воспитателя, одноклассников, своих ближайших родственников;

-слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы с помощью учителя и с опорой на наглядные средства (возможно способом показа без речи);

-участвовать в заучивании и произнесении чистоговорок, коротких стихотворений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА в 1 классе.

Личностные результаты:

-самостоятельное перемещение доступными маршрутами в школьном здании (в туалет, в столовую, в кабинеты специалистов, педагогов дополнительного образования и т.п.);
владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 1 года обучения - умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника и т.д.);

-проявление интереса к осмыслению социального окружения, своего места в нем, практическое понимание своих социальных ролей - сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т.д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

-положительное отношение к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении;

-проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей с использованием полученных на уроках знаний и умений (интонационных, жестово-мимических умений, использование этикетных речевых оборотов в повседневной жизни);

-положительное отношение к безопасному, здоровому образу жизни, проявление интереса к творческому труду, бережное отношение к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих.

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися практическими коммуникативными и речевыми умениями и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень освоения АОП в предметной области «Язык и речевая практика» является обязательным для большинства обучающихся с легкой умственной отсталостью Вместе с тем, как особо указывается в АОП (вариант 8.3), отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Базовые учебные действия:

выполнять задания по словесной инструкции;
-называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;
- внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;
-соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
-уметь сообщить свое имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;
- уметь рассказать, как можно дойти или доехать до школы;
-слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.
выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;
-называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;

-употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям;
-правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;

-знать имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу;

-слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА во 2 классе.
Личностные результаты:

-самостоятельное перемещение доступными маршрутами в школьном здании (в туалет, в столовую, в кабинеты специалистов, педагогов дополнительного образования и т.п.);
владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 1 года обучения - умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника и т.д.);

-проявление интереса к осмыслению социального окружения, своего места в нем, практическое понимание своих социальных ролей - сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т.д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

-положительное отношение к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении;

-проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей с использованием полученных на уроках знаний и умений (интонационных, жестово-мимических умений, использование этикетных речевых оборотов в повседневной жизни);

-положительное отношение к безопасному, здоровому образу жизни, проявление интереса к творческому труду, бережное отношение к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих.
Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися практическими коммуникативными и речевыми умениями и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень освоения АОП в предметной области «Язык и речевая практика» является обязательным для большинства обучающихся с легкой умственной отсталостью. Вместе с тем, как особо указывается в АОП РАС 8.3 отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Базовые учебные действия:

выполнять задания по словесной инструкции;
-называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;
- внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;
-соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
-уметь сообщить свое имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;
- уметь рассказать, как можно дойти или доехать до школы;
-слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.
выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;
-называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;
-употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям;
-правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;

-знать имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу;
-слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА в 3 классе.
Личностные результаты:

-самостоятельное перемещение доступными маршрутами в школьном здании (в туалет, в столовую, в кабинеты специалистов, педагогов дополнительного образования и т.п.);
владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 1 года обучения - умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника и т.д.);

-проявление интереса к осмыслению социального окружения, своего места в нем, практическое понимание своих социальных ролей - сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т.д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

-положительное отношение к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении;

-проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей с использованием полученных на уроках знаний и умений (интонационных, жестово-мимических умений, использование этикетных речевых оборотов в повседневной жизни);

-положительное отношение к безопасному, здоровому образу жизни, проявление интереса к творческому труду, бережное отношение к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих.
Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися практическими коммуникативными и речевыми умениями и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень освоения АОП в предметной области «Язык и речевая практика» является обязательным для большинства обучающихся с лёгкой умственной отсталостью. Вместе с тем, как особо указывается в АОП (вариант 8.3), отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Базовые учебные действия:

выполнять задания по словесной инструкции;
-называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;
- внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;
-соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
-уметь сообщить свое имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;
- уметь рассказать, как можно дойти или доехать до школы;
-слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.
выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;
-называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;
-употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям;
-правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
-знать имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу;
-слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА в 4 классе.
Личностные результаты:

-самостоятельное перемещение доступными маршрутами в школьном здании (в туалет, в столовую, в кабинеты специалистов, педагогов дополнительного образования и т.п.);
владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 1 года обучения - умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника и т.д.);
-проявление интереса к осмыслению социального окружения, своего места в нем, практическое понимание своих социальных ролей - сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т.д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
-положительное отношение к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении;
-проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей с использованием полученных на уроках знаний и умений (интонационных, жестово-мимических умений, использование этикетных речевых оборотов в повседневной жизни);
-положительное отношение к безопасному, здоровому образу жизни, проявление интереса к творческому труду, бережное отношение к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих.
Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися практическими коммуникативными и речевыми умениями и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень освоения АОП в предметной области «Язык и речевая практика» является обязательным для большинства обучающихся с легкой умственной отсталостью Вместе с тем, как особо указывается в АОП (вариант 8.3), отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Базовые учебные действия:

выполнять задания по словесной инструкции;
-называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;
- внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;
-соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
-уметь сообщить свое имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;
- уметь рассказать, как можно дойти или доехать до школы;
-слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.
выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;
-называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;
-употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям;
-правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
-знать имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу;
-слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.

Формы организации учебной деятельности: групповые, коллективные, индивидуальные.

Оценочный инструментарий.

Оценка базовых учебных действий:
Для оценки сформированности каждого действия применяется следующая система оценки:
0 баллов —нет продвижения;
1 балл — минимальное продвижение ;
2 балла – среднее продвижение ;
3 балла – значительное продвижение;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в 1 дополнительном классе.

№ п/п	Тема	Количество часов	Виды учебной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Знакомство	2	Знакомство, приветствие	Библиотека РЭШ
2	Выявление речевого развития учащихся .	3	Работа с предметными картинками для выявления объема словарного запаса по основным лексическим темам: «Игрушки», «Предметы быта.	Библиотека РЭШ
3	«Колобок»	2	Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией)	Библиотека РЭШ
4	Отгадай, что в моем ранце (портфеле)	2	Активизация, уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Учебные вещи» по категориям слова-предметы, слова- признаки	Библиотека РЭШ
5	Моя любимая игрушка	2	Активизация, уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Игрушки», введение в речь обобщающего слова. Активизация, уточнение и обогащение словаря прилагательных.	Библиотека РЭШ
6	Разучивание стихотворения А. Барто «Зайка»	2	Подготовка к восприятию стихотворения (беседа с опорой на иллюстрацию, с введением в речь учащихся авторской лексики («бросила хозяйка», «весь до ниточки промок» и др.).	Библиотека РЭШ
7	Разноцветный сундучок	2	Активизация словаря по категориям слова- предметы и слова-признаки по изученным темам «Учебные вещи», «Игрушки».	Библиотека РЭШ
8	«Знаю, умею, могу!»	2	Активизация словаря, закрепление умений в области словообразования	Библиотека РЭШ

			(ласковые обращения), построения предложений с использованием игр, игровых заданий и упражнений, наиболее понравившихся школьникам на уроках «Речевой практики».	
9	«Репка»	1	Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации). Закрепление содержания сказки (ответы на вопросы по картинкам, драматизация фрагментов сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма).	Библиотека РЭШ
10	А у нас в квартире кот. А у вас?	1	Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Домашние животные» (составление и называние разрезных картинок, подбор слов-предметов, слов-действий и слов-признаков, составление словосочетаний, предложений, введение в речь обобщающего понятия)	Библиотека РЭШ
11	Разучивание стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку»	2	Подготовка к восприятию стихотворения (беседа с опорой на иллюстрацию, рассматривание игрушки-лошадки, введение в речь учащихся авторской лексики («причешу ей шерстку гладко», «гребешком приглажу хвостик» и др.). Знакомство со стихотворением.	Библиотека РЭШ
12	В зоопарке	2	Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Дикие животные» (составление и называние разрезных картинок, подбор слов-предметов, слов-действий и слов- признаков, составление словосочетаний, предложений, введение в речь обобщающего понятия).	Библиотека РЭШ
13	«Где обедал воробей?» Маршак С. Я.	2	Подготовка к восприятию стихотворения (беседа с опорой на иллюстрацию иллюстрированную книгу Знакомство со стихотворением (возможна работа с отрывком стихотворения по выбору учителя)	Библиотека РЭШ
14	Новогодний карнавал	2	Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию о предстоящем празднике)	Библиотека РЭШ

15	«Знаю, умею, могу!»	2	Закрепление речевых и коммуникативных умений с использованием игр, игровых заданий и упражнений, наиболее понравившихся школьникам на уроках «Речевой практики».	Библиотека РЭШ
16	Я оделся, и мороз не хватал меня за нос!	2	Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Одежда» (работа с картинками, подбор слов-предметов, слов-действий и слов-признаков, составление словосочетаний, предложений, введение в речь обобщающего понятия).	Библиотека РЭШ
17	Опрятному человеку нужны помощники	1	Уточнение и обогащение словарного запаса по теме (называние картинок и реальных предметов, подбор слов-предметов, слов- действий и слов-признаков, составление словосочетаний, предложений). Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу. Ролевые игры по теме с использованием игрушек, как героев ситуации)	Библиотека РЭШ
18	Мы обедаем	1	Уточнение представлений учащихся о приемах пищи в течение дня. Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Обед» (работа с картинками, подбор слов-предметов, слов-действий и слов-признаков, составление словосочетаний, предложений)	Библиотека РЭШ
19	Дежурим с другом (подругой)	2	Беседа о дежурстве в классе, в столовой, с опорой на личный опыт школьников Составление картинного плана дежурства. Составление предложений, называющих пункты плана.	Библиотека РЭШ
20	Наши защитники	2	Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, рассказ учителя о празднике, высказывания школьников с опорой на личный опыт) Составление поздравлений в адрес мужчин к празднику «День защитника Отечества». Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией	Библиотека РЭШ

21	Готовим букеты для любимых женщин	2	Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, рассказ учителя о празднике 8 марта, высказывания школьников с опорой на личный опыт).	Библиотека РЭШ
22	Я - помощник	2	Знакомство со стихотворением Б. Заходера «Переплетчица». Ответы на вопросы с опорой на серию картин к стихотворению или иллюстрации книги.	Библиотека РЭШ
23	«Кто чем занят мы не скажем, а что делаем - покажем»	2	Сюжетные игры по теме «Мы - хозяева» с использованием игрушек, как атрибутов ситуации (проигрывание сюжета «Мы обедаем».	Библиотека РЭШ
24	«Курочка Ряба»	2	Введение в тему (работа с иллюстрацией) Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации).	Библиотека РЭШ
25	«Знаю, умею, могу!»	1	Закрепление речевых и коммуникативных умений с использованием игр, игровых заданий и упражнений, наиболее понравившихся школьникам на уроках «Речевой практики».	Библиотека РЭШ
26	Играем вместе	2	Беседа о совместных играх, играх с правилами с опорой на личный опыт школьников Составление словосочетаний, предложений с опорой на сюжетные картинки или фотографии из жизни школьников, по теме ситуации.	Библиотека РЭШ
27	Прогулка на автомобиле	2	Коллективное составление рассказа по теме (игра «Кто знает, пусть продолжит»)	Библиотека РЭШ
28	Веселый оркестр	2	Ведение в тему. Уточнение и обогащение предметного словаря на тему «Музыкальные инструменты», введение обобщающих понятий «музыкальные инструменты», «оркестр».	Библиотека РЭШ
29	Разучивание стихотворения Г. Бойко «Петух»	2	Подготовка к восприятию стихотворения (беседа с опорой на иллюстрацию, введение в речь учащихся авторской лексики.	Библиотека РЭШ

			Знакомство со стихотворением.	
30	Дружим не дружим	2	Актуализация личного опыта школьников по теме ситуации (ответы на вопросы учителя). Знакомство с рассказом Л. Толстого «Два товарища» в устном изложении учителя Ответы на вопросы по содержанию рассказа.	Библиотека РЭШ
31	Мне нужна помощь	2	Беседа на тему «Как обратиться за помощью?» с целью актуализации личного опыта школьников. Составление повествовательных и вопросительных предложений на тему.	Библиотека РЭШ
32	«Знаю, умею, могу!»	2	Закрепление речевых и коммуникативных умений с использованием игр, игровых заданий и упражнений, наиболее понравившихся школьникам на уроках «Речевой практики».	Библиотека РЭШ
33	Любимые игры	2	Ролевые игры по теме с использованием игрушек, как героев ситуации.	Библиотека РЭШ
34	Любимые сказки и стихи	1	Закрепление содержания ранее изученных литературных произведений.	Библиотека РЭШ
35	«Скажем спасибо»	1	Формирование уважительного отношения друг к другу	Библиотека РЭШ
36	«Найди ошибку»	1	Формирование умения видеть свои ошибки и ошибки соседа	Библиотека РЭШ
37	«Простите нас»	1	Формирование умения благодарить друг друга	Библиотека РЭШ

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в 1 классе.

№ п/п	Тема	Количество часов	Виды учебной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Добро пожаловать!	1	Формирование навыков связного высказывания, умения отвечать на вопросы учителя в процессе беседы. Развитие речи,	Библиотека РЭШ

			мышления, воображения.	
2	У нас новая ученица.	1	Коррекция диалогической речи на основе составления диалогов	Библиотека РЭШ
3	«Ура! Перемена!»	1	Активизация, уточнение и обогащение словарного запаса.	Библиотека РЭШ
4	«День знаний»	1	Активизация, уточнение и обогащение словарного запаса.	Библиотека РЭШ
5	Истории о лете	1	Развитие объѐма памяти, связной речи, коррекция произношения.	Библиотека РЭШ
6	Я расскажу вам, в какие игры я играл летом	1	Активизация, уточнение и обогащение словарного запаса.	Библиотека РЭШ
7	Правила общения во время игр. Считалочки	1	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти на основе разучивания считалок.	Библиотека РЭШ
8	Я расскажу вам, где отдыхал	1	Развитие объѐма памяти, связной речи, коррекция произношения.	Библиотека РЭШ
9	Вспомним наши любимые сказки. «Три поросенка»	1	Развитие умения грамматически правильно и коммуникативно целесообразно строить высказывания	Библиотека РЭШ
10	«Три поросенка».	1	Развитие речи через построение логически связных высказываний, творческого воображения.	Библиотека РЭШ
11	Три поросенка». Инсценировка сказки	1	Развитие речи через построение логически связных высказываний, творческого воображения.	Библиотека РЭШ
12	Расскажи мне о школе! Экскурсия по школе	1	Развитие слухового и зрительного восприятия, коррекция связной речи.	Библиотека РЭШ
13	Расскажи мне о школе!	1	Самостоятельное планирование. Развитие зрительного внимания .	Библиотека РЭШ
14	Расскажи мне о школе! Кто нас кормит и лечит.	1	Коррекция вербальной памяти на основе упражнения «Повтори».	Библиотека РЭШ

15	Ролевая игра «На приѐме у врача».	1	Формирование экспрессивной речи: устранение недоразвитие словаря через толкование новых слов	Библиотека РЭШ
16	Вспомним любимые сказки «Лисичка со скалочкой»	1	Коррекция познавательной деятельности через развивающие вопросы, создание проблемных ситуаций, частичного поиска.	Библиотека РЭШ
17	Закрепление содержания сказки. Выборочный пересказ	1	Коррекция вербальной памяти и связной речи	Библиотека РЭШ
18	Чтение сказки по ролям. Выбор роли и атрибутов к ней.	1	Расширение словарного запаса глагольной лексикой.	Библиотека РЭШ
19	Алло! Алло! Правила ведения телефонного разговора.	1	Активизация, уточнение и обогащение словарного запаса.	Библиотека РЭШ
20	Алло! Алло! Домашний телефонный номер, мобильный номер близкого человека.	1	Развивать речь, мышление, сообразительность, находчивость, внимание. Расширять Представления обучающихся о сигналах телефонной сети.	Библиотека РЭШ
21	Алло! Алло! Я звоню в экстренные службы	1	Развитие речи через построение логически связных высказываний, творческого воображения.	Библиотека РЭШ
22	Ролевая игра «Телефонный разговор»	1	Развитие диалогической речи	Библиотека РЭШ
23	С днем рождения! В воскресенье все дома.	1	Активизация, уточнение и обогащение словарного запаса.	Библиотека РЭШ
24	С Днем рождения!	1	Коррекция познавательной деятельности через развивающие	Библиотека РЭШ

			вопросы, создание проблемных ситуаций, частичного поиска.	
25	Подарки на день рождения»	1	Коррекция связной речи	Библиотека РЭШ
26	«Мой день рождения»	1	Коррекция познавательной деятельности через творческие задания	Библиотека РЭШ
27	Новогодняя сказка. Слушание и рассказывание сказки «Снегурочка».	1	Коррекция и развитие вербальной памяти на основе упражнения «Повтори».	Библиотека РЭШ
28	Рассказывание сказки по иллюстрациям.	1	Коррекция мышления, речи, внимании на основе упражнения «Лишняя картинка»	Библиотека РЭШ
29	«Мастер сказки сказывать»	1	Коррекция памяти и связной речи	Библиотека РЭШ
30	Новогодний карнавал. «Готовим новогодний	1	Развитие речи через построение логически связных высказываний, творческого воображения.	Библиотека РЭШ
31	Новогодний костюм	1	Коррекция мышления на основе упражнений в классификации, развитие связной речи.	Библиотека РЭШ
32	Новогодние поздравления	1	Коррекция познавательной деятельности через творческие задания	Библиотека РЭШ
33	Дежурство .Дежурим с другом (подругой).	1	Активизация, уточнение и обогащение словарного запаса.	Библиотека РЭШ
34	Любимые сказки и стихи Дежурство в школьной столовой.	1	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей.	Библиотека РЭШ
35	Дежурство. «Давай расскажем историю»	1	Развитие умения грамматически правильно и коммуникативно целесообразно строить высказывания	Библиотека РЭШ

36	Составление памятки дежурного	1	Развитие речи через построение логически связных высказываний, творческого воображения.	Библиотека РЭШ
37	У меня есть щенок .У меня появился щенок	1	Активизация, уточнение и обогащение словарного запаса.	Библиотека РЭШ
38	«У меня появился щенок» Составление рассказа-описания «Мой щенок»	1	Развитие умения грамматически правильно и коммуникативно целесообразно строить высказывания	Библиотека РЭШ
39	Знакомство со стихотворением С.Михалкова «Щенок»	1	Развитие слухового восприятия, памяти. Развитие диалогической речи.	Библиотека РЭШ
40	У меня есть щенок. Составление рассказа о происшествии с домашним питомцем на основе личного опыта.	1	Развитие монологической речи, памяти.	Библиотека РЭШ
41	Пошли в столовую! Знакомство с произведением « В школьной столовой»	1	Активизация, уточнение и обогащение словарного запаса.	Библиотека РЭШ
42	Правила поведения в школьной столовой	1	Развитие умения грамматически правильно и коммуникативно целесообразно строить высказывания	Библиотека РЭШ
43	Ролевая игра « Я повар»	1	Развитие творческого воображения, памяти, выразительности речи.	Библиотека РЭШ
44	Мультимедийная презентация «Я бы, в повара	1	Развитие памяти. Развитие диалогической и монологической речи.	Библиотека РЭШ

	пошѐл, пусть меня научат»			
45	«Красная Шапочка»	1	Развитие речи через построение логически связных высказываний, творческого воображения.	Библиотека РЭШ
46	«Красная Шапочка». Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинный план	1	Развитие памяти. Развитие речи, воображения.	Библиотека РЭШ
47	«Красная Шапочка». Закрепление содержания сказки.	1	Развитие творческого воображения, памяти, выразительности речи.	Библиотека РЭШ
48	«Красная Шапочка». Инсценировка сказки.	1	Развитие творческого воображения, памяти, выразительности речи.	Библиотека РЭШ
49	Я поздравляю тебя! Готовим подарок к празднику. Беседа с опорой на личный опыт (23 февраля и 8 марта)	1	Активизация, уточнение и обогащение словарного запаса.	Библиотека РЭШ
50	Изготовление подарка: выбор адресата, формы подарка, составление плана изготовления подарка.	1	Коррекция речи на основе упражнений и заданий.	Библиотека РЭШ
51	Ролевая игра «Поздравление»	1	Коррекция диалогической речи	Библиотека РЭШ

52	Конструирование, моделирование, проигрывание диалогов вручения подарка и ответной реплики.	1	Развитие творческого воображения, памяти, выразительности речи.	Библиотека РЭШ
53	«Я записался в кружок!»	1	Активизация, уточнение и обогащение словарного запаса.	Библиотека РЭШ
54	«Я записался в кружок!» Моделирование диалогов.	1	Развитие умения грамматически правильно и коммуникативно целесообразно строить высказывания	Библиотека РЭШ
55	«Я тоже занимаюсь в кружке»	1	Развитие умения грамматически правильно и коммуникативно целесообразно строить высказывания	Библиотека РЭШ
56	Составление рассказа о занятиях в кружках и секциях.	1	Развитие памяти. кругозора.	Библиотека РЭШ
57	Вспомним любимые сказки «Три медведя»	1	Развитие умения грамматически правильно и коммуникативно целесообразно строить высказывания	Библиотека РЭШ
58	Просмотр мультфильма «Три медведя»	1	Развитие памяти. Развитие речи.	Библиотека РЭШ
59	«Три медведя». Инсценировка сказки	1	Развитие умения использовать интонационные и жестовые средства выразительности, адекватные речевой ситуации.	Библиотека РЭШ
60	«Три медведя». Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинный план	1	Развитие речи через построение логически связных высказываний, творческого воображения.	Библиотека РЭШ
61	«Скоро лето!» Введение в ситуацию,	1	Активизация, уточнение и обогащение словарного запаса.	Библиотека РЭШ

	организация речевых высказываний с опорой на сюжетные картинки			
62	Слушание стихотворения И. Гуриной «Здравствуй лето!» пословицы, поговорки о лете.	1	Развитие слухового восприятия, слуховой памяти.	Библиотека РЭШ
63	«Скоро лето!» Составление рассказа по теме: «Любимые занятия»	1	Развитие связной речи. Развитие умения грамматически правильно и коммуникативно целесообразно строить высказывания	Библиотека РЭШ
64	Мультимедийная презентация «Здравствуй лето"	1	Развитие речи через построение логически связных высказываний, творческого воображения.	Библиотека РЭШ
65	Поклонимся памяти героев .Введение в ситуацию.	1	Активизация, уточнение и обогащение словарного запаса.	Библиотека РЭШ
66	Мультимедийная презентация —Поклонимся великим тем годам‖	1	Развитие умения грамматически правильно и коммуникативно целесообразно строить высказывания	Библиотека РЭШ

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в 2 классе.

№ п/п	Тема	Количество часов	Виды учебной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Добро пожаловать!	1	Формирование навыков связного высказывания, умения отвечать на вопросы учителя в процессе беседы.	Библиотека РЭШ

			Развитие речи, мышления, воображения.	
2	У нас новая ученица.	1	Коррекция диалогической речи на основе составления диалогов	Библиотека РЭШ
3	«Ура! Перемена!»	1	Активизация, уточнение и обогащение словарного запаса.	Библиотека РЭШ
4	«День знаний»	1	Активизация, уточнение и обогащение словарного запаса.	Библиотека РЭШ
5	Истории о лете	1	Развитие объѐма памяти, связной речи, коррекция произношения.	Библиотека РЭШ
6	Я расскажу вам, в какие игры я играл летом	1	Активизация, уточнение и обогащение словарного запаса.	Библиотека РЭШ
7	Правила общения во время игр. Считалочки	1	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти на основе разучивания считалок.	Библиотека РЭШ
8	Я расскажу вам, где отдыхал	1	Развитие объѐма памяти, связной речи, коррекция произношения.	Библиотека РЭШ
9	Вспомним наши любимые сказки. «Три поросенка»	1	Развитие умения грамматически правильно и коммуникативно целесообразно строить высказывания	Библиотека РЭШ
10	«Три поросенка».	1	Развитие речи через построение логически связных высказываний, творческого воображения.	Библиотека РЭШ
11	Три поросенка». Инсценировка сказки	1	Развитие речи через построение логически связных высказываний, творческого воображения.	Библиотека РЭШ
12	Расскажи мне о школе! Экскурсия по школе	1	Развитие слухового и зрительного восприятия, коррекция связной речи.	Библиотека РЭШ
13	Расскажи мне о школе!	1	Самостоятельное планирование. Развитие зрительного внимания .	Библиотека РЭШ
14	Расскажи мне о школе! Кто нас кормит и лечит.	1	Коррекция вербальной памяти на основе упражнения «Повтори».	Библиотека РЭШ

15	Ролевая игра «На приѐме у врача».	1	Формирование экспрессивной речи: устранение недоразвитие словаря через толкование новых слов	Библиотека РЭШ
16	Вспомним любимые сказки «Лисичка со скалочкой»	1	Коррекция познавательной деятельности через развивающие вопросы, создание проблемных ситуаций, частичного поиска.	Библиотека РЭШ
17	Закрепление содержания сказки. Выборочный пересказ	1	Коррекция вербальной памяти и связной речи	Библиотека РЭШ
18	Чтение сказки по ролям. Выбор роли и атрибутов к ней.	1	Расширение словарного запаса глагольной лексикой.	Библиотека РЭШ
19	Алло! Алло! Правила ведения телефонного разговора.	1	Активизация, уточнение и обогащение словарного запаса.	Библиотека РЭШ
20	Алло! Алло! Домашний телефонный номер, мобильный номер близкого человека.	1	Развивать речь, мышление, сообразительность, находчивость, внимание. Расширять Представления обучающихся о сигналах телефонной сети.	Библиотека РЭШ
21	Алло! Алло! Я звоню в экстренные службы	1	Развитие речи через построение логически связных высказываний, творческого воображения.	Библиотека РЭШ
22	Ролевая игра «Телефонный разговор»	1	Развитие диалогической речи	Библиотека РЭШ
23	С днем рождения! В воскресенье все дома.	1	Активизация, уточнение и обогащение словарного запаса.	Библиотека РЭШ
24	С днем рождения!	1	Коррекция познавательной деятельности через развивающие	Библиотека РЭШ

			вопросы, создание проблемных ситуаций, частичного поиска.	
25	Подарки на день рождения»	1	Коррекция связной речи	Библиотека РЭШ
26	«Мой день рождения»	1	Коррекция познавательной деятельности через творческие задания	Библиотека РЭШ
27	Новогодняя сказка. Слушание и рассказывание сказки «Снегурочка».	1	Коррекция и развитие вербальной памяти на основе упражнения «Повтори».	Библиотека РЭШ
28	Рассказывание сказки по иллюстрациям.	1	Коррекция мышления, речи, внимании на основе упражнения «Лишняя картинка»	Библиотека РЭШ
29	«Мастер сказки сказывать»	1	Коррекция памяти и связной речи	Библиотека РЭШ
30	Новогодний карнавал. «Готовим новогодний	1	Развитие речи через построение логически связных высказываний, творческого воображения.	Библиотека РЭШ
31	Новогодний костюм	1	Коррекция мышления на основе упражнений в классификации, развитие связной речи.	Библиотека РЭШ
32	Новогодние поздравления	1	Коррекция познавательной деятельности через творческие задания	Библиотека РЭШ
33	Дежурство .Дежурим с другом (подругой).	1	Активизация, уточнение и обогащение словарного запаса.	Библиотека РЭШ
34	Любимые сказки и стихи Дежурство в школьной столовой.	1	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей.	Библиотека РЭШ
35	Дежурство. «Давай расскажем историю»	1	Развитие умения грамматически правильно и коммуникативно целесообразно строить высказывания	Библиотека РЭШ

36	Составление памятки дежурного	1	Развитие речи через построение логически связных высказываний, творческого воображения.	Библиотека РЭШ
37	У меня есть щенок .У меня появился щенок	1	Активизация, уточнение и обогащение словарного запаса.	Библиотека РЭШ
38	«У меня появился щенок» Составление рассказа-описания «Мой щенок»	1	Развитие умения грамматически правильно и коммуникативно целесообразно строить высказывания	Библиотека РЭШ
39	Знакомство со стихотворением С.Михалкова «Щенок»	1	Развитие слухового восприятия, памяти. Развитие диалогической речи.	Библиотека РЭШ
40	У меня есть щенок. Составление рассказа о происшествии с домашним питомцем на основе личного опыта.	1	Развитие монологической речи, памяти.	Библиотека РЭШ
41	Пошли в столовую! Знакомство с произведением « В школьной столовой»	1	Активизация, уточнение и обогащение словарного запаса.	Библиотека РЭШ
42	Правила поведения в школьной столовой	1	Развитие умения грамматически правильно и коммуникативно целесообразно строить высказывания	Библиотека РЭШ
43	Ролевая игра « Я повар»	1	Развитие творческого воображения, памяти, выразительности речи.	Библиотека РЭШ
44	Мультимедийная презентация «Я бы, в повара пошѐл, пусть меня научат»	1	Развитие памяти. Развитие диалогической и монологической речи.	Библиотека РЭШ

45	«Красная Шапочка»	1	Развитие речи через построение логически связных высказываний, творческого воображения.	Библиотека РЭШ
46	«Красная Шапочка». Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинный план	1	Развитие памяти. Развитие речи, воображения.	Библиотека РЭШ
47	«Красная Шапочка». Закрепление содержания сказки.	1	Развитие творческого воображения, памяти, выразительности речи.	Библиотека РЭШ
48	«Красная Шапочка». Инсценировка сказки.	1	Развитие творческого воображения, памяти, выразительности речи.	Библиотека РЭШ
49	Я поздравляю тебя! Готовим подарок к празднику. Беседа с опорой на личный опыт (23 февраля и 8 марта)	1	Активизация, уточнение и обогащение словарного запаса.	Библиотека РЭШ
50	Изготовление подарка: выбор адресата, формы подарка, составление плана изготовления подарка.	1	Коррекция речи на основе упражнений и заданий.	Библиотека РЭШ
51	Ролевая игра «Поздравление»	1	Коррекция диалогической речи	Библиотека РЭШ
52	Конструирование, моделирование, проигрывание диалогов вручения подарка	1	Развитие творческого воображения, памяти, выразительности речи.	Библиотека РЭШ

	и ответной реплики.			
53	«Я записался в кружок!»	1	Активизация, уточнение и обогащение словарного запаса.	Библиотека РЭШ
54	«Я записался в кружок!» Моделирование диалогов.	1	Развитие умения грамматически правильно и коммуникативно целесообразно строить высказывания	Библиотека РЭШ
55	«Я тоже занимаюсь в кружке»	1	Развитие умения грамматически правильно и коммуникативно целесообразно строить высказывания	Библиотека РЭШ
56	Составление рассказа о занятиях в кружках и секциях.	1	Развитие памяти. кругозора.	Библиотека РЭШ
57	Вспомним любимые сказки «Три медведя»	1	Развитие умения грамматически правильно и коммуникативно целесообразно строить высказывания	Библиотека РЭШ
58	Просмотр мультфильма «Три медведя»	1	Развитие памяти. Развитие речи.	Библиотека РЭШ
59	«Три медведя». Инсценировка сказки	1	Развитие умения использовать интонационные и жестовые средства выразительности, адекватные речевой ситуации.	Библиотека РЭШ
60	«Три медведя». Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинный план	1	Развитие речи через построение логически связных высказываний, творческого воображения.	Библиотека РЭШ
61	«Скоро лето!» Введение в ситуацию, организация речевых ысказываний с опорой на сюжетные картинки	1	Активизация, уточнение и обогащение словарного запаса.	Библиотека РЭШ

62	Слушание стихотворения И. Гуриной «Здравствуй лето!» пословицы, поговорки о лете.	1	Развитие слухового восприятия, слуховой памяти.	Библиотека РЭШ
63	«Скоро лето!» Составление рассказа по теме: «Любимые занятия»	1	Развитие связной речи. Развитие умения грамматически правильно и коммуникативно целесообразно строить высказывания	Библиотека РЭШ
64	Мультимедийная презентация «Здравствуй лето"	1	Развитие речи через построение логически связных высказываний, творческого воображения.	Библиотека РЭШ
65	Поклонимся памяти героев .Введение в ситуацию.	1	Активизация, уточнение и обогащение словарного запаса.	Библиотека РЭШ
66	Мультимедийная презентация ―Поклонимся великим тем годам‖	1	Развитие умения грамматически правильно и коммуникативно целесообразно строить высказывания	Библиотека РЭШ
67	«Поклонимся памяти героев» Организация речевых высказываний	1	Развитие связной речи.	Библиотека РЭШ
68	«Поклонимся памяти героев» Составление поздравлений.	1	Развитие речи через построение логически связных высказываний, творческого воображения.	Библиотека РЭШ

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в 3 классе.

№ п/п	Тема	Количество часов	Виды учебной деятельности	Электронные (цифровые)

				образовательные ресурсы
1	Добро пожаловать!	1	Формирование навыков связного высказывания, умения отвечать на вопросы учителя в процессе беседы. Развитие речи, мышления, воображения.	Библиотека РЭШ
2	У нас новая ученица.	1	Коррекция диалогической речи на основе составления диалогов	Библиотека РЭШ
3	«Ура! Перемена!»	1	Активизация, уточнение и обогащение словарного запаса.	Библиотека РЭШ
4	«День знаний»	1	Активизация, уточнение и обогащение словарного запаса.	Библиотека РЭШ
5	Истории о лете	1	Развитие объѐма памяти, связной речи, коррекция произношения.	Библиотека РЭШ
6	Я расскажу вам, в какие игры я играл летом	1	Активизация, уточнение и обогащение словарного запаса.	Библиотека РЭШ
7	Правила общения во время игр. Считалочки	1	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти на основе разучивания считалок.	Библиотека РЭШ
8	Я расскажу вам, где отдыхал	1	Развитие объѐма памяти, связной речи, коррекция произношения.	Библиотека РЭШ
9	Вспомним наши любимые сказки. «Три поросенка»	1	Развитие умения грамматически правильно и коммуникативно целесообразно строить высказывания	Библиотека РЭШ
10	«Три поросенка».	1	Развитие речи через построение логически связных высказываний, творческого воображения.	Библиотека РЭШ
11	Три поросенка». Инсценировка сказки	1	Развитие речи через построение логически связных высказываний, творческого воображения.	Библиотека РЭШ
12	Расскажи мне о школе! Экскурсия по школе	1	Развитие слухового и зрительного восприятия, коррекция связной речи.	Библиотека РЭШ

13	Расскажи мне о школе!	1	Самостоятельное планирование. Развитие зрительного внимания .	Библиотека РЭШ
14	Расскажи мне о школе! Кто нас кормит и лечит.	1	Коррекция вербальной памяти на основе упражнения «Повтори».	Библиотека РЭШ
15	Ролевая игра «На приѐме у врача».	1	Формирование экспрессивной речи: устранение недоразвитие словаря через толкование новых слов	Библиотека РЭШ
16	Вспомним любимые сказки «Лисичка со скалочкой»	1	Коррекция познавательной деятельности через развивающие вопросы, создание проблемных ситуаций, частичного поиска.	Библиотека РЭШ
17	Закрепление содержания сказки. Выборочный пересказ	1	Коррекция вербальной памяти и связной речи	Библиотека РЭШ
18	Чтение сказки по ролям. Выбор роли и атрибутов к ней.	1	Расширение словарного запаса глагольной лексикой.	Библиотека РЭШ
19	Алло! Алло! Правила ведения телефонного разговора.	1	Активизация, уточнение и обогащение словарного запаса.	Библиотека РЭШ
20	Алло! Алло! Домашний телефонный номер, мобильный номер близкого человека.	1	Развивать речь, мышление, сообразительность, находчивость, внимание. Расширять Представления обучающихся о сигналах телефонной сети.	Библиотека РЭШ
21	Алло! Алло! Я звоню в экстренные службы	1	Развитие речи через построение логически связных высказываний, творческого воображения.	Библиотека РЭШ
22	Ролевая игра «Телефонный разговор»	1	Развитие диалогической речи	Библиотека РЭШ

23	С днем рождения! В воскресенье все дома.	1	Активизация, уточнение и обогащение словарного запаса.	Библиотека РЭШ
24	С днем рождения!	1	Коррекция познавательной деятельности через развивающие вопросы, создание проблемных ситуаций, частичного поиска.	Библиотека РЭШ
25	Подарки на день рождения»	1	Коррекция связной речи	Библиотека РЭШ
26	«Мой день рождения»	1	Коррекция познавательной деятельности через творческие задания	Библиотека РЭШ
27	Новогодняя сказка. Слушание и рассказывание сказки «Снегурочка».	1	Коррекция и развитие вербальной памяти на основе упражнения «Повтори».	Библиотека РЭШ
28	Рассказывание сказки по иллюстрациям.	1	Коррекция мышления, речи, внимании на основе упражнения «Лишняя картинка»	Библиотека РЭШ
29	«Мастер сказки сказывать»	1	Коррекция памяти и связной речи	Библиотека РЭШ
30	Новогодний карнавал. «Готовим новогодний	1	Развитие речи через построение логически связных высказываний, творческого воображения.	Библиотека РЭШ
31	Новогодний костюм	1	Коррекция мышления на основе упражнений в классификации, развитие связной речи.	Библиотека РЭШ
32	Новогодние поздравления	1	Коррекция познавательной деятельности через творческие задания	Библиотека РЭШ
33	Дежурство .Дежурим с другом (подругой).	1	Активизация, уточнение и обогащение словарного запаса.	Библиотека РЭШ
34	Любимые сказки и стихи	1	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей.	Библиотека РЭШ

	Дежурство в школьной столовой.			
35	Дежурство. «Давай расскажем историю»	1	Развитие умения грамматически правильно и коммуникативно целесообразно строить высказывания	Библиотека РЭШ
36	Составление памятки дежурного	1	Развитие речи через построение логически связных высказываний, творческого воображения.	Библиотека РЭШ
37	У меня есть щенок .У меня появился щенок	1	Активизация, уточнение и обогащение словарного запаса.	Библиотека РЭШ
38	«У меня появился щенок» Составление рассказа-описания «Мой щенок»	1	Развитие умения грамматически правильно и коммуникативно целесообразно строить высказывания	Библиотека РЭШ
39	Знакомство со стихотворением С.Михалкова «Щенок»	1	Развитие слухового восприятия, памяти. Развитие диалогической речи.	Библиотека РЭШ
40	У меня есть щенок. Составление рассказа о происшествии с домашним питомцем на основе личного опыта.	1	Развитие монологической речи, памяти.	Библиотека РЭШ
41	Пошли в столовую! Знакомство с произведением « В школьной столовой»	1	Активизация, уточнение и обогащение словарного запаса.	Библиотека РЭШ
42	Правила поведения в школьной столовой	1	Развитие умения грамматически правильно и коммуникативно целесообразно строить высказывания	Библиотека РЭШ

43	Ролевая игра « Я повар»	1	Развитие творческого воображения, памяти, выразительности речи.	Библиотека РЭШ
44	Мультимедийная презентация «Я бы, в повара пошѐл, пусть меня научат»	1	Развитие памяти. Развитие диалогической и монологической речи.	Библиотека РЭШ
45	«Красная Шапочка»	1	Развитие речи через построение логически связных высказываний, творческого воображения.	Библиотека РЭШ
46	«Красная Шапочка». Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинный план	1	Развитие памяти. Развитие речи, воображения.	Библиотека РЭШ
47	«Красная Шапочка». Закрепление содержания сказки.	1	Развитие творческого воображения, памяти, выразительности речи.	Библиотека РЭШ
48	«Красная Шапочка». Инсценировка сказки.	1	Развитие творческого воображения, памяти, выразительности речи.	Библиотека РЭШ
49	Я поздравляю тебя! Готовим подарок к празднику. Беседа с опорой на личный опыт (23 февраля и 8 марта)	1	Активизация, уточнение и обогащение словарного запаса.	Библиотека РЭШ
50	Изготовление подарка: выбор адресата, формы подарка, составление плана изготовления подарка.	1	Коррекция речи на основе упражнений и заданий.	Библиотека РЭШ

51	Ролевая игра «Поздравление»	1	Коррекция диалогической речи	Библиотека РЭШ
52	Конструирование, моделирование, проигрывание диалогов вручения подарка и ответной реплики.	1	Развитие творческого воображения, памяти, выразительности речи.	Библиотека РЭШ
53	«Я записался в кружок!»	1	Активизация, уточнение и обогащение словарного запаса.	Библиотека РЭШ
54	«Я записался в кружок!» Моделирование диалогов.	1	Развитие умения грамматически правильно и коммуникативно целесообразно строить высказывания	Библиотека РЭШ
55	«Я тоже занимаюсь в кружке»	1	Развитие умения грамматически правильно и коммуникативно целесообразно строить высказывания	Библиотека РЭШ
56	Составление рассказа о занятиях в кружках и секциях.	1	Развитие памяти. кругозора.	Библиотека РЭШ
57	Вспомним любимые сказки «Три медведя»	1	Развитие умения грамматически правильно и коммуникативно целесообразно строить высказывания	Библиотека РЭШ
58	Просмотр мультфильма «Три медведя»	1	Развитие памяти. Развитие речи.	Библиотека РЭШ
59	«Три медведя». Инсценировка сказки	1	Развитие умения использовать интонационные и жестовые средства выразительности, адекватные речевой ситуации.	Библиотека РЭШ
60	«Три медведя». Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинный план	1	Развитие речи через построение логически связных высказываний, творческого воображения.	Библиотека РЭШ

61	«Скоро лето!» Введение в ситуацию, организация речевых высказываний с опорой на сюжетные картинки	1	Активизация, уточнение и обогащение словарного запаса.	Библиотека РЭШ
62	Слушание стихотворения И. Гуриной «Здравствуй лето!» пословицы, поговорки о лете.	1	Развитие слухового восприятия, слуховой памяти.	Библиотека РЭШ
63	«Скоро лето!» Составление рассказа по теме: «Любимые занятия»	1	Развитие связной речи. Развитие умения грамматически правильно и коммуникативно целесообразно строить высказывания	Библиотека РЭШ
64	Мультимедийная презентация «Здравствуй лето"	1	Развитие речи через построение логически связных высказываний, творческого воображения.	Библиотека РЭШ
65	Поклонимся памяти героев .Введение в ситуацию.	1	Активизация, уточнение и обогащение словарного запаса.	Библиотека РЭШ
66	Мультимедийная презентация —Поклонимся великим тем годам‖	1	Развитие умения грамматически правильно и коммуникативно целесообразно строить высказывания	Библиотека РЭШ
67	«Поклонимся памяти героев» Организация речевых высказываний	1	Развитие связной речи.	Библиотека РЭШ
68	«Поклонимся памяти героев» Составление поздравлений.	1	Развитие речи через построение логически связных высказываний, творческого воображения.	Библиотека РЭШ

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в 4 классе.

№ п/п	Тема	Количество часов	Виды учебной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Добро пожаловать!	1	Формирование навыков связного высказывания, умения отвечать на вопросы учителя в процессе беседы. Развитие речи, мышления, воображения.	Библиотека РЭШ
2	У нас новая ученица.	1	Коррекция диалогической речи на основе составления диалогов	Библиотека РЭШ
3	«Ура! Перемена!»	1	Активизация, уточнение и обогащение словарного запаса.	Библиотека РЭШ
4	«День знаний»	1	Активизация, уточнение и обогащение словарного запаса.	Библиотека РЭШ
5	Истории о лете	1	Развитие объѐма памяти, связной речи, коррекция произношения.	Библиотека РЭШ
6	Я расскажу вам, в какие игры я играл летом	1	Активизация, уточнение и обогащение словарного запаса.	Библиотека РЭШ
7	Правила общения во время игр. Считалочки	1	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти на основе разучивания считалок.	Библиотека РЭШ
8	Я расскажу вам, где отдыхал	1	Развитие объѐма памяти, связной речи, коррекция произношения.	Библиотека РЭШ
9	Вспомним наши любимые сказки. «Три поросенка»	1	Развитие умения грамматически правильно и коммуникативно целесообразно строить высказывания	Библиотека РЭШ
10	«Три поросенка».	1	Развитие речи через построение логически связных высказываний, творческого воображения.	Библиотека РЭШ
11	Три поросенка». Инсценировка сказки	1	Развитие речи через построение логически связных высказываний, творческого воображения.	Библиотека РЭШ

12	Расскажи мне о школе! Экскурсия по школе	1	Развитие слухового и зрительного восприятия, коррекция связной речи.	Библиотека РЭШ
13	Расскажи мне о школе!	1	Самостоятельное планирование. Развитие зрительного внимания .	Библиотека РЭШ
14	Расскажи мне о школе! Кто нас кормит и лечит.	1	Коррекция вербальной памяти на основе упражнения «Повтори».	Библиотека РЭШ
15	Ролевая игра «На приѐме у врача».	1	Формирование экспрессивной речи: устранение недоразвитие словаря через толкование новых слов	Библиотека РЭШ
16	Вспомним любимые сказки «Лисичка со скалочкой»	1	Коррекция познавательной деятельности через развивающие вопросы, создание проблемных ситуаций, частичного поиска.	Библиотека РЭШ
17	Закрепление содержания сказки. Выборочный пересказ	1	Коррекция вербальной памяти и связной речи	Библиотека РЭШ
18	Чтение сказки по ролям. Выбор роли и атрибутов к ней.	1	Расширение словарного запаса глагольной лексикой.	Библиотека РЭШ
19	Алло! Алло! Правила ведения телефонного разговора.	1	Активизация, уточнение и обогащение словарного запаса.	Библиотека РЭШ
20	Алло! Алло! Домашний телефонный номер, мобильный номер близкого человека.	1	Развивать речь, мышление, сообразительность, находчивость, внимание. Расширять Представления обучающихся о сигналах телефонной сети.	Библиотека РЭШ
21	Алло! Алло! Я звоню в	1	Развитие речи через построение логически связных высказываний, творческого воображения.	Библиотека РЭШ

	экстренные службы			
22	Ролевая игра «Телефонный разговор»	1	Развитие диалогической речи	Библиотека РЭШ
23	С днем рождения! В воскресенье все дома.	1	Активизация, уточнение и обогащение словарного запаса.	Библиотека РЭШ
24	С днем рождения!	1	Коррекция познавательной деятельности через развивающие вопросы, создание проблемных ситуаций, частичного поиска.	Библиотека РЭШ
25	Подарки на день рождения»	1	Коррекция связной речи	Библиотека РЭШ
26	«Мой день рождения»	1	Коррекция познавательной деятельности через творческие задания	Библиотека РЭШ
27	Новогодняя сказка. Слушание и рассказывание сказки «Снегурочка».	1	Коррекция и развитие вербальной памяти на основе упражнения «Повтори».	Библиотека РЭШ
28	Рассказывание сказки по иллюстрациям.	1	Коррекция мышления, речи, внимании на основе упражнения «Лишняя картинка»	Библиотека РЭШ
29	«Мастер сказки сказывать»	1	Коррекция памяти и связной речи	Библиотека РЭШ
30	Новогодний карнавал. «Готовим новогодний	1	Развитие речи через построение логически связных высказываний, творческого воображения.	Библиотека РЭШ
31	Новогодний костюм	1	Коррекция мышления на основе упражнений в классификации, развитие связной речи.	Библиотека РЭШ
32	Новогодние поздравления	1	Коррекция познавательной деятельности через творческие задания	Библиотека РЭШ
33	Дежурство .Дежурим с	1	Активизация, уточнение и обогащение словарного запаса.	Библиотека РЭШ

	другом (подругой).			
34	Любимые сказки и стихи Дежурство в школьной столовой.	1	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей.	Библиотека РЭШ
35	Дежурство. «Давай расскажем историю»	1	Развитие умения грамматически правильно и коммуникативно целесообразно строить высказывания	Библиотека РЭШ
36	Составление памятки дежурного	1	Развитие речи через построение логически связных высказываний, творческого воображения.	Библиотека РЭШ
37	У меня есть щенок .У меня появился щенок	1	Активизация, уточнение и обогащение словарного запаса.	Библиотека РЭШ
38	«У меня появился щенок» Составление рассказа-описания «Мой щенок»	1	Развитие умения грамматически правильно и коммуникативно целесообразно строить высказывания	Библиотека РЭШ
39	Знакомство со стихотворением С.Михалкова «Щенок»	1	Развитие слухового восприятия, памяти. Развитие диалогической речи.	Библиотека РЭШ
40	У меня есть щенок. Составление рассказа о происшествии с домашним питомцем на основе личного опыта.	1	Развитие монологической речи, памяти.	Библиотека РЭШ
41	Пошли в столовую! Знакомство с произведением « В школьной столовой»	1	Активизация, уточнение и обогащение словарного запаса.	Библиотека РЭШ

42	Правила поведения в школьной столовой	1	Развитие умения грамматически правильно и коммуникативно целесообразно строить высказывания	Библиотека РЭШ
43	Ролевая игра « Я повар»	1	Развитие творческого воображения, памяти, выразительности речи.	Библиотека РЭШ
44	Мультимедийная презентация «Я бы, в повара пошѐл, пусть меня научат»	1	Развитие памяти. Развитие диалогической и монологической речи.	Библиотека РЭШ
45	«Красная Шапочка»	1	Развитие речи через построение логически связных высказываний, творческого воображения.	Библиотека РЭШ
46	«Красная Шапочка». Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинный план	1	Развитие памяти. Развитие речи, воображения.	Библиотека РЭШ
47	«Красная Шапочка». Закрепление содержания сказки.	1	Развитие творческого воображения, памяти, выразительности речи.	Библиотека РЭШ
48	«Красная Шапочка». Инсценировка сказки.	1	Развитие творческого воображения, памяти, выразительности речи.	Библиотека РЭШ
49	Я поздравляю тебя! Готовим подарок к празднику. Беседа с опорой на личный опыт (23 февраля и 8 марта)	1	Активизация, уточнение и обогащение словарного запаса.	Библиотека РЭШ
50	Изготовление подарка: выбор адресата, формы	1	Коррекция речи на основе упражнений и заданий.	Библиотека РЭШ

	подарка, составление плана изготовления подарка.			
51	Ролевая игра «Поздравление»	1	Коррекция диалогической речи	Библиотека РЭШ
52	Конструирование, моделирование, проигрывание диалогов вручения подарка и ответной реплики.	1	Развитие творческого воображения, памяти, выразительности речи.	Библиотека РЭШ
53	«Я записался в кружок!»	1	Активизация, уточнение и обогащение словарного запаса.	Библиотека РЭШ
54	«Я записался в кружок!» Моделирование диалогов.	1	Развитие умения грамматически правильно и коммуникативно целесообразно строить высказывания	Библиотека РЭШ
55	«Я тоже занимаюсь в кружке»	1	Развитие умения грамматически правильно и коммуникативно целесообразно строить высказывания	Библиотека РЭШ
56	Составление рассказа о занятиях в кружках и секциях.	1	Развитие памяти. кругозора.	Библиотека РЭШ
57	Вспомним любимые сказки «Три медведя»	1	Развитие умения грамматически правильно и коммуникативно целесообразно строить высказывания	Библиотека РЭШ
58	Просмотр мультфильма «Три медведя»	1	Развитие памяти. Развитие речи.	Библиотека РЭШ
59	«Три медведя». Инсценировка сказки	1	Развитие умения использовать интонационные и жестовые средства выразительности, адекватные речевой ситуации.	Библиотека РЭШ

60	«Три медведя». Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинный план	1	Развитие речи через построение логически связных высказываний, творческого воображения.	Библиотека РЭШ
61	«Скоро лето!» Введение в ситуацию, организация речевых ысказываний с опорой на сюжетные картинки	1	Активизация, уточнение и обогащение словарного запаса.	Библиотека РЭШ
62	Слушание стихотворения И. Гуриной «Здравствуй лето!» пословицы, поговорки о лете.	1	Развитие слухового восприятия, слуховой памяти.	Библиотека РЭШ
63	«Скоро лето!» Составление рассказа по теме: «Любимые занятия»	1	Развитие связной речи. Развитие умения грамматически правильно и коммуникативно целесообразно строить высказывания	Библиотека РЭШ
64	Мультимедийная презентация «Здравствуй лето"	1	Развитие речи через построение логически связных высказываний, творческого воображения.	Библиотека РЭШ
65	Поклонимся памяти героев .Введение в ситуацию.	1	Активизация, уточнение и обогащение словарного запаса.	Библиотека РЭШ
66	Мультимедийная презентация —Поклонимся великим тем годам‖	1	Развитие умения грамматически правильно и коммуникативно целесообразно строить высказывания	Библиотека РЭШ
67	«Поклонимся памяти героев» Организация речевых высказываний	1	Развитие связной речи.	Библиотека РЭШ

68	«Поклонимся памяти героев» Составление поздравлений.	1	Развитие речи через построение логически связных высказываний, творческого воображения.	Библиотека РЭШ

Предметная область: Математика.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Математика.»
для 1-4 классов (вариант 8.3)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Цель обучения математике: подготовка обучающихся с РАС к жизни в современном обществе и к переходу на следующую ступень получения образования.

Задачи обучения математике:

- формировать доступные обучающимся с РАС математические знания и умения, необходимые для решения учебно-познавательных, учебно-практических, бытовых и профессиональных задач;
- развивать произвольность мыслительной деятельности и формировать ее основные компоненты;
- способствовать развитию у обучающихся с РАС заинтересованности в математической деятельности;
- расширять объем математического словаря и возможности понимания обучающимися с РАС математической речи;
- корректировать и развивать личностные качества обучающихся с РАС средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей (в частности аккуратности, самостоятельности, терпеливости, умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Формирование жизненной компетенции является неотъемлемой и важнейшей частью общего образования ребенка с РАС. Математика - важный общеобразовательный предмет, который способствует овладению простыми логическими операциями, пространственными, временными и количественными представлениями, необходимыми вычислительными и измерительными навыками для познания окружающих предметов, процессов, явлений.

Обучение математике носит предметно практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления.

Учебный материал, предложенный в программе имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы математики необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Основные межпредметные связиосуществляются с уроками окружающего мира, рисования и технологии (ручного труда).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Годобучения	Количество часов внеделю	Количествоучебныхнедель	Всего часов за учебный год
1 доп. класс	3	33	99
1 класс	3	33	99
2 класс	4	34	136
3 класс	4	34	136
4 класс	4	34	136
Итого			**612 часов**

Содержание учебного предмета

1 класс (дополнительный)

Содержание образования в 1 классе (дополнительном) представлено следующими модулями: «Числа и величины», «Арифметические действия» «Текстовые задачи», «Геометрические фигуры».

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1	**Пропедевтика**	9 ч
2	Действия с группами предметов. Геометрические фигуры	15 ч
3	Размер предметов	20 ч
4	Десяток	15 ч
4	Пространственные и временные понятия	20 ч
5	Способы сравнения: приложение, наложение.	20 ч
	Всего	**99**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 (дополнительный) класс

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом жизненных компетенций, необходимых для овладения обучающимися с РАС социокультурным опытом.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами обучающихся в 1 дополнительном классе являются формирование следующих навыков:

- владеет социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);

- владеет элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развивает положительные свойства и качества личности.

Предметные результаты АОП по математике включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность их применения.

Минимальный уровень:

- различать предметы по заданному признаку: цвет, форма, величина;
- ориентироваться в семе собственного тела;
- сравнивать два предмета по величине;
- выделять большее и меньшее количество на предметном материале;
- добавлять и убирать заданное количество предметов по показу учителя;
- решать простые арифметические задачи на основе предметно-практических действий.

Достаточный уровень:

- различать предметы по нескольким признакам: цвет, форма, величина;
- ориентироваться в схеме собственного тела;
- сравнивать два и более предметов по величине;
- сравнивать два и более предметов по массе;
- сравнивать жидкости и сыпучие вещества по объему;
- различать положение предметов в пространстве относительно себя и относительно друг друга;
- знать части суток;
- считать в пределах 5:
- сравнивать числа в пределах 5 на предметном материале;
- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 5 на предметном материале;
- составлять и решать простые арифметические задачи на основе предметно-практических действий.

1 класс

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения АОП НОО обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

1) развитие чувства любви к родителям (законным представителям), другим членам семьи, к школе, принятие учителя и обучающихся класса, взаимодействие с ними;

2) развитие мотивации к обучению;

3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);

5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

6) развитие положительных свойств и качеств личности;

7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты освоения АОП НОО включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающегося с РАС с легкой умственной отсталостью не являются основным

критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом жизненных компетенций, необходимых для овладения обучающимися с РАС социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АОП включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

- владеет социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владеет элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развивает положительные свойства и качества личности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Достаточный уровень

- образовывать, читать и записывать числа от 6 до 20;
- считать в прямом и обратном порядке по единице по 2, по 3, по 5;
- сравнивать числа в пределах 20;
- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать примеры на сложение и вычитание в одно и два действия без перехода через десяток;
- знать разрядный состав чисел второго десятка, раскладывать числа на десятки единицы;
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка;
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- заменять несколько монет по 1 р. одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. и другими возможными способами;
- читать и записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- записывать и решать примеры с именованными числами;
- отображать точку на листе бумаги, классной доске;
- строить прямую линию с помощью линейки, чертить кривую линию;
- проводить прямую линию через одну и две точки.

Минимальный уровень:

- образовывать, читать и записывать числа от 6 до 20;
- считать в прямом и обратном порядке в пределах 20;
- сравнивать числа в пределах 20 на конкретном материале;
- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать примеры на сложение и вычитание в одно действия без перехода через десяток;
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка (по готовому краткому условию или с помощью педагога);
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (по готовому краткому условию или с помощью педагога);
- читать и записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- отображать точку на листе бумаги, классной доске; строить прямую линию с помощью линейки, чертить кривую линию

2 класс

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы 2класса по учебному предмету «Математика» могут проявляться в:

Освоение обучающимися АОП, разработанной на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АОП НОО обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

1) развитие чувства любви к родителям (законным представителям), другим членам семьи, к школе, принятие учителя и обучающихся класса, взаимодействие с ними;

2) развитие мотивации к обучению;

3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);

5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

6) развитие положительных свойств и качеств личности;

7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных, психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объем обязательных умений. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Русский язык» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

Достаточный уровень:

- считать в пределах 20 по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5) в прямом и обратном порядке;
- сравнивать числа в пределах 20, пользоваться знаками <, >, =;
- знать названия компонентов и результата сложения и вычитания;
- знать математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20;
- решать простые и составные арифметические задачи и кратко записывать содержание задачи;
- различать прямую, луч, отрезок;
- измерять, чертить отрезки;
- узнавать и чертить разные виды углов;
- чертить прямоугольник, квадрат, треугольник на бумаге в клетку, показывать вершины, стороны и углы в фигурах;
- определять время по часам с точностью до 1 часа.

Минимальный уровень:

- считать в пределах 20 по единице в прямом и обратном порядке;
- выделять из двух чисел в пределах 20 большее или меньшее с опорой на числовой ряд (с организующей и направляющей помощью педагога);
- понимать смысл математических выражений «сложение», «прибавить», «вычитание», «вычесть», соотносить их с знаками «+», «-»;

- понимать смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на», составлять и записывать соответствующий пример;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 с помощью вспомогательных средств (счетные палочки, числовой ряд, абак и др.);
- решать простые арифметические задачи с организующей и направляющей помощью педагога;
- различать прямую, отрезок;
- измерять, чертить отрезки с организующей и направляющей помощью педагога;
- показывать стороны и вершины в треугольнике, прямоугольнике, квадрате;
- чертить прямоугольник, квадрат, треугольник на бумаге в клетку;
- определять время по часам с точностью до 1 часа.

3 класс

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения АОП НОО обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

1) развитие чувства любви к родителям (законным представителям), другим членам семьи, к школе, принятие учителя и обучающихся класса, взаимодействие с ними;

2) развитие мотивации к обучению;

3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);

5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

6) развитие положительных свойств и качеств личности;

7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты:

Предметные результаты освоения АОП НОО включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом порядке;
- откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знание таблицы умножения однозначных чисел на 2, 3, 4, 5 (в пределах 20);
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд с использованием вспомогательных средств (числовой ряд, пальцевый счет);
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам с точностью до 5 минут;

- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
- вычерчивание окружностей разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;
- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию);
- различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- знание таблицы умножения однозначных чисел на 2, 3, 4, 5 (в пределах 20);
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действия сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;
- определение времени по часам с точностью до 1 мин;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

4 класс

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину,
- российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,

понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому
труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
Минимальный уровень:
знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
знать таблицу умножения однозначных чисел до 5;
понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;
знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
определять время по часам хотя бы одним способом;
решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;
знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).
различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов.
чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.
Достаточный уровень:
знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;
знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;
знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;

знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Формы организации учебной деятельности: групповые, коллективные, индивидуальные.

Оценочный инструментарий.

Оценка базовых учебных действий:
Для оценки сформированности каждого действия применяется следующая система оценки:
0 баллов —нет продвижения;
1 балл — минимальное продвижение ;
2 балла – среднее продвижение ;
3 балла – значительное продвижение;

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕУЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» 1 класс (дополнительный)

№	Наименование модуля	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	**Пропедевтика** Основные цвета. Различение предметов по цвету. Выделение из множества предметов заданного цвета. Знакомство с геометрическими фигурами. Круг. Выделение предметов круглой формы из множества. Величина: большой – маленький. Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями больше,	9	Различение предметов по цвету Рассматривание геометрической фигуры: круг Рассматривание иллюстраций; определение формы знакомых предметов	Библиотека РЭШ

	меньше. Положение предметов в пространстве: внутри – снаружи, рядом, около. Знакомство с геометрическими фигурами. Квадрат. Выделение предметов квадратной формы из множества.			
2	**Действия с группами предметов. Геометрические фигуры** Положение предметов в пространстве: вверху – внизу. Различение предметов по величине: длинный – короткий. Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями длиннее, короче. Знакомство с геометрическими фигурами. Треугольник. Выделение предметов треугольной формы из множества. Различение предметов по величине: широкий – узкий. Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями шире, уже.	15	Рассматривание иллюстраций; различение данных наречий; расположение различных предметов согласно инструкции учителя Различение предметов по величине Сравнение по величине 2 и более предметов Рассматривание геометрической фигуры: прямоугольник; составление фигуры из нескольких частей Рассматривание иллюстраций; определение формы знакомых предметов	Библиотека РЭШ

	Выделение предметов одинаковых по величине из множества. Положение предметов в пространстве: слева – справа. Положение предметов в пространстве: в середине, между. Знакомство с геометрическими фигурами. Прямоугольник. Выделение предметов прямоугольной формы из множества. Различение предметов по величине: высокий – низкий. Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями выше, ниже Сравнение предметов по величине. Геометрические фигуры.			
3	**Размер предметов** Сравнение предметов по величине. Геометрические фигуры. Сравнение серии предметов по величине. Порядок следования. Знакомство с понятиями: первый	20	Различение и называние отношения порядка следования Различение предметов по величине Сравнение по величине 2 и более предметов Различение и называние частей суток Измерение количества жидких веществ Различение предметов по	Библиотека РЭШ

	– последний, перед – после. Положение предметов в пространстве: далеко – близко. Различение предметов по величине: толстый – тонкий. Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями толще, тоньше. Выделение предметов одинаковых по величине из множества. Знакомство с понятием сутки. Сутки. Части суток. Сравнение жидкостей по объему: больше, меньше, одинаково. Сравнение сосудов по объему. Понятия глубокий – мелкий, глубже – мельче. Формирование временных представлений. Знакомство с понятиями вчера, сегодня, завтра. Сравнение сыпучих веществ по объему с использованием одинаковых сосудов. Формирование дочисловых представлений. Знакомство с понятиями много – мало. Различение предметов по массе:		глубине Различение временных понятий на основе собственного опыта Измерение количества сыпучих веществ Различение понятий много – мало, выполнение практических упражнений по увеличению (уменьшению) количества Различение предметов по массе Сравнение по массе 2 и более предметов Ориентирование на листе бумаги, расположение различных предметов согласно инструкции учителя	

	тяжелый – легкий. Сравнение предметов по массе. Знакомство с понятиями тяжелее, легче. Сравнение серии предметов по массе. Знакомство с понятием возраст: молодой – старый. Сравнение серии предметов по величине. Положение предметов в пространстве. Ориентировка на листе бумаги: вверху – внизу.			
4	**Десяток** Формирование дочисловых представлений. Знакомство с понятиями: несколько, один, ни одного. Формирование дочисловых представлений. Знакомство с понятиями: несколько, один, ни одного. Группировка предметов по заданному признаку. Дочисловые представления. Ориентировка в пространстве. Ориентировка в пространстве. Формирование дочисловых представлений. Знакомство с понятиями: больше,	15	Объединение предметов (геометрических фигур) в множества по разным признакам Самостоятельное выполнение заданий Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой Конструирование цифры из счетных палочек, кубиков, камешков, письмо цифры Различение геометрических фигур; составление фигур из нескольких частей Сравнение изученных чисел, выделение большего (меньшего) числа на наглядном материале Называние знака, сравнение чисел с использованием знака «=»	Библиотека РЭШ

	меньше, столько же. Число 1. Количество 1. Цифра 1. Письмо на песке, на нелинованной бумаге. Геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур из нескольких частей. Число 2. Количество 2. Цифра 2. Письмо на песке, на нелинованной бумаге. Числа 1 и 2. Выделение заданного количества. Сравнение чисел 1 и 2 на предметном материале. Понятия больше, меньше. Знакомство с арифметическими знаками. Знак «равно». Обозначение понятий одинаково, столько же, поровну знаком «=».			
5	**Пространственные и временные понятия** Ориентировка на листе бумаги: справа – слева, вверху – внизу, между. Письмо изученных цифр в тетради. Знакомство с арифметическими знаками. Знак «+». Действие «сложение».	20	Ориентирование на листе бумаги, расположение различных предметов согласно инструкции учителя Написание цифр по обводке, по опорным точкам, самостоятельно Называние, конструирование, написание знака Решение и запись примеров на вычитание на основе предметно-практических действий Выделение нужного количества предметов,	Библиотека РЭШ

	Знакомство с понятиями сложить, прибавить. Геометрические тела. Шар. Знакомство с арифметическими знаками. Знак «– ». Действие «вычитание». Знакомство с понятиями вычесть, отнять. Число 3. Количество 3. Цифра 3. Письмо на песке, на нелинованной бумаге. Счет в пределах 3. Письмо изученных цифр в тетради. Сравнение изученных чисел на предметном материале. Состав числа 3. Сложение в пределах 3. Вычитание в пределах 3. Счет и счетные операции в пределах 3. Геометрические тела. Куб. Задача. Знакомство с понятием «задача». Решение задач на основе предметно-практических действий. Сравнение серии предметов по величине.		соотнесение с цифрой Решение задач, запись решения с соответствующими наименованиями	
6	**Способы сравнения: приложение,**	20	Образование числа разными способами Запись и решение примеров	Библиотека РЭШ

	наложение. Ориентировка на листе бумаги: правый – левый, верхний – нижний углы. Число 4. Количество 4. Цифра 4. Сравнение изученных чисел на предметном материале. Состав числа 4. Сложение и вычитание в пределах 4. Решение задач на основе предметно-практических действий. Геометрические тела. Брус. Число 5. Количество 5. Цифра 5. Сравнение изученных чисел на предметном материале. Состав числа 5. Состав числа 5. Сложение и вычитание в пределах 5. Сложение и вычитание в пределах 5. Решение задач на основе предметно-практических действий. Решение задач на основе предметно-практических действий. Счет и счетные операции в пределах 5. Геометрические тела.		на основе предметно-практических действий Решение задач, запись решения с соответствующими наименованиями Выполнение действий сложения, вычитания; сравнение; решение простых арифметических задач	

	Счет и счетные операции в пределах 5. Счет и счетные операции в пределах 5. Счет и счетные операции в пределах 5.			

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕУЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» 1 класс

№	Наименование модуля	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	**Единицы измерения и их соотношения** Меры стоимости. Рубль, копейка. Меры стоимости. Размен монет. Меры длины: сантиметр.	4	Единицы времени – сутки, неделя (дни недели), соотношение между ними. Единицы стоимости – рубль. Обозначение – 1 р. Знакомство с монетами 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. Размен монет. Единицы длины – сантиметр. Обозначение – 1 см.	Библиотека РЭШ
2	**Нумерация** Число и цифра 6. Образование числа 6. Числовой ряд. Прямой и обратный счет. Определение большего (меньшего) числа. Состав числа 6.Число и цифра 7. Образование числа 7. Числовой ряд. Прямой и обратный счет. Определение большего (меньшего) числа. Определение большего (меньшего) числа. Состав числа 7.Счет и счетные операции в пределах 7.Число и цифра 8. Образование числа 8. Числовой ряд. Прямой и	48	Образование числа разными способами. Отрезок числового ряда 1 – 9. Число и цифра 0. Число 10. Образование, чтение и запись чисел 1 – 10. Соотношение количества, числительного и цифры. Состав чисел первого десятка. Отрезок числового ряда 11 – 20. Образование, чтение и запись чисел в пределах 20. Счет в прямой и обратной последовательности в пределах 20. Место числа в числовом ряду. Число предшествующее (предыдущее) и следующее (последующее). Счет от/до заданного числа. Счет равными числовыми	Библиотека РЭШ

	обратный счет. Состав числа 8.Число и цифра 9. Образование числа 9. Числовой ряд. Прямой и обратный счет. Состав числа 9. Счет и счетные операции в пределах 9.Число 10. Образование числа 10. Число 10. Понятие «десяток». Числовой ряд. Прямой и обратный счет. Счет равными числовыми группами. Счет равными числовыми группами. Состав числа 10. Число 10 или 1 десяток. Второй десяток. Число 11. Образование числа. Число 11. Место числа в числовом ряду. Счет и счетные операции в пределах 10. Число 12. Образование числа. Число 12. Место числа в числовом ряду. Число 13. Образование числа. Число 13. Место числа в числовом ряду. Число 14. Образование числа. Место числа в числовом ряду. Число 15. Образование числа. Число 15. Место числа в числовом ряду. Разрядный состав чисел второго десятка Разрядный состав чисел второго десятка Число 16. Образование числа. Число 16. Место числа в числовом ряду. Число 17. Образование		группами в пределах 20. Сравнение чисел в пределах 20, установление соотношения больше, меньше, равно.	

	числа. Место числа в числовом ряду. Число 18. Образование числа. Число 18. Место числа в числовом ряду. Число 19. Образование числа. Место числа в числовом ряду. Число 20. Образование числа. Нумерация чисел в пределах 20. Счет и счетные операции в пределах 20.			
3	**Арифметические действия** Счет и счетные операции в пределах 5. Решение примеров на вычитание. Нахождение неизвестного слагаемого. Нахождение неизвестного уменьшаемого. Нахождение неизвестного вычитаемого. Решение простых арифметических задач. Составление и решение примеров по рисунку. Таблица сложения чисел в пределах 10. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц. Числа 11 – 14. Решение примеров на разрядный состав чисел	20	Сложение и вычитание в пределах 10. Взаимосвязь сложения и вычитания. Переместительный закон сложения. Таблицы сложения и вычитания. Знакомство с названиями компонентов и результатов действий сложения и вычитания. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10, требующих выполнения двух действий (одинаковых, разных) без скобок.	Библиотека РЭШ
4	**Арифметические задачи** Решение простых арифметических задач.	19	Простые арифметические задачи на нахождение суммы, разности (остатка): запись краткого условия, решения, наименования при записи решения, ответа.	Библиотека РЭШ

5	**Геометрический материал** Точка. Прямая линия. Кривая линия. Построение прямых линий с помощью линейки. Построение прямой через две точки. Линия. Отрезок. Построение отрезков заданной длины. Построение фигур по клеткам.	8	Точка, построение точки. Вычерчивание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник) по заданным вершинам (точкам). Прямая и кривая линия. Построение прямой линии с помощью линейки. Построение кривой линии. Отрезок, измерение длины отрезка. Построение отрезка заданной длины.	Библиотека РЭШ
		99		

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕУЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» 2 класс

№	Наименование модуля	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	**Числа и величины** Числа первого десятка Понятия: первый – последний, следующий – предыдущий, перед – после, много – мало, больше – меньше – столько же. Сравнение чисел первого десятка: определение большего/меньшего числа. Состав чисел первого десятка. Решение примеров на сложение и вычитание чисел первого десятка. Числа второго десятка. Образование чисел. Состав чисел из десятков и единиц. Место числа в числовом ряду. Сравнение чисел. Знаки отношений больше (>), меньше (<), равно (=)–. Понятия «столько же»,	30	Первый десяток. Повторение. Сравнение чисел. Сравнение отрезков по длине. Второй десяток. Нумерация. Мера длины – дециметр. Увеличение числа на несколько единиц. Уменьшение числа на несколько единиц. Меры стоимости. Меры времени.	Библиотека РЭШ

	«больше (меньше) на несколько единиц». Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц. Меры стоимости — копейка, рубль. Обозначение: 1 к., 1 р. Монеты: 1 к., 5 к., 10 к, 1 р., 2 р., 5 р, 10 р. Размен и замена. Меры длины — сантиметр, дециметр. Их обозначение: 1 см, 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см. Измерение предметов и отрезков с помощью мерки и линейки. Числа второго десятка. Образование чисел. Состав чисел из десятков и единиц. Место числа в числовом ряду. Сравнение чисел. Знаки отношений больше (>), меньше (<), равно (=). Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности.Число 0 как компонент сложения и вычитания. Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц». Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц. Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну) на основе предметно практических действий. Меры времени – сутки, час. Обозначение: 1 сут., 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Часы, циферблат, стрелки.			

2	**Арифметические действия** Сложение и вычитание чисел второго десятка без перехода через десяток. Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся. Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток. Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся.Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины (сумма\остаток может быть меньше, больше или равна 1 дм), времени.	45	Сложение, вычитание без перехода через десяток. Сложение двузначного числа с однозначным числом. Вычитание однозначного числа из двузначного числа. Получение суммы 20, вычитание из 20. Вычитание двузначного числа из двузначного числа. Сложение чисел с числом 0. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. Сложение и вычитание с переходом через десяток. Прибавление чисел 2,3,4,5,6,7,8,9. Вычитание чисел 2,3,4,5,6,7,8,9. Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).	Библиотека РЭШ
3	**Работа с текстовыми задачами** Решение простых арифметических задач на основе предметно-практических действий.Решение простых и составных арифметических задач на нахождение суммы или остатка. Простые и составные арифметические задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Решение простых и составных арифметических задач на нахождение суммы или остатка.	32	Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности	Библиотека РЭШ

			события. Решение задач разными способами. Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, краткой записи, в таблице.	
4	**Пространственные отношения. Геометрические фигуры** Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертежного треугольника.	20	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости выше—ниже, слева—справа, за—перед, между, вверху—внизу, ближе—дальше и др.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, виды углов, четырехугольники, треугольник. Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.	Библиотека РЭШ
5	**Геометрические величины** Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон. Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.	16	Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (сантиметр, дециметр). Соотношения между единицами длины. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Рассматривание иллюстраций; определение формы знакомых предметов	Библиотека РЭШ

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» 3 класс

№	Наименование модуля	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	**Единицы измерения и их соотношения** Второй десяток. Присчитывание и отсчитывание по 2, 3, 4, 5 в пределах 20. Сложение и вычитание без перехода через десяток. Меры стоимости. 1 р. = 100 к., 50 к.Число 0 как компонент сложения и вычитания. Название компонентов сложения и вычитания. Меры ёмкости. Меры массы. Меры времени. Сутки. Меры длины. 1 м = 100 см. Меры времени. 1 сут. = 24 ч. 1 год = 12 мес. Определение времени по часам. Меры стоимости. Меры длины. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.Примеры и задачи с мерами стоимости. Примеры и задачи с мерами длины. Примеры и задачи с мерами времени. Меры времени. Определение времени по часам. Единица измерения времени: секунда. Обозначение: 1 сек. Соотношение: 1 мин = 60 сек Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин Часы – электронные и механические. Установка будильника. Выполнение действий с числами, полученными при измерении времени Решение примеров и задач с мерами времени.	16	Монета 50к., бумажные купюры достоинством 50 р., 100 р. Замена нескольких бумажных купюр по 5 р, 10 р., одной купюрой 50 р., 100 р. Размен бумажных купюр достоинством 50 р., 100 р. по 10 р.., 5 р. Соотношение: 1 р.=100 к. Единица измерения длины: метр. Обозначение: 1м. соотношение 1м.=10дм, 1 м= 100 см. Единица измерения массы: килограмм. Обозначение: 1кг. Единица измерения емкости: литр. Обозначение: 1л. Единица измерения времени: минута, год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 30 или 31 сут., 1 год = 12 мес. Порядок месяцев. Календарь. Чтение и запись чисел, выраженных одной единицей измерения. Сравнение записей, полученных при счете и измерении. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (10 ч 25 мин и без 15 мин 11 ч).	Библиотека РЭШ

2	**Нумерация** Сотня. Нумерация Получение ряда круглых десятков. Сложение и вычитание круглых десятков. Разряды: единицы, десятки. Разрядная таблица. Раскладывание и составление чисел из разрядных слагаемых. Присчитывание/отсчитывание по 1 единице, по 1 десятку. Присчитывание/отсчитывание по 1 единице, по 1 десятку. Счет равными числовыми группами Сравнение чисел в числовом ряду. Сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Числа четные и нечетные. Сложение и вычитание круглых десятков.Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным. Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным. Вычитание однозначных чисел из круглых десятков и сотни. Вычитание однозначных чисел из круглых десятков и сотни. Сложение и вычитание без перехода через разряд. Получение круглых десятков и сотни сложением двузначных чисел. Получение круглых десятков и сотни сложением двузначных чисел. Вычитание двузначных чисел из круглых десятков и сотни. Вычитание двузначных чисел из круглых десятков и сотни. Сложение и вычитание без перехода через десяток. Порядок арифметических действий.	35	Нумерация чисел в пределах 100. Получение и запись круглых десятков. Счет десятками до 100. Запись круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Умение откладывать число в пределах 100 на счетах..Числовой ряд 1—100. Счет в пределах 100. Присчитывание, отсчитывание по единице, равными числовыми группами по 2, по 5, по 3, по 4. Сравнение чисел: сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду, сравнение чисел по количеству десятков и единиц. Увеличение, уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и нечетные.	Библиотека РЭШ
3	**Арифметические действия**	45	Название компонентов и результатов сложения и	Библиотека РЭШ

	Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Прибавление числа 9. Прибавление числа 8. Прибавление числа 7. Прибавление чисел 6, 5, 4, 3, 2. Таблица сложения в пределах 20 с переходом через десяток. Решение составных арифметических задач. Вычитание числа 9. Вычитание числа 8. Вычитание числа 7. Вычитание числа 6, 5, 4, 3, 2. Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Прибавление числа 9. Прибавление числа 8 Таблица вычитания чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Таблица вычитания чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд. Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Запись и чтение действия умножения. Замена сложения умножением. Таблица умножения числа 2. Деление на равные части. Таблица деления на 2. Взаимосвязь умножения и деления. Взаимосвязь умножения и деления. Таблица умножения числа 3. Таблица деления на 3. Таблица умножения числа 4. Таблица деления на 4. Талица умножения и деления на 4. Таблицы умножения чисел 5 и 6. Таблицы деления на 5 и на 6. Талица умножения и деления на 5, на 6.		вычитания. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Ноль в качестве компонента сложения и вычитания, ноль в результате вычисления. Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Взаимосвязь умножения и деления. Знак умножения. Знак деления. Замена сложения одинаковых слагаемых умножением, замена умножения сложением. Запись и чтение действий умножения, деления. Деление на равные части и по содержанию. Название компонентов действий умножения и деления. Таблица умножения на 2, 3, 4, 5 и деления на 2, 3, 4, 5 равных частей в пределах 20. Переместительное действие умножения. Скобки. Действия I и II ступени. Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.	

	Таблицы умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6. Таблицы деления на 2, 3, 4, 5, 6.Порядок арифметических действий. Скобки Порядок арифметических действий. СкобкиСложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел.Сложение двузначных и однозначных чисел: 64 + 3, 3 + 64.Вычитание однозначных чисел из двузначных: 64 – 3.Счет и счетные операции в пределах 100			
4	**Арифметические задачи** Решение простых арифметических задач на умножение. Решение простых арифметических задач на деление на равные части. Решение простых арифметических задач на умножение и деление. Решение задач на нахождение цены, количества, стоимости. Решение задач на нахождение цены, количества, стоимости. Составные задачи на умножение и деление. Решение составных арифметических задач	25	Решение простых и составных текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара) и др. Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, краткой записи, в таблице.решение текстовых задач на умножение и деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей	Библиотека РЭШ

			решение текстовых задач на умножение и деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей различение монет и купюр разных достоинств; решение задачи с величинами: цена, количество, стоимость; вычисление цены, стоимости или количества товара по двум известным значениям величин на основе предметно-практических действий	
5	**Геометрический материал** Углы. Виды углов. Углы. Построение углов. Окружность, круг. Построение окружности.Четырехугольники.	15	Построение отрезка больше (меньше) данного, равного данному. Пересечение линий, точка пересечения. Обозначение точки пересечения буквой. Окружность, круг. Циркуль. Центр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля. Построение окружности с помощью циркуля. Обозначение центра окружности буквой О. дуга как часть окружности. Многоугольник. Вершины, углы, стороны. Название многоугольника в зависимости от количества углов. Измерение сторон, вычерчивание по данным вершинам. Четырехугольник. Прямоугольник (квадрат).	Библиотека РЭШ

			Противоположные стороны. Свойства сторон, углов.	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕУЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» 4 класс

№	Наименование модуля	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	**Нумерация** Числовой ряд 1—100. Определение количества единиц и десятков Разряды единиц, десятков, сотен Разрядная таблица. Сравнение чисел в пределах 100 с использованием разрядной таблицы	19	Разряды единиц, десятков, сотен. Разрядная таблица. Сравнение чисел в пределах 100 с использованием разрядной таблицы. Знакомство с микрокалькулятором. Умение отложить любое число в пределах 100 на микрокалькуляторе.	Библиотека РЭШ
2	**Единицы измерения и их соотношения** Единица измерения длины: миллиметр. Обозначение: 1мм. Соотношение: 1см = 10мм Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении отрезков Числа, полученные при измерении двумя мерами (1 см 5 мм = 15 мм, 15 мм = 1 см 5 мм). Обозначение геометрических фигур буквами латинского алфавита. Единица измерения массы: центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1ц = 100 кг Решение примеров с мерами массы Решение задач с мерами	27	Единица измерения длины: миллиметр. Обозначение: 1мм. Соотношение: 1см = 10мм. Единица измерения массы: центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1ц = 100 кг. Единица измерения времени: секунда. Обозначение: 1 сек. Соотношение: 1 мин = 60 сек. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9 – го). Числа, полученные при измерении двумя мерами (1 см 5 мм = 15 мм, 15 мм = 1 см 5 мм). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой, без преобразований и с	Библиотека РЭШ

	массы. Мобильный телефон. Работа с органайзером – календарь, время. Установка даты, времени Мобильный телефон. Работа с приложениями – таймер, секундомер, будильник		преобразованиями вида: 60 см + 40 см = 100 см = 1 м, 1 м – 60 см = 40 см.	
3	**Арифметические действия** Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц. Решение задач. Знакомство с микрокалькулятором Набор чисел в пределах 100 на калькуляторе. Сложение с переходом через разряд. Присчитывание по 3 Проверка действий сложения обратным действием. Присчитывание по 4 Решение задач. Присчитывание по 6, 7 Нахождение неизвестного компонента сложения. Присчитывание по 8, 9 Письменное сложение. Выполнение и проверка действий сложения с помощью микрокалькулятора Вычитание с переходом через разряд. Отсчитывание по 2, 3 Проверка действий вычитания обратным действием. Отсчитывание по 4, 5 Вычитание с переходом через разряд. Отсчитывание по 6, 7	42	Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Проверка действий сложения и вычитания обратным действием. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого). Выполнение и проверка действий сложения и вычитания с помощью микрокалькулятора. Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7. Таблица умножения чисел на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содержанию. Деление с остатком. Называние компонентов умножения и деления (в речи учителя). Умножение 0, 1, 10. Умножение на 0, 1, 10. Правило умножения 0, 1, 10. Нахождение второй, третьей и т.д. части предмета и числа.	Библиотека РЭШ

	Письменное вычитание. Отсчитывание по 8, 9 Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (уменьшаемого, вычитаемого)Умножение числа 3. Таблица умножения числа 3. Деление на 3 равные части. Таблица деления на 3. Взаимосвязь умножения числа 3 и деления на 3 Умножение числа 4. Таблица умножения числа 4. Деление на 4 равные части. Таблица деления на 4 Взаимосвязь умножения числа 4 и деления на 4 Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками Решение задач деления на 4 равные части и по 4 Самостоятельная работа «Таблица умножения числа 3. Таблица умножения числа 4» Работа над ошибками. Решение примеров и задач на умножение и деление. Умножение числа 5. Таблица умножения числа 5. Деление на 5 равных частей. Таблица деления на 5 Решение задач деления на 5 равных частей и по 5 Взаимосвязь умножения числа 5 и деления на 5 Умножение числа 6. Таблица умножения числа 6 Порядок выполнения действий в примерах без скобок Деление на 6 равных частей. Таблица деления			

	на 6 Взаимосвязь умножения числа 6 и деления на 6 Контрольная работа «Умножение и деление на 5,6» Работа над ошибками Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Сложение чисел, полученных при измерении одной мерой, без преобразований и с преобразованиями вида: 60 см + 40 см = 100 см = 1 м Вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой, без преобразований и с преобразованиями вида: 1 м – 60 см = 40 см Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками. Умножение числа 7. Таблица умножения числа 7 Решение примеров «Таблица умножения числа 7»Деление на 7 равных частей. Таблица деления на 7 Взаимосвязь таблицы умножения числа 7 и деления на 7. Умножение числа 8. Таблица умножения числа 8. Порядок действий I и II ступени в примерах без скобок Деление на 8 равных частей. Таблица деления числа 8 Взаимосвязь таблиц умножения числа 8 и деления на 8. Умножение числа 9. Таблица умножения числа 9 Решение примеров удобным способом.			

	Сравнение числовых выражений Деление на 9 равных частей. Таблица деления на 9 Порядок действий в примерах без скобок Решение примеров на умножение и деление. Деление с остатком на 2,3,4,5 Деление с остатком на 6,7,8,9 Проверка деления с остатком умножением и сложением Решение примеров, содержащих действия деления с остатком. Умножение нуля и на нуль Решение примеров с нулём Умножение единицы и на единицу Решение примеров и задач на умножение и деление Умножение числа 10 и на 10 Правило умножения на 10. Решение примеров			
4	**Арифметические задачи** Решение задач на нахождение остатка Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. Составление и решение задач на зависимость между величинами: ценой, количеством, стоимостью. Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Вычисление цены. **Ц = С : К.** Решение задач, содержащих	32	Простые арифметические задачи: на деление содержания; на зависимость между ценой, количеством, стоимостью (все случаи); на нахождение неизвестного слагаемого; на нахождение одной доли числа. Задачи в два арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач.	Библиотека РЭШ

	действия деления с остатком. Составление и решение составных задач по краткой записи			
5	**Геометрический материал** Прямоугольник. Построение прямоугольника Построение квадрата и прямоугольника. Прямая, кривая, ломаная, луч. Ломаные линии. Замкнутые и незамкнутые кривые. Окружность. Дуга. Замкнутые и незамкнутые ломаные линии. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия Измерение отрезков ломаной линии и вычисление её длины. Построение ломаной линии по данной длине её отрезков. Построение многоугольника и вычисление длины ломаной многоугольника. Прямая линия. Отрезок. Измерение отрезка в см и мм. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) Построение пересекающихся прямых. Взаимное положение прямой, окружности, отрезка. Взаимное положение геометрических фигур Диаметр. Построение окружности заданного диаметра Деление окружности на	10	Сложение и вычитание отрезков**.** Обозначение геометрических фигур буквами латинского алфавита. Кривые, ломаные линии: замкнутые, незамкнутые. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной линии и вычисление её длины. Построение отрезка, равного длине ломаной линии. Построение ломаной линии по данной длине её отрезков. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Диаметр. Построение окружности заданного диаметра. Деление окружности на 2, 4 равные части. Названия сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), смежные стороны. Длина и ширина прямоугольника. Построение прямоугольника (квадрата) по заданным длинам сторон с помощью чертёжного угольника.	Библиотека РЭШ

	2, 4 равные части. Доли. Понятие доли как части предмета и целого числа: половина, четверть, третья, пятая доли Нахождение второй, третьей доли, части предмета и числа Прямоугольник и квадрат. Названия сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), смежные стороны. Длина и ширина прямоугольника Построение прямоугольника (квадрата) по заданным длинам сторон с помощью чертёжного угольника			

Предметная область: Естествознание.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Мир природы и человека.»

для 1-4 классов (вариант 8.3)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет "Мир природы и человека" в системе обучения и воспитания обучающихся с РАС имеет ярко выраженную социально-адаптационную направленность.

Учебный предмет «Мир природы и человека» включён в федеральный компонент образовательной области «Естествознание» учебного плана для учащихся с РАС и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Содержание предмета "Мир природы и человека" для обучающихся с РАС предполагает работу в трех направлениях.

Первое направление предусматривает знакомство обучающихся с их ближайшим окружением, с тем, как формируются взаимоотношения в семье, школе, Обучающийся осваивает основы безопасного поведения в окружающей среде; осваивает смысл понятий, лежащих в основе человеческих отношений (доверие, уважение, доброжелательность, взаимопомощь).

Второе направление предполагает воспитание бережного отношения к природе, которое осуществляется в процессе знакомства обучающихся с элементарными знаниями о ней, овладения несложными способами наблюдения за изменениями в природе и погоде, ухода за растениями, животными. На этой основе формируется любовь к природе, родному краю, Родине.

Третье направление предполагает организацию коммуникативного процесса, в котором обучающиеся с РАС с легкой умственной отсталостью принимают участие на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, включающего в себя: организацию коммуникативной деятельности (в игре, труде, на прогулке, экскурсии); элементарные знания о культуре общения; культуру общения и элементарное владение ею; совместную деятельность обучающихся (познавательную, коммуникативную).

Цель: формирование у обучающихся с РАС целостного представления об окружающем мире, о месте в нем обучающегося; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, их подготовка к жизни в современном обществе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, их подготовка к жизни в современном обществе.

Задачи:

– расширение и обогащение представлений об окружающем мире,

– формирование элементарных представлений и понятий, необходимых при обучении другим предметам,

– развивать познавательные способности;

– выработать у детей правильное, осмысленное представление об изучаемых предметах и явлениях;

– учить познавать свойства и качества предметов;

– учить использовать знания о свойствах и качествах предмета в быту;

– воспитывать у детей бережное отношение к окружающему миру.

– выработка умений наблюдать природные явления;

– формирование способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы,

– формирование умения устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности,

– обогащение словаря учащихся,

– воспитание бережного отношение к окружающему миру.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по предмету "Мир природы и человека" на конец обучения в младших классах:

1. Минимальный уровень:

иметь представления о назначении объектов изучения;

узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;

относить изученные объекты к определенным группам (видо-родовые понятия);

называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);

иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

знать требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимость его выполнения;

знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;

ухаживать за комнатными растениями; подкармливать зимующих птиц;

составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной педагогическим работником ситуации.

2. Достаточный уровень:

иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;

относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам;

знать отличительные существенные признаки групп объектов;

знать правила гигиены органов чувств;

знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

отвечать и задавать вопросы педагогическому работнику по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнять задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;

проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с обучающимися; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;

совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;

выполнять доступные природоохранительные действия;

быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Личностные результаты освоения АОП НОО обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

развитие чувства любви к родителям (законным представителям), другим членам семьи, к школе, принятие педагогического работника и других обучающихся класса, взаимодействие с ними;

развитие мотивации к обучению;

развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);

владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального

взаимодействия;

развитие положительных свойств и качеств личности;

готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Место учебного предмета «Мир природы и человека» в учебном плане.

Предмет **«Мир природы и человека»** изучается в рамках предметной области "Естествознание" обязательной части учебного плана АОП ФГОС НОО ОВЗ для обучающихся с РАС (вариант программы 8.3)

Согласно учебному плану на изучение предмета **«Мир природы и человека»** отводится:

Годобучения	Количество часов внеделю	Количествоучебныхнедель	Всего часов за учебный год
1 доп. класс	2	33	66
1 класс	2	33	66
2 класс	1	34	34
3 класс	1	34	34
4 класс	1	34	34
Итого			**234 часа**

Форма проведения занятий по программе: очная, возможно с применением электронных средств обучения и дистанционных образовательных технологий

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека»

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Сезонные изменения

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов.

Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь.

Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы.

Весна – ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и

света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой

природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – теплый,

направление и сила, на основе наблюдений);солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет,

светит), облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая -

холодная вода), почвы (сухая - влажная – заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года.

Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

Неживая природа

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва.

Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе двигается Земля.

Живая природа

Растения. Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква.

Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование.

Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представление о способах размножения. Развитие растение из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные. Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди.

Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые.

Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правили сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

Человек

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности).

Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытье, расчесывание, обстригание). Зубы.

Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытье). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба).

Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Человек – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг..

Неживая природа

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва.

Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе двигается Земля.

Живая природа

Растения. Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква.

Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование.

Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представление о способах размножения. Развитие растение из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные. Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди.

Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые.

Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правили сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

Человек

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности).

Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот,

уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытье, расчесывание, обстригание). Зубы.

Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытье). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба).

Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Человек – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг..

Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка

Магазины: («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта.

Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский

транспорт. Транспорт междугородний.

Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России.

Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны

в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

Безопасное поведение

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием

витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение

во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни

(изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит).

Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным.

Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведение в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону.

Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора,

пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение

по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использование учебных принадлежностей, инструментов для

практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой

(в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

Содержание образования (по годам обучения)

Содержание курса «Мир природы и человека» как учебного предмета на I этапе обучения (дополнительный первый класс – 1^1, 1 – 4 классы) представлено в АОП следующими разделами: сезонные изменения в природе, сезонные изменения в неживой природе, растения и животные в разное время года, одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года, неживая природа, живая природа (в том числе растения, животные, человек), безопасное поведение. Учебный материал в предложенных разделах, имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы курса «Мир природы и человека» необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ КЛАССЕ.

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Краткое содержание курса
1	Сезонные изменения в природе	22	Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Времена года. Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в живой и неживой природе).
	Сезонные изменения в неживой природе.		Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.
	Растения и животные в разное время года.		Жизнь растений и животных (звери, птицы) в разные сезоны года. Ознакомление с названиями растений и животных. Сбор листьев, плодов и семян. Подкормка птиц. Сад, огород, лес. Домашние и дикие животные в разное время года.
	Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года.		Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку с учетом времени года. Игры детей в разные сезоны года. Труд людей в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний в связи с сезонными особенностями.
2	Неживая природа.	6	Солнце, облака, луна, вода. Узнавание и называние объектов неживой природы.
3	Живая природа	34	
	Растения.		Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Внешний вид, место произрастания.

			Растения комнатные. Название. Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Грибы. Съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания.
	Животные		Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Питание. Животные дикие. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Место обитания, питание. Охрана природы. Наблюдения за жизнью живой природы, бережное отношение к растениям, животным.
	Человек		Человек. Мальчик и девочка. Строение тела человека. Гигиена кожи. Гигиена питания. Человек – член семьи, ученик. Профессии людей ближайшего окружения ребенка. Транспорт. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые, трамваи, автобусы). Наш город. Праздники нашей страны.
4	Безопасное поведение.	4	Профилактика простуд: одевание по погоде. Элементарное описание своего состояния (что и где болит). Безопасное поведение в природе. Правила поведения человека с дикими животными. Правила поведения на улице. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход. Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В 1 КЛАССЕ.

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Краткое содержание курса
1	Сезонные изменения в природе	22	Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Дни недели. Времена года. Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в живой и неживой природе). Месяцы осенние, зимние, весенние, летние.
	Сезонные изменения в неживой природе.		Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.
	Растения и животные в разное время года.		Жизнь растений и животных (звери, птицы) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Подкормка птиц. Сад, огород, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.
	Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года.		Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку с учетом времени года, погоды. Игры детей в разные сезоны года. Труд людей в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний в связи с сезонными особенностями.

2	Неживая природа.	6	Солнце, облака, луна, вода. Узнавание и называние объектов неживой природы.
3	Живая природа	34	
	Растения.		Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Внешний вид, место произрастания, употребление в пищу. Растения комнатные. Название. Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Грибы. Съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания.
	Животные		Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Питание. Уход. Животные дикие. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Место обитания, питание, образ жизни. Охрана природы. Наблюдения за жизнью живой природы, бережное отношение к растениям, животным.
	Человек		Человек. Мальчик и девочка. Строение тела человека. Гигиена кожи, ногтей, волос. Гигиена питания. Человек – член семьи, ученик. Профессии людей ближайшего окружения ребенка. Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Наш город. Праздники нашей страны.
4	Безопасное поведение.	4	Профилактика простуд: одевание по погоде. Элементарное описание своего состояния (что и где болит). Безопасное поведение в природе. Правила поведения человека с дикими животными. Правила поведения в лесу. Правила поведения на улице. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход. Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА ВО 2 КЛАССЕ.

№ п/п	**Раздел**	**Кол-во часов**	**Краткое содержание курса**

1	Сезонные изменения в природе Сезонные изменения в неживой природе. Растения и животные в разное время года. Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года.	11	Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом. Сезонные природные явления. Жизнь растений и животных (звери, птицы) в разные сезоны года. Ознакомление с названиями растений и животных. Сбор листьев, плодов и семян. Подкормка птиц. Сад, огород, лес. Домашние и дикие животные в разное время года. Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку с учетом времени года. Игры детей в разные сезоны года. Занятия людей в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний в связи с сезонными особенностями.
2	Неживая природа.	2	Вода. Горячая и холодная вода. Температура воды. Вода в природе. Значение воды.
3	Живая природа Растения. Животные Человек	14	Растения комнатные. Название. Уход. Части растений. Жизнь растений. Растения влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и тенелюбивые. Растения сельскохозяйственные. Огород. Овощи. Овощи в питании человека. Сад. Фрукты. Фрукты в питании человека. Уход за растениями сада и огорода. Животные домашние и дикие. Животные дикие. Кошка и рысь. Породы кошек. Собака и волк. Породы собак. Рыбы. Охрана природы. Наблюдения за жизнью живой природы, бережное отношение к растениям, животным. Гигиена тела человека. Физкультура и закаливание. Органы пищеварения. Питание человека. Виды продуктов. Полезность продуктов. Витамины. Приготовление пищи. Режим питания человека. Правила питания. Профилактика отравлений.

4	Безопасное поведение.	3	Профилактика простуд: одевание по погоде. Элементарное описание своего состояния (что и где болит). Безопасное поведение в природе. Правила поведения человека с дикими животными. Правила поведения на улице. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход. Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА В 3 КЛАССЕ.

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Краткое содержание курса
1	Сезонные изменения в неживой природе	9	Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времен года. Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света. Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, закат солнца. Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход. Продолжение наблюдение за погодой, их описание. Календарь. Знакомство с календарем. Название месяцев.
2	Растения и животные в разное время года	4	Наблюдение за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав. Птицы зимующие и перелетные: клест, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период. Домашние животные в разное время года. Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.
3	Неживая природа	4	Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр. Изменение температуры

			воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.
4	Растения	8	Сравнение и распознание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы. Части растений: корень, стебель, ветки, почки, листья, цветы. Растения сада. Фруктовые деревья, ягодные кустарники. Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды. Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники. Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные. Грибы. Грибы съедобные и несъедобные. Травы полезные и травы опасные.
5	Животные	5	Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши. Приспособление диких животных к природным условиям. Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детеныши. Уход за домашними животными. Сравнение диких и домашних животных. Сходства и различия: кабан – свинья, заяц – кролик. Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши. Строение гнезд, забота о потомстве. Птицы перелетные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел. Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.
6	Человек.	4	Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе легких. Температура тела человека. Градусник и его назначение. Профилактика простудных заболеваний. Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс. Окружающая среда и здоровье человека.

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА В 4 КЛАССЕ.

Разделы и темы	Количество часов
Неживая природа	4 ч.
Сезонные изменения в природе Сезонные изменения в неживой природе	7 ч.
Живая природа. Растения	7 ч.
Животные	8 ч.
Человек.	4 ч.
Безопасное поведение	3 ч.
Повторение изученного материала	1 ч.
Итого	34 ч

Содержание предмета

Сезонные изменения в неживой природе

Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество
тепла), на смену времен года. Чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцев. Формирование
представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, моросящий дождь, ледоход,
проталина, разлив, ливень, град, роса, туман. Растения и животные в разное время года. Сад, огород, поле, лес в разное
время года. Дикие и домашние животные в разное время года. Труд людей города и села в разное время года.

Неживая природа

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни. Простейшие свойства почвы, их значение для растений. Способы обработки
почвы: рыхление, полив и т. д. Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.

Живая природа

Растения

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2 – 3 наиболее распространенных).

Уход за цветами в саду. Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана. Парк (сквер).

Создание человеком парков. Растения поля. Рожь, пшеница, овес и др. Уход человека за полевыми растениями, их
значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка. Влияние
сезонных изменений на жизнь полевых растений.

Животные

Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма.

Разнообразие пород домашних животных. Птицы. Разнообразие птиц. Птицы – друзья сада; охрана птиц. Домашние
птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними. Дикие птицы: утка, гусь, лебедь.

Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем. Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.

Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчел. Пасека. Насекомые-вредители.

Человек

Голова и мозг человека. Профилактика травматизма головного мозга. Режим дня. Предупреждение перегрузок,
правильное чередование труда и отдыха. Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте
воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.

Безопасное поведение

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте. Правила поведения на улице. Движения по улице
группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице
(сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного
поведения в общественном транспорте. Правила безопасного использование учебных принадлежностей, Правила

обращения с электричеством, газом (на кухне). Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

в 1/ - 1 классах

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных особенностей, психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объём обязательных умений. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Мир природы и человека» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

Личностные результаты

1) положительное отношение к школе;
2) развитие мотивации к обучению;
3) овладение элементарными социально-бытовыми навыками;
4) сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебных ситуациях;
5) принятие социальной роли обучающегося;
6) развитие чувства доброжелательности;
7) сформированность соответствующих возрасту навыков здорового образа жизни;
8) развитие элементарных представлений об окружающем мире;

Предметные результаты

Минимальный уровень:

-называть изученные объекты и явления;
- называть 2-3 комнатных растений, осуществлять уход;
- называть овощи и фрукты, домашних и диких животных, времена года;
- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.

Достаточный уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления;
-различать2-3 комнатных растения, осуществлять уход;
-различать овощи и фрукты, объяснять, где растут;
- различать домашних и диких животных;
- выполнять элементарные гигиенические правила;
- различать времена года.

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА во 2 классе.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных особенностей, психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объём обязательных умений. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Мир природы и человека» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

Личностные результаты

1) положительное отношение к школе;
2) развитие мотивации к обучению;
3) овладение элементарными социально-бытовыми навыками;
4) сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебных ситуациях;
5) принятие социальной роли обучающегося;
6) развитие чувства доброжелательности;
7) сформированность соответствующих возрасту навыков здорового образа жизни;
8) развитие элементарных представлений об окружающем мире;

Предметные результаты

Минимальный уровень:

-называть изученные объекты и явления;
- называть 2-3 комнатных растений, осуществлять уход;
- называть овощи и фрукты, домашних и диких животных, времена года;
- называть свойства и состояния воды;
- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.

Достаточный уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать времена года
- различать 2-3 комнатных растения, осуществлять уход;
- называть части растений;
- называть условия жизни растений;
- различать овощи и фрукты, объяснять, где растут;
- различать домашних и диких животных;
- называть понятие «рыба»;
- называть свойства и состояния воды; понимать значение воды;
- выполнять элементарные гигиенические правила;
- понимать сущность понятия «здоровый образ жизни»;
- называть правила приготовления пищи.

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА в 3 классе.

Освоение обучающимися АОП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Предметные результаты АОП по данному курсу включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность их применения. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных особенностей и психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объём обязательных умений. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать растения сада, леса;
- называть по 2-3 растения, наиболее распространенных в данной местности;
- различать ягоды, орехи, грибы;
- различать домашних и диких животных, птиц;

- знать правила употребления в пищу грибов и ягод;
- знать правила предупреждения простудных заболеваний;
- знать требования по профилактике пищевых отравлений;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека.

Достаточный уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- сравнивать и различать растения сада и леса
- различать различные группы растений: деревья (хвойные и лиственные), кустарники, травы; ягоды, грибы; плоды и семена разных растений;
- сравнивать и различать домашних и диких животных, птиц; описывать их повадки и образ жизни;
- соблюдать правила питания; правила приготовления пищи и хранение продуктов питания;
- соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека;
- определять по сезонным изменениям время года;
- определять силу и направление ветра.

Личностные результаты

- развитие положительного отношения к школе;
- развитие мотивации к обучению;
- овладение элементарными социально-бытовыми навыками;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебных ситуациях;
- принятие социальной роли обучающегося;
- сформированность соответствующих возрасту навыков здорового образа жизни;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА в 4 классе.

Освоение обучающимися предметной области «Мир природы и человека» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе, к уроку мир природы;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, на страницах учебной книги, в условных обозначениях);
- с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в учебнике, учебных пособиях,
учебных материалах;
- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок,
таблица, схема);
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме;
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты:
Минимальный уровень
 представления о назначении объектов изучения;
 узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
 называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
 представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
 знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
 знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
 ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
 адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;
 адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации
Достаточный уровень
 представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
 знание отличительных существенных признаков групп объектов; знание правил гигиены органов чувств;
 знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми;
 адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира; соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм
- положительное отношение к школе, к уроку мир природы;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, на страницах учебной книги, в условных обозначениях);
- с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в учебнике, учебных пособиях, учебных материалах;
- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме;
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.
Формы организации учебной деятельности: групповые, коллективные, индивидуальные.

Оценочный инструментарий.

Оценка базовых учебных действий:
Для оценки сформированности каждого действия применяется следующая система оценки:
0 баллов —нет продвижения;
1 балл — минимальное продвижение ;

2 балла – среднее продвижение ;
3 балла – значительное продвижение;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ КЛАССЕ- 1 КЛАССЕ.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
I четверть (16 часов)				
1	До свидания, лето!	1	Различение и называние времени года по картинкам.	Библиотека РЭШ
2	Летние занятия людей.	1	Называние основных занятий людей, детских забав в летнее время	Библиотека РЭШ
3	Школа: классная комната, режим.	1	Формирование первоначальных знаний о школе, классе. Знакомство с визуальным расписанием, режимом дня.	Библиотека РЭШ
4	Школьные принадлежности.	1	Формирование знаний о школьных принадлежностях и их использовании на уроке.	Библиотека РЭШ
5	Сбор урожая. Огород.	1	Знакомство с огородом и овощами, которые растут в огороде. Формирование знаний о сборе урожая осенью. Дидактическая игра «Что растет в огороде»	Библиотека РЭШ
6	Овощи.	1	Закрепление знаний об овощах, месте их произрастания.	Библиотека РЭШ
7	Сбор урожая. Сад.	1	Знакомство с садом, фруктами и ягодами, которые там растут. Дидактическая игра «Что растет в саду?»	Библиотека РЭШ
8	Фрукты. Ягоды	1	Закрепление знаний о фруктах и ягодах, которые растут в саду. Дифференциация овощей и фруктов. Дидактическая игра «Что где растет?»	Библиотека РЭШ
9	Живая природа осенью: деревья, растения.	1	Формирование знаний об изменениях в природе осенью на примере деревьев. Экскурсия в природу, сбор природных материалов.	Библиотека РЭШ

10	Осенние занятия людей	1	Формирование представлений о деятельности людей осенью.	Библиотека РЭШ
11	Дары леса. Грибы.	1	Знакомство с лесом, его дарами-грибами. Собирание разрезной картинки из двух элементов.	Библиотека РЭШ
12	Съедобные и несъедобные грибы.	1	Формирование знаний и представлений о съедобных и несъедобных грибах.	Библиотека РЭШ
13	Неживая природа осенью: погодные условия, явления природы.	1	Закрепление знаний о явлениях природы осенью. Дидактическая игра «Что бывает осенью»	Библиотека РЭШ
14	Осенний календарь природы.	1	Закрепление знаний о явлениях природы осенью. Дидактическая игра «Что бывает осенью»	Библиотека РЭШ
15	Домашние животные: внешний вид.	1	Знакомство с домашними животными, узнавание домашних животных с показом на картинку.	Библиотека РЭШ
16	Домашние животные: питание.	1	Формирование знаний о питании животных, дидактическая игра «Кто чем питается»	Библиотека РЭШ
			II четверть (16 часов)	
17	Домашние птицы: внешний вид.	1	Знакомство с домашними птицами, узнавание домашних птиц с показом на картинку.	Библиотека РЭШ
18	Домашние птицы: питание.	1	Формирование знаний о питании домашних птиц, дидактическая игра «Кто чем питается»	Библиотека РЭШ
19	Дикие животные: внешний вид.	1	Знакомство с дикими животными, узнавание диких животных с показом на картинку.	Библиотека РЭШ
20	Дикие животные: питание.	1	Формирование знаний о питании диких животных, дидактическая игра «Кто чем питается».	Библиотека РЭШ

			Видеоэкскурсия в лес.	
21	Птицы: внешний вид.	1	Знакомство с птицами, узнавание птиц с показом на картинку.	Библиотека РЭШ
22	Птицы: питание.	1	Формирование знаний о питании птиц. Видеоэкскурсия в лес. Установление кормушки на прилежащей территории школы.	Библиотека РЭШ
23	Живая природа зимой: деревья, растения.	1	Формирование знаний об изменениях в природе зимой на примере деревьев.	Библиотека РЭШ
24	Живая природа зимой: подготовка животных и птиц к зимовке.	1	Знакомство с подготовкой животных и птиц к зимовке: запас корма, утепление жилищ.	Библиотека РЭШ
25	Неживая природа зимой: погодные условия, явления природы.	1	Закрепление знаний о явлениях природы зимой. Экскурсия в природу.	Библиотека РЭШ
26	Зимний календарь природы.	1	Закрепление знаний о явлениях природы зимой. Дидактическая игра «Что бывает зимой»	Библиотека РЭШ
27	Мой дом.	1	Формирование начальных представлений о своей комнате. Дидактическая игра «Моя квартира»	Библиотека РЭШ
28	Мебель в доме.	1	Знакомство с мебелью: узнавание.	Библиотека РЭШ
29	Моя семья.	1	Расширение знаний о своем ближайшем окружении: узнавание, называние (мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры)	Библиотека РЭШ

30	Праздники в моей семье.	1	Знакомство с семейными праздниками: Новый Год, День Рождения.	Библиотека РЭШ
31	Зимние занятия людей.	1	Знакомство с основными занятиями людей, детских забав в зимнее время.	Библиотека РЭШ
32	Зимние забавы детей.	1	Знакомство с основными занятиями людей, детских забав в зимнее время.	Библиотека РЭШ
			III четверть (18 часов)	
33	Человек: части тела.	1	Знакомство с основными частями тела человека, показ на себе.	Библиотека РЭШ
34	Я и мое тело.	1	Знакомство с основными частями тела человека, показ на картинке.	Библиотека РЭШ
35	Гигиенический режим: гигиенические процедуры утром, вечером.	1	Формирование навыков утреннего и вечернего туалета. Дидактическая игра «Умывание»	Библиотека РЭШ
36	Предметы личной гигиены.	1	Формирование навыков утреннего и вечернего туалета. Дидактическая игра «Умывание»	Библиотека РЭШ
37	Забота о здоровье.	1	Профилактика простуд: одевание по погоде. Элементарное описание своего состояния (что и где болит).	Библиотека РЭШ
38	Профилактика простуды: полезные продукты в период простуд.	1	Знакомство с полезными продуктами, которые обеспечивают профилактику простуд.	Библиотека РЭШ
39	Продукты питания.	1	Узнавание продуктов питания на картинке. Собирание разрезной картинки из 2 частей.	Библиотека РЭШ
40	Гигиена питания. Первичная	1	Знакомство с необходимостью мытья продуктов перед употреблением в пищу.	Библиотека РЭШ

	обработка: мытье.			
41	Одежда: мужская, женская.	1	Знакомство с видами одежды. Дидактическая игра «Одевание бумажной куклы»	Библиотека РЭШ
42	Сезонная одежда.	1	Знакомство с одеждой для разного времени года.	Библиотека РЭШ
43	Обувь.	1	Знакомство с обувью. Собирание разрезной картинки из 2 частей.	Библиотека РЭШ
44	Сезонная обувь.	1	Знакомство с одеждой для разного времени года.	Библиотека РЭШ
45	Посуда.	1	Узнавание предметов посуды на картинке. Собирание разрезной картинки из 2 частей.	Библиотека РЭШ
46	Столовые приборы.	1	Узнавание столовых предметов на картинке. Дидактическая игра «В гостях»	Библиотека РЭШ
47	Профессии.	1	Знакомство с профессиями членов семьи. Дидактическая игра «Волшебный мешок»	Библиотека РЭШ
48	Профессии членов семьи.	1	Знакомство с профессиями. Дидактическая игра «Волшебный мешок»	Библиотека РЭШ
49	Транспорт.	1	Знакомство с видами транспорта.	Библиотека РЭШ
50	Виды транспорта.	1	Закрепление знаний о видах транспорта.	Библиотека РЭШ
IV четверть (16 часов)				
51	Комнатные растения.	1	Узнавание растений на картинке. Собирание разрезной картинки из 2 частей.	Библиотека РЭШ
52	Уход за растениями.	1	Знакомство с уходом за цветами: полив.	Библиотека РЭШ
53	Приметы весны.	1	Различение и называние времени года. Узнавание времени года по основным приметам.	Библиотека РЭШ
54	Живая природа весной: деревья, растения,	1	Знакомство с изменениями в природе весной на примере деревьев, животных, птиц, растений.	Библиотека РЭШ

	животные, птицы.		Дидактическая игра «Что бывает весной»	
55	Неживая природа весной: погодные условия, природные явления.	1	Закрепление знаний о явлениях природы весной. Дидактическая игра «Что бывает весной»	Библиотека РЭШ
56	Весенний календарь природы.	1	Закрепление знаний о явлениях природы весной. Дидактическая игра «Что бывает весной»	Библиотека РЭШ
57	Весенние занятия людей.	1	Называние основных занятий людей, детских забав в весеннее время.	Библиотека РЭШ
58	Труд людей весной.	1	Знакомство с трудом людей в весеннее время: работа на огороде. Видеоэкскурсия на дачный участок.	Библиотека РЭШ
59	Весенние забавы детей.	1	Называние детских забав в весеннее время.	Библиотека РЭШ
60	Безопасное поведение в игре.	1	Как правильно себя вести во время игры, чтобы не получить травму.	Библиотека РЭШ
61	Правила безопасного поведения на дороге.	1	Знакомство со светофором, пешеходным переходом.	Библиотека РЭШ
62	Правила безопасного поведения в общественном транспорте.	1	Как правильно себя вести в транспорте, чтобы не получить травму.	Библиотека РЭШ
63	Скоро лето: приметы лета.	1	Различение и называние времени года.	Библиотека РЭШ
64	Живая природа летом: деревья, растения.	1	Знакомство с изменениями в природе летом на примере деревьев, растений. Дидактическая игра «Что бывает весной»	Библиотека РЭШ

65	Неживая природа летом: погодные условия, явления природы.	1	Закрепление знаний о явлениях природы летом. Дидактическая игра «Что бывает летом»	Библиотека РЭШ
66	Неживая природа летом: погодные условия, явления природы.	1	Закрепление знаний о явлениях природы летом. Дидактическая игра «Что бывает летом»	Библиотека РЭШ

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВО 2 КЛАССЕ

№ урока	**Тема**	**Кол-во часов**	**Виды учебной деятельности**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
1	Безопасное поведение: дорога, проезжая часть, тротуар, пешеходный переход, светофор	1	Закрепление навыков безопасного поведения в городе.	Библиотека РЭШ
2-4	Сезонные изменения: осень. Живая и неживая природа осенью. Осеняя одежда, труд людей осенью. Долгота дня.	3	Экскурсия в природу. Повторение: осень – время года. Закрепление знаний об изменениях в природе осенью. Закрепление знаний о явлениях природы осенью. Дидактические игры «Что бывает осенью», «Одень куклу».	Библиотека РЭШ

5	Части растений	1	Формирования представлений о строении растений. Называние частей растения. Различение плодов и семян.	Библиотека РЭШ
6	Сбор урожая. Сад и огород.	1	Повторение: что такое огород, какие овощи растут в огороде. Что такое фрукты и годы. Дидактическая игра «Что растет в саду и огороде»	Библиотека РЭШ
7	Растения сада. Деревья и кустарники.	1	Называние деревьев и кустарников сада. Соотнесение фрукты-деревья, ягоды кустарники.	Библиотека РЭШ
8	Проверочная работа	1	Выполнение тестовых заданий.	Библиотека РЭШ
9	Комнатные растения	1	Узнавание растений на картинке. Собирание разрезной картинки из 2 частей. Условия жизни комнатных растений. Рекомендации по уходу за растениями.	Библиотека РЭШ
10-11	Вода.	2	Знакомство учащихся со свойствами воды, ее значением для жизни живых организмов. Начало работы по формированию понятия «температура». Состояния воды. Вода в природе.	Библиотека РЭШ

12	Домашние и дикие животные: внешний вид и питание.	1	Закрепление знаний о домашних животных, узнавание домашних животных и диких животных с показом на картинку. Дидактическая игра «Кто чем питается».	Библиотека РЭШ
13	Дикие животные осенью	1	Закрепление знаний о том, как животные готовятся к зиме. Знакомство с понятиями «спячка», «линька», «перелётные» и «зимующие» птицы. Просмотр видеоотрывка.	Библиотека РЭШ
14	Рысь	1	Знакомство с диким животным: рысь; его внешним видом, повадками, детёнышами, просмотр видеофрагмента, работа в рабочих листах по закреплению знаний.	Библиотека РЭШ
15	Сравнение диких и домашних животных: кошка-рысь, собака-волк.	1	Сравнение животных по внешнему виду, повадках, питанию, образу жизни	Библиотека РЭШ
16	Проверочная работа	1	Выполнение тестовых заданий.	Библиотека РЭШ
17-18	Природа зимой: погодные условия, явления	2	Закрепление знаний о явлениях природы зимой. Экскурсия в природу. Называние зимних месяцев. Узнавание и называние зимующих птиц. Дидактические	Библиотека РЭШ

	природы, растения и животные зимой.		игры «Что бывает зимой», «Кого мы встретим в зимнем лесу?».	
19	Занятия людей зимой.	1	Зимняя одежда. Игры детей зимой. Сезонные работы. Зимние виды спорта. Зимние праздники.	Библиотека РЭШ
20	Я и мое тело. Гигиена тела человека.	1	Называние частей тела человека. Формирование представлений о том, что помогает человеку быть здоровым (спорт, водные процедуры, зарядка, закаливание). Дидактическая игра «Умывание». Элементарное описание своего состояния (что и где болит).	Библиотека РЭШ
21	Органы пищеварения	1	Основные части пищеварительной системы, первичные представления о строении и значении органов.	Библиотека РЭШ
22-23	Продукты питания. Гигиена питания. Первичная обработка: мытье. Режим питания.	2	Узнавание продуктов питания на картинке. Собирание разрезной картинки из 2 частей. Первичная обработка продуктов питания. Виды продуктов питания. Составление картинного меню завтрака, обеда, ужина.	Библиотека РЭШ
24-25	Животные: рыбы.	2	Строение тела рыб, связь среды обитания и образа жизни животного. Уточнение представлений о рыболовстве, охране водоемов и рыбы, значении рыбы в питании человека.	Библиотека РЭШ
26	Проверочная работа	1	Выполнение тестовых заданий.	Библиотека РЭШ
27-28	Приметы весны. Неживая природа	2	Различение и называние времени года. Узнавание времени года по основным приметам.	Библиотека РЭШ

	весной. Живая природа весной: деревья, растения, животные, птицы.			
29	Весенние занятия людей. Труд людей весной.	1	Называние основных занятий людей, детских забав в весеннее время. Знакомство с трудом людей в весеннее время: работа на огороде. Видеоэкскурсия на дачный участок.Практическаяработа: посадкасемян.	Библиотека РЭШ
30-31	Правила безопасного поведения на дороге. Правила безопасного поведения в общественно м транспорте.	2	Знакомство со светофором, пешеходным переходом. Как правильно себя вести в транспорте, чтобы не получить травму.	Библиотека РЭШ
32-33	Живая и неживая природа летом: деревья, растения, погодные условия, явления природы. Летняя одежда, занятия людей летом.	2	Экскурсия в природу, определение изменений в природе летом на примере деревьев, растений. Закрепление знаний о явлениях природы летом. Просмотр видеофильма.» Дидактические игры «Что бывает летом», «Одень куклу».	Библиотека РЭШ
34	Проверочная работа	1	Выполнение тестовых заданий.	Библиотека РЭШ

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 3 КЛАССЕ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1-2	Сезонные изменения: лето. Живая и неживая природа летом	2	Повторение: лето – время года. Закрепление знаний об изменениях в природе летом. Закрепление знаний о явлениях природы летом.	Библиотека РЭШ
3	Режим дня школьника.	1	Закрепление знаний о правильном режиме дня, соблюдение режима дня как средство сохранения здоровья	Библиотека РЭШ
4-5	Природа осенью	2	Осень – время года. Закрепление знаний об изменениях в живой и неживой природе осенью. Закрепление знаний об осенних явлениях природы.	Библиотека РЭШ
6	Труд людей осенью.	1	Знакомство с трудом людей осенью. Видеоэкскурсия на ферму. Осенние праздники.	Библиотека РЭШ
7-8	Овощи и фрукты. Сбор урожая.	1	Дифференциация понятий «овощи» - «фрукты». Правила сбора урожая некоторых культурных растений (выкапывание, срезание и т.п.)	Библиотека РЭШ
9	Грибы. Правила сбора грибов.	1	Названия грибов. Ядовитые и съедобные грибы. Правила сбора грибов.	Библиотека РЭШ
10	Неживая природа. Положение солнца в разное время года.	1	Зависимость сезонных изменений в природе и продолжительности дня и ночи от положения солнца	Библиотека РЭШ

11	Временные представления. Сутки. Календарь	1	Части суток. Положение солнца в разное время суток. Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни.	Библиотека РЭШ
12	Явления природы: восход и закат солнца.	1	Знакомство с явлениями природы. Положение солнца относительно сторон горизонта	Библиотека РЭШ
13	Воздух.	1	Понятие «воздух». Свойства воздуха.	Библиотека РЭШ
14	Термометр. Температура воздуха.	2	Температура воздуха. Прибор для измерения температуры. Практические упражнения по измерению температуры воздуха в помещении и на улице.	Библиотека РЭШ
15	Ветер. Движение воздуха.	1	Ветер, сила ветра. Направление ветра в зависимости от сторон горизонта.	Библиотека РЭШ
16	Зима. Занятия людей зимой	1	Зимняя одежда. Игры детей зимой. Сезонные работы. Зимние виды спорта. Зимние праздники.	Библиотека РЭШ
17	Природа зимой	1	Зима – время года. Закрепление знаний об изменениях в живой и неживой природе зимой. Закрепление знаний о зимних явлениях природы.	Библиотека РЭШ
18	Дикие животные: лось, кабан.	1	Строение тела, повадки, связь среды обитания и образа жизни животного.	Библиотека РЭШ

19	Домашние животные: корова, свинья.	2	Строение тела, уточнение представлений о животноводстве, значении домашних животных в жизни человека. Сравнение диких и домашних животных	Библиотека РЭШ
20	Птицы. Строение птиц.	1	Основные части тела. Сходства и различия в строении тела и оперении разных птиц	Библиотека РЭШ
21	Зимующие птицы. Хищные птицы.	1	Строение, образ жизни, сходство и различия различных видов птиц	Библиотека РЭШ
22	Человек. Дыхание человека.	1	Основные части дыхательной системы, первичные представления о строении и значении органов	Библиотека РЭШ
23	Профилактика простудных заболеваний.	1	Правила профилактики простудных заболеваний. Влияние вредных привычек на здоровье дыхательной системы.	Библиотека РЭШ
24	Кровеносная система.	1	Основные части кровеносной системы, первичные представления о строении и значении органов	Библиотека РЭШ
25	Сердце. Пульс	1	Первичные представления о строении и значении сердца. Практические упражнения по измерению пульса	Библиотека РЭШ
26	Природа весной	1	Закрепление знаний об изменениях в живой и неживой природе весной. Видеоэкскурсия в весенний лес	Библиотека РЭШ
27	Растения. Сравнение растений	1	Разные группы растений. Их отличительные признаки	Библиотека РЭШ

28	Части растений. Корни.	1	Строение растений: корни и их значение в жизни растений.	Библиотека РЭШ
29	Части растений. Стебли.	1	Различные виды стеблей у разных растений, их значение.	Библиотека РЭШ
30-31	Части растений. Цветы. Плоды и семена.	1	Плоды и семена разных растений, их значение и развитие. Соотнесение растения, его цветов и плодов (семян)	Библиотека РЭШ
32-33	Растения леса и сада.	1	Виды растений леса и сада, их сходство и различие	Библиотека РЭШ
34	Травы.	1	Многообразие трав, узнавание и называние разных трав	Библиотека РЭШ

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 4 КЛАССЕ

№ п/п	**Тема**	**Кол-во часов**	**Виды учебной деятельности**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
1-2	Неживая природа Почва. Состав почвы: песок, глина, камни. **Неживая природа (4 часа)**	2	Различать разные формы земной поверхности. Моделировать формы поверхности из песка, глины или пластилина. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о природных зонах и обсуждать полученные сведения. Оценивать уровень своего интереса к изученным темам. Формулировать учебную проблему совместно с учителем. Формировать умение слушать и вступать в диалог.	Библиотека РЭШ

3	Простейшие свойства почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д.	1	Закрепление знаний о правильном режиме дня, соблюдение режима дня как средство сохранения здоровья	Библиотека РЭШ
4	Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.	2	Осень – время года. Закрепление знаний об изменениях в живой и неживой природе осенью. Закрепление знаний об осенних явлениях природы.	Библиотека РЭШ
	Сезонные изменения в неживой природе . (7 ч.)			Библиотека РЭШ
5	Сезонные изменения в неживой природе. Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года.	1	Рассматривание схем, картинок, ответы на вопросы. Работа с календарем по месяцам. Работа с текстом. Рассматривание рисунков, ответы на вопросы.	Библиотека РЭШ

6	Чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцев.	1	Рассматривание схем, картинок, ответы на вопросы. Работа с календарем по месяцам. Работа с текстом. Рассматривание рисунков, ответы на вопросы.	Библиотека РЭШ
7	Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, моросящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман.	1	Отгадывание загадок. Работа с текстом, пересказ, ответы на вопросы.Рассматривание рисунков, ответы на вопросы. Работа со словарем.	Библиотека РЭШ
8	Растения и животные в разное время года.	1	Зависимость сезонных изменений в природе и продолжительности дня и ночи от положения солнца	Библиотека РЭШ
9	Сад, огород, поле, лес в разное время года.	1	Рассматривание рисунков, ответы на вопросы. Работа со словарем.	Библиотека РЭШ
10	Дикие и домашние животные в разное время года.	1	Знакомство с явлениями природы. Положение солнца относительно сторон горизонта.	Библиотека РЭШ
11	Труд людей города и села в разное время года.	1		Библиотека РЭШ

	Живая природа Растения. (7 ч.)			Библиотека РЭШ
12	Растения сада, огорода, леса, их сравнение.	2	Температура воздуха. Прибор для измерения температуры. Практические упражнения по измерению температуры воздуха в помещении и на улице.	Библиотека РЭШ
13	Растения культурные и дикорастущие (по 2 – 3 наиболее распространенных). Уход за цветами в саду.	1	Рассматривание рисунков, ответы на вопросы. Работа со словарем.	Библиотека РЭШ
14	Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана.	1	Зимняя одежда. Игры детей зимой. Сезонные работы. Зимние виды спорта. Зимние праздники.	Библиотека РЭШ
15	Парк (сквер). Создание человеком парков.	1	Зима – время года. Закрепление знаний об изменениях в живой и неживой природе зимой. Закрепление знаний о зимних явлениях природы.	Библиотека РЭШ
16	Растения поля. Рожь, пшеница, овес и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека.	1	Строение тела, повадки, связь среды обитания и образа жизни животного.	Библиотека РЭШ

17	Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка.	2	Рассматривание картинок, сравнение растений (чем похожи, какие различия). Работа с текстом.	Библиотека РЭШ
18	Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.	1		Библиотека РЭШ
	Животные. (8ч.)			Библиотека РЭШ
19	Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма.	1	Рассматривание рисунков, картинок, ответы на вопросы. Сравнение картинок. Отгадывание загадок	Библиотека РЭШ
20	Разнообразие пород домашних животных.	1	Рассматривание рисунков, картинок, ответы на вопросы. Сравнение картинок. Отгадывание загадок	Библиотека РЭШ
21	Птицы. Разнообразие птиц.	1	Правила профилактики простудных Строение, образ жизни, сходство и различия различных видов птиц заболеваний. Влияние вредных привычек на здоровье дыхательной системы.	Библиотека РЭШ

22	Птицы – друзья сада; охрана птиц.	1	Основные части кровеносной системы, первичные представления о строении и значении органов	Библиотека РЭШ
23	Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними.	1	Рассматривание картинок, ответы на вопросы. Сравнение. Чтение стихотворения. Составление рассказа	Библиотека РЭШ
24	Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем.	1	Закрепление знаний об изменениях в живой и неживой природе весной. Видеоэкскурсия в весенний лес	Библиотека РЭШ
25	Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание. Полезные насекомые..	1	Ответы на вопросы. Выполнение рисунка. Работа с картинками, коллекцией насекомых	Библиотека РЭШ
26	Разведение и использование человеком пчел. Пасека. Насекомые-вредители.	1	Работа с текстом, ответы на вопросы. Составление рассказа	Библиотека РЭШ
	Человек. (4 ч.)			Библиотека РЭШ
27	Голова и мозг человека. Профилактика травматизма головного мозга.	1	Работа с текстом, ответы на вопросы. Составление рассказа	Библиотека РЭШ

28	Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.	1	Работа с текстом, ответы на вопросы. Составление рассказа. Ответы на вопросы. Работа с картинками, схемами, циферблатом	Библиотека РЭШ
29	Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле.	1	Работа с текстом, ответы на вопросы. Составление рассказа	Библиотека РЭШ
30	Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.	1	Многообразие трав, узнавание и называние разных трав	Библиотека РЭШ
	Безопасное поведение. (3 ч.)			Библиотека РЭШ
31	Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте. Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора,		Рассматривание рисунков, ответы на вопросы. Чтение стихотворения, отгадывание загадок.Ответы на вопросы по картинкам. Работа с текстом, пересказ. Заучивание правил.	Библиотека РЭШ

	пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу).			
32	Правила безопасного поведения в общественном транспорте. Правила безопасного использование учебных принадлежностей,		Ответы на вопросы по картинкам. Работа с текстом, пересказ. Заучивание правил.	Библиотека РЭШ
33	Правила обращения с электричеством, газом (на кухне). Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.		Ответы на вопросы, чтение стихотворения, запись номеров телефонов, заучивание наизусть.	Библиотека РЭШ
34	Повторение изученного материала. (1 ч.)			Библиотека РЭШ

Мероприятия по учебному предмету, направленные на решения задач воспитания

№	Название мероприятия
1	Экскурсия- наблюдение «Природа осенью: погодные условия и явления природы».
2	Экскурсия- наблюдение «Природа зимой: подготовка животных и птиц к зимовке».
3	Экскурсия- наблюдение «Гигиенический режим: гигиенические процедуры утром, вечером».
4	Экскурсия- наблюдение «Профилактика простуды: полезные продукты в период простуд».

Предметная область: Искусство.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Музыка.»
для 1-4 классов (вариант 8.3)

I. Пояснительная записка

Рабочаярабочая программа по предмету "Музыка" для обучающихся с РАС на уровне начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.3) составлена на основе требований к результатам освоения АОП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.При подготовке программы учтены также особые образовательные потребности обучающихся с РАС с лёгкой умственной отсталостью.

Программа направлена на постижение закономерностей возникновения и развития музыкального искусства в его связях с жизнью. При этом, занятия музыкой и достижение предметных результатов ввиду специфики искусства неотделимы от достижения личностных и предметных результатов. Постижение музыкального искусства обучающегося подразумевает различные формы общения каждого ребенка с музыкой на уроке и во внеурочной деятельности: хоровое и ансамблевое пение; игра на музыкальных инструментах; инсценирование (разыгрывание) песен, сюжетов сказок, музыкальных пьес программного характера; освоение элементов музыкальной грамоты как средства фиксации музыкальной речи.

Цели общего музыкального образования достигаются через систему ключевых задач личностного, познавательного, коммуникативного и социального развития.В связи с особенностями речевого развития детей, в программу включены упражнения, способствующие коррекции речи. Дети с РАС зачастую имеют трудности звукопроизношения, у них отсутствует слуховое внимание, координация между слухом и голосом, поэтому, обучая их пению, следует учитывать эти специфические особенности. При пении предпочтение следует отдавать песням, текст которых не содержит неправильно произносимых **обучающихся** звуков. Все певческие навыки вырабатываются постепенно.

Место учебного предмета в учебном плане

Годобучения	Количество часов внеделю	Количествоучебныхнедель	Всего часов за учебный год
1 доп. класс	2	33	66
1класс	2	33	66
2 класс	1	34	34
3 класс	1	34	34
4 класс	1	34	34
Итого			**234 часов**

II. Содержание обучения

Программа по искусству: музыке и пению состоит из следующих разделов: «Пение», «Слушание музыки» и «Элементы музыкальной грамоты». В зависимости от использования различных видов музыкальной и художественной деятельности, наличия темы используются доминантные, комбинированные, тематические и комплексные типы уроков, раздел «Пение» включает произведения для формирования вокально-хоровых навыков и умений**обучающихся** в зависимости от уровня певческого развития по годам обучения. Классика, фольклор, современная (зарубежная и отечественная) песня - основа формирования вокально-хорового репертуара классного хора. В работе с солистами и при инсценировании песен внимание направляется на чистоту интонации, строя, ансамбля. Пение без сопровождения способствует выработке стройности и чистоты интонации, красоты звука, ансамбля, воспитывает привычку к слуховому самоконтролю. Творческое раскрытие образа песни - главная причина совершенствования вокально-технических приёмов исполнения. В формировании устойчивого интереса к хоровому пению играет «концертное» исполнение песен. Обращать внимание на режим исполнения песенного репертуара, связанный с трудностями мутационного периода обучающихся. В разделе «Слушание музыки» важным является создание благоприятных условий для восприятия музыки: атмосфера концертного зала, доверительное общение со сверстниками и учителем. Раздел «Элементы музыкальной грамоты» содержит элементарный минимум знаний о музыке и музыкальной деятельности. При разучивании хоровых произведений, в процессе слушания музыки учитель в живой и увлекательной форме рассказывает о связях музыкального искусства с жизнью, об элементарных закономерностях музыки, о жанрах музыкального искусства, о непреходящем значении народного творчества, используя яркие примеры звучания музыки разных эпох, стилей, жанров, особенностей творчества различных композиторов. Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с примерной программой: Занятия музыкой способствуют развитию нравственных качеств обучающегося, адаптации его в обществе. В связи с этим в основе обучения музыке и пению заложены следующие принципы:

- коррекционная направленность обучения;
- оптимистическая перспектива образования;
- индивидуализация и дифференциация процесса обучения;

• комплексное обучение на основе передовых пснхолого-медико-педагогических технологий.

Для осуществления этих принципов учителю музыки необходимо разбираться в структуре аномального развития личности ребенка; оценивать уровень развития музыкальных, творческих возможностей, характер эмоциональных нарушений

Содержание образования в 1 дополнительном классе представлено следующими основными разделами:

Содержание программы по музыке базируется на изучении обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основ музыкального искусства:

- жанры музыки (песня, танец, марш и их разновидности);
- основные средства музыкальной выразительности;
- формы музыки (одночастная, двухчастная, трехчастная, куплетная);
- зависимость формы музыкального произведения от содержания;
- основные виды музыкальной деятельности: сочинение, исполнение, музыкальное восприятие.

Основу содержания Программы составляют: произведения отечественной (русской) классической и современной музыкальной культуры:

- музыка народная и композиторская;
- музыкальный фольклор как отражение жизни народа, его истории, отношения к родному краю, природе, труду, человеку;
- устная и письменная традиции существования музыки;
- основные жанры русских народных песен;
- песенность как основная черта русской народной и профессиональной музыки;
- народные истоки в творчестве русских композиторов.

Повторяемость музыкальных произведений отвечает принципу концентризма построения учебного материала. Повторение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ранее изученных музыкальных произведений способствует луч ему пониманию, осознанию средств музыкальной выразительности, возникновению новых переживаний, закреплению уже полученных представлений, знаний, исполнительских умений и навыков, совершенствованию собственного музыкального опыта. Выбор музыкальных произведений для слушания зависит от соответствия содержания музыкальных произведений возможностям восприятия их обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Необходимо учитывать наличие образного содержания, что соответствует соблюдению принципа художественности.

1. Слушание. Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают:

- умением слушать музыку, адекватно реагируя на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях;

- элементарными представлениями о многообразии внутреннего содержания прослаиваемых произведений;

- эмоциональной отзывчивостью и эмоциональным реагированием на произведения различных музыкальных жанров, разных по своему характеру;

• умением передавать словами примерное содержание музыкального произведения; умением определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня; веселая, грустная, спокойная мелодия);

• умением самостоятельно узнавать и называть музыкальные произведения по вступлению; умением выделять мелодию и аккомпанемент в песне и в инструментальном произведении; умением различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание); представлениями о сольном и хоровом пении;

• о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр);

• представлениями о музыкальных инструментах и их звучании.

2. Хоровое пение.

• Использование ритуала «музыкальное приветствие», «музыкальное прощание»

• Разучивание песен про игрушки (рыбка, котик, Петруш ка, зайчик и т. Д.) с использованием дидактического материала

• Воспроизведение знакомых звукоподражаний: «му-му, но-но, га-га, мяу и т.д.)

• Разучивание коротких игр с пальчиками в музыкальном сопровождении

• формирование навыков пения кантилены с помощью работы над элементарными дыхательными упражнениями: «надуться как шарик», «подуть на свечу», «погреть ладо ку дыханием»

• формирование пения гласных «а-о-у-и-э» при помощи «логопедических жестов»

• Разучивание попевок и небольших песен с голоса учителя

• Развитие умения слушать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогом, прислушиваться к пению одноклассников на примере разучиваемых песен

3. Восприятие музыки (элементы музыкальной грамоты).

• Развитие умения вслушиваться в музыку, запоминать новые короткие песенки

• Знакомые попевки различать при выборе из двух

• формирование навыка внимательно прослушать небольшую часть музыкального произведения.

• формирование представления о жанрах: песня, колыбельная, марш .

• Ознакомление с силой звучания: громко, тихо.

• Ознакомление с темпами в музыке: быстро, медленно.

4. Игра на инструментах детского шумового оркестра.

• формирование интереса к звучанию музыкальных инструментов, эмоциональному восприятию музыки: «стук дождя» (барабаны), шорох листьев» (тамбурины), «звон капели» (треугольник)

• формирование у детей предпосылок к общению со сверстниками: один ребёнок стучит, другие слушают.

• формирование навыка прислушиваться к звучанию музыкальных инструментов: выполнять ходьбу, бег, марш под бубен, треугольник, барабан

• формирование навыка игры сильной доли в такте: двудольный или четырёхдольный размер с первой сильной долей

• формирование навыка игры ровными длительностями: деревянные палочки, бубен, ложки.

Содержание образования в 1 классе представлено следующими основными разделами:

Содержание программы по музыке базируется на изучении обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основ музыкального искусства:
• жанры музыки (песня, танец , марш и их разновидности);
• основные средства музыкальной выразительности;
• формы музыки (одночастная, двухчастная, трехчастная, куплетная);
• зависимость формы музыкального произведения от содержания;
• основные виды музыкальной деятельности: сочинение, исполнение, музыкальное восприятие.
Основу содержания Программы составляют: произведения отечественной (русской) классической и современной музыкальной культуры:
• музыка народная и композиторская;
• музыкальный фольклор как отражение жизни народа, его истории, отношения к родному
• краю, природе, труду, человеку;
• устная и письменная традиции существования музыки;
• основные жанры русских народных песен;
• песенность как основная черта русской народной и профессиональной музыки;
• народные истоки в творчестве русских композиторов.
Повторяемость музыкальных произведений отвечает принципу концентризма построения учебного материала. Повторение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ранее изученных музыкальных произведений способствует луч ему пониманию, осознанию средств музыкальной выразительности, возникновению новых переживаний, закреплению уже полученных представлений, знаний, исполнительских умений и навыков, совершенствованию собственного музыкального опыта.
Выбор музыкальных произведений для слушания зависит от соответствия содержания музыкальных произведений возможностям восприятия их обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Необходимо учитывать наличие образного содержания, что соответствует соблюдению принципа художественности. Обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) близки и доступны образы, связанные с их интересами и бытом: ситуации взаимодействия со сверстниками и родными, игры и игрушки, образы животных, сказочно-героические персонажи, школьная жизнь, общественные и природные явления, трудовая, профессиональная деятельность.Музыка для слушания отличается: четкой, ясной структурностью, формой; простотой музыкального языка; классической гармонией; выразительными мелодическими оборотами; использованием изобразительных, танцевальных, звукоподражательных элементов.
В разделе «Музыкальное восприятие» обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают:
• умением слушать музыку, адекватно реагируя на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях;
• элементарными представлениями о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений;
• эмоциональной отзывчивостью и эмоциональным реагированием на произведения различных музыкальных жанров, разных по своему характеру;

- умением передавать словами примерное содержание музыкального произведения;
- умением определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец , песня, веселая, грустная, спокойная мелодия);
- умением самостоятельно узнавать и называть музыкальные произведения по вступлению;
- умением выделять мелодию и аккомпанемент в песне и в инструментальном произведении; умением различать части песни (запев, припев, проигры , окончание);
- представлениями о сольном и хоровом пении;
- о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр);
- представлениями о музыкальных инструментах и их звучании.

Песенный репертуар раздела « хоровое пение» составляют произведения отечественной музыкальной культуры:
- музыка народная и композиторская;
- детская, классическая, современная.

Используемый песенный материал характеризуется смысловой доступностью, отражает знакомые образы, события и явления, имеет простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствующие требованиям организации щадящего голосового режима. Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

Среди жанров:
- песни-прибаутки;
- уточные песни;
- игровые песни;
- трудовые песни;
- колыбельные песни и пр.

Содержание образования во 2 классе представлено следующими основными разделами:

Основу содержания Программы составляют: произведения отечественной (русской) классической и современной музыкальной культуры:
- музыка народная и композиторская;
- музыкальный фольклор как отражение жизни народа, его истории, отношения к родному
- краю, природе, труду, человеку;
- устная и письменная традиции существования музыки;
- основные жанры русских народных песен;
- песенность как основная черта русской народной и профессиональной музыки;
- народные истоки в творчестве русских композиторов.

Повторяемость музыкальных произведений отвечает принципу концентризма построения учебного материала. Повторение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ранее изученных музыкальных произведений способствует луч ему пониманию, осознанию средств музыкальной выразительности, возникновению новых переживаний, закреплению уже полученных представлений, знаний, исполнительских умений и навыков, совершенствованию собственного музыкального опыта.

Выбор музыкальных произведений для слушания зависит от соответствия содержания музыкальных произведений возможностям восприятия их обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Необходимо учитывать наличие образного содержания, что соответствует соблюдению принципа художественности. Обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) близки и доступны образы, связанные с их интересами и бытом: ситуации взаимодействия со сверстниками и родными, игры и игрушки, образы животных, сказочно-героические персонажи, школьная жизнь, общественные и природные явления, трудовая, профессиональная деятельность.Музыка для слушания отличается: четкой, ясной структурностью, формой; простотой музыкального языка; классической гармонией; выразительными мелодическими оборотами; использованием изобразительных, танцевальных, звукоподражательных элементов.

В разделе «Музыкальное восприятие» обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают:

- умением слушать музыку, адекватно реагируя на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях;
- элементарными представлениями о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений;
- эмоциональной отзывчивостью и эмоциональным реагированием на произведения различных музыкальных жанров, разных по своему характеру;
- умением передавать словами примерное содержание музыкального произведения;
- умением определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш , танец , песня, веселая, грустная, спокойная мелодия);
- умением самостоятельно узнавать и называть музыкальные произведения по вступлению;
- умением выделять мелодию и аккомпанемент в песне и в инструментальном произведении; умением различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);
- представлениями о сольном и хоровом пении;
- о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр);
- представлениями о музыкальных инструментах и их звучании.

Песенный репертуар раздела «Хоровое пение» составляют произведения отечественной музыкальной культуры:

- музыка народная и композиторская;
- детская, классическая, современная.

Используемый песенный материал характеризуется смысловой доступностью, отражает знакомые образы, события и явления, имеет простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствующие требованиям организации щадящего голосового режима. Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

Среди жанров:

- песни-прибаутки;
- уточные песни;
- игровые песни;
- трудовые песни;
- колыбельные песни и пр.

Содержание образования в 3 классе.

Основу содержания Программы составляют: произведения отечественной (русской) классической и современной музыкальной культуры:

- музыка народная и композиторская;
- музыкальный фольклор как отражение жизни народа, его истории, отношения к родному
- краю, природе, труду, человеку;
- устная и письменная традиции существования музыки;
- основные жанры русских народных песен;
- песенность как основная черта русской народной и профессиональной музыки;
- народные истоки в творчестве русских композиторов.

Повторяемость музыкальных произведений отвечает принципу концентризма построения учебного материала. Повторение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ранее изученных музыкальных произведений способствует луч ему пониманию, осознанию средств музыкальной выразительности, возникновению новых переживаний, закреплению уже полученных представлений, знаний, исполнительских умений и навыков, совершенствованию собственного музыкального опыта.

Выбор музыкальных произведений для слушания зависит от соответствия содержания музыкальных произведений возможностям восприятия их обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Необходимо учитывать наличие образного содержания, что соответствует соблюдению принципа художественности. Обучающимся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) близки и доступны образы, связанные с их интересами и бытом: ситуации взаимодействия со сверстниками и родными, игры и игрушки, образы животных, сказочно-героические персонажи, школьная жизнь, общественные и природные явления, трудовая, профессиональная деятельность.Музыка для слушания отличается: четкой, ясной структурностью, формой; простотой музыкального языка; классической гармонией; выразительными мелодическими оборотами; использованием изобразительных, танцевальных, звукоподражательных элементов.

В разделе «Музыкальное восприятие» обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают:

- умением слушать музыку, адекватно реагируя на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях;
- элементарными представлениями о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений;
- эмоциональной отзывчивостью и эмоциональным реагированием на произведения различных музыкальных жанров, разных по своему характеру;
- умением передавать словами примерное содержание музыкального произведения;
- умением определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец , песня, веселая, грустная, спокойная мелодия);
- умением самостоятельно узнавать и называть музыкальные произведения по вступлению;
- умением выделять мелодию и аккомпанемент в песне и в инструментальном произведении; умением различать части песни (запев, припев, проигрыш , окончание);
- представлениями о сольном и хоровом пении;
- о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр);

представлениями о музыкальных инструментах и их звучании.

Песенный репертуар раздела «Хоровое пение» составляют произведения отечественной музыкальной культуры:

- музыка народная и композиторская;
- детская, классическая, современная.

Используемый песенный материал характеризуется смысловой доступностью, отражает знакомые образы, события и явления, имеет простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствующие требованиям организации щадящего голосового режима. Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

Движение под музыку:

- Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании;
- Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений.

Содержание образования в 4 классе.

Основу содержания Программы составляют: произведения отечественной (русской) классической и современной музыкальной культуры:

- музыка народная и композиторская;
- музыкальный фольклор как отражение жизни народа, его истории, отношения к родному
- краю, природе, труду, человеку;
- устная и письменная традиции существования музыки;
- основные жанры русских народных песен;
- песенность как основная черта русской народной и профессиональной музыки;
- народные истоки в творчестве русских композиторов.

Повторяемость музыкальных произведений отвечает принципу концентризма построения учебного материала. Повторение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ранее изученных музыкальных произведений способствует лучшему пониманию, осознанию средств музыкальной выразительности, возникновению новых переживаний,

закреплению уже полученных представлений, знаний, исполнительских умений и навыков, совершенствованию собственного музыкального опыта.

Выбор музыкальных произведений для слушания зависит от соответствия содержания музыкальных произведений возможностям восприятия их обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Необходимо учитывать наличие образного содержания, что соответствует соблюдению принципа художественности. Обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) близки и доступны образы, связанные с их интересами и бытом: ситуации взаимодействия со сверстниками и родными, игры и игрушки, образы животных, сказочно-героические персонажи, школьная жизнь, общественные и природные явления, трудовая, профессиональная деятельность. Музыка для слушания отличается: четкой, ясной структурностью, формой; простотой музыкального языка; классической гармонией;

выразительными мелодическими оборотами; использованием изобразительных, танцевальных, звукоподражательных элементов.

В разделе «Музыкальное восприятие» обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают:

- умением слушать музыку, адекватно реагируя на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях;
- элементарными представлениями о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений;
- эмоциональной отзывчивостью и эмоциональным реагированием на произведения различных музыкальных жанров, разных по своему характеру;
- умением передавать словами примерное содержание музыкального произведения;
- умением определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня, веселая, грустная, спокойная мелодия);
- умением самостоятельно узнавать и называть музыкальные произведения по вступлению;
- умением выделять мелодию и аккомпанемент в песне и в инструментальном произведении; умением различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);
- представлениями о сольном и хоровом пении;
- о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр);
- представлениями о музыкальных инструментах и их звучании.

Песенный репертуар раздела «Хоровое пение» составляют произведения отечественной музыкальной культуры:

- музыка народная и композиторская;
- детская, классическая, современная.

Используемый песенный материал характеризуется смысловой доступностью, отражает знакомые образы, события и явления, имеет простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствующие требованиям организации щадящего голосового режима. Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

Музыкальный материал для пения:

«Со вьюном я хожу» — р.н.п.
«В темном лесе» — р.н.п.
«Из чего же, из чего же» — муз. Ю. Чичкова, сл. А. Халецкого.
«Пусть будет радость в каждом доме» — муз. С. Баневича.
«Дважды два — четыре» — муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского.
«Вечерняя песня» — муз. А. Тома, сл. К. Ушинского.
«Здравствуй, гостья зима» — р.н.п.
«Наш край» — муз. Д. Кабалевского, сл. А. Пришельца.
«Песня о пограничнике» — муз. С. Богуславского, сл. О. Высотской.
«Звуки музыки» — муз. Р. Роджерса, русский текст М. Цейтлиной.

«Снежный вечер» — муз. М. Красева, сл. О. Высотской. «Образцовый мальчик» — муз. С. Волкова, сл. С. Богомазова. «Волшебник-недоучка» — муз. А. Зацепина, сл. А. Дербенева. «Как лечили бегемота» — муз. Н. Матвеева, сл. Е. Руженцева.

«Песня о веселом барабанщике» — муз. Л. Шварца, сл. Б. Окуджавы. «Вейся, вейся, капустка» — р.н.п.

«Ах вы, сени, мои сени» — р.н.п.

«Красивая мама» — муз. Э. Колмановского, сл. С. Богомазова.

«У меня ль во садочке» — р.н.п.

«Спи, моя милая» — слов.н.п.

«Пусть всегда будет солнце» — муз. А. Островского, сл. Л. Ошанина.

«В землянке» — муз. К. Листова, сл. А. Суркова.

«Майская песня» — муз. В. Ренёва, сл. А. Пришельца «У дороги чибис» — муз. М. Иорданского, сл. А. Пришельца.

III. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- понимание роли музыки в жизни человека, его духовно-нравственном развитии;
- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- оценивать и объяснять некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;
- понимание ценности здорового и безопасного образа жизни, осознание значения
- ценности уважения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере и т.д.
- соблюдать правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.
- формирование эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;
- умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- понимание роли музыки в жизни человека;
- овладение элементами музыкальной культуры, в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- элементарные эстетические представления;
- эмоциональное осознанное восприятие музыки во время слушания музыкальных произведений;
- сформированность эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;
- способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров;
- умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием;
- способность к элементарному выражению своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике;
- владение элементарными певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом, выработка унисона, кантилены, спокойного певческого дыхания);
- умение откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического интонирования;
- умение определять некоторые виды музыки, звучание некоторых музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;

- овладение навыками элементарногомузицирования на простейших инструментах (ударно-шумовых);
- наличие элементарных представлений о нотной грамоте.

Достаточный уровень:

- понимание роли музыки в жизни человека, его духовно-нравственном развитии;
- овладение элементами музыкальной культуры, в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, в том числе на материале музыкальной культуры родного края
- сформированность элементарных эстетических суждений;
- эмоциональное осознанное восприятие музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;
- наличие эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;
- способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров;
- сформированность представлений о многофункциональности музыки;
- умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием, определение их характера и настроения;
- владение навыками выражения своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике;
- владение певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом, выработка унисона, кантилены, спокойного певческого дыхания), выразительное исполнение песен;
- умение откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического интонирования, драматизация пьес программного характера;
- умение использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации; умение определять виды музыки, звучание различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;
- наличие навыков музицирования на некоторых инструментах (ударно-шумовых, народных, фортепиано);
- владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.
-

Тематическое планирование 1 дополнительный класс.

№	Тема	Часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательныересурсы
1	Введение	2	Музыкальная разминка. Дыхательное упражнение. Изобразительность мелодических интонаций	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
2	«Детскиепесни»	6	Музыкальная разминка. Дыхательное упражнение. Изобразительность мелодических интонаций	https://easyen.ru/index/katalog/0-95

3	«Осеньзолотая»	8	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом.	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
4	«Зимниезабавы»	6	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом.	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
5	«Музыкальныеинструменты»	17	Музыкальная разминка. Дыхательное упражнение. Разнообразие инструментов	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
6	«Русскиенародныепесни»	18	Музыкальная разминка. Дыхательное упражнение. Разнообразие инструментов	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
7	«Вот оно какое наше лето»	9	Музыкальная разминка. Дыхательное упражнение. Разнообразие инструментов	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
		66		

Тематическое планирование 1 класс.

№	Тема	Часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательныересурсы
1	Введение	2	Музыкальная разминка. Дыхательное упражнение. Изобразительность	https://easyen.ru/index/katalog/0-95

			мелодических интонаций	
2	«Домашниеживотные»	6	Музыкальная разминка. Дыхательное упражнение. Изобразительность мелодических интонаций	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
3	«Урожайсобирай»	8	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом.	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
4	«К намгостипришли»	6	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом.	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
5	«Новогоднийхоровод»	17	Музыкальная разминка. Дыхательное упражнение. Разнообразие инструментов	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
6	«ЗащитникиОтечества»	18	Музыкальная разминка. Дыхательное упражнение. Разнообразие инструментов	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
7	«Девочекнашихмыпоздравляем»	9	Музыкальная разминка. Дыхательное упражнение.	https://easyen.ru/index/katalog/0-95

			Разнообразие инструментов	
8	«Дружбакрепкая»		Музыкальная разминка. Дыхательное упражнение. Изобразительность мелодических интонаций	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
9	«Трудимся с охотой»		Музыкальная разминка. Дыхательное упражнение. Изобразительность мелодических интонаций	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
10	«Вот оно какое наше лето»		Музыкальная разминка. Дыхательное упражнение. Изобразительность мелодических интонаций	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
		66		

Тематическое планирование 2 класс.

№	Тема	Часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательныересурсы
1	Введение	1	Музыкальная разминка. Дыхательное упражнение. Изобразительность мелодических интонаций	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
2	«Музыкальноевосприятие»	13	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом.	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
3	«Хоровоепение»	20	Музыкальная разминка. Дыхательное упражнение. Изобразительность	https://easyen.ru/index/katalog/0-95

			мелодических интонаций	
		34		

Тематическое планирование 3 класс.

№	Тема	Часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательныересурсы
1	Введение	1	Музыкальная разминка. Дыхательное упражнение. Изобразительность мелодических интонаций	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
2	«Музыка и движение»	3	Музыкальная разминка. Дыхательное упражнение. Изобразительность мелодических интонаций	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
3	«Музыкальноевосприятие»	14	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом.	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
4	«Хоровоепение»	16	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом.	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
		34		

Тематическое планирование 4 класс.

№	Тема	Часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательныересурсы
1	Введение	1	Музыкальная разминка.	https://easyen.ru/index/katalog/0-95

			Дыхательное упражнение. Изобразительность мелодических интонаций	
2	«Мелодия»	13	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом.	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
3	«Жанрырусскогонародноготворчества»	12	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом.	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
4	«МузыкальныеинструментыРоссии»	8	Музыкальная разминка. Дыхательное упражнение. Разнообразие инструментов	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
		34		

Оценочный инструментарий.

Оценка базовых учебных действий:

Для оценки сформированности каждого действия применяется следующая система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла – преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла – способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

При определении уровня развития ребенка оценивается качественное содержание доступных ему действий. Предлагается оценивать результаты не в условных баллах, имея в виду число удачных попыток относительно общего числа ситуаций, требующих правильного действия, а реально присутствующий опыт деятельности. Наиболее значимые выделяются следующие уровни осуществления деятельности:

-действие выполняется взрослым (ребенок пассивен, позволяет что-либо делать с ним, действие выполняется методом «рука в руке»/ «рука под рукой»);
-действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого;
-действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого;
-действие выполняется ребенком по подражанию или по образцу;
-действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображения или вербально);
-действие выполняется ребенком полностью самостоятельно.

Показатели самостоятельности обучающегося.

Действие выполняется взрослым (ребенок пассивен, позволяет что-либо делать с ним, действие выполняется методом «рука в руке»/ «рука под рукой»).	!
Действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого.	пп
Действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого.	п
Действие выполняется ребенком по подражанию или по образцу.	о
Действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображения или вербально).	и
Действие выполняется ребенком полностью самостоятельно.	с

Мероприятия по учебному предмету, направленные на решения задач воспитания

№	Название мероприятия
1	Экскурсия-наблюдение «Явления природы осенью»
2	Экскурсия-наблюдение «Явления природы зимой»
3	Экскурсия-наблюдение «Части суток: утро»
4	Экскурсия-наблюдение «Явления природы весной»
5	Экскурсия-наблюдение «Части суток: день»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Рисование.»
для 1-4 классов (вариант 8.3)
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Рисование» включён в обязательную часть образовательной области «Искусство» учебного плана для учащихся с РАС в сочетании с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 8.3.

Обучение носит предметно практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально - трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами.

Среди различных видов деятельности школьники с ОВЗ отдают предпочтение изобразительной как наиболее интересной и занимательной. Благодаря своей доступности наглядности и конкретности выражения она приближается к игре.

Уроки изобразительного искусства при правильной их постановке оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Основной формой организации процесса обучения изобразительному искусству является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Обязательным требованием к каждому уроку является практическая работа. Учащиеся, нуждающиеся в дифференцированной помощи со стороны учителя, участвуют во фронтальной работе со всеми учащимися класса, а самостоятельно выполняют более облегченные варианты практической работы, используют шаблоны.

Основными методами работы на уроках являются демонстрация, беседа, наблюдение и практические упражнения.

Большое значение на уроках изобразительного искусства имеет правильный отбор соответствующего наглядного материала. Демонстрация изделий народных мастеров, репродукций художественных произведений, иллюстраций в детских книгах обогащает словарь детей, развивает зрительное восприятие и внимание, способствует эстетическому и нравственному воспитанию.

Предварительная беседа и наблюдение изображаемого объекта помогают определить его форму, строение, цвет и размер отдельных деталей и их взаимное расположение, спланировать деятельность учащихся.

Цель: проектирование коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для коррекционно-развивающей работы по подготовке обучающихся с РАС к жизни в современном обществе и к переходу на следующую ступень получения образования.

Задачи:

- воспитание интереса к изобразительному искусству;
- раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека;
- обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений;
- формировать умения правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок; контролировать свои действия;
- развитие ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной и моторной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования;
- развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных особенностей, психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объём обязательных умений.

Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Место учебного предмета«РИСОВАНИЕ» в учебном плане.

Годобучения	Количество часов внеделю	Количествоучебныхнедель	Всего часов за учебный год
1 доп. класс	1	33	33
1 класс	2	33	66
2 класс	1	34	34
3 класс	1	34	34
4 класс	1	34	34
Итого			**201 час**

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА в 1 классе

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Краткое содержание курса
1	Организация рабочего места	на каждом уроке	Формирование организационных умений: правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.
2	Различение формы предметов и геометрических фигур	на каждом уроке	Различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); узнавание, называние и цветов.
3	Развитие мелкой моторики руки	на каждом уроке	Формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.
Обучение приемам работы в изобразительной деятельности (лепке, выполнении аппликации, рисовании): (33 часа)			
4	Приемы лепки:		разминание куска пластилина; отщипывание кусков от целого куска пластилина; размазывание по картону; скатывание, раскатывание, сплющивание, размазывание, оттягивание; примазывание частей при составлении целого объемного изображения.
	Приемы работы с «подвижной		складывание целого изображения из его деталей без фиксации на плоскости листа;

	аппликацией» для развития целостного восприятия объекта при подготовке детей к рисованию:		совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисунком геометрической фигуры без фиксации на плоскости листа; расположение деталей предметных изображений или силуэтов на листе бумаги в соответствующем пространственном положении; составление по образцу композиции из нескольких объектов без фиксации на плоскости листа.
	Приемы выполнения аппликации из бумаги:		приемы работы ножницами (резать кончиками ножниц, резать по прямой и кривой линиям); раскладывание деталей аппликации на плоскости листа относительно друг друга в соответствии с пространственными отношениями: внизу, наверху, над, под, справа от …, слева от …, посередине, с учётом композиции; приемы наклеивания деталей аппликации на изобразительную поверхность с помощью клея; приёмы отрывания при выполнении отрывной аппликации.
	Приемы рисования твердыми материалами (карандашом, фломастером, ручкой):		рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу; обведение контура по точкам (пунктирам); рисование прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линии; линий замкнутого контура (круг, овал); удерживание карандаша, фломастера в руке под определённым наклоном к плоскости поверхности листа; осваивание техники правильного положения карандаша, фломастера в руке при рисовании; рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш; завершение изображения, дорисовывание предметов несложных форм (по образцу);
	Приемы работы красками:		примакивание кистью; наращивание массы;
	Обучение действиям с шаблонами и трафаретами:		правила обведения шаблонов; обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм.
5	Развитие речи	на каждом уроке	Введения новых слов, обозначающих художественные материалы, их свойства и качества; изобразительных средств (точка, линия, контур, штриховка и т.д.). Обозначение словом признаков предметов («карандаш красный и длинный», «мяч круглый, зеленый» и т.п.).
6	Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке	на каждом уроке	Понятия: «цвет», «краски», «акварель», «гуашь», и т.д. Цвета солнечного спектра (основные).Приемы работы акварельными красками: кистевое письмо — примакивание

			кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА в 1 дополнительном классе

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Краткое содержание курса
1	Организация рабочего места	на каждом уроке	Формирование организационных умений:правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.
2	Различение формы предметов и геометрических фигур	на каждом уроке	Различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); узнавание, называние и цветов.
3	Развитие мелкой моторики руки	на каждом уроке	Формирование представлений детей о движении руки при изображении, при помощи активных и пассивных (движение руки ребенка рукою педагога) движений. Формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения..
4	Приемы рисования твердыми материалами (мелками, губкой, рукой, карандашом, фломастером)	20	Рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу); - рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных); - рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линии (по образцу); -рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш. Упражнения в рисовании линий. - штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования; приемы штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде сеточки);
5	Приемы работы красками	49	Точечное рисование пальцами; линейное рисование пальцами; рисование ладонью; - приемы трафаретной печати: печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой, трубочкой и т.п

6	Развитие речи	на каждом уроке	Введения новых слов, обозначающих художественные материалы, их свойства и качества; изобразительных средств (точка, линия, контур, штриховка и т.д.). Обозначение словом признаков предметов («карандаш красный и длинный», «мяч круглый, зеленый» и т.п.).
7	Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке	на каждом уроке	Понятия: «цвет», «краски», «акварель», «гуашь», и т.д. Цвета солнечного спектра (основные).Приемы работы акварельными красками: кистевое письмо — примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу (алла прима).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА во 2 классе

п/п	**Раздел**	**Кол-во часов**	**Краткое содержание курса**
1	Организация рабочего места	на каждом уроке	Формирование организационных умений: правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.
2	Развитие восприятия формы и цвета предметов	на каждом уроке	Различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); узнавание, называние и цветов.
3	Развитие мелкой моторики руки	на каждом уроке	Развитие представлений детей о движении руки при изображении, при помощи активных и пассивных (движение руки ребенка рукою педагога) движений. Развитие правильного удержания карандаша и кисточки; совершенствование умения владеть карандашом; развитие навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.
4	Декоративное рисование	12	Упражнения в рисовании линий (карандашом, восковыми мелками, фломастером, кистью): - штрихование внутри контурного изображения, упорядоченная штриховка в одном направлении; - рисование прямых линий (горизонтальные, вертикальные, наклонные); - проведение осевых линий в квадрате (горизонтальные, вертикальные, наклонные); - рисование геометрических фигур по контрольным точкам, самостоятельно) - рисование растительных элементов кистью (прием - примакивание), карандашом с последующим раскрашиванием.

			Точечное рисование поролоновым тычком, ватной палочкой. Прием трафаретной печати смятой бумагой. Приемы работы гуашевыми красками: примакивание кистью, раскрашивание внутри контура. Составление узоров: - в полосе (чередование элементов по форме, цвету); - в квадрате (размещение элементов по осевым линиям, чередование по цвету).
5	Рисование предметов с натуры	12	Правильное расположение изображения на листе. Определение существенных признаков предмета, выявление характерных деталей. Соблюдение пространственного отношения предметов, их деталей. Приемы работы гуашевыми красками: примакивание кистью; рисование сухой кистью.
6	Тематическое рисование	10	Объединение знакомых предметов в одном рисунке, их изображение по представлению. Передача пространственных отношений предметов.
7	Развитие речи	на каждом уроке	Введения новых слов, обозначающих художественные материалы, их свойства и качества; изобразительных средств (точка, линия, контур, штриховка, узор и т.д.). Обозначение словом признаков предмета («карандаш красный и длинный», «мяч круглый, зеленый» и т.п.). Обозначение словами пространственного отношения предметов и их частей (справа, слева, посередине, сверху, снизу, рядом, около).
8	Развитие восприятия произведений искусства	на каждом уроке	Рассматривание репродукций художественных произведений, иллюстраций к сказкам; рассматривание изделий народного творчества (городецкая роспись). Выделение в иллюстрациях предметов, животных, растений, персонажей сказок; развитие умения называть их, описывать форму, величину, цвет; сравнивать их между собой.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА в 3 классе

№ п/п	**Раздел**	**Кол-во часов**	**Краткое содержание курса**
1.	Обучение приемам работы в рисовании	На каждом уроке	Приемы рисования карандашом: рисование разнохарактерных линий (рисование дугообразных, спиралеобразных линии; линий замкнутого контура (круг, овал), рисование по образцу предметов несложной формы с использованием этих линии; рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш.

			Приемы работы красками: приемы рисования руками (линейное рисование пальцами, рисование ладонью, кулаком, ребром ладони); приемы кистевого письма (примакивание кистью; наращивание массы; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу и т.п.)
2.	Обучение композиционной деятельности	10	Элементарные приемы композиции на плоскости и пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль, диагональ в построении композиции. Определение связи изображения и изобразительной поверхности. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Соотношение изображаемого предмета с параметрами листа (расположение листа вертикально или горизонтально). Применение выразительных средств композиции: контраст по величине (низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое), контраст по световой насыщенности (темное и светлое). Достижение равновесия композиции с помощью симметрии и т.д. Применение приемов и правил композиции в рисовании с натуры, тематическом и декоративном рисовании.
3.	Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию	20	Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве. Обследование предметов и выделение необходимых для передачи в рисунке признаков сходства объекта с натурой (или образцом). Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных и др. Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов. Приемы передачи формы предметов: рисование по опорным точкам; дорисовывание; обведение шаблонов; рисование по клеткам; самостоятельное рисование, составление целого изображения (реального, сказочного) из частей. Понятия «орнамент» и «узор». Их сходство и различие. Виды орнаментов по форме (в полосе, замкнутый, сетчатый), по содержанию (геометрический, растительный, зооморфный, геральдический и т.д.). Принципы построения орнамента (в полосе, квадрате, круге, треугольнике). Рисование по мотивам Дымковской игрушки, Хохломской, Гжельской росписи. Применение приемов передачи графических образов (человека, дерева, дома, животных, птиц, рыб, предметов быта, учебы и отдыха) в рисовании с натуры, тематическом и декоративном рисовании.
4.	Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование	на каждом уроке	Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные). Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Практическое овладение основами цветоведения. Работа кистью и красками,

	умения передавать его в рисунке с помощью красок		получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение светлотности цвета (светло зеленый, темно зеленый и т.д.). Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительность образа. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.
5.	Обучение полноценному восприятию произведений искусства	4	Роль изобразительного искусства в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различие.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА в 4 классе

№	Название раздела	Содержание раздела	Форма контроля
1	Красота природы	Знакомиться с выполнением аппликации способом обрывания. Развивать технические навыки и приемы обрывной аппликации. Получать опыт эстетических впечатлений от красоты природы. Уметь различать грибы, разные по цвету и форме. Продолжать учиться рисованию (дорисовыванию). Развивать декоративное чувство при выборе цвета, при совмещении материалов и заполнении формы (прямоугольного листа бумаги). Понимать роль цвета в создании аппликации. Оценивать свою деятельность. Овладевать живописными навыками работы в технике обрывной аппликации. Работать самостоятельно, если трудно, обратиться за помощью к учителю.	Комплексный набор стандартизированных заданий
2	Натюрморты, портреты, пейзажи.	Изображать домики, глядя на предложенный учителем образец. Овладевать живописными навыками работы акварелью, используя помощь учителя. Использовать выразительные средства живописи для создания рисунка домиков близко и на расстоянии. Получать опыт эстетических впечатлений от красоты природы.	Комплексный набор стандартизированных заданий

		Усвоить понятия (перспектива, передний план, дальний план, приглушенные цвета).	
3	Мир фантазий	Понимать и уметь объяснять роль художника в создании поздравительной открытки. Создавать открытку к определенному событию. Приобретать навыки выполнения лаконичного выразительного изображения определенной (новогодней) тематики. Создавать средствами живописи эмоционально-выразительный образ Новогоднего праздника. Передавать с помощью рисунка и цвета характер персонажей — Деда Мороза и Снегурочки. Выполнять эскизы поздравительной открытки на заданную тему. Понимать, что картина — это особый мир, созданный художником, наполненный его мыслями, чувствами и переживаниями. Рассуждать о творческой работе зрителя, о своем опыте восприятия произведений изобразительного искусства, рассказывающих о любви к Родине.	Комплексный набор стандартизированных заданий
4	Русские промыслы	Продолжать осваивать технику акварели. Развивать воображение, фантазию, смелость в изложении собственных замыслов. Развивать творческую индивидуальность, свое творческое «я». Сравнивать свою работу с работой окружающих, критически относиться к своей работе.	Комплексный набор стандартизированных заданий

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА в 1 классе

Основные требования к уровням овладения предметными результатами

Минимальный уровень:

- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;
- знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;
- пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;
- знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;
- знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;
- организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;
- следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

- владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
- рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;
- применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
- ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;
- узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Достаточный уровень:

- знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);
- знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);
- знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;
- знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.;
- знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;
- знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);
- знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);
- нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
- оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;
- применение разных способов лепки;
- рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;
- различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;
- различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;
- различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

- положительное отношение и интерес к изобразительной деятельности;
- понимание красоты в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;
- адекватные представления о собственных возможностях;
- осознание своих достижений в области изобразительной деятельности; способность к самооценке;

- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится»
- проявление уважительного отношения к чужому мнению и чужому творчеству;
- привычка к организованности, порядку, аккуратности;
- стремление к творческому досугу на основе предметно-практической и изобразительной деятельности;
- установка на дальнейшее расширение и углубление знаний и умений по различным видам изобразительной и творческой предметно-практической деятельности.
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- элементарные представления о социальном окружении, своего места в нем;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие эстетических потребностей и чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

в 1 дополнительном классе

Основные требования к уровням овладения предметными результатами

Минимальный уровень:

- знать названия некоторых художественных материалов, инструментов и приспособлений;
- знать некоторые выразительные средства изобразительного искусства: «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;
- знать названия предметов, подлежащих рисованию;
- самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы: правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя;

Достаточный уровень:

- знать названия некоторых художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения,
- знать выразительные средства изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет»;
- оценивать результаты собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно);
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами.

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;

2) развитие мотивации к обучению;

3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение социально- бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
6) развитие положительных свойств и качеств личности;
7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

во 2 классе

Основные требования к уровням овладения предметными результатами

Минимальный уровень:

– знать названия некоторых художественных материалов, инструментов и приспособлений;

– знать некоторые выразительные средства изобразительного искусства: «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;

– пользоваться шаблонами, использовать данные учителем ориентиры (опорные точки) и в соответствии с ними размещать изображение на листе бумаги;

– рисовать кистью цветы (по типу ромашки), листья используя прием примакивания;

– понимать принцип повторения или чередования элементов в узоре (по форме и цвету);

– следовать при выполнении работы инструкциям учителя.

Достаточный уровень:

– знать названия некоторых художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения;

– знать выразительные средства изобразительного искусства: «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет»;

– свободно, без напряжения проводить от руки линии в нужных направлениях, не поворачивая при этом лист бумаги;

– ориентироваться на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме в соответствии с инструкцией учителя;

– использовать ориентиры (опорные точки) и в соответствии с ними размещать изображение на листе бумаги;

– закрашивать рисунок карандашами, красками, соблюдая контуры изображения;

– рисовать от руки предметы округлой, прямоугольной и треугольной формы;

– рисовать кистью цветы (по типу ромашки), листья используя прием примакивания;

– понимать принцип повторения или чередования элементов в узоре (по форме и цвету);

– стилизовано изображать, ориентируясь на образец, несложные по строению предметы, соблюдая форму и пропорциональные соотношения его частей;

– следовать при рисовании порядку действий по технологической карте.

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;

2) развитие мотивации к обучению;

3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение социально–бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

6) развитие положительных свойств и качеств личности;

7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

в 3 классе

Основные требования к уровням овладения предметными результатами

Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных особенностей и психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объём обязательных умений. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень:

- знать названия художественных материалов, инструментов и приспособлений;
- знать элементарные правила композиции, цветоведения, передачи формы предмета;
- знать некоторые выразительные средства изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;
- знать названия предметов, подлежащих рисованию;
- знать названия некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель;
- организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя;
- рисовать с натуры, по памяти, представлению, воображению предметы несложной формы и конструкции; передавать в рисунке содержание несложных произведений в соответствии с темой;
- применять приемы работы карандашом, акварельными красками, гуашью с целью передачи фактуры предмета;
- ориентироваться в пространстве листа; размещать изображение одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- адекватно передавать цвет изображаемого объекта, определять насыщенность цвета, получать смешанные и некоторые оттенки цвета;
- узнавать и различать в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенные предметы и действия.

Достаточный уровень:

- знать названия жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж);
- знать названия некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Хохлома);
- знать основные особенности некоторых материалов, используемых в рисовании;
- знать выразительные средства изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», «симметрия», «ритм»;
- знать законы и правила цветоведения; светотени; построения орнамента;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
- оценивать результаты собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- рисовать с натуры и по памяти после предварительных наблюдений;
- уметь различать и передавать в рисунке эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, семье и обществу;
- уметь различать произведения живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;

– уметь различать жанры изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах:

– развитие мотивации к обучению;
– социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
– владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
– развитие положительных свойств и качеств личности;
– готовность к вхождению обучающегося в различные социальные группы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

в 4 классе

Основные требования к уровням овладения предметными результатами

Минимальный уровень:

- знать названия художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения с ними и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знать элементарные правила композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;

- знать некоторые выразительные средства изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;
- знать названия предметов, подлежащих рисованию;
- знать названия некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;
- самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы: правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя;
- рационально организовать свою изобразительную деятельность;
- планировать работу; осуществлять текущий и заключительный контроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- рисовать с натуры, по памяти, представлению, воображению предметы несложной формы и конструкции; передавать в рисунке содержание несложных произведений в соответствии с темой;
- применять приемы работы карандашом, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
- ориентироваться в пространстве листа; размещать изображение одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- адекватно передавать цвет изображаемого объекта, определять насыщенность цвета, получать смешанные и некоторые оттенки цвета;
- узнавать и различать в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенные предметы и действия.

Достаточный уровень:

- знать названия жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);
- знать названия некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);
- знать основные особенности некоторых материалов, используемых в рисовании;

- знать выразительные средства изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем, «пространство», «пропорция», «симметрия», «ритм», «динамика» и др.;
- знать законы и правила цветоведения; светотени; перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;
- находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
- оценивать результаты собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами.
- рисовать с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передавать все признаки и свойства изображаемого объекта; рисовать по воображению;
- уметь различать и передавать в рисунке эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, семье и обществу;
- уметь различать произведения живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;
- уметь различать жанры изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

Личностные результаты - включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:
- принятие учителя и учеников класса, первоначальные навыки взаимодействия с ними;
- положительное отношение к школе;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

Базовые учебные действия

Группа БУД	Учебные действия и умения	
	Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень освоения
Личностные учебные действия	- осознание себя как ученика; - положительное отношение к окружающей действительности; - проявление самостоятельности в	- осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами; - способность к принятию социального окружения,

	выполнении простых учебных заданий; - проявление элементов личной ответственности при поведении в социальном окружении (классе, школе); - эмоционально-ценностное и осмысленное восприятие визуальных образов реальности и произведений искусства	своего места в нем (класс, школа); - готовность к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью.
Коммуникативные учебные действия	- вступать в контакт и работать в паре - учитель-ученик; - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	- вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, ученик-ученик, учитель-ученик); - обращаться за помощью и принимать помощь; - изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды; - конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения.
Регулятивные учебные действия	– определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя – учиться высказывать своё предположение (версию) - объяснять выбор	- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану иработать в общем темпе; - соотносить свои действия и их результаты с заданными

	наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов – проговаривать последовательность действий на уроке – учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника.	образцами, принимать оценку деятельности.
Познавательные учебные действия	- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.	- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - наблюдать самостоятельно за предметами и явлениями окружающей действительности.

Формы организации учебной деятельности: групповые, коллективные, индивидуальные.

Оценочный инструментарий.

Оценка базовых учебных действий:
Для оценки сформированности каждого действия применяется следующая система оценки:
0 баллов —нет продвижения;
1 балл — минимальное продвижение ;
2 балла – среднее продвижение ;
3 балла – значительное продвижение;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в 1 классе

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Диагностика	1	Выполнение диагностических заданий по инструкции учителя	Библиотека РЭШ
2	Осенний листопад. Аппликация	1	Аппликация из оборванных цветных кусочков бумаги, рисунок, лепка.	Библиотека РЭШ

3	Солнце на небе. Травка на земле. Забор.	1	Рисование летней полянки, стоящего на ней забора. На голубом небе светит яркое солнце.	Библиотека РЭШ
4	Натюрморт. Фрукты и овощи.	1	Рисование натюрморта из фруктов и овощей мелками	Библиотека РЭШ
5	Простые формы предметов. Сложные формы. «Дом»	1	Знакомство с понятиями «форма», «простая форма». Простые и сложные формы. Анализ формы предмета. Рисование предмета самостоятельно из двух или трех простых форм: вагон, дом или другие предметы.	Библиотека РЭШ
6	Линия. Точка. Пятно.	1	Работа по образцу. Дорисовывание волос у человечков. Волны на море. Забор.	Библиотека РЭШ
7	Лист сирени. Рисование	1	Изучение формы листа сирени. Жилки листа рисование листа сирени. Сравнение своей работы с работой окружающих.	Библиотека РЭШ
8	Лист сирени. Лепка	1	Знакомство с понятием «форма» Сравнение по форме различных листьев и выявление ее геометрической основы. Изучение формы листа сирени. Лепка листа сирени Сравнение выполненной работы с работой одноклассников.	Библиотека РЭШ
9	Матрешка. Лепка		Анализ формы.Объем, образ в трехмерномпространстве. Лепка	Библиотека РЭШ
10	Деревянный дом в деревне. Лепка	1	Первичное знакомство с архитектурой. Понятия «внутри», «снаружи». Анализ формы, пропорции, конструкции изображение деревянного дома из бревен из пластилина.	Библиотека РЭШ
11	Деревянный дом из бревен. Аппликация	1	Рассматривание и сравнение реальные зданий разных фор изображение деревянного дома в технике аппликации.	Библиотека РЭШ
12	Аппликация «Рыбки в аквариуме»	1	Изучение формы. Форма и создание композиции внутри заданной формы, с учетом ее. Изображение аквариума в технике аппликации. Сравнение своей работы с работами одноклассников и ее оценка.	Библиотека РЭШ

13	Зима. Снеговик. Праздник Новый год. Аппликация. Лепка	1	Рассматривание красоты зимнего пейзажа и радости зимних развлечений в картине В. Сурикова. конструирование и рисование снеговика с разными пропорциями (нижний, средний и верхний круги, составляющие конструкцию «снеговика»), или новогодней елки (нижний, средний и верхний ярус). Сравнение своей работы с работами одноклассников и ее оценка.	Библиотека РЭШ
14	Новогодняя елка. Флажки на веревке для елки. Рисование. Аппликация	1	Просмотр слайдов, фотографий и картин (В. Суриков. «Взятие снежного городка») с выразительными деталями зимней природы, (ветки, покрытые инеем, снежинки, сосульки на крышах, пушистые лапы елок, припорошенные снегом). Конструирование и рисование новогодней елки, флажков на веревке	Библиотека РЭШ
15	Человек из пластилина. Лепка	1	Знакомство с материалами, которыми работает скульптор. Лепка частей тела человечка из пластилина, соединение их так, как показано на образце Сравнение своей работы с работами одноклассников и ее оценка	Библиотека РЭШ
16	Лепка и рисунок. Зима. Белый зайка.	1	Просмотр слайдов, фотографий и картин с выразительными деталями зимней природы (ветки, покрытые инеем, снежинки, сосульки на крышах, пушистые лапы елок, припорошенные снегом). Анализ обраца Лепка частей тела зайчика из пластилина, соединение их так, как показано на образце, рисование зайчика.	Библиотека РЭШ
17	Рассматривание картин художников	1	Различные жанры изобразительного искусства. Рассматривание картин знаменитых художников (Б. Кустодиев, И. Шишкин, А. Герасимов и др.). Составление рассказа по картине известного художника. Рассказать о характере, настроении в картине. Что хотел рассказать художник?	Библиотека РЭШ
18	Пирамидка. Рыбка. Аппликация	1	Изучение формы. Композиция рисунка. Форма и создание композиции внутри заданной формы,	Библиотека РЭШ

			с учетом ее. Изображение рыбки, пирамидки в технике аппликации.	
19	Ваза с цветами. Аппликация	1	Раскрытие в композиции сущности произведения. Пропорции. Цветовые решения. Колорит. Линия, штрих, цветовое пятно и художественный образ. Изображение вазы с цветами в технике аппликации Оценка своей деятельности.	Библиотека РЭШ
20	Колобок.	1	Пересказ сказки. Цветовые решения. Колорит. Передача ощущения сказки художественными средствами. Персонажи-животные в сказках — это человеческие характеры,рисование Колобка на полянке	Библиотека РЭШ
21	Дома в городе. Аппликация	1	рассматривание реальных зданий (иллюстрации) разных форм, разной этажности. Город. Здания различного назначения. Конструкция здания. Приемы работы в технике бумагопластики. создание из простых геометрических форм (заранее вырезанных прямоугольников, кругов, овалов, треугольников) изображений зданий (домов), города в технике аппликации.	Библиотека РЭШ
22	Одноэтажный дом. Трехэтажный дом. Лепка	1	. Знакомство с понятием «форма». Сравнение по форме и размеру одноэтажного и трехэтажного дома. Использование этого опыта в изображении дома в технике лепки.	Библиотека РЭШ
23	Многоэтажный дом. Аппликация	1	Деление цветов на теплые и холодные. Изображение многоэтажного дома в технике аппликации	Библиотека РЭШ
24	Весна пришла. Яркое солнце.	1	Рассматривание картин знаменитых художников (И. Левитан А. Саврасов и др.).Составление рассказа по картине художника. Рассказать о характере, настроении в картине. Что хотел рассказать художник? Какое время года изображено на картине?	Библиотека РЭШ

25	Весна. Почки на деревьях.	1	Рассматривание картин знаменитых художников (И. Левитан и др.). Усваивание понятия «справа», «слева», «над», «под». Выполнение работы по образцу предложенном учителем	Библиотека РЭШ
26	Весна пришла. Светит солнце. Бежит ручей. Плывет кораблик.	1	Рассматривание картин знаменитых художников (И. Левитан и др.). Выбор необходимой палитры красок. Цвет. Колорит. Оценка своей деятельности. Рисование картинки по описанию (ручей, кораблик, солнце, птички). Сравнение выполненной работы с работой одноклассников.	Библиотека РЭШ
27	Цветок. Ветка акации с листьями.	1	Наблюдение живой природы. Рисование цветка, ветки акации с листьями.	Библиотека РЭШ
28	Аппликация. Коврик для куклы. Узор в полосе.	1	Понятие - орнамент — узор, Построение узора Выполнение работы самостоятельно. Аппликация. Коврик для куклы. Узор в полосе.	Библиотека РЭШ
29	Весна. Праздник. Хоровод.	1	Времена года. Весна. Прослушивание Хоровод.Выполнениепрактической работы	Библиотека РЭШ
30	Дом в деревне. Деревья рядом с домом	1	Выполнение практической работы.Рисунок красками и кистью. Домик в деревне. Деревья рядом с домом. Сравнение выполненной работы с работой одноклассников.	Библиотека РЭШ
31	Грибы на пеньке. Аппликация	1	Аппликация с дальнейшим дорисовыванием. Грибы. Грибы на пеньке.	Библиотека РЭШ
32	Придумай свой рисунок	1	Рисование карандашами тематического рисунка. (Предложение: «Наверху облака. Внизу цветы».)	Библиотека РЭШ
33	Диагностика	1	Выполнение диагностических заданий по инструкции учителя	Библиотека РЭШ

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в 1 дополнительном классе.

№ п/п	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Диагностика	1	Заполнение учащимися карточек с заданиями	Библиотека РЭШ

2	«Весёлые краски» Вводный урок	1	Знакомство с красками их составом. Показ приемов работы с акварельными красками. Техника безопасности при работе с красками.	Библиотека РЭШ
3	« Красивые листочки»	1	Показ учителем на доске способ печатания красками и сухими листочками. Выполнение учащимися под руководством учителя Формирование навыков работы с красками, умение использовать цвет для достижения замысла	Библиотека РЭШ
4	«Дождик»	1	Рассматривание образца. Показ способа рисования ватными палочками. Выполнение учащимися	Библиотека РЭШ
5	« Ветерок, подуй слегка!»	1	Формирование навыков работы с красками, умение использовать цвет для достижения замысла	Библиотека РЭШ
6	«Красный помидор»	1	Показ учителем на доске способ печатания красками. Выполнение учащимися под руководством учителя	Библиотека РЭШ
7	«Зелёный огурец»	1	Формирование навыков работы с красками, умение использовать цвет для достижения замысла	Библиотека РЭШ
8	«Компот из яблок»	1	Учимся печатать половинкой яблока(картошки).	Библиотека РЭШ
9	«Яблочки на дереве»	1	Рисуем пальчиком яблочки на яблоне. Вызвать эмоциональный отклик у учащихся.	Библиотека РЭШ
10	Картинки на песке.	1	Применение влажного песка. Показ возможности рисунка на песке. Вызвать интерес к изобразительной деятельности.	Библиотека РЭШ
11	«Гриб в лесу»	1	Продолжаем использовать печать (тампон). Дать понятии разнообразных приёмов рисования.	Библиотека РЭШ
12	«Гриб мухомор»	1	Развивать умение ритмично наносить мазки отпечатком пальчиков	Библиотека РЭШ
13	«Падают, падают листья…»	1	Развивать умение ритмично наносить мазки отпечатком пальчиков	Библиотека РЭШ
14	« Листочки танцуют»	1	Формирование навыков работы с красками, умение использовать цвет для достижения замысла	Библиотека РЭШ

15	«Покорми коровку травкой	1	Формирование навыков работы с красками, умение использовать цвет для достижения замысла	Библиотека РЭШ
16	«Ходит Васька - серенький».	1	Развивать умение ритмично наносить мазки отпечатком пальчиков	Библиотека РЭШ
17	«Рельсы-рельсы, шпалы – шпалы»	1		Библиотека РЭШ
18	«Гуси, гуси »	1	Развивать умение ритмично наносить мазки отпечатком пальчиков	Библиотека РЭШ
19	«Зайчик маленький сидит».	1	Формирование навыков работы с красками, умение использовать цвет для достижения замысла	Библиотека РЭШ
20	« Вот ежик – ни головы, ни ножек!»	1	Развивать умение ритмично наносить мазки отпечатком пальчиков	Библиотека РЭШ
21	"Ниточки для ежихи-портнихи".	1	Рисуем цветными карандашами опираясь на образец.	Библиотека РЭШ
22	«Снегирь».	1	Познакомить с новым приёмом работы смятой бумагой. Вызвать эмоциональный отклик.	Библиотека РЭШ
23	«Дерево в снегу»	1	Рисуем ватной палочкой или тампоном. Рассмотреть рисунки и фотографии зимнего пейзажа.	Библиотека РЭШ
24	«Ветка с ёлочными игрушками»	1	Формирование навыков работы с красками, умение использовать цвет для достижения замысла	Библиотека РЭШ
25	Рисование гирлянды – длинная и короткая	1	Рассматривание простого узора из геометрических фигур. Выяснить возможное применение (гирлянда).	Библиотека РЭШ
26	« Белый снежок порхает, кружится»	1	Рисование зимнего пейзажа на цветном фоне.	Библиотека РЭШ
27	«Из трубы идет дымок»	1	Формирование навыков работы с красками, умение использовать цвет для достижения замысла	Библиотека РЭШ
28	«Красивый столик»	1	Рисуем цветными карандашами. Закрепляем умение составлять рисунок из прямых линий и раскрашивать его.	Библиотека РЭШ
29	«Зажжем на елке огоньки»	1	Формирование навыков работы с красками, умение использовать цвет для достижения замысла	Библиотека РЭШ
30	"Цветные клубочки".	1	Рисование по показу вместе с учителем, не отрывая карандаш.	Библиотека РЭШ

31	«Новогодний салют»	1	Познакомить с новым приёмом рисования по мокрой бумаге. Рассматриваем работы детей. Вызвать положительный отклик.	Библиотека РЭШ
32	«Снеговик»	1	Формирование навыков работы с красками, умение использовать цвет для достижения замысла	Библиотека РЭШ
33	Обводка по шаблону	1	Учимся рисовать человечка. Обводим шаблон под руководством учителя.	Библиотека РЭШ
34	Узор	1	Формирование навыков работы с красками, умение использовать цвет для достижения замысла	Библиотека РЭШ
35	«Расческа»	1	Закрепить умение самостоятельно рисовать прямые линии, опираясь на натуру.	Библиотека РЭШ
36	Мыльные пузыри – большие и маленькие	1	Закрепить умение рисовать круговыми движениями замкнутых линий.	Библиотека РЭШ
37	«Сумка доктора Айболита»	1	Развивать умение ритмично наносить мазки отпечатком пальчиков	Библиотека РЭШ
38	«Карандаш пришёл с друзьями, поиграйте, дети с нами»	1	Рисование по представлению на свободную тему. Использовать знакомые приемы, умения.	Библиотека РЭШ
39	«Украсим платочек»	1	Развиватьумение ритмично наносить мазки отпечатком пальчиков	Библиотека РЭШ
40	«Шапка и шарфик»	1	Формирование навыков работы с красками, умение использовать цвет для достижения замысла	Библиотека РЭШ
41	«Сосульки капают».	1	Рисование красками и ватными палочками.	Библиотека РЭШ
42	«Обувь».	1	Формирование навыков штриховки, работы по шаблону.	Библиотека РЭШ
43	«Тарелочки»	1	Украшаем тарелочку. Используем прием рисования пальчиками.	Библиотека РЭШ
44	Техникой печатания печатками из картофеля;	1	Рисуем печатками из картофеля (полиуретана), дополняем рисунок кистью. Поощрять желание детей создавать что-то своё.	Библиотека РЭШ
45	«Чайник»	1	Роспись готовой формы чайника. Рассматривание примеров.	Библиотека РЭШ
46	«Полотенца»	1	Готовая форма полотенца	Библиотека РЭШ

47	«Цветы маме»	1	Развивать умение ритмично наносить мазки отпечатком пальчиков	Библиотека РЭШ
48	.«Бусы для мамы»	1	Закрепляем умение рисовать круговыми движениями.	Библиотека РЭШ
49	Салфеточка (узор в квадрате; квадрат готовая форма)	1	Познакомить с понятием « узор в квадрате». Рисуем под руководством учителя.	Библиотека РЭШ
50	«Машина едет по дороге»	1	Развивать умение ритмично наносить мазки отпечатком пальчиков	Библиотека РЭШ
51	Длинные и короткие линии.	1	Развивать умение ритмично наносить мазки отпечатком пальчиков	Библиотека РЭШ
52	«Колеса у машины»	1	Колёса. Пуговицы и т.д.Самостоятельно закрашивают, не выходя за контур.	Библиотека РЭШ
53	Кубики большие и маленькие.	1	Шаблоны кубиков. Дети обводят и учатся аккуратно штриховать.	Библиотека РЭШ
54	«Сосульки капают».	1	Рисование на весеннюю тему красками. Предварительно рассмотреть виды сосулек. Использовать картинки, музыку.	Библиотека РЭШ
55	«Ручейки бегут, журчат!»	1	Рисование пальчиками волнистых линий. Учить создавать образ.	Библиотека РЭШ
56	«Весна. На деревьях почки»	1	Развивать умение ритмично наносить мазки отпечатком пальчиков	Библиотека РЭШ
57	«Тучи вверху, лужи внизу».	1	Повторить и закрепить умение рисовать по мокрому листу	Библиотека РЭШ
58	«Одуванчики – цветы, словно солнышко, желты»	1	Повторить и закрепить умение рисовать прямые линии (травка), Пятна (одуванчики).	Библиотека РЭШ
59	«Травка зеленеет»	1	Коллективная работа. Рисуем ладошкой. Вызвать положительные эмоции.	Библиотека РЭШ
60	«Тучка солнышко закрыло, землю дождиком помыло»	1	Учимся рисовать сюжет, используя знакомые приёмы.	Библиотека РЭШ
61	«Разноцветные шарики»	1	Рисование красками предметов круглой формы.	Библиотека РЭШ
62	«Светофор»	1	Рисование по шаблону и закрашивание, не вылезая за контур.	Библиотека РЭШ
63	«Праздничный салют».	1	Рисование по памяти с использованием любых знакомых приемов по выбору учащихся.	Библиотека РЭШ
64	«Бабочка»	1	Коллективная работа ладошками «Бабочки над лугом».	Библиотека РЭШ

65	«Вот какие ножки у сороконожки!»	1	Рисование карандашами. Закрепить умение рисовать прямые линии	Библиотека РЭШ
66	Диагностика	1	Выполнение заданий	Библиотека РЭШ

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ во 2 классе.

№ п/п	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Школьные предметы.	1	Определение формы, конструкции предмета. Соотношение размеров частей предмета. Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке.	Библиотека РЭШ
2	Грибы.	1	Определение формы, конструкции предмета. Соотношение размеров частей предмета. Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке.	Библиотека РЭШ
3	Овощи на блюде.	1	Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке. Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, композиции, объёма. Изображение с натуры.	Библиотека РЭШ
4	Румяное яблоко.	1	Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке. Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, композиции, объёма. Изображение с натуры.	Библиотека РЭШ
5	Узор в полосе из листьев и ягод.	1	Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке. Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, композиции, объёма. Изображение с натуры.	Библиотека РЭШ
6	Рябинка.	1	Определение формы, конструкции предмета. Соотношение размеров частей предмета	Библиотека РЭШ

7	Узор в квадрате из веточек с листочками (на осевых линиях).	1	Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке. Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, композиции, объёма. Изображение с натуры.	Библиотека РЭШ
8	Деревья осенью.	1	Определение формы, конструкции предмета. Соотношение размеров частей предмета	Библиотека РЭШ
9	Городецкая роспись. Рисование элемента «листик»	1	содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства. Восприятие, эмоциональная оценка изделий и выполнение работ по мотивам произведений.	Библиотека РЭШ
10	Рисование элемента «ромашка» городецкой росписи.	1	содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства. Восприятие, эмоциональная оценка изделий и выполнение работ по мотивам произведений.	Библиотека РЭШ
11	Городецкие цветы.	1	содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства. Восприятие, эмоциональная оценка изделий и выполнение работ по мотивам произведений.	Библиотека РЭШ
12	Геометрический узор в квадрате	1	Основы изобразительного языка: рисунок, цвет, композиция, пропорции. Использование различных художествен- ных техник и материалов	Библиотека РЭШ
13	Ёлочка.	1	Определение формы, конструкции предмета. Соотношение размеров частей предмета. Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке.	Библиотека РЭШ
14	Новогодние игрушки	1	Определение формы, конструкции предмета. Соотношение размеров частей предмета. Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке.	Библиотека РЭШ
15	Еловая веточка.	1	Определение формы, конструкции предмета. Соотношение размеров частей предмета. Выбор и применение	Библиотека РЭШ

			выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке.	
16	«Новогодняя открытка».	1	Определение формы, конструкции предмета. Соотношение размеров частей предмета. Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке.	Библиотека РЭШ
17	«Зимний лес».	1	Определение формы, конструкции предмета. Соотношение размеров частей предмета. Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке.	Библиотека РЭШ
18	«Заюшкина избушка».	1	Определение формы, конструкции предмета. Соотношение размеров частей предмета. Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке.	Библиотека РЭШ
19	«Снегирь».	1	Основы изобразительного языка: рисунок, цвет, композиция, пропорции. Использование различных художествен- ных техник и материалов	Библиотека РЭШ
20	«Рыбки в аквариуме.	1	Определение формы, конструкции предмета. Соотношение размеров частей предмета. Рисование с натуры. Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла. Работа над развитием чувства композиции.	Библиотека РЭШ
21	«Рыбки в аквариуме» (продолжение).	1	Определение формы, конструкции предмета. Соотношение размеров частей предмета. Рисование с натуры. Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла. Работа над развитием чувства композиции.	Библиотека РЭШ
22	«Три медведя».	1	Определение формы, конструкции предмета.	Библиотека РЭШ

			Соотношение размеров частей предмета.	
23	«Три медведя» (продолжение).	1	Определение формы, конструкции предмета. Соотношение размеров частей предмета.	Библиотека РЭШ
24	«Цветы для мамы» (нетрадиционные техники рисования).	1		Библиотека РЭШ
25	«Косынка».	1	Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла. Основы изобразительного языка: рисунок цвет, пропорции, композиция	Библиотека РЭШ
26	«Матрешка».	1	Определение формы, конструкции предмета. Соотношение размеров частей предмета. Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке.	Библиотека РЭШ
27	«Красивая салфетка».	1	Определение формы, конструкции предмета. Соотношение размеров частей предмета. Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке. Рисование прямоугольника «от руки». Рисование орнамента по образцу. Выбор цвета для раскрашивания по творческому замыслу учащегося.	Библиотека РЭШ
28	«Скворцы прилетели».	1	Определение формы, конструкции предмета. Соотношение размеров частей предмета. Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке.	Библиотека РЭШ
29	«Подснежники».	1	Определение формы, конструкции предмета. Соотношение размеров частей предмета. Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке.	Библиотека РЭШ
30	«Уточка и утята».	1	Определение формы, конструкции предмета. Соотношение размеров частей предмета. Выбор и применение	Библиотека РЭШ

			выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке.	
31	«Салют над городом».	1	Определение формы, конструкции предмета. Соотношение размеров частей предмета. Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке.	Библиотека РЭШ
32	«Яблони цветут».	1	Определение формы, конструкции предмета. Соотношение размеров частей предмета. Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке.	Библиотека РЭШ
33	«Одуванчики».	1	Определение формы, конструкции предмета. Соотношение размеров частей предмета. Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке.	Библиотека РЭШ
34	«Лето».	1	Определение формы, конструкции предмета. Соотношение размеров частей предмета. Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке.	Библиотека РЭШ

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в 3 классе.

№ п/п	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Краски лета (монотипия).	1	Рисование с образца, раскрашивание красками. Подготовка красок к работе. Рабочее место при работе с красками. Рисование ёлочных игрушек по творческому замыслу учащегося.	Библиотека РЭШ
2.	Яблоки (рисование с натуры предметов различной величины и цвета).	1	Рисование с образца, раскрашивание красками. Подготовка красок к работе. Рабочее место при работе с красками. Рисование ёлочных	Библиотека РЭШ

			игрушек по творческому замыслу учащегося.	
3.	Будильник (рисование с натуры).	1	Рисование с образца, раскрашивание красками. Подготовка красок к работе. Рабочее место при работе с красками. Рисование ёлочных игрушек по творческому замыслу учащегося.	Библиотека РЭШ
4.	Овощи (рисование с натуры).	1	Рисование с образца, раскрашивание красками. Подготовка красок к работе. Рабочее место при работе с красками. Рисование ёлочных игрушек по творческому замыслу учащегося.	Библиотека РЭШ
5.	Мой веселый мяч (рисование с натуры).	1	Рисование с образца, раскрашивание красками. Подготовка красок к работе. Рабочее место при работе с красками. Рисование ёлочных игрушек по творческому замыслу учащегося.	Библиотека РЭШ
6.	Осенний лес (тематическое рисование).	1	Работа над развитием творческого воображения, передача настроения в творческой работе	Библиотека РЭШ
7.	Краски осени (монотипия).	1	Рисование с образца, раскрашивание красками. Подготовка красок к работе. Рабочее место при работе с красками. Рисование ёлочных игрушек по творческому замыслу учащегося.	Библиотека РЭШ
8.	Рисование с натуры осенних листьев сложной формы	1	Рисование с образца, раскрашивание красками. Подготовка красок к работе. Рабочее место при работе с красками. Рисование ёлочных игрушек по творческому замыслу учащегося.	Библиотека РЭШ
9.	Сказка в произведениях русских художников (беседа).	1		Библиотека РЭШ
10.	Иллюстрирование сказки «Колобок».	1	Срисовывание с образца, выбор образца из нескольких, использование в рисунке элементов	Библиотека РЭШ
11.	Шахматный узор в квадрате.	1	Рисование с образца. Работа над развитием чувства композиции.	Библиотека РЭШ
12.	Гжельские узоры (беседа).	1	Беседа на заданную тему.	Библиотека РЭШ

13.	Гжельская тарелка	1	Рисование по замыслу	Библиотека РЭШ
14.	Геометрический орнамент в квадрате.	1	Знать основные геометрические фигуры, используемые в орнаменте. «Собирание» орнамента из готовых фигур по образцу и по творческому замыслу. Самостоятельное рисование орнамента из геометрических фигур. Возможно срисовывание орнамента с образца.	Библиотека РЭШ
15.	Узор в полосе: снежинки и веточки ели.	1	Рисование по образцу, раскрашивание по образцу и по творческому замыслу учащегося.	Библиотека РЭШ
16.	Нарядная ёлка.	1	Рисование с образца, раскрашивание красками. Подготовка красок к работе. Рабочее место при работе с красками. Рисование ёлочных игрушек по творческому замыслу учащегося.	Библиотека РЭШ
17.	Снегири (техника «сухая щетинная кисть»).	1	Рисование по образцу, раскрашивание по образцу и по творческому замыслу учащегося.	Библиотека РЭШ
18.	Зимний лес.	1	Рисование с образца, раскрашивание красками. Подготовка красок к работе. Рабочее место при работе с красками. Рисование ёлочных игрушек по творческому замыслу учащегося.	Библиотека РЭШ
19.	Декоративное рисование узора для рукавички	1	Рисование по образцу, раскрашивание по образцу и по творческому замыслу учащегося.	Библиотека РЭШ
20.	Зимний пейзаж (техника набрызг).	1	Рисование по образцу, раскрашивание по образцу и по творческому замыслу учащегося.	Библиотека РЭШ
21.	Северное сияние (монотипия).	1	Рисование по образцу, раскрашивание по образцу и по творческому замыслу учащегося.	Библиотека РЭШ
22.	Беседа по картине К. Юона «Конец зимы. Полдень».	1	Беседа по заданной теме	Библиотека РЭШ
23.	Цветы для мамы (роспись по дереву).	1	Рисование по образцу, раскрашивание по образцу и по творческому замыслу учащегося.	Библиотека РЭШ
24.	Декоративное рисование по образцу орнамента из квадратов.	1	Работа над развитием чувства композиции. Умение передавать цвета натуральных объектов.	Библиотека РЭШ

25.	Сказочная птица (гжельская роспись)	1	Рисование по образцу, раскрашивание по образцу и по творческому замыслу учащегося.	Библиотека РЭШ
26.	Декоративное рисование симметричного узора по образцу.	1	Рисование по образцу, раскрашивание по образцу и по творческому замыслу учащегося.	Библиотека РЭШ
27.	Пасхальная корзина (рисование по замыслу).	1	Рисование по образцу, раскрашивание по образцу и по творческому замыслу учащегося.	Библиотека РЭШ
28.	Цветы (техника «витраж»).	1	Рисование по образцу, раскрашивание по образцу и по творческому замыслу учащегося.	Библиотека РЭШ
29.	Ветка вишневого дерева (рисование с натуры ветки с простыми по форме листьями).	1	Работа над развитием творческого воображения, передача настроения в творческой работе.	Библиотека РЭШ
30.	Беседа по картине А. Куинджи «Березовая роща».	1	Беседа по заданной теме	Библиотека РЭШ
31.	Рисование с натуры куста земляники с цветами.	1	Рисование по образцу, раскрашивание по образцу и по творческому замыслу учащегося.	Библиотека РЭШ
32.	Летняя поляна (техника набрызг).	1		Библиотека РЭШ
33.	Рисование с натуры постройки из элементов строительного материала (стена из разноцветного конструктора).	1	Рисование по образцу, раскрашивание по образцу и по творческому замыслу учащегося.	Библиотека РЭШ
34.	Цветы (техника «сухая щетинная кисть»)	1	Рисование по образцу, раскрашивание по образцу и по творческому замыслу учащегося.	Библиотека РЭШ

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в 4 классе.

№ п/п	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Грибная поляна в лесу. Дети собирают грибы. Обрывная аппликация с дорисовыванием	1	Природа — наша колыбель, наша мама и защитница. Лес — это уникальное царство природы, где растут деревья, кустарники и травы, где живут звери, птицы, насекомые и множество других животных. Место, где можно встретить мхи, лишайники. А	Библиотека РЭШ

			какой же лес без грибов? Они растут везде — на земле, на деревьях и пнях, под слоем Закрепление знаний о дарах природы, о съедобных и несъедобных грибах, о местах, где они растут. Закрепление обобщающего понятия «съедобные грибы». Воспитание усидчивости, взаимопомощи. Создание условий для развития сенсомоторной функции у детей через использование технологии бумагопластики. Развитие мышления, внимания. Воспитание любви к живой природе и желания заботиться о ней. Формирование эстетического восприятия окружающего мира. Работа по образцу. Наблюдение за действиями учителя и повторение этапов работы.	
2.	Что изображают художники? Как они изображают? Что они видят, чем любуются? Беседа о художниках и их картинах	1	Различные жанры изобразительного искусства. Рассматриваем картины знаменитых художников И. Шишкина, В. Сурикова, К. Моне. Продолжаем знакомиться с различными жанрами в изобразительном искусстве — пейзаж, натюрморт, портрет. Рисование по памяти. Рисование с натуры. Выражение в картинах красоты природы, настроения, игры цвета, состояния души. Опыт восприятия произведений изобразительного искусства.	Библиотека РЭШ
3.	Нарисуй предмет похоже, как его видишь с натуры). Рисование с натуры, по памяти. Неваляшка	1	Натура. Рисование с натуры (рисунок и живопись) включает в себя также рисование по памяти и по представлению объектов действительности карандашом, а также акварельными и гуашевыми красками, пером и кистью. Ведущий вид занятий по изобразительному искусству. Важнейшее средство изучения натуры, окружающей действительности. Формирование умения	Библиотека РЭШ

			анализировать и сравнивать, обобщать изображаемые объекты и явления. Наблюдение и передача наиболее типичных образов предметов, явлений. Пропорция. Симметрия. Творческие умения и навыки работы цветными мелками. Помощь учителя. Сравнение своей работы с работой одноклассников.	
4.	Листья осенью. Рисование	1	Осень. Замечательная красивая пора. Деревья кругом нарядные, как в праздник. Желтые, красные, зеленые и коричневые листочки. Под ногами — ковер тоже из листьев, они шуршат, как будто шепчут. Хорошо гулять осенью в парке. Красиво, празднично. Королевский наряд! Не зря говорят — Королева-осень. Рассматривание картин художников (Леонардо да Винчи. «Дубовая ветвь с желудями», Ф. Толстой. «Ягоды красной и белой смородины»). Художники любуются красотой веточки дуба и ягодами смородины, внимательно их рассматривают, а потом рисуют похоже. Выбор листочков и веточки. Любование. Рассматривание, изучение цвета, формы.	Библиотека РЭШ
5.	Веточка с листьями, освещенная солнцем. Рисование	1	Зеленый цвет бывает разным. Он может быть теплым и холодным. Это зависит от освещения. Теплые цвета воспринимаются более радостно, активно и возбуждающе. У природы, как и у человека, может быть разное настроение. Она может быть радостной или грустной, спокойной или грозной. Художник умеет чувствовать и передавать настроение, состояние природы. Теплые цвета — это солнечные цвета. Главный солнечный цвет — желтый. Он превращает другие цвета в теплые. Веточка с	Библиотека РЭШ

			листьями освещается теплыми лучами солнца. Листья окрашены теплым зеленым цветом. Это значит, что для раскрашивания листьев нужно в зеленую краску добавить желтый цвет.	
6.	Веточка с листьями в тени. Рисование	1	Художник умеет чувствовать и передавать настроение и состояние природы. Главные холодные цвета - синий и голубой. Они могут превратить все остальные цвета в холодные, ледяные. Холодные оттенки зеленого — синевато- зеленый, мятный, нефритовый, малахитовый, изумрудный. Эти цвета охлаждены синим. Если солнце делает цвет теплее, то тень — холоднее. Солнышко спряталось за тучи. Закрыто тучами все небо. Пасмурно. Веточка с листьями осталась в тени, без освещения. Листья теперь окрашены «холодным» зеленым цветом. Темно. Грустно. В зеленый цвет добавляем синий, зеленый цвет становится темно-зеленым.	Библиотека РЭШ
7.	Листья березы на солнышке и в тени. Аппликация с дорисовыванием	1	Объемная форма предметов передается на рисунке не только построенными поверхностями, но и с помощью светотени. Свет и тень (светотень) — очень важное средство изображения предметов действительности, их объема и положения в пространстве. Светотенью так же, как и перспективой, художники пользуются очень давно. С помощью светотени передают в рисунке и живописи форму, объем, фактуру предметов очень убедительно, кажется, что они оживают. Свет помогает передать и окружающую среду. Береза, освещенная солнцем.	Библиотека РЭШ
8.	Рассматривание картин художников	1	Художник и зрители. Опыт восприятия искусства. Учимся быть зрителями. Формирование навыков восприятия и оценки	Библиотека РЭШ

			деятельности известных художников. Учимся любоваться красотой природы, что помогает сделать жизнь еще красивее. Картины, создаваемые художниками. Жанр в изобразительном искусстве. Пейзаж. Пейзаж — это изображение природы. Художник-пейзажист передает в картине образ природы, ее красоту, свое отношение к ней, свое настроение: радостное и светлое, грустное и тревожное. Рассматриваем картины известных художников (В. Серов. «Заросший пруд. Домотканово», С. Чуйков. «У подножия Тянь-Шаня», «Гималаи», И. Айвазовский. «Буря», Н. Ромадин. «Лесная речка», Н. Крымов. «Лунная ночь», И. Левитан. «Лунная ночь. Большая дорога», К. Коровин. «Последний снег», А. Саврасов. «Весенний день» и др.	
9.	Нарисуй деревья, которые расположены от тебя близко, подальше и совсем далеко. Рисование	1	Расстояние. Линия горизонта. Линия горизонта помогает художнику выстроить картину, показать пространство, и то, что расположено близко, он рисует ярко, крупно, а чем дальше предметы, тем меньше по размеру и менее ярко, бледнее. Линия горизонта помогает изобразить много планов — близко, дальше, далеко. Таким образом, деревья, расположенные близко к нам, рисуем крупно, отчетливо прорисовывая ветви. Они яркие, выразительные, хорошо закрашены. Второй план — деревья уже меньше по размеру, нет прорисовки мелких деталей. Цвета приглушеннее, бледнее. И третий, дальний план — деревья далеко, они намного меньше предыдущих, еще бледнее цвет, совсем не видны мелкие детали, веточки, эти деревья, как в	Библиотека РЭШ

			тумане — еле видны их контуры. Контур.	
10.	Нарисуй домики, которые расположены от тебя так же: близко, подальше, далеко. Рисование	1	Рисование домиков, расположенных близко и далеко. Что меняется и почему, постараемся понять, познакомившись с понятием «перспектива». Перспектива — это сокращение размеров предмета по мере его удаления, то есть перспектива — это «взгляд вдаль». Правильное определение предметов в пространстве помогает при изображении пейзажей, где крайне важно обращать внимание на дальний и ближний планы. То есть предмет изменил свою форму, исходя из его положения и расположения в пространстве по отношению к глазу художника. Другими словами, предмет сократился или уменьшился с его удалением. Таким образом, домик, расположенный ближе к нам, будет самым большим, ярким, хорошо прорисованным.Домик, расположенный чуть дальше, будет уже меньше в размере, краски приглушеннее, линии рисунка не такие четкие, как на первом плане. Третье изображение домика — это дальний план. Домик самого маленького размера в сравнении с первыми. Краски приглушенные, не яркие. Домик виден плохо, как в тумане или дымке. Он совсем далеко	Библиотека РЭШ
11.	Нарисуй картину-пейзаж. Деревья и дома в пейзаже расположены близко, далеко. Дом стоит перед елью и загораживает	1	Внимательное рассматривание картин художников-пейзажистов. (А. Саврасов. «Проселок», К. Шебеко. «Осенний хоровод», И. Левитан. «Озеро. Русь»). Деревья. Усвоение понятий «далеко-близко». Даль. Убегает. Меньше размер. Больше размер. Перед ним. За ним. Загораживает.	Библиотека РЭШ

			Построение рисунка. Планы. Дальний план. Передний план. Этапы построения. Начальное понятие перспективы. Работа по законам перспективы. Перспектива — это направление в искусстве рисунка, которое помогает определить размеры различных объектов, изменяющихся в зависимости от их расположения от нас. Перспектива также служит для того, чтобы сделать наш рисунок объемным. Она учитывает в рисунке точку, с которой мы смотрим на происходящее, что мы видим с этой точки.	
12.	Нарисуй то, что стоит на столе (по выбору). Нарисуй похоже. Это натюрморт	1	Натюрморт. Натюрморт — это изображение неодушевленных предметов. Натюрморт — такая картина, для которой художник сам собирает и расставляет вещи так, как ему нужно. Тут все так близко и крупно изображено, что даже хочется потрогать. Объекты изображения для художника ценны сами по себе: разнообразие их форм, цветосочетаний, фактур, их плотность, мягкость, твердость, сочность, влажность, спелость, изящество и хрупкость восхищают его и вдохновляют на творчество. Художник спокойно, неторопливо, внимательно разглядывает предметы вблизи, показывает их зрителю крупным планом, все это позволяет ему выявить такие свойства и качества предметов, которые заставляют зрителя по-новому увидеть знакомые, привычные вещи и оценить их красоту. Рассматривание натюрмортов, выполненных известными художниками (И. Хруцкий, К. Моне, В. Стожаров, Ф. Снейдерс, И. Машков и др.)..	Библиотека РЭШ
13.	Беседа о творчестве художников. Портрет человека	1	Портрет — это изображение какого-то определенного человека (известного многим людям или только тебе).	Библиотека РЭШ

			Множество портретов. Известные люди. Ученые. Художники. Писатели. Труженики. Герои. Знаменитые люди. Портреты. Сохранение образа. Жизнь. Наша память. Дела. Прославили свое имя. Портреты знаменитых художников и скульпторов. Восхищаемся. Помним. Любовь к природе. Окружающий мир. Явления природы. Человек. Понимать человека. Поведение. Настроение. Любовь ко всему живому. Представлять. Мечтать. Придумывать. Фантазия и реальность. Рассматривание портретов, выполненных известными художниками (О. Кипренский. «Портрет А. Пушкина», П. Заболотский. «Портрет поэта М. Лермонтова», Н. Кузнецов. «Портрет композитора П. Чайковского», В. Серов. «Портрет балерины Т. Карсавиной» и др.).	
14.	Изображать человека, чтобы получилось похоже. Рассмотри натуру. Дорисуй картинки	1	Изображать портрет человека, чтобы получилось похоже. Рассматривание картины И. Селиванова «Портрет девочки». Изображение портрета девочки. Черты лица. Глаза. Нос. Рот. Рассматривание картины И. Фирсова «Юный живописец». Наблюдение процесса рисования портрета. Порядок рисования портрета. Рассматривание лица, натуры. Разные формы носа, губ, глаз. Широкие. Узкие. Размер. Большие, маленькие. Различные черты лица у разных людей.	Библиотека РЭШ
15.	Портрет моей подруги. Лепка и рисование	1	Натюрморт. Натюрморт — это изображение неодушевленных предметов. Натюрморт — такая картина, для которой художник сам собирает и расставляет вещи так, как ему нужно. Тут все так близко и крупно изображено, что даже хочется потрогать. Объекты изображения для художника ценны сами по себе:	Библиотека РЭШ

			разнообразие их форм, цветосочетаний, фактур, их плотность, мягкость, твердость, сочность, влажность, спелость, изящество и хрупкость восхищают его и вдохновляют на творчество. Художник спокойно, неторопливо, внимательно разглядывает предметы вблизи, показывает их зрителю крупным планом, все это позволяет ему выявить такие свойства и качества предметов, которые заставляют зрителя по-новому увидеть знакомые, привычные вещи и оценить их красоту. Рассматривание натюрмортов, выполненных известными художниками (И. Хруцкий, К. Моне, В. Стожаров, Ф. Снейдерс, И. Машков и др.). Это натюрморт.	
16.	Нарисуй свой автопортрет	1	Портрет — это изображение какого-то определенного человека (известного многим людям или только тебе). Множество портретов. Известные люди. Ученые. Художники. Писатели. Труженики. Герои. Знаменитые люди. Портреты. Сохранение образа. Жизнь. Наша память. Дела. Прославили свое имя. Портреты знаменитых художников и скульпторов. Восхищаемся. Помним. Любовь к природе. Окружающий мир. Явления природы. Человек. Понимать человека. Поведение. Настроение. Любовь ко всему живому. Представлять. Мечтать. Придумывать. Фантазия и реальность. Рассматривание портретов, выполненных известными художниками (О. Кипренский. «Портрет А. Пушкина», П. Заболотский. «Портрет поэта М. Лермонтова», Н. Кузнецов. «Портрет композитора П. Чайковского», В. Серов. «Портрет балерины Т. Карсавиной» и др.).	Библиотека РЭШ

17.	Создание открытки. Раскрась картинку. Напиши поздравление	1	Изображать портрет человека, чтобы получилось похоже. Рассматривание картины И. Селиванова «Портрет девочки». Изображение портрета девочки. Черты лица. Глаза. Нос. Рот. Рассматривание картины И. Фирсова «Юный живописец». Наблюдение процесса рисования портрета. Порядок рисования портрета. Рассматривание лица, натуры. Разные формы носа, губ, глаз. Широкие. Узкие. Размер. Большие, маленькие. Различные черты лица у разных людей. Дорисовывание картинок. Поэтапное выполнение работы. Показать характер. Выражение лица. Разное. Добрый. Злой. Спокойный. Срисовывание. Рисование по образцу. Задание: изображать человека, чтобы получилось похоже. Рассмотри натуру. Дорисуй картинки.	Библиотека РЭШ
18.	Беседа. Художники о тех, кто защищает Родину	1	Родина. Ее просторы необъятны. Богатства Родины. Поля, леса, долины, озера. Звери, птицы. Недра. Полезные ископаемые. Охрана Родины от врагов. Герои-защитники. Богатыри. Рассказы. Былины. Память. Илья Муромец. Добрыня Никитич. Алеша Попович. Художник В. Васнецов. Картина «Богатыри». Образы героев. Сила. Мужество. Ум. Доброта. Персонажи. Значимость образа. Место героя в композиции с учетом значимости, заслуг, внешних данных. Самоотверженность. Преданность Родине. Жизнь. Ценность жизни. Картины, создаваемые художниками. Рассматривание картин художников — В. Васнецова «Богатыри», М. Врубеля «Богатырь», П. Корина «Александр Невский». Опыт восприятия искусства. Учимся быть зрителями. Формирование навыков восприятия и оценки	Библиотека РЭШ

			деятельности известных художников. Выражение в картинах любви к Родине, стремления защитить, сберечь Родину, ее богатства. Опыт восприятия произведений изобразительного искусства.	
19.	Нарисуй шлем, щит, копье. Или самого богатыря.	1	Опыт восприятия искусства. Учимся быть зрителями и начинающими художниками. Формирование навыков восприятия и оценки деятельности известных художников. Картины, создаваемые художниками. Рассматриваем картины известных художников П. Корина «Александр Невский», И. Билибина «Тридцать три богатыря». Учимся у художников. В этот период вооружение древнерусского воина состоит из палицы, копья, меча. Легкая защита не стесняет движения и помогает в бою. Рассматривание вооружения богатырей. Продолжение знакомства с понятиями «форма», «простая форма». Простые и сложные формы. Развитие способности целостного обобщенного видения формы. Весь предметный мир можно построить на основе простых геометрических фигур. Анализ формы предмета. Развитие наблюдательности при восприятии сложной формы и умение «разделить» ее на множество простых форм.	Библиотека РЭШ
20.	Доброе, злое в сказках. Покажи это в рисунках	1	Сказка. Сказочный мир. Игра. Сюжет. Герои сказок. Добро. Зло. Добрые и злые сказочные герои. Правда. Ложь. Борьба добра и зла. Истина. Образное представление о героях этих сказок: Бабе- Яге, Лешем, Водяном, Кощее Бессмертном, русалках, добрых и злых	Библиотека РЭШ

			колдунах, о ковре- самолете и шапке-невидимке и т. д. Сказки заставляют детей смеяться и сопереживать, волнуясь за героев, учат отличать добро от зла, правду от лжи, дают первые понятия о справедливости, совести, чести, благородстве и заслуженном наказании, они заставляют любить окружающий мир. Увлекательный мир русской народной сказки. Дома злых и добрых героев сказок.	
21.	Школьные соревнования в беге. Лепка. Рисунок	1	Бег. Динамика. Движение. Как изобразить бегущего? С фигурой человека уже знакомы. Теперь нужно заставить человека двигаться. Нарисовать человека в движении непросто, но интересно. Поэтапное рисование. Первым этапом рисования будет создание «каркаса». Для этого простым карандашом, тонкими линиями нарисуем положение тела. Рисуя «каркас», помним, что он не стоит на месте, и поэтому нужно сразу нарисовать и изгиб позвоночника, и приподнятые и согнутые в локтях руки, и ноги с согнутыми коленями, и наклоненную вперед голову. Рассматривание вазы из раскопок Древней Греции. Изображение художником бегущих спортсменов. Соревнование. Руки. Ноги. Наклон фигуры. Бег. Лепка бегущих фигурок из пластилина (пластилинография) с учетом просмотренного материала. Рисование бегущих, глядя на выполненную лепку. Композиция рисунка, центр композиции.	Библиотека РЭШ
22.	Беседа о художниках и их картинах. Художники, которые рисуют море	1	Одни художники любят писать небо, другие предпочитают портреты, кисти третьих покоряются разнообразные природные ландшафты. Но совсем отдельно в этом ряду аналогий стоит вода. Реки, океаны, озера, моря занимают	Библиотека РЭШ

			огромную площадь и очень многообразны, и живописны. Художники, которые воплощают водные пейзажи на холстах, называются маринистами. Художники наблюдают. Вода. Волна. Очертания. Цвет. Тон. Рисование по памяти. Зарисовки. Этюды. Знаменитый русский художник И. Айвазовский. Его картина «Девятый вал». Рассматривание. Рассуждение. Знаменитые художники и их картины (К. Моне. «Морской пейзаж», В. Ван Гог. «Море в Сент-Мари», И. Левитан. «Берег Средиземного моря»). Изображение моря в картинах художников- сказочников.	
23.	Нарисуй море. Рисование	1	Море. Сердитое. Доброе. Большое. Бескрайнее. Буря. Волны. Высокие волны. Спокойное море. Акварелью по мокрой бумаге — рисование по-сырому. Краски. Тон. Синий. Зеленый.	Библиотека РЭШ
24.	Беседа. Художники и скульпторы	1	Поза животного. Скульптура. Наблюдение за позой животного. Зарисовка частей тела. Дорисовывание. Рисование по памяти. Рассматривание зарисовок и рисунков художников-анималистов, их работу по созданию образа животного. Процесс создания.	Библиотека РЭШ
25.	Животные жарких стран. Жираф. Слепи. Нарисуй	1	Закройте глаза и представьте себе Африку. Пустыня... Вокруг — то желтые, мелкие, нежные, как пудра, пески, то серые, выветренные камни. Знойное небо дышит жарой. Ни воды, ни кустика зелени. Это Африка. А рядом сплошная стена тропического леса: деревья, кусты, лианы. Листья на них толстые и сочные. Летают птицы, похожие на волшебные цветы. Здесь всегда сумрачно и влажно. Слышится рев хищников и визг обезьян. Это тоже Африка. В Африке живут	Библиотека РЭШ

			жирафы — самые высокие животные. У жирафа светлая шкура, на которой разбросаны большие бурые пятна. Шерсть у жирафов гладкая, на спине и шее растет короткая темная грива. У жирафов есть рожки на голове. Жирафам сложно есть траву, потому что у них очень длинная шея. Основная пища этих животных — сочные листья с веток высоких деревьев. Жираф без труда дотягивается до самых верхних веток. Рассматривание животного. Шея. Ушки. Рожки. Туловище. Ноги. Форма. Простые формы. Сложная форма. Соединение в одно целое. Образ животного.	
26.	Звери в зоопарке. Бегемот.	1	Зоопарк. Знакомство с зоопарком. Наша планета такая разная, на ней живет столько различных существ, что обо всех сразу не расскажешь. Каждое животное живет в своем мире, и он бывает не похож на наш. Люди придумали специальные места, где они создают маленький мир, похожий на родной дом животного, и «приглашают» его жить в этом доме, чтобы мы могли ходить к нему в гости. Так появились зоопарки. Бегемоты, или, как их еще называют, гиппопотамы, живут в Африке. У них толстое неуклюжее тело и большая голова. Бегемот часами лежит в воде, выставив наружу лишь ноздри и глаза. Бегемоты кажутся неуклюжими и неповоротливыми. На берегу они передвигаются медленно, перебирая своими короткими лапами. Но бегемот отлично плавает и ныряет. Рассматривание животного. Шея. Ушки. Туловище. Ноги. Форма. Простые формы. Сложная форма. Соединение в одно целое. Образ животного. Осваивание	Библиотека РЭШ

			навыков работы об общего к частному	
27.	Насекомые. Стрекоза. Лепка	1	Насекомые — самая крупная группа организмов из обитающих ныне на Земле. Их больше, чем остальных животных и растений вместе взятых. Стрекозы — одни из самых красивых насекомых. Их можно увидеть солнечным летним днем над водой. Они бывают разных цветов: синие, зеленые, черные. У стрекозы четыре сетчатых крыла, это помогает ей быстро летать, а удлиненное, словно руль, тело направляет ее в полете. Ее большие глаза переливаются всеми цветами радуги! Стрекозы активны все лето, а осенью впадают в спячку. Процесс работы. Рассматриваем образец. Приступаем к работе. Для работы можно использовать любой цвет пластилина, ведь все виды насекомых неповторимы. Скатывание двух деталей — овальной и продолговатой. Соединение обеих заготовок. Полученная деталь — туловище и хвост стрекозы. Кончик хвоста надрезается стекой. Присоединение к передней части туловища круглого шарика-головы. Прикрепление глаз-шариков к передней части головы. Создание двух пар одинаковых крылышек. Прикрепление крылышек по обе стороны от туловища. Юркое и очень красивое насекомое готово.	Библиотека РЭШ
28.	Насекомые. Стрекоза. Рисование	1	Стрекоза. Полет стрекозы неизменно вызывает восторг тех, кому доводится его видеть. Несмотря на то что эти чудесные насекомые встречаются чуть ли не везде и в больших количествах, они не перестают удивлять. Особенно когда стрекоза неожиданно замирает в полете. Кажется, что она вот-вот	Библиотека РЭШ

			упадет, но она создана для такого движения, и именно оно для нее наиболее характерно. Рисовать же животных или насекомых лучше всего в самых характерных для них позах. Рисование поэтапное. Рисование туловища стрекозы в виде овала. Спереди — окружность для головы и длинная линия хвоста. Нахождение середины туловища и проведение линии для крыльев. Соединение головы стрекозы с ее туловищем, прорисовывание формы хвоста. Рисование крыльев. Обведение контура. Удаление ластиком лишних контурных линий с рисунка.	
29.	Беседа. Народное искусство. Гжель	1	Беседа о Гжели. Гжель — это посуда, статуэтки, игрушки, изделия интерьера: камины, люстры, часы и другие фарфоровые изделия. Изначально Гжелью называлась местность на юго-востоке Московской области. Жители сел и деревень, находившиеся в этой местности, были прекрасными мастерами гончарного искусства. Свои произведения мастера изготавливают из глины. Все изделия обжигают в печи. После обжига изделия макают в специальный розовый раствор. Так легко найти дефекты и трещинки. Мастера Гжели для росписи применяют необычный мазок «мазок с тенью». В нем виден постепенный переход от светлого к темному. Особенностью гжельской росписи является использование трех основных цветов: белого, составляющего фон изделия, синего и голубого, которыми выполняется сам рисунок. Традиционная роспись — выполненные от руки растительные и геометрические орнаменты. Ознакомление детей с разнообразием русских	Библиотека РЭШ

			народных промыслов, с народным искусством Гжель. Обучение детей узнавать изделия с гжельской росписью.	
30.	Украшать изображение росписью. Роспись вазы (чашки, блюда)	1	Продолжение знакомства детей с разнообразием русских народных промыслов, обучение детей узнаванию различных изделий, характерных для того или иного народного искусства. Использование художественных средств выразительности. Знакомство детей с искусством гжельских мастеров. Обучение расписыванию чашки, блюдца, выделение каймы. Обучение рисованию простейших цветов из капелек, выделение середины цветком. Закрепление приемов рисования концом кисти, всем ворсом, примакиванием. Развитие чувства цвета, композиционных умений. Совершенствование навыков работы с гуашью. Обучение смешиванию красок для получения нового цвета. Воспитание интереса к истокам русской народной культуры, желанию расписывания посуды «под Гжель».	Библиотека РЭШ
31.	Беседа. Улица города. Люди на улице города	1	Беседа о Гжели. Гжель — это посуда, статуэтки, игрушки, изделия интерьера: камины, люстры, часы и другие фарфоровые изделия. Изначально Гжелью называлась местность на юго-востоке Московской области. Жители сел и деревень, находившиеся в этой местности, были прекрасными мастерами гончарного искусства. Свои произведения мастера изготавливают из глины. Все изделия обжигают в печи. После обжига изделия макают в специальный розовый раствор. Так легко найти дефекты и трещинки. Мастера Гжели для росписи применяют необычный мазок «мазок с тенью». В нем	Библиотека РЭШ

			виден постепенный переход от светлого к темному. Особенностью гжельской росписи является использование трех основных цветов: белого, составляющего фон изделия, синего и голубого, которыми выполняется сам рисунок. Традиционная роспись — выполненные от руки растительные и геометрические орнаменты. Ознакомление детей с разнообразием русских народных промыслов, с народным искусством Гжель. Обучение детей узнавать изделия с гжельской росписью.	
32.	Рисунок по описанию. Улица города	1	Город. Улицы города. Пешеходы. Транспорт. Машины. Собака бежит. Художественное творчество — рисование. Использование материала зарисовок после прогулки по городу. Улицы города. Побуждать передавать впечатления от окружающего (дома, транспорт); закреплять умение рисовать фигуру человека в движении, соблюдая пропорции фигуры и частей тела. Наблюдение того, как взрослые переходят через дорогу с колясками и детьми: обратить внимание на то, что в это время нельзя отвлекаться и шалить. «Улица» — движение транспорта и пешеходов регулирует светофор, мамы с колясками и детьми постарше переходят улицу. Замысел. Сюжет. Поэтапное выполнение работы. Композиция рисунка. Центр композиции. Пропорции фигур. Сложная форма. Простая форма предмета. Контур. Цвет. Выбор необходимых цветов. Практика работы с красками. Самостоятельная работа детей. Задание: рисунок по описанию. Улица города	Библиотека РЭШ

33.	Беседа. Цвета, краски лета. Цветы лета	1	Разговор о лете. Лето — это время года, которое радует своими красками, разнообразными цветами. Лето — пестрый сезон! Больше всего в летней поре зеленых красок. Трава зеленая, листья на деревьях и кустах тоже зеленые! Но не одной зеленью ярко лето. Небо в летнюю пору — ярко-голубое. Краски рассвета — нежно-алые. Закат переливается многими оттенками: красным, розовым, сиреневым. Но уж в летнюю грозу небо показывается совсем в другом обличье! Наползают сизые тучи, наливаются чернотой, а блестящие молнии прорезают небо. Множество красок дарят лету цветы. Красные розы, белые ромашки с желтой серединкой, оранжевые садовые лилии, голубые анютины глазки, фиолетовые колокольчики, пурпурные мальвы. А яркие абрикосы, полосатые арбузы, ярко-красные помидоры, желтоватые груши, краснощекие яблоки! Эти дары природы тоже по-своему раскрашивают лето. Лето — красочная пора, и даже не потому, что летом можно видеть вокруг множество разнообразных цветов. Не в пестроте дело. У лета много красок. Их все хочется увидеть, хочется насладиться ими. Хорошо в краю родном! Рассматривание картин художников (И. Шишкин. «Рожь», Г. Мясоедов. «Дорога во ржи», К. Маковский. «Девушка в венке», А. Шилов. «Портрет Оленьки»). Развитие познавательной активности. Формирование позитивного взгляда на мир. Воспитание эмоциональной отзывчивости к красоте природы. Формирование бережного отношения к природе.	Библиотека РЭШ

34.	Нарисуй венок из цветов и колосьев	1	Тема лета. Летние пейзажи природы с цветами и полянами радуют яркими красками, навевая безмятежное настроение. Хочется полностью окунуться в атмосферу счастья и радости. Бескрайнее ромашковое поле под ярким солнышком, с мягкой травкой, манящей прилечь и беспечно считать облака. Ромашковый луг под голубым небом — природа радует неприхотливыми, но любимыми цветами. Разноцветные бабочки над золотистой поляной цветущего люпина, рассеивающей пряный аромат в знойном воздухе лета. Летняя поляна с желтеющими лютиками и лиловыми колокольчиками, будто всматривающимися в бездонное голубое небо. Рисование венка из полевых цветов и колосьев. Рисование поэтапное. Центр композиции. Окружность. Деление окружности на равные промежутки. Помощь учителя. На пересечении окружности и линии деления — рисование кружков (центр ромашек). Дорисовывание лепестков. Заполнение оставшихся промежутков. Васильки и колоски. Форма цветка. Форма лепестков. Контур. Сравнение. Размер. Уточнение деталей. Прорисовка. Подбор необходимых цветов. Аккуратное раскрашивание.	Библиотека РЭШ

Мероприятия по учебному предмету, направленные на решения задач воспитания

№	Название мероприятия
1	Видеоэкскурсия- аппликация «Осенний листопад».
2	Видеоэкскурсия- рисование «Новогодняя ёлка».
3	Видеоэкскурсия- рисование «Сказка Колобок».
4	Видеоэкскурсия- рисование «Весна, почки на деревьях».
5	Видеоэкскурсия- рисование «Домик в деревне».

Предметная область: Физическая культура.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Физическая культура (адаптивная физкультура).»
для 1-4 классов (вариант 8.3)
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Программы построены по модульному принципу. Содержание образования по предмету распределено по тематическим модулям, которые входят в раздел «Физическое совершенствование». Содержание программ состоит из базовой части (инвариантные модули) и вариативного модуля. Инвариантные модули: гимнастика, лёгкая атлетика, зимние виды спорта (на примере лыжной подготовки), подвижные и спортивные игры. Данные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность обучающихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта. Содержание вариативного модуля определяется образовательной организацией самостоятельно с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, с учетом выбора видов спорта, обладающих наибольшим реабилитационным потенциалом для обучающихсяс расстройствами аутистического спектра.

В основу разработки программы по адаптивной физической культуре для обучающихсяс расстройствами аутистического спектра заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся возможность реализовать свой индивидуальный потенциал с учетом особых образовательных потребностей.

В программах предусмотрены различные виды деятельности для реализации особых образовательных потребностей обучающихсяс расстройствами аутистического спектра.

Программы по АФК учитывают особенности развития обучающихсяс расстройствами аутистического спектра (далее РАС). Они имеют коррекционную направленность, содействуют всестороннему развитию их личности, формированию осознанного отношения к своему здоровью, развитию основных физических способностей, компенсации нарушенных функций организма.

Цельпредмета:

Создание условий для формирования жизненно необходимых умений и навыков у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, обеспечение комплексного подхода к развитию и коррекции недостатков психофизического развития, расширения индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Повышение двигательной активности детей средствами адаптивной физической культуры и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Основные **задачи** адаптивной физической культуры для обучающихся, имеющих расстройства аутистического спектра:

– укрепление здоровья, закаливание организма, формирование осанки и коррекция ее нарушений;

– развитие и совершенствование основных двигательных умений и навыков, навыков основных движений (бег, ходьба, метание, прыжки, лазание и другие);

– совершенствование основных физических способностей (силовых, скоростных, выносливости, координационных, включая способность к статическому и динамическому равновесию);

– профилактика и коррекция нарушений физического и психомоторного развития;

– воспитание базовых гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;

– развитие физической работоспособности;

– воспитание познавательных интересов, знакомство детей с доступными теоретическими сведениями по физической культуре;

– воспитание интереса к занятиям физической культурой;

– формирование потребности в систематических занятиях физической культурой;

– воспитание нравственных, моральных и волевых качеств (включая смелость, упорство в достижении цели), формирование навыков этикета и культурного поведения.

Образовательный процесс на уроках АФК имеет коррекционный характер. Его содержание обусловлено особенностями психофизического развития обучающихся с РАС. Он базируется на общедидактических и специальных принципах адаптивной физической культуры. Основными подходами реализации Программы являются:

– программно-целевой, который предполагает создание единой системы планирования и своевременного внесения корректив в планы;

– комплексный подход в реализации коррекционно-образовательного процесса.

Место учебного предмета «Адаптивная физическая культура»вучебном плане

На изучения предмета «Адаптивная физическая культура» отведено:

– Дляпервогодополнительногокласса–3часав неделю(99часов вгод)
– для1класса–3часав неделю(99 часоввгод),
– для2класса–3часа в неделю (102 часавгод),
– для3класса–3часа внеделю(102часавгод),
– для4класса–3часа внеделю(102часавгод).

Основное содержание учебного предмета

1 дополнительный класс

Основызнанийофизическойкультуре.

Правила поведения в физкультурном зале, на спортивной площадке. Подготовкаспортивной формы к занятиям, переодевание. Понятие о правильной осанке, ходьбе, беге, метании, прыжках. Значениеутреннейзарядки.Правилабезопасностипризанятияхфизическимиупражнениями.

Гимнастика.

Основнаястойка. Строевыеупражнения.

Построениевколоннупоодному,равнениевзатылок.Построениеводнушеренгу,равнениепоразметке.Перестроениеизоднойшеренгивкруг,взявшисьзаруки.

Размыканиенавытянутыерукившеренге,вколонне.Поворотыпоориентирам.

Выполнениекоманд:«Встать!»,«Сесть!»,«Пошли!»,«Побежали!»,«Остановились!».

Общеразвивающиеупражнениябезпредметов.

Основные положения и движения рук, ног, туловища, головы, выполняемые на местеивдвижении.Сочетаниедвиженийног, туловищасодноименнымии разноименнымидвижениямирук.

Дыхательные упражнения и упражнения для формирования правильной осанки.Простыекомплексыобщеразвивающихикорригирующихупражнений.

Общеразвивающиеикорригирующиеупражненияспредметами.

Комплексыупражненийсгимнастическимипалками,флажками,малымиобручами,большимии малыми мячами.

Элементыакробатическихупражнений.

Группировка, лежа на спине, в упоре стоя на коленях. Перекаты в положении лежа вразныестороны.

Лазанье.

Передвижение на четвереньках по коридору шириной 20-25 см, по гимнастическойскамейке. Произвольноелазаньепогимнастическойстенке,непропускаяреек.Подлезаниеподпрепятствиеиперелезаниечерезгоркуматовигимнастическуюскамейки.

Упорвположенииприсевилежанаматах.

Равновесие. Ходьба по коридору шириной 20 см. Стойка на носках (3-4 с).

Ходьбапогимнастическойскамейкесразличнымположениемрук. Кружениенаместе в движении.

Лёгкая атлетика.

1. Ходьба. Ходьба по заданным направлении в медленном темпе. Ходьба

парами,взявшись за руки. Ходьба с сохранением правильной осанки, на носках, на пятках, навнутреннемивнешнемсводестопы. Ходьбав чередовании сбегом.

2. Бег. Медленный бег с сохранением осанки, в колонне за учителем с изменениемнаправлений. Перебежки группами по одному. Чередование бега с ходьбой до 30 м (15 м-бег,15-ходьба).

3. Прыжки.

Прыжки в длину с места (с широким использованием подводящих, различных поформепрыжков).

4. Метание.

Подготовка кистей рук к метанию. Упражнения на правильный захват мяча,своевременное освобождение (выпуск) его. Броски и ловля мячей.Метание малого мяча с места правой рукой и левой рукой.

.

5. Коррекционные упражнения (для развития пространственно – временной дифференцировкии точности движений).

Построение в обозначенном месте (в кругах, в квадратах). Построение в круг по ориентиру. Увеличение и уменьшение круга движением вперед, назад, на ориентир, предложенный учителем. Шаг вперед, назад, в сторону и воспроизведение его сзакрытыми глазами. Ходьба по ориентирам, начертанным на полу. Прыжок в длину с места в ориентир.

Подвижные игры.

Коррекционные игры: «Запомни порядок», «Летает - не летает». Подвижныеигры:«Слушай сигнал»,«Космонавты».

Игрысэлементамиобщеразвивающихупражнений:«Воттакпозы!»,«Совушка»,

«Слушай сигнал», «Удочка», «Мы - солдаты».

Игры с бегом и прыжками: «Гуси -лебеди», «Прыгающие воробушки», «Быстро по местам!», «Кошка и мышки».

Игры с бросанием, ловлей и метанием мяча: «Метко в цель», «Догони мяч», «Когоназвали -тот и ловит».

1 Класс

Знания о физической культуре

Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота зала, снарядов. Значение физических упражнений для здоровья человека. Формирование понятий: опрятность, аккуратность. Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие. Осанка. Физические качества. Понятия о предварительной и исполнительной командах. Предупреждение травм во время занятий. Значение и основные правила закаливания. Понятия: физическая культура, физическое воспитание.

Гимнастика

Теоретические сведения. Одежда и обувь гимнаста. Элементарные сведения о гимнастиче¬ских снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Элементарные сведения о скорости, рит¬ме, темпе, степени мышечных усилий. Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.

Практический материал.

Построения и перестроения.

Упражнения без предметов (коррегирующие и общеразвивающие упражнения):

основные положения и движения рук, ног, головы, туловища;

упражнения для расслабления мышц;

упражнения для мышц шеи;

упражнения для укрепления мышц спины и живота;

упражнения для развития мышц рук и плечевого пояса;

упражнения для мышц ног;

упражнения на дыхание;

упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев;
упражнения для формирования правильной осанки;
упражнения для укрепления мышц туловища.
Упражнения с предметами:
с гимнастическими палками;
с флажками;
с малыми обручами;
с малыми мячами;
с большим мячом;
с набивными мячами (вес 2 кг);
упражнения на равновесие;
лазанье и перелезание;
упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений;
переноска грузов и передача предметов;
прыжки.

Легкая атлетика

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега; озна¬комление учащихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ознакомление учащихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, мета¬ний. Значение правильной осанки при ходьбе. Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.
Практический материал. Ходьба. Бег. Прыжки. Метание.

Подвижные игры

Теоретические сведения. Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр. Правила игр. Элементарные игровые технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником). Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу
Практический материал.
Подвижные игры:
Коррекционные игры
Игры с бегом;
Игры с прыжками;
Игры с лазанием;
Игры с метанием и ловлей мяча;
Игры с построениями и перестроениями;
Игры с элементами общеразвивающих упражнений;
Игры с бросанием, ловлей, метанием.

2 Класс

Знания о физической культуре

Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота зала, снарядов. Значение физических упражнений для здоровья человека. Формирование понятий: опрятность, аккуратность. Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие. Осанка. Физические качества. Понятия о предварительной и исполнительной командах. Предупреждение травм во время занятий. Значение и основные правила закаливания. Понятия: физическая культура, физическое воспитание.

Гимнастика

Теоретические сведения. Одежда и обувь гимнаста. Элементарные сведения о гимнастиче¬ских снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Элементарные сведения о скорости, рит¬ме, темпе, степени мышечных усилий. Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.

Практический материал.
Построения и перестроения.
Упражнения без предметов (коррегирующие и общеразвивающие упражнения):
основные положения и движения рук, ног, головы, туловища;
упражнения для расслабления мышц;
упражнения для мышц шеи;
упражнения для укрепления мышц спины и живота;
упражнения для развития мышц рук и плечевого пояса;
упражнения для мышц ног;
упражнения на дыхание;
упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев;
упражнения для формирования правильной осанки;
упражнения для укрепления мышц туловища.
Упражнения с предметами:
с гимнастическими палками;
с флажками;
с малыми обручами;
с малыми мячами;
с большим мячом;
с набивными мячами (вес 2 кг);
упражнения на равновесие;
лазанье и перелезание;
упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений;
переноска грузов и передача предметов;
прыжки.

Легкая атлетика

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега; озна¬комление учащихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ознакомление учащихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, мета¬ний. Значение правильной осанки при ходьбе. Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.
Практический материал. Ходьба. Бег. Прыжки. Метание.

Подвижные игры

Теоретические сведения. Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр. Правила игр. Элементарные игровые технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником). Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу
Практический материал.
Подвижные игры:
Коррекционные игры
Игры с бегом;
Игры с прыжками;
Игры с лазанием;
Игры с метанием и ловлей мяча;
Игры с построениями и перестроениями;
Игры с элементами общеразвивающих упражнений;
Игры с бросанием, ловлей, метанием.

3класс

Знания о физической культуре

Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота зала, снарядов. Значение физических упражнений для здоровья человека. Формирование понятий: опрятность,

аккуратность. Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие. Осанка. Физические качества. Понятия о предварительной и исполнительной командах. Предупреждение травм во время занятий. Значение и основные правила закаливания. Понятия: физическая культура, физическое воспитание.

Гимнастика

Теоретические сведения. Одежда и обувь гимнаста. Элементарные сведения о гимнастиче¬ских снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Элементарные сведения о скорости, рит¬ме, темпе, степени мышечных усилий. Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.

Практический материал.

Построения и перестроения.

Упражнения без предметов (коррегирующие и общеразвивающие упражнения):

основные положения и движения рук, ног, головы, туловища;

упражнения для расслабления мышц;

упражнения для мышц шеи;

упражнения для укрепления мышц спины и живота;

упражнения для развития мышц рук и плечевого пояса;

упражнения для мышц ног;

упражнения на дыхание;

упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев;

упражнения для формирования правильной осанки;

упражнения для укрепления мышц туловища.

Упражнения с предметами:

с гимнастическими палками;

с флажками;

с малыми обручами;

с малыми мячами;

с большим мячом;

с набивными мячами (вес 2 кг);

упражнения на равновесие;

лазанье и перелезание;

упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений;

переноска грузов и передача предметов;

прыжки.

Легкая атлетика

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега; озна¬комление учащихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ознакомление учащихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, мета¬ний. Значение правильной осанки при ходьбе. Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.

Практический материал. Ходьба. Бег. Прыжки. Метание.

Подвижные игры

Теоретические сведения. Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр. Правила игр. Элементарные игровые технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником). Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу

Практический материал.

Подвижные игры:

Коррекционные игры

Игры с бегом;

Игры с прыжками;

Игры с лазанием;
Игры с метанием и ловлей мяча;
Игры с построениями и перестроениями;
Игры с элементами общеразвивающих упражнений;
Игры с бросанием, ловлей, метанием.

4 Класс

Знания о физической культуре

Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота зала, снарядов. Значение физических упражнений для здоровья человека. Формирование понятий: опрятность, аккуратность. Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие. Осанка. Физические качества. Понятия о предварительной и исполнительной командах. Предупреждение травм во время занятий. Значение и основные правила закаливания. Понятия: физическая культура, физическое воспитание.

Гимнастика

Теоретические сведения. Одежда и обувь гимнаста. Элементарные сведения о гимнастиче¬ских снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Элементарные сведения о скорости, рит¬ме, темпе, степени мышечных усилий. Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.

Практический материал.

Построения и перестроения.

Упражнения без предметов (коррегирующие и общеразвивающие упражнения):

основные положения и движения рук, ног, головы, туловища;
упражнения для расслабления мышц;
упражнения для мышц шеи;
упражнения для укрепления мышц спины и живота;
упражнения для развития мышц рук и плечевого пояса;
упражнения для мышц ног;
упражнения на дыхание;
упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев;
упражнения для формирования правильной осанки;
упражнения для укрепления мышц туловища.

Упражнения с предметами:

с гимнастическими палками;
с флажками;
с малыми обручами;
с малыми мячами;
с большим мячом;
с набивными мячами (вес 2 кг);
упражнения на равновесие;
лазанье и перелезание;
упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений;
переноска грузов и передача предметов;
прыжки.

Легкая атлетика

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега; ознакомление учащихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ознакомление учащихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний. Значение правильной осанки при ходьбе. Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.

Практический материал. Ходьба. Бег. Прыжки. Метание.

Подвижные игры

Теоретические сведения. Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр. Правила игр. Элементарные игровые технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником). Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу

Практический материал.

Подвижные игры:

Коррекционные игры

Игры с бегом;

Игры с прыжками;

Игры с лазанием;

Игры с метанием и ловлей мяча;

Игры с построениями и перестроениями;

Игры с элементами общеразвивающих упражнений;

Игры с бросанием, ловлей, метанием.

№	Разделы и темы	Год обучения				
		1 (доп)	**1**	**2**	**3**	**4**
		Количество часов (уроков)				
I. Знания об адаптивной физической культуре						
1	Физическая культура как система занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека.	В процессе обучения				
2	Физические упражнения, их влияние на физическое развитие.	В процессе обучения				
II. Способы физкультурной деятельности						
3	Самостоятельные занятия.	В процессе обучения				
4	Самостоятельные игры и развлечения.	В процессе обучения				
5	Физкультурно-оздоровительная деятельность.	В процессе обучения				
III. Физическое совершенствование						
6	Гимнастика	42	42	42	42	42
7	Легкая атлетика.	39	39	39	39	39
8	Подвижные и спортивные игры.	6	6	9	9	9
	ИТОГО	**99**	**99**	**102**	**102**	**102**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Группа БУД	**Учебные действия и умения**	
	Минимальный уровень освоения	**Достаточный уровень освоения**
Личностные	- осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организо-ванными режимными моментами;	- осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организо-ванными режимными моментами;

	- положительное отношение к окружающейдействи-тельности; - проявление самостоя-тельности в выполнении учебных заданий; - проявление элементов личной ответственности при поведении в социальном окружении (классе, школе).	- осознание себя как члена семьи; - способность к принятию социального окружения, своего места в нем (класс, школа, семья); - проявление самостоя-тельности в выполнении простых учебных заданий; - проявление элементов личной ответственности при поведении в социальном окружении (классе, школе, семье); - готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в обществе; - готовность к организации элементарного взаимодействия с окружающими.
Коммуникативные	- вступать в контакт и работать в паре «учитель-ученик»; - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклас-сниками и учителем; - слушать и понимать инструкцию учителя в процессе учебной деятельности; - сотрудничать и взаимодействовать с учителем и со сверстниками; - уважительно относиться к учащимся во время совместной учебной, игровой, соревновательной деятельности.	- вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, ученик-ученик, учитель-ученик); - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одно-классниками и учителем; - слушать и понимать инструкцию в процессе обучения двигательным действиям; - сотрудничать и взаимодействовать с учителем и со сверстниками, обращаться за помощью и принимать помощь; - изменять свое поведение в соответствии с объективнымитребо-ваниями учебной среды; - конструктивно взаимодействовать с окружающими.
Регулятивные	- выполнять комплексы физических упражнений под руководством учителя; - ориентироваться в пространстве спортивного зала; - уметь сохранять правильную осанку при выполнении различных упражнений; - уметь ходить в различном темпе с различными исходными	- вести подсчёт при выполнении комплекса физических упражнений и уметь самостоятельно его выполнять; - ориентироваться в пространстве спортивного зала; - владеть комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в

	положениями с помощью наглядной и словесной инструкции; - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (строиться по команде, выполнять строевые команды, организованно здороваться и т.д.); - работать с различным спортивным инвентарем; - активно участвовать в специально организованной деятельности (учебной, игровой, соревновательной).	оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки); - выполнять основные двигательные действия в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.; - оказывать посильную помощь и поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях; - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (строиться по команде, выполнять строевые команды, организованно здоро-ваться и т.д.); - уметь применять различный спортивный инвентарь в практической деятельности и помогать в его уборке после использования; - активно участвовать в специально органи-зованной деятельности (учебной, игровой, соревновательной).
Познавательные	- знать требования техники безопасности на уроках, а также в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях; - знать основные правила поведения на уроках физической культуры и их соблюдать; - иметь представление о физической культуре как средстве укрепления здоровья; - знать основные строевые команды; - иметь представление о двигательных действиях; - знать правила бережного обращения с инвентарём и оборудованием.	- знать и применять требования техники безопасности на уроке, а также в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях; - знать правила личной гигиены, необходимости спортивной формы на занятиях; - иметь представление о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; - знать и выполнять основные строевые команды; - знать и применять правила бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни.

-

Тематическое планирование 1 доп класс.

№	Тема	Часов	Основные виды учебной деятельности	Электронные (цифровые) образовательныересурсы
1	**Легкая атлетика**	39	Познакомить с правилами поведения на уроках л/а; учить слушать и выполнять команды на построение. Учить технике бега; учить бегу с изменением направления движенияудерживает правильную осанку при ходьбе и беге с контролирующей помощью педагога	https://www.uchportal.ru/load/104-6
2	***Подвижные игры***	18	Соблюдать правила поведения на урокахпоподвижнымиграм.Играть вподвижные игры.	https://www.uchportal.ru/load/104-6
3	***Гимнастика***	42	Выполнение упражнения целостно по подражанию;Формировать способы построения и перестроения; развивать внимание; формировать технику.	https://www.uchportal.ru/load/104-6
	Всего	99		

Тематическое планирование 1 класс.

№	Тема	Часов	Основные виды учебной деятельности	Электронные (цифровые) образовательныересурсы
1	**Легкая атлетика**	39	Познакомить с правилами поведения на уроках л/а; учить слушать и выполнять команды на построение. Учить технике бега; учить бегу с изменением направления движенияудерживает правильную осанку при ходьбе и беге с контролирующей помощью педагога	https://www.uchportal.ru/load/104-6
2	***Подвижные игры***	18	Соблюдать правила поведения на урокахпоподвижнымиграм.Играть вподвижные игры.	https://www.uchportal.ru/load/104-6
3	***Гимнастика***	42	Выполнение упражнения целостно по подражанию; Формировать способы построения и перестроения; развивать внимание; формировать технику.	https://www.uchportal.ru/load/104-6
	Всего	99		

Тематическое планирование 2 класс.

№	Тема	Часов	Основные виды учебной деятельности	Электронные (цифровые) образовательныересурсы

1	**Легкая атлетика**	39	Познакомить с правилами поведения на уроках л/а; учить слушать и выполнять команды на построение. Учить технике бега; учить бегу с изменением направления движенияудерживает правильную осанку при ходьбе и беге с контролирующей помощью педагога	https://www.uchportal.ru/load/104-6
2	***Подвижные игры***	21	Соблюдать правила поведения на урокахпоподвижнымиграм.Играть вподвижные игры.	https://www.uchportal.ru/load/104-6
3	***Гимнастика***	42	Выполнение упражнения целостно по подражанию; Формировать способы построения и перестроения; развивать внимание; формировать технику.	https://www.uchportal.ru/load/104-6
	Всего	99		

Тематическое планирование 3 класс.

№	Тема	Часов	Основные виды учебной деятельности	Электронные (цифровые) образовательныересурсы
1	**Легкая атлетика**	39	Познакомить с правилами поведения на уроках л/а; учить слушать и выполнять команды на построение. Учить технике бега; учить бегу с изменением направления движенияудерживает правильную осанку при ходьбе и беге с контролирующей помощью педагога	https://www.uchportal.ru/load/104-6
2	***Подвижные игры***	21	Соблюдать правила поведения на урокахпоподвижнымиграм.Играть вподвижные игры.	https://www.uchportal.ru/load/104-6
4	***Гимнастика***	42	Выполнение упражнения целостно по подражанию; Формировать способы построения и перестроения; развивать внимание; формировать технику.	https://www.uchportal.ru/load/104-6
	Всего	99		

Тематическое планирование 4 класс.

№	Тема	Часов	Основные виды учебной деятельности	Электронные (цифровые) образовательныересурсы
1	**Легкая атлетика**	39	Познакомить с правилами поведения на уроках л/а; учить слушать и выполнять команды на построение. Учить технике бега; учить бегу с изменением направления движенияудерживает правильную осанку при ходьбе и беге с контролирующей помощью педагога	https://www.uchportal.ru/load/104-6

2	***Подвижные игры***	21	Соблюдать правила поведения на урокахпоподвижнымиграм.Играть вподвижные игры.	https://www.uchportal.ru/load/104-6
4	***Гимнастика***	42	Выполнение упражнения целостно по подражанию; Формировать способы построения и перестроения; развивать внимание; формировать технику.	https://www.uchportal.ru/load/104-6
	Всего	99		

Предметная область: Технология.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Технология.»

для 1-4 классов (вариант 8.3)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной деятельности.

При работе с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра первоначально необходимо определить соответствие уровня знаний, умений, навыков по предмету требованиям примерной программы.

При оценке знаний, умений и навыков следует опираться на требования программы предыдущего года обучения, а также описывать конкретные проблемы по предмету.

Цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи курса:

-духовно-нравственное развитие обучающегося; освоение нравственно-этического и социально-историческогоопыта человечества, отраженного в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;

-формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональномобществе на основе знакомства с ремесламинародов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;

-формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основеосвоениятрудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;

-развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и интересами ребенка;
–начало формирования навыков внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), контроль, коррекцию и оценку;
–формирование умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
–коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать мнения, умение высказываться, отвечая на вопросы и т. д.);
–первоначальных конструкторско-технологическихзнаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приемов и способов работы с различнымиматериалами и инструментами**,** неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;
–первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;
–творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализациипроектов.

Изучение технологии в начальной школе направлено на решение следующих **задач:**
-формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
-формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
-развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей), творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач);
-развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
-развитие основ коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
-формирование мотивации успеха, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности;
-развитие эстетических представлений и критериев на основе художественно-конструкторской деятельности;
-ознакомление с миром профессий и их социальным значением, историей возникновения и развития;
-овладение первоначальными умениями передачи, поиска информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

Место учебного предмета «Технология» в учебном плане.

Годобучения	Количество часов внеделю	Количествоучебныхнедель	Всего часов за учебный год
1 доп. класс	2	33	66
1 класс	2	33	66

2 класс	1	34	34
3 класс	1	34	34
4 класс	1	34	34
Итого			**234 часа**

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ в 1 дополнительном классе

Содержание курса «Технология» как учебного предмета представлено следующими разделами: работа с пластилином/глиной, работа с природными материалами, работа с бумагой, работа с текстильными материалами, работа с древесными материалами, работа с металлом, комбинированные работы. Учебный материал, в предложенных разделах, располагается «от простого к сложному» и, в достаточной степени, представляет основы ручного труда необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе. Изучение предмета «Технология» позволяет решить следующие задачи:

-формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

-формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека;

-расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

-расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

-формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

-формирование интереса к разнообразным видам труда;

-развитие познавательных психических процессов;

-развитие умственной деятельности;

-развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;

-развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью;

-формирование информационной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности;

-духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ в 1 классе

Содержание курса «Технология» как учебного предмета представлено следующими разделами: работа с пластилином/глиной, работа с природными материалами, работа с бумагой, работа с текстильными материалами, работа с древесными материалами, работа с металлом, комбинированные работы. Учебный материал, в предложенных разделах, располагается «от простого к сложному» и, в достаточной степени, представляет основы ручного труда необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе. Изучение предмета «Технология» позволяет решить следующие задачи:

-формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

-формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека;

-расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

-расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
-формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
-формирование интереса к разнообразным видам труда;
-развитие познавательных психических процессов;
-развитие умственной деятельности;
-развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
-развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью;
-формирование информационной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности;
-духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ во 2 классе

Содержание курса «Технология» как учебного предмета представлено следующими разделами: работа с пластилином/глиной, работа с природными материалами, работа с бумагой, работа с текстильными материалами, работа с древесными материалами, работа с металлом, комбинированные работы. Учебный материал, в предложенных разделах, располагается «от простого к сложному» и, в достаточной степени, представляет основы ручного труда необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе. Изучение предмета «Технология» позволяет решить следующие задачи:
-формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
-формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека;
-расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
-расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
-формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
-формирование интереса к разнообразным видам труда;
-развитие познавательных психических процессов;
-развитие умственной деятельности;
-развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
-развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью;
-формирование информационной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности;
-духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ в 3 классе

Содержание курса «Технология» как учебного предмета представлено следующими разделами: работа с пластилином/глиной, работа с природными материалами, работа с бумагой, работа с текстильными материалами, работа с древесными материалами, работа с металлом, комбинированные работы. Учебный материал, в предложенных разделах, располагается «от простого к сложному» и, в достаточной степени, представляет основы ручного труда необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе. Изучение предмета «Технология» позволяет решить следующие задачи:
-формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

-формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека;
-расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
-расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
-формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
-формирование интереса к разнообразным видам труда;
-развитие познавательных психических процессов;
-развитие умственной деятельности;
-развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
-развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью;
-формирование информационной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности;
-духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ в 4 классе

Содержание курса «Технология» как учебного предмета представлено следующими разделами: работа с пластилином/глиной, работа с природными материалами, работа с бумагой, работа с текстильными материалами, работа с древесными материалами, работа с металлом, комбинированные работы. Учебный материал, в предложенных разделах, располагается «от простого к сложному» и, в достаточной степени, представляет основы ручного труда необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе. Изучение предмета «Технология» позволяет решить следующие задачи:
-формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
-формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека;
-расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
-расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
-формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
-формирование интереса к разнообразным видам труда;
-развитие познавательных психических процессов;
-развитие умственной деятельности;
-развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
-развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью;
-формирование информационной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности;
-духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
в 1 дополнительном классе

Личностные результаты

-развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, сотрудничество с учителем и одноклассниками в разнообразных видах деятельности;
-развитие мотивации к обучению;
-развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
-овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
-владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
-развитие положительных свойств и качеств личности;
-готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты
Минимальный уровень:
-выполнение простых инструкций учителя;
-знание элементарных правил организации рабочего места;
-знание основных цветов указанных материалов, названия материалов, используемых для выполнения поделок (пластилин, бумага, природный материал, картон);
-умение дифференцировать операции при работе с материалами (пластилин – лепят, бумага – сгибают);
Достаточный уровень:
-выполнение простых инструкций учителя;
-знание элементарных правил рациональной организации труда;
-умение соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами;
-знание названий некоторых материалов и объектов работ;
-умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий; оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);
-выполнять элементарные поручения по уборке класса после уроков трудового обучения.

Базовые учебные действия
Личностные учебные действия:
-осознание себя как ученика;
-положительное отношение к
-окружающей действительности;
-проявление самостоятельности в
-выполнении простых учебных заданий;
-проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);
-готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:
-вступать в контакт и работать в паре - учитель-ученик;
-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
-слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
-сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
-доброжелательно относиться к людям.

Регулятивные учебные действия:
-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
-активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).
Познавательные учебные действия:
-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

-наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА в 1 классе

Личностные результаты

-развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, сотрудничество с учителем и одноклассниками в разнообразных видах деятельности;
-развитие мотивации к обучению;
-развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
-овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
-владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
-развитие положительных свойств и качеств личности;
-готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты

Минимальный уровень:
-выполнение простых инструкций учителя;
-знание элементарных правил организации рабочего места;
-знание основных цветов указанных материалов, названия материалов, используемых для выполнения поделок (пластилин, бумага, природный материал, картон);
-умение дифференцировать операции при работе с материалами (пластилин – лепят, бумага – сгибают);
-Достаточный уровень:
-выполнение простых инструкций учителя;
-знание элементарных правил рациональной организации труда;
-умение соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами;
-знание названий некоторых материалов и объектов работ;
-умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий; оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);
-выполнять элементарные поручения по уборке класса после уроков трудового обучения.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:
-осознание себя как ученика;
-положительное отношение к
-окружающей действительности;
-проявление самостоятельности в
-выполнении простых учебных заданий;
-проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);
-готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:
-вступать в контакт и работать в паре - учитель-ученик;
-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
-слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
-сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
-доброжелательно относиться к людям.

Регулятивные учебные действия:

-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
-активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).
Познавательные учебные действия:
делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА во 2 классе

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных, психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объем обязательных умений. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Технология» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

Личностные результаты

-развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, сотрудничество с учителем и одноклассниками в разнообразных видах деятельности;
-развитие мотивации к обучению;
-развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
-овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
-владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
-развитие положительных свойств и качеств личности;
-готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты

Минимальный уровень:
-выполнение простых инструкций учителя;
-знание основных цветов указанных материалов, названия материалов и инструментов, используемых для выполнения поделок (пластилин, бумага, шишки, картон, ножницы, кисть, клей);
-умение дифференцировать операции при работе с материалами (пластилин – лепят, бумага – сгибают);
-правильно располагать детали, выполнять аппликацию по образцу;
-лепить из пластилина изделия сложной формы (из нескольких деталей), пользоваться стекой;
-резать ножницами по прямым линиям;
-соединять детали с помощью клея, пластилина;
-выполнять прямые стежки по намеченным линиям;
-знание элементарных правил организации рабочего места.

Достаточный уровень:
-выполнять инструкции учителя;
-ориентироваться в задании, сравнивать образец изделия с натуральным объектом, следовать плану работы над изделием;
-правильно располагать детали, выполнять аппликацию по образцу;
-лепить из пластилина изделия сложной формы (из нескольких деталей), пользоваться стекой;
-размечать картон, бумагу по шаблону, линейке;
-резать ножницами по прямым и округлым линиям;
-соединять детали с помощью клея, пластилина;
-выполнять прямые стежки на ткани по разметке.
-знание названий материалов, инструментов, которые используются для выполнения работ;

-умение работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, выполнять правила безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

Базовые учебные действия

Группа БУД	Учебныедействия и умения	
	Минимальныйуровень освоения	**Достаточныйуровень освоения**
Личностныеучебные действия	- осознание себя как ученика; - положительное отношение к окружающей действительности; - проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий; - проявление элементов личной ответственности при поведении в социальном окружении (классе, школе); - готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.	- осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами; - способность к принятию социального окружения, своего места в нем (класс, школа); - готовность к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью.
Коммуникативныеучебныедействия	- вступать в контакт и работать в паре «учитель-ученик»; - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - доброжелательно относиться к людям.	- вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, ученик-ученик, учитель-ученик); - обращаться за помощью и принимать помощь; - изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды; - конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения.
Регулятивныеучебные действия	- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); - активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).	- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану иработать в общем темпе; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, приниматьоценкудеятельности.
Познавательныеучебныедействия	- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.	- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - наблюдать самостоятельно за предметами и явлениями окружающей действительности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА в 3 классе

Предметные результаты по технологии включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность их применения. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных особенностей и психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объём обязательных умений. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень:

-сравнивать образец с натуральным объектом;
-составлять план работы под руководством учителя;
-подбирать материалы и инструменты для изготовления изделия;
-придерживаться плана при выполнении изделия;
-осуществлять необходимые контрольные действия;
-ориентироваться при выполнении плоскостных и объемных работ, правильно располагать детали, соблюдать пропорции;
-осуществлять контрольные действия на глаз, с помощью мерочки и линейки.
-знать правила ТБ при работе с бумагой, тканью, проволокой, клеем, ножницами, иголкой, кусачками, шилом, плоскогубцами;
знать свойства материалов: бумаги, ткани, древесины, металла, названия инструментов;

Достаточный уровень:

-самостоятельно ориентироваться в задании,
-сравнивать образец с натуральным объектом;
-составлять план работы самостоятельно и по вопросам учителя;
-подбирать материалы и инструменты для изготовления изделия;
-знать и использовать различные приемы соединения деталей;
-придерживаться плана при выполнении изделия;
-осуществлять необходимые контрольные действия;
-делать отчет о последовательности изготовления изделия;
-делать отчет о технологии изготовления отдельных частей изделия по вопросам учителя с употреблением в речи технических терминов;
-ориентироваться при выполнении плоскостных и объемных работ, правильно располагать детали, соблюдать пропорции;
-употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов, и слов, обозначающих пространственные отношения предметов;
-осуществлять контрольные действия на глаз, с помощью мерочки и линейки.
-знать правила ТБ при работе с бумагой, тканью, проволокой, клеем, ножницами, иголкой, кусачками, шилом, плоскогубцами;
-знать свойства материалов: бумаги, ткани, древесины, металла, названия инструментов;

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах:

-развитие мотивации к обучению;
-социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

-владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
-развитие положительных свойств и качеств личности;
-готовность к вхождению обучающегося в различные социальные группы.

Базовыеучебныедействия

Группа БУД	**Учебныедействия и умения**	
	Минимальныйуровень освоения	**Достаточныйуровень освоения**
Личностныеучебныедействия	- осознание себя как ученика; - положительное отношение к окружающей действительности; - проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий; - проявление элементов личной ответственности при поведении в социальном окружении (классе, школе); - эмоционально-ценностное и осмысленное восприятие визуальных образов реальности и произведений искусства	- осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами; - способность к принятию социального окружения, своего места в нем (класс, школа); - готовность к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью.
Коммуникативныеучебные действия	- вступать в контакт и работать в паре - учитель-ученик; - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	- вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, ученик-ученик, учитель-ученик); - обращаться за помощью и принимать помощь; - изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды; - конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения.

Регулятивныеучебные действия	определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя учиться высказывать своё предположение (версию) - объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов проговариватьпоследовательностьдействийнауроке учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника.	- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, приниматьоценкудеятельности.
Познавательныеучебныедействия	- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.	- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - наблюдать самостоятельно за предметами и явлениями окружающей действительности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА в 4 классе

Предметные результаты по технологии включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность их применения.

Минимальный уровень:

-сравнивать образец с натуральным объектом;
-составлять план работы под руководством учителя;
-подбирать материалы и инструменты для изготовления изделия;
-придерживаться плана при выполнении изделия;
-осуществлять необходимые контрольные действия;
-ориентироваться при выполнении плоскостных и объемных работ, правильно располагать детали, соблюдать пропорции;
-осуществлять контрольные действия на глаз, с помощью мерочки и линейки.
-знать правила ТБ при работе с бумагой, тканью, проволокой, клеем, ножницами, иголкой, кусачками, шилом, плоскогубцами;
-знать свойства материалов: бумаги, ткани, древесины, металла, названия инструментов;

Достаточный уровень:

-самостоятельно ориентироваться в задании,
-сравнивать образец с натуральным объектом;
-составлять план работы самостоятельно и по вопросам учителя;
-подбирать материалы и инструменты для изготовления изделия;
-знать и использовать различные приемы соединения деталей;
-придерживаться плана при выполнении изделия;
-осуществлять необходимые контрольные действия;

-делать отчет о последовательности изготовления изделия;
-делать отчет о технологии изготовления отдельных частей изделия по вопросам учителя с употреблением в речи технических терминов;
-ориентироваться при выполнении плоскостных и объемных работ, правильно располагать детали, соблюдать пропорции;
-употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов, и слов, обозначающих пространственные отношения предметов;
-осуществлять контрольные действия на глаз, с помощью мерочки и линейки.
-знать правила ТБ при работе с бумагой, тканью, проволокой, клеем, ножницами, иголкой, кусачками, шилом, плоскогубцами;
знать свойства материалов: бумаги, ткани, древесины, металла, названия инструментов;
Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах:
-развитие мотивации к обучению;
-социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
-владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
-развитие положительных свойств и качеств личности;
-готовность к вхождению обучающегося в различные социальные группы.

Базовыеучебныедействия

Группа БУД	**Учебныедействия и умения**	
	Минимальныйуровень освоения	**Достаточныйуровень освоения**
Личностныеучебныедействия	- осознание себя как ученика; - положительное отношение к окружающей действительности; - проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий; - проявление элементов личной ответственности при поведении в социальном окружении (классе, школе); - эмоционально-ценностное и осмысленное восприятие визуальных образов реальности и произведений искусства	- осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами; - способность к принятию социального окружения, своего места в нем (класс, школа); - готовность к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью.
Коммуникативныеучебные действия	- вступать в контакт и работать в паре - учитель-ученик;	- вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-

	- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	класс, ученик-ученик, учитель-ученик); - обращаться за помощью и принимать помощь; - изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды; - конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения.
Регулятивныеучебные действия	определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя учиться высказывать своё предположение (версию) - объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов проговариватьпоследовательностьдействийнауроке учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника.	- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, приниматьоценкудеятельности.
Познавательныеучебныедействия	- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.	- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - наблюдать самостоятельно за предметами и явлениями окружающей действительности.

Оценочный инструментарий.

Оценка базовых учебных действий:
Для оценки сформированности каждого действия применяется следующая система оценки:
0 баллов —нет продвижения;
1 балл — минимальное продвижение ;
2 балла – среднее продвижение ;
3 балла – значительное продвижение;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в 1 дополнительном классе

№ п/п	Тема	Количество часов	Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Вводное занятие.	1	Беседа о школе. Беседа о труде и профессии. Вводная часть «Предметы природного и рукотворного мира».	Библиотека РЭШ
2	Знакомство пластилином. Элементарные знания о пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Техника безопасности.	1	Лепка предметов из жгутиков и способом вдавливания и расплющивания изделия пальцами. Обработка изделия стекой. Нанесение рисунка с помощью стеки и печатки.	Библиотека РЭШ
3	Работа с пластилином. «Пластилиновая сказка»:«Что надо знать о глине и пластилине».	1		Библиотека РЭШ
4	Работа с природным материалом. «Природа вокруг нас».	1	Формирование знаний о природных материалах и той среде, где их находят; расширение представлений о предметах рукотворного мира, сделанных из цветов, веточек, травы, и определение их функциональной значимости в жизни человека. Формирование умения собирать природный материал.	Библиотека РЭШ
5	Работа с природным материалом. «Коллекция из листьев». Экскурсия в парк.	1		Библиотека РЭШ
6	Наклеивание на подложку из цветной бумаги засушенных листьев.	1		Библиотека РЭШ
7	Работа с бумагой. «Что надо знать о бумаге».	1	Отвечать на вопросы, высказывать предположения, рассказывать, рассуждать. Слушать и понимать инструкцию учителя.	Библиотека РЭШ
8	Работа с бумагой. «Путешествие в бумажную страну:» «Материалы и инструменты».	1	Отвечать на вопросы, высказывать предположения, рассказывать, рассуждать. Слушать	Библиотека РЭШ

			и понимать инструкцию учителя.	
9	Работа с бумагой. «Какие предметы делают из бумаги и картона?»	1	Отвечать на вопросы, высказывать предположения, рассказывать, рассуждать. Слушать и понимать инструкцию учителя.	Библиотека РЭШ
10	Работа с бумагой. Сорта бумаги и цвет.	1	Отвечать на вопросы, высказывать предположения, рассказывать, рассуждать. Слушать и понимать инструкцию учителя.	Библиотека РЭШ
11	Работа с бумагой. Учимся работать с бумагой «Бумагу разрываем руками»	1	Обрывная аппликация «Грибы»	Библиотека РЭШ
12	Работа с бумагой. Учимся работать с бумагой и картоном «Бумагу обрываем пальцами»	1	Обрывная аппликация «Цветы в вазе»	Библиотека РЭШ
13	Работа с бумагой. «Что надо знать о круге?» "Солнце"	1	Аппликация «Солнце» Отвечать на вопросы, высказывать предположения, рассказывать, рассуждать. Слушать и понимать инструкцию учителя.	Библиотека РЭШ
14	Работа с бумагой. Учимся работать с бумагой «Бумагу сминают пальцами»	1	Отвечать на вопросы, высказывать предположения, рассказывать, рассуждать. Слушать и понимать инструкцию учителя.	Библиотека РЭШ
15	Работа с бумагой (с применением клея).	1	Аппликация со сминанием бумаги. "Осеннее дерево" Отвечать на вопросы, высказывать предположения, рассказывать, рассуждать. Слушать и понимать инструкцию учителя.	Библиотека РЭШ
16	Работа с бумагой. "Что надо знать о треугольнике". «Ёлочка».	1	Аппликация из треугольников «Елочка»	Библиотека РЭШ

			Отвечать на вопросы, высказывать предположения, рассказывать, рассуждать. Слушать и понимать инструкцию учителя.	
17	Работа с бумагой. «Что надо знать о квадрате». Стаканчик для игрушки «Поймай пуговицу».	1	Стаканчик для игрушки «Поймай пуговицу». Отвечать на вопросы, высказывать предположения, рассказывать, рассуждать. Слушать и понимать инструкцию учителя.	Библиотека РЭШ
18	Работа с пластилином.**Отщипывание.**	1	Приёмы работы с пластилином – прищипывание, примазывание.	Библиотека РЭШ
19	Работа с пластилином.Придавливание.	1		Библиотека РЭШ
20	Работа с пластилином.Примазывание на картоне.	1	Формирование умения анализировать образец объёмного многодетального изделия с помощью учителя. Обучение планированию ближайшей операции с опорой на предметно-операционный план. Закрепление умения скатывать заготовки шарообразной формы. Обучение приёму «прищипывание пластилина». Формирование умения соединять детали, используя приём «примазывания». Учить соблюдать пропорции и пространственные соотношения деталей, частей при лепке объёмной фигуры.	Библиотека РЭШ
21	Работа с природными материалами. Работа с еловыми шишками. «Ёжик».	1	Изготовление поделки «Ёжик» Отвечать на вопросы, высказывать предположения,	Библиотека РЭШ

			рассказывать, рассуждать. Слушать и понимать инструкцию учителя.	
22	Работа с бумагой. Приемы сгибания бумаги.	1	Оригами «Лиса» Отвечать на вопросы, высказывать предположения, рассказывать, рассуждать. Слушать и понимать инструкцию учителя.	Библиотека РЭШ
23	Работа с пластилином. Разглаживание на картоне.	1	Пластилинография «Тыква» Отвечать на вопросы, высказывать предположения, рассказывать, рассуждать. Слушать и понимать инструкцию учителя.	Библиотека РЭШ
24	Работа с бумагой. Приемы резания ножницами по прямым линиям.	1	Закрепление знаний о ножницах и правилах работы с ними. Формирование умения размечать по шаблону. Обучение сборке конструкции с опорой на предметно-операционный план. Изделие «Коврик»	Библиотека РЭШ
25	Работа с бумагой. Приемы резания ножницами по прямым линиям.	1		Библиотека РЭШ
26	Аппликация из обрывных кусков бумаги. «Осеннее дерево»	1	Исследуют, называют свойства разных образцов бумаги.	Библиотека РЭШ
27	Элементарные сведения о картоне (применение картона). Свойства картона.	1	Исследуют, называют свойства разных образцов картона.	Библиотека РЭШ
28	Работа с бумагой. Соединение деталей изделия. "Гриб"	1	Исследуют, называют свойства разных образцов бумаги и картона.	Библиотека РЭШ
29	Работа с бумагой. Соединение деталей изделия "Дом"	1	Исследуют, называют свойства разных образцов бумаги и картона.	Библиотека РЭШ
30	Работа с бумагой.Приемы резания ножницами по незначительно изогнутым линиям. «Листочки»	1	Закрепление знаний о ножницах и правилах работы с ними. Формирование умения размечать по шаблону. Обучение сборке конструкции с опорой	Библиотека РЭШ
31	Работа с бумагой.Приемы резания ножницами. Округление углов деталей.	1		Библиотека РЭШ

			на предметно-операционный план.	
32	Работа с бумагой. Обрывная аппликация "Зима"	1	Исследуют, называют свойства разных образцов бумаги.	Библиотека РЭШ
33	Работа с бумагой. Вырезание формы «Круг». «Бумажный шарик»	1	Закрепление знаний о ножницах и правилах работы с ними. Формирование умения размечать по шаблону. Обучение сборке конструкции с опорой на предметно-операционный план.	Библиотека РЭШ
34	Работа с бумагой.Работа с бумагой. Вырезание формы «Овал». «Бумажный шарик»	1		Библиотека РЭШ
35	Работа с бумагой. Приемы работы с бумагой: сминание и скатывание.	1	Исследуют, называют свойства разных образцов бумаги. Аппликация. «Ветка рябины».	Библиотека РЭШ
36	Работа с бумагой. Изготовление ёлочных гирлянд из полос цветной бумаги (цепочка).	1	Исследуют, называют свойства разных образцов бумаги и картона. Изготовление гирлянды из одной полоски, из двух полосок; цепь.	Библиотека РЭШ
37	Работа с металлом. Работа с алюминиевой фольгой. "Елочные игрушки"	1	Выполнение сложных игрушек из 3-4 деталей круглой, треугольной, квадратной формы.	Библиотека РЭШ
38	Работа с бумагой. Вырезание предметов симметричной формы	1	Исследуют, называют свойства разных образцов бумаги и картона. Изделие «Флажки»	Библиотека РЭШ
39	Работа с бумагой. Вырезание предметов симметричной формы	1	Закрепление знаний о ножницах и правилах работы с ними. Формирование умения размечать по шаблону. Обучение сборке конструкции с опорой на предметно-операционный план. Изделие «Одежда»	Библиотека РЭШ
40	Работа с картоном. (шаблон)	1	Изделие «Ёлка» Исследуют, называют свойства разных	Библиотека РЭШ

			образцов бумаги и картона.	
41	Работа с бумагой.	1	Исследуют, называют свойства разных образцов бумаги и картона. Обрывная аппликация "Зима"	Библиотека РЭШ
42	Работа с пластилином. Примазывание. Аппликация "Тарелка"	1	Приёмы работы с пластилином – прищипывание, примазывание. Формирование умения анализировать образец объёмного многодетального изделия с помощью учителя. Обучение планированию ближайшей операции с опорой на предметно-операционный план. Закрепление умения скатывать заготовки шарообразной формы. Обучение приёму «прищипывание пластилина». Формирование умения соединять детали, используя приём «примазывания». Учить соблюдать пропорции и пространственные соотношения деталей, частей при лепке объёмной фигуры.	Библиотека РЭШ
43	Работа с пластилином. Примазывание. Аппликация "Чашка"	1		Библиотека РЭШ
44	Работа с бумагой.Сминание бумаги "Снежки"	1	Закрепление знаний о ножницах и правилах работы с ними. Формирование умения размечать по шаблону. Обучение сборке конструкции с опорой на предметно-операционный план. Изделие «Снежинка»	Библиотека РЭШ
45	Работа с бумагой. Аппликация со сминанием бумаги. "Зимнее дерево"	1		Библиотека РЭШ

46	Работа с пластилином.	1	Лепка многодетальныхфигур "Снеговик" Закрепление умения скатывать заготовки шарообразной формы. Обучение приёму «прищипывание пластилина». Формирование умения соединять детали, используя приём «примазывания». Учить соблюдать пропорции и пространственные соотношения деталей, частей при лепке объёмной фигуры.	Библиотека РЭШ
47	Работа с бумагой и ножницами.	1	Сминание из бумаги "Снежинка" Исследуют, называют свойства разных образцов бумаги и картона.	Библиотека РЭШ
48	Работа с бумагой. Вырезание предметов симметричной формы	1	Изделие «Ваза» Исследуют, называют свойства разных образцов бумаги и картона.	Библиотека РЭШ
49	Работа с бумагой. Вырезание предметов симметричной формы	1	Изделие «Бабочка» Исследуют, называют свойства разных образцов бумаги и картона.	Библиотека РЭШ
50	Работа с бумагой.	1	Исследуют, называют свойства разных образцов бумаги и картона. Обрывная аппликация "Растение в горшке"	Библиотека РЭШ
51	Работа с пластилином.	1	Пластилинография «Растение».	Библиотека РЭШ
52	Работа с бумагой.	1	Обрывная аппликация "Птицы" Исследуют, называют свойства разных образцов бумаги и картона.	Библиотека РЭШ

53	Работа с пластилином. Лепка отдельных частей "Барашек"	1	Лепка отдельных частей "Барашек" Закрепление умения скатывать заготовки шарообразной формы. Обучение приёму «прищипывание пластилина». Формирование умения соединять детали, используя приём «примазывания». Учить соблюдать пропорции и пространственные соотношения деталей, частей при лепке объёмной фигуры.	Библиотека РЭШ
54	Работа с картоном.	1	Конструирование с большим количеством деталей "Подсолнух». Исследуют, называют свойства разных образцов бумаги и картона.	Библиотека РЭШ
55	Работа с пластилином.	1	Лепка многодетальных фигур "Первые цветы". Приёмы работы с пластилином – прищипывание, примазывание. Формирование умения анализировать образец объёмного многодетального изделия с помощью учителя.	Библиотека РЭШ
56	Работа с бумагой.	1	Аппликация сминанием бумаги. "Весеннее дерево". Исследуют, называют свойства разных образцов бумаги и картона.	Библиотека РЭШ
57	Экскурсия в парк. Весенние занятия людей.	1	Наблюдение, беседа, ответы на вопросы.	Библиотека РЭШ
58	Работа с бумагой (шаблон).	1	Коллективная открытка к празднику. «Цветы»	Библиотека РЭШ
59	Работа с бумагой (шаблон).	1		Библиотека РЭШ

			Исследуют, называют свойства разных образцов бумаги и картона.	
60	Работа с бумагой.	1	Обрывная аппликация "Весна" Исследуют, называют свойства разных образцов бумаги и картона.	Библиотека РЭШ
61	Работа с картоном и цветной бумагой.	1	Исследуют, называют свойства разных образцов бумаги и картона. Изделия «Светофор» «Дорожные знаки»	Библиотека РЭШ
62	Работа с картоном.	1		Библиотека РЭШ
63	Работа с бумагой. Приемы работы с бумагой: сминание и скатывание.	1	Аппликация. «Цветы" с использованием приёмов сминания и скатывания.	Библиотека РЭШ
64	Работа с пластилином.	1	Пластилинография «Аквариум» Приёмы работы с пластилином – размазывание по картонной основе.	Библиотека РЭШ
65	Работа с пластилином.	1		Библиотека РЭШ
66	Работа с бумагой. Обрывная аппликация "Цветы"	1	Обрывная аппликация "Цветы". Исследуют, называют свойства разных образцов бумаги и картона.	Библиотека РЭШ

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в 1 классе

№ п/п	Тема	Количество часов	Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Здравствуй, Школа!	1	Беседа о школе. Беседа о труде и профессии. Вводная часть «Предметы природного и рукотворного мира».	Библиотека РЭШ
2	Коллекция образцов бумаги «Что нужно знать о бумаге»	1	Исследуют, называют свойства разных образцов бумаги и картона.	Библиотека РЭШ

3	Аппликация из обрывных кусочков. «Листопад».	1		Библиотека РЭШ
4	Аппликация из пластилина «Яблоко».	1	Моделируют несложные изделия с разными конструктивными особенностями по образцу и его рисунку; определяют особенности образца, учатся подбирать соответствующие материалы и инструменты.	Библиотека РЭШ
5	Экскурсия. «Коллекция из листьев».	1	Наблюдение, беседа, ответы на вопросы.	Библиотека РЭШ
6	Аппликация «Птица».	1	Формирование знаний о природных материалах и той среде, где их находят; расширение представлений о предметах природного мира; формирование представлений о природном материале как поделочном и о его художественно-выразительных свойствах; расширение представлений о предметах рукотворного мира, сделанных из цветов, веточек, травы, и определение их функциональной значимости в жизни человека. Формирование умения собирать природный материал.	Библиотека РЭШ
7	Аппликация «Птица»	1		Библиотека РЭШ
8	Работа с пластилином. «Домик», «Елочка», «Орнамент в круге».	1	Моделируют несложные изделия с разными конструктивными особенностями по образцу и его рисунку; определяют особенности образца, учатся подбирать соответствующие материалы и инструменты.	Библиотека РЭШ
9	Работа с пластилином. «Домик», «Елочка», «Орнамент в круге».	1		Библиотека РЭШ

10	Работа с пластилином. «Поросёнок».	1	Моделируют несложные изделия с разными конструктивными особенностями по образцу и его рисунку; определяют особенности образца, учатся подбирать соответствующие материалы и инструменты.	Библиотека РЭШ
11	Работа с бумагой.«Ветка рябины».	1	Складывание из бумаги. Закрепление знаний о бумаге: назначение, сорта, свойства (рвется, мнется, клеится).	Библиотека РЭШ
12	Аппликация из гороха и пластилина. «Рыбка».	1	Формирование знаний о природных материалах; формирование представлений о природном материале как поделочном и о его художественно-выразительных свойствах; Формирование умения собирать природный материал.	Библиотека РЭШ
13	Работа с бумагой. «Елочка»	1	Складывание из бумаги. Закрепление знаний о бумаге: назначение, сорта, свойства (рвется, мнется, клеится).	Библиотека РЭШ
14	Работа с бумагой. Складывание из бумаги. «Открытка со складным цветком».	1	Складывание из бумаги. Закрепление знаний о бумаге: назначение, сорта, свойства (рвется, мнется, клеится).	Библиотека РЭШ
15	Работа с бумагой. Складывание бумаги. «Открытка со складной фигуркой кошечки»	1	Складывание из бумаги. Закрепление знаний о бумаге: назначение, сорта, свойства (рвется, мнется, клеится).	Библиотека РЭШ
16	Работа с бумагой. «Учимся работать с ножницами».	1	Закрепление знаний о ножницах и правилах работы с ними. Формирование умения размечать по шаблону. Обучение сборке конструкции с опорой на предметно- операционный план.	Библиотека РЭШ

17	Работа с бумагой. «Геометрический орнамент из квадратов»	1	Закрепление знаний о ножницах и правилах работы с ними. Формирование умения размечать по шаблону. Обучение сборке конструкции с опорой на предметно- операционный план.	Библиотека РЭШ
18	Работа с бумагой. «Парусник из треугольников», «Орнамент из треугольников».	1	Закрепление знаний о ножницах и правилах работы с ними. Формирование умения размечать по шаблону. Обучение сборке конструкции с опорой на предметно- операционный план.	Библиотека РЭШ
19	Работа с бумагой. Складывание из бумаги. «Конвертик», «Наборная линейка», «Пакетик для сыпучих продуктов».	1	Закрепление знаний о ножницах и правилах работы с ними. Формирование умения размечать по шаблону. Обучение сборке конструкции с опорой на предметно- операционный план.	Библиотека РЭШ
20	Работа с бумагой. Игрушка «Бумажный фонарик»	1	Закрепление знаний о ножницах и правилах работы с ними. Формирование умения размечать по шаблону. Обучение сборке конструкции с опорой на предметно- операционный план.	Библиотека РЭШ
21	Работа с бумагой. «Бумажный цветок»	1	Закрепление знаний о ножницах и правилах работы с ними. Формирование умения размечать по шаблону. Обучение сборке конструкции с опорой на предметно- операционный план.	Библиотека РЭШ

22	Работа с пластилином. «Помидор», «Огурец».	1	Обучение приемам «скатывание в ладонях шара из пластилина кругообразными движениями» (помидор); «Раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы» (огурец); «вдавливание пальцем пластилина на поверхности шара или овала».	Библиотека РЭШ
23	Работа с пластилином. «Морковка», «Свекла», «Репка».	1	Обучение приему «вытягивание шара и овала до конической формы». Обучение работе с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя (морковка, свекла) и самостоятельно (репка).	Библиотека РЭШ
24	Работа с природным материалом. «Сова».	1	Формирование знаний о природных; расширение представлений о предметах природного мира; формирование Формирование умения собирать природный материал.	Библиотека РЭШ
25	Работа с бумагой. «Радуга».	1	Криволинейное вырезание. Обучение приему криволинейного вырезания «разрез по незначительно изогнутой (дугообразной) линии».	Библиотека РЭШ
26	Работа с бумагой. «Цветы в корзине».	1	Криволинейное вырезание. Обучение приему криволинейного вырезания «скругление углов прямоугольной формы».	Библиотека РЭШ
27	Работа с бумагой. «Фрукты на тарелке»	1	Закрепление знаний о ножницах и правилах работы с ними. Формирование умения размечать по шаблону. Обучение сборке конструкции с опорой на предметно- операционный план.	Библиотека РЭШ
28	Работа с бумагой. Игрушка «Бумажный шар». (из 4-5 кругов)	1		Библиотека РЭШ
29	Работа с бумагой. Игрушка «Цыпленок в скорлупе» (из 4 овалов)	1		Библиотека РЭШ

30	Работа с бумагой. «Пароходик», «Пилотка».	1	Отвечать на вопросы, высказывать предположения, рассказывать, рассуждать. Слушать и понимать инструкцию учителя. Развитие умения анализировать образец (название предметов, их форма, цвет). Формирование умения делить сторону на равные 4 части.	Библиотека РЭШ
31	Работа с бумагой. «Пароходик», «Пилотка».	1		Библиотека РЭШ
32	Работа с бумагой. «Стрела»	1		Библиотека РЭШ
33	Работа с бумагой. «Декоративная веточка».	1		Библиотека РЭШ
34	Работа с природным материалом и пластилином. «Медведь».	1	Формирование знаний о природных материалах; расширение представлений о предметах природного мира. Формирование умения собирать природный материал.	Библиотека РЭШ
35	Работа с фольгой. «Игрушки»	1	Отвечать на вопросы, высказывать предположения, рассказывать, рассуждать. Слушать и понимать инструкцию учителя.	Библиотека РЭШ
36	Работа с пластилином. «Колобок»	1	Обучение приёмам разминания пластилина в руках и размазывания его по поверхности. Формирование умения повторять за учителем анализ образца и планировать ход работы. Обучение пониманию и использованию в работе графических изображений на листах дидактического материала	Библиотека РЭШ
37	Работа с пластилином. «Колобок»	1		Библиотека РЭШ
38	Работа с бумагой. Аппликация «Снеговик»	1	Складывание из бумаги. Закрепление знаний о бумаге: назначение, сорта. Формирование знаний о геометрической фигуре «круг». Развитие умения различать круги по величине.	Библиотека РЭШ

39	Работа с бумагой. «Матрёшки»	1	Резание по прямым наклонным линиям. Формирование умения планировать ближайшую операцию с помощью пооперационного плана. Закрепление понятий о геометрической фигуре «овал». Обучение разметке по шаблону. Закрепление умения резать по короткой наклонной линии.	Библиотека РЭШ
40	Работа с бумагой. «Закладка для книг» с геометрическим орнаментом	1	Закрепление знаний о ножницах и правилах работы с ними. Формирование умения размечать по шаблону. Обучение сборке конструкции с опорой на предметно- операционный план.	Библиотека РЭШ
41	Работа с бумагой. «Закладка для книг» с геометрическим орнаментом	1		Библиотека РЭШ
42	Работа с бумагой. «Гирлянда»	1	Закрепление знаний о ножницах и правилах работы с ними. Формирование умения размечать по шаблону. Обучение сборке конструкции с опорой на предметно- операционный план. Изделие «Гирлянда»	Библиотека РЭШ
43	Работа с пластилином. «Снеговик»	1	Формирование умения повторять за учителем анализ образца и планировать ход работы. Обучение пониманию и использованию в работе графических изображений на листах дидактического материала	Библиотека РЭШ
44	Работа с природным материалом (горох) и пластилином. Вазочка «Радуга».	1	Формирование знаний о природных материалах. Формирование умения собирать природный материал.	Библиотека РЭШ

45	Работа с бумагой. «Самолет в облаках».	1	Закрепление знаний о ножницах и правилах работы с ними. Формирование умения размечать по шаблону. Обучение сборке конструкции с опорой на предметно- операционный план.	Библиотека РЭШ
46	Работа с бумагой. «Птичка».	1	Формирование умения повторять за учителем анализ образца и планировать ход работы. Обучение пониманию и использованию в работе графических изображений на листах дидактического материала	Библиотека РЭШ
47	Работа с бумагой. «Ежик».	1		Библиотека РЭШ
48	Работа с бумагой. «Птички».	1	Закрепление знаний о ножницах и правилах работы с ними. Формирование умения размечать по шаблону. Обучение сборке конструкции с опорой на предметно- операционный план.	Библиотека РЭШ
49	Работа с бумагой. «Курочка», «Зайчик».	1	Формирование умения повторять за учителем анализ образца и планировать ход работы. Обучение пониманию и использованию в работе графических изображений на листах дидактического материала	Библиотека РЭШ
50	Работа с бумагой. «Курочка», «Зайчик».	1		Библиотека РЭШ
51	Работа с пластилином. «Котик-полосатый хвостик», «Быстроногая лошадка».	1	Приёмы работы с пластилином – прищипывание, примазывание. Формирование представлений о предметах	Библиотека РЭШ

52	Работа с пластилином. «Котик-полосатый хвостик», «Быстроногая лошадка».	1	природного мира группы «Домашние животные». Формирование умения анализировать образец объёмного многодетального изделия с помощью учителя. Обучение планированию ближайшей операции с опорой на предметно операционный план. Закрепление умения скатывать заготовки шарообразной формы.	Библиотека РЭШ
53	Работа с бумагой. «Букет цветов».	1	Закрепление знаний о ножницах и правилах работы с ними. Формирование умения размечать по шаблону. Обучение сборке конструкции с опорой на предметно- операционный план.	Библиотека РЭШ
54	Работа с бумагой. «Букет цветов».	1		Библиотека РЭШ
55	Работа с бумагой. «Орнаменты».	1	Закрепление знаний о ножницах и правилах работы с ними. Формирование умения размечать по шаблону. Обучение сборке конструкции с опорой на предметно- операционный план.	Библиотека РЭШ
56	Работа с бумагой. «Орнаменты».	1		Библиотека РЭШ
57	Работа с бумагой. «Подсолнух».	1	Закрепление знаний о ножницах и правилах работы с ними. Формирование умения размечать по шаблону. Обучение сборке конструкции с опорой на предметно- операционный план.	Библиотека РЭШ
58	Работа с бумагой. «Подсолнух».	1		Библиотека РЭШ
59	Работа с природными материалами. «Пингвин». «Петушок».	1	Формирование знаний о природных материалах; Формирование умения собирать природный материал.	Библиотека РЭШ
60	Работа с природными материалами. «Пингвин». «Петушок».	1		Библиотека РЭШ

61	Работа с пластилином. «Клоун Федя», «Стилизованная фигурка девочки».	1	Обучение приёмам разминания пластилина в руках и размазывания его по поверхности. Формирование умения повторять за учителем анализ образца и планировать ход работы. Обучение пониманию и использованию в работе графических изображений на листах дидактического материала	Библиотека РЭШ
62	Работа с пластилином. «Клоун Федя», «Стилизованная фигурка девочки».	1		Библиотека РЭШ
63	Работа с бумагой. «Матрешка».	1	Исследуют, называют свойства разных образцов бумаги.	Библиотека РЭШ
64	Работа с бумагой. «Пингвин»	1		Библиотека РЭШ
65	Работа природными материалами. «Растительный орнамент в полосе».	1	Формирование знаний о природных материалах; Формирование умения собирать природный материал.	Библиотека РЭШ
66	Работа с пластилином. «Цветок».	1	Обучение приёмам разминания пластилина в руках и размазывания его по поверхности. Формирование умения повторять за учителем анализ образца и планировать ход работы.	Библиотека РЭШ

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ во 2 классе

№ п/п	Тема	Количество часов	Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	«Ворота» (пластилин).	**1**	Закрепление знаний о пластилине и его физических свойствах; знакомство с конструктивным способом лепки. Обучать приёму «раскатывание пластилина столбиками (палочками)»; формирование представлений о величине (длинный, короткий, средний), толщине (тонкий, толстый); формирование умения	Библиотека РЭШ

			сравнивать длину вылепленной из пластилина заготовки со схемами	
2	«Ворота» - аппликация	**1**	Резание ножницами по прямым линиям. Повторение правила обращения с ножницами. Закрепление знаний об устройстве ножниц. Закрепление знаний о геометрической фигуре «квадрат». Развитие аккуратности, точности при резании по размеченным линиям.	Библиотека РЭШ
3	«Грибочки» (пластилин).	**1**	Повторение правил работы со стекой, способов работы с пластилином: скатывание шара, овальной формы знакомство с новым способом работы с пластилином: вдавливание пластилина пальцем (шляпка). Изготовление изделия с опорой на пооперационный иллюстративный план.	Библиотека РЭШ
4	«Геометрические фигуры» (бумага).	**1**	Резание ножницами по прямым линиям. Повторение правила обращения с ножницами. Закрепление знаний об устройстве ножниц. Закрепление знаний о геометрических фигурах. Развитие аккуратности, точности при резании по размеченным линиям.	Библиотека РЭШ
5	«Дерево» (мятаябумага, аппликация).	**1**	Упражнение в обработке бумаги приемом сминания.	Библиотека РЭШ
6	«Птичка» (желуди, крылатки ясеня, пластилин).	**1**	Закрепление представлений о деревьях; закрепление понятия «аппликация»; формирование умения повторять за учителем анализ образца, выполнение аппликации по инструкции учителя и	Библиотека РЭШ
7	«Рыбка», «Черепаха», «Мышка» (скорлупа грецкого ореха, пластилин).	**1**		Библиотека РЭШ
8	«Рамочка для фотографии» (бумага,	**1**		Библиотека РЭШ

	аппликация из засушенных листьев).		предметно-операционному плану; формирование представлений о направлении, положении и пространственных связях частей; развитие умения ориентироваться на плоскости листа; обучение приёмам соединения природного материала с поверхностью с помощью пластилина. Воспитание навыков пользования графическими изображениями на листах дидактического материала.	
9	«Ёжик» (шишки, пластилин).	**1**		Библиотека РЭШ
10	«Птицы» (шишкаели, пластилин).	**1**		Библиотека РЭШ
11	«Чашка» (пластилин).	**1**	Самостоятельное изготовление изделия с опорой на образец (по аналогии с изготовлением «кружки», только мерки разной длины).	Библиотека РЭШ
12	«Чашка» - аппликация	**1**	Самостоятельное изготовление изделия с опорой на образец (из готовых форм).	Библиотека РЭШ
13	«Чайник» (пластилин).	**1**	Изготовление изделия с опорой на пооперационный иллюстративный план (деление пластилина на части, скатывание шара из большой части, вдавливание пластилина пальцем; лепка крышечки из шара – сплющивание, лепка носика и ручки из столбиков). Украшение чайника лепным рисунком (по желанию).	Библиотека РЭШ
14	«Ягоды» (нитки).	**1**	Анализ образца, определение его назначения (украшение), способа изготовления (наматывание на основу, связывание в пучок, разрезание). Изготовление изделия по пооперационному иллюстративному плану.	Библиотека РЭШ
15	«Девочка», «Мальчик» (нитки).	**1**		Библиотека РЭШ
16	Сматываниениток в клубок.	**1**	Упражнение в сминании бумаги в комок,	Библиотека РЭШ

			наматывании на комок ниток.	
17	«Собачка» (аппликация, разметка по линейке).	**1**	Изготовление изделия по пооперационному иллюстративному плану (разметка деталей по линейке, резание по намеченным линиям, сборка изделия способом аппликации).	Библиотека РЭШ
18	«Грузовик», (аппликация, разметка по линейке).	**1**		Библиотека РЭШ
19	«Уточка» (пластилин).	**1**	Изготовление изделия по пооперационному иллюстративному плану с частичной помощью учителя.	Библиотека РЭШ
20	«Уточка» - аппликация	**1**	Изготовление изделия по пооперационному иллюстративному плану с частичной помощью учителя из готовых форм)	Библиотека РЭШ
21	«Лошадка» (лепка по мотивам дымковской игрушки).	**1**	Изготовление изделия из пластилина/глины конструктивным способом по пооперационному иллюстративному плану. Раскрашивание игрушки красками.	Библиотека РЭШ
22	«Заяц» -лепка	**1**	Изготовление изделия из пластилина конструктивным способом по пооперационному иллюстративному плану и с опорой на образец.	Библиотека РЭШ
23	«Лиса» - лепка	**1**	Изготовление изделия из пластилина конструктивным способом по пооперационному иллюстративному плану и с опорой на образец.	Библиотека РЭШ
24	Композиция к сказке «Колобок»	**1**	Лепка колобка, ёлочки по образцу. Составление собственной композиции из изделий, изготовленных на данном и прошлых уроках (по выбору). Дополнение композиции другими элементами (по желанию).	Библиотека РЭШ
25	«Коллекциятканей».	**1**	Составление коллекции тканей по образцу (выбор по определённому	Библиотека РЭШ

			признаку, наклеивание на основу).	
26	Пришивание пуговиц	**1**	Упражнения в пришивании различных моделей пуговиц по показу.	Библиотека РЭШ
27	«Рыбки» (пластилин).	**1**	Составление и изготовление композиции (заполнение основы пластилином способом размазывания, дополнение композиции рыбками, лепка травы, камушков).	Библиотека РЭШ
28	«Аквариум» - аппликация	**1**	Составление и изготовление композиции (дополнение композиции рыбками, наклеивание травы, камушков).	Библиотека РЭШ
29	«Фиалки» (пластилин).	**1**	Лепка цветков (шарик, расплющивание) и листиков (овальная форма, расплющивание) фиалки с опорой на пооперационный иллюстративный план, составление композиции на основе.	Библиотека РЭШ
30	«Сирень» - аппликация	**1**	Изготовление изделия (выбор цвета бумаги и основы в зависимости от выбранного цвета сирени, обрывание бумаги, сминание, приклеивание на основу).	Библиотека РЭШ
31	«Грач» (пластилин).	**1**	Лепка грача конструктивным способом с опорой на пооперационный иллюстративный план.	Библиотека РЭШ
32	«Скворечник» (аппликация).	**1**	Упражнение в сгибании квадрата пополам, с угла на угол.	Библиотека РЭШ
33	Изготовление композиции к сказке из бумаги.	**1**	Составление композиции и наклеивание ее на основу.	Библиотека РЭШ
34	Закладка	**1**	Разметка по линейке на заготовке квадратов со стороной 2см, разрезание по намеченным линиям, выполнение аппликации деталей на основу.	Библиотека РЭШ

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в 3 классе

№ п/п	Тема	Количество часов	Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Мебель(работа с металлоконструктором).	1	Подбор планок по счету отверстий. Установка скоб, соединение деталей винтами и гайками. Завинчивание и отвинчиваниерукой и инструментами. Правильнаяхваткаинструментов.	Библиотека РЭШ
2	Транспорт (работа с металлоконструктором).	1	Подбор планок по счету отверстий. Установка скоб, соединение деталей винтами и гайками. Завинчивание и отвинчиваниерукой и инструментами. Правильнаяхваткаинструментов.	Библиотека РЭШ
3	Воробьи на ветке (аппликация из бумаги и природного материала)	1	Компоновка деталей с помощью клея	Библиотека РЭШ
4	Аквариум (поделка из бросового материала)	1		Библиотека РЭШ
5	Осенний лес (аппликация из поролона).	1	Вырезывание и намазывание клеем деталей из поролона, составление композиции	Библиотека РЭШ
6	Изготовлениеблокнотадлязаписей.	1	Разметка полинейке. Компоновки и склеивание деталей	Библиотека РЭШ
7	Аппликация из сухих листьев (работа с природным материалом).	1	Передавать характерные признаки осени, используя цвет	Библиотека РЭШ
8	Часы (поделка из бросового материала)	1	Компоновка различных деталей с помощью клея, проволоки, ниток.	Библиотека РЭШ
9	Птица (аппликация из сухих листьев).	1	Компоновка различных деталей с помощью клея, проволоки, ниток.	Библиотека РЭШ
10	Рыбки (аппликация из картона и природного материала).	1	Компоновка деталей с помощью клея	Библиотека РЭШ
11	Окантовка картона тканью или бумагой.	1	Изготовление рамки для рисунка.	Библиотека РЭШ
12	Приемыработы с проволокой.	1		Библиотека РЭШ

13	Паук (поделка из природного материала и проволоки).	**1**	Соединение деталей с помощью пластилина, клея, палочек проволоки. Сгибание проволоки плоскогубцами. Резание проволоки кусачками.	Библиотека РЭШ
14	Изготовление букв и цифр из проволоки.	**1**		Библиотека РЭШ
15	Гирляндыизбумаги.	**1**	Свойства бумаги и картона. Резание ножницами	Библиотека РЭШ
16	Изготовлениекарнавальнойпол умаски.	**1**	Разметка по шаблону. Прорезывание отверстий в картоне.	Библиотека РЭШ
17	Складная доска для игры.	**1**	Понятие о группах инструментов и их назначении: для разметки и для обработки. Разметка по линейке.	Библиотека РЭШ
18	Прямой стежок. Тренировочные упражнения.	**1**	Выполнение прямого стежка на размеченном картоне	Библиотека РЭШ
19	Косой стежок. Тренировочные упражнения.	**1**	Выполнение косого стежка на размеченном картоне	Библиотека РЭШ
20	Сумочка для мелочей (работа с тканью)	**1**	Соединение деталей косым обметочным стежком.	Библиотека РЭШ
21	Кисточка из ниток	**1**	Технология изготовления кисточки из ниток	Библиотека РЭШ
22	Закладка из фотопленки.	**1**	Оформление деталей фотопленки кисточками из ниток	Библиотека РЭШ
23	Коробка, склеенная с помощью клапанов.	**1**	Разметка разверток по шаблонам и по линейке. Надрез картона ножом по фальцлинейке на линиях сгиба (рицовка). Склеивание развертки коробки с помощью клапанов.	Библиотека РЭШ
24	Прихватка	**1**	Соединение деталей косым обметочным стежком.	Библиотека РЭШ
25	Коробка с бортами, соединенными встык.	**1**	Сгибание картона и склеивание по стыкам.	Библиотека РЭШ
26	Неваляшка. Аппликацияизткани.	**1**	Резание по ткани. Компоновка деталей	Библиотека РЭШ
27	Изготовление по образцу папки для тетрадей с завязками.	**1**	Разметка по линейке. Разметка с помощью циркуля и линейки, склеивание.	Библиотека РЭШ
28	Матрешка из конусов.	**1**		Библиотека РЭШ
29	Собакаизцилиндров	**1**		Библиотека РЭШ

30	Аппликация из геометрических фигур, заходящих одна за другую.	**1**	Разметка с помощью циркуля и линейки, склеивание	Библиотека РЭШ
31	Сказочные цветы. Аппликация из цветного песка.	**1**	Составление композиции. Выполнение работы с помощью клея	Библиотека РЭШ
32	Бабочка. Аппликация из ткани	**1**	Резание по ткани. Компоновка деталей	Библиотека РЭШ
33	Косой стежок в два приема. Тренировочныеупражнения.	**1**	Выполнение косого стежка на размеченном картоне	Библиотека РЭШ
34	Салфетка с вышивкой.	**1**	Вышивание рисунка, переведенного на льняное полотно, ручными стежками	Библиотека РЭШ

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в 4 классе

№ п/п	Тема	Количество часов	Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Гараж (работа с металлоконструктором).	**1**	Подбор планок по счету отверстий. Установка скоб, соединение деталей винтами и гайками. Завинчивание и отвинчиваниерукой и инструментами. Правильнаяхваткаинструментов.	Библиотека РЭШ
2	Мельница (работа с металлоконструктором).	**1**	Подбор планок по счету отверстий. Установка скоб, соединение деталей винтами и гайками. Завинчивание и отвинчиваниерукой и инструментами. Правильнаяхваткаинструментов.	Библиотека РЭШ
3	Воспоминания о лете (аппликация из бумаги и природного материала)	**1**	Компоновка деталей с помощью клея	Библиотека РЭШ
4	Грибы (поделка из бросового материала)	**1**		Библиотека РЭШ
5	Осенние цветы (аппликация из поролона).	**1**	Вырезывание и намазывание клеем деталей из поролона, составление композиции	Библиотека РЭШ
6	Работа с алюминиевой фольгой	**1**	Разметка полинейке. Компоновки и склеивание деталей	Библиотека РЭШ
7	Аппликация из сухих листьев (работа с природным материалом).	**1**	Передавать характерные признаки осени, используя цвет	Библиотека РЭШ

8	Часы (поделка из бросового материала)	**1**	Компоновка различных деталей с помощью клея, проволоки, ниток.	Библиотека РЭШ
9	Рыжий кот (аппликация из сухих листьев).	**1**	Компоновка различных деталей с помощью клея, проволоки, ниток.	Библиотека РЭШ
10	Сова (аппликация из картона и природного материала).	**1**	Компоновка деталей с помощью клея	Библиотека РЭШ
11	Паспарту	**1**	Изготовление рамки для рисунка.	Библиотека РЭШ
12	Приемыработы с проволокой.	**1**		Библиотека РЭШ
13	Бабочка (поделка из природного материала и проволоки).	**1**	Соединение деталей с помощью пластилина, клея, палочек проволоки.	Библиотека РЭШ
14	Изготовление букв и цифр из проволоки.	**1**	Сгибание проволоки плоскогубцами. Резание проволоки кусачками.	Библиотека РЭШ
15	Гирляндыизбумаги.	**1**	Свойства бумаги и картона. Резание ножницами	Библиотека РЭШ
16	Аквариум	**1**	Разметка по шаблону. Прорезывание отверстий в картоне.	Библиотека РЭШ
17	Складная доска для игры.	**1**	Понятие о группах инструментов и их назначении: для разметки и для обработки. Разметка по линейке.	Библиотека РЭШ
18	Прямой стежок. Тренировочные упражнения.	**1**	Выполнение прямого стежка на размеченном картоне	Библиотека РЭШ
19	Косой стежок. Тренировочные упражнения.	**1**	Выполнение косого стежка на размеченном картоне	Библиотека РЭШ
20	Чехол для телефона (работа с тканью)	**1**	Соединение деталей косым обметочным стежком.	Библиотека РЭШ
21	Кисточка из ниток	**1**	Технология изготовления кисточки из ниток	Библиотека РЭШ
22	Закладка из фотопленки.	**1**	Оформление деталей фотопленки кисточками из ниток	Библиотека РЭШ
23	Шкатулка	**1**	Разметка разверток по шаблонам и по линейке. Надрез картона ножом по фальцлинейке на линиях сгиба (рицовка). Склеивание развертки коробки с помощью клапанов.	Библиотека РЭШ

24	Прихватка	**1**	Соединение деталей косым обметочным стежком.	Библиотека РЭШ
25	Коробка с бортами, соединенными встык.	**1**	Сгибание картона и склеивание по стыкам.	Библиотека РЭШ
26	Пирамидка. Аппликацияизткани.	**1**	Резание по ткани. Компоновка деталей	Библиотека РЭШ
27	На лесной полянке.	**1**	Разметка по линейке. Разметка с помощью циркуля и линейки, склеивание. Рисование на фольге.	Библиотека РЭШ
28	Собачкаизконусов.	**1**		Библиотека РЭШ
29	Работа с алюминиевой фольгой.	**1**		Библиотека РЭШ
30	Аппликация из геометрических фигур, заходящих одна за другую.	**1**	Разметка с помощью циркуля и линейки, склеивание	Библиотека РЭШ
31	Радуга. Аппликация из цветного песка.	**1**	Составление композиции. Выполнение работы с помощью клея	Библиотека РЭШ
32	Фрукты. Аппликацияизткани	**1**	Резание по ткани. Компоновка деталей	Библиотека РЭШ
33	Косой стежок в два приема. Тренировочныеупражнения.	**1**	Выполнение косого стежка на размеченном картоне Вышивание рисунка, переведенного на льняное полотно, ручными стежками	Библиотека РЭШ
34	Платочексвышивкой.	**1**		Библиотека РЭШ

Мероприятия по учебному предмету, направленные на решения задач воспитания

№	Название мероприятия
1	Рассказ- наблюдение «Знакомство и работа с пластилином и глиной».
2	Экскурсия- наблюдение «Работа с природным материалом. «Коллекция из листьев».
3	Рассказ- наблюдение «Работа с бумагой: сминаем, рвём, скатываем,складываем».
4	Рассказ- наблюдение «Работа с картоном».

2.2. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий, обучающихся с РАС (далее программа формирования БУД, программа) реализуется в начальных классах и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АОП НОО. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности, в процессе реализации программы коррекционной работы.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с РАС.

Основнаяцель реализации программы формирования БУД состоит в формировании школьника с РАС как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и переходу на следующую ступень получения образования.

Задачами реализации программы являются:

— формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

— овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

— развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

•определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

•определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

Согласно требованиям Стандарта, уровень сформированности базовых учебных действий, обучающихся с РАС, определяется на момент завершения начального обучения.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий, обучающихся с РАС

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

формирование готовности обучающегося с РАС к дальнейшему обучению;

обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с РАС базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им, создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к

осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

В программе базовых учебных действий достаточным является отражение их связи с содержанием учебных предметов в виде схемы, таблиц и т.п. Следует учитывать, что практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, поэтому в таблице можно указать те учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия.

Группа БУД действий	Перечень учебных действия	Образовательная область	Учебный предмет
Личностные учебные действия	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика

	соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Технологии	Ручной труд
	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Искусство	Музыка Рисование
		Физическая культура	Физическая культура
		Технологии	Ручной труд
	целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Естествознание	Мир природы и человека
	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
		Математика	Математика
		Технологии	Ручной труд
	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Физическая культура	Физическая культура
		Технологии	Ручной труд
	готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Естествознание	Мир природы и человека
Коммуникативные учебные действия	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс)	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Физическая культура	Физическая культура
		Технологии	Ручной труд
	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Искусство	Музыка Рисование

		Физическая культура	Физическая культура
		Технологии	Ручной труд
	обращаться за помощью и принимать помощь	Технологии	Ручной труд
		Искусство	Музыка Рисование
		Математика	Математика
	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	Технологии	Ручной труд
		Искусство	Музыка Рисование
		Математика	Математика
		Физическая культура	Физическая культура
	сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Технологии	Ручной труд
		Искусство	Музыка Рисование
		Физическая культура	Физическая культура
	доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	Естествознание	Мир природы и человека
		Технологии	Ручной труд
		Искусство	Музыка Рисование
		Физическая культура	Физическая культура
	договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Физическая культура	Физическая культура
Регулятивные учебные действия	входить и выходить из учебного помещения со звонком	Язык и речевая практика Естествознание Математика Искусство Технологии Физическая культура	Русский язык Чтение Речевая практика Мир природы и человека Математика Музыка Рисование Ручной труд Физическая культура
	ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)		
	пользоваться учебной мебелью		
	адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)		
	работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место		
	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе		

	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников		
	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов		
	передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения	Естествознание	Мир природы и человека
Познавательные	выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Искусство	Рисование
	устанавливать видо-родовые отношения предметов	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Естествознание	Мир природы и человека
	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Искусство	Рисование
	пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практ
		Математика	Математика
		Искусство	Музыка Рисование
	читать	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
		Естествознание	Мир природы и человека
	писать	Язык и речевая практика	Русский язык
	выполнять арифметические действия	Математика	Математика

	наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).	Язык и речевая практика Математика Искусство	Русский язык Чтение Речевая практика Математика Рисование

Важное значение придаётсявовлечению обучающихся в совместную деятельность на основе эмоционального осмысления происходящих событий. В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия можно использовать, например, следующую систему оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с РАС образовательная организация самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

2.3 Программа коррекционной работы

Пояснительная записка.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АОП НОО обучающимися с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения процесса освоения АОП обучающимися, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи коррекционной работы:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с РАС с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;
реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития;
оказание родителям (законным представителям) обучающихся с РАС консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Программы коррекционных курсов

Коррекционный курс "Формирование коммуникативного поведения" (фронтальные и индивидуальные занятия).

I. Пояснительная записка

Общая характеристика коррекционного курса «Формирование коммуникативного поведения»

Рабочая программа коррекционного курса "Формирование коммуникативного поведения" для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3) составлена на основе требований к результатам освоения АОП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Занятия курса направлены на развитие эмоционально-личностной сферы и коррекцию её недостатков, развитие познавательной деятельности, преодоление коммуникативных барьеров и поддержку в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы. Программа способствует поиску эффективных путей преодоления возникающих трудностей в совместной учебно-игровой деятельности. Успешное развитие межличностного общения в рамках программы идет параллельно развитию эмоционально-волевого развития. То, в какой мере ученики умеют понимать и отражать свои чувства, настроение друг друга, воспринимать и понимать других, а через них и самих себя, будет во многом определять процесс общения, качество отношений и способы, с помощью которых они будут осуществлять совместную деятельность.

Целькурса: развитие социально приемлемых форм коммуникации и социального взаимодействия обучающихся с РАС в условиях образовательной организации.

Место учебного предмета в учебном плане

Годобучения	Количество часов внеделю	Количествоучебныхнедель	Всего часов за учебный год
1 класс	2	33	66
1 доп. класс	2	33	66
2 класс	2	34	68
3 класс	2	34	68
4 класс	2	34	68
Итого			**336 часов**

II. Содержание обучения

Содержание коррекционного курса "Формирование коммуникативного поведения" представлено следующими разделами: "Навыки участия в занятии", "Навыки имитации", "Навыки понимания речи", "Экспрессивный язык", "Социальные навыки ", "Абстрактный язык", "Академические навыки".

Раздел "Навыки участия в занятиях"

Развитие умения в ответ на обращение по имени смотреть в глаза. Развитие умения смотреть в глаза, когда просят «Посмотри на меня». Закрепление умения в ответ на обращение по имени смотреть в глаза. Закрепление умения смотреть в глаза, когда просят «Посмотри на меня». Самостоятельная фиксация внимания и взгляда на педагоге, когда тот дает инструкцию/задание.

Раздел «Навыки имитации»

Имитация крупных движений. Имитация действий с предметами. Имитация тонких движений. Имитация движений губ и языка. Имитация действий в игре или совместной деятельности с одноклассниками. Имитация вербального ответа. Имитация сложных последовательностей действий.

Раздел «Навыки понимания речи»

Знание названия помещений. Знание основных мест, в которых бывает. Выполнение двухзвенной инструкции. Нахождение спрятанных предметов. Знание характерных признаков объектов, явлений. Узнавание персонала. Умение играть понарошку. Сортировка предметов и их изображений по категориям. Знание местоимений. Умение отвечать на вопрос «Где?» (предмет или картинка). Умение отвечать на вопрос о предметах или действиях ДА или НЕТ. Выполнение одно- двух- и трехзвенной инструкции. Умение находить сходства и различия между предметами. Определение предметов в категориях «один» и «много». Спределение лишнего предмета в категории. Умение отвечать на вопросы «Где?» и «Когда?» из простой истории. Умение находить предметы, когда подсказывают, в каком направлении и где искать.

Раздел «Экспрессивный язык»

Имитация фразы из 2-3 слов. Умение называть предметы по их функции. Умение звать значимого взрослого с расстояния. Умение называть и показывать части тела и их функции. Умение называть функции частей тела. Умение называть места, в которых бывает. Использование простых предложений типа «Это …», «Я вижу …», «У меня есть …». Умение отвечать «У меня есть …», «Я вижу …». Умение отвечать предложением на вопрос о том, что хочет. Использование предложения, когда спонтанно просит желаемый предмет. Умение называть функции предметов. Умение называть категории предметов (изображений). Знание предлогов. Знание местоимений. Умение описать картинку предложениями. Умение описать предметы, используя их качества. Умение описывать последовательность картинок. Умение пересказать историю. Умение описать предметы вне поля зрения, указывая их качества. Умение рассказать свою историю. Просьба пояснить, когда не понимает или смущен. Умение задавать вопросы и пересказывать информацию. Умение слушать и задавать вопросы во время общения. Умение описывать, как что-то делать.

Раздел «Социальные навыки»

Умение отвечать на общие вопросы. Умение отвечать на вопросы «Что это?» и «Где?». Умение отвечать, что делал в недавнем прошлом. Умение отвечать на вопрос «Когда?».

Раздел «Абстрактный язык»

Умение отвечать на вопрос «Почему?». Умение логически закончить предложение. Умение отвечать ДА и НЕТ, когда это касается фактов. Понимание, чем закончится событие, действие. Исключение предмета на основании принадлежности или категории. Определение основной темы истории или разговора. Умение отвечать на вопрос «Что, если …». Умение описать, что необычного на картинке. Умение давать разъяснения.

Раздел «Академические навыки»

Умение соотносить написанные слова с предметами и предметы с написанными словами. Умение читать односложные, двусложные, трехсложные слова. Умение назвать звук, соответствующий букве. Умение назвать слова, начинающиеся с заданной буквы. Умение назвать первую и

последнюю согласную в слове. Умение объяснить смысл простых слов. Умение подбирать простые синонимы. Письмо по памяти простых слов.

1 класс.

Навыки участия в занятии. Развитие умения в ответ на обращение по имени смотреть в глаза. Развитие умения смотреть в глаза, когда просят «Посмотри на меня». Закрепление умения в ответ на обращение по имени смотреть в глаза. Закрепление умения смотреть в глаза, когда просят «Посмотри на меня». Самостоятельная фиксация внимания и взгляда на педагоге, когда тот дает инструкцию/задание.

Навыки имитации. Имитация крупных движений. Имитация действий с предметами. Имитация тонких движений. Имитация движений губ и языка.

Навыки понимания речи. Выполнение однозвенной инструкции. Развитие умения показывать части тела. Узнавание и показ предмета. Узнавание и показ картинки. Узнавание знакомых людей. Выполнение вербальной инструкции. Узнавание действий на картинках. Узнавание предметов в окружении. Умение показывать на картинки в книжке. Умение определять предметы по их функции. Понимание, что кому принадлежит. Узнавание звуков из окружения.

Экспрессивный язык. Указание на предмет, который хочет в ответ на вопрос «Что ты хочешь?». Спонтанное указание на желаемый предмет. Имитация звуков. Имитация слов. Умение называть предметы. Умение называть картинки. Развитие умения просить желаемый предмет словами. Развитие умения отвечать на вопрос о желаемом или не желаемом предмете речью или жестом ДА и НЕТ. Развитие умения называть знакомых людей по имени. Развитие умения делать выбор. Умение называть предметы. Умение называть картинки. Закрепление умения просить желаемый предмет словами. Закрепление умения называть знакомых людей по имени. Развитие умения приветствовать при встрече, прощаться при уходе. Развитие умения отвечать на социальные вопросы. Умение называть действия на картинках. Развитие умения говорить, что делают другие и сам. Умение называть функции предметов. Умение называть принадлежность предмета (чья, чье, чей).

1 дополнительный класс.

Навыки участия в занятии. Удержание контакта глаз 5 секунд, когда называют по имени. Развитие умения смотреть в глаза, когда называют по имени во время совместной деятельности. Развитие умения смотреть в глаза, когда называют по имени с некоторого расстояния. Развитие умения спрашивать «Что?» когда называют по имени. Умение вставать в круг.

Навыки имитации. Имитация крупных движений стоя. Имитация простых конструкций из геометрических форм. Копирование простого рисунка.

Навыки понимания речи. Знание названия помещений. Знание основных мест, в которых бывает. Выполнение двухзвенной инструкции. Нахождение спрятанных предметов. Знание характерных признаков объектов, явлений. Узнавание персонала. Умение играть понарошку. Сортировка предметов и их изображений по категориям. Знание местоимений. Умение отвечать на вопрос «Где?» (предмет или картинка). Умение отвечать на вопрос о предметах или действиях ДА или НЕТ.

Экспрессивный язык. Имитация фразы из 2-3 слов. Умение называть предметы по их функции. Умение звать значимого взрослого с расстояния. Умение называть и показывать части тела и их функции. Умение называть функции частей тела. Умение называть места, в которых бывает.

Использование простых предложений типа «Это …», «Я вижу …», «У меня есть …». Умение отвечать «У меня есть …», «Я вижу …».

Социальные навыки. Умение отвечать на общие вопросы. Умение отвечать на вопросы «Что это?» и «Где?». Умение отвечать, что делал в недавнем прошлом. Умение отвечать на вопрос «Когда?».

2 класс.

Навыки участия в занятии. Закрепление умения смотреть в глаза, когда называют по имени во время совместной деятельности. Закрепление умения смотреть в глаза, когда называют по имени с некоторого расстояния. Закрепление умения спрашивать «Что?» когда называют по имени. Умение вставать в круг.

Навыки имитации. Имитация последовательности крупных движений. Имитация последовательности действий с предметами. Имитация действий, которые сопровождаются звуками.

Навыки понимания речи. Выполнение указаний с предлогами. Узнавание предмета по описанию. Выкладывание последовательности картинок по порядку. Определение пола. Определение недостающего предмета. Умение называть предметы, которые ощупывает.

Экспрессивный язык. Умение отвечать предложением на вопрос о том, что хочет. Использование предложения, когда спонтанно просит желаемый предмет. Умение называть функции предметов. Умение называть категории предметов (изображений). Знание предлогов. Знание местоимений. Умение описать картинку предложениями. Умение описать предметы, используя их качества. Умение описывать последовательность картинок.

Социальные навыки. Умение отвечать «Я не знаю», когда просят назвать незнакомый предмет. Умение называть пол. Умение называть функции разных помещений (кабинетов, комнат, отделов, залов, площадок и т.д.). Умение называть, чем занимается персонал (или одноклассники). Умение оставлять сообщение. Умение предлагать помощь.

3 класс.

Навыки участия в занятии. Развитие умения во время разговора смотреть в глаза. Развитие умения смотреть в глаза во время групповой инструкции.

Навыки имитаци. Имитация действий в игре или совместной деятельности с одноклассниками. Имитация вербального ответа.

Навыки понимания речи. Выполнение трехзвенной инструкции. Умение находить сходства и различия между предметами. Определение предметов в категориях «один» и «много». Спределение лишнего предмета в категории. Умение отвечать на вопросы «Где?» и «Когда?» из простой истории. Умение находить предметы, когда подсказывают, в каком направлении и где искать.

Экспрессивный язык. Умение отвечать «Я не знаю» на незнакомые вопросы. Умение называть категорию, к которой относится предмет (изображение). Умение называть предметы внутри категории. Умение называть прошедшие события. Умение говорить на определенную тему. Использование сложных местоимений. Правильное использование времени глаголов. Умение отвечать на сложные вопросы общего характера. Описание сходств и различий предметов. Умение отвечать на вопрос «Какой?». Умение задавать вопросы «Где?» и «Когда?», когда дают

информацию.

Абстрактный язык. Умение отвечать на вопрос «Почему?». Умение логически закончить предложение. Умение отвечать ДА и НЕТ, когда это касается фактов. Понимание, чем закончится событие, действие. Исключение предмета на основании принадлежности или категории. Определение основной темы истории или разговора.

4 класс.

Навыки участия в занятии. Закрепление умения во время разговора смотреть в глаза.
Закрепление умения смотреть в глаза во время групповой инструкции. Следование инструкциям в группе. Умение ждать своей очереди. Умение отзываться, когда позовут. Умение поднять руку, чтобы ответить на вопрос. Умение слушать рассказ и задавать вопросы.

Навыки имитации. Имитация сложных последовательностей действий.

Навыки понимания речи. Выполнение сложной инструкции, которую дают на расстоянии. Умение называть человека (вещь или место), которые описываются. Умение отвечать на вопросы «Где?» и «Когда?» по теме. Понимание, когда задать вопрос, а когда ответить.

Экспрессивный язык. Умение пересказать историю. Умение описать предметы вне поля зрения, указывая их качества. Умение рассказать свою историю. Просьба пояснить, когда не понимает или смущен. Умение задавать вопросы и пересказывать информацию. Умение слушать и задавать вопросы во время общения. Умение описывать, как что-то делать.

Абстрактный язык. Умение отвечать на вопрос «Что, если …». Умение описать, что необычного на картинке. Умение давать разъяснения.

Академические навыки. Умение соотносить написанные слова с предметами и предметы с написанными словами. Умение читать односложные, двусложные, трехсложные слова. Умение назвать звук, соответствующий букве. Умение назвать слова, начинающиеся с заданной буквы. Умение назвать первую и последнюю согласную в слове. Умение объяснить смысл простых слов. Умение подбирать простые синонимы. Письмо по памяти простых слов.

III. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты	— овладение способами регуляции своих эмоций — овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком) — овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

Базовые учебные действия	— **Познавательные**: — выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов — устанавливать видо-родовые отношения предметов — делать простейшие обобщения — сравнивать, классифицировать на наглядном материале — пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; — наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности — работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях). — **Регулятивные**: — адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.) — активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной) — соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами — принимать оценку деятельности — принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе — **Коммуникативные**: — вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс) — вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.) — использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем — обращаться за помощью и принимать помощь — сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях — доброжелательно относиться, конструктивно взаимодействовать с людьми — использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.
Предметные результаты	— **Минимальный уровень:** — применять элементарные правила речевого общения с помощью педагога (выражать свои просьбы, желания с использованием простых этикетных слов) — знать и применять элементарные правила речевого общения — уметь употреблять базовые формулы речевого общения (сообщить элементарные сведения о себе – имя, домашний адрес) — **Достаточный уровень:**

	— участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка — выбирать правильные средства интонации, жестов и поз, ориентируясь на образец речи или анализ речевой ситуации — использовать изученные речевые алгоритмы при общении — использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

IV. Приложения к рабочей программе.

Тематическое планирование 1 класс.

№	Тема	Часов	Основные виды учебной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Навыки участия в занятии	16	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом. Индивидуально-групповая диагностика эмоционально-волевой сферы	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
2	Навыки имитации	16	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, измерение величин.	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
3	Навыки понимания речи	17	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом.	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
4	Экспрессивный язык	17	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя,	https://easyen.ru/index/katalog/0-95

			работа с раздаточным материалом.	
		66		

Тематическое планирование 1 дополнительный класс.

№	Тема	Часов	Основные виды учебной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Навыки участия в занятии	4	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом. Индивидуально-групповая диагностика эмоционально-волевой сферы	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
2	Навыки имитации	15	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, измерение величин.	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
3	Навыки понимания речи	15	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом.	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
4	Экспрессивный язык	15	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом.	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
5	Социальные навыки	17	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом.	https://easyen.ru/index/katalog/0-95

		66		

Тематическое планирование 2 класс.

№	Тема	Часов	Основные виды учебной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Навыки участия в занятии	4	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом. Индивидуально-групповая диагностика эмоционально-волевой сферы	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
2	Навыки имитации	15	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, измерение величин.	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
3	Навыки понимания речи	17	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом.	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
4	Экспрессивный язык	15	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом.	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
5	Социальные навыки	17	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом.	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
		68		

Тематическое планирование 3 класс.

№	Тема	Часов	Основные виды учебной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Навыки участия в занятии	4	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом. Индивидуально-групповая диагностика эмоционально-волевой сферы	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
2	Навыки имитации	15	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, измерение величин.	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
3	Навыки понимания речи	17	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом.	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
4	Экспрессивный язык	15	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом.	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
5	Абстрактный язык	17	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом.	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
		68		

Тематическое планирование 4 класс.

№	Тема	Часов	Основные виды учебной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Навыки участия в занятии	4	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом. Индивидуально-групповая диагностика эмоционально-волевой сферы	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
2	Навыки имитации	12	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, измерение величин.	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
3	Навыки понимания речи	13	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом.	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
4	Экспрессивный язык	12	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом.	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
5	Абстрактный язык	12	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом.	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
6	Академические навыки	15	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя,	https://easyen.ru/index/katalog/0-95

			работа с раздаточным материалом.	
		68		

Оценочный инструментарий.

Оценка эффективности психокоррекционной и развивающей работы проводится количественно и качественно. Оценка эффективности проводится методом наблюдения за работой обучающихся на занятиях и во внеучебной ситуации и методом диагностики эмоционально-волевой сферы в начале и в конце учебного года. Педагогом-психологом заполняется лист наблюдения и карта динамического изучения уровня психологического развития обучающихся по технологии «Цветовой режим сопровождения». Количественная оценка предполагает определение количественныхпоказателей, соответствующих динамике изменений в эмоционально-ичностной, коммуникативной и познавательной сфере детей в процессе реализации программы.

Положительная динамика оценивается в соответствии с критериями технологии «Цветовой режим сопровождения».

Под положительной динамикой понимаются изменения, в полной мере соответствующиецелям и задачам психокоррекционной работы.

Например:

- полное усвоение нового опыта, полученного обучающимся в ходе занятий;
- применение данного опыта в учебной и повседневной жизнедеятельности;
- отчётливо наблюдаемые позитивные изменения в поведении.

Частично положительная динамика.

Под **частично положительной динамикой** понимаются частичные, т.е. не в полной мере соответствующие целям и задачам реализуемой программы, изменения в познавательной деятельности и поведении обучающегося. Например:

- частичное усвоение нового опыта;
- частичное применение данного опыта в учебных ситуациях в школе;
- затруднение переноса нового опыта в повседневную жизнь.

Возможны различные сочетания факторов, сдерживающих положительную динамику. Например:

- полное усвоение нового опыта, но серьезные затруднения с применением этого опыта в незнакомых ситуациях;
- усвоение нового опыта, но частичная потеря его к следующему занятию и т.п.

Отсутствие динамики.

Под отсутствием динамики понимается невозможность достижения психокоррекционных и развивающих задач. Например:

- отсутствие наблюдаемых позитивных изменений в поведении и учебно-познавательной деятельности ученика;
- нечувствительность обучающегося к новому опыту;
- невозможность применения новых знаний и опыта в незнакомых ситуациях;
- невозможность переноса частично усвоенного опыта в учебную деятельность.

Для обработки результатов оценки эффективности психокоррекционных занятий предложена таблица, в которую заносятся индивидуальные оценочные показатели. Таблица составляется по итогам работы с обучающимися по окончании полугодия и учебного года и отражает динамику показателей по выделенным параметрам.

Табличные данные интерпретируются по вертикали и горизонтали. Интерпретация данных по вертикали позволяет судить о групповых процессах по каждому оцениваемому параметру. Интерпретация данных по горизонтали позволяет судить об индивидуальной эффективности проводимых занятий.

Количественная оценка эффективности дополняется качественным анализом результатов познавательно-учебной деятельности и наблюдаемых параметров поведения школьников. По итогам работы делается вывод о степени эффективности проведённых занятий с данным коллективом детей.

В соответствии с критериями технологии «Цветовой режим сопровождения» выбирается код сопровождения и цветовое решение.

Динамика наблюдения размещена в конструкторе «Цветовой режим сопровождения»

Коррекционный курс "Музыкально-ритмические занятия" (фронтальные занятия).

I. Пояснительная записка

Общая характеристика коррекционного курса «Музыкально-ритмические занятия»

Специфическиесредствавоздействия,свойственныемузыкально-ритмическим занятиям,способствуют общему развитию обучающихся с ОВЗ, исправлению недостатковфизического развития, общей и речевой моторики, эмоционально-волевой сферы,воспитаниюположительныхкачествличности(дружелюбия,дисциплинированности,коллективизма),эстетическомувоспитанию.

Содержанием работы на музыкально-ритмических занятиях является музыкально-ритмическаядеятельностьобучающихся.Ониучатсяслушатьмузыку,выполнятьподмузыкуразнообразные движения, петь, танцевать, играть на простейших музыкальныхинструментах.

В процессе выполнения специальных упражнений под музыку (ходьба цепочкой илив колонне в соответствии с заданными направлениями, перестроения с образованием кругов, квадратов, «звездочек», «каруселей» ,движения к определенной цели и между предметами) осуществляется развитие представления обучающихся опространствеиумениюориентироватьсявнем.

Упражненияспредметами:обручами,мячами,шарами,лентамиит.д. – развиваютловкость,быстротуреакции, точность движений.

Упражнения с детскими музыкальными инструментами применяются дляразвития у обучающихся подвижности пальцев, умения ощущать напряжение ирасслабление мышц, соблюдать ритмичность и координацию движений рук. Этотвид деятельности важен в связи с тем, что у обучающихся с ОВЗ часто наблюдаетсянарушениедвигательныхфункцийимышечнойсилыпальцеврук.Скованностьиливялость, отсутствие дифференцировки и точности движений мешают овладению навыками письма и трудовыми приемами. В тоже время этот вид деятельности вызывает живой эмоциональный интерес у обучающихся, расширяет их знания, развивает слуховое восприятие.

Движения под музыку дают возможность воспринимать и оценивать ее характер(веселая, грустная), развивают способность переживать содержание музыкальногообраза. В свою очередь, эмоциональная насыщенность музыки позволяет разнообразить приемы движений и характер упражнений.

Движения под музыку не только оказывают коррекционное воздействие на физическое развитие, но и создают благоприятную основу для совершенствования таких психических функции, как мышление, память, внимание, восприятие.

Организующее начало музыки, её ритмическая структура, динамическая окрашенность, темповые изменения вызывают постоянную концентрацию внимания, запоминание условий выполнения упражнений, быструю реакцию на смену музыкальных фраз.

Задания на самостоятельный выбор движений, соответствующих характерумелодии, развивают у обучающихся активность и воображение, координацию ивыразительностьдвижений.

Музыкально-ритмические занятия эффективны для воспитания положительных качеств личности. Выполняя упражнения на пространственные построения, разучивая парные танцы и пляски, двигаясь в хороводе, обучающиеся приобретают навыки организованных действий,

дисциплинированности, учатся вежливо общаться друг с другом.

Цель коррекционного курса «Музыкально-ритмическиезанятия»:

- формирование двигательной активности ребенка в процессе восприятия музыки;
- развитие двигательной активности ребенка в процессе восприятия музыки;
- коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности;
- развитие общей и речевой моторики, ориентировки в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни.

Задачи коррекционного курса «Музыкально-ритмическиезанятия»:

- эстетическое воспитание, развитие эмоционально - волевой и познавательной сферы, творческих возможностей обучающихся, обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора, развитие восприятия музыки
- формирование правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), правильной осанки, умений выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, бальных и современных танцев, импровизировать движения под музыку,
- формирование умений эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент педагогического работника,
- развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со сверстниками.
- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального,личностного развития обучающихся с РАС с учетом их возрастных ииндивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей иинтересов обучающегося в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей; расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательнойорганизации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Место коррекционного курса «Музыкально-ритмические занятия»вучебном плане

На коррекционный курс «Музыкально-ритмическиезанятия» в 1-4 классах отведено 1 час в неделю, общее количество часов в год: подготовительный класс – 33 часа, 1 класс – 33 часа, 2 класс–34 часов, 3 класс –34 часа, 4 класс–34 часа.

№	Содержание	Количествочасов

п/п		1 класс(доп)	1класс	2класс	3класс	4класс
1	РазделI Упражнения на ориентировку в пространстве.	5	5	5	5	6
2	РазделII Ритмико-гимнастические упражнения	13	13	13	13	13
3	РазделIII Упражнения с детскими музыкальными инструментами.	4	4	3	4	4
4	РазделIV Игры под музыку.	5	5	6	6	5
5	РазделV Танцевальные упражнения	6	6	7	6	6
5	Итого	33	33	34	34	34

II. Содержание обучения коррекционногокурса «Музыкально-ритмические занятия»

Рабочая программа музыкально-ритмических занятий состоит из следующих направлений:

1. Упражнения на ориентировку в пространстве
2. Ритмико-гимнастическиеупражнения
3. Игры под музыку
4. Танцевальныеупражнения
5. Упражнения с детскими музыкальными инструментами

В каждом разделе изложены упражнения и определен их объем, а также указанызнания и умения, которыми должны овладеть обучающиеся, занимаясь конкретным видоммузыкально-ритмическойдеятельности.

Упражнения на ориентировку в пространстве.

Правильное исходное положение. Ходьба и бег: с высоким подниманием колен, с отбрасыванием прямой ноги вперед и оттягиванием носка.

Перестроение в круг из шеренги, цепочки.

Ориентировка в направлении движений вперед, назад, направо, налево, вкруг, из круга.

Выполнение простых движений с предметами во время ходьбы.

Ритмико-гимнастические упражнения

1.1.Общеразвивающие упражнения

Наклоны, выпрямление и повороты головы, круговые движения плечами («паровозики»).

Движения рук в разных направлениях без предметов и с предметами (флажки, погремушки, ленты).

Наклоны и повороты туловища в право, влево (класть и поднимать предметы перед собой и сбоку). Приседания с опорой и без опоры, с предметами (обруч, палка, флажки,мяч).

Сгибание и разгибание ноги в подъеме, отведение стопы наружу и приведение ее внутрь,круговые движения стопой, выставление ноги на носок в перед и в стороны,вставание на полупальцы. Упражнения на выработку осанки.

1.2.Упражнения на координацию движений

Перекрестное поднимание и опускание рук (правая рука вверху, левая внизу).Одновременные движения правой руки вверх, левой — в сторону; правой руки — вперед,левой— вверх.

Выставление левой ноги вперед, правой руки — перед собой; правой ноги — всторону,левой руки— всторонуи т. д.

Изучение позиций рук:смена позиций рук отдельно каждой и обеими одновременно; провожать движение руки головой, взглядом.

Отстукивание,прохлопывание,протопываниепростыхритмическихрисунков.

1.3. Упражнения на расслабление мышц

Свободное падение руки из исходного положения в стороны или перед собой. Раскачивание рук поочерёдно и вместе вперёд, назад, вправо, влево в положении стоя и наклонившись вперёд.
Встряхивание кистью (отбрасывание воды с пальцев, имитация движения листьев во время ветра).
Выбрасывание то левой, то правой ноги вперёд (как при игре в футбол).

Упражнения с детскими музыкальными инструментами
Круговые движения кистью (напряжённое и свободное). Одновременное сгибание в кулак пальцев одной руки и разгибание другой в медленном темпе с постепенным ускорением.
Упражнения на детских музыкальных инструментах.
Исполнение несложных ритмических рисунков на бубне и барабане двумя палочками одновременно и поочерёдно в разных вариациях.

Игры под музыку
Выразительная и эмоциональная передача в движениях игровых образов и содержания песен.
Самостоятельное создание музыкально-двигательного образа.
Музыкальные игры с предметами.
Игры с пением и речевым сопровождением.
Инсценирование доступных песен.
Прохлопывание ритмического рисунка прозвучавшей мелодии.

Танцевальные упражнения
Тихая, настороженная ходьба; высокий шаг; мягкий, пружинящий шаг.
Неторопливый танцевальный бег, стремительный бег.
Поскоки с ноги на ногу, лёгкие поскоки.
Переменные притопы.
Прыжки с выбрасыванием ноги вперёд.

Элементы русской пляски: шаг с притопом на месте и с продвижением, шаг с поскоками, переменный шаг.
Движения парами: бег, ходьба с приседанием, кружение с продвижением.
Основные движения местных народных танцев.
Итоговый урок.

3 класс

Упражнения на ориентировку в пространстве
Введение. Что такое ритмика. Основные танцевальные правила. Приветствие.
Постановка корпуса.

Чередование ходьбы с приседанием, со сгибанием коленей, на носках, широким и мелким шагом, на пятках, держа ровно спину.
Построение в колонны по три.
Перестроение из одного круга в два, три отдельных маленьких круга.
Перестроение из общего круга в кружочки по два, три, четыре человека и обратно в общий круг.
Выполнение движений с предметами.

Ритмико-гимнастические упражнения
1.1. Общеразвивающие упражнения.
Наклоны, повороты и круговые движения головы.
Повороты туловища в сочетании с наклонами; повороты туловища вперёд, в стороны с движениями рук.
Неторопливое приседание с напряжённым разведением коленей в сторону, медленное возвращение в исходное положение.
Поднимание на носки и полуприседание.
Круговые движения ступни.
Приседание с одновременным выставлением ноги вперёд в сторону.
Перелезание через сцепленные руки, через палку.
Упражнения на выработку осанки.

1.2. Упражнения на координацию движений.
Упражнения на сложную координацию движений с предметами.
Одновременное отхлопывание и протопывание несложных ритмических рисунков.
Самостоятельное составление простых ритмических рисунков.
Протопывание того, что учитель прохлопал, и наоборот.

1.3. Упражнения на расслабление мышц.
Выпрямление рук в суставах и напряжение всех мышц.
Поднятие рук вверх, вытягивание корпуса — стойка на полупальцах.
Перенесение тяжести тела с ноги на ногу, из стороны в сторону.

Упражнения с детскими музыкальными инструментами
Упражнение для кистей рук с барабанными палочками.
Исполнение гаммы на детском пианино в пределах одной октавы.
Разучивание несложных мелодий.
Исполнение различных ритмов на барабане и бубне.

Игры под музыку
Музыкальные игры с предметами.
Исполнение движений пружиннее, плавнее, спокойнее, с размахом, применяя для этого известные элементы движений и танца.
Упражнения в передаче игровых образов при инсценировке песен.
Смена ролей в импровизации.
Действия с воображаемыми предметами.
Подвижные игры с пением и речевым сопровождением. Игра «Узнай по голосу».

Танцевальные упражнения
Шаг на носках, шаг польки.

Широкий, высокий бег.
Сильные поскоки, боковой галоп.

Элементы русской пляски: приставные шаги с приседанием, полуприседание с выставлением ноги на пятку, присядка и полуприсядка на месте и с продвижением.
Движения парами: боковой галоп, поскоки.
Основные движения народных танцев.
Итоговый урок.

4 класс

Упражнения на ориентировку в пространстве
Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре.
Построение в шахматном порядке.
Перестроение из нескольких колонн в несколько кругов, сужение и расширение их.
Ходьба по центру зала, умение наметить диагональные линии из угла в угол.
Сохранение правильной дистанции во всех видах построений.
Упражнения с предметами.

Ритмико-гимнастические упражнения
1.1. Общеразвивающие упражнения.
Круговые движения головы, наклоны вперёд, назад, в стороны.
Выбрасывание рук вперёд, в стороны, вверх из положения «руки к плечам».
Круговые движения плеч, замедленные, с постоянным ускорением, с резким изменением темпа движений.
Плавные, резкие, быстрые, медленные движения кистей рук.
Круговые движения туловища с вытянутыми в стороны руками, за голову, на поясе.

Всевозможные сочетания движений ног: выставление ног вперёд, назад, в стороны, сгибание в коленном суставе, круговые движения, ходьба на внутренних краях стоп.
Упражнения на выработку осанки.

1.2. Упражнения на координацию движений.
Разнообразные сочетания одновременных движений рук, ног, туловища, кистей.
Выполнение упражнений под музыку с постепенным ускорением, с резкой сменой темпа движений.
Поочерёдные хлопки над головой, на груди, перед собой, справа, слева, на голени.
Самостоятельное составление несложных ритмических рисунков в сочетании хлопков и притопов, с предметами (погремушками, бубном, барабаном).

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Освоение обучающимися рабочей программы, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Предметные результаты рабочей программы по музыкально – ритмическому развитию включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность их применения. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Личностные результатыосвоения курса коррекционно-развивающей области «Музыкально – коррекционное развитие»

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с умеренной умственной отсталостью в структуре сложного дефекта на ступени начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.Каквариант, некоторые итоги можно подвести в 1 дополнительном классе:

1) ценитьиприниматьследующиебазовыеценности«добро», «природа», «семья»;
2) воспитыватьуважениексвоейсемье,любовькродителям;
3) освоитьрольобучающегося;
4) оцениватьжизненныеситуацииисточкизренияобщечеловеческихнорм(плохоихорошо);
5) формировать представления о здоровом образе жизни: элементарныегигиеническиенавыки;охранительныережимныемоменты(пальчиковаягимнастика,физ. минутка).
6) проявлятьинтерескзанятиямритмикой;
7) развивать воображение, желание и умение подходить к любой своейдеятельноститворчески;
8) развивать способности к эмоционально-ценностному отношению к искусствуиокружающемумиру.

Предметные результаты освоения курса коррекционно-развивающей области «Музыкально – ритмическое развитие»

1 дополнительный класс

Достаточный уровень:

- знать логопедические жесты, обозначающие гласные звуки
- различать вступление, окончание песни
- участвовать в процессе пения гласными, словами или жестами
- выполнять общеразвивающие движения по показу или с помощью учителя
- участвовать в музыкальных коммуникативных играх
- участвовать в общешкольных утренниках

Минимальный уровень:

- включаться в работу на занятиях к выполнению заданий.
- не мешать, при выполнении различных заданий, одноклассникам.
- проявлять любознательность и интерес к новым видам деятельности

1 класс

Достаточный уровень:

- петь округлённым звучанием в верхнем регистре и мягким в нижнем регистре
- пропевать последовательность гласных звуков с логопедическими жестами
- петь короткие мелодии с текстом на одном дыхании
- петь несложные хоровые распевки
- петь специальные логопедические распевки
- различать разнообразную по характеру и звучанию музыку
- самостоятельно выполнять общеразвивающие движения под музыку по словесной инструкции учителя
- участвовать в музыкальных коммуникативных играх
- участвовать в общешкольных утренниках

Минимальный уровень:

- знать логопедические жесты, обозначающие гласные звуки
- различать вступление, окончание песни
- участвовать в процессе пения гласными, словами или жестами
- выполнять общеразвивающие движения по показу или с помощью учителя

2 класс

Достаточный уровень:

- знатьлогопедическиежестыобозначающиегласныезвуки;
- различатьвступлениеиокончаниепесен;
- выполнятьобщеразвивающиедвиженияпопоказуилиспомощью учителя;
- участвоватьвмузыкальныхкоммуникативныхиграх;

- участватьвобщешкольныхмероприятиях.
- ритмичновыполнятьнесложныедвижениярукамииногами;
- выполнятьигровыеиплясовыедвижения;
- выполнятьзаданияпослепоказаипословеснойинструкции учителя;

Минимальныйуровень

- Готовиться к занятиям, строиться в колонну по одному, находить своё место встроюивходитьвзалорганизованноподмузыку,приветствоватьучителя,занимать правильное исходное положение (стоять прямо, не опускать голову, безлишнего напряжения в коленях и плечах, не сутулиться), равняться в шеренге, вколонне;
- Включатьсяврабоуназанятияхквыполнениюзаданий;
- Немешать,приобъясненииучителем,каквыполнятьразличныезадания;
- Проявлятьлюбознательностьиинтерескновымвидамдеятельности.

3 класс

Достаточный уровень:

Учащиесядолжны уметь:

- различатьвступлениеиокончаниепесен;
- выполнятьобщеразвивающиедвиженияпопоказуилиспомощью учителя;
- участватьвобщешкольныхмероприятиях.
- выполнятьигровыеиплясовыедвижения;
- выполнятьзаданияпослепоказаипословеснойинструкции учителя;
- выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя:бег,ходьба, прыжки идр.;
- выполнятьзаданияпослепоказаипословеснойинструкции учителя;
- начинатьизаканчиватьдвиженияв соответствиисозвучаниеммузыки

Минимальныйуровень:

- выполнятьобщеразвивающиедвиженияпопоказуилиспомощьюучителя;
- готовиться к занятиям, строиться в колонну по одному, находить своё место встроюивходитьвзалорганизованноподмузыку,приветствоватьучителя,занимать правильное исходное положение (стоять прямо, не опускать голову, безлишнего напряжения в коленях и плечах, не сутулиться), равняться в шеренге, вколонне;
- Включатьсяврабоуназанятияхквыполнениюзаданий;
- Немешать,приобъясненииучителем,каквыполнятьразличныезадания;
- Проявлятьлюбознательностьиинтерескновымвидамдеятельности.

4 класс

Достаточный уровень:

участиевоздоровительныхзанятияхврежимедня(физкультминутки);

- выполнениеосновныхдвигательныхдействийвсоответствиисзаданиемучителя:бег,ходьба, прыжки идр.;
- различатьвступлениеиокончаниепесен;
- выполнятьобщеразвивающиедвиженияпопоказуилиспомощью учителя;
- участватьвобщешкольныхмероприятиях.
- выполнятьигровыеиплясовыедвижения;
- выполнятьзаданияпослепоказаипословеснойинструкции учителя;
- выполнениеосновныхдвигательныхдействийвсоответствиисзаданиемучителя: бег,ходьба,прыжкиидр.;
- выполнятьзаданияпослепоказаипословеснойинструкции учителя;
- начинатьизаканчиватьдвиженияв соответствиисозвучаниеммузыки

Минимальныйуровень:

- выполнятьобщеразвивающиедвиженияпопоказуилиспомощью учителя;
- участватьвмузыкальныхкоммуникативныхиграх;

- знание основных правил поведения на уроках ритмики и осознанное ихприменение;
- представленияодвигательныхдействиях;
- знаниеосновныхстроевыхкоманд;
- подсчётпривыполненииобщеразвивающихупражнений;
- ходьбавразличномтемпесразличнымиисходнымиположениями;
- взаимодействиесосверстникамиворганизациииипроведенииподвижныхигр;
- участиевподвижныхиграхиэстафетахподруководствомучителя.

БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Группа БУД	Учебные действия и умения
Личностные учебные действия	- осознание себя как ученика; - положительное отношение к окружающей действительности; - проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий; - проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе); - готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.
Коммуникативные учебные действия	- вступать в контакт и работать в паре – «учитель-ученик»; - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - доброжелательно относиться к людям.
Регулятивные учебные действия	- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); - активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).
Познавательные учебные действия	- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

- Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Тематическоепланированиепокоррекционномукурсу
«Музыкально-ритмическиезанятия» 1 Подготовительныйкласс

№п/п	Раздел Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Раздел I	9	**Упражнения на ориентировкувпространстве**	
1	Правильное исходное положение	1	Упражнения на ориентировку в пространстве. Ходьба и бег. Перестроение. Ориентировка в	Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru Федеральный центр информационно –образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru Учительский портал
2	Ходьба и бег: с высоким подниманием колен, с отбрасыванием прямой ноги в перед и	2		

	оттягиванием носка		направлении движений. Выполнение простых движений с предметами.	http://www.uchportal.ru Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» http://festival.1september Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru
3	Перестроение в круг из шеренги, цепочки	2		
4	Ориентировка в направлении движений вперед, назад, направо, налево,вкруг,изкруга	2		
5	Выполнение простых движений с Предметами во время одьбы	2		
	РазделII	26	**Ритмико–гимнастические упражнения**	
	1.1 Общеразвивающие упражнения.			
6	Наклоны, выпрямление и повороты головы, круговые движения плечами	2	Выполнение ритмико-гимнастических упражнений. Выполнение заданий на выработку координационны х движений.движени ия рук с движениями ног, туловища, головы.	**http://www.muzruk.info. http://www.poiskm.com/ http: \\www. dansehelp.ru 2 www.youtube.com 3 https://sites.google.com/site/danceexe/home http://www.mspoledance.ru/strippl/**
7	Движения рук в разных направлениях без предметов и с предметами	2		
8	Наклоны и повороты туловища вправо, влево	2		
9	Приседания с опорой и без опоры, с предметами	2		
10	Сгибание и разгибание ноги в подъеме, отведение стопы наружу и приведение ее внутрь, круговые движения с топой, выставление ноги на носок вперед и в стороны,вставание на полупальцы	2		
11	Упражнения на выработку осанки	2		
	1.*2.Упражнения на координацию движений*			
12	Перекрестное поднимание и опускание рук. Одновременные движения правой рук и вверх, левой—всторону; правой руки—вперед, левой—вверх	2	Поднимание и опускание рук. Одновременные движения руками Выставление левой ноги вперед, правой руки — перед собой; правой ноги — в сторону, левой руки — в сторону и т. д. Изучение позиций рук: смена позиций	Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru Федеральный центр информационно –образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru Учительский портал http://www.uchportal.ru Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» http://festival.1september Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru Портал «Мой университет»/
13	Выставление левой ноги вперед, правой руки —перед собой; правой ноги—в сторону, левой руки — всторонуи т. д.	2		
14	Изучение позиций рук: смена	2		

	позиций рук отдельно каждой и обеими одновременно; провожать движение рук и головой, взглядом		рук отдельно каждой и обеими одновременно; провожать движение руки головой, взглядом.	Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru
15	Отстукивание, прохлопывание, протопывание простых ритмических рисунков	2	Отстукивание, прохлопывание, протопывание простых ритмических рисунков.	
	1.*3. Упражнение на расслабление мышц*			
16	Имитация отряхивания воды с пальцев	2	Имитация отряхивания воды с пальцев. Круговое движение рук. Перенесение тяжести тела с пяток на носки и обратно, с одной ноги на другую .	Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru Федеральный центр информационно –образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru Учительский портал http://www.uchportal.ru Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» http://festival.1september Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru
17	Свободное круговое движение рук	2		
18	Перенесение тяжести тела с пяток на носки и обратно, с одной ногинадругую (маятник)	2		
	Раздел III	8	**Упражнениясдетскимимузыкальными инструментами**	
19	Движения кистей рук в разных направлениях. Поочередное и одновременное сжимание в кулак и разжимание пальцев рук с изменением темпа музыки	2	Упражнения с детскими музыкальными инструментами. Движение кистей рук в разных направлениях. Сжимание и разжимание пальцев рук с изменением темпа музыки. Отстукивание простых ритмических рисунков на барабане с проговариванием стихов, попевок и без них.	Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru Федеральный центр информационно –образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru Учительский портал http://www.uchportal.ru Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» http://festival.1september Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru
20	Противопоставление первого пальца остальным на каждый акцент в музыке.Отведение и приведение пальцев одной руки иобеих.Выделение пальцев рук	2		
21	Упражнения для пальцев рук на детском пианино. Исполнение восходящей и нисходящей гаммыв пределах пяти нот одной октавыправой и левой рукой отдельно всреднемтемпе	2		

22	Отстукивание простых ритмических рисунков набарабане двумя палочками одновременно и каждой отдельно под счет учителя с проговариванием стихов, попевок и без них	2		
	Раздел IV	10	**Игрыподмузыку**	
23	Выполнение ритмичных движений в соответствии с различным характером музыки, динамикой (громко, тихо), регистрами (высокий, низкий)	2	Игры под музыку. Выполнение ритмичных движений в соответствии с различным характером музыки, динамикой, регистрами.	Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru Учительский портал http://www.uchportal.ru Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» http://festival.1september Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru
24	Изменение направления и формы ходьбы, бега, поскоков, танцевальных движений в соответствии с изменениями в музыке	2	Ходьба, бег, поскоки, танцевальные движения в соответствии с изменениями в музыке.	
25	Выполнение имитационных упражнений и игр, построенных на конкретных подражательных образах, хорошо знакомых детям, в соответствии с определенным эмоциональным и динамическим характером музыки	2	Выполнение имитационных упражнений и игр, построенных на конкретных подражательных образах (повадки зверей и птиц, движение транспорта, деятельность человека)	
26	Передача притопами, хлопками и другими движениями резких акцентов в музыке	2	Притопы, хлопки. Музыкальные игры с предметами.	
27	Музыкальные игры с предметами. Игры с пением или речевым сопровождением	2	Игры с пением или речевым сопровождением.	
	Раздел V	6	**Танцевальные упражнения**	
28	Знакомство с танцевальными движениями. Бодрый, спокойный,топающийшаг.	2	Танцевальные движения. Бодрый, спокойный,	Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru Федеральный центр информационно –образовательных ресурсов

	Бег легкий,на полупальцах. Подпрыгивание на Двух ногах		топающий шаг. Бег легкий, на полупальцах. Подпрыгивание на двух ногах. Прямой галоп. Маховые движения рук. Элементы русской пляски: простой хороводный шаг, шаг на всей ступне, подбоченившись двумя руками (для девочек – движение с платочком); притопы одной ногой и поочередно, выставление ноги с носка на пятку. Движения парами: бег, ходьба, кружение на месте. Хороводы в кругу, пляски с притопами, кружением, хлопками.	http://fcior.edu.ru Учительский портал http://www.uchportal.ru Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» http://festival.1september Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru
29	Прямой галоп. Маховые движения рук	2		
30	Элементы русской пляски: простой хороводный шаг, шаг на всей ступне, подбоченившись двумя руками (для девочек—движение с платочком)	2		
31	Притопы одной ногой и поочередно, выставление ноги с носка на пятку	2		
32	Движения парами: бег, ходьба, кружение на месте	2		
33	Хороводы в кругу, пляски с притопами, кружением, хлопками	2		

Тематическое планирование по коррекционному курсу «Музыкально-ритмические занятия»1класс

№ п/п	**Раздел Тема**	**Кол-во часов**	**Основноесодержание**	**Основные виды деятельности обучающихся**
	Раздел I	10	**Упражнения наориентировкувпространстве**	
1	Правильноеисходноеположение	2	Ходьба и бег: с высоким подниманием колен, сотбрасываниемправойногивпередис оттягиваниемноска. Построение в круг из шеренги, цепочки.Ориентировкавнаправлениидвиженийвперед,назад,направо,налево,вкруг,изкруга. Выполнениепростыхдвиженийспредметамивовремяходьбы.	Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru Федеральный центр информац
2	Ходьбаибег:свысокимподниманием колен, сотбрасываниемпрямойногивпередиоттягиваниемноска	2		
3	Перестроение в круг из шеренги,цепочки	2		
4	Ориентировкавнаправлениидвижений вперед, назад, направо,налево,вкруг,изкруга	3		

5	Выполнениепростыхдвиженийспредметамиво время ходьбы	2		ионно – образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru Учительский портал http://www.uchportal.ru Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» http://festival.1september Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru
	РазделII	26	**Ритмико–гимнастические упражнения**	
	1.2 Общеразвивающиеупражнения.			
6	Наклоны, выпрямление иповороты головы, круговыедвиженияплечами	2	Выполнение ритмико-гимнастических упражнений. Выполнение заданий на выработку координационных движений. Упражнения на координацию движений рук	Федеральный портал "Российское образование"
7	Движения рук в разныхнаправленияхбезпредметовиспредметами	2		

8	Наклоныиповоротытуловищавправо, влево	2		http://www.edu.ru Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru Учительский портал http://www.uchportal.ru Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» http://festival.1september Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru
9	Приседаниясопоройибезопоры,спредметами	2		
10	Сгибаниеиразгибаниеногивподъеме, отведение стопы наружу и приведение ее внутрь, круговыедвижениястопой,выставление ноги на носок вперед и в стороны,вставаниенаполупальцы	2		
11	Упражнениянавыработкуосанки	2		
	1.*2.Упражнения на координацию движений*			
12	Перекрестноеподниманиеиопусканиерук(правая рукавверху,левая внизу). Одновременные движения	2	Поднимание и опускание рук. Одновременные движения правой и левой руки.	Федеральный портал "Российск

	правойрукивверх,левой—всторону;правой руки — вперед, левой —вверх		Выставление левой ноги вперед, правой руки — перед собой; правой ноги — в сторону, левой руки — в сторону и т. д. Изучение позиций. Отстукивание, прохлопывание, протоптывание простых ритмических рисунков.	ое образование" http://www.edu.ru Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru Учительский портал http://www.uchportal.ru Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» http://festival.1september Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru
13	Выставлениелевойногивперед,правойруки— передсобой;правой ноги — в сторону, левойруки — всторонуи т. д.	2		
14	Изучениепозицийрук:сменапозицийрукотдельнокаждойиобеими одновременно; провожатьдвижениерукиголовой,взглядом	2		
15	Отстукивание, прохлопывание,протопываниепростыхритмическихрисунков	2		
	1.*3. Упражнение на расслабление мышц*			

16	Имитацияотряхиванияводыспальцев	2	Имитация отряхивания воды с пальцев.	Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru Учительский портал http://www.uchportal.ru Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» http://festival.1september Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru
17	Свободноекруговоедвижениерук	2	Круговое движение рук.	
18	Перенесение тяжести тела с пятокна носки и обратно, с одной ногинадругую(маятник)	2	Перенесение тяжести тела с пяток на носки и обратно, с одной ноги на другую (маятник).	

	Раздел III	8	**Упражнения с детскими музыкальнымиинструментами**	
19	Движения кистей рук в разныхнаправлениях. Поочередноеиодновременноесжимание в кулакиразжиманиепальцев рук с изменением темпамузыки	2	Упражнения с детскими музыкальными инструментами. Движение кистей рук в разных направлениях. Поочередное сжимание и разжимание пальцев рук с изменением темпа музыки. Противопоставление первого пальца остальным на каждый акцент в музыке. Отведение и приведение пальцев одной руки и обеих. Упражнения для пальцев рук на детском пианино. Исполнение восходящей и нисходящей гаммы. Отстукивание простых ритмических рисунков на барабане. Выделение пальцев рук.	Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru Учительский портал http://www.uchportal.ru Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» http://festival.1september Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики
20	Противопоставлениепервогопальцаостальным накаждыйакцентвмузыке.Отведениеиприведение пальцев одной руки иобеих.Выделениепальцеврук	2		
21	Упражнениядляпальцеврукнадетскомпианино.Исполнениевосходящей и нисходящей гаммыв пределах пяти нот одной октавыправой и левой рукой отдельно всреднемтемпе	2		
22	Отстукивание простыхритмических рисунков набарабане двумя палочкамиодновременноикаждойотдельноподсчетучителяспроговариваниемстихов, попевокибезних	2		

				http://moi-sat.ru
	РазделIV	10	**Игрыподмузыку**	
23	Выполнение ритмичных движенийв соответствии с различнымхарактером музыки, динамикой, регистрами	2	Выполнение ритмичных движений в соответствии с различным характером музыки, динамикой, регистрами.	Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru Учительский портал http://www.uchportal.ru Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» http://festival.1september Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной
24	Изменение направления и формыходьбы,бега,поскоков,танцевальныхдвиженийвсоответствиисизменениямивмузыке	2	Изменение направления и формы ходьбы, бега, поскоков, танцевальных движений в соответствии с изменениями в музыке.	
25	Выполнение имитационныхупражнений,построенныхнаконкретныхподражательныхобразах, хорошо знакомых детям(повадкизверей, птиц, движениетранспорта, деятельностьчеловека),всоответствиисопределеннымэмоциональнымидинамическимхарактером музыки	2	Выполнение имитационных упражнений и игр, построенных на конкретных подражательных образах	
26	Передача притопами, хлопками идругимидвижениямирезкихакцентоввмузыке	2	Передача притопами, хлопками и другими движениями резких акцентов в музыке.	
27	Музыкальныеигрыспредметами.Игры с пением или речевымсопровождением	2	Музыкальные игры с предметами. Игры с пением или речевым сопровождением.	

				педагогики http://moi-sat.ru
	Раздел V	12	**Танцевальные упражнения**	
28	Знакомствостанцевальнымидвижениями. Бодрый, спокойный,топающийшаг.Беглегкий,наполупальцах.Подпрыгиваниена двухногах	2	Танцы и пляски. Танцевальные движения. Бодрый, спокойный, топающий шаг. Бег легкий, на полупальцах. Подпрыгивание на двух ногах.	Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru Учительский портал http://www.uchportal.ru Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» http://festival.1september Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru Портал «Мой университет»/ Факультет
29	Прямой галоп. Маховыедвижениярук	2	Прямой галоп. Маховые движения рук.	
30	Элементырусскойпляски:простой хороводный шаг, шаг навсейступне,подбоченившисьдвумяруками(длядевочек—движениесплаточком)	2	Элементы русской пляски. Движения парами: бег, ходьба, кружение на месте.	
31	Притопыоднойногойипоочередно,выставлениеногисносканапятку1час	2	Хороводы в кругу, пляски с притопами, кружением, хлопками.	
32	Движения парами: бег, ходьба,кружениенаместе	2		
33	Хороводы в кругу, пляски спритопами,кружением,хлопками	2		

				коррекционной педагогики http://moi-sat.ru

Тематическоепланированиепокоррекционномукурсу
«Музыкально-ритмическиезанятия»2класс

№п/п	Раздел Тема	Кол-во часов	Основноесодержание	Основныевидыдеятельности обучающихся
	РазделI	10	**Упражнения на ориентировку в пространстве**	
1	Введение.Чтотакоеритмика.Основныетанцевальныеправила.Приветствие. Постановкакорпуса	1	Упражнения на ориентировку в пространстве. Правильное исходное положение. Ходьба и бег. Построение в круг из шеренги, цепочки. Ориентировка в направлении движений. Выполнение простых движений с предметами во время ходьбы.	Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru Учительский портал http://www.uchportal.ru Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» http://festival.1septemb er Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru
2	Ходьба вдоль стен счеткими поворотами вуглахзала	2		
3	Построениявшеренгу, колонну, цепочку, круг,пары. Построениевколонну подва.Перестроение изколонныпарамив колоннупоодному	2		
4	Построение круга изшеренгии из движенияврассыпную	2		
5	Выполнениевовремя ходьбы и бега несложныхзаданийс предметами	3		
	РазделII	26	**Ритмико-гимнастическиеупражнения**	
	1.1Общеразвивающиеупражнения			
6	Разведение рук в стороны,раскачивание их перед собой, круговые движения, упражнениясленТами	2	Ритмико-гимнастические упражнения Задания на выработку координационн ых	Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru Федеральный центр информационно – образовательных
7	Наклоныиповоротыголовывперед,назад,в стороны, круговые движения	2		

8	Наклоныиповоротытуловищавсочетании с движениями рук вверх,встороны,на затылок, напояс	2	движений. Задания на координацию движений рук . Наклоны и повороты туловища, головы.	ресурсов http://fcior.edu.ru Учительский портал http://www.uchportal.ru Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» http://festival.1september Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru
9	Поворотытуловищаспередачейпредмета	2		
10	Резкое поднимание согнутыхвколененог, какпримаршировкеСгибаниеиразгибание ступни в положении. стоя и сидя Упражнениянавыработкуосанки	2		
	1.2. Упражнения на координациюдвижений			
11	Движенияправойрукивверх—внизсодновременнымдвижениемлевойрукиотсебя—ксебепередгрудью(сменарук)	2	Движения руками. Перекрестное поднимание и опускание рук. Одновременные движения рук и ног. Смена позиций рук отдельно каждой и обеими одновременно. Отстукивание, прохлопывание простых ритмических рисунков. Разнообразные перекрестные движения руками и ногами. Выполнение движений в заданном темпе и после остановки музыки.	Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru Учительский портал http://www.uchportal.ru Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» http://festival.1september Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru
12	Перекрестное подниманиеиопусканиерук	2		
13	Одновременные движениярукиног	2		
14	Смена позиций рук отдельно каждой и обеимиодновременно	2		
15	Отстукивание, прохлопываниепростыхритмических рисунков	2		
	1.3. Упражнениянарасслаблениемышц			

16	Свободноепадениерук сисходногоположения встороныилиперед собой. Раскачивание рук поочереднои вместе вперед,назад,вправо, влево в положении стояинаклонившись вперед	2	Свободное падение рук с исходного положения в стороны или перед собой. Раскачивание рук поочередно и вместе. Встряхивание кистью руки. Выбрасывание левой, правой ноги вперед. Упражнения с детскими музыкальными инструментами Круговые движения кистью. Одновременное сгибание в кулак пальцев одной руки и разгибание другой в медленном темпе с постепенным ускорением.	Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru Учительский портал http://www.uchportal.ru Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» http://festival.1september Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru
17	Встряхивание кистью (отбрасываниеводыс пальцев, имитация движениялистьев во времяветра)	2		
18	Выбрасыванието левой,топравойноги вперед	2		
	Раздел III	6	**Упражнениясдетскимимузыкальным и инструментами**	
19	Круговыедвижениякистью(напряженноеисвободное). Одновременное сгибание в кулакпальцеводнойрукииразгибание другой вмедленном темпе спостепенным ускорением	2	Упражнения с детскими музыкальными инструментами . Движение кистей рук в разных направлениях. Поочередное сжимание в кулак и разжимание пальцев рук с изменением темпа музыки. Противопоставление первого пальца остальным на	Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru Учительский портал http://www.uchportal.ru Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» http://festival.1september Электронная библиотека учебников и методических материалов
20	Упражнениянадетскихмузыкальных инструментах	2		
21	Исполнение несложных ритмическихрисунков набубнеибарабане	2		

			каждый акцент в музыке. Отведение и приведение пальцев одной руки и обеих. Выделение пальцев рук. Отстукивание простых ритмических рисунков на барабане.	http://window.edu.ru Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru
	Раздел IV	12	**Игры подмузыку**	
22	Выразительнаяи эмоциональная передачавдвижениях игровых образовисодержаниепесен	2	Выполнение ритмичных движений в соответствии с различным характером музыки, динамикой, регистрами. Изменение направления и формы ходьбы, бега, поскоков, танцевальных движений в соответствии с изменениями в музыке. Выполнение имитационных упражнений и игр, построенных на конкретных подражательных образах Передача притопами, хлопками и другими движениями резких акцентов в музыке. Музыкальные игры с предметами. Игры с пением или речевым	Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru Учительский портал http://www.uchportal.ru Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» http://festival.1september Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru
23	Самостоятельное созданиемузыкально-двигательногообраза	2		
24	Музыкальныеигрыспредметами.	2		
25	Игрыспениеми речевым сопровождением	2		
26	Инсценированиедоступныхпесен	2		
27	Прохлопываниеритмическогорисункапрозвучавшеймелодии	2		

			сопровождение м	
	РазделV	14	**Танцевальные упражнения**	
28	Тихая, настороженнаяходьба,высокийшаг,мягкий, пружинящийшаг	2	Танцы и пляски, основные движения этих танцев. Исполнение танцев разных народов. Знакомство с танцевальными движениями. Бодрый, спокойный, топающий шаг. Бег легкий, на полупальцах. Подпрыгивание на двух ногах. Прямой галоп. Маховые движения рук. Элементы русской пляски. Движения парами: бег, ходьба, кружение на месте. Хороводы в кругу, пляски с притопами, кружением, хлопками.	Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru Учительский портал http://www.uchportal.ru Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» http://festival.1septemb er Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru
29	Неторопливый танцевальныйбег, стремительныйбег	2		
30	Поскокисногинаногу,легкиепоскоки.Переменныеприто пы. Прыжки с выбрасыванием ногивперед	2		
31	Элементы русскойпляски: шаг с притопомна месте и спродвижением, шаг споскоками,переменный шаг	2		
32	Движенияпарами:бегходьбасприседанием, кружение с продвижением	2		
33	Основные движенияместныхнародныхтанцев	2		
34	Итоговыйурок	2		

Тематическоепланированиепокоррекционномукурсу
«Музыкально-ритмические занятия» 3 класс

№п/п	**Раздел Тема**	**Кол-во часов**	**Основное содержание**	**Основные виды деятельности обучающихся**
	Раздел I	10	**Упражнения на ориентировку в пространстве**	
1	Введение. Что такое ритмика. Основные танцевальные правила. Приветствие. Постановка корпуса	2	Упражнения на ориентировку в пространстве. Правильное исходное положение. Ходьба и бег: с высоким подниманием колен, с отбрасыванием правой ноги вперед и с оттягиванием носка.	Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru Учительский портал http://www.uchportal.ru Фестиваль педагогических
2	Чередование ходьбы с приседанием, со сгибанием коленей, на носках, широким и мелким шагом, на пятках, держа ровно спину	2		

3	Построение в колонны по три. Перестроение из одного круга в два, три отдельных маленьких круга	2	Построение в круг из шеренги, цепочки. Ориентировка в направлении движений. Выполнение простых движений с предметами во время ходьбы.	идей "Открытый урок» http://festival.1september Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru
4	Перестроение из общего круга в кружочки по два, три, четыре человека и обратно в общий круг	2		
5	Выполнение движений с предметами	2		
	Раздел II	26	**Ритмико-гимнастические упражнения**	
	1.1 Общеразвивающие упражнения.			
6	Наклоны, повороты круговые движения головы и туловища	2	Ритмико-гимнастические упражнения . Наклоны, повороты и круговые движения головы. Повороты туловища в сочетании с наклонами; повороты туловища вперед, в стороны с движениями рук. Неторопливое приседание с напряженным разведением коленей в сторону, медленное возвращение в исходное положение. Поднимание на носках и полуприседание. Круговые движения ступни. Приседание с одновременным выставлением ноги вперед в сторону. Перелезание через сцепленные руки, через палку. Упражнения на выработку осанки.	Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru Учительский портал http://www.uchportal.ru Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» http://festival.1september Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru
7	Повороты туловища в сочетании с наклонами; повороты туловища вперед, встороны с движениями рук	2		
8	Неторопливое приседание с напряженным разведением коленей в сторону, медленное возвращение в исходное положение	2		
9	Поднимание на носках и полуприседание. Круговые движения ступни	2		
10	Приседание с одновременным выставлением ноги в перед в сторону	2		
11	Перелезание через сцепленные руки, через палку. Упражнения на выработку осанки	2		
	1.2. Упражнения на координацию движений.			
12	Упражнения на сложную координацию движений с предметами	2	Упражнения на сложную координацию движений с предметами. Одновременное отхлопывание и протопывание несложных ритмических рисунков. Самостоятельное составление простых ритмических рисунков. Протопывание того, что учитель прохлопал, и	Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru Учительский портал http://www.uchportal.ru Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» http://festival.1september
13	Одновременное отхлопывание ипротопываниенесложных ритмическихрисунков	2		
14	Самостоятельноесоставление простыхритмических рисунков	2		

15	Протопывание того, что учительпрохлопал,и наоборот	2	наоборот.	Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru
	1.3. Упражнения нарасслаблениемышц.			
16	Выпрямление рук в суставах и Напряжение всех мышц	2	Выпрямление рук в суставах и напряжение всех мышц.	Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru
17	Поднятие рук вверх, вытягивание корпуса— стойка на полупальцах	2	Поднятие рук вверх, вытягивание корпуса, Перенесение тяжести тела с ноги на ногу, из стороны в сторону.	Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru
18	Перенесение тяжести тела с ноги на ногу, из стороны в сторону	2	Упражнения с детскими музыкальными инструментами Упражнение для кистей рук с барабанными палочками.	Учительский портал http://www.uchportal.ru Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» http://festival.1september
			Исполнение гаммы на детском пианино в пределах одной октавы. Разучивание несложных мелодий.	Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru
			Исполнение различных ритмов на барабане и бубне. Игры под музыку	
	Раздел III	8	**Упражнениясдетскимимузыкальнымиинструментами**	
19	Упражнение для кистей рук с барабанными палочками	2	Упражнения с детскими музыкальными инструментами. Движение кистей рук в разных направлениях. Поочередное сжимание в кулак и разжимание пальцев рук с изменением темпа музыки. Противопоставление первого пальца остальным на каждый акцент в музыке. Отведение и приведение пальцев одной руки и обеих. Выделение пальцев рук. Отстукивание простых ритмических рисунков на барабане	Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru Учительский портал http://www.uchportal.ru Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» http://festival.1september Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru
20	Исполнение гаммы на детском пианино в пределах одной октавы	2		
21	Разучивание не сложных мелодий	2		
22	Исполнение различных ритмов на барабане и бубне	2		
	Раздел IV	12	**Игры под музыку**	
23	Музыкальные игры с предметами	2	Выполнение ритмичных движений в соответствии с	Федеральный портал "Российское образование"

24	Исполнение движений пружиннее, плавнее, спокойнее, с размахом, применяя для этого известные элементы движений и танца	2	различным характером музыки, динамикой (громко, тихо), регистрами (высокий, низкий). Изменение направления и формы ходьбы, бега, поскоков, танцевальных движений . Выполнение имитационных упражнений и игр, построенных на конкретных подражательных образах . Передача притопами, хлопками и другими движениями резких акцентов в музыке. Музыкальные игры с предметами. Игры с пением или речевым сопровождением.	http://www.edu.ru Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru Учительский портал http://www.uchportal.ru Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» http://festival.1september Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru
25	Упражнения в передаче игровых образов при инсценировке песен. Смена ролей вимпровизации	2		
26	Действия с воображаемыми предметами	2		
27	Подвижные игры с пением и речевым сопровождением	2		
28	Игра «Узнай по голосу»	2		
	Раздел V	12	**Танцевальныеупражнения**	
29	Шаг на носках, шаг польки. Широкий, высокий бег	2	Знакомство с танцевальными движениями. Бодрый, спокойный, топающий шаг. Бег легкий, на полупальцах. Подпрыгивание на двух ногах. Прямой галоп. Маховые движения рук. Элементы русской пляски. Движения парами: бег, ходьба, кружение на месте. Хороводы в кругу, пляски с притопами, кружением, хлопками.	Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru Учительский портал http://www.uchportal.ru Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» http://festival.1september Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru
30	Сильные поскоки, боковой галоп	2		
31	Элементы русской пляски: приставные шаги с приседанием, полуприседание с выставлением ноги на пятку, присядка и полуприсядка на месте и с продвижением	2		
32	Движения парами: боковой галоп, поскоки	2		
33	Основные движения народных танцев	2		
34	Итоговый урок	2		

Тематическое планирование по коррекционному курсу
«Музыкально-ритмические занятия» 4 класс

№ п/п	Раздел Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	Раздел I	12	**Упражнения на ориентировку впространстве**	
1	Перестроение из колонны по одному в колонну по	2	Упражнения на ориентировку в пространстве.	Федеральный портал "Российское образование"

	четыре		Ходьба и бег: с высоким подниманием колен, с отбрасыванием правой ноги вперед и с оттягиванием носка. Построение в круг из шеренги, цепочки. Ориентировка в направлении движений вперед, назад, направо, налево, в круг, из круга. Выполнение простых движений с предметами во время ходьбы.	http://www.edu.ru Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru Учительский портал http://www.uchportal.ru Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» http://festival.1september Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru
2	Построение вшахматномпорядке	2		
3	Перестроение из нескольких колонн в несколько кругов, сужение и расширение их	2		
4	Ходьба по центру зала, умение намечать диагональные линии из угла в угол	2		
5	Сохранение правильной дистанции во всех видах построений	2		
6	Упражнения с предметами	2		
	Раздел II	26	**Ритмико-гимнастические упражнения**	
	1.1.Общеразвивающие упражнения.			
7	Круговыедвиженияголовы, наклоны вперед, назад, в стороны	2	Круговые движения головы, наклоны вперед, назад, в стороны. Выбрасывание рук вперед, в стороны, вверх из положения руки к плечам. Круговые движения плеч, замедленные, с постоянным ускорением, с резким изменением темпа движений. Плавные, резкие, быстрые, медленные движения кистей рук. Круговые движения туловища с вытянутыми в стороны руками, за голову, на поясе. Всевозможные сочетания движений ног: выставление ног вперед, назад, в стороны, сгибание в коленном суставе, круговые движения, ходьба на внутренних краях стоп. Упражнения на выработку осанки.	Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru Учительский портал http://www.uchportal.ru Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» http://festival.1september Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru
8	Выбрасывание рук вперед, в стороны, вверх из положения руки к плечам	2		
9	Круговые движения плеч, замедленные, с постоянным ускорением, с резким изменением темпа движений. Плавные, резкие, быстрые, медленные движения кистей рук	2		
10	Круговые движениятуловища с вытянутымив стороны руками, заголову,напоясе	2		
11	Все возможные сочетания движенийног: выставлениеног в перед, назад, встороны, сгибание в коленном суставе, круговые движения, ходьба на внутренних краях стоп	2		
12	Упражнения на выработку осанки	2		

	1.2. Упражнения на координацию движений.			
13	Разнообразныесочетанияодновременных движений рук, ног, туловища, кистей	2	Выполнение упражнений под музыку с постепенным ускорением, с резкой сменой темпа движений. Хлопки над головой, на груди, перед собой, справа, слева, на голени. Самостоятельное составление несложных ритмических рисунков в сочетании хлопков и притопов, с предметами (погремушками, бубном, барабаном).	Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru Учительский портал http://www.uchportal.ru Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» http://festival.1september Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru
14	Выполнение упражнений под музыку с постепенным ускорением, с резкой сменой темпа движений	2		
15	Поочередные хлопки над головой, на груди, перед собой, справа, слева, на голени	2		
16	Самостоятельное составление не сложных ритмических рисунков в сочетании хлопков и притопов, с предметами (погремушками, бубном, барабаном)	2		
	1.3.Упражнение на расслабление мышц.			
17	Прыжки на двух ногах одновременно с мягкими расслабленными коленями и корпусом, висящим и руками и опущенной головой «петрушка»	2	Прыжки на двух ногах Имитация распускающегося цветка Имитация увядающего цветка	Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru Учительский портал http://www.uchportal.ru Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» http://festival.1september Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru
18	Имитация распускающегося цветка	2		
19	Имитация увядающего цветка	2		
	Раздел III	8	**Упражнения с детскими музыкальными инструментами**	
20	Круговые движения кистью	2	Упражнения с детскими музыкальными инструментами Движение кистей рук в разных направлениях. Поочередное сжимание в кулак и разжимание пальцев	Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru
21	Движения кистей и пальцев рук в разном темпе: медленном, среднем, быстром, с постепенным ускорением, с резким	2		

	изменением темпа и плавности движений		рук Выделение пальцев рук. Отстукивание простых ритмических рисунков на барабане	Учительский портал http://www.uchportal.ru Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» http://festival.1september Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru
22	Выполнение несложных упражнений, песен на детском пианино	2		
23	Упражнения в передаче на музыкальных инструментах основного ритма знакомой песни определении по заданному ритму мелодии знакомой песни	2		
	Раздел IV	10	**Игры под музыку**	
24	Упражнения насамостоятельную передачу в движении ритмического рисунка, акцента, темповых и динамических изменений в музыке	2	Игры под музыку Выполнение ритмичных движений в соответствии с различным характером музыки, динамикой, регистрами. Изменение направления и формы ходьбы, бега, поскоков, танцевальных движений в соответствии с изменениями в музыке . Выполнение имитационных упражнений и игр, построенных на конкретных подражательных образах Передача притопами, хлопками и другими движениями резких акцентов в музыке. Музыкальные игры с предметами. Игры с пением или речевым сопровождением	Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru Учительский портал http://www.uchportal.ru Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» http://festival.1september Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru
25	Упражнения наформирование умения начинать движения после вступления мелодии	2		
26	Разучивание и придумывание новых вариантов игр, элементов танцевальных движений, их комбинирование	2		
27	Игры с пением, речевым сопровождением	2		
28	Инсценирование музыкальных сказок,песен	2		
	Раздел V	12	**Танцевальные упражнения**	
29	Упражнения на различение элементов народных танцев	2	Исполнение танцев разных народов. Знакомство с танцевальными движениями.	Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru

30	Шаг кадрили: три простых шага и один скользящий, носок ноги вытянут	2	Бодрый, спокойный, топающий шаг. Бег легкий, на полупальцах. Подпрыгивание на двух ногах. Прямой галоп. Маховые движения рук. Элементы русской пляски Движения парами: бег, ходьба, кружение на месте. Хороводы в кругу, пляски с притопами, кружением, хлопками.	Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru Учительский портал http://www.uchportal.ru Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» http://festival.1september Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru
31	Пружинящий бег	2		
32	Поскоки с продвижением назад(спиной)	2		
33	Быстрые мелкие шаги на всей ступнеи на полупальцах	2		
34	Разучивание народных танцев	2		

Оценочный инструментарий.

Оценка базовых учебных действий:

Для оценки сформированности каждого действия применяется следующая система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла – преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла – способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

При определении уровня развития ребенка оценивается качественное содержание доступных ему действий. Предлагается оценивать результаты не в условных баллах, имея в виду число удачных попыток относительно общего числа ситуаций, требующих правильного действия, а реально присутствующий опыт деятельности. Наиболее значимые выделяются следующие уровни осуществления деятельности:

-действие выполняется взрослым (ребенок пассивен, позволяет что-либо делать с ним, действие выполняется методом «рука в руке»/ «рука под рукой»);

-действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого;

-действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого;

-действие выполняется ребенком по подражанию или по образцу;

-действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображения или вербально);

-действие выполняется ребенком полностью самостоятельно.

Показатели самостоятельности учащегося.

Действие выполняется взрослым (ребенок пассивен, позволяет что-либо делать с ним, действие выполняется методом «рука в руке»/ «рука под рукой»).	!
Действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого.	пп

Действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого.	п
Действие выполняется ребенком по подражанию или по образцу.	о
Действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображения или вербально).	и
Действие выполняется ребенком полностью самостоятельно.	с

Мероприятия по учебному предмету, направленные на решения задач воспитания

№	Название мероприятия
1	Экскурсия-наблюдение «Явления природы осенью»
2	Экскурсия-наблюдение «Явления природы зимой»
3	Экскурсия-наблюдение «Части суток: утро»
4	Экскурсия-наблюдение «Явления природы весной»
5	Экскурсия-наблюдение «Части суток: день»
6	Вокально – танцевальные постановки для школьных праздников

Коррекционный курс "Социально-бытовая ориентировка"
(фронтальные/индивидуальные занятия).

I. Пояснительная записка

Общая характеристика коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка»

Рабочая программа коррекционного курса "Социально-бытовая ориентировка" для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3) составлена на основе требований к результатам освоения АОП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Занятия курса направлены на освоение обучающимися системы социально значимых практических навыков и умений, обеспечивающих их адекватное поведение в реальной жизни. Подготовка обучающихся к взрослой жизни через овладение им навыками самообслуживания, общения, приспособление к жизни в обществе, воспитание максимально возможного уровня самостоятельности.

Целькурса: формирование у обучающегося первоначальных знаний и практических умений, способствующих бытовой и социальной адаптации.

Место учебного предмета в учебном плане

Годобучения	Количество часов внеделю	Количествоучебныхнедель	Всего часов за учебный год
1 класс	1	33	33
1 доп. класс	1	33	33
2 класс	1	34	34
3 класс	1	34	34
4 класс	1	34	34
Итого			**168 часов**

II. Содержание обучения

Содержание коррекционного курса "Социально-бытовая ориентировка" представлено следующими разделами: "Культура поведения", "Личная гигиена", "Одежда и обувь", "Улица и жилище".

Раздел ""Культура поведения"

Правила поведения при общении. Культура общения мальчиков и девочек. Составление различных форм общения детей при встрече и расставании. Приемы обращения с просьбой, вопросом к сверстникам. Ролевая игра, ситуативные диалоги: при встрече, расставании. Ролевая игра, ситуативные диалоги: помоги однокласснице. Общественный транспорт. Поведение и правила пользования общественным транспортом. Способы и правила оплаты проезда. Остановка общественного транспорта. Ролевая игра, сюжетные диалоги: «Я пассажир».

Раздел "Личная гигиена"

Правила ухода за ногтями и кожей рук (стрижка ногтей, средства ухода за руками и способы их применения). Правила закаливания организма, правила обтирания; виды спорта; личная гигиена учащихся во время физкультурных занятий, походов. Практические занятия. Проведение занятий по обучению детей уходу за телом,выполнение процедур закаливания и др. Режим дня, его выполнение. Соблюдение правил гигиены. Значение соблюдения правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья человека. Последовательность утреннего и вечернего туалета, периодичность и правила чистки зубов и ушей, правила расчесывания волос, выбор прически, периодичность мытья головы, подбор мыла и шампуня в зависимости от состояния волос, средства борьбы с перхотью и выпадением волос. Хранение средств гигиены и индивидуальность их использования.

Раздел "Одежда и обувь"

Смена одежды и обуви по сезонам. Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, вешалок, петель и крючков). Правила применения мыла, стирального порошка. Стирка цветных хлопчатобумажных и шелковых изделий. Сушка, глажение небольших вещей (платков, воротничков, носков идр.). Складывание чистого белья. Уход за различного вида обувью и головными уборами. Практические занятия. Пришивание пуговиц, петель, вешалок на одежду, подшивание брюк, платья, зашивание по распоротому шву. Стирка и утюжка изделий из цветной хлопчатобумажной и шелковой ткани. Пользование утюгом.

Раздел "Улица и жилище"

Знание крупных объектов, расположенных вблизи школы. Элементарные правила дорожного движения и поведения пешехода. Светофор, пешеходный переход. Адрес. Помещения квартиры, умение называть их. Назначение основных помещений в квартиредидактические игры.

1 класс.

"Культура поведения". Правильная осанка (сдержанная поза сидя. стоя, красота походки, умеренность жестикуляций. Правила поведения при встрече и расставании со сверстниками, взрослыми (знакомыми и незнакомыми в различных ситуациях, формы обращения с просьбой к сверстнику и взрослому человеку). Тактичность и вежливость при разговоре со старшими и сверстниками. Практические занятия. Игры: посещение кабинета врача, медсестры и отработка норм поведения.

"Личная гигиена". Режим дня, его выполнение. Соблюдение правил гигиены. Значение соблюдения правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья человека. Последовательность утреннего и вечернего туалета, периодичность и правила чистки зубов и ушей, правила расчесывания волос, выбор прически, периодичность мытья головы, подбор мыла и шампуня в зависимости от состояния волос, средства борьбы с перхотью и выпадением волос. Хранение средств гигиены и индивидуальность их использования. Практические занятия.

"Одежда и обувь". Виды одежды и головных уборов. Одежда для школы. Одежда для прогулки в разное время года. Выбор подходящей одежды для разных случаев. Одежда для мальчиков и девочек. Повседневный уход за одеждой (использование по назначению,предупреждение загрязнений, чистка).

"Улица и жилище". Знание крупных объектов, расположенных вблизи школы. Элементарные правила дорожного движения и поведения пешехода. Светофор, пешеходный переход. Адрес. Помещения квартиры, умение называть их. Назначение основных помещений в квартиредидактические игры. Правила поведения на дороге. Светофор. Запрещающие и разрешающие знаки. Правила дорожного движения. Правила поведения в машине. Правила поведения в автобусе.

1 дополнительный класс.

"Культура поведения". Правила поведения при общении. Культура общения мальчиков и девочек. Составление различных форм общения детей при встрече и расставании. Приемы обращения с просьбой, вопросом к сверстникам. Ролевая игра, ситуативные диалоги: при встрече, расставании. Ролевая игра, ситуативные диалоги: помоги однокласснице. Общественный транспорт. Поведение и правила пользования общественным транспортом. Способы и правила оплаты проезда. Остановка общественного транспорта. Ролевая игра, сюжетные диалоги: «Я пассажир».

"Личная гигиена". Режим дня, его выполнение. Соблюдение правил гигиены. Значение соблюдения правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья человека. Последовательность утреннего и вечернего туалета, периодичность и правила чистки зубов и ушей, правила расчесывания волос, выбор прически, периодичность мытья головы, подбор мыла и шампуня в зависимости от состояния волос, средства борьбы с перхотью и выпадением волос. Хранение средств гигиены и индивидуальность их использования. Практические занятия. Посещение парикмахерской, где детям оказываются различные услуги.

"Одежда и обувь". Виды одежды. Виды сезонной одежды. Повседневный уход за одеждой. Чистка одежды. Способы ухода за сезонной одеждой. Изделия из шерсти. Средства для ручной стирки изделий из шерсти. Приспособления для сушки изделий из шерсти. Алгоритм стирки изделий из шерсти. Практические действия по уходу за собственной одеждой: ручная стирка шарфика, варежек, шапочки.

"Улица и жилище". Почта. Виды почтовых отправлений. Ролевая игра «Почта». Виды почтовых отправлений. Презентация «Мы на почте». Элементарные правила дорожного движения и поведения пешехода. Светофор, пешеходный переход. Адрес. Помещения квартиры, умение называть их. Назначение основных помещений в квартире, дидактические игры. Наземный транспорт. Правила использования общественного транспорта. Покупка билета. Автостоянка.

2 класс.

"Личная гигиена". Правила ухода за ногтями и кожей рук (стрижка ногтей, средства ухода за руками и способы их применения). Правила закаливания организма, правила обтирания; виды спорта; личная гигиена учащихся во время физкультурных занятий, походов. Практические занятия. Проведение занятий по обучению детей уходу за телом,выполнение процедур закаливания и др.

"Одежда и обувь". Смена одежды и обуви по сезонам. Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, вешалок, петель и крючков). Правила применения мыла, стирального порошка. Стирка цветных хлопчатобумажных и шелковых изделий. Сушка, глажение небольших вещей (платков, воротничков, носков идр.). Складывание чистого белья. Уход за различного вида обувью и головными уборами. Практические занятия. Пришивание пуговиц, петель, вешалок на одежду, подшивание брюк, платья, зашивание по распоротому шву. Стирка и утюжка изделий из цветной хлопчатобумажной и шелковой ткани. Пользование утюгом.

"Культура поведения". Закрепление правил поведения в общественных местах при посещении кинотеатра, клуба, музея, библиотеки. Закрепление правил поведения за столом во время еды в школьной столовой. Правила поведения в зрительном зале, фойе, буфете, гардеробе, залах музея, читальном зале. Соблюдение правил поведения за столом (правильная осанка, пользование столовыми приборами, салфеткой, красивый и аккуратный прием пиши). Практические занятия. Посещение общественных мест, отработка поведения во время приема пищи.

"Улица и жилище". Санитарно-гигиенические требования к помещению (проветривание, поддержание необходимой температуры, освещенности, борьба с пылью). Правила организации рабочего места школьников. Последовательность и объем сухой и влажной уборки классных комнат, спален. Уход за цветами. Практические занятия. Участие в уборке помещений. Повседневные обязанности по уборке спален, игровой, классной и других помещений. Воздушный транспорт. Правила пользования воздушного транспорта. Покупка билета в кассе.

3 класс.

"Личная гигиена". Гигиенические требования к организации учебных занятий. Значение правильного режима жизни, рационального питания для здоровья. Правила пользования ножницами, вилками, ножами, иголками, спичками. Практические занятия. Изучение приемов снятия зрительного утомления.

"Одежда и обувь". Правила стирки и сушки изделий из шерстяных и синтетических тканей. Назначение прачечной, виды услуг, правила пользования, подготовка белья к стирке, пришивание меток, заполнение бланков, правила пользования прачечной самообслуживания. Практические занятия. Стирка изделий, сдача белья в прачечную, заполнение бланка и получение белья из прачечной.

"Культура поведения". Развитие способности воспринимать, чувствовать красоту произведения искусства и окружающей жизни. Развитие художественного вкуса, умения сопереживать, делать добро, осуждать зло. Правила повеления во время экскурсий в лес. Умение заметить, осмыслить красоту форм и красок природы, поддержать беседу с товарищами, высказать свое мнение. Правила поведения в гостях: внимание, поведение при встрече и расставании, за столом. Правила вручения и приема подарков, требования к выбору подарков, умение изготовить несложные подарки своими руками. Практические занятия. Организация и проведение дней рождения товарищей, вручение изготовленных учащимися подарков и т.д.

"Улица и жилище". Объем и последовательность периодической и сезонной уборки. Санитарная уборка помещения. Уход за мебелью. Способы ухода за окнами, подбор моющих средств. Соблюдение офтальмогигиенических требований во время уборки. Способы утепления окон. Практические занятия. Проведение сухой и влажной уборки комнат, чистка пылесосом мягкой мебели, мытье стекол, зеркал. Правила поведения в гостях: внимание, поведение при встрече и расставании, за столом. Правила вручения и приема подарков, требования к выбору подарков, умение изготовить несложные подарки своими руками. Практические занятия. Организация и проведение дней рождения товарищей, вручение изготовленных учащимися подарков и т.д. Помощь другим в самообслуживании, знание разнообразных игр, умение их проводить в группе, помощь в уборке игрушек, проведение прогулок. Железнодорожный транспорт. Праила пользования железнодорожного транспорта. Покупка билетов в кассе.

4 класс.

"Личная гигиена". Охрана здоровья и зрения. Порядок рабочего места и учебных пособий. Значение выполнениясанитарно-гигиенических правил. Чтение книг. Физический труд. Чтение и письмо при соблюдении определенных гигиенических требований (освещение рабочего места, вред чтения лежа, в движущемся транспорте, за едой, на ходу, на ярком солнце). Недопустимо чтение старых книг с рваными, пожелтевшими страницами (это вредно для зрения). Гигиенические требования во время самообслуживания. Соблюдение чистоты помещения (для охраны зрения).

"Семья". Взаимопомощь, доброта, восприимчивость, честность, правдивость. Пример и авторитет отца, матери. Личные взаимоотношения с членами семьи. Посильный труд, обязанности по дому. Посильный домашний труд в семье (уборка своей постели, содержание в порядке вещей, помощь в уборке комнаты, уход за цветами, умение накрывать на стол перед едой, чистка платья и обуви идр.). Соблюдение режима, определенных норм и правил поведения. Чистота, опрятность, вежливость. Помощь родителям в уходе за младшим братом, сестрой. Совместные прогулки, походы, занятия физической культурой. Обращение к старшим утром и вечером со словами «Доброе утро», «Спокойной ночи». Внимание, чуткость,

заботливое отношение к старшим (отцу, матери, бабушке, дедушке). Практические занятия. Помощь дошкольникам и первоклассникам в чистке одежды, обуви, подготовке ко сну.

"Культура поведения". Культура речи. Дела, поступки, контроль за своим поведением. Прочные, устойчивые навыки и привычки культурного поведения. Правила поведения с товарищами. Разговор со взрослыми, с друзьями, умение поддержать беседу, выражать свои мысли ясно и точно. Умение одеться просто, красиво и аккуратно. Строгое соблюдение личной и общественной гигиены. Красивая походка, содержание в чистоте своего тела, одежды. Контроль за своим поведением. Умение чувствовать красоту родной природы, накопление жизненного опыта. Практические занятия. Организация и проведение игры «День рождения дедушки (бабушки)».

"Улица и жилище". Уход за мебелью. Уход за окнами. Объем и последовательность ухода за мебелью. Протирка мягкой сухой тряпкой деревянных частей мебели, мокрой тряпкой, смоченной в теплой воде, чистка плюшевой обивки мебели (стульев). Мытье стекол. Практические занятия. Работа с пылесосом. Чистка ковров, обивки мебели. Уборка в спальне, сушка по стельного белья. Дальнейшее изучение железнодорожного транспорта. Камера хранения багажа. Справочное бюро. Примерная стоимость проезда до разных пунктов следования. Зал ожидания. Практические занятия.

"Одежда и обувь". Уход за кожаными изделиями. Уход за костюмом. Способы ухода за обувью. Уход за резиновой обувью. Практические занятия. Чистка обуви, одежды. Знакомстве чисткой пятен на одежде и практическое исполнение.

III. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты	— положительное отношение к окружающей действительности; — овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и бытовых ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; — овладение способами регуляции своего эмоционального состояния.
Базовые учебные действия	— **Познавательные**: — работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях). — **Регулятивные**: — адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); — активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной). — **Коммуникативные**: — вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); — вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); — использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; — обращаться за помощью и принимать помощь; — сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

	— доброжелательно относиться, конструктивно взаимодействовать с людьми; — использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач
Предметные результаты	— **Минимальный уровень:** — иметь представления о назначении объектов изучения; — иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения — владеть элементарными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.) — иметь представления об уходе за одеждой и обувью — иметь представления обулице и ее частях — иметь представления овидах жилых помещений в городе — применять элементарные практические навыки с помощью учителя — **Достаточный уровень:** — участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка; — участвовать в практической деятельности

IV. Приложения к рабочей программе.

Тематическое планирование 1 класс.

№	Тема	Часов	Основные виды учебной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Культура поведения	6	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом. Индивидуально-групповая диагностика эмоционально-волевой сферы	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
2	Личная гигиена	10	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, измерение величин.	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
3	Одежда и обувь	7	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом.	https://easyen.ru/index/katalog/0-95

4	Улица и жилище	10	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом.	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
		33		

Тематическое планирование 1 дополнительный класс.

№	Тема	Часов	Основные виды учебной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Культура поведения	6	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом. Индивидуально-групповая диагностика эмоционально-волевой сферы	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
2	Личная гигиена	10	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, измерение величин.	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
3	Одежда и обувь	7	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом.	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
4	Улица и жилище	10	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом.	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
		33		

Тематическое планирование 2 класс.

№	Тема	Часов	Основные виды учебной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

1	Культура поведения	6	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом. Индивидуально-групповая диагностика эмоционально-волевой сферы	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
2	Личная гигиена	10	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, измерение величин.	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
3	Одежда и обувь	8	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом.	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
4	Улица и жилище	10	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом.	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
		34		

Тематическое планирование 3 класс.

№	Тема	Часов	Основные виды учебной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Культура поведения	6	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом. Индивидуально-групповая диагностика эмоционально-волевой сферы	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
2	Личная гигиена	10	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за	https://easyen.ru/index/katalog/0-95

			демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, измерение величин.	
3	Одежда и обувь	8	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом.	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
4	Улица и жилище	10	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом.	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
		34		

Тематическое планирование 4 класс.

№	Тема	Часов	Основные виды учебной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Культура поведения	6	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом. Индивидуально-групповая диагностика эмоционально-волевой сферы	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
2	Личная гигиена	10	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, измерение величин.	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
3	Одежда и обувь	8	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом.	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
4	Улица и жилище	10	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий	https://easyen.ru/index/katalog/0-95

			по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом.	
		34		

Оценочный инструментарий.

Оценка эффективности психокоррекционной и развивающей работы проводится количественно и качественно. Оценка эффективности проводится методом наблюдения за работой обучающихся на занятиях и во внеучебной ситуации и методом диагностики эмоционально-волевой сферы в начале и в конце учебного года. Педагогом-психологом заполняется лист наблюдения и карта динамического изучения уровня психологического развития обучающихся.

Количественная оценка предполагает определение количественных показателей, соответствующих динамике изменений в эмоционально-личностной, коммуникативной и познавательной сфере детей в процессе реализации программы.

Положительная динамика оценивается в 1 балл.

Под положительной динамикой понимаются изменения, в полной мере соответствующиецелям и задачам психокоррекционной работы.

Например:

- полное усвоение нового опыта, полученного обучающимся в ходе занятий;
- применение данного опыта в учебной и повседневной жизнедеятельности;
- отчётливо наблюдаемые позитивные изменения в поведении.

Частично положительная динамика оценивается в 0,5 балла.

Под **частично положительной динамикой** понимаются частичные, т.е. не в полной мере соответствующие целям и задачам реализуемой программы, изменения в познавательной деятельности и поведении обучающегося. Например:

- частичное усвоение нового опыта;
- частичное применение данного опыта в учебных ситуациях в школе;
- затруднение переноса нового опыта в повседневную жизнь.

Возможны различные сочетания факторов, сдерживающих положительную динамику. Например:

- полное усвоение нового опыта, но серьезные затруднения с применением этого опыта в незнакомых ситуациях;
- усвоение нового опыта, но частичная потеря его к следующему занятию и т.п.

Отсутствие динамики оценивается в 0 баллов.

Под отсутствием динамики понимается невозможность достижения психокоррекционных и развивающих задач. Например:

- отсутствие наблюдаемых позитивных изменений в поведении и учебно-познавательной деятельности ученика;
- нечувствительность обучающегося к новому опыту;
- невозможность применения новых знаний и опыта в незнакомых ситуациях;
- невозможность переноса частично усвоенного опыта в учебную деятельность.

Для обработки результатов оценки эффективности психокоррекционных занятий предложена таблица, в которую заносятся индивидуальные оценочные показатели. Таблица составляется по итогам работы с обучающимися по окончании полугодия и учебного года и отражает динамику показателей по выделенным параметрам.

Табличные данные интерпретируются по вертикали и горизонтали. Интерпретация данных по вертикали позволяет судить о групповых процессах по каждому оцениваемому параметру. Интерпретация данных по горизонтали позволяет судить об индивидуальной эффективности проводимых занятий.

Количественная оценка эффективности дополняется качественным анализом результатов познавательно-учебной деятельности и наблюдаемых параметров поведения школьников. По итогам работы делается вывод о степени эффективности проведённых занятий с данным коллективом детей.

Схема наблюдений за обучающимися

Параметр	Характеристика и степень выраженности параметра		
	высокая	средняя	низкая
Контакт, социальное взаимодействие в группе	контакт с обучающимися и психологом легко устанавливается, он полноценный и стабильный на протяжении всего занятия, способствует совместной деятельности	контакт устанавливается постепенно, но может ухудшаться по мере столкновения с трудностями, замечаниями психолога либо в связи с появлением пресыщения деятельностью, затруднена	недостаточный, нестойкий контакт напротяжении всего занятия из-за негативного отношения к ситуации занятия, либо из-за чрезмерной скованности, неуверенности в
Интерес к занятиям	выраженный, стойкий интерес по отношению к большинству заданий, стимулирует деятельность (обучающийся работает увлеченно с азартом)	интерес избирательный или угасающий по мере столкновения с трудностями, слабо стимулирует деятельность, но частично компенсируется старанием заслужить положительную оценку взрослого (или просто подчиняется взрослому)	слабый, поверхностный, ничем не компенсируемый интерес, деятельность возможна лишь при наличии разнообразной стимуляции
Сформированность диалоговых навыков общения	самостоятельно использует диалоговые навыки общения в процессе взаимодействия с людьми: обращаться за помощью и принимать помощь; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и	избирательно применяет диалоговые навыки общения, при поддержки взрослого, стремиться заслужить положительную оценку взрослого (или просто подчиняется взрослому)	самостоятельно не проявляет диалоговых навыков общения, слабый поверхностный интерес к этим навыкам общения

Динамика продуктивностидеятельности	упорядоченная и активная деятельность напротяжении занятия, затруднения и ошибки огорчают, но мобилизуют усилия ребенка; поощрения и критика одинаково способствуют	активность и продуктивность деятельности колеблется напротяжении занятия, что может быть связано с утомлением, а также обусловлено действием других факторов: пресыщаемостью, нерешительностью, колебаниями внимания	продуктивность деятельности невысокая, поощрения и критика понимаются в целом правильно, но мало влияют на продуктивность деятельности
Саморегуляция деятельности, поведения	достаточное управление своим поведением, выполнение действий по инструкции или в соответствии с правилами, контроль	управление своим поведением зависит от субъективной привлекательности деятельности, нестабильный контроль за собственными действиями	поведение в значительной степени импульсивное, требуется внешняя помощь, организующая деятельность и

Таблица количественной оценки эффективности реализации курса
«Формирование коммуникативного поведения»
(динамика наблюдаемых параметров в баллах по итогам занятий за I и II полугодие)

ФИ	Контакт, социальное взаимодейств.		Интерес к занятиям		Сформированность диалоговых навыков общения		Динамика продуктивностидеятельности		Саморегуляциядеятельности, поведения		Суммарный балл
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	
1											
2											
3											
4											
5											
Итог по группе											

Мероприятия по учебному предмету, направленные на решения задач воспитания

№	Название мероприятия
1	Экскурсия-наблюдение «Осенняя прогулка»
2	Экскурсия-наблюдение «Зимняя прогулка»

3	Экскурсия по школе и пришкольной территории
4	Экскурсия-наблюдение «Весенняя прогулка»

Система комплексного психолого-педагогического обследования детей с РАС обучающихся
Перед проведением программы, в конце и на промежуточном этапе (в середине программы) проводится диагностика, для определения актуального уровня психического развития воспитанников с РАС и сложным дефектом.
Цель: выявление актуального уровня психического развития ребенка;
Используемые методы и методики:

- Наблюдение;
- Беседа (с педагогами и родителями);
- Экспериментально-психологическе методики:
- Проба Поппельрейтера;
- «Корректурная проба»;
- Методика Пьерона-Рузера;
- «Найди и вычеркни»;
- Сбор пирамиды;
- Сбор матрешки;
- «Почтовый ящик»;
- «Доски Сегена»;
- «Рамки Монтессори»;
- Контурные и зашумленные изображения;
- Разрезные фигуры;
- «Сбор целого из частей»;
- «Классификация предметов»;
- «Четвертый лишний»;
- «Последовательные события»;
- Свободный рисунок;
- Рисунок человека (по К.Маховер).
- Анализ медицинской документации, психолого-педагогических характеристик детей и протоколов ПМПК.

Занятия с обучающимися с РАС (вариант 8.3) проводятся в подгрупповой и индивидуальной форме.
Продолжительность одного индивидуального психокоррекционного занятия варьируется в диапазоне 15 - 20 минут.
Подгрупповые занятия могут продолжаться до 30 минут.
Во время проведения занятия обязательно проведение физкультурных минуток и динамических пауз.

Основные направления (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское).

Основными направлениями коррекционной работыявляются:
1. *Диагностическая работа, которая* обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с РАС с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.
Проведение диагностической работы предполагает осуществление:
1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:
— развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
— развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
— определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования;
3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.
В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы:
— сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),
— беседы с учащимися, учителями и родителями,
— наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,
— психолого-педагогический эксперимент,
— изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.
— оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).
2. *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.
К*оррекционно-развивающая работа включает:*
— составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами),
— формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,
— организация внеурочной деятельности, направленной на эмоциональное, общее социально-личностное развитие учащихся, активизацию их познавательной деятельности,
— разработку оптимальных для развития обучающихся с РАС групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,
— организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,
— развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,
— социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.
В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:
— занятия индивидуальные и групповые,
— игры, упражнения, этюды,
— психокоррекционные методики,
— беседы с учащимися,
— организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).
3. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.
К*онсультативная работа включает:*
— психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,
— консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.
В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:
беседа, семинар, лекция, консультация,
анкетирование педагогов, родителей,
разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.
Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.
4. *Информационно-просветительская работа* предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с РАС, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:
— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,
— оформление информационных стендов, печатных и других материалов,
— психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,
— психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.
5. *Социально-педагогическое сопровождение* представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.
Социально-педагогическое сопровождение включает:
— разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,
— взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.
В процессе *информационно-просветительской и* социально-педагогическойработы используются следующие формы и методы работы:
— индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,
— лекции для родителей,
— анкетирование педагогов, родителей,
— разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с РАС.
Специальные условия обучения и воспитания включают использование, с учетом медицинских показаний, аппаратуры разных типов коллективного и индивидуального пользования, при необходимости дополнительных ассистивных средств и средств альтернативной и дополнительной коммуникации.

Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей области.
Результаты освоения коррекционно-развивающей области АОП НОО отражают:
Коррекционный курс "Формирование коммуникативного поведения": Положительную динамику в формировании мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми, позитивные изменения в аффективном, сенсорно-перцептивном, коммуникативном и личностном развитии, сглаживание дезадаптивных форм поведения. Активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения. Развитие средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.
Коррекционный курс "Музыкально-ритмические занятия": Положительное отношение к музыкально-ритмическим занятиям. Развитие восприятия музыки, интереса и внимания к музыкальному звучанию. Развитие правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), умений выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, бальных и современных танцев, импровизировать движения под музыку. Умения эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент учителя. Развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе, при реализации совместных проектов со сверстниками.
Коррекционный курс "Социально-бытовая ориентировка" Формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающего мира, их использование в ходе специально организованной практической социально-бытовой деятельности, развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, повышение уровня социальной адаптации.
Коррекционный курс "Развитие познавательной деятельности": Развитие высших психических функций (сенсорно-перцептивной сферы, представлений, внимания, памяти, мышления и других), активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося.
Механизмы реализации программы.

Взаимодействие специалистов МБОУ СОШ № 4 в процессе реализации АОП НОО является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.
Взаимодействие специалистов требует:
создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы;
осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся с целью определения имеющихся проблем;
разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся.
Взаимодействие специалистов МБОУ СОШ № 4 с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.
Социальное партнерство как современный механизм, основанный на взаимодействии образовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.
Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):
с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с РАС;
со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с РАС;
с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с РАС;
с родителями (законными представителями) обучающихся с РАС в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

2.4. Программа воспитания

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся с ОВЗ, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся с ОВЗ. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся с ОВЗ

Цели воспитания обучающихся с РАС в образовательной организации:

создать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему

поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся с ОВЗ в образовательной организации:

Личностные результаты освоения АОП НОО обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;

2) развитие мотивации к обучению;

3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни;

умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);

5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

6) развитие положительных свойств и качеств личности;

7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Личностные результаты в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с РАС не подлежат итоговой оценке.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

1) гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) патриотическое воспитание: воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) духовно-нравственное воспитание: воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) ценности научного познания: воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариативным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

1. Гражданско-патриотическое воспитание.

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, образовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание.

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание.

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание.

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание.

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценности научного познания.

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение МБОУ СОШ № 4 имеет достаточную материально-техническую базу, соответствующую санитарно-гигиеническим, противопожарным, педагогическим требованиям, современному уровню образования и способствующую эффективному образовательному процессу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Материально-технические условия школы обеспечивают безопасность жизни детей, способствуют укреплению их здоровья и физического развития.

МБОУ СОШ № 4 включает в себя одно здание, расположенное по адресу: г. Миллерово, ул. Менделеева, 37.

Уклад в образовательной организации регламентируется Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ СОШ № 4.

В школе принят официально - деловой стиль одежды, который включает в себя такие элементы как темные брюки или юбки, однотонные блузки и рубашки.

Система безопасности налажена посредством работы охранной службы, круглосуточного видеонаблюдения, и пропускного режима.

«Миссия» школы в самосознании её педагогического коллектива: осуществление образовательной деятельности с учётом возможностей обучающихся с ОВЗ по программам начального общего, основного общего, дополнительного образования за десятилетний срок, воспитание современного человека, обладающего чувством собственного достоинства, внутренней свободой, психологически адаптированного к жизни в современном обществе.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих ***принципах*** взаимодействия педагогов и обучающихся с РАС:

– неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

– ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

– реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

– системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными ***традициями воспитания*** в школе являются следующие:

– стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов: Торжественная линейка «1 сентября - День знаний», Единые дни здоровья, праздничный концерт, посвященный Международному Дню инвалидов, Новогодняя сказка, фольклорный праздник с играми и забавами «Широкая масленица», спортивный праздник «Самый сильный», «День защитника Отечества», праздник, посвященный Международному женскому дню - 8 Марта, конкурс инсценированной песни и конкурс чтецов, посвященные Дню Победы «Памяти павших будем достойны!», экологические акции: сбор отработанных батареек, макулатуры, «Покормите птиц зимой», «Школа утилизации: электроника».

– важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

– в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

– в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся с РАС, а также их социальная активность;

– педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и воспитательских групп, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

– ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Социальные партнеры, образовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности:

1. Учреждения дополнительного образования: МБУ ДО «Центр внешкольной работы», МАУ ДО «Центр детского творчества;

2. Профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования: АПП ЮФУ, ТИ имени А.П.Чехова (филиал) РГЭУ РИНХ, Донской пгогический колледж;

Таким образом, социальное партнерство проявляет себя в школе в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет обучающимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

Значимые для воспитания проекты, в которых школа уже участвует, включённые в систему воспитательной деятельности: Всероссийский проект «Разговоры о важном», посвященный самым различным темам, которые волнуют современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» стали патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др..

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализацияшкольнымипедагогамивоспитательногопотенциалаурокапредполагает следующее:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся с РАС соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу образовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Разговор о важном»

Пояснительная записка

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим её людям, её уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведении в обществе. Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентации в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Программаразработанавсоответствииистребованиямифедеральныхгосударственныхобразовательныхстандартовначальногообщего,основногообщего и среднего общего образования, федеральных образовательных программначальногообщего,основногообщегоисреднегообщегообразования.ЭтопозволяетобеспечитьединствообязательныхтребованийФГОСвовсемпространствешкольногообразованиявурочнойивнеурочной деятельности.

Задачейпедагога,реализующегопрограмму,являетсяразвитиеуобучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Программа направлена на:

– Формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
– Формирование интереса к познанию;
– формированиеосознанногоотношенияксвоимправамисвободамиуважительногоотношения к правами свободам других;
– выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
– создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
– развитие у школьников общекультурной компетентности;
– развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;
– осознание своего места в обществе;
– познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;

– формирование готовности к личностному самоопределению.

Содержание программы

С чего начинается Родина? Колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга. Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и историяродногокрая.Ответственностьгражданиназасудьбусвоейотчизны.Историческаяпамятьнародаикаждогочеловека.Связь(преемственность)поколений–основаразвитияобществаикаждогочеловека.Историческаяпамять–этостремлениепоколения,живущеговнастоящеевремя,принятьивоспитыватьвсебекачества,которыеотражаютнравственныеценностипредыдущихпоколений(«Там,гдеРоссия»,«ЧтотакоеРодина?(региональныйиместныйкомпонент)»,«День народного единства»,«Урок памяти»).

Любовь к Родине, патриотизм — качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её — часть любви кОтчизне.Преемственностьпоколенийвготовностизащищатьроднуюземлю.ВеликаяОтечественнаявойна: герои,подвиги,самопожертвование.НепокоренныйЛенинград:страницыисториiблокадыгорода(«Зоя.К100-летиюоднярожденияЗои Космодемьянской», «Непокоренные. 80летсо дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф.Ушакова»,«Союзники России»,«Урок памяти»).

Конституция Российской Федерации — главный закон государства. Чтотакоеправаиобязанностигражданина.ПраваребёнкавРоссии.Примерывыполнения обязанностей членами общества. Избирательная система в России(общее представление) («Главный закон страны», «Избирательная система России(30летЦИК)»,«Налоговая грамотность»).

Любовькроднойприроде,ееохранаизащита–проявлениепатриотическихчувств. Россияоткраяидокрая:разнообразиеприроды,объекты природы, вошедшие в список мирового достояния ЮНЕСКО. Природа малой Родины. Природные достопримечательности Поволжья, Севера, Сибири,ДальнегоВостока.Крым–природнаяжемчужина.Симферополь—столица РеспубликиКрым,«воротаКрыма»(«Крым.Путьдомой»,«ЯвижуЗемлю!Этотаккрасиво»,«Экологичноепотребление»).

Нравственные ценности российского общества. Трудовая деятельность россиян, созидательный труд на благо Отчизны. Многообразие профессий, людиособыхпрофессий(спецназ,МЧС,полиция,гражданскаяавиация)(«Деньспецназа»,««Первымделомсамолеты».О гражданской авиации»).

Герои нашего времени. Профессии прошлого и профессии будущего — что будет нужно стране, когда я вырасту? Профессии моих родителей, бабушек идедушек.Профессиональныединастии.Зачемнужноучитьсявсёвремя,покаработаешь? («Труд крут!», «Как найти свое место в обществе», «Герои нашего времени»).

Гуманизм, доброта, волонтёрская деятельность — качество настоящегочеловека,способностьоказатьпомощь,поддержку,проявитьзаботуимилосердие.Доброедело:комуононеобходимоидлякогопредназначено.ДобрыеделагражданРоссиивпрошлыевремена:благотворительностьграждан;пожертвованиекакоднаиззаповедейвтрадиционныхрелигиях.

Деятельность добровольцев как социальное служение в военное и мирноевремя:примерыизисториииисовременнойжизни.Качествалюдей,которыхназываютдобровольцами: милосердие, гуманность, сопереживание.

Как младший школьник может проявить добрые чувства к другим людям?(«Мывместе»,«Овзаимоотношенияхвколлективе(Всемирныйденьпсихическогоздоровья,профилактикабуллинга)»).

Детские общественные организации в России и их деятельность – мы вместе, и мы делаем добрые дела. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается:больным,старым,слабым(«Будьготов!Коднюдетскихобщественныхорганизаций»).Всемирныйфестиваль молодежи

Учебныйколлектив.Правилавзаимодействиявучебнойдеятельности.Взаимоответственность членов учебного коллектива за успехи одноклассников,помощь,поддержкавколлективе– залогегоблагополучияиотсутствияконфликтов.Противостояниеотрицательнымвлияниям(«Всемирныйденьпсихическогоздоровья,профилактикабуллинга)»,«Россия–здороваядержава»).

<u>Государственные праздники Российской Федерации</u>:

– Новый год,—замечательный общенародный праздник. Традиции празднования Нового года в разных странах. История возникновения новогоднегопраздникавРоссии.Рождество(7января).ИсторияпраздникаРождестваХристова.Рождественскиетрадициивроссии.Историясозданияновогоднихигрушек(«Новогодниесемейныетрадициираз ных народов России»).

– День российской науки (8 февраля). Наука и научные открытия в России.Значениенаучныхоткрытийдляпрогрессаобществаиразвитиячеловека.Преемственностьпоколений внаучныхдостижениях.Выдающиесяученыепрошлых веков: М.В. Ломоносов, Д.И. Менделеев, К. Э. Циолковский. Научные открытия российских учёных, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография, радиоприёмник, ранцевый парашют, наркоз,искусственноесердце.Качестваученого:талант,вдохновение,упорство,увлеченность. Проявление интереса к научным знаниям и деятельности российскихученых.Желаниерасширятьсвоизнания,участвоватьвшкольнойопытно-исследовательскойдеятельности.Чтотакоевиртуальныймириктоегосоздаёт? «Плюсы»и«минусы»виртуальногомира.Правилабезопасногопользованияинтернет-ресурсами.(«Россия:взглядвбудущее»,«Технологическийсуверенитет/цифровая экономика/новые профессии», «190 лет со дня рождения Д.Менделеева. День российской науки»).

– День защитника Отечества (23 февраля). История рождения праздника. Защита Отечества — обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Армия в годы войны и мирное время: всегда естьместоподвигу.Качествороссийскоговоина:смелость,героизм,самопожертвование («День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф.Ушакова»).

– Международный женский день (8 марта) — праздник благодарности илюбвикженщине.Женщинавсовременномобществе— труженица,мать,воспитательдетей.Великиеженщинывисториироссии,прославившиесвоюОтчизну («О взаимоотношениях в семье(День матери)»).

– Денькосмонавтики(12апреля).Страницыисториироссийскойкосмонавтики. Первый искусственный спутник Земли; Луноход-1; первый полёт человека в космос–Ю.А.Гагарин; первый выход в открытый космос —А. А. Леонов; самый длительный полёт в космосе — Валерий Поляков. Гордость россиян за успехи страны в освоении космоса («Я вижу Землю! Это так красиво»).

– ПраздникВесныиТруда(1мая).Историипраздника–100лет.Последнийвесенний месяц связан с разнообразными работами в поле, в саду, в огороде. Сдавнихвременлюдижелалидругдругухорошегоурожая,удачноголета.Традицияизменилась, когда женщины-работницы выступили на митинге с требованиямипрекратитьэксплуатироватьдетскийтрудиповыситьзаработнуюплатуженщинам(«Трудкрут!»).

– ДеньПобеды(9мая).Великаяпобедасоветскойармииивеликойотечественной войне. Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины? Вклад в победу советских воинов, тыла, партизанского движения.Ктотакиефашисты?Почемуонихотелисделатьвсенародысвоимирабами?Преступлениянацистов:концлагерькакместапринудительнойжестокойизоляции.ДетиОсвенцима.11апреля— деньосвобожденияузниковконцлагерей.Связь(преемственность)поколений:бессмертныйполк— помним,любим,гордимся(«Деньпамяти»).

– День России(12июня)–праздник всех, кто любит свою страну, заботиться о ее процветании. Этот праздник – символ свободы, гражданского мира, согласия всех народов Российской Федерации. В это день каждый еще раз вспомнит о том, что Россия – это мы, живущие в больших и малых городах, на берегах СеверногоЛедовитогоокеанаинасклонахКавказскихгор,вПоволжьеизаУралом….Вэтотдень мы еще раз убеждаемся, что все народы нашей страны – едины («Там, где Россия»).

– День знаний (1 сентября). Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с 6,5 лет учиться в школе. Знания — ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Знания — основа успешногоразвитиячеловекаиобщества.Каждыйдолженстремитьсякобогащениюирасширениюсвоихзнаний(«ДеньЗнаний»).

– День учителя (5 октября). Учитель — важнейшая в обществе профессия.Назначениеучителя–социальноеслужение,образованиеивоспитаниеподрастающегопоколения.Учитель—советчик,помощник,участникпознавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда. Страницы истории развития образования. Первые школы, первые учителя-монахи. Влияниекнигопечатаниянаразвитиеобразования.И.Федоров.Великиепедагогипрошлого.Учебники К.Д. Ушинского для обучения грамоте детей. Яснополянская школа Л.Н.Толстого(«День учителя(советники по воспитанию)»).

– Деньнародногоединства(4ноября).Этотпраздник–проявлениегордостиипоклонениянапредшествующимпоколениям,которыенеразпроявлялипатриотические чувства, объединялись в те времена, когда Родина нуждалась взащите.Такбылов1612году,когдаМининиПожарскийсобралинародноеополчениедляборьбысиноземным изахватчиками.Такбылов1941-1945годахвовремяВеликойОтечественнойвойнысфашистами.(«Деньнародногоединства»).

<u>Различные праздники, посвященные истории и культуре России:</u>

Историческаяпамять:ПётриФевронияМуромские–символлюбвиивзаимопониманиявсемейнойжизни.Ценностироссийскойсемьи:любовь,взаимопонимание, участиевсемейномхозяйстве,воспитаниидетей).Семья–первыйвжизниребенкаколлектив.Традиции,обычаи,трудоваяидосуговаядеятельность; взаимоотношения в семьях разных народов РФ. Поколения в семье.Семейное«древо».Особоеотношениекстаршемупоколению,проявлениедействительногоуважения,вниманиякбабушкамидедушкам,заботаоних.Рольотцавсемье,участиевхозяйственнойдеятельности,досугесемьи,укреплениитрадиционныхсемейныхценностей.Пониманиеролиотцакакродителя,участиеввоспитанидетей,отцовскоевлияниенасынаи/илидочь.Мать,мама—главныевжизни человека слова. Мать — хозяйка в доме, хранительница семейного очага,воспитательницадетей.Спервыхднейжизнирядомсребёнкомвсёвремяприсутствует мама — человек, чьё сердце бьётся чаще и сильнее, чем у других людей(«О взаимоотношениях в семье(День матери)»).

КультураРоссии.Чтотакоетворчество?Людитворческихпрофессий:поэты,художники,композиторы,артисты,создателиигрушек.Примерынародных промыслов.Искусствовжизничеловека.Страницыисторииистановленияискусствавроссии:отДревнейРусидосовременности(скоморохи,первыетеатрыопера и балета, драматические театры в России). Музыкальное, изобразительное,театральное,цирковоеискусстваиеговыдающиесяпредставители.К.С.Станиславский—великийдеятельтеатральногоискусства:яркиестраницыжизнии деятельности. Значение российской культуры для всего мира («По ту сторону экрана. 115 лет кино в России», «Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)»,«От«А»до«Я»,450 лет«Азбуке»Ивана Федорова»).

Великая российская литература. Великие поэты России: А. С. Пушкин –создатель нового русского языка поэзии. Памятные даты календаря: дни памяти российских писателей и поэтов прошлых веков. Николай Васильевич Гоголь –русский писатель, внесший вклад в развитие отечественной литературы («215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А.С.Пушкина»).

Планируемые результаты

Занятияврамкахпрограммынаправленынаобеспечениедостиженийшкольникамиследующихличностных,метапредметныхипредметныхобразовательныхрезультатов.

<u>Личностные результаты</u>

Гражданско-патриотическоговоспитание:осознаниесвоейэтнокультурнойироссийскойгражданскойидентичности;сопричастностькпрошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и

другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

Духовно-нравственноевоспитание:пониманиесвязичеловекасокружающим миром; бережное отношение к среде обитания; проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред. Признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;неприятиелюбыхформповедения,направленныхнапричинениефизическогои моральноговредадругимлюдям;выполнениенравственно-этическихнормповеденияиправилмежличностныхотношений.

Эстетическоевоспитание:уважительноеотношениеиинтерескхудожественнойкультуре,восприимчивостькразнымвидамискусства,традициями творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовоевоспитание:осознаниеценноститрудавжизничеловекаиобщества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Ценностинаучногопознания:первоначальныепредставленияонаучнойкартинемира;познавательныеинтересы,активность,инициативность,любознательностьисамостоятельностьвпознании.Проявлениежеланиябогащатьсвоизнания,способностькпоисково-исследовательскойдеятельности.

Метапредметные результаты

Универсальныеучебныепознавательныедействия:длярешенияпредложенныхучебныхзадачиспользоватьинтеллектуальныеоперации(сравнение,анализ,классификацию),оцениватьситуациинравственногоибезнравственногоповедения,приводитьпримерысобытий,фактов,демонстрирующихотношениечеловекакокружающемумиру,проявлениенравственно-этическихкачеств.Работатьсинформацией,представленнойвтекстовом,иллюстративном,графическомвиде.

Универсальные учебные коммуникативные действия: проявлять активностьвдиалогах,дискуссиях,высказыватьсвоемнениепоповодуобсуждаемыхпроблем; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; создавать устные иписьменныевысказывания,небольшиетексты(описание,рассуждение);проявлятьжеланиеготовитьнебольшиепубличныевыступления.

Универсальные учебные регулятивные действия: признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказыватьсвоемнение.Приниматьучастиевпланированиидействийиоперацийпорешениюучебнойзадачи,оцениватьсвоеучастиевобщейбеседе(дискуссии,учебномдиалоге).

Занятия «Разговоры о важном» позволяют осуществить решение задач по освоению ***предметных планируемых результатов***.

Многиетемы«Разговорооважном»строятсянаиспользованиисодержанияучебныхпредметов.Этопозволяетсовершенствоватьфункциональнуюграмотность младших школьников: развивать умения использовать полученныезнаниявнестандартныхситуациях;отбирать,анализироватьиоцениватьинформацию в соответствии с учебной задачей; строить высказывания и тексты с учетом правил русского языка.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Разговорыоважном»представленысучетомспецификисодержанияпредметныхобластей,ккоторымимеетотношениесодержаниекурсавнеурочнойдеятельности:

*Русскийязык:*первоначальноепредставлениеомногообразииязыковикультур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основногосредстваобщения;осознаниезначениярусскогоязыкакакгосударственногоязыкаРоссийскойФедерации;пониманиеролирусскогоязыкакакязыкамежнациональногообщения;осознаниеправильнойустной иписьменнойречикакпоказателяобщейкультурычеловека;овладениеосновнымивидамиречевойдеятельности на основе первоначальных представлений о нормах современногорусскоголитературногоязыка;использованиеречевойдеятельностинормсовременногорусскоголитературногоязыкаиречевогоэтикета.

Литературное чтение: осознание значимости художественной литературыипроизведенийустногонародноготворчествадлявсестороннегоразвитияличностичеловека;*первоначальное*представлениеомногообразииижанровхудожественныхпроизведенийипроизведенийустногонародноготворчества;овладениеэлементарнымиумениямианализаиинтерпретациитекста.

Иностранный язык: знакомство представителей других стран с культурой своего народа.

*Математикаиинформатика:*развитиелогическогомышления;приобретениеопытаработысинформацией,представленнойвграфическойитекстовойформе,развитиеумений извлекать,анализировать,использовать информациюи делать выводы.

Окружающий мир: сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории икультуре,природе;сформированностьчувствагордостизанациональныесвершения,открытия,победы;первоначальныепредставленияоприродныхисоциальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы; сформированностьосноврациональногоповеденияиобоснованногопринятиярешений;первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятияхнаселенияимассовыхпрофессияхродногокрая,достопримечательностяхстолицыРоссии и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях ифактахпрошлогоинастоящегоРоссии;основныхправахиобязанностяхгражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать игруппироватьизученныеприродныеобъектыиявления,выделяяихсущественныепризнаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале оприродеикультуреродногокрая);приобретениебазовыхумений работысдоступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в томчислезнанийонебезопасностиразглашенияличнойифинансовойинформацииприобщениислюдьмивне семьи,всетиИнтернетиопытасоблюденияправилбезопасногоповеденияприиспользованииличныхфинансов;приобретениеопыта
положительногоэмоционально-
ценностногоотношениякприроде;стремлениядействоватьвокружающейсредевсоответствиисэкологическиминормамиповедения.

Основы религиозных культур и светской этики: понимание необходимостинравственногосовершенствования,духовногоразвития,роливэтомличныхусилий человека; формирование умений анализировать и давать нравственнуюоценкупоступкам,отвечатьзаних,проявлятьготовностьксознательномусамоограничениювповедении;построениесуждений оценочногохарактера,раскрывающихзначениенравственности,верыкакрегуляторовповедениячеловекавобществеиусловийдуховно-нравственногоразвитияличности;понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияниярелигиознойтрадициинаотношениявсемье,воспитаниедетей;овладениенавыкамиобщениялюдьмиразноговероисповедания;осознание,чтооскорблениепредставителейдругойверыестьнарушениенравственныхнормповедения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формированиеумений объяснятьзначениеслов"милосердие","сострадание","прощение","дружелюбие"; умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни; открытость к сотрудничеству, готовность оказывать
помощь;осуждениелюбыхслучаевуниженияческогодостоинства;знаниеобщепринятыхвроссийскомобщественормморали,отношенийиповедениялюдей,основанныхнароссийскихтрадиционныхдуховных ценностях,конституционныхправах, свободах и обязанностях гражданина.

*Изобразительноеискусство:*выполнениетворческихработсиспользованиемразличныххудожественных материаловисредствхудожественнойвыразительностиизобразительногоискусства;умениехарактеризоват

ьвидыижанрыизобразительногоискусства;умениехарактеризоватьотличительныеособенностихудожественныхпромысловРоссии.

Музыка: знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

*Технология:*сформированностьобщихпредставленийомирепрофессий,значениитрудавжизничеловекаиобщества,многообразиипредметовматериальнойкультуры.

*Физическаякультура:*сформированностьобщихпредставленийофизическойкультуреиспорте,физическойактивностичеловека,физическихкачествах,жизненноважныхприкладныхуменияхинавыках,основныхфизических упражнениях; умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях игровой деятельности, соблюдая правила честной игры

Многие темы «Разговоров о важном» выходят за рамки программ учебныхпредметовиспособствуютразвитиюкругозорамладшегошкольника,еговозрастной эрудиции и общей культуры. Эта функция внеурочной деятельностиособенноважнаиявляетсяпослерешениявоспитательныхзадач существеннойиприоритетной.

Тематическое планирование

1–2,3–4классы(1часвнеделю)

Тема	Основное содержание	Характеристикадеятельностиобучающихся
1.Деньзнаний		
1–2классы	Знания–ценность,котораянеобходимане только каждомучеловеку,новсемуобществу. Нашастранапредоставляетлюбому ребёнку возможность с6,5летучитьсяв школе Знания–основауспешногоразвитиячеловекаи общества	ПросмотрвидеороликаоДнезнанийиотрадицияхэтогопраздника. Участие в эвристической беседе: традиции нашей школы, обсуждениевопросов:«Почемуважноучиться?Какбыть,еслиничтонезнаешьилинеумеешь?» идр. Рассматриваниерепродукцийкартиношколепрошлыхвеков,сравнениес современной школой. Например: В. Маковский «В сельской школе»; Н.Богданов-Бельский«Сельскаяшкола»,«Устныйсчет.Народнаяшкола»;Б.Кустодиев«Земскаяшкола»;А.Максимов«Книжноенаучение»;А.Морозов«Сельскаяшкола» (навыбор) Участиевколлективнойигре-путешествии(игре-соревновании),разгадываниизагадок
3–4классы	Нашастранапредоставляетвозможность каждому получитьдостойное образование.Обязательное образование в РФ9лет. Каждыйдолженстремитьсяк обогащениюирасширениюсвоихзнаний.	Участиевбеседе:«Чтодает образованиечеловекуиобществу. РассматриваниерепродукциикартиныН.Богданова-Бельского«Удверей школы». Беседа по вопросам: «Что привело подростка к дверямшколы?Чтомешаетемуучится?Вселидетивцарскоевремябылиграмотными? Рассматриваниерепродукцийкартиношколепрошлыхвеков,сравнениес современной школой. Например: В. Маковский «В сельской школе»; Н.Богданов-Бельский«Сельскаяшкола»,«Устныйсчет.Народнаяшкола»;Б.Кустодиев«Земскаяшкола»;А.Максимов«Книжноенаучение»;А.Морозов«Сельскаяшкола» (навыбор) Просмотр видеоматериалов о МГУ имени Ломоносова и о Смольноминституте. Участиеввикторине«Свояигра»:задайвопросодноклассникам

Тема	Основноесодержание	Характеристикадеятельностиобучающихся

2.Там,где Россия		
1–2классы	ЛюбовькРодине,патриотизм ачества гражданина России.Любовь к родному краю, способность любоватьсяприродой,беречьеё– частьлюбвикОтчизне.	Просмотр и обсуждение видеоматериалов «Россия – от края до края»:природаразныхуголков страны. Работа с иллюстрациями: узнавание по фотографиям городов России.Достопримечательности Москвы.Беседа: «В каких местах России тебехотелосьбы побывать?» Интерактивнаяигра-соревнование:«Знаемлимысвойкрай»(сиспользованиемиллюстраций)
3–4классы	Историческая память народаикаждогочеловека Героическое прошлоеРоссии: преемственностьпоколений в проявлении любвик Родине, готовности защищатьроднуюземлю.	Просмотр видео: памятник советскому солдату в Берлине. Обсуждение:почему был поставлен этот памятник? О чем думал Н. Масалов, спасаянемецкуюдевочку?КакоезначениедляжизнинародовЕвропыимела победаСоветскогоСоюзанадфашистскойГерманией? Дискуссия:СчегоначинаетсяпониманиеРодины,какпроявляетсялюбовькРодине. Интерактивное задание: партизанское движение двух Отечественныхвойн:1812и1941-45гг.–преемственностьпоколений.Организаторыпартизанскогодвижения Д.Давыдови.С.Ковпак,Д.Медведев,П. Вершигора(навыбор).

3.100-летиесоднярожденияЗоиКосмодемьянской		
1-2классы	ГероизмсоветскихлюдейвгодыВеликойОтечественнойвойны.Участиемолодеживзащите Родины от фашизма. ЗояКосмодемьянская–перваяженщина–ГеройСоветскогоСоюзазаподвигивовремяВОВ.Качестваюнойучастницыдиверсионной группы:бесстрашие,любовькРодине, героизм.	Рассматривание иописание портрета Зои–московской школьницы.ВосприятиерассказаучителяифотографийизсемейногоальбомаКосмодемьянских Обсуждение рассказа учителя и видеоматериалов о событиях в деревнеПетрищево. Обсуждение значения пословиц: «Родина – мать,умей занеепостоять», «Дляродинысвоейнисил,нижизнинежалей», «Сроднойземли-умри,несходи»,«Чужой землине хотим,асвоейнеотдадим»(навыбор)
3-4классы	Проявление чувства любви кРодинесоветскоймолодежью.Юныезащитникиродной страны–героиСоветскогоСоюза. Зоя. Космодемьянская –перваяженщина–ГеройСоветскогоСоюза.Качествагероини:самопожер	Рассматривание и описание героини картины художникаДм.Мочальского «ПортретЗои».

	твование,готовностьотдатьжизньзасвободуРодины	Воображаемаяситуация:кинотеатр«Колизей»,призывнойпункт,набора в диверсионную школу Обсуждение: зачем Зоя хотела поступить вдиверсионную школу? Какими качествами должны были обладать люди,работавшиевтылуврага? Видео-экскурсия «Подвиг Зои» по материалам музея в Петрищеве.Интерактивноезадание:СобытияВОВ–юныезащитникиРодины–героиСоветскогоСоюза–последователиЗои

4.ИзбирательнаясистемаРоссии(1час)		
1-2классы	ИзбирательнаясистемавРоссии:значениевыбороввжизниобщества;правогражданинаизбиратьибытьизбранным.Участиеввыборах–проявление заботы гражданинаопроцветанииобщества. Важнейшиеособенностиизбирательной системы в нашейстране:правогражданинанавыбор; справедливость, всеобщность,личноеучастиегражданина	Просмотр и обсуждение отрывка из видеофильма «О выборах детям».Дискуссия:«Какоезначениеимеютвыборыдляжизниобщества». ЧтениечетверостишийоРодине. Виртуальнаяэкскурсиянаизбирательныйучасток.Коллективноесоставление сценария выступления детей на избирательном участке в деньвыборов

3-4классы	Чтотакоеизбирательнаясистема, какое значение имеютвыборы для жизни государства,общества и каждого его члена;правогражданинаизбиратьибытьизбранным Свободные выборыотражаютдемократизмисправедливостьроссийскогогосударства,обеспечиваютдостойное будущее общества икаждого егочлена. Принципыизбирательнойсистемывнашейстране: демократизм,справедливость,всеобщность,личноеучастие.	Рассматриваниеиллюстративногоматериала.Диалог:«Очемрассказываютфотографии?Длячегосоздаютсяизбирательныеучастки?». Работасиллюстративнымматериалом(детскиерисункиовыборах): «Какмыпонимаемсуждение:«Голосуйзасвоебудущее!». Диалог:«КогоизбираютдепутатомГосударственнойдумы? ЗнаменитыедепутатыГосударственнойДумы(спортсмены,учителя,космонавты,актерыидр.)».Рассказучителя одеятельностиДумы. Интерактивноезадание.Воображаемаяситуация:«Еслибыябылдепутатом?Очембыязаботился?».Рассказы-суждения,предложенияучастниковзанятия. *Интерактивноезадание3*. Воображаемая ситуация: представим, что мы - члены избирательнойкомиссии.Какмыготовимизбирательныйучастоккоднювыборов?(работасиллюстративнымматериаломивидео).Какмывстретимчеловека,который впервыепришелголосовать?
5.Деньучителя (советникиповоспитанию)		

1–2классы	Учитель–важнейшаявобществе профессия.Назначениеучителя–социальное служение,образованиеивоспитаниеподрастающегопоколения.Учитель – советчик, помощник,участник познавательной деятельности школьников.Оценкаучительскоготруда.	Обсуждениеценностиважнейшейпрофессии.Участиевразыгрываниисценок«Я – учитель»,«Яи мои ученики». Участиевгрупповой,парнойработе:созданиерисунков«Нашкласс», «Мой учитель» Работа с текстами (пословицами, стихотворениями),связаннымиспрофессиейучителя

3–4классы	Вразныеисторическиевремена труд учителяуважаем,социальнозначим,оказываетвлияние на развитиеобразованиячленов общества. Великие педагоги прошлого.ЯснополянскаяшколаЛ.Н.Толстого.Почемувеликийписатель открыл длякрестьянскихдетейшколу.Особенности учения и общенияшкольниковсосвоимиучителямиимеждусобой.Книги-учебникидляобучениядетейчтению	НародныешколывРоссии -просмотриобсуждениевидеоматериалов. ВиртуальнаяэкскурсиявЯснуюПоляну:домЛ.Н.Толстого,деревобедных,колокол. Интерактивноезадание:«КакТолстойпроводилсученикамивремя,чемсними занимался? (рассматриваниефотоматериалов). ВыставкарисунковБуквадляпервогопредложенияскасказкиЛ.Н.Толстого»(освоихрисунках рассказываютих авторы).
6.Овзаимоотношенияхвколлективе		
1-2классы	Общаяцельдеятельностиодноклассников. Взаимопомощь,поддержка,выручка–чертынастоящегоколлектива.Детскийтелефон доверия	Анализрисунков«Рукавички»:умеемлимывместеработать?Умеемлидоговариваться?».ЧтениеиобсуждениерассказаВ.Осеевой«Тритоварища?».Диалог:происходятливнашемклассепохожиеистории? Дискуссия: «Когда мы обижаемся: как не реагировать на обиду?Интерактивноезадание:рассматриваниефотографийнашегокласса: «Мывместе!»

3-4классы	Школьныйкласс-учебныйколлектив.Ответственностьзауспешностькаждогоученика,помощь,поддержкаивзаимовыручка–качествачленовколлектива.Роливколлективе: умение руководитьиподчиняться.Воспитаниевсебеумениядерживаться,справляться с обидами, сниматьконфликты.Детскийтелефондоверия	Рассматриваниевыставкифотографийкласса«Мывместе:чтомыумеем?» Интерактивное задание: работа с пословицами о ценности коллектива:восстановлениепословицы,объяснениеезначения.Например:«Вколлективе чужой работы не бывает», «Один и камень не поднимет, амиром–городпередвинут»;«Согласиеилад–дляобщегодела–клад»,«Водиночкунеодолеешьи кочку». Дискуссия«Каксправитьсясобидой?» Ролеваяигра:«Выбираемкомандирадляпредстоящейработы»
7.Потусторону экрана		

1-2классы	Российскомукинематографу – 115лет.Можетлисегоднячеловек(общество)жить безкинематографа? «Великий немой» – фильмыбез звука. 1908 год – рождениедетского кино в России. Первыеигровыефильмы: «Дедушка Мороз», «Царевна-лягушка»,«ПесньовещемОлеге».Созданиестудии «Союздетфильм».Известныепервыеигровыефильмы:«Пощучьемувелению»,«Морозко», «Королевствокривыхзеркал»,(режиссераАлександраРоу).	СлушаниепесниБуратиноизфильма«ПриключенияБуратино»(композиторА.Рыбников). Просмотрвидеоматериалов:кадрыизнемогокино.Беседа:Можнолипомимике, жестам,поведениюартистов понятьсюжеткартины? Интерактивноезадание– викторина«Знаемлимыэтиизвестныедетскиефильмы?» (отгадывание по отдельным эпизодам и фото героев названияфильмов).Например,«Пощучьемувелению»,«Королевствокривыхзеркал»,«Царевна-лягушка». Ролеваяигра:«Мыснимаемкино»(разыгрываниеэпизодаизсказки «Царевна-лягушка»,разговорцаревичаслягушкой). Рассказыдетей:«Мойлюбимыйкинофильм»

3-4классы	Российскомукинематографу – 115 лет. Рождение «Великогонемого»вРоссии.Чтотакоекиностудия? Кто и как снимаеткинофильмы? Первыезвуковыефильмы,которыезнаютилюбятвсе: «Путевка в жизнь» (режиссер Н.Экк),«Чапаев»(режиссеры– братьяВасильевы), Какиебываюткинофильмы:документальные, художественные.Любимыедетские кинофильмы. Музыка вкино	Слушаниепесни«Веселыекачели»изкинофильма«ПриключенияЭлектроника»(композиторЕ.Крылатов). Виртуальнаяэкскурсияпокиностудии«Союзмультфильм».Ролеваяигра: «Расскажи о себе. Чем ты занимаешься?» (ответы детей от первоголица на вопросы: «Чем занимается режиссер? А оператор? А костюмер? Азвукооператор?А композитор? Интерактивноезадание:просмотротрывковиздокументальныхфильмов, определение их темы, объяснение назначение: почему фильмназываетсядокументальным?Чемонотличается отхудожественного? Рассказыдетей:«Мойлюбимыйдетскийфильм»

8.Деньспецназа

1-2классы	28октября– Деньподразделенийспециальногоназначения.Странагордитсяважнойработойбойцовспецназа. Легендарныеподразделения: «Альфа»,- борьбастеррористами,освобождениезаложников,поиск особо опасныхпреступников. «Вымпел»–охранаэкологически важных объектов;борьба с террористами; ведениепереговоровипроведениеразведки. Качествабойцовспецназа,спортивныетренировки	Работа с иллюстративным материалом: описание внешнего вида бойцовспецподразделения,примерыдеятельностиподразделенийспецназа:освобождениезаложников,захваттеррористов. Просмотрвидеоматериаловофизическойподготовкебойцовспецназа. Интерактивноезадание:восстановлениепословицосмелости(героизме), объяснение их значения. Например: «Тот герой, кто за Родинугорой!»,«Нетотгеройктонаградуждет,атотгерой, чтозанародвстает!», «Один за всех, все – за одного», «Сам погибай, а товарища выручай» (повыбору)

3-4классы	28октября–Деньподразделенийспециальногоназначения.Странагордитсяважнойработойбойцовспецназа. Деятельностьподразделений спецназа:поимкаособоопасныхпреступников,террористов,освобождениезаложников,различные поисково-спасательныеработы; Обеспечение международныхмероприятий(олимпиад, соревнований,встречруководителей Деятельностьизвестныхспецподразделений: «Альфа»,-борьбастеррористами,освобождениезаложников,поискособоопасныхпреступников «Дельфин»–спецотрядыморскойпехоты–борьбасподводнымидиверсантами «Град»–борьбастеррористами,освобождениезаложников Способностииособыекачества бойцов спецназа: физические (сила, ловкость, быстрота), волевые(выносливость,терпеливость,сдержанность, наблюдательность), умение пользоватьсяразнымивидамиоружия	Видеоматериалы: будни подразделений спецназа». Беседа: «Важналиработаспецназа?»,«Почемунужноборотьсясистеррористами,захватчикамизаложников,охранятьважныемероприятияилиобъекты? Интерактивноезадание:соединитьфизкультурноеупражненияснормой его выполнения при поступлении в спецназ. Например, бег на 3 км(10 мин.30сек); подтягивание на перекладине (25 раз); отжимание от пола(90раз). Ролеваяигра:роли–боец«Альфы»,боец«Дельфина»,боец«Града». Оничитаютосвоейдеятельности,показываютиллюстрации. Интерактивноезадание:выберифотоирасскажи,вкакомподразделениеспецназатыхотелбыслужить. Коллективноесозданиеплаката-аппликации«Деньспецназа»

9.Деньнародногоединства		
1–2классы	Чему посвящен праздник «Деньнародногоединства»? Проявление любви к Родине:объединениелюдейвтевремена,когдаРодинануждаетсявзащите.Чувствогордостизаподвигигражданземлирусскойв1612году Минин и Пожарский – герои,создавшие народное ополчениедляборьбысиноземными захватчиками	РассматриваниеплакатапосвященногоДнюнародногоединства.Обсуждение: «Почему на плакате изображены эта два человека? КакиесобытиясвязанысМининымиПожарским?». Беседа с иллюстративным материалом: кем были Минин и Пожарский?Интерактивноезадание:рассмотритепортретыМининаиПожарского,опишитеихвнешнийвид,одежду,выражениелица. Рассказучителяособытиях1612года.Беседа:Чтотакоеополчение? Ополчение 1612 года и 1941 года (рассказ учителя с иллюстративнымматериалом

3–4 классы	История рожденияпраздника.МининиПожарский – герои,создавшиенародноеополчениедляборьбысиноземнымизахватчиками.Преемственностьпоколений:народобъединяется,когдаРодинегрозитопасность.Чувствогордостизаподвигигражданземлирусскойв1612годуив1941-1945г.	РассматриваниепамятникаМининуиПожарскомунаКраснойплощадив Москве. Оценка надписи на памятнике: «Гражданину Минину и князюПожарскому– благодарнаяРоссия». Диалог:вспомнимзначениеслова«ополчение».Сравнимдвеиллюстрации:ополчение 1612годамосковскоеополчение1941года.Беседа:«Ктошел в ополчение?» Обсуждениезначенияпословицы:«Еслинародедин,оннепобедим». Беседа:почемулюдиоткликнулисьнапризыв Минина? Рассматривание картины художника А. Кившенко «Воззвание КозьмыМининак нижегородцам». Интерактивноезадание:наосноверассматриванияиллюстрацийоподвигахА.Матросова(картинахудожникаВ.Памфилова«ПодвигМатросова»),Н.Гастелло(картина художникаВ.Шестакова«ПодвигН.Гастелло)составитьпортретгероя. Творческоезадание:закончитеплакат-аппликацию«Деньнародногоединства»

10.Россия–взглядвбудущее		
1-2классы «Цифроваяэкономикасегодня. «Умныйдом»	Экономика как управлениехозяйством страны:производство, распределение,обмен, потребление. ЧтосегодняделаетсядляуспешногоразвитияэкономикиРФ?Можноли управлять экономикой спомощью компьютера (чтотакое цифровая экономика –интернет-экономика,электронная экономика). «Умныйдом»:«умноеосвещение», «командыэлектроприборам(кофеварка,чайник)»,напоминания-сигналы жителямквартиры.	Просмотр и обсуждение видео: «Что такое экономика страны? Откудапроизошлослово«экономика»?». Интерактивноезадание:Составление плаката-рисунка«Чтотакоеэкономическаядеятельность:производство-распределение-обмен-потребление». Воображаемаяситуация:мыпопалив«умныйдом».Чтопроисходитв «умномдоме»?Какиекомандымыможемдатьголосовому помощнику

3-4классы «Цифровая экономика. «Умныйгород»	Цифроваяэкономика– этодеятельность, в основе которойлежитработасцифровымитехнологиями (интернет-экономика, электронная экономика).Чтотакое«умныйгород»: «умноеосвещение», «умный общественныйтранспорт»,противопожарныедатчики. Какое значение имеетиспользование цифровойэкономики? Механизмыцифровойэкономики:роботы(устройства, повторяющиедействия человека по заданнойпрограмме);искусственный интеллект (способностькомпьютера учиться у человекавыполнять предложенныезадания)	Просмотриобсуждениевидео:«Компьютервнашейжизни».Беседа: «Можнолисегодняпрожитьбезкомпьютера?Чтоумееткомпьютер?Какиепрофессииизаменилсегоднякомпьютер? Интерактивное задание: сравнение фотографий с рисунками, которыйсделал искусственный интеллект. Обсуждение: чем похожи изображения,сделанныечеловекомикомпьютером; вчемразницамеждуними. Воображаемаяситуация:путешествиепо«умномугороду». Интерактивноезадание:разработатьзаданиядляробота,используяпредложенныерисунки

11.Деньматери		
1–2классы	Мать,мама– главныевжизничеловекаслова. Мать–хозяйка в доме, хранительницасемейного очага,воспитательницадетей. Матери-героини. Какпоздравитьмамувеепраздник– Деньматери?	Слушаниепесни«Омаме»изкинофильма«Мама».Интерактивноезадание:расскажемомаме: Мамазаботитсяоребенке:рассматриваниерепродукциикартиныС.Ерошкина«Уколыбели»; Б.Кустодиева«Утро». Мамапомогаетребенкупознатьмир:рассматриваниерепродукции картины А.Аверина«Море» Воображаемая ситуации: для девочек – «Ты – мама. У тебя есть дочка.Онакапризничает.Какты ееуспокоишь?».Длямальчиков– «Какты думаешь,что будетделатьмама». Беседа на основе рассматривания видео и иллюстративного материала:Матери-героини» Дискуссия: «Нам нужно поздравить маму с Днем матери. Как мы этосделаем».Рассматриваниерисунков(плакатов)детей-ровесниковучащихся1-2класса

3–4классы	Мать, мама – самый дорогой и близкий человек на свете. Сдавних времен мать и дитя – олицетворение нежности, любви, привязанности. Мадонна – мать Иисуса Христа – воплощение любви к своему ребенку. История создания картины Леонардо-да Винчи «Мадонна Литта». Нравственная истина и ценность: «Умать – чужих детей не бывает»: защита, помощь, внимание со стороны матерей детям других матерей (примеры ВОВ)	Слушание песни «О маме» из кинофильма «Мама» (или другой по выбору). Беседа: «Почему мама для ребенка самый близкий человек?» Рассматривание репродукции картины Леонардо да Винчи «Мадонна Литта: «Какие чувства испытывает Мадонна, глядя на своего Сына? Какими словами можно описать взгляд Матери Иисуса?» Дискуссия «Верно ли суждение «У матери чужих детей не бывает»? Рассматривание репродукции художника Б. Неменского «Мать». Беседа по вопросам: «Что можно рассказать о женщине, которая охраняет сон солдат, освобождавших ее село? Можно предположить, что она думает о своих детях-солдатах?» Многодетные семьи с приемными детьми в ВОВ (например, семья Деревских усыновила 20 детей, в том числе 17 из блокадного Ленинграда), Наша выставка: поздравительные открытки и плакаты «К дню матери»
12. Что такое Родина?		
1-2классы	Родина – это страна, где человек родился и живет, учится, работает, растит детей. Родина – это отчий дом, родная природа, люди, населенные пункты – все, что относится к стране, государству. Человек всегда проявляет чувства к своей Родине, патриот честно трудится, заботится о ее процветании, уважает ее историю и культуру	Слушание песни «То березка, то рябинка». Обсуждение: как понимает автор песни, что такое «Родина»? Интерактивное задание: соотнесение иллюстрации с названием территории России (тундра, тайга, Поволжье, Урал, Кавказ, Камчатка). Виртуальная экскурсия по городам России: Москва, Санкт-Петербург, Волгоград. Достопримечательного родного края. Выставка рисунков детей «Наша Родина, как я ее вижу». Дети рассказывают о своих рисунках
3-4классы	Родина – это страна, государство, в котором живет человек, гражданин этого государства. Здесь прошло детство, юность, человек вступил в самостоятельную трудовую жизнь. Что значит «любить Родину, служить Родине»? Роль нашей страны в современном мире. Значение российской культуры для всего мира. Уникальные объекты природы и социума, вошедшие в список ЮНЕСКО	Слушание (исполнение) песни «Счего начинается Родина?». Дискуссия: «Что я Родине о ней сужу?» (оценка высказываний великих людей о Родине и суждений детей). Интерактивное задание: «Узнай объект». Восприятие фото, узнавание, называние: Уникальные объекты природы России, вошедшие в список ЮНЕСКО. Уникальные культурные объекты России, вошедшие в список ЮНЕСКО. Интерактивное задание: переведем названия книг наших великих поэтов и писателей, напечатанных за рубежом (Пушкина, Толстого, Чехова) Выставка рисунков детей «Наша Родина, какая ее вижу». Дети рассказывают о

		своих рисунках

13.Мывместе.		
1-2классы	Памятьвремен:каждоепоколение связано спредыдущими и последующимиобщейкультурой,историей,средойобитания.Связь(преемственность) поколений – основаразвитияобществаикаждогочеловека.Семейноедрево. Память о своих родных,которые представляютпредшествующиепоколения.Сохранениетрадицийсемьей,народомСозданиетрадиций своегокласса.	Рассматривание рисунков детей «Семейное древо». Краткий рассказ отрадицияхвсемье,которыеосталисьотбабушек-дедушек. Традиции,связанныеспроводомзимыивстречейвесныуразныхнародов РФ: русский Веснянки, у татар и башкир праздник Каргатуй, ухантыиманси– ДеньВороны.работасиллюстративным материалом. Эвристическаябеседа:«Какиетрадициибудутунашегокласса?». Выставкафотографийкласса: «Мывместе».
3–4классы	Историческая памятьпроявляетсявтом,чтоновоепоколениелюдейстремитсявоспитатьвсебекачества,которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений.Например,ценностидобра,заботы,ответственностизажизнь, здоровье и благополучиеближних:«накормиголодного,напои жаждущего, одеть нагого,навеститьбольного– будьмилосерден». Благотворительныеорганизации в современнойРоссии («Например, «Подари жизнь»)	Эвристическаябеседа:«Чтотакоепреемственностьпоколений?Чтопереходитизпоколениявпоколение?Чтозначитвыражение«всеммиром»? Интерактивное задание: «Обсуждение ситуаций по сюжетам картин К.Юона«Постройкадома»,В.Бакшеева«Заобедом»,А.Корин «Трапеза»: «Чтохотелихудожникирассказатьзрителямэтимисюжетами? Работасиллюстрациейивидеоматериалами:«Традициитрудовоговоспитания детей у разных народов»: рассматривание и оценка сюжетовкартинА.Пластова«Жатва»,В.Маковского«Пастушки»,И.Прянишникова«Ребятишки-рыбачки»,И.Шишкин«Косцы»,Н.Пименко«Вечереет»,А.Чикачев«Охотникинапривале»,«Рыбалка»(навыбор). Просмотриобсуждениевидеофильмаоблаготворительномфонде «Подарижизнь».Беседа:«Какмыможемпомочьбольнымдетям?»
14.Главныйзаконстраны		

1–2классы	КонституцияРоссийскойФедерации–главныйзаконгосударства, который йзакрепляетправагражданинакакотношениегосударстваиегограждан.Права—этообязательствогосударствапосозданию условийблагополучнойжизникаждого человека.ПраваребенкавРФ	РассматриваниеобложкиистраницыКонституцииРФ.Рассказучителя:чтозаписановглавномзаконестраны. Работа с иллюстрациями: описание прав гражданина РФ на свободноепередвижение, выбор места проживания, право на свободный труд, отдых,образование,медицинскуюпомощь. Интерактивное задание: соотнесем иллюстрацию с правом ребенка РФ.Заполнимтаблицу: праваребенкаРФ

3–4классы	Конституция–главныйзаконстраны. ПравагражданинаРФ: свобода вероисповедования,право на участие в)авленииделамигосударства;право избирать и быть избранным; право на участие культурнойжизниобщества(доступккультурнымценностям) Обязанность гражданина РФкакустановленныезакономправила,которыедолженвыполнятькаждый гражданин Обязанностишкольника.	РассматриваниеобложкиистраницыКонституцииРФ.Беседа:«ПочемуКонституциюназываютглавнымзакономгосударства? Дискуссия:«Можетлиобществожитьбезправил,которыеявляютсяправамии обязанностямикаждого человека? Эвристическаябеседа:вспомним,какиеправагражданиназаписанывглавномзаконеРФ? Работа с иллюстративным материалом: познакомимся с другимиправамигражданинаРФ(в соответствииспрограммнымсодержанием) Эвристическаябеседа:Чтотакоеобязанность? «Когдавозниклиобязанностичленаобщества?».Рассматриваниеиллюстрацийиобсуждениерассказаучителя«Какбереглиогоньвпервобытномобществе?»:Почемунаказывалидежурного,еслионночьюукостразасыпал? Интерактивное задание: выберем суждения, которые рассказывают обобязанностяхшкольника.

15.Героинашеговремени

1-2классы	Герой – человек,совершающий поступки,необычные по своейсмелости,отваге.Совершаяподвиги,геройникогданедумаетобопасностидлясебя,егодействияправлены на спасение других.Героямивнашейстранеявляютсянетольковзрослые,нои дети. Проявление уважения кгероям,стремлениевоспитыватьусебяволевыекачества:смелость, решительность, стремление прийти на помощь.Памятникигерояммирного времени	Просмотрвидеоматериала«Героимирноговремени»оврачахг.Благовещенска. Беседа: «Можно ли назвать поступок врачей подвигом? Очемдумали врачи, узнавопожаре?Каконивелисебя? Интерактивноезадание:проанализировавпоступокподростка,составить его портрет. Например, героические поступки Вани Макарова,МаксимаКобычева,ЛидыПономарёвой, МариныПлотниковой. Рассматривание фотографий орденов Героя России, Ордена мужества,медаль«Заотвагу». Рассматриваниеиописаниепамятниковгерояммирноговремени.Например,памятникпожарнымиспасателям(Новосибирск);памятникгероям,погибшим,спасаядетей(Севастополь),памятникморякам-подводникам, погибшим в мирное время (Курск), памятник пожарным испасателямМЧС(Тверь)– на выбор. Воображаемаяситуация:представим,чтомынаходимсяоколопамятникагерояммирноговремени.Какиецветымывозложимк памятнику,чтонапишемналенточке?

3-4классы	Качествагероя– человека,ценоюсобственнойжизниздоровья,спасающегодругих:смелость,самопожертвование,ответственностьзасудьбудругих,отсутствиечувствастраха. Герои военных времен.Героимирноговремени Проявлениеуважениякгероям,стремлениевоспитыватьусебяволевыекачества:смелость, решительность,стремлениеприйтинапомощь	Рассматриваниепамятниковгерояммирноговремени.Например,памятникпожарнымиспасателям(Новосибирск);памятникгероям,погибшим, спасая детей (Севастополь), памятник морякам-подводникам,погибшимвмирноевремя(Курск),памятникпожарнымиспасателямМЧС(Тверь) – на выбор. Беседа: Почему героям принято ставить памятники? Очемони должнынапоминать? Составлениекласснойкнигипамяти:чтениедетьмикраткихрассказов-напоминанийогерояхВеликойОтечественнойвойны.Например,И.А.Покрышкин(триждыгеройСоветскогоСоюза),И.Кожедуб (трижды герой Советского Союза; К. Евстигнеев (дважды геройСоветскогоСоюза),А.Матросов,Т.Фрунзе, В.Гризодубова,В.Талалихин(навыбор). Интерактивноезадание:наосновевидеоматериаловсоставитьсписок героев, совершавших подвиги при исполнении служебного долга(например, С. Солнечников, Д. Маковкин, М. Малинников, Ю. АнуфриеваК. Парикожа А. Логвинов Д. Максудов – на выбор) и список героев – простыхграждан,пришедшимнапомощь(например,В.Грушин,А.Продовиков,К.Щеголев,ИгорьНяч,АртемПотехин). Воображаемаяситуация:представим,чтомынаходимсяоколопамятникагерояммирноговремени.Какиецветымывозложимк памятнику,чтонапишемналенточке?

16.«Новыйгод–традициипраздникаразныхнародовРоссии»		
1-2классы	Новыйгод–любимыйсемейныйпраздник.Историявозникновенияновогоднегопраздникав России.Участиедетейвподготовкеивстрече Новогогода.Подаркиипожеланияна Новыйгод.Историясозданияновогоднихигрушек. Традиции НовогоднегопраздникаразныхнародовРоссии:якутов(праздник"Ысыах"); бурятов День БелогоМесяца);осетинскийНовыйГодНогбон;татар(«Навруз»)–по выбору.	Просмотриобсуждениевидео:«МоскваНовогодняя!».Беседа:какукрашен к Новому году наш город (поселок, село). Как украшен ваш дом квстрече Нового года. Рассказыдетей:«Моялюбимаяновогодняяигрушка». Виртуальная экскурсия в музей «фабрика елочных игрушек» (Москва)Интерактивноезадание:составлениеколлективногорассказа«История вогоднегопраздникавРоссии» (наосновеиллюстративногоматериала) Чтениедетьми(илирассказывание)короткихисторийотрадициивстречи Нового годанародовРоссии
3-4классы	История возникновенияновогоднегопраздникавРоссии.Участиедетейвподготовкеивстрече Новогогода.ТрадицииНовогоднегопраздникавразныхстранахмира:Швеции,Франции, Испания,Китай,Япония–(повыбору)	Эвристическая беседа: «Как мы украсим наш класс к Новому году? Чтосделаемсвоими руками?Как поздравим детейдетскогосада(детского дома)с Новымгодом? Виртуальнаяэкскурсиявмузейновогоднейигрушки(г.Клин). Интерактивноезадание:составлениекороткихисторийотрадициивстречи Нового годав странахмира

17.От«А»до«Я».450лет«Азбуке»ИванаФедорова		
1-2классы	Иван Федоров - выдающийсяпервопечатниквРоссии,нетолькосоставительииздательпервыхкниг,ноипедагог,создательметодикиобученияграмоте. Особенностипостроения«Азбуки»	Рассматриваниестраниц«Азбуки»И.Федорова. Сравнениеиллюстраций,буквссовременным«Букварем».Беседа:«Каквы думаете, был ли интересен детям того времени такой учебник? Мог лисоздать такую книгу человек, который не понимал детей, не знал, как ихучитьграмоте? Воображаемая ситуация: представим, что мы находимся в Москве, упамятника И. Федорову. Захотелось ли вам положить к памятнику цветы?Какие?

3-4классы	Иван Федоров - выдающийсяпервопечатник России,создательпервогопечатного учебникадляобучениядетейславянской письменности.Трудности,скоторымипришлось встретитьсяпервопечатнику.Особенностипостроения «Азбуки», правила,которыеизучалидетив16веке	ЧтениеиоценкасловФедорова,которымионприветствуетученика: «…Если мои труды окажутся достойными вашей милости, примите их слюбовью. Аяготовтрудитьсяинаддругимиугоднымивамкнигами, Интерактивноезадание:используявысказыванияИ.Федорова,составить портрет первопечатника: каким он был, к чему стремился, какиежеланиябылиунегоглавными.«Помощи просяипоклонытворя,кколенямприпадая и простираясь перед нимина земле; капающими изглубинысердцаслезамимоиминогиихяомывал»;«скорбиибедыперенесу»,лишьбыпродолжатьначатоедело. Рассматриваниестраниц«Азбуки»,определениеправил,которыеизучали дети, чтобы овладеть грамотой. Беседа: «Можно ли назвать И.Федоровапедагогом?Зналлион,как нужноучитьдетей грамоте? ВоображаемаяситуацияЖ:еслибывыжиливрVIвекеивстретилибыИ.Федорова,чтобы выемусказали?

18.Налоговаяграмотность		
1-2классы	Налог– денежныеотношениямеждуорганизациейилюбымработающим человеком,необходимаяобязательнаяплатагосударствуслюбыхдоходов. Для чего взимаются налоги?Откудагосударствоберетденьгидлясодержания учреждений,армии,объектовкультуры, строительства жилья,детскихсадовишкол,больниц, стадионовидр.?	Работа с иллюстрациями, которые демонстрируют примерыиспользованияналогов. Беседа:«Накакиеденьгистроятсябольницы,детскиесады,школы;благоустраиваются города,ремонтируютсядороги?» Дискуссия:«Можетличеловекотказатьсяплатитьналоги?Почемуговорят,чтоуплатаналогов-обязанностьгражданина?»

3-4классы	Появление налогов связано свозникновениемгосударства:этобылисредствадлясодержанияоргановвласти,армии,чиновников.Ниодногосударство не может обойтисьбезналогов,это– основабюджетастраны,основнойисточник дохода. Коллективныепотребностивгосударстве.	Интерактивное задание: на основе анализа иллюстративного материаласформулировать ответ на вопрос «Что такое коллективные потребности вгосударстве?» Дискуссия:«Можетличеловекотказатьсяплатитьналоги?Почемуговорят,чтоуплатналогов-обязанностьгражданина?» Интерактивное задание: если человек получает зарплату 8 000 руб., аналогсоставляетвосьмуючасть,то сколькорублейбудетегоналог? Дискуссия:«Можетличеловекотказатьсяплатитьналоги?Почемуговорят,чтоуплатналогов-обязанностьгражданина?»

19.Непокоренные(блокадаЛенинграда)		
1-2классы	Что такое блокада? 900 днейжизниподобстрелом,безпродовольствия иэлектричества.Какжилиочёммечталидетиблокадногогорода:ленинградскийломтикхлеба;печьбуржуйка;блокаднаяшкола,какпраздновалиНовый год... Дорогажизни. Посильная помощь детей взрослым:уходзараненными,дежурствонакрыше.	Просмотрвидеофильма«Салют вЛенинградевчестьпрорываблокады».Беседа: почемуленинградцыплачутвовремясалюта? Послушаемзвукметронома.Очемонподавалсигналы? Интерактивноезадание:рассматриваниефоторисунковдетейблокадного Ленинграда на тему «Ладога – дорога жизни». Беседа: о чемрассказывают рисунки детей? Можно ли сказать, чтоавторы рисунковвспоминаютисториюсвоейжизни? Работасфотографиями:особенностиучебногокласса,чемонотличаетсяот классамирноговремени? Воображаемая ситуация:представим,что мы подошли к памятнику,посвященному детям блокадного Ленинграда. Постоим около него тихо,поклонимсягероямгорода,несдавшихсяврагу,положимцветы

3-4классы	БлокадаЛенинграда:900страшныхдней:холод,голод,отсутствие электричества,ежедневныеобстрелы. ЖизньвЛенинградепродолжалась: работал военныйзавод, убирали снег с улиц; порадиошлипередачи«ГоворитЛенинград»; работали школы идетиучились. Дорогажизни,кабельжизни;эвакуация детей. Посильнаяпомощьдетейвзрослым:уходзараненными, дежурство на крыше.Под грохот канонадыпродолжаласькультурнаяжизньблокадного Ленинграда: работала филармония,блокадныйтеатр,вмузеяхпроводились экскурсии,печаталисьгазетыикниги,работаливыставкикартинленинградскихху дожников. Январь1944г–снятиеблокады	Просмотрвидеофильма«СалютвЛенинградевчестьпрорываблокады».Беседа: почемуленинградцыплачутвовремясалюта? Работа с фотографиями: оценка эпизодов жизни в блокадном городе:дорогажизни,кабельжизни,наведениепорядканаулице. Рассматривание репродукции картины художника С. Боим «Ладога –дорога жизни». Беседа по вопросам: Кто сидит в грузовике? Куда везутдетей?Какаястоитпогода?Чемзанят солдатскраснымфлажком? Эвристическаябеседа:оценкаотрывковиздневникамальчикаСаши(12лет), чтоработалповаренкомв заводскойстоловой. Рассказ учителя о радиопередаче «Говорит Ленинград», чтение стиховОльгиБерггольц. Рассматриваниефотографий:какучилисьдети,чемпримечателенучебный класс; помощь детей взрослым (работа в госпитале, дежурство накрышах). Интерактивноезадание:очеммогутрассказать афиши?(описаниефактово культурнойжизни блокадного Ленинграда) Просмотрвидео(отрывка):операция«Искра». ПрорывблокадыЛенинграда:какэтобыло?

20.СоюзникиРоссии		
1-2классы	Когоназываютсоюзником?Договороколлективнойбезопасности–объединениегосударств,которыесовместноборютсятерроризмом. Экономическое сотрудничество государств сРоссией:Китай,Белоруссия. Культурноесотрудничествогосударствс Россией:спортивные соревнования,художественныевыставки, фестивалииконкурсы,выступлениятеатров	Интерактивное задание: «Сравним две фотографии (на одной люди сосложеннымируками,надругой–пожимающиедругдругуруки)».Какуюиз них можноназвать«союзники»? Рассказ учителя: страны, которые объединились (стали союзниками) вборьбесмеждународнымтерроризмом. Интерактивноезадание:наосновеиллюстрацийописатьтовары,которыеполучаетРоссияизстран(Китай,Белоруссия,Турция,Сирия) Просмотриоценкавидео:выступленияБольшоготеатразарубежом

3-4классы	Союзники современнойРоссии.Договороколлективнойбезопасности–объединениегосударств,которыесовместноборютсястерроризмом. НаучноесотрудничествоРоссии с Белоруссией, Китаем,Индией,Кубой. Экономическое сотрудничествогосударствсРоссией:Китай,Турция,Белоруссия,Сирия. Культурноесотрудничествогосударствс Россией:спортивные соревнования,художественныевыставки,фестивалииконкурсы, выступлениятеатров	Просмотр видео: подписание главами государств договора осотрудничестве(В.В.ПутиниА.Г.Лукашенко) Интерактивноезадание:подберемантонимыисинонимыксловусоюзник.Сформулируемсуждение:ктотакойсоюзник. Рассказучителя:чтотакоенаучноесотрудничество? Интерактивное задание: на основе иллюстраций описать товары,которыеполучаетРоссияизстран(Китай,Белоруссия,Турция,Сирия) Просмотр и оценка видео: параолимпийские соревнования;художественныевыставки, выступленияБольшоготеатразарубежом. Интерактивное задание: восстановим пословицу. Например, «Водиночку—слабы, вместе—сильны». «Гдебольшинство, тамисила».

21.Менделеев.190летоднярождения		
1-2классы	Наукаиученые:научныеоткрытияпозволилиизменитьжизньчеловекаиразвиватьобщество. Лаборатория ученого. Что внейпроисходит? Д.И. Менделеев - выдающийсяученый-химикифизик(изучалсвойствавеществ), создатель воздушногошара. Менделеев–педагог,профессор химии вуниверситете,авторучебниковпохимии.Любимыезанятияученоговсвободноевремя: «чемоданныхделмастер»,шахматист.	Просмотрвидео:открытиячеловека,которыепозволилиразвиватьобщество(паровоз,радио,электричество,космическаяракета) Интерактивноезадание:Намнужносравнитьсвойствакаких-товеществ, например, воды и молока, чая и сока. Что нам нужно сделать?Зачемученый проводитопыты,эксперименты? Рассказучителя:Д.И.Менделеевпроводитопытысразличнымивеществами,изучаяихсвойстваивыделяяпохожиесвойствавеществ. Работа с иллюстрациями и текстом: Менделеев – полет на воздушномшаре. Интерактивное задание: выбрать ответ на вопрос: «С какой цельюсоздалМенделееввоздушныйшар?Ответы:онхотелпоказатьсвоимдетямЗемлюиз космоса;емунравилосьлетать;онхотелизучатьатмосферу. Рассматривание фото любимых занятий ученого: создание чемоданов,шахматы, рисование. Дискуссия: Почему Менделеева называли «чемоданных дел мастер»?Разве он не мог купить себе чемодан в магазине? Можно ли по свободнымзанятиямученогосказать,чтоонбылразносторонним,творческимиоченьинтереснымчеловеком?

3-4классы	Рольнаучныхоткрытийвжизниразвитииобществаичеловека.Д. И.Менделеев– великийхимик,физик,метеоролог. Исследованиеученымсвойстввеществ,атмосферыЗемли,созданиебездымногопороха. «Хобби» Менделеева: «чемоданныхделмастер»,шахматист, художник(создательновыхкрасок)	Интерактивное задание: «Нужно проверить, потонет ли в воде данныйпредмет?Счего нужноначать? Выберитеправильныйответ:спроситьувзрослых;высказатьпредположение;посмотретьответвИнтернете. Дискуссия: объясним суждение, высказанное Менделеевым – «Знать –значитпредсказывать» Работасрепродукциямикартин:И.Репин«Д.И.Менделеев»;Н.Ярошенко«Д.И.Менделеев»,В.Петров-Гринев«ПортретД.И.Менделеева(повыбору).Беседа:какимизображенДмитрийИванович?Какаяобстановкаегоокружает?Можнолипредставить,очемдумаетученый? Работасиллюстрациямиитекстом.Тема:«Менделеев– полетнавоздушном шаре». Беседа: «С какой целью создал ученый воздушный шар(стратостат)? Рассматривание фото любимых занятий ученого: создание чемоданов,шахматы, рисование. Дискуссия: почему Менделеева называли «чемоданных дел мастер»?Разве он не мог купить себе чемодан в магазине? Можно ли по свободнымзанятиямученогосказать,чтоонбылразносторонним,творческимиочень интереснымчеловеком?

22. Деньпервооткрывателя		
1-2классы «Первооткрыватели: морепла вателиикосмонавты»	Первооткрывателипервымиоткрывают новые земли, страны,изучаютиописываетихособенности. Российскиемореплаватели:открывшиеАнтарктиду(Ф.БеллинсгаузенаиМ.Лазарев).Первые открывателикосмоса:Ю.Гагарин,В.Терешкова, А.Леонов. Проявлениеинтересаиуважения к личностипервооткрывателя, егочертам характера: целеустремленности,смелости,упорству	Просмотрвидео«Антарктида– шестойконтинент Рассказ учителя: «Восток» и «Мирный» история открытия Антарктиды.РассматриваниепортретовФ.БеллинсгаузенаиМ.Лазарева,атакжепарусныхкораблей. Работасиллюстрациями:рассматриваниеиописаниестанций,работающихвАнтарктиде:«Мирный»,«Лазаревская»,«Прогресс».Беседа:Скакойцелью создаютсястанциивАнтарктиде? Интерактивноезадание:чтотызнаешьопервыхкосмонавтах.Рассказыдетейнаосновеиллюстраций икартинокосмосе А.Леонова. Интерактивное задание: сделаем первые странички нашей класснойкниги«Первопроходцы».

3-4классы «Первооткрыватели–гражданеРоссии»	Первопроходцаминазываютлюдей,которыеоткрывают,изучаютиописываютновыетерриторииЗемли,атакжекосмос;первымиделаютважныенаучные открытия.Это мореплаватели,землепроходцы, первооткрывателикосмоса,изобретатели,ученые-медики Проявлениеинтересаиуважения к личностипервооткрывателя,егочертамхарактера: целеустремленности,смелости,упорству	Воображаемаяситуация:ролеваяигра«Рассказываютморякикораблей «Нева»и«Надежда»(детичитаютилирассказываютоботдельныхсобытиях кругосветного путешествия Ю. Лисянского и И. Крузенштерна).Например, когда проходило путешествие, сколько оно длилось; в какихстранахпобывалиморяки;праздникНептуна;встречасаборигенами. Интерактивноезадание:наосновеиллюстрацийитекстакнимсоставитьрассказо путешествии Миклухо-Маклая. Викторина(наосновеиллюстраций):«Знаешьлиты?»:Ктооткрылрадио?Ктопервымвышелвоткрытыйкосмос?КембылПироГов?КембылСклифосовский? РассматриваниеиописаниегероякартиныхудожникаМ.Нестерова «Портрет хирурга С. Юдина». Вопросы для обсуждения: каким изображенхирург? Почему центром картины является рука врача? Какие качествагерояотразил художник? Заполнимтаблицу:какихмызнаемпервооткрывателей–мореплавателей,землепроходцев,космонавтов, ученых
23.ДеньзащитникаОтечества		
1–2классы	Благодарностьармиизамирнуюжизнь,запроявлениепатриотических чувств, защитуРодины,охрануеерубежей.Преемственностьпоколений. Армиявгодывойныимирное время: всегда есть местоподвигу.Памятниксоветскомувоинувберлине.Качество российскоговоина:смелость,героизм, самопожертвование	Просмотрвидео:парадПобеды1945г.Беседа:скемсражалассьсоветскаяармия?Чтопринеслапобедавовнашейстранеимиру?Какиечувстваиспытываютлюдиразныхпоколений,освободившисьотфашизма?Интерактивноезадание:краткиесуждениядетейпоиллюстрациям: «ВспомнимгероевСоветскогоСоюза».(Например,дваждыГероиСоветскогоСоюза:летчики–В. Алексеенко,Н.Степанян,А.Ефимов;танкисты – С. Хохряков, В. Архипов, С. Шутов; моряки – В. Леонов (повыбору). Рассказ учителя об истории памятника советскому солдату в Берлине (оН.Масалове).

3–4классы	Благодарностьармиизамирнуюжизнь,запроявлениепатриотических чувств, защитуРодины,охрануеерубежей.Преемственностьпоколений. Страницы историироссийскойармии.«Вжизнивсегдаестьместоподвигу».ГероиРоссиимирноговремени	Слушаниепесниизкинофильма«Офицеры»ипросмотрсоответствующегоотрывкаизфильмаКомментарийдетей:вызвалоливолнениеэтапесняиэтикинокадры? Беседа:окакихкачествахсолдатиофицеровсоветскойармииговоритсявпесне? Просмотрвидео(фотографий):оборонаМосквы,Сталинградскаябитва,Курскоетанковоесражение,парадПобедынаКрасной площади(повыбору). Беседа:чтопринеслапобедавовнашейстранеимиру?Какиечувстваиспытываютлюди разныхпоколений, освободившисьотфашизма? Интерактивноезадание:мини-рассказыдетейнаосновеиллюстрацийнатему«Огероях мирного времени». Например:О. Федора, С. Бурнаев,А.Логвинов,С.Солнечников(повыбору).Дискуссия:«Думалилигерои,совершаяподвиги,окаких-тонаградахдлясебя?Назовемкачествагероев». СоздадимплакаткДнюзащитникаОтечества.Какиеслова

		напишем,какблагодарностьнашейармиизаих службу?

24.Какнайтисвоеместовобществе?		
1-2классы «Я– в семейномидетскомобществе»	Твоеместовсемейномколлективе.Твое равноправноеучастиевтрудовой,досуговойжизнисемьи.Проявлениеактивности,инициативностивделах семейных. Классныйколлектив– этотвоедетскоеобщество.Твоиинтересы, обязанности, друзья вэтомобществе.	Просмотр видео: коллективный труд семьи. Беседа: нравится ли детямработатьвместе сродителями? Дискуссия: обсудим, в каком случае Ира поступает как равноправныйчленсемейногоколлектива:а) Онавсегдаоткликаетсянапросьбубабушкипомочьей; б)Олявсегдапредлагаетбабушкесвоюпомощь. Интерактивноезадание:оцениситуации. Ответьнавопрос:«Ктоизэтихдетейнашелсвоеместо вколлективе». 1) Петя хорошо рисует. Но на предложение оформить классную газетуответил:«Янемогу,некогдамне.Пусть Миларисует». 2) Первоклассники готовят концерт к Дню учителя. Для выступлениянужныодинаковыеплаточки-галстучки.Гдеихвзять?Оляпредлагает: енямаманаучилавязать.Ясвяжуплаточки-галстучки,будеткрасиво». Интерактивное задание: проанализируй пословицы и поговорки. Какиекачествахарактеризуютколлектив:соотнесислово-качествоссоответствующейпословицей. «Берись дружно – не будет грузно» (согласованность); «В коллективечужой работы не бывает» (взаимопомощь); «В согласном стаде волк нестрашен»(согласие,единство);«Безкоманданетколлектива»(умение подчиняться)

3-4классы «Каксегодняготовиться житьуспешновзрослом обществе?»	Школьнаяжизнь– подготовка к взрослой жизни вобществе. Качествачленадетскогообщества,которыепомогаютнайтисвоеместо вжизни. Знаешьлитысебя:чтотыхочешь, о чем мечтаешь, к чемустремишься,чтодляэтогоделаешь	Просмотрвидео:спортивныевыступлениядетей(художественнаягимнастика,спортивныетанцы,синхронноеплавание–по выбору) Беседа: какие качества членов спортивного коллектива помогают имдостичьслаженностиикрасотыдвижений? Интерактивноезадание:нужнонаписатьналисточкесвоежелание,листочекнеподписывать.Сложимжеланиявчудесныймешочек,всеперемешаем, а теперь оценим, какие из желаний относятся наши ученикитолько к себе, а какие – ко всему классу. Много ли в нашем обществеэгоистовилибольшинствоимеетжелания,касающиеся благополучиядругих Работасиллюстративнымматериалом:чтоглавноевжизниэтихдетей –«яхочу,это-мне»или«ямогуидолжен,это–длявсех»?Ктоизэтихдетейпроявляетэгоизм?Кто – равноправныйченсемейногоколлектива? Интерактивное задание: проанализируй пословицы и поговорки. Какиекачествахарактеризуютколлектив:соотнесислово-качествоссоответствующейпословицей. «С ремеслом спеши дружить — в коллективе легче жить» (трудовыеумения); «Веника не переломишь, а по пруту весь веник переломаешь»(согласованность,дружба);«Чтоодномутрудно,то сообщалегко»(взаимопомощь).«Безактиванетколлектива»(умениеподчиняться). Сделаем памятку: какие качества нужно воспитывать в себе, чтобы вобществе житьв миреисогласии?

25.Всемирныйфестивальмолодежи		
1-2классы	Фестивальмолодежиистудентовпроходитподлозунгом«Замир,дружбу,солидарность и справедливость!».Фестиваль–этовозможностьмолодыхлюдейобщаться:поделитьсясвоимипланаминабудущее,рассказатьосвоейстране,оработе или учебе. На Фестивалепроводятся различные мероприятия, собрания, диспуты, дружескиесоревнования, концерты. Россияпринимаетгостейсовсегомира дружелюбноигостеприимно	Просмотрвидео:открытиеМеждународногофестиваля молодежиистудентовв2017г.Беседа:длячегопроводятсяФестивалимолодежи. Воображаемая ситуация: Представьте, что каждый из вас – участникФестиваля.Выизучилипрограммуихотитевыбратьмероприятие,накотороевамхочетсяпойти.Поделитесьсвоимипланамисодноклассниками. ПрограммаФестиваля:1)Образовательнаяпрограмма– «Россиявсоветскоевремя»,«ДеньАфрики»,«ДеньАзииОкеании»,«ДеньЕвропы»,«Неграмотностьвмиреиборьбасней».2)Культурнаяпрограмма – «Джазовыйфестиваль»,«Музыкабудущего»,«Танцевальнаяакадемия» Виртуальная экскурсия в образовательный центр «Сириус» (работа силлюстративнымматериалом):чтоувидятздесьгостиФестиваля

3-4классы	Фестивальмолодежиистудентовпроходитподлозунгом«Замир,дружбу,солидарность и справедливость!».ИсториярожденияФестивалей. Фестиваль – это возможностьмолодыхлюдейобщаться:поделиться своими планами набудущее,рассказатьосвоейстране, о работе или учебе. НаФестивале проводятся различные мероприятия,собрания,диспуты,дружескиесоревнования, концерты. Россияпринимает гостей со всего мирадружелюбноигостеприимно	Слушание гимна фестиваля молодежи и студентов 2017 года. Беседа: ОкакихидеяхФестивальговоритсявегогимне?(Мыоткрытывсему.Дружба,мир,солидарность.Молодежь–создателиновойистории). Рассказ учителя: история рождения Фестивалей: первый (1947, Прага),второй(1957,Москва,последний (2017,Сочи). ПрограммаФестиваля:1)Образовательнаяпрограмма–«Россиявсоветскоевремя»,«ДеньАфрики»,«ДеньАзииОкеании»,«ДеньЕвропы»,«Неграмотностьвмиреиборьбасней».2)Культурнаяпрограмма –«Джазовыйфестиваль»,«Музыкабудущего»,«Танцевальнаяакадемия»; 3)Спортивнаяпрограмма–футбол,теннис,фигурноекатание,шахматы. Виртуальная экскурсия в образовательный центр «Сириус» (работа силлюстративным материалом): что увидят здесь гости Фестиваля. Беседа:Длякакихребятсозданашкола«Сириус»?Чемучатсядети.Еслибытыбылучеником этой школы, какое бы выбрал направление образования: Спорт?Науку?Искусство? Просмотриоценкавидео:чтоговорятоРоссииироссиянахзарубежныегостиФестиваля(2017г)?Изменилосьлиотношениемолодыхлюдей разныхстраноРоссии?

26.Первымделомсамолеты….Огражданскойавиации		
1-2классы	Гражданской авиации России100 лет. Значение авиации дляжизниобществаикаждогочеловека. Мечтачеловекалетатьвоплотиласьвсказках, легендах.Первыйсамолетгражданскойавиации вРоссии.Типысовременныхсамолетов.	Просмотрвидео:взлетсамолета. Беседа: какое чувство у вас возникает, когда вы смотрите, как в воздухподнимаетсясамолет?леталиливынасамолете?Вашиощущения(страшно, удивительно,радостно,удивительно). Работасиллюстрациями:начемлетаютгероирусских сказок(народныхи авторских). Например, ступа бабы-Яги, ковер-самолет, Конек-Горбунок.РассматриваниекартиныА.Дейнеко«Никитка– первыйрусскийлетун».Чтениеучителемотрывкаизлегенды:«СмердНикитка,боярскогосынаЛупатовахолоп», якобысмастерилсебеиздереваикожикрыльяи дажесуспехомлеталнаних». Интерактивное задание: сравните два числа. В начале XIX века дорогаиз Москвы в Санкт-Петербург на лошадях занимала 4-5 дней.Сегодня отМосквыдосеверной столицы–1,5 часаполета. Рассказучителя:первыйсамолетгражданскойавиациив России–АНТ-9. Просмотрвидео:новыесамолетысегодня.

3-4классы	Гражданской авиации России100 лет. Значение авиации дляжизниобществаикаждогочеловека. Мечтачеловекалетатьвоплотилась всказках,легендах,летописях.Мечтастатьлетчиком,покоритьвоздушноепространствосвойственнокакмужчинам,такиженщинамразноговозраста. ПервыйсамолетгражданскойавиациивРоссии.Типысовременныхсамолетов	Просмотрвидео:взлетсамолета. Беседа: какое чувство у вас возникает, когда вы смотрите, как в воздухподнимаетсясамолет?леталиливынасамолете?Вашиощущения(страшно, удивительно,радостно,удивительно). РассматриваниерепродукциикартиныА. Дейнеко«Полетсквозьвремя».Беседа:«Можнопредположить,чтонакартинеизображена семья–летчик и два его сына? Кем хотят стать мальчишки? Кто их «заразил»интересомкнебу иполетам? Будутлимальчишкилетчиками? РассматриваниекартиныА.Дейнеко«Никитка–первыйрусскийлетун». Чтение учителем отрывка из легенды: «Смерд Никитка, боярскогосына Лупатова холоп», якобы смастерил себе из дерева и кожи крылья идажесуспехомлеталнаних». Рассказ учителя: «Первый гражданский самолет АНТ-9 (руководительА.Туполев). Просмотр видео: «Авиация XXI века» России»: знакомимся с новымитипамироссийскихсамолетовгражданскойавиации.Задание:сравнитесовременныесамолеты спервымигражданскимсамолетом АНТ-9
27.Крым –дорогадомой		
1-2классы	Вспомним, что такое Крым?УникальныеприродныеместаКрыма.ГородаКрыма,егостолица. КакживетсегодняКрым.	Видео:«ПутешествиепоКрыму».Работас иллюстрациями:уникальныеместаприроды Крыма,столица–Симферополь.Детскийпарк.ПаркСалгирка, танк-памятник освободителям города от фашистов, Крымскийтеатркукол. Воображаемая ситуация: Представьте, что вы – жители Крыма. Что бывыпосоветовалипосмотретьвКрымуеего стям? Работа с иллюстрациями: чем занимаются младшие школьники послеуроков? Фотографии, отражающие, к примеру, игру в шашки и шахматы,танцы,занятиелепкойилирисованием,театральнойдеятельностью.

3-4классы	Крым на карте России.Историяприсоединения КрымакРоссии.Крым–губернияРоссиис1783года,когда у Белой скалы крымчанепринеслиприсягунаверностьРоссиииееимператрицеЕкатеринеВеликой.Крымвсегдаоставалсясвободнойчастью России: было сохраненодругоевероисповедание,знатиприсваивался титул дворянскийтитул.РоссияпостроилаСевастополь - крупнейший портКрыма. КакживетсегодняКрым:Крымскиймост,трассаТаврида,благоустройство городов, восстановление сельскогохозяйства,народнойкультуры	Просмотр видео: Крым на карте России. Вид Крыма с высоты птичьегополета.Беседа:Опишите,каквы глядитполуостровКрымсвысотыптичьего полета. Рассматривание иллюстраций и обсуждение рассказа учителя: «ПрисоединениеКрымакРоссиив1783году. Просмотрвидео:Севастополь–крупнейшийгородКрыма,построенныйприЕкатеринеВеликой. Работа с иллюстрациями: достопримечательности Севастополя.Виртуальнаяэкскурсия:проедемпоКрымскому мосту. Воображаемаяситуация:мынаурокев начальнойшколе–Урокбезопасности.Беседа:чемуучатсядетинаурокебезопасности? Просмотр видео: музыка и танцы крымских татар. Беседа: подберемслова дляоценкиискусствататарского народа

28.Россия–здороваядержава		
1-2классы	Человек должен быть здоров,жизнерадостен,закален.Этопомогает ему многое успевать,успешнозаниматьсятрудом,учебой,домашнимиделами.Здоровыелюдиактивноучаствуютвжизни общества. Чтотакоездоровыйобразжизни, как человек должен егоорганизовывать. Россия– спортивнаястрана	Просмотр видео: гимн «Дети – в спорт». Беседа: «Как вы понимаетеслова гимна:«Дети– будущеестраны!» Эвристическаябеседа?«Почемучеловекдолженбытьздоров,жизнерадостени активен?» Интерактивноезадание:сравнитерисункидвухдетей,оцените,какониодеты, чем они занимаются? Кто из них, по вашему мнению, чаще болеет?Работастекстамистихотворенийоздоровьеизанятия мифизкультурой. Например,«Зарядка»(А.Барто),«Купитьможномного»(А.Гришин), «Солнцевоздухивода»(А. Усачев). Работа с иллюстрациями: назовем и запишем слова, которые расскажутнам,чточеловекдолженделать,чтобы сохранитьиукрепитьздоровье. Интерактивноезадание:рассмотретьфоторазныхвидовспорта,назваткаждыйвид.Рассказать,какимспортомтызанимаешьсяилихочешьзаниматься?

3-4классы	Человек должен быть здоров,жизнерадостен, закален.Правилаздоровогообразажизни. Российское государствозаботитсяотом,чтобывсегражданебылиздоровы,аРоссиявсегданазывализдоровойдержавой.ВРоссиистроятсястадионы,детскиеспортивныешколыицентры,бассейны.Россия–мироваяспортивнаядержава	Интерактивноезадание:оценимпословицыипоговорки,сформулируемправилаздоровогообразажизни.Например,пословицыипоговорки: «Двигайсябольше—проживешьдольше»;«Лучшелекарстваотхворинет,делайзарядкудостаростилет»;«Ктокурит–табак,тотсамсебевраг»;«Чтоббольным не лежать, нужно спорт уважать», «Кто излишне полнеет, тотстареет»,«Тот,ктозакаляется,здоровьемнаполняется»(навыбор) Интерактивноезадание:нужноразложитьиллюстрациинадвегруппы:1)Полезнодляздоровья;2)Вреднодляздоровья. Интерактивноезадание:натему«Физкультуразимойилетом»предложитепереченьподвижныхигр,физическихупражненийдляпроведенияинтересных,веселых и полезныхпрогулок» Игра-соревнование:ктобыстреевсехнайдетошибкивменютретьеклассника Пети (меню дано с нарушением баланса белков-жиров-углеводов) Виртуальнаяэкскурсиявспортивнуюшколу(настадион).Рассказыдетей,какуюспортивнуюсекциюони посещают. Беседа:чтобыукрепитьсвоездоровье,чембывыхотелизаниматься?
29.Цирк!Цирк!Цирк!		
1-2классы	Почемуидети,ивзрослыелюбятцирк? Цирковые профессии.Вспомнимвеликиесемьицирковыхартистов:семьяЗапашных; семья Кантемировых.Знаменитый «УголокДурова»иегоосновательВеликий клоун Ю. Никулин.Первая женщина-укротительница тигровЮ.Бугримова	Просмотрвидео–цирковоепредставлениеи«Песенкиоцирке».Беседа: «Любителивыцирк?» Интерактивное задание: Назови цирковую профессию (соедини фото сназванием цирковых профессий). (Например, воздушный гимнаст, клоун,укротитель,наездник,жонглёр,акробат)–по выбору. Работа с иллюстрациями: знакомство с великими цирковыми семьями ицирковымиартистами.Описаниеихцирковойдеятельности. Создадимплакат-аппликацию«Цирк!Цирк!Цирк!»

3-4классы	СтраницыисториицирковРоссии. Цирковые профессии иихзнаменитыепредставители.ВеликийклоунЮ. Никулин.Первая женщина-укротительницатигровИ.Бугримова. Простолистатьцирковымартистом?	Рассматриваниефотозрителейвовремяспектакля.Беседа:очемрассказываетмимика,выражениелицазрителей?Можнолипофотографиямответитьнавопрос:«Почемувсе любятцирк?». Рассказучителясиспользованиемиллюстраций:страницыисториицирка в России: XVIII век – появление русских бродячих артистов; первыестационарные цирки братьев Никитиных; самый старый цирк в Москве наЦветном бульваре. Беседа:вкакихгородахнашегокраяестьцирк? Интерактивноезадание:соединифотосназваниемпрофессии.(Например,воздушныйгимнаст,клоун,эквилибрист,укротитель,иллюзионист,наездник,жонглёр,акробат)–повыбору. Прослушивание песни Ю. Никулина «День рождения. Старый цирк».Беседа:«Каквыпонимаетесловавпесне:«Голосциркабудтоголосчуда, чудонестареетникогда!»

30.«ВижуЗемлю»		
1-2классы	Книга Ю.А. Гагарина «ВижуЗемлю».Первыевпечатлениякосмонавтаонаблюденияхголубойпланеты«Земля». СтраницырассказаЮ.А.Гагарина«ВижуЗемлю»:детство,участиевсемейномтруде,тяготывойны,первыепрофессия, желаниеистремлениестатьлетчиком.Первыйполет. Каксовременныйшкольникможетизучатьпланету Земля?	Видео:пусккорабля-спутника«Восток-1».Обсудим:какоеслово,сказанноеЮрием Алексеевичемвовремявзлета,сейчасзнает весьмир? Читаем, рассматриваем фотографии, обсуждаем страницы книги Ю.А.Гагарина«ВижуЗемлю»(детство,первыепрофессия,желаниестатьлетчиком). Оцениваем качества характера Юрия, которые помогли емустатьнастоящимлетчиком,апотомикосмонавтом(ответственность,настойчивость,трудолюбие,мечтательность). Виртуальнаяэкскурсиявпланетарий
3-4классы	Первый космонавт России имира: личность Ю.А. Гагарина.Причина, по которой космонавтрешилнаписатькнигу«ВижуЗемлю».РассказЮрияАлексеевичаосвоемдетстве,взрослениииподготовкакполету. Каксовременныйшкольникможетизучатьпланету Земля?	Видео:пусккорабля-спутника«Восток-1».Обсудим:Какоеслово,сказанноеЮриемАлексеевичемвовремявзлета,сейчасзнаетвесьмир? Интерактивное задание: на основе иллюстраций и отрывков из книгиЮ.А. Гагарина «Вижу Землю» составить рассказ на тему «Простым онпарнембыл». Дискуссия: о каких качествах Юрия-подростка говорят его слова: «Мыгордились, когда впервые что-нибудь получалось самостоятельно: удалосьлизапрячьлошадь,насадить топорнатопорище,поправитьзабор…» Виртуальнаяэкскурсиявпланетарий,вмузейКосмонавтики;восприятиерепродукцийкартинА.Леоноваокосмосе– повыбору. Беседа: оценим наказ, который

		оставил людям Ю.А. Гагарин: Люди,будемхранитьиприумножатьэтукрасоту,анеразрушатьее!

31.215летсоднярожденияГоголя		
1-2классы	Н.В.Гоголь–великийрусскийписатель.Егопроизведения сатирическиосвещают жизнь общества XIXвека.Удивительныефактыписателя: сочинение стихов в 5лет;загадочностьповедения,стеснительность;суеверность. УвлеченияГоголя:любовькрукоделию; умение и интерес кприготовлениюукраинскихблюд. Знакомство и дружба ГоголяиПушкина	Просмотр видео – памятники Н.В. Гоголю в Москве.Бесед: «Сравнитеизображение Гоголя на памятниках. Почему один называют «грустным», авторой«веселым»? Интерактивное задание: работа с иллюстрациями и текстом повестиГоголя «Ночь перед Рождеством»: определите, к какому тексту относитсяиллюстрация. РассматриваниерепродукциикартиныМ. Клодта«ПушкинуГоголя». Беседа:«Чемзанимаютсягероикартины?» Работа с иллюстрациями: оцените сюжеты иллюстраций, определите понимувлеченияписателя

3-4классы	Н.В.Гоголь–великийрусскийписатель.Егопроизведения сатирическиосвещают жизнь общества XIXвека.Особенностихарактераписателя: застенчивость,склонностькмистике,стремлениекуединению.Влияние склонности писателя кмистике, фантастике на сюжетыегопроизведений Знакомствоидружбас Пушкиным. Интерес детей кфантастическим(сказочным)произведениям.Особыйстильпроизведений Гоголя:обращениекчитателю;диалоги,народностьязыка	Просмотр видео – памятники Н.В. Гоголю в Москве.Бесед: «Сравнитеизображение Гоголя на памятниках. Почему один называют «грустным», авторой«веселым»? Работа с иллюстрациями (видео) к сказке «Ночь перед Рождеством».Беседа: есть ли среди героев сказочные?Что происходит с героями этойрождественскойсказки?Напоминаютлиэтисобытия–народныеволшебныесказки? Интерактивное задание. «Волшебная сила языка Гоголя»: сравните дваразныхначаларассказагероя.Определите,какоеначало болеезанимательноеипривлекательноедлячитателя. а)Расскажувамосмешливомдедем Максиме,которыйна шелзаколдованноеместо.Вотчто снимпроизошло. Слушайте. б) Ей-богу, уже надоело рассказывать! Право, скучно: рассказывай да ирассказывай, и отвязаться нельзя! Ну, извольте, я расскажу, только, ей-ей,впоследний раз… Вотеслизахочетобморочитьдьявольскаясила,тообморочит;ей-богу,обморочит! Рассматривание репродукции картины П. Геллер. «Гоголь и ЖуковскийуПушкинавЦарскомселе».Беседа:«Чемзанимаютсягероикартины?», «Почемупервымслушателемсвоихпроизведений Гогольпросилбыть Пушкина?» Работа с иллюстрациями: оцените сюжеты иллюстраций, определите понимувлеченияписателя

32. Экологичноепотребление		
1-2классы	Экологичноепотребление–какиспользоватьприроду,чтобы приносить ей как можноменьшевреда.Чтозначит–жизньбезотходов:отказотненужного,продлениежизнивещей, повторное использование, экономияприродногоматериала(воды,света)	Просмотр и обсуждение видео (фото) - «Как мусор становится седьмымконтинентомЗемли».Беседа:вредитлиприроде«седьмойконтинент»(мусорноепятно вТихомокеане). Воображаемаяситуация. 1. Представим, что мальчик порвал брюки. Предложите способывозможногоиспользованияэтойвещи. 2. Бабушканаварилаогромнуюкастрюлюкаши.Никтоуженехочетееесть.Предложитеспособы,чтобыкашуневыбрасывать. Работасиллюстративнымматериалом:берегутлиприродужители этойквартиры? Обсудим:какиетаблички-напоминанияможносделатьвдоме,чтобыэкономноотноситьсякводе и электричеству.

3-4классы	Экологичноепотребление–какиспользоватьприроду,чтобы приносить ей как можноменьшевреда.Чтозначит–жизньбезотходов:отказотненужного,продлениежизнивещей, сокращение потребления, повторноеиспользование,переработкаотходов,экономияприродногоматериала (воды,света)	Просмотр и обсуждение видео (фото) - «Как мусор становится седьмымконтинентомЗемли».Беседа:вредитлиприроде«седьмойконтинент»(мусорноепятно вТихомокеане). Интерактивноезадание:чтоозначаетсуждение:«относитеськпокупкамвдумчиво».Обсудимответы:какиеизнихпродуманные? Например:есливещьнравится,еенужнокупить;нужноуметьотказываться от ненужного, но модного; подумать: можно ли мои старыевещи переделать; нужно, чтобы в доме было много разных продуктов;нужнопокупатьсумом, этосохраняетденьги. Проведеммини-исследование:проанализируем«рождение»ижизнькакой-нибудьодежды(например,свитера,брюк):покупкашерсти(материала); создание выкройки; пошив, покупка пуговиц, молнии; сдачавещинапродажу;перевозкавещивмагазин;покупка;черезмесяцношенияобливаютжирнымборщом;пятно неотстирывается;вещьвыбрасывается… Вопросдляобсуждения:можнолисчитатьэтоэкологичнымпотреблением? Задание:заполнимпамятку«Экологичноепотребление–это…»

33.Трудкрут!		
1-2классы	Труд–основаважизничеловекаиразвитияобщества.Любойтрудимеетцель,результат. Качества труженика,которые определяютуспешностьеготрудовойдеятельности:наличиезнаний-умений, терпение,старательность, ответственность,аккуратностьидр.	Просмотрвидео«Ежик–неумейка».Какоекачествоежикапомоглоемувыбратьсяизкастрюли? Просмотрвидео«Трудгончара».Беседа:«Легколисделатьвазу?»:быстролилепитсяпредметизглины;почемугончардолженбытьвнимательным?Аккуратным?Получитсяликрасивыйпредмет,еслиспешить,необращатьвниманиенанеровности,нарушениепропорций? Дискуссия: Вспомним Незнайку – героя книги Н. Носова. Незнайка былтаким любознательным! Онпытался играть на трубе, рисовать, писатьстихи, дажеуправлятьмашиной.Почемжеунегоничегонеполучалось? Интерактивное задание: соединим иллюстрацию трудового действия сважнымусловиемегоуспешноговыполнения.Например,приготовить пирог (знать рецепт его приготовления); убрать квартиру (уметь включатьпылесос); помочьприпорезепальца(уметьобрабатыватьрану) Обсудимвместе:определимзначениепословициипоговоркотруде: «Нужнонаклониться,чтобыизручьянапиться»;«Былабыохота,заладитсявсякая работа»,«Поспешишь–людейнасмешишь».Обратимвниманиена слова, которые очень важны для работы (знания, умения, усердие,

		старание,терпение,желание).

3-4 классы	Страницы прошлого:трудились люди первобытного общества? Труд – основажизничеловекаиразвитияобщества. Не только талант определяетуспешность трудовойдеятельности.Человекдолженметьзнанияиумения,бытьтерпеливым и настойчивым, небоятьсятрудностей(трудитрудно – однокоренные слова),находить пути их преодоления.Человекдолженлюбитьсвоюработуилюбуювыполнятьстарательноиответственно.Всовременных условияхзначительнаячастьтруда– работаколлективная	Просмотр отрывка из мультфильма «Нехочуха». Дискуссия: «Можетбыть прав мальчик – герой мультфильма, что легко и хорошо жить, еслитебяобслуживаютроботы?» Виртуальное путешествие в прошлое. Рассматривание иллюстраций натему «Жизнь первобытного общества». Беседа: каким трудом занималисьпервобытныелюди?Какиецелитрудадостигались? Дискуссия на основе рассматривания пейзажа И. Левитана. Вопрос дляобсуждения:«Тольколиталантхудожникаопределяетценностьегоживописи?» (умение наблюдать, чувствовать цвет, форму, пространство,владетькистьюи красками). Интерактивноезадание:«Какхлебнастолпришел?»Наосновеиллюстративногоматериалаответитьнавопросы:«Какдоказать,чтодеятельностьхлеборобаноситколлективныйхарактер?»,«Прикакомусловиидеятельностьхлеборобовбудетуспешной? Работавгруппах:определитезначениепословициипоговорокотруде. «Яблоню ценят по плодам, а человека – по делам», «Не лежи на печи,будешьестькалачи»,«Неделайнаспех,сделаешькурамнасмех»

34.Урокпамяти

1-2классы	Чтотакоепамятьчеловека?Памятьначинаетсяссемьи,детства,школы Что такое память поколений?Страницыпрошлого,которыенельзя забывать. Преемственностьвтрудовойдеятельности:декоративно-прикладноеискусствонародовРоссии.Трудовые династии. Качества россиянина,которыепереходятизпоколениявпоколение.	Встреча с выпускниками школы: что они помнят о своей школьнойжизни? Эвристическаябеседа: что может рассказать семейный альбом? Рассказыдетейосвоемсемейномдреве. Просмотрвидео:вспомнимгероическиестраницыисторииРоссии.Назовемистрическоесобытиеиеговлияниенажизньобществаикаждогоегочлена Беседа:какоечувствообъединялограждан России,когдаРодине грозилаопасность? Ролевая игра на основе воображаемой ситуации: «мастера игрушки»описываютигрушку:какназывается,длячегопредназначена,изчегосделана,гдепроизводится(например,Хохломская,Городецкая,Дымковская,Филимоновская,матрешкаизСергиеваПосада –повыбору) Обсуждение значения поговорки: «Умелец да рукоделец себе и другимрадостьприносит» РаботасиллюстрациямиТрудовыединастиинеобычныхпрофессий. Например,Дуровы,Запашные.

3-4классы	Зачем человеку историческаяпамять?Можетлиобществосуществовать без историческойпамяти?Страницыгероическогопрошлого,которыенельзязабывать.Преемственностьпоколенийвобластитрудовойдеятельности,образования,науки.Качествароссиянина,которыепереходятизпоколениявпоколение. Музеи,книги,произведенияживописикакхранителиисторическойпамяти. Памятьипрофессиячеловека: знаменитыепрофессиональныединастии России	Встреча с выпускниками школы: что они помнят о своей школьнойжизни? Просмотрвидео:чтотакоеисторическаяпамять?Беседа:можетличеловекиобществожитьбезпамятиопрошлом?Чтокаждыйизвас помнитосвоемдетстве?Этивоспоминанияприятны,нужнывам? Интерактивноезадание:соотнеситеиллюстрациюогероическомпрошлом России с названием события. Какое чувство объединяло гражданРоссии, когда Родине грозила опасность? Какие качества проявляли героиэтихсобытий? Работасиллюстративнымматериалом:сравнениешколыДревнейРусиссовременной школой;числофакультетоввМГУимениЛомоносовавгодегооткрытияисегодня.Формулированиесуждений:вкладвразвитиеобщества научных открытий (например, радио, телевидения, компьютера).Дискуссия:можетлисовременноеобществоотказатьсяотмузеев, книг,произведенийживописи? Рассказучителя:профессиональныединастииРоссии(ученых,врачей,музыкантовидр.).Вопросдляобсуждения:«Почемудети выбираютпрофессиисвоих родителей?

	35.Будьготов!Коднюобщественныхорганизаций	
1-2 классы	19мая–Деньдетскихобщественныхорганизаций.Чтотакое общественнаяорганизация?Чемзанимаются общественнаяорганизация(общественное движение) **«Школа безопасности», «Зеленаяпланета»**? Какмывидимнашеучастиевобщественномдвиженииидетейимолодежи?	Просмотрвидео:поздравлениевсехшкольниковсДнемдетскихобщественныхорганизаций. Работасиллюстративнымматериалом:чемзанимаютсяобщественныеорганизации«Школабезопасности»,«Зеленаяпланета». Интерактивноезаданиенаосновевоображаемой ситуации:еслибымыбыличленомоднойизэтихорганизаций,чеммымнехотелосьзаниматься? Коллективныйдиалог:составимпоздравлениесДнемобщественныхорганизаций
3-4 классы	История рождения советскихобщественныхорганизаций: «Звездочка», пионерская организацияимениЛенина,комсомол. Участиеобщественныхорганизаций(общественныхдвижений)вжизниобщества.Чемзанимаются общественнаяорганизация(общественноедвижение)«Зеленаяпланета», «Детский орден милосердия», «Интеллектбудущего».Нашеучастиевобщественномдвиженииидетей имолодежи	Просмотрвидео:детскиеобщественныеорганизацииСоветскогоСоюза:какони возниклиичемзанимались. Интерактивное задание. Послушаем представителей разных движений.Проанализируемихдевизы.Сделаемвывод:какойдеятельностьюзанимаютсяихчлены.Предложиморганизациямдополнитьихпланмероприятиями. «Движениепервых»:взаимопомощь,историческаяпамять,культуранародовРоссии. «Интеллектбудущего»:конкурсыисоревнования. «Детскийорденмилосердия»:помощьдетям,испытывающимтрудностивучении. Дискуссия:еслибымысоздавалиобщественную организациюилиобщественноедвижение,какой бывыбралидевиз?

36.Русскийязыквеликийимогучий.К225-летиюоднярожденияА.С.Пушкина

1-2 классы	А.С.Пушкин– великийрусскийпоэт.ДетствоСашиПушкина – влияние бабушки иняни. Темы сказок поэта, схожие снароднымисказками. НародностьязыкавпоэзииА.С. Пушкина,использованиеразговорнойречи	Просмотрвидео– А.С.Пушкин«Няне».Беседа:«Какиестрокистихотворенияговорятоб отношениипоэтаксвоейняне? РассматриваниерепродукциикартиныА.Непомнящего«ДетствоПушкина».Разыгрываниесценки: Саша:-Еще,нянюшка,еще! Няня: - Поздно, голубчик Александр Сергеевич, спать пора… Ну даладно, слушай еще. У моря-лукоморья стоит дуб, а на том дубу золотыецепи… Интерактивноезадание:соотнестииллюстрациюксказкеА.С.Пушкинасострочкамиизтекстасказки. ЧтениепоролямотрывковизсказокА.С.Пушкина:диалогвсказке
3-4 классы	А.С.Пушкин–великийрусский поэт. Поэзия Пушкинаизвестнаилюбимавовсеммире.Условияжизни,которыеповлиялинастановлениеталанта поэта: влияние бабушкии няни; учеба в Царскосельскомлицее. А.С. Пушкин - преобразовательлитературногорусскогоязыка.Онприблизилего к народному языку, отошелотвысокопарногостиля,введливуюразговорнуюречь	РассматриваниефотокнигстиховА.С.Пушкина,переведенныхнаиностранные языки. Индивидуальное задание детям – перевод названий санглийского(французского,немецкого)языка. Работа с иллюстративным материалом: описание портретов бабушки иняниАлександраСергеевича. Воображаемая ситуация. Представим, что мы можем наблюдать, какПушкин читает стихи няне. Рассмотрим рисунок Н. Ильина: «Пушкин иняня.Зимнийвечер»,прочитаемотрывокизстихотворения. РассматриваниерепродукциикартиныИ.Репина«Пушкинналицейскомэкзамене».Беседа:«Увлеченлипоэтчтениемсвоегостихотворения? Как реагирует Державин на его выступление?». ОценкасловДержавина«Прекрасно!Великолепна!Господа,даэтоистиннаяпоэзия!» Интерактивноезадание:оценимразговорныйстильпоэзииА.С.Пушкина,близостьязыкаknародному,яркость,выразительностьязыка(на примерахизегопроизведений)

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Творческая мастерская»

I. Пояснительная записка

Развитие детского творчества является актуальной проблемой современной педагогики и психологии, и ставит перед системой образования основную цель - воспитание у обучающихся творческого подхода к преобразованию окружающего мира, активности и самостоятельности мышления, способствующих достижению положительных изменений в жизни общества. В развитии детского творчества большую роль играет внеурочная деятельность. Так как она направлена на формирование и развитие творческих

способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени. Содержание программы направлено на активное приобщение обучающихся к техническому и художественному творчеству, носит развивающий, личностно-ориентированный характер, позволяет удовлетворить познавательные и коммуникативные интересы обучающихся, а также сформировать навыки деятельности на уровне практического применения.

Цель программы: создание условий для развития творческих способностей, творческой самостоятельности, художественного вкуса школьников в области технического творчества через формирование элементарных конструкторских умений и навыков.

Место учебного предмета в учебном плане

Год обучения	Количество часов внеделю	Количество учебныхнедель	Всего часов за учебный год
1 доп. класс	1	33	33
1 класс	1	33	33
2 класс	1	34	34
3 класс	1	34	34
4 класс	1	34	34
Итого			**134**

II. Содержание обучения

Знакомство с учебным кабинетом, содержанием программы, правилами внутреннего распорядка, правилами поведения обучающихся. Задачи и структура занятий. Знакомство с материалами и инструментами. Бумага, её виды и свойства. Инструктаж по правилам техники безопасности. Основные требования к организации рабочего места. Знакомство с различными шаблонами и трафаретами. Приёмы работы с ними. Приёмы работы с копировальной бумагой. Способы декоративно-художественного оформления творческих работ. Входящая диагностика в форме беседы о знаниях и умениях обучающихся.

Отработка приёмов работы с ножницами: резание по прямой, кривой, по кругу, вырезание отверстий. Упражнения в вырезании деталей из бумаги в один слой и сложенной вдвое, а также путём симметричного и ассиметричного вырезания. Изготовление деталей с помощью шаблонов. Изготовление простейших поделок из бумаги с целью выявления интересов и степени подготовки детей (входящая диагностика).

Мастерим бумажный мир

Рассказ о трех мудрецах. Беседа о свойствах бумаги. рабочие операции с бумагой (сгибание, складывание, сминание, резание, склеивание). Рассказ о производстве бумаги.

Плоскостные головоломки из геометрической фигуры. Складывание по схемам различных предметов, животных или людей. Симметричное вырезание. Симметричные детали. Разметка по шаблонам и трафаретам, разметка на глаз. Симметричное складывание и вырезание. Изготовление объемной открытки. Аппликация. Аппликация и ее виды. Инструменты и материалы, необходимые для изготовления аппликации. Порядок выполнения аппликации. Аппликации из различных материалов. Основы композиции. Понятия о цвете: теплые и холодные цвета, хроматические и ахроматические цвета.

Основные и дополнительные цвета. Плоские и объемные композиции, симметричные композиции. Выполнение плоских и объемных аппликаций. Оригами. Условные знаки, принятые в оригами, и основные приемы складывания. Используемые термины в оригами (верхняя сторона, нижняя сторона, диагональ, центр, и т.д.). Базовые формы. Изготовление моделей из бумаги от простейших к сложным фигуркам. Складывание деталей и сборка различных конструкций (модульное оригами). Способы и приемы соединения деталей. Сборка моделей по схеме и собственному замыслу. Применение оригами в системе образования, для развития у детей навыков мелких и точных движений правой и левой руки. Складывание базовых форм и оформление альбома с базовыми формами и готовыми изделиями. Деление сторон и углов на «глазок», что развивает у детей глазомер. Изготовление лодки и автомобиля из базовой формы «дверь». Складывание фигуры воробья, лебедя, журавля, а также сюжетных композиций. Складывание самолетов. Беседа о модульном моделировании. Изготовление модулей для сборки ракеты, домика, замка.

Конструирование из коробочек различной формы. Беседа «Новая жизнь старым вещам». Использование бросового материала в изготовлении поделок. Разновидности бросового материала: пустые тарные коробочки, пустые пластиковые бутылочки, крышки, бумажные тарелочки, пластиковые трубочки и т. д. Использование спичечных коробков и тарных коробочек для изготовления поделок. Геометрические тела: куб и параллелепипед. Изготовление развёрток геометрических тел. Способы оклеивания коробочек различных форм. Материалы и инструменты. Способы и приёмы разметки при помощи шаблонов. Приёмы работы с бумагой и картоном. Приёмы работы с копировальной бумагой. Технология изготовления поделок из коробочек различной формы. Способы декоративно-художественного оформления. Инструктаж по ОТ. Образец поделки «Котик». Повторение приёмов работы с бумагой. Повторение технологии изготовления поделок из коробочек различной формы. Изготовление поделки по образцу. Декоративно=художественное оформление поделок. Конструирование поделок из фантиков

Беседа «Что можно сделать из фантиков». Приемы работы с бумагой: разметка, сгибание, складывание, склеивание. Материалы и инструменты. Способы и приёмы разметки при помощи шаблонов. Аппликация и её виды. Предметная, сюжетная, декоративная аппликации. Основы композиции, понятие о цвете и форме. Технология изготовления поделок из фантиков. Способы декоративно-художественного оформления. Образцы поделок: «Бабочки», «Жар-птица», «Куколки».

Повторение приёмов работы с бумагой. Повторение технологии изготовления поделок из фантиков. Изготовление поделок из фантиков по образцу или собственному замыслу. Декоративно-художественное оформление поделок. Конструирование из пластмассовых баночек.

Беседа «Что можно сделать из пластмассовых баночек или бутылочек». Материалы и инструменты. Способы и приёмы работы с пластмассой и пластиком. Способы и приёмы разметки при помощи шаблонов. Технология изготовления поделок из пластмассовых баночек.

Способы декоративно-художественного оформления. Образец поделки «Цветок».

Повторение способов и приёмов работы с пластмассой и пластиком. Изготовление поделок из пластмассовых баночек по образцу или рисунку. Декоративно-художественное оформление поделок. Конструирование поделок из бумажных тарелочек.

Беседа «Что можно сделать из бумажной тарелочки». Приёмы работы с бумагой и картоном: разметка, сгибание, складывание, склеивание. Материалы и инструменты. Способы и приёмы разметки при помощи шаблонов. Изготовление поделок из бумажных тарелочек. Способы декоративно-художественного оформления. Образец поделки «Медвежонок».

Повторение приёмов работы с бумагой и картоном. Повторение технологии изготовления поделок из бумажной тарелочки. Изготовление поделок из бумажной тарелочки по

образцу, рисунку или собственному замыслу. Декоративно-художественное оформление поделок. Игра с элементами творчества «Юный пожарный» Беседа «Причины возникновения пожара», «Правила поведения во время пожара». Викторина «Юный пожарный». Аппликация и рисунок. Материалы и инструменты. Основы композиции. Способы и приёмы разметки при помощи шаблонов. Художественное оформление работы. Беседа о профессиях пожарный и спасатель. Изготовление творческой работы (групповая форма работы) по рисунку или собственному замыслу, посвящённой пожарной безопасности.

Конструирование открыток
Беседа «История появления открыток», «Зачем мы дарим открытки». Виды открыток. Современные открытки. Приёмы работы с бумагой и картоном.
Приёмы работы с копировальной бумагой. Шаблоны, рисунки для изготовления открыток. Технология изготовления открыток. Способы декоративно-художественного оформления открыток. Образец праздничной открытки «С праздником!» Практика: Повторение технологии изготовления открыток. Изготовление открыток по образцу или рисунку. Декоративно-художественное оформление открыток. Конструирование рамок для фотографий
Беседа «Что тебе подарить?» Виды подарков и сувениров. Способы изготовления подарков и сувениров из различных материалов. Приёмы работы с бумагой и картоном. Материалы и инструменты. Приёмы работы с копировальной бумагой. Технология изготовления рамок для фотографий по чертежу. Способы декоративно-художественного оформления. Образцы рамок. Повторение приёмов работы с бумагой и картоном. Повторение технологии изготовления рамок для фотографий. Изготовление рамок по чертежу и образцу. Декоративно-художественное оформление рамок для фотографий.

Конструирование ёлочных игрушек. Беседы «Новый год – весёлый праздник», «История ёлочной игрушки». Показ и сравнение старинных и современных ёлочных игрушек. Приёмы работы с бумагой и картоном. Вырезание из бумаги сложенной «гармошкой» (гирлянды, ёлочные игрушки). Симметричное и асимметричное вырезание. Материалы для изготовления ёлочных игрушек. Технология изготовления ёлочных игрушек. Способы декоративно-художественного оформления. Шаблоны и трафареты для изготовления ёлочных игрушек. Инструктаж по ОТ. Беседа о профессиях: декоратор, художник, дизайнер. Образцы ёлочных игрушек: «Дед Мороз», «Снегурочка».
Повторение технологии изготовления ёлочных игрушек. Изготовление ёлочных игрушек по образцу. Декоративно-художественное оформление игрушки.

Конструирование простых масок. Беседа «История появления маски». Показ современных масок. Виды масок. Материалы и инструменты для их изготовления. Приёмы работы с бумагой и картоном. Технология изготовления масок из картона. Способы декоративно-художественного оформления масок. Шаблоны и трафареты для изготовления масок. Образцы масок: «Заяц», «Маскарад».
Повторение технологии изготовления масок. Работа с шаблонами. Изготовление масок по образцу (по выбору обучающегося). Декоративно-художественное оформление маски.

Конструирование подарков и сувениров. Беседа «Как отмечают Новый год в разных странах», «Подарок своими руками». Виды подарков и сувениров из бумаги и картона: панно, блокноты, игрушки. Приёмы работы с бумагой и картоном. Технология изготовления сувенира или подарка. Способы декоративно-художественного оформления подарков и сувениров. Шаблоны и трафареты для изготовления подарка. Образцы

сувениров и подарков: Панно «Ёлочка и снеговик», блокнот с символом наступающего года.
Повторение приёмов работы с бумагой и картоном. Повторение технологии изготовления подарка или сувенира. Изготовление блокнота с символом наступающего года по образцу. Изготовление панно «Ёлочка и снеговик» по образцу. Декоративно - художественное оформление подарка или сувенира.

КонструированиеоткрытокБеседа «История появления открытки». Виды открыток. Показ старинных и современных открыток. Приёмы работы с бумагой и картоном. Приёмы работы с копировальной бумагой. Технология изготовления открыток. Способы декоративно-художественного оформления открыток. Шаблоны, рисунки для изготовления открыток. Образцы новогодних открыток.
Повторение технологии изготовления открытки. Изготовление открыток с символом наступающего года по образцу или рисунку. Декоративно-художественное оформление открыток.

III. Планируемые результаты.

-общие элементарные сведения о бумаге, её видах и свойствах;
-названия геометрических фигур и геометрических тел;
-соответствие чертежа и объёмного геометрического тела;
-назначение инструментов и приспособлений при работе с бумагой и картоном;
-правила охраны труда при работе с ножницами;
-способы соединения деталей в поделке, аппликации, технической модели;
-основы графической грамоты;
-технологию изготовления поделки, аппликации, технической модели;
-виды аппликаций (предметная, тематическая (сюжетная), декоративная, плоская, объёмная) и техники их изготовления (оригами, гофрировка);
-основные правила составления композиции;
-правила подбора цветов бумаги к основному фону;
-приёмы и способы декоративно-художественного оформления работ; **уметь:**
-различать и подбирать для конкретных работ бумагу различных свойств: рисовальную, чертёжную, глянцевую, гладкую, шероховатую;
-подбирать бумагу по цвету;
-применять в работе основные инструменты (ножницы, клей, линейки, карандаши);
-работать с приспособлениями (шаблонами и трафаретами);
-копировать чертежи и рисунки при помощи копировальной бумаги;
-изготовить объёмную поделку из чертежа (развёртки) геометрического тела; - вырезать бумажные детали по прямым и закруглённым линиям контура;
-технически грамотно выполнять склеивание и наклеивание деталей поделки;
-заготавливать одинаковые детали различными способами: по шаблону, путём симметричного и ассиметричного вырезания;
-выполнять аппликации в различных техниках, предусмотренных содержанием программы;
-составлять композиции в аппликации;
-выбирать способы оформления поделки, аппликации, технической модели;
-применять в работе различные материалы (бумага, картон, природный материал, бросовый материал и т.д.);
-бережно относится к инструменту, оборудованию, рационально использовать материал.

Личностные:
1. Формировать положительно-эмоциональное восприятие окружающего мира: любовь к природе и своей Родине, к родным и близким;
2. Формировать уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. Принять и освоить социальную роль обучающегося;
4. Развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения;
5.Развивать эстетические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
6. Формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Тематическое планирование 1 дополнительный класс

№	Тема	Часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Виды и свойства бумаги и картона	8	Слушают объяснения учителя, выполняют практические работ по аппликации, оригами наблюдают за демонстрациями учителя, смотрят учебные фильмы, работают с раздаточным материалом.
2	Конструирование поделок из бросового материала	8	Слушают объяснения учителя, выполняют практические работ по аппликации, наблюдают за демонстрациями учителя, смотрят учебные фильмы, работают с раздаточным материалом.
3	Конструирование подарков и сувениров	8	Слушают объяснения учителя, выполняют практические работ по аппликации, наблюдают за демонстрациями учителя, смотрят учебные фильмы, работают с раздаточным материалом.
4	Новогодняя мастерская	9	Слушают объяснения учителя, выполняют практические работ по аппликации, наблюдают за демонстрациями учителя, смотрят учебные фильмы, работают с раздаточным материалом.
		33	

Тематическое планирование 1 класс

№	Тема	Часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Виды и свойства бумаги и картона	8	Слушают объяснения учителя, выполняют практические работ по аппликации, оригами наблюдают за демонстрациями учителя, смотрят учебные фильмы, работают с раздаточным материалом.
2	Конструирование поделок из бросового материала	8	Слушают объяснения учителя, выполняют практические работ по аппликации, наблюдают за демонстрациями учителя, смотрят учебные фильмы, работают с раздаточным материалом.

3	Конструирование подарков и сувениров	9	Слушают объяснения учителя, выполняют практические работ по аппликации, наблюдают за демонстрациями учителя, смотрят учебные фильмы, работают с раздаточным материалом.
4	Новогодняя мастерская	8	Слушают объяснения учителя, выполняют практические работ по аппликации, наблюдают за демонстрациями учителя, смотрят учебные фильмы, работают с раздаточным материалом.
		33	

Тематическое планирование 2 класс

№	Тема	Часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Виды и свойства бумаги и картона	8	Слушают объяснения учителя, выполняют практические работ по аппликации, оригами наблюдают за демонстрациями учителя, смотрят учебные фильмы, работают с раздаточным материалом.
2	Конструирование поделок из бросового материала	8	Слушают объяснения учителя, выполняют практические работ по аппликации, наблюдают за демонстрациями учителя, смотрят учебные фильмы, работают с раздаточным материалом.
3	Конструирование подарков и сувениров	9	Слушают объяснения учителя, выполняют практические работ по аппликации, наблюдают за демонстрациями учителя, смотрят учебные фильмы, работают с раздаточным материалом.
4	Новогодняя мастерская	9	Слушают объяснения учителя, выполняют практические работ по аппликации, наблюдают за демонстрациями учителя, смотрят учебные фильмы, работают с раздаточным материалом.
		34	

Тематическое планирование 3 класс

№	Тема	Часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Виды и свойства бумаги и картона	8	Слушают объяснения учителя, выполняют практические работ по аппликации, оригами наблюдают за демонстрациями учителя, смотрят учебные фильмы, работают с раздаточным материалом.
2	Конструирование поделок из бросового материала	8	Слушают объяснения учителя, выполняют практические работ по аппликации, наблюдают за демонстрациями учителя, смотрят учебные фильмы, работают с раздаточным материалом.
3	Конструирование подарков и сувениров	9	Слушают объяснения учителя, выполняют практические работ по аппликации, наблюдают за демонстрациями учителя, смотрят учебные фильмы, работают с раздаточным материалом.
4	Новогодняя мастерская	9	Слушают объяснения учителя, выполняют практические работ по аппликации, наблюдают за демонстрациями

			учителя, смотрят учебные фильмы, работают с раздаточным материалом.
		34	

Тематическое планирование 4 класс

№	Тема	Часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Виды и свойства бумаги и картона	8	Слушают объяснения учителя, выполняют практические работ по аппликации, оригами наблюдают за демонстрациями учителя, смотрят учебные фильмы, работают с раздаточным материалом.
2	Конструирование поделок из бросового материала	8	Слушают объяснения учителя, выполняют практические работ по аппликации, наблюдают за демонстрациями учителя, смотрят учебные фильмы, работают с раздаточным материалом.
3	Конструирование подарков и сувениров	9	Слушают объяснения учителя, выполняют практические работ по аппликации, наблюдают за демонстрациями учителя, смотрят учебные фильмы, работают с раздаточным материалом.
4	Новогодняя мастерская	9	Слушают объяснения учителя, выполняют практические работ по аппликации, наблюдают за демонстрациями учителя, смотрят учебные фильмы, работают с раздаточным материалом.
		34	

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «Мир живой природы»

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Мир живой природы» представляет собой целостный документ, включающий четыре раздела: пояснительную записку; планируемые результаты освоения учебного предмета; содержание учебного предмета; календарно-тематическое планирование.

С одной стороны, содержание дисциплины “ Мир живой природы ” базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и дает возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

Цель программы обучения:

- углубление сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы;
- формирование основы для изучения в дельнейшем предметов «Естествознание» и «География», создание преемственной системы знаний между названными предметами.

Задачи программы обучения:

1. Уточнение имеющихся у детей представлений о живой и неживой природе, даёт новые знания об основных её элементах.
2. Расширение представлений о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды.
3. Вырабатывание умений наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные. Конкретизирует понятийный аппарат, развивает аналитико-синтетическую деятельность обучающихся на основе предоставляемого материала.

4. Вырабатывание умений делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно- следственные связи.
5. Формирование первоначальных сведений о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.
6. Развитие навыков самоконтроля, формирование навыков учебной деятельности.
7. Коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка. 8. Воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности.
9. Формирование умений планировать свою деятельность.
10. Осуществление контроля и самоконтроля.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результаты освоения предмета:

- Готовность школьника к положительному отношению к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно - познавательные и внешние мотивы;
- способность проявлять учебно-познавательный процесс к новому учебному материалу по предмету;
- освоить роль ученика;
- уметь оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (хорошо и плохо);
- формировать представления о здоровом образе жизни: знать элементарные гигиенические навыки, режимные моменты класса, в ом числе (пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз и позвоночника, физ. минутка устная и музыкальная);
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, так и поступков окружающих людей.

Метапредметные результаты освоения предмета:

- организовывать своё рабочее место с помощью учителя;
- уметь использовать в деятельности на уроках цветные карандаши, краски, фломастеры, дневник наблюдения за природой, различные линейки, развивающие игры, лото и домино с животными и растениями, другие развивающие игры по темам изучающего предмета;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей, родителей.

Предметные результаты освоения предмета:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях с помощью учителя;
- относить изученные объекты к определённым группам (корова - домашнее животное) с помощью учителя;
- называть объекты, отнесённые к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
- знать основные правила личной гигиены;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и в обществе;
- выполнять задания под контролем учителя;
- владеть несложными санитарно - гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчёсывать волосы и т.д.);

- составлять повествовательный план или описательный рассказ из 2-3 предложений об изученных объектах по предложенному плану с помощью учителя;
- адекватно вести себя в школе, классе, столовой, коридоре школы, спортивном зале, музыкальном кабинете и актовом зале, игровой комнате и т.д.

Требования к уровню подготовки учащихся

1 класс

должны уметь:

- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- различать объекты живой и неживой природы;
- выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;
- называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности;
- называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение;

2 класс

должны уметь:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать 3-4 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями;
- различать наиболее распространённые овощи и фрукты; объяснять, где они растут, как используются человеком;
- различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;
- выполнять элементарные гигиенические правила;
- различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в природе;

3 класс

должны уметь:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена растений; названия деревьев и кустарников, наиболее распространенных в данной местности;
- сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц; описывать их повадки и образ жизни;
- соблюдать правила питания; правила приготовления пищи и хранения продуктов питания, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека;
- определять по сезонным изменениям времена года;
- определять направления ветра;

4 класс

должны уметь:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать растения сада, огорода, леса, поля, знать их названия; различать культурные и дикорастущие цветковые растения;
- правильно ухаживать за растениями сада, различать плоды и семена растений, используемых в быту;
- различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями, происходящими в живой природе;
- определять время года, описывать его основные признаки; признаки месяцев, составляющих его; особенности жизни растений, животных, человека;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс

«Неживая природа»:

Объекты живой и неживой природы. Земля и солнце. Значение солнце. Солнце и жизнь растений. День и ночь. Небо днём и ночью. Сутки. Занятия людей в течение суток.

«Сезонные изменения (времена года)»:

Осень. Признаки осени. Занятия и одежда детей осенью.
Зима. Признаки зимы. Одежда и занятия детей зимой.
Весна. Признаки весны. Одежда и занятия детей весной.
Лето. Признаки лета. Одежда и занятия детей летом.

«Растения»:

Растения. Строение и сходство растений. Различие растений. Разнообразие цветов. Семена. Плоды растений. Приспособление растений к сезонным изменениям в природе. Приспособление растений к разным условиям жизни.

«Животные»:

Животные. Строение и сходство животных. Различие животных. Детёныши животных. Домашние животные. Дикие животные. Приспособление животных к различным условиям жизни. Приспособление животных к временам года.

«Человек»:

Человек. Части тела человека. Гигиенические навыки. Лицо человека. Глаза. Уши. Нос. Рот. Кожа. Осанка. Скелет и мышцы человека.

Тематическое планирование

1 класс

Количество учебных недель: **33**
Количество учебных часов по учебному плану: **1**
Количество учебных часов в год: **33**

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Неживая природа	6
2	Сезонные изменения (времена года)	6
3	Растения	6
4	Животные	6
5	Человек	9
	Итого:	**33**

2 класс

«Неживая природа»:

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная.
Значение воды для жизни растений, животных, человека.
Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото.

«Сезонные изменения в природе»

Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время.
Название времен года, знакомство с названиями месяцев.
Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь.
Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание

водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), теплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш. Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов. Животные в разное время года: лиса, белка, еж. Рыбы зимой.

Труд человека в разное время года

Работа в саду, огороде

Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов.

Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.

Живая природа

«Растения»:

Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3-4 растения).

Части растений: корень, стебель, лист цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус.

Светолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи (3-5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека.

Сад. Фрукты (3-5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека.

Растения садов и огородов данной местности.

Уход за растениями сада и огорода.

«Животные»:

Сравнение домашних и диких животных. Кошка – рысь. Собака – волк. Внешний вид, питание, детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки.

Отношение человека к животным.

Рыбы (2-3 названия рыб, распространенных в данной местности). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни.

Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.

Человек

Гигиена тела человека, закаливание.

Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, кишечник (элементарные представления).

Значение овощей и фруктов для правильного питания человека.

Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.

Тематическое планирование

2 класс

Количество учебных недель: **34**

Количество учебных часов по учебному плану: **1**

Количество учебных часов в год: **34**

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Неживая природа	6
2	Сезонные изменения (времена года)	6

3	Растения	6
4	Животные	6
5	Человек	9
6	Повторение	1
	Итого:	**34**

3 класс

Сезонные изменения в природе.

«Сезонные изменения в неживой природе»:

Закрепление представлений в влиянии солнца на смену времен года.

Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.

Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный-теплый ветер.

Продолжение наблюдений за погодой, их описание.

Календарь. Знакомство с календарем. Названия месяцев.

«Растения и животные в разные времена года»:

Наблюдения за растениями сада и леса в разные времена года: яблоня, осина, липа, акация, орешник.

Увядание и появление цветов и трав (медуница).

Птицы зимующие и перелетные: клест, снегирь, соловей.

Насекомые в осенний период.

Домашние животные в разные времена года.

Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.

Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разные времена года.

«Неживая природа»:

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Измерение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

Живая природа

«Растения»:

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.

Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.

Растения сада. Фруктовые деревья (2-3 названия); ягодные кустарники (2-3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.

Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники. Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.

Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.

Травы полезные и опасные.

«Животные»:

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши. Приспособление диких животных к условиям природы.

Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детеныши. Уход за домашними животными.

Сравнение диких и домашних животных. Сходство и отличия: кабан - свинья, заяц - кролик.

Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.

Строение гнезд, забота о потомстве. Птицы перелетные и зимующие: соловей, дрозд - галка, дятел.

Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: ласточка, жаворонок.

«Человек»

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе легких.

Температура тела человека. Градусник и его назначение.

Профилактика простудных заболеваний.

Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.

Окружающая среда и здоровье человека.

Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса.

Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

Повторение

Учащиеся должны усвоить следующие базовые представления;

- о простейших свойствах воздуха, его значении в жизни растений, животных, человека;
- растениях сада, леса;
- образе жизни и повадках домашних и диких животных, птиц,

роли человека в жизни домашних животных;

- о сезонных изменениях в неживой и живой природе;
- о дыхании человека, о профилактике простудных заболеваний.

Тематическое планирование

3 класс

Количество учебных недель: **34**

Количество учебных часов по учебному плану: **1**

Количество учебных часов в год: **34**

№	Наименование раздела	Количество часов
	Повторение	6
1	Сезонные изменения в природе.	6
2	Воздух	6
3	Растения.	6
4	Животные.	6
5	Человек.	11
Всего:		**34**

4 класс

Сезонные изменения в природе

«Сезонные изменения в неживой природе»:

Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года. Чередование времен года.

Закрепление знаний о названиях месяцев.

Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, моросящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман.

Продолжение наблюдений за погодой, их описание.

Календарь. Знакомство с календарем. Названия месяцев.

«Растения и животные в разное время года»:

Дикие и домашние животные в разные времена года.

Сад, огород, поле, лес в разное время года.

Труд людей города и села в разное время года.

Неживая природа

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни.

Простейшие составы почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т.д.

Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.

Живая природа

«Растения»:

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2-3 наиболее распространенных). Уход за цветами в саду. Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана. Парк (сквер). Создание человеком парков. Растения поля. Рожь, пшеница, овес и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

«Животные»:

Домашние животные: лошадь, овца, свинья, корова. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных. Птицы. Разнообразие птиц. Птицы – друзья сада; охрана птиц.

Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними.

Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем.

Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.

Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчел. Пасека.

Насекомые-вредители.

«Человек»:

Голова и мозг человека.

Профилактика травматизма головного мозга.

Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.

Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.

Повторение

Учащиеся должны усвоить следующие представления:

- о земле, ее составе, свойствах, значении для жизни растений;
- о растениях поля, сада (цветковых растений), их строении, использовании человеком;
- о домашних животных и птицах, их повадках, образе жизни, роли человека в жизни домашних животных;
- о насекомых, их роли в жизни природы;
- о взаимодействии человека и природы, значении состояния природы в жизнедеятельности человека;
- о взаимосвязях сезонных изменений в неживой и живой природе.

Тематическое планирование
4 класс

Количество учебных недель: **34**

Количество учебных часов по учебному плану: **1**

Количество учебных часов в год: **34**

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Сезонные изменения в природе.	6
2	Почва.	6
3	Растения.	6
4	Животные.	6
5	Человек.	9
6	Повторение	1
Всего:		**34**

Календарно-тематическое планирование 1 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Введение. Экскурсия.	1
2	Объекты живой и неживой природы	1
3	Земля и солнце	1
4	Значение солнца	1
5	Солнце и жизнь растений	1
6	День и ночь	1
7	Осень	1
8	Признаки осени	1
9	Признаки осени	1
10	Охрана здоровья и безопасное поведение. Мы идем на экскурсию.	1
11	Занятия и одежда детей осенью	2
12	Обобщение полученных знаний.	1
13	Растения. Экскурсия в природу, наблюдение за растениями.	1
14	Строение и сходство растений.	1
15	Строение и сходство растений.	1
16	Различие растений	1
17	Разнообразие цветов.	1
18	Разнообразие цветов.	1
19	Семена.	1
20	Плоды растений	1
21	Животные	1
22	Строение и сходство животных	1
23	Строение и сходство животных	1
24	Различие животных	1
25	Различие животных	1
26	Детеныши животных	1
27	Домашние животные	1
28	Домашние животные	1
29	Дикие животные	1
30	Дикие животные	1
31	Приспособление животных к различным условиям жизни	1
32	Приспособление животных к различным условиям жизни, временам года.	1
33	Повторение изученного	1

Календарно-тематическое планирование
2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Сезонные изменения в природе. Экскурсия.	1
2	Формирование представлений о смене времен года.	1
3	Название времен года, название месяцев.	1
4	Наблюдение за изменением положения солнца в течение суток (утро, день, вечер).	1
5	Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дожди, заморозки, пасмурно.	1
6	Наблюдения за погодой осенью. Описание их в речи учащихся.	1
7	Наблюдения за растениями (деревья, кустарники) осенью. Тополь, калина, шиповник. Экскурсия.	1
8	Увядание трав, цветов.	1
9	Труд людей в саду и в огороде осенью.	1
10	Огород. Овощи (4-5 названий). Название овощей, их признаки.	1
11	Особенности произрастания овощей.	1
12	Овощи в питании человека.	1
13	Сад. Фрукты (3-5 названий). Название фруктов, их признаки.	1
14	Особенности произрастания фруктов.	1
15	Фрукты в питании человека.	1
16	Растения садов и огородов нашей местности.	1
17	Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3-4 растения)	1
19	Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла.	1
20	Растения влаголюбивые и засухоустойчивые (традесканция, кактус).	1
21	Светолюбивые и теневыносливые растения (фиалка и традесканция).	1
22	Уход за комнатными растениями.	1
23	Домашние животные: корова, лошадь (внешний вид, части тела, повадки, питание, детеныши, образ жизни, место обитания).	1
24	Домашние животные: свинья, овца.	1
25	Домашние животные: кошка, собака.	1
26	Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища.	1
27	Разнообразие кошек и собак, их повадки.	1
28	Отношение человека к домашним животным.	1
29	Сравнение домашних и диких животных. Кошка – рысь.	1
30	Сравнение домашних и диких животных. Собака – волк.	1
31	Сравнение домашних и диких птиц.	1
32	Наблюдения за изменениями в природе. Зима. Экскурсия в природу.	1

33	Наблюдения за изменениями в природе. Зима. Экскурсия в природу.	1
34	Повторение.	1
	Итого:	**34**

Календарно-тематическое планирование
3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Осень. Сезонные изменения в природе.	1
2	Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времен года.	1
3	Наблюдение за высотой солнца над горизонтом осенью. Экскурсия.	1
4	Направление солнечных лучей. Оформление календаря природы.	1
5	Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.	1
6	Явления и состояние неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, холодный -теплый ветер. Экскурсия.	1
7	Календарь. Название месяцев.	1
8	Наблюдение за растениями сада осенью. Увядание трав, цветов. Экскурсия	1
9	Увядание цветов и трав. Цветочные клумбы. Экскурсия	1
10	Наблюдения за растениями сада, леса. осенью.(Яблоня, вишня., липа, орешник.)	1
11	Перелётные птицы	1
12	Насекомые в осенний период.	1
13	Домашние животные осенью.	1
14	Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.	1
15	Осенние работы в саду, огороде.	1
16	Труд людей осенью**.**	1
17	Состояние неживой природы: дождь, холодный-теплый ветер, заморозки.	1
18	Воздух и его значение в жизни человека, животных, растений.	1
19	Термометр. Измерение t воздуха.	1
20	Измерение температуры воздуха. Практическая работа.	1
21	Стороны горизонта. Экскурсия.	1
22	Направление ветра. Экскурсия	1
23	Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы. Экскурсия.	1
24	Части растений: корень, стебель, ветки, почки, листья, цветы.	1

25	Растения сада. Фруктовые деревья. Внешний вид, распознавание. Плоды.	1
26	Ягодные кустарники. Внешний вид, распознавание. Ягоды.	1
27	Лес. Растения леса. Экскурсия.	1
28	Деревья хвойные и лиственные.	1
29	Кустарники леса.	1
30	Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.	1
31	Явления и состояние неживой природы вначале зимы (заморозки, оттепель, метель, туман, ветер). Продолжительность дня и ночи. Экскурсия.	1
32	Повторение	1
33	Наблюдение за высотой солнца над горизонтом зимой. Направление солнечных лучей. Экскурсия.	1
34	Повторение.	1

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Погода	1
2	Признаки лета	1
3	Признаки осени	1
4	Экскурсия в осенний парк	1
5	Сезонная работа на огороде, в саду	1
6	Сезонная работа на огороде, в саду	1
7	Сезонная работа на огороде, в саду, в поле	1
8	Детские игры летом и осенью	1
9	Экскурсия улица, на которой расположена школа	1
10	Дома, тротуары, мостовая, скверы	1
11	Труд людей осенью	1
12	Почва. Состав почвы	1
13	Простейшие свойства почвы, их значение для растений	1
14	Значение почвы для жизни животных	1
15	Способы обработки почвы. Инструменты	1
16	Обобщение и закрепление полученных знаний	1
17	Домашние и дикие животные осенью	1
18	Разнообразие животных в природе	1
19	Поздняя осень	1
20	Состав почвы (песок, глина)	1
21	Состав почвы (камни)	1
22	Формы поверхности земли: холмы, горы	1
23	Формы поверхности земли: равнины, овраги	1
24	Сезонные изменения в природе, погоде: декабрь. (Экскурсия)	1

25	Растения сада, огорода, леса	1
26	Сходство и различие растений сада, огорода и леса	1
27	Парк (сквер). Создание человеком парков	1
28	Лекарственные растения.	1
29	Голова и мозг человека	1
30	Профилактика травматизма головного мозга	1
31	Режим дня школьника. Отдых и труд	1
32	Здоровье человека. Профилактика заболеваний	1
33	Влияние солнца на изменения в природе	1
34	Обобщение и закрепление полученных знаний	1

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Час спорта»

Пояснительная записка.

Программа «Час спорта» имеет спортивно-оздоровительную направленность. Данная программа служит для организации внеурочной деятельности младших школьников. Подвижная игра – естественный спутник жизни ребёнка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой.

Подвижные игры являются одним из традиционных средств педагогики. В играх ярко отражается образ жизни людей, их быт, труд, представление о чести, смелости, мужестве, желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений. Проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю, стремление к победе.

Подвижные игры являются частью патриотического, эстетического и физического воспитания детей. У них формируются устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создаются эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств: любви к Родине, её культуре и наследию. Это один из главных и основополагающих факторов детского физического развития. Подвижные игры способствуют совершенствованию двигательной координации, мышечной активности, физического равновесия, а также развитию силы, подвижности, ловкости, активности и быстроты реакций. Более того, все подвижные игры имеют занимательный характер, тем самым настраивая ребёнка на позитивное восприятие мира, на получение положительных эмоций.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметные результаты:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий

физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.
- представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития физической подготовки человека;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

Предметные результаты.

знать, понимать:

- представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;

- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации ивидов деятельности

1класс.

Тема 1. Техника безопасности. Техника безопасности при проведении подвижных игр.

Тема 2.Беседы. Беседа «Возникновение подвижных игр». Беседа: «Гигиенические требования к питанию, к инвентарю и спортивной одежде». Беседа: «Основы строения и функций организма». Беседа: «Характерные спортивные травмы и их предупреждение. Способы и приемы первой помощи».

Тема 3. Игры. Игровое упражнение "Быстро встань в колонну", подвижная игра "Ловишки"."Быстро встань в колонну", подвижная игра "Жмурки", игра малой подвижности "Тихо- громко".Игровое упражнение "Передал - садись", подвижная игра "Удочка", игра малой подвижности "Затейники"."Удочка", игра малой подвижности "Эхо"."Перелет птиц", игровое упражнение "Передача мяча колонне"."Успей добежать", игра малой подвижности "Эхо"."Жмурки", игра малой подвижности "Летает, не летает". "Не попадись", ходьба, "Бабочка", "Лягушка"."Догони свою пару", игра "Фигуры"."Ноги от земли", игра малой подвижности "Кто ушел?".Подвижная игра средней интенсивности "Ключи", игра "Кто ушел?". "Ко- го назвали, тот ловит", игра средней подвижности "Воротца"."Воробьи и кошка"."Ловля обезьян", игра малой подвижности "Мяч вошедшему"."Перелет птиц", игра малой подвижности "Поймай мяч"."Ноги от земли" или "Не оставайся на полу", игра малой подвижности "Угадай, чей голосок"."Будь ловким", игра средней интенсивности "Фигуры"."Хитрая лиса"."Удочка", "Летает, не летает"."Кого назвали, тот и ловит", "Летает, не летает"."Ловишки", эстафета "Передача мяча в колонне". "Бери ленту", игра малой подвижности "Эхо". "Воробьи и кошка" "Мяч в воздухе". "Мяч в воздухе", игра малой подвижности "Кто ушел?". "Медведи и пчелы", "Воротца". "Медведи и пчелы", "Угадай, чей голосок". "Мяч в воздухе", "Затейники".Игровые упражнения без лыж "Лепка снежков и бросание их вдаль".

2класс.

Тема 1. Техника безопасности. Техника Безопасности при занятиях подвижными играми. Техника безопасности при подвижных играх. «Пятнашки», «Зима - лето». Техника Безопасности при занятиях подвижными играми. «Салки выручалки», «Волк во рву».

Техника безопасности при занятиях подвижными играми на свежем воздухе. ТБ при подвижных играх. «Салки выручали», «Волк во рву». Техника Безопасности при подвижных играх «Через ручеек», «У ребят порядок строгий».

Тема 2. Беседы. Беседа «Личная гигиена». Беседа «Закаливание организма». Беседа:

«Твой организм».

Тема 3. Игры. «К своим флажкам», «Запрещенные движения». «У ребят порядок строгий»,

«Быстро по местам». «Фигуры», «Флюгер». «Совушка», «Воробьи - попрыгунчики». «Кот идет», «Товарищ командир»«Не ошибись», «Беги собирай».«Берегись, Бурати

но»,

«Жмурки».«Дети и медведь», «Гуси - лебеди».«Зима - лето», «Космонавты».« Пчелки»,

«красная шапочка».Веселые эстафеты с предметами.«Пустое место, «Кот идет».«Птица без гнезда», «Быстро по местам». «Ловишки», «Карлики и великаны». «Зайцы, сторож и жучка», веселые старты. «Колдунчики», Пчелки». «Через ручеек», «У ребят порядок

строгий».

«Стая», «Быстро по местам». «Летучие рыбки», «Жмурки». «Пчелы и медвежата», «Зима – лето». «Проведи», «Пчелки». «Светофор», «Гуси – лебеди». «Хитрая лиса», «Птицы без гнезда».«Шишки, желуди, орехи», «Зима - лето».«Волк во рву», «Пустое место».«Воробушки», Берегись Буратино».«Зима - лето», «Космонавты».«Летает - не летает»,

«Статуя». «Кот идет», «Товарищ командир» «День и ночь», «Воробьи вороны». Шишки, же- луди, орехи», «Зима - лето». «Колдунчик», «Салки выручали». «Гуси и волк»,

«Салки выручали». «Проведи», «Пчелки». «Хитрая лиса», «Зима – лето». Полоса препятствий. «День ночь», «Мы веселые ребята».«Волк во рву», «Пустое место».«Зима - лето», «Космонавты».Веселые эстафеты с мечами.«Пчелы и медвежата», «Зима – лето».

Шишки, желуди, орехи», «Зима - лето». Игры на свежем воздухе. «Зима лето». Игры на свежем воздухе. «Попади снежком в цель». Веселые эстафеты на свежем воздухе. «Волк во рву», «Пустое место».«Класс смирно», «Веселые старты»« К своим флажкам», «Два мороза».«Гуси и волк», «Салки выручали».«Хитрая лиса», «Птицы без гнезда».«День и ночь»,

«Воробьи вороны».«Воробушки», Берегись Буратино».Веселые старты с баскетбольными мячами.«Зайцы, сторож и жучка», веселые старты, Игры на свежем воздухе. «Зима лето». Игры с мячом и обручем. Игры со скакалками

3класс.

Тема 1. Техника безопасности. Инструкция по ТБ. Цели и задачи курса.Техника безопасности при занятиях подвижными играми.

Тема 2. Беседы. Беседы по правильному питанию и о режиме дня. Беседа:

«Твой организм», беседа «Красивая осанка».

Тема 3. Игры. «Гуси – лебеди», Совушка», "Игольное ушко"«Отгадай, чей голос?», " Воздушный десант"«Удочка», "Хоккей на траве"«Выши ноги от земли», Подвижная игра " Ангар"«Салки», "Лукошко", «Вызов номеров», "Рыбалка", «Мышеловка», "Воронята", «Волк во рву», "Дуэльный баскетбол", "Кресло соседа", "Бирюльки", "Поймай меня", «Вызов номе- ров», "Гонки с шайбой"."Кот все видит".«Скатывание шаров», «Вьюнок", «Гонки снежных комов», "Зигзаг", «Лепим снеговика», "Догони меня", "Вытеснялки", "Попрыгунчики",«Два Мороза», «У медведя во бору», «Наперегонки парами», «Попрыгунчики – воробышки»,

«Лягушки – цапли», «Зима - лето», «Найди себе пару», «Шишки, желуди, орехи», «Зима – лето», «С кочки на кочку», «День ночь», «Колдунчик», «Лягушки – цапли», «Статуя»,

«Метко в цель», «Гуси и волк», «Кот идет», «Вышибалы», «Оленьи упряжки», «Мы веселые ребята», «Пчелки», «Товарищ командир», «Летает - не летает».

4класс

Тема 1. Техника безопасности. Техника Безопасности при проведении подвижных игр.

Тема 2. Беседы. «Закаляйся, если хочешь быть здоров», «Режим дня», «Совы и жаворонки»,

«Красивая осанка»

Тема 3. Игры народов мира. Башкирские народные игры «Юрта», «Медный пень», бурятская народная игра «Ищем палочку», дагестанские народные игры «Выбей из круга»,

«Подними платок», марийская народная игра «Катание мяча», татарская народная игра «Се- рый волк», якутские народные игры «Сокол и лиса», «Пятнашки», чувашская игра «Рыбки, кабардино-балкарская народная игра «Под буркой», калмыцкие народные игры «Прятки»,

«Альчик!», карельские народные игры «Мяч», «Я есть!», игры народов Коми «Невод»,

«Стой, олень!», марийская народная игра «Катание мяча», татарская народная игра «Серый волк», якутские народные игры «Сокол и лиса», «Пятнашки», удмуртские народные игры «Водяной», «Серый зайка», узбекская народная игра «Колесо», чечено-ингушская игра

«Чиж», тувинские народные игры «Стрельба в мишень», «Борьба», мордовские народные игры «Котел», «Круговой», северо-осетинская игра «Борьба за флажки», чувашская игра

«Рыбки», игра народов Сибири и Дальнего Востока «Льдинки, ветер и мороз», иг- ры русского народа. «Гуси-лебеди», «Обыкновенные жмурки», «Пятнашки», «Сал- ки», «Фанты», «Волк во рву», «Третий лишний», «Охотники и зайцы», «Краски», «Кап- каны», «Коршуны и наседка», «Ловушка», «Охотник и сторож», «Воробушки - по-прыгунчики», «Ласточки и пчелки», «Кошки и мышки», «Колдуны», «Воздух, вода,

земля», «Гусеница», «Зайцы в огороде», «У медведя во бору», «Удочка», «Хвостики»,

«Жаворонки», игры мордовского народа. «Котел» «Салки», игры белорусского народа. « Михасик», «Прела-горела», «Вьюны», «Посадка овощей», игры татарского народа.

«Серый волк» «Скок-перескок», игры народов Востока. «Скачки» , «Собери яблоки», игры азербайджанского народа «Белый мяч и черный мяч», «Отдай платочек», подвижные игры, основанные на элементах гимнастики с основами акробатики: «У медведя во бору»,

«Совушка».

Тематическое планирование1 класс

№	Тема	Кол-во часов
1.	ТБ при проведении подвижных игр. Подвижная игра "Ловишки".	1 час
2.	Игровое упражнение "Быстро встань в колонну", подвижная игра "Ловишки".	1 час
3.	"Быстро встань в колонну", подвижная игра "Жмурки", игра малой подвижности "Тихо-громко".	1 час
4.	Беседа «Возникновение подвижных игр». Подвижная игра "Совушка".	1 час
5.	Игровое упражнение "Передал - садись", подвижная игра "Удочка", игра малой подвижности "Затейники".	1 час
6.	Подвижная игра "Удочка", игра малой подвижности "Эхо".	1 час
7.	Подвижная игра "Перелет птиц", игровое упражнение "Передача мяча колонне".	1 час
8.	Подвижная игра "Успей добежать", игра малой подвижности "Эхо".	1 час
9.	Подвижная игра "Жмурки", игра малой подвижности "Летает, не летает".	1 час
10.	Подвижная игра "Не попадись", ходьба, "Бабочка", "Лягушка".	1 час
11.	Подвижная игра "Догони свою пару", игра "Фигуры".	1 час
12.	Подвижная игра "Ноги от земли" или "Не оставайся на полу", игра малой подвижности "Угадай, чей голосок".	1 час
13.	Подвижная игра "Ноги от земли", игра малой подвижности "Кто ушел?".	1 час
14.	Подвижная игра средней интенсивности "Ключи", игра "Кто ушел?".	1 час
15.	Подвижная игра "Кого назвали, тот ловит", игра средней подвижности "Воротца".	1 час
16.	Подвижная игра "Воробьи и кошка".	1 час
17.	Подвижная игра "Ловля обезьян", игра малой подвижности "Мяч вошедшему".	1 час
18.	Подвижная игра "Перелет птиц", игра малой подвижности "Поймай мяч".	1 час

19.	ТБ. Подвижная игра "Ловля обезьян", игра малой подвижности "Хоровод".	1 час
20.	Подвижная игра "Будь ловким", игра средней интенсивности "Фигуры".	1 час
21.	Беседа: «Гигиенические требования к питанию, к инвентарю и спортивной одежде». Подвижная игра "Ключи".	1 час
22.	Подвижная игра "Хитрая лиса".	1 час
23.	Подвижная игра "Удочка", "Летает, не летает".	1 час
24.	Подвижная игра "Кого назвали, тот и ловит", игра малой подвижности "Летает, не летает".	1 час
25.	Подвижная игра "Ловишки", эстафета "Передача мяча в колонне".	1 час
26.	Подвижная игра "Бери ленту", игра малой подвижности "Эхо".	1 час
27.	Подвижная игра "Воробьи и кошка"	1 час
28.	Подвижная игра "Мяч в воздухе".	1 час
29.	Подвижная игра "Мяч в воздухе", игра малой подвижности "Кто ушел?".	1 час
30.	Подвижная игра "Медведи и пчелы", игра малой подвижности "Воротца".	1 час
31.	Подвижная игра "Медведи и пчелы", игра малой подвижности "Угадай, чей голосок".	1 час
32.	Подвижная игра "Мяч в воздухе", игра малой подвижности "Затейники".	1 час
33.	ТБ. Игровое упражнение "Снежинки летят".	1 час
	Итого:	33

2 класс

№	Тема	Кол-во часов
1.	Техника безопасности при занятиях подвижными играми.	1 час
2.	Разучивание игры «Стань правильно», «Карлики и великаны».	1 час
3.	Разучивание игры «К своим флажкам», «Запрещенные движения».	1 час
4.	Разучивание игры «У ребят порядок строгий», «Быстро по местам».	1 час
5.	Разучивание игры «Фигуры», «Флюгер».	1 час
6.	Разучивание игры «Совушка», «Воробьи - попрыгунчики».	1 час
7.	Беседа личная гигиена. «Летает - не летает», «Статуя».	1 час
8.	«Кот идет», «Товарищ командир»	1 час
9	Техника Безопасности «Не ошибись», «Беги и собирай».	1 час
10.	«Берегись, Буратино», «Жмурки».	1 час
11.	«Дети и медведь», «Гуси - лебеди».	1 час
12.	«Зима - лето», «Космонавты».	1 час
13.	Беседа: «Твой организм». «Кот проснулся»	1 час
14.	«Пчелки», «красная шапочка».	1 час
15.	Веселые эстафеты с предметами.	1 час
16.	«Пустое место, «Кот идет».	1 час
17.	«Птица без гнезда», «Быстро по местам».	1 час
18.	«Ловишки», «Карлики и великаны».	1 час
19.	Техника Безопасности при подвижных играх. «Пятнашки», «Зима- лето».	1 час
20.	Техника Безопасности при занятиях подвижными играми. «Зайцы, сторож и жучка», веселые старты.	1 час
21.	«Колдунчики», Пчелки».	1 час
22.	«Через ручеек», «У ребят порядок строгий».	1 час
23.	«Стая», «Быстро по местам».	1 час
24.	«Летучие рыбки», «Жмурки».	1 час

25.	«Пчелы и медвежата», «Зима – лето».	1 час
26	«Проведи», «Пчелки».	1 час
27.	«Светофор», «Гуси – лебеди».	1 час
28	«Хитрая лиса», «Птицы без гнезда».	1 час
29	«Шишки, желуди, орехи», «Зима - лето».	1 час
30	Техника Безопасности при занятиях подвижными играми. «Салки выручалки», «Волк во рву».	1 час
31	Беседа. Закаливание организма. «Кошки мышки».	1 час
32	«Воробушки», Берегись Буратино».	1 час
33	«Зима - лето», «Космонавты».	1 час
34.	Техника Безопасности при подвижных играх. «Через ручеек», «У ребят порядок строгий».«Летает - не летает», «Статуя». Техника безопасности при занятиях подвижными играми.	1 час
	Итого:	34

3класс

№	Тема	Кол-во часов
1.	Инструкция по Технике Безопасности. Цели и задачи курса. «Гуси – лебеди».	1 час
2.	Подвижная игра «Совушка», "Игольное ушко"	1 час
3.	«Отгадай, чей голос?», " Воздушный десант"	1 час
4.	«Удочка», "Хоккей на траве"	1 час
5.	«Выши ноги от земли», Подвижная игра " Ангар"	1 час
6.	«Салки», "Лукошко"	1 час
7.	Подвижная игра «Вызов номеров», "Рыбалка"	1 час
8.	«Мышеловка», Подвижная игра "Воронята"	1 час
9	«Волк во рву», "Дуэльный баскетбол"	1 час
10.	«Совушка», Подвижная игра "Кресло соседа".	1 час
11.	«Отгадай, чей голос? "Бирюльки"	1 час
12.	Подвижная игра «Удочка» "Поймай меня"	1 час
13.	«Выши ноги от земли», "Настольное сорсо"	1 час
14.	«Салки», "Мушкетеры"	1 час
15.	«Вызов номеров», "Гонки с шайбой".	1 час
16.	«Мышеловка», Подвижная игра "Кот все видит".	1 час
17.	Инструкция по Технике Безопасности «Волк во рву», Подвижная игра "Лишний"	1 час
18.	«Совушка», Подвижная игра "Поймай меня".	1 час
19.	«Скатывание шаров», Подвижная игра "Вьюнок"	1 час
20.	«Гонки снежных комов», Подвижная игра "Зигзаг"	1 час
21.	Подвижная игра «Лепим снеговика», "Догони меня"	1 час
22.	«Гонка с шайбами», Подвижная игра "Омары"	1 час
23.	Беседы по правильному питанию и о режиме дня. Игра "Овощи и фрукты"	1 час
24.	«Два Мороза», Подвижная игра "Снежки"	1 час
25.	Инструкция по Технике Безопасности Подвижная игра «День и ночь», Добей шайбу"	1 час
26	Подвижная игра «Скатывание шаров», "Вытеснялки"	1 час
27.	Беседа "правильная осанка", «Гонки снежных комов», "Накорми меня".	1 час
28	«Лепим снеговика», Подвижная игра "Попрыгунчики".	1 час
29	«Гонка с шайбами», Подвижная игра "Хоккей"	1 час

30	Беседы по правильному питанию и о режиме дня. Игра "Магазин".	1 час
31	«Два Мороза», Подвижная игра "Лепим снеговика".	1 час
32	Подвижная игра «День и ночь», "Совушка".	1 час
33	«У медведя во бору». Подвижная игра «Волк во рву»	1 час
34.	Подвижная игра «Наперегонки парами». «Проведи», «Летает - не летает», «Статуя». Инструкция по Технике Безопасности. Цели и задачи курса. «Гуси – лебеди».	1 час
	Итого:	34

4класс

№	Тема	Кол-во часов
1.	ТБ при проведении подвижных игр. Подвижная игра"Ловишки".	1 час
2.	Башкирские народные игры «Юрта», «Медный пень»	1 час
3.	Бурятская народная игра «Ищем палочку»	1 час
4.	Дагестанские народные игры «Выбей из круга», «Поднимиплаток»	1 час
5.	Марийская народная игра «Катание мяча»	1 час
6.	Татарская народная игра «Серый волк»	1 час
7.	Якутские народные игры «Сокол и лиса», «Пятнашки»	1 час
8.	Чувашская игра «Рыбки»	1 час
9	Кабардино-балкарская народная игра «Под буркой»	1 час
10.	Калмыцкие народные игры «Прятки», «Альчик!»	1 час
11.	Карельские народные игры «Мяч», «Я есть!»	1 час
12.	Игры народов Коми «Невод», «Стой, олень!»	1 час
13.	Марийская народная игра «Катание мяча»	1 час
14.	Татарская народная игра «Серый волк»	1 час
15.	Якутские народные игры «Сокол и лиса», «Пятнашки»	1 час
16.	Удмуртские народные игры «Водяной», «Серый зайка»	1 час
17.	Узбекская народная игра «Колесо»	1 час
18.	Беседа «Закаляйся, если хочешь быть здоров». Чечено-ингушская игра «Чиж»	1 час
19.	ТБ при проведении подвижных игр. Игра «Волк во рву»	1 час
20.	Тувинские народные игры «Стрельба в мишень», «Борьба»	1 час
21.	Мордовские народные игры «Котел», «Круговой»	1 час
22.	Северо-осетинская игра «Борьба за флажки»	1 час
23.	Чувашская игра «Рыбки»	1 час
24.	Игра народов Сибири и Дальнего Востока «Льдинки, ветер иммороз»	1 час
25.	Игры русского народа. «Гуси-лебеди», «Обыкновенныежмурки».	1 час
26	Игры мордовского народа. «Котел» «Салки».	1 час
27.	Игры белорусского народа. «Михасик», «Прела-горела»	1 час
28	Игры татарского народа. «Серый волк» «Скок-перескок»	1 час
29	Игры народов Востока. «Скачки» , «Собери яблоки».	1 час
30	Игры украинского народа. « Высокий дуб» «Колдун».	1 час
31	Игры азербайджанского народа «Белый мяч и черный мяч»	1 час
32	Беседа «Режим дня». Игра «Вышибалы».	1 час
33	ТБ. Игры чувашского народа. «Хищник в море», «Рыбки».	1 час
34.	Игры калмыцкого народа. «Альчики», «Забрасывание белого мяча» ТБ при проведении подвижных игр. Подвижная игра "Ловишки".	1 час

	Итого:	34

3. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся предусматривает:

– планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

– инициированиеиподдержкуклассными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможность и для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) с школьным психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и в местах с родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися с ОВЗ;

– проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законными представителями) и иным членам семьи и отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечениеродителей(законныхпредставителей),членовсемейобучающихсяк организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

– проведениевклассепраздников,конкурсов,соревнованийидругих.

4. Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего врешенииивопросоввоспитанияиобученияв классе,общеобразовательной организации;

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

– участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогических работников за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, вклад в развитие школы, города и региона;

– социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Каждый обучающейся с РАС вовлекается по возможности в ключевые дела школы, где можно наблюдать за его поведением в ситуациях подготовки, проведения и анализа основных школьных дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогическими работниками по изучаемым в образовательной организацииучебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии в музей, природу, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Реализация внешкольных мероприятий в школе осуществляется при непосредственной поддержке и участии родителей (законных представителей). В определении направлений и содержания внешкольных мероприятий классные коллективы и родительская общественность руководствуются перечнем значимых конкурсов, объектов туристического показа, рекомендованных Министерством образования Московской области.

6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогических работников, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, Московской области, Городского округа Коломна (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– художественные изображения природы России, Подмосковья, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры русского народа;

– портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, Московской области с изображениями значимых культурных объектов Городского округа Коломна, Московской области, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений природы России, Московской области, Городского округа Коломна, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в школе звукового пространства – звонки, музыка, информационные сообщения позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в холле первого этажа, интерактивная панель транслирующая в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся;

– разработку и популяризацию символики школы, используемой в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение пришкольной территории;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– деятельность классных руководителей и других педагогических работников вместе с обучающимися с РАС, их родителями (законными представителями), по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

– создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям (законным представителям), педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– участие родителей (законных представителей) в ППк в случаях, предусмотренных нормативными документами о ППк в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей (законных представителей), приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

8. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

На уровне классов*:*

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организацииэффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение и другое);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организациии в социокультурном окружении с педагогическими работниками, родителями (законными представителями), социальными партнёрами (по безопасности на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — испытания себя (спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другое);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организациигрупп обучающихся, оставивших обучение, с агрессивным поведением и другое;

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

10. Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогическими работниками с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие

на социальное окружение.

МБОУ школа №19 взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада образовательной организации.

11. Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (сюжетно-ролевые, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

–индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования, профессионального образования.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Кадровое обеспечение

Педагогические кадры - ключевой фактор, определяющий качество современной системы образования и воспитания. Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники школы:

Должность	Функционал
Директор	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по учебной работе	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, из семей «группы риска».
Заместитель директора по воспитательной работе	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Курирует деятельность дополнительного образования. Курирует деятельность педагога-психолога, социального

	педагога, педагогов дополнительного образования, классных руководителей, воспитателей.
Воспитатели	Организуют с обучающимися воспитательные мероприятия, проводят различные мероприятия, самоподготовку с обучающимися.
Классные руководители	Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся; – планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности; – инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе; – организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; – сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера; – выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации; – изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом.
Учителя-предметники	Учителями-предметниками реализуется воспитательный потенциал уроков: – включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий; – включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы; – выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

	– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам; – применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления; – побуждение обучающихся с ОВЗ соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу образовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.
Социальный педагог	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с обучающимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).
Педагог-психолог	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с обучающимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Учителя-дефектологи	Воспитательная работа учителя-дефектолога осуществляется в первую очередь, на индивидуальных занятиях, а также при участии в подготовке обучающихся с нарушением слуха к общешкольным мероприятиям по плану воспитательной работы. Кроме этого, учитель-дефектолог оформляет предметно-развивающую среду кабинета для индивидуальных занятий, отбирает речевой материала с учетом направлений воспитательной работы, реализуемых в школе.
Педагог-организатор	Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания.

	Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности. Организация и проведение массовых досуговых мероприятий.
Тьютер	Изучает интересы ребёнка и создаёт среду для его развития, разрабатывает индивидуальный план обучения, помогает выявлять, развивать и реализовывать способности сопровождаемого, учит его осознавать собственную мотивацию и поступки.

Ежегодно в школе проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с РАС по привлечению специалистов других организаций, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с РАС, относятся:

– в значительной части случаев в начале обучения возникает необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения обучающегося в ситуацию обучения в классе. Посещение класса должно быть регулярным, но регулируемым в соответствии с наличными возможностями обучающегося справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением. По мере привыкания обучающегося к ситуации обучения в классе оно должно приближаться к его полному включению в процесс начального школьного обучения;

– выбор уроков, которые начинает посещать обучающийся, должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включает все остальные;

– большинство обучающихся с РАС значительно задержано в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности обучающегося, проблемам с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, трудностями с переодеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью. Поступление в школу обычно мотивирует обучающегося на преодоление этих трудностей, и его попытки должны быть поддержаны специальной коррекционной работой по развитию социально-бытовых навыков;

– необходима специальная поддержка обучающихся (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;

– может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке как тьютором, так и ассистентом (помощником) организации всего пребывания обучающегося в школе и его учебного поведения на уроке; поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания обучающегося с РАС, освоения им порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации;

– в начале обучения, при выявленной необходимости, наряду с посещением класса, обучающийся должен быть обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями с педагогическим работником по отработке форм адекватного учебного поведения, умения

вступать в коммуникацию и взаимодействие с педагогическим работником, адекватно воспринимать похвалу и замечания;

– периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы обучающемуся с РАС даже при сформированном адекватном учебном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала в классе (что может быть трудно ему в период адаптации к школе) и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении Программы;

– необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры уроков и всего пребывания обучающегося в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;

– необходима специальная работа по подведению обучающегося к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; в использовании форм похвалы, учитывающих особенности обучающихся с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес обучающихся;

– в организации обучения такого обучающегося и оценке его достижений необходим учет специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме, особенностей освоения "простого" и "сложного";

– необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;

– необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта обучающегося, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;

– обучающийся с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;

– обучающийся с РАС нуждается, по крайней мере, на первых порах, в специальной организации на перемене, в вовлечении его в привычные занятия, позволяющее ему отдохнуть и, при возможности включиться во взаимодействие со сверстниками;

– обучающийся с РАС для получения начального образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (ровный тон голоса педагогического работника в отношении любого обучающегося, отсутствие спешки), упорядоченности и предсказуемости происходящего;

– необходима специальная установка педагогического работника на развитие эмоционального контакта с обучающимся, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;

– педагогический работник должен стараться транслировать эту установку одноклассникам обучающегося с РАС, не подчеркивая его особость, а, показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать сверстников в доступное взаимодействие;

– необходимо развитие внимания обучающихся с РАС к поступкам, чувствам близких взрослых и других обучающихся, специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;

– для социального развития обучающегося с РАС необходимо использовать существующие у него избирательные способности;

– процесс обучения обучающегося с РАС в начальной школе должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками, семьи и школы;

– обучающийся с РАС уже в период начального образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

В воспитательной работе с категориями обучающихся с РАС, имеющих особые образовательные потребности **— *создаются особые условия***:

– индивидуальный подход к каждому обучаемому, включающий конкретную дозированную педагогическую помощь, специальные методы и средства обучения и воспитания, компенсации и коррекции;

– коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; эмоционально-личностное развитие, развитие коммуникативной сферы, зрительного и слухового восприятия, речи; развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с РАС; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с РАС.

На уровне общности: формируются ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с РАС обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельностиобучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие Положения о награждениях обучающихся МБОУ СОШ № 4, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся;

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио заключается в фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавших в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги обучающихся заключаются в размещении имен (фамилий) обучающихся или классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями (законными представителями);

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие является результатом как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогического работника сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на

заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

3.Организационный раздел АОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3)

3.1. Учебный план

Учебный план, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности, в том числе распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план обеспечиват введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования обучающихся с РАС, АОП НОО для обучающихся с РАС с лёгкой умственной отсталостью и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Учебный план обеспечивает возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

Учебный план состоит из двух частей- обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АОП НОО для обучающихся с РАС, и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования: формирование гордости за свою страну, приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

готовность обучающихся с РАС с лёгкой умственной отсталостью к продолжению образования в последующие годы;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
личностное развитие обучающегося с РАС в соответствии с его индивидуальностью;
минимизацию негативного влияния нарушений на развитие обучающегося и профилактику возникновения вторичных отклонений.
Обязательная часть содержит перечень учебных предметов.
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, включает:
факультативные курсы, обеспечивающие реализацию индивидуальных особых образовательных потребностей, обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью;
внеурочную деятельность, реализующуюся посредством таких направлений работы как духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и обеспечивающую личностное развитие обучающихся с РАС;
коррекционно-развивающую область, коррекционные курсы которой направлены на минимизацию негативного влияния расстройств аутистического спектра на результат обучения и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.
Коррекционно-развивающая область включает следующие коррекционные курсы: "Формирование коммуникативного поведения", "Музыкально-ритмические занятия", "Социально-бытовая ориентировка", "Развитие познавательной деятельности", которые являются обязательными и проводятся в форме групповых и индивидуальных коррекционных занятий.
Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время. Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-образовательную область должно быть не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения) (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).
Набор учебных предметов, их соотношение по годам обучения предусматривает оптимальную нагрузку обучающихся на каждом году обучения, обеспечивает качественное усвоение учебных предметов.
Продолжительность урока во 2-5-х классах - 40 минут, в 1-ом классе - 30 минут. Продолжительность перемен между уроками 10 минут, после 2-го и 3-го уроков - по 20 минут.
Продолжительность группового коррекционного занятия составляет в 1 классе – до 35 минут, во 2-5 классах – до 40 минут. Продолжительность индивидуального коррекционного занятия составляет до 20 минут.
С целью реализации "ступенчатого" метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе обеспечивается организация адаптационного периода. В 1-ом классе каждый день проводится 3 урока. Во время прогулки, динамической паузы происходит уточнение первоначальных математических представлений, используются упражнения по развитию словесной речи в коммуникативной функции. Домашние задания даются с учетом индивидуальных возможностей обучающихся. В 1-м классе обучение осуществляется без обязательных домашних заданий, следовательно, без записей в классном журнале. Допустимо предлагать первоклассникам только творческие задания познавательного характера, выполняемые исключительно по желанию обучающихся. Цель таких заданий - формирование у обучающихся внешних и внутренних стимулов к самостоятельной домашней работе.
Со второго класса задания по предметам рекомендуется предлагать по принципу "минимакс": часть задания по предмету обязательна для выполнения, часть - по желанию обучающегося. Время выполнения домашнего задания не должно превышать границ, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Общее время выполнения заданий по всем учебным предметам (вместе с чтением) в 3-м классе - до 1,5 часов (90 минут), в 4-5-м - до 2 часов (120 минут).

Расписание уроков составляется отдельно для обязательной, внеурочной деятельности (в том числе коррекционно-развивающей области). Между последним уроком и началом внеурочной деятельности, рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов (в том числе из них не менее 5 часов в неделю на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования) и определяется приказом образовательной организации (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Учебный план АОП НОО для обучающихся с РАС (дополнительные первые классы, 1-4 классы) (вариант 8.3).
на 2023-2024 учебный год

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю						Всего
		I доп.	I доп.	I	II	III	IV	
Обязательная часть								
Язык и речевая практика	Русский язык	2	2	3	3	3	3	16
	Чтение	2	2	3	4	4	4	19
	Речевая практика	3	3	2	2	2	2	14
Математика	Математика	3	3	3	4	4	4	21
Естествознание	Мир природы и человека	2	2	2	1	1	1	9
Искусство	Музыка	2	2	2	1	1	1	9
	Рисование	2	2	1	1	1	1	8
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	3	3	18
Технологии	Технология	2	2	2	1	1	1	9
Итого		**21**	**21**	**21**	**20**	**20**	**20**	**123**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		**-**	**-**	**-**	**3**	**3**	**3**	**9**
Предметная область «Естествознание»	Мир природы и человека	-	-	-	2	2	2	6
Предметная область «Язык и речевая практика»	Речевая практика	-	-	-	1	1	1	3
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	21	23	23	23	132
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**36**

Формирование коммуникативного поведения		2	2	2	2	2	2	12
Социально-бытовая ориентировка		1	1	1	1	1	1	6
Музыкально-ритмические занятия		2	2	2	2	2	2	12
Развитие познавательной сферы		1	1	1	1	1	1	6
Внеурочная деятельность		***4***	***4***	***4***	***4***	***4***	***4***	***24***
Общекультурное	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	6
Спортивно-оздоровительное	Час спорта	1	1	1	1	1	1	6
Духовно-нравственное	Творческая мастерская	1	1	1	1	1	1	6
Социальное	Мир живой природы	1	1	1	1	1	1	6
Всего		31	31	31	33	33	33	192

В учебном плане количество часов в неделю на коррекционно-развивающие курсы указано на одного обучающегося.
При реализации данной адаптированной образовательной программы созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график составлен с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей(каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.
Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным триместрам. Урочная деятельность обучающихся организуется по 5-дневной учебной неделе.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в1 дополнительном и в 1 классе и 34 учебных недель в году со 2 по 4 класс.
Учебный год начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.
Учебный год заканчивается 25 мая .
С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составлят не менее 7 календарных дней.
Продолжительность урока не превышает 40 минут.
Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, большой перемены (после 3 и 6 урока) - 20 минут.
Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлят 20 минут.
Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:
в 1 дополнительном и 1 классе в сентябре-октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе-мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый; предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти; для обучающихся 4 классов - не более 6 уроков.
Занятия начинаются в 8.00 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.
Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

3.3. Календарный план воспитательной работы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 1-4 КЛАССОВ *(обучающиеся с расстройствами аутистического спектра)*			
Дела, события, мероприятия	***Классы***	***Сроки***	***Ответственные***
1. Урочная деятельность *(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)*			
Планирование воспитательного компонента урока	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
Руководство исследовательской и проектной деятельностью обучающихся	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
2. Внеурочная деятельность			
общекультурное направление			
Реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	1-4	понедельник	классные руководители
Музыкально-ритмические занятия		по расписанию	учителя-дефектологи
общеинтеллектуальное направление			
Грамотный читатель		по расписанию	
Начальное конструирование		по расписанию	
РСВ и техника речи		по расписанию	
спортивно-оздоровительное направление			
Музыкально-ритмические занятия		по расписанию	учителя-дефектологи
		по расписанию	
		по расписанию	
3. Классное руководство *(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)*			
День знаний	1-4	1 сентября	Классные руководители
Классные часы, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	4 сентября	Классные руководители
Тематические уроки, посвященные Международному дню распространения грамотности	1-4	7-8 сентября	Учителя русского языка и литературы, учителя начальных классов

Классные часы, посвященные Международному дню пожилых людей	1-4	2 октября	Классные руководители
Классные часы, посвященные Всемирному дню защиты животных	1-4	4 октября	Классные руководители
Классные часы, посвященные Дню отца в России	1-4	6 октября	Классные руководители
Совместная работа с детьми по изготовлению поделок «Дары золотой осени»	1-4	Октябрь	Классные руководители, родители
Занятие-игра «Самый дружный класс»	1	25 октября	Социальный педагог
Классные часы, посвященные Дню народного единства	1-4	1-2 ноября	Классные руководители
Классные часы, посвященные Дню матери	1-4	13-17 ноября	Классные руководители
Классные часы, посвященные Дню Государственного герба Российской Федерации	1-4	29-30 ноября	Классные руководители
Уроки доброты, посвященные Дню инвалидов «Дарите людям доброту!»	1-4	1 декабря	Классные руководители
Классные часы, посвященные Дню Конституции РФ	1-4	12 декабря	Классные руководители
Классные часы «Рождество Христово»	1-4	8 января	Классные руководители
Классные часы, посвященные Дню защитника Отечества «На страже Родины»	1-4	12-16 февраля	Классные руководители
Классные часы, посвященные Международному дню родного языка	1-4	15-16 февраля	Классные руководители
Классные часы, посвященные Международному женскому дню	1-4	5-6 марта	Классные руководители
Классные часы, посвященные Дню воссоединения Крыма и России	1-4	18 марта	Классные руководители
Изготовление поделок и сувениров для поздравления	1-4	Март	Классные руководители, родители
Тематические занятия, посвященные Дню космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	1-4	4-5 апреля	Классные руководители
Классные часы, посвященные Всемирному Дню Земли	1-4	18-19 апреля	Классные руководители
Классные часы «Мир профессий глазами детей»	1-4	24-26 апреля	Классные руководители
Классные часы - День Победы советского народа в Великой Отечественной войне	1-4	6-7 мая	Классные руководители
Классные часы, посвященные Дню государственного флага РФ	1-4	22 мая	Классные руководители
Классные часы ко Дню славянской письменности и культуры	1-4	24 мая	Классные руководители

Конкурсная программа, посвященная Международному дню защиты детей	1-4	20-21 мая	Классные руководители
Классные беседы - инструктажи «Игры с огнем: к чему они приводят»	1-4	27-29 мая	Классные руководители
Классные часы, посвященные Дню России	1-4	30 мая	Классные руководители
4. Основные школьные дела			
Церемонии награждения школьников и педагогов			
Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации под исполнение Государственного гимна Российской Федерации	1-4	понедельник	Педагог-организатор
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	1-4	1 сентября	Заместитель директора по ВР, ответственные педагоги
Акция «Внимание, дети!» в рамках Недели безопасности	1-4	Сентября	Зам. директора по ВР
Межведомственная профилактическая акция «Здоровье - твое богатство», Единый день здоровья	1-4	Сентябрь	Зам. директора по ВР
Поздравительная почта и поздравление учителей - ветеранов с Днем учителя	1-4	Октябрь	Классные руководители
Веселые старты	1-4	9 ноября	Учителя физкультуры
Праздник «Осенний квест»	1-4	16 ноября	Зам. директора по ВР, ответственные педагоги
Концерт, посвященный Международному Дню инвалидов	1-4	1 декабря	Зам. директора по ВР, классные руководители,
Новогодняя сказка	1-4	29 декабря	Заместитель директора по ВР, ответственные педагоги
Школьная лыжня	1-4	Февраль	Учителя физкультуры
Фольклорный праздник с играми и забавами «Широкая масленица»	1-4	Февраль	Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры, ответственные педагоги
Спортивный праздник «Самый сильный»	1-4	15 февраля	Учителя физкультуры
Праздник, посвященный Международному женскому дню - 8 Марта	1-4	7 марта	Заместитель директора по ВР, ответственные педагоги
Внеклассное праздничное мероприятие «До свидания, Азбука»	1	22 марта	Классный руководитель 1 класса

Конкурсная программа для обучающихся 1-4 классов и их родителей «Мама, папа, я - спортивная семья»	1-4	29 марта	Учителя физкультуры, классные руководители
Праздничный концерт, посвященный Дню Победы «Памяти павших будем достойны!»	1-4	8 мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акции к 9 мая	1-4	5-9 мая	Зам. директора по ВР
Экологическая акция по сбору отработанных батареек	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Торжественные ритуалы посвящения			
Посвящение в первоклассники	1	27 октября	Заместитель директора по ВР, классный руководитель 1 класса
5. Внешкольные мероприятия			
Регулярные пешие прогулки, экскурсии, организуемые в классах	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, родители
Работа по проектной деятельности	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Акция «Бессмертный полк»	1-4	9 мая	Заместитель директора по ВР
Акция ко Дню России	1-4	12 июня	Заместитель директора по ВР, классные руководители
***6.* Организация предметно-пространственной среды**			
Оформление классов к 1 сентября	1-4	Август	Классные руководители
Выставка поделок из природного материала «Осенний калейдоскоп»	1-4	Октябрь	Классные руководители
Конкурс рисунков «Букет учителю»	1-4	Октябрь	Классные руководители
Конкурс рисунков, посвященный Дню матери в России «Моя мама лучшая на свете…»	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Выставки рисунков «День неизвестного солдата», «День Героев Отечества»	1-4	Декабрь	Классные руководители
Конкурс на лучшее оформление классных комнат к новогодним праздникам	1-4	Декабрь	Классные руководители
Конкурс новогодних поделок «Новогодний вернисаж»	1-4	Декабрь	Классные руководители
Конкурс рисунков «Зимняя сказка»	1-4	Декабрь	Классные руководители
Конкурс рисунков «Моя семья»	1-4	Январь	Классные руководители
Конкурс рисунков и плакатов «Мы за безопасную дорогу»	1-4	Январь	Классные руководители
Оформление классов к 23 февраля	1-4	Февраль	Классные руководители

Выставка рисунков «День Защитника Отечества»	1-4	Февраля	Классные руководители
Оформление классов к 8 марта	1-4	Март	Классные руководители
Выставка рисунков «Пришла весна»	1-4	Март	Классные руководители
Конкурс открыток «С Международным женским днем - 8 Марта!»	1-4	Март	Классные руководители
Выставка рисунков и поделок ко Дню космонавтики	1-4	Апрель	Классные руководители
Детско-взрослый конкурс-выставка скворечников ко Дню птиц	1-4	Апрель	Классные руководители
Конкурс рисунков «Мой любимый вид спорта»	1-4	Апрель	Классные руководители
Конкурс рисунков «Пожарная безопасность»	1-4	Май	Классные руководители
Конкурс-выставка рисунков и поделок ко Дню Победы	1-4	Май	Классные руководители
Конкурс открыток «Открытка Ветерану…»	1-4	Май	Классные руководители
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации	1-4	В течение учебного года	Администрация
Изготовление, размещение, обновление художественных изображений природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, методист
Разработка и популяризация символики школы, используемой в торжественные моменты	1-4	В течение учебного года	Администрация, классные руководители
7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
- общешкольный родительский комитет; - общешкольные и классные родительские собрания; - индивидуальные консультации (беседы) со специалистами школы	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, воспитатели, приглашенные специалисты
8. Самоуправление			

Выборы в актив класса	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Отчет об активностях класса, ведение портфолио	1-4	Каждый триместр	Классные руководители
Подведение итогов работы класса за год	1-4	Май	Классные руководители
9. Профилактика и безопасность			
Классные часы «Безопасный маршрут от школы до дома»	1-4	4-7 сентября	Классные руководители
Беседы по ПДД «Дорога, её элементы и правила поведения на ней. Пешеходные переходы»	1-4	13-15 сентября	Классные руководители
Внеурочное мероприятие «Мои права и обязанности. Поведение в школе»	1-4	12 сентября	Социальный педагог
Привлечение обучающихся к кружковой и внеурочной деятельности	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Изучение особенностей семей обучающихся	1	Сентябрь	Классный руководитель
Классные часы по пожарной безопасности	1-4	23-25 января	Классные руководители
Классные часы по безопасному летнему отдыху «Правила безопасного отдыха»	1-4	20-23 мая	Классные руководители
Встречи с инспектором ПДН и работником ГИБДД с целью профилактики правонарушений несовершеннолетними	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
10. Социальное партнерство			
Акции, проекты, внеклассные мероприятия, организуемые социальными партнерами	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
11. Профориентация			
Дела, события, мероприятия	***Классы***	***Сроки***	***Ответственные***
Дни профориентации (по отдельному плану)	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Классные часы «Путешествие по миру профессий»	1-4	Октябрь	Классные руководители
Профориентационное занятие «Профессий много есть на свете»	1-4	Январь	Педагог-психолог
Тренинг «Что я люблю, что я умею делать»	1	Март	Педагог-психолог

3.4.Система условий реализации ФАООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3)

Требования к условиям получения образования обучающимися с ОВЗ определяются ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и представляют собой систему требований к кадровым,

финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АОП НОО и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с РАС построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

В МБОУ СОШ № 4 созданы условия для реализации АОП НОО. У участников образовательного процесса **есть возможность**:

− достижения планируемых результатов освоения обучающимися АОП НОО;

− выявления и развития способностей обучающихся через организацию учебной и внеурочной деятельности, систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования;

− учета особых образовательных потребностей обучающихся;

− расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся с ОВЗ, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;

− участия педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в разработке АОП НОО, проектировании и развитии социальной среды внутри МБОУ СОШ № 4, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся;

− поддержки родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся с ОВЗ, охране и укреплении их здоровья, в вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность;

− эффективного использования времени, отведенного на реализацию обязательной части АОП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой деятельности организации и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

− использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных технологий;

− обновления содержания АОП НОО, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования с учетом запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также особенностей субъекта Российской Федерации;

− эффективного управления организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

3.4.1. Кадровые условия

В совокупности требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья стержневыми являются требования к кадровым ресурсам ввиду их ключевого значения. Кадровый потенциал начального общего образования составляют:

- педагоги, способные эффективно использовать материально-технические, информационно методические и иные ресурсы реализации АОП НОО, управлять процессом личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся и процессом собственного профессионального развития;

● школьные практические психологи, деятельность которых определяется потребностями создания психологически безопасной образовательной среды, проектирования зоны ближайшего развития, установления реальной картины и проблем личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся, психологического обеспечения деятельности учителя, других субъектов образования по достижению современных образовательных результатов в начальной школе;

● администраторы начального общего образования, ориентированные на формирование системы ресурсного обеспечения реализации АОП НОО, управляющие деятельностью начальной школы как единого социокультурного организма, ключевого звена развивающего образовательного пространства, способные генерировать, воспринимать и транслировать инновационные образовательные идеи и опыт.

Описание кадровых условий образовательного учреждения представлено в таблице:

Категория педагогического работника	Должностные функции	Фактический уровень
Руководитель образовательной организации	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	Высшее профессиональное образование, стаж административной работы не менее 5 лет.
Заместитель руководителя	Координируют работу учителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивают совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляют контроль за качеством образования	Высшее профессиональное образование, стаж административной работы не менее 3 лет
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	Без предъявления требований к стажу работы, высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование
Учитель-дефектолог, Логопед	Осуществляет работу, направленную на	Высшее профессиональное образование в области

	максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся.	дефектологии, без предъявления требований к стажу работы
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология».
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование, направление подготовки «Социальная работа».
Тьютор	Осуществляет деятельность по воспитанию и сопровождению детей. Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей.	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование.

Для реализации АОП НОО обучающихся с ОВЗ в штатное расписание МБОУ СОШ № 4 введена должность *тьютора*.

МБОУ СОШ № 4 укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками имеющими, профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников МБОУ СОШ № 4, реализующей АОП НОО, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационной категории.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») и требования профессиональных стандартов «Педагог (педагогическая деятельность в области дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего

образования) (воспитатель, учитель)», «Педагог-психолог (психолог в области образования)», «Специалист в области воспитания».
В штат специалистов МБОУ СОШ № 4 реализующей вариант АОП НОО входят: учителя начальных классов, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя физической культуры, учитель музыки, учитель изо, социальный педагог, педагоги дополнительного образования.

Все педагоги МБОУ СОШ № 4, в том числе реализующие программу коррекционной работы АОП НОО, имеют высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки: а) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога, сурдопедагога, логопеда; б) по специальностям «Олигофренопедагогика», «Сурдопедагогика», «Логопедия»; в) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование»), а также прошедшие профессиональную переподготовку по направлению «Специальное (дефектологическое) образование».
Педагоги, которые реализуют предметные области АОП НОО обучающихся с ЗПР, имеют высшее профессиональное образование, предусматривающее освоение одного из вариантов программ подготовки: а) степени/квалификации бакалавра или магистра по направлению «Педагогическое образование» (соответствующего профиля подготовки); б) квалификации учитель начальных классов по специальности «Начальное образование»; в) квалификации учитель по другим специальностям имеющие в наличии курсов переподготовки или повышения квалификации в области начального образования.
Педагоги-психологи имеют высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки: а) по специальности «Специальная психология»; б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ; в) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ; г) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области специальной психологии.
Учителя-логопеды имеют высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки: а) по специальности «Логопедия»; б) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области логопедии; в) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психологопедагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области логопедии.
Лица, имеющие высшее педагогическое профессиональное образование по другим специальностям и профилям подготовки, для реализации программы коррекционной работы прошли переподготовку и получили образование в области олигофренопедагогики, подтвержденные документом соответствующего образца.
Сведения о педагогических работниках /millerovo4.rostovschool.ru/

В целях повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников общеобразовательных учреждений по вопросам реализации АОП НОО обучающихся с ОВЗ все специалисты прошли профессиональную переподготовку и курсы повышения квалификации (в объеме 72 и более часов) по особенностям организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и/или введения ФГОС ОВЗ, подтвержденные дипломом о профессиональной переподготовке или удостоверением о повышении квалификации установленного образца.

В процессе психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся принимают участие медицинские работники (врач-психиатр, педиатр, медицинская сестра), имеющие необходимый уровень образования и квалификации.
Администрацией образовательного учреждения поддерживается стабильность основного состава педагогического коллектива, системность в обучении педагогического коллектива.
Администрация обеспечила работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания.
Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.
Деятельность школы по обеспечению непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, организации участия в аттестации кадров на квалификационную категорию отражаются в ежегодно составляемых перспективных планах аттестации педагогических работников и аттестации педагогических кадров.
Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников образования к реализации Стандарта:
− обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
− принятие идеологии Стандарта образования для обучающихся с ОВЗ;
− освоение новой системы требований к структуре АОП, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
− овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач Стандарта.
Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» проводится в целях подтверждения их занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории.
Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта РФ, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов РФ.
Порядок проведения аттестации педагогических работников, устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в области образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в области труда.

Одним из условий готовности образовательной организации к реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.
Целью методической работы в школе является повышение уровня профессиональной культуры педагогов и педагогического мастерства для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся.
Задачи методической работы:

● осмысление социального заказа, важнейших требований общества к образовательному учреждению, уяснение ориентиров образовательной политики, конкретных программно-методических требований, приказов и инструкций вышестоящих органов образования, их своевременное и правильное доведение до каждого работника (результатом осуществления этой функции должно стать точное понимание всеми учителями своих обязанностей в современных условиях);
● внедрение достижений и рекомендаций психолого-педагогических наук;
● распространение за рамки образовательного учреждения лучшего опыта, созданного в педагогическом коллективе;
● сплочение педагогического коллектива, превращение его в коллектив единомышленников;
● анализ образовательного процесса освоения Стандарта, выявление уровня достижения требуемых результатов обучения и воспитания;
● предупреждение и преодоление недостатков и затруднений в педагогической деятельности учителей, воспитателей и педагогов дополнительного образования, участвующих в реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;
● стимулирование массового педагогического творчества и инициативы учителей

Формы методической работы:
− методические объединения (МО);
− семинары, конференции;
− внутрикорпоративное обучение;
− наставничество;
− подготовка к участию в конкурсах педагогического мастерства;
− консультирование.

Принципы организации методической работы:
● современности (соответствие процессам, происходящим в государстве, обществе, образовательной и социальных областях);
● согласованности;
● системности;
● дифференциации;
● индивидуализации;
● научности (опора на достоверные научные факты, методики, концепции, технологии, формы и методы получения данных).

Направления методической работы:
− нормативно-правовое,
− организационно-методическое,
− информационно-аналитическое,
− консультативно-методическое.

Содержание методической работы включает следующие мероприятия:
1) Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям Стандарта.
2) Создание банков методических материалов, разработка диагностических материалов по предметам.
3) Консультирование.
4) Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.
5) Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения Стандарта.
6) Участие педагогов в разработке разделов и компонентов АОП НОО образовательной организации.
7) Участие педагогов в разработке программ, моделей и других инновационных продуктов, являющихся обобщением педагогического опыта учителей и воспитателей, работающих по ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

8) Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения Стандарта.
9) Оказание помощи молодым специалистам, начинающим внедрение ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.
10) Изучение учебных программ и нормативных документов по обновлению содержания образования.
11) Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, семинарах-практикумах, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.
Специалисты, участвующие в реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, принимают активное участие в муниципальных, региональных, всероссийских и международных конференциях, вебинарах по реализации ФГОС НОО для детей с ограниченными возможностями здоровья, в профессиональных конкурсах педагогического мастерства.
Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещенных на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций, резолюций и т.д.
Заседания школьного методического объединения

№ п/п	Вопросы
1	Утверждение задач и плана работы МО на 2023 – 2024 учебный год. Утверждение рабочих программ членов МО. Помощь начинающим педагогам в выборе тем самообразования. Утверждение тем самообразования на 2023-2024 учебный год. Распределение открытых уроков и мероприятий.
2	Классификация аутистических расстройств. Психолого-педагогическая характеристика детей с РАС. Сенсорное восприятие и сенсорные особенности детей с РАС. Особенности развития личности, познавательной сферы и деятельности детей с РАС. Организация коррекционно-педагогической работы обучающихся с РАС. Знакомство с прикладным анализом поведения. Помощь молодым специалистам в подборке методической литературы по теории и методике воспитательной работы.
3	1.Прика об утверждении ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 2.Развитие базовых познавательных функций детей с РАС. 3.Обучение предметно-практической деятельности на уроках. 4.Развитие коммуникативных навыков. Альтернативная коммуникация и визуальная поддержка. 5.Развитие социальных навыков детей с РАС. 6.Практикум для молодых специалистов «Организация индивидуальной работы с учащимися».
4	1.Обзор ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (ИН) 2.Алгоритм составления характеристики обучающегося. 3.Разработка конспекта урока. 4.Практикум для начинающих педагогов «Работа в парах».
5	1.Отчет о работе ШМО за 2023-2024 учебный год.

	2.Отчёт педагогов-наставников о проделанной работе. 3.Планирование работы на следующий учебный год.

3.4.2. **Финансовые условия.**

Финансовое обеспечение реализации АОП НОО обучающихся с ОВЗ опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования (п.3 ст.8 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) муниципальной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию АОП НОО в соответствии со Стандартом – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих АОП НОО;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в области образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

● межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);

● внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);

● общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

− сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);

− возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных

нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения АОП НОО. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.
В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации, выборного органа первичной профсоюзной организации.
Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования РАС:
1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;
2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;
3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования;
4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования;
5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:
− на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
− за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.
Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 2, ст. 99).
Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.
Все финансы расходуются строго по назначению, по распределяемым бюджетным статьям.

3.4.3. **Материально-технические условия.**

Материально-техническая база МБОУ СОШ № 4 обеспечивает:

- ✓ возможность достижения обучающимися результатов освоения программы

начального общего образования;

- ✓ безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- ✓ соблюдение санитарно-эпидемиологических и санитарно-гигиенических правил и нормативов;
- ✓ возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

В МБОУ СОШ № 4 разработаны и закреплены локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО ОВЗ, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);
- аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);
- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58).

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся сОВЗотвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к

− организации пространства, в котором обучается ребенок с ОВЗ;

− организации временного режима обучения;

− техническим средствам обучения, включая компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ;

− учебникам, рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ и позволяющих реализовывать выбранный вариант программы.

Организация пространства.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с ОВЗ соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

− к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);

− к обеспечению санитарно-бытовых (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.) и социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.);

− к соблюдению пожарной и электробезопасности; − к соблюдению требований охраны труда;

− к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Материально-техническая база реализации АОП НОО для детей с РАС соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников, предъявляемым к:

− участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);

− зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания);

− помещениям библиотеки (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);

− помещениям для осуществления, образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога и др. специалистов (необходимый набор и размещение, их площадь, освещенность, расположение и размеры, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной деятельности);

− физкультурному залу, ритмики;

− кабинетам медицинского назначения;

− помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;

− туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям.

В образовательном учреждении соблюдаются санитарно-гигиенические нормы образовательного процесса.

Общая площадь здания – 3861 кв. м. Все помещения учреждения делятся на:

● учебные кабинеты;

● помещения для работы медицинских работников:

− медицинский кабинет;

− процедурный кабинет;

− изолятор; − инфекционный изолятор;

● помещения для питания обучающихся, воспитанников и работников:

− пищеблок;

− обеденный зал;

● объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения;

● объекты для проведения специальных коррекционных занятий:

− логопедический кабинет;

− кабинеты психологов;

− кабинеты дефектологов;

−сенсорная комната;

− кабинет по развитию психомоторики и сенсорных процессов;

● объекты физической культуры и спорта:
− спортивные залы;
− спортивная площадка.
В учреждении имеется холодное и горячее водоснабжение, канализация, центральная система отопления, электроснабжения, телефонная связь.

Соблюдаются нормы освещения учебных кабинетов, требования к воздушнотепловому режиму.

Территория ограждена, благоустроена, освещена. При входе имеется табличка с указанием названия учреждения, обеспечен подъездной путь.

На территории учреждения оборудованы: детский прогулочный участок, спортивная площадка. Общая площадь земельного участка составляет 4798 кв.м.

Для реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования для обучающихся с ОВЗ в образовательном учреждении организованы следующие условия:
▪ создано доступное пространство, которое позволяет воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, а именно удобно расположены и доступны стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке /режиме функционирования учреждения, расписании уроков, последних событиях в образовательном учреждении, ближайших планах и т.д.;
▪ кабинеты начальных классов оборудованы партами, регулируемыми в соответствии с ростом обучающихся. Номер парты подбирается тщательно, в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу;
▪ организация рабочего пространства, обучающегося с задержкой психического развития в классе предполагает выбор парты и партнера;
▪ организованы отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-дефектологом, психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения, обучающегося с ОВЗ.
Обязательным условием к организации рабочего места, обучающегося с ОВЗ является обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.*Организации временного режима*.
Временной режим образования обучающихся с ОВЗ (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.
Организация временного режима обучения детей с ОВЗ соответствует их особым образовательным потребностям и учитывать их индивидуальные возможности.
Сроки освоения АОП НОО обучающимися с РАС составляют 5 лет (с обязательным введением 1дополнительного класса).
Устанавливается следующая продолжительность учебного года:
1 – 1 дополнительный классы – 33 учебных недели; 2 – 4классы – 34 учебных недели.
Для профилактики переутомления обучающихся с РАС в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.
Продолжительность учебной недели – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в первую смену. Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается с учетом особых образовательных потребностей обучающегося, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей. Распорядок учебного дня обучающихся устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации АОП НОО, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей

обучающихся в двигательной активности). Обучение организовано по режиму продленного дня с организацией прогулки, питания, необходимых оздоровительных мероприятий.
Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН. Образовательную недельную нагрузку равномерно распределена в течение учебной недели.
Учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки, а также паузу, время прогулки, выполнение домашних заданий. Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий / уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня.
Учебные занятия начинаются 08часов 10 минут.
Продолжительность учебных занятий 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1–1 дополнительном классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре − по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре − по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май − по 4 урока по 40 минут каждый)[1].
Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2-го или 3-го уроков) - 20 - 30 минут. Между началом коррекционных, внеклассных, факультативных занятий, кружков, секций и последним уроком перерыв продолжительностью 45 минут.
Наполняемость класса не превышает 8 обучающихся.
Технические средства обучения
Технические средства обучения дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

К техническим средствам обучения обучающихся с РАС, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: двухместный ученический стол (парта) для аутистов, регулируемый по высоте,утяжелитель на запястье, планшет тьютора, игровой мягкий пол, коврики-пазлы, набор «Классики», портативная колонка JBL Xtreme3, противошумовые наушники, балансир, сенсорный мешок (чулок Кислинг), мягкие игровые модули, доска наклонная для письма, игровой мягкий пол, коврики-пазлы, набор "Дорожные знаки", коврик-пазл Мини-Зоопарк.

МБОУ СОШ № 4 современных информационных образовательных технологий обучения детей с ОВЗ.
Требования к материально-техническому обеспечению АОП НОО обучающихся с ОВЗ ориентированы на всех участников процесса образования. Все вовлеченные в процесс образования имеют доступ к организационной технике в организации.
Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.
Информационно-методическое обеспечение реализации АОП НООобучающихся с ОВЗ направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.
В МБОУ СОШ № 4 созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств,

обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения АОП НОО.

Информационная открытость образовательного процесса и своевременное информирование всех участников образовательных отношений по любому возникающему вопросу обуславливает необходимость наличия официального сайта образовательного учреждения.

Сайт соответствует правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации.

На сайте школы представлена вся необходима информация, в том числе и АОП НОО обучающихся с РАС.

Сайт адаптирован для работы слабовидящими.

3.4.4. **Информационно-методические условия реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.**

Информационно-образовательная среда

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации АОП НОО обучающихся с РАС обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности. Компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

● информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
● информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
● информационно-образовательные ресурсы Интернета;
● вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
● прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т.д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

▪ в учебной деятельности;
▪ во внеурочной деятельности
▪ в естественно-научной деятельности;
▪ при измерении, контроле и оценке результатов образования;
▪ в административной деятельности.

Информационно-образовательная среда МБОУ СОШ № 4 обеспечивает:

− информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
− планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
− мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
− мониторинг здоровья обучающихся;
− современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

− дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в области образования, общественности;
− дистанционное взаимодействие МБОУ СОШ № 4 с другими организациями социальной области: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.
Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АОП НОО обучающихся с ОВЗ направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией АОП, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивает:
− деятельность обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);
− укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебнометодическойлитературой и материалами по всем учебным предметам АОП НООна определенных учредителем образовательного учреждения языках обучения, дополнительной литературой;
- при работе в ИОС соблюдаются правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы, являющиеся учебно-методическими материалами: мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов, например:

Название ресурса	Адрес
РЭШ	https://resh.edu.ru/
МЭШ	https://edu.mosreg.ru/
ЦОС	https://educont.ru/
Учи.ру	https://uchi.ru/
Фоксфорд	https://foxford.ru/
ЯндексУчебник	https://education.yandex.ru/main

и другие.

− фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-

библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Учебники, рабочие тетради и дидактический материал

Реализация АОП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.3.) предусматривает использование специальных коррекционных учебников. С учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с РАС (вариант 8.3) применяются специальные приложения и дидактические материалы, рабочие тетради и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающих реализацию программы коррекционной работы и специальную поддержку освоения АОП НОО.

Русский язык. Обучение грамоте (1) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Автор: Аксенова А.К.

Русский язык (2-4) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).Автор: Якубовская Э. В. И др.

Речевая практика (1-4) (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Автор: Комарова С.В.

Чтение (2-4) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).Автор: Ильина С. Ю. и др.

Математика (1 доп.,1-4) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).Автор: Алышева Т. В.

Мир природы и человека (1-4) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).Автор: Матвеева Н.Б. и др.

Технология. Ручной труд (1-4) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).Автор: Кузнецова Л. А. и др

Изобразительное искусство (1-5) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).Автор: Рау М. Ю., Зыкова М. А.

Музыка (1-5) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС обусловливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Используемый в начальных классах УМК «Школа России» построен на единых для всех учебных предметов основополагающих принципах, имеет полное программно-методическое сопровождение (рабочие тетради и дидактические материалы для обучающихся, методические пособия с электронными приложениями для учителя и др.), гарантирует преемственность с дошкольным образованием. Ведущая целевая установка и основные средства ее реализации, заложенные в основу УМК «Школа России», направлены на обеспечение современного образования младшего школьника в контексте требований ФГОС.

Все программно-методическое обеспечение учителя адаптируют под особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. Программный материал по всем учебным предметам перераспределен, т.к. сроки обучения в начальной школепролонгированы и составляют 5 лет.

Освоение содержательной области **«Язык и речевая практика»** предполагает использование печатных пособий (наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ); опорных таблиц по отдельным изучаемым темам; схем (звуко-буквенного разбора слова; разбора слов по составу и др.); дидактического раздаточного материала (карточки с заданиями); наборов ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборов муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.).

Освоение содержательной области **«Математика»** предполагает использование разнообразного дидактического материала: предметов различной формы, величины, цвета,

счетного материала; таблиц на печатной основе; калькулятора; измерительных инструментов и приспособлений (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки); демонстрационных пособий для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел; настольных развивающих игр.

Формирование доступных представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках содержательной области «**Естествознание (Мир природы и человека)»** происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов, муляжей предметов, чучел животных и птиц. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации, а также теплицы, пришкольный участок и другие объекты на прилегающей к образовательной организации территории.

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся в области **«Искусство».** Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует некоторых специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), а также большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия и др.) необходимо безопасное оборудование для соответствующих мастерских. На занятиях музыкойважно обеспечить обучающимся с использование доступных музыкальных инструментов (бубен, барабан, маракас и др.), а также оснастить актовые залы воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.

Овладение обучающимися образовательной областью **«Физическая культура»** предполагает коррекцию двигательных навыков в процессе музыкально-ритмической и спортивной деятельности. Для этого необходимо наличие специальных предметов (лент, мячи, шары, обручи и др.); фонотеки с записями различных музыкальных произведений; наборов детских музыкальных инструментов (бубен, барабан, детское пианино и др.). Оборудование спортивного зала предполагает наличие необходимого спортивного инвентаря для овладения различными видами физкультурно-спортивной деятельности.

Для овладения образовательной областью **«Технологии»** обучающимся с необходимо использование специфических инструментов (кисти беличьи, кисти из щетины, стеки, ножницы, циркуль, линейки, угольники, иглы швейные с удлиненным (широким) ушком и др.) и расходных материалов (краски акварельные и гуашевые; фломастеры разного цвета; цветные карандаши; бумага рисовальная, бумага цветная разной плотности, картон цветной, серый, белый; бумага наждачная (крупнозернистая, мелкозернистая); бумага в крупную клетку; набор разноцветного пластилина; нитки (разные виды); ткани разных сортов и др.) в процессе формирования навыков ручного труда.

Материально-технические ресурсы – первичный, исходный компонент ресурсного обеспечения реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ. Материально-технические ресурсы обеспечения реализации АОП НОО составляют:

− учебное оборудование для проведения учебных занятий (урока, самоподготовки, факультативных занятий, дополнительных занятий, индивидуальных занятий, других форм занятий);

− учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование (раздаточные материалы, наборы инструментов, конструкторы, объемные модели, мольберты, мячи, обручи и т.д.);

− компьютерные и информационно-коммуникативные средства;

− технические средства обучения (магнитная доска, видеомагнитофон, мультимедийный проектор и т.д.);

− демонстрационные пособия (демонстрационные числовые линейки, демонстрационные таблицы умножения, карточки и т. д.);
− игры и игрушки (настольные развивающие игры, наборы ролевых игр, театральные куклы);
− натуральные объекты (коллекции полезных ископаемых, коллекции плодов и семян растений, гербарии, муляжи, живые объекты и т.д.);
− оборудование для проведения динамических пауз между занятиями;
− оснащение учебных помещений (ученические столы, шкафы, настенные доски для объявлений и т.д.);
− оснащение административных помещений (компьютерные столы, офисные кресла, платяные шкафы, накопители информации на бумажных и электронных носителях и т.д.).
Исходя из личностно-ориентированных целей современного начального общего образования, материально-технический ресурс призван обеспечить:
● наглядность в организации процесса обучения школьников;
● природосообразность обучения школьников;
● культуросообразность в становлении (формировании) личности школьника;
● предметно-учебную среду для реализации направлений личностного развития школьников на деятельностной основе.
Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.
Материально-техническое обеспечение коррекционных курсов включает обеспечение кабинета логопеда, психолога и зала для проведений занятий по ритмике.
Материально-техническое оснащение кабинетов педагогов-психологов включает: учебный материал (методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер личности, поведения; методики с необходимым оснащением для проведения психокоррекционной работы по отдельным направлениям); мебель и оборудование (стол и стул для психолога; шкаф для пособий и техники; уголок мягкой мебели (по возможности); рабочие места для детей);технические средства обучения; игрушки и игры; набор материалов для детского творчества.
Кабинеты учителей-логопедов, учителей-дефектологов обеспечивают максимальную реализацию образовательного потенциала обучающихся. Само пространство кабинетов оборудовано в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа развития, обучающегося, с учетом особенностей и коррекции недостатков их речевого развития. Такое оснащение кабинетов обеспечивает возможность общения и совместной деятельности обучающихся и педагога, а также обеспечивает реализацию Программы коррекционной работы.
Материально-техническое оснащение кабинета учителя-логопеда, учителя-дефектолога включает: печатные пособия (учебники по русскому языку и чтению; кассы букв и слогов; разрезные азбуки; альбом с предметными и сюжетными картинками; картинные лото; альбомы с картинками для исследования произношения звуков); мебель и оборудование (парты, стол, стул, шкаф для пособий, классная доска, зеркала (настенное, настольное, для индивидуальной работы), настольная лампа и пр.); специальное оборудование (логопедические зонды); игры и игрушки (настольные игры: кубики, мозаики, лото; игрушки, предназначенные для развития дыхания; наборы игрушек, предназначенные для развития и обогащения словарного запаса); технические средства обучения.
Оснащение кабинетов учителя-логопеда, учителя-дефектолога соответствует требованиям развивающей предметно-пространственной среды: трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов обеспечивает:
− игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех обучающихся;

− двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики;
− эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
− возможность самовыражения детей.
Кабинеты учебные, музыки, изо имеют необходимый методический и дидактический материал, позволяющий полноценно осуществлять учебно-воспитательный процесс.
Кабинеты оборудованы современными техническими средствами обучения.
Кабинет информатики, оснащен современными компьютерами, позволяет продуктивно заниматься освоением информационно-коммуникационных технологий. По проекту имеется выделенная интернет линия, есть сервер образовательного учреждения, аккумулирующий в информационном центре учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, разработан сайт образовательного учреждения.
Материально-техническое обеспечение зала для проведений занятий по ритмике включает: специальное оборудование (хореографические станки; настенные зеркала); дидактическое оборудование (мячи; ленты; дождики, шары, обручи); музыкальные инструменты (фортепиано (пианино, рояль), баян /аккордеон, скрипка, гитара, клавишный синтезатор); комплект детских музыкальных инструментов (блок-флейта, глокеншпиль/трещотки, колокольчик, треугольник, барабан, бубен, румба, маракасы, кастаньеты, металлофоны, ксилофоны; свистульки, деревянные ложки); технические средства обучения; экранно-звуковые пособия.
Библиотека оснащена достаточным библиотечным фондом и учебно-методической литературой. Соблюдены требования к помещениям библиотеки (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки).
Спортивные залы оснащены спортивным инвентарем для проведения уроков физической культуры, спортивных занятий, спортивно-массовых мероприятий, спортивный городок на школьном дворе.

3.4.5. Сетевой график по формированию необходимой системы условий реализации адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ.

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
I. Нормативное обеспечение	1. Совершенствование нормативно-правовой базы учреждения: адаптированные программы, адаптированные рабочие программы, локальные акты	Постоянно	директор, зам. директора по УР
	2. Разработка плана обеспечения учебной литературой		
	3. Совершенствование школьной системы оценки качества образования в части совершенствования	Февраль	директор, зам. директора по УР
	системы оценивания оценки достижения планируемых результатов	Постоянно	директор, зам. директора по УР, руководители ШМО

	4. Утверждение адаптированной основной образовательной программы образовательного учреждения	Август	директор, зам. директора по УР
II. Кадровое обеспечение	1. Мониторинг кадрового обеспечения реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования	Май	зам. директора по УР
	2. Разработка и утверждение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения	Январь	зам. директора по УР
	3. Работа с педагогическими кадрами, направленная на мотивацию и стимулирование получения дополнительного профессионального образования (повышение квалификации, переподготовка)	Постоянно	директор, зам. директора по УР
	4.Разработка плана методической работы обеспечивающей сопровождение реализации адаптированной основной образовательной программы.	Август	зам. директора по УР
	5.Организация участия педагогических работников в совещаниях,		

	конференциях, конкурсах профессионального мастерства с целью профессионального совершенствования	Постоянно	директор, зам. директора по УР
III. Психолого-педагогическое обеспечение	1. Совершенствование психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса через привлечение квалифицированных специалистов, повышение квалификации педагогических работников по своевременному определению необходимых специальных условий обучения, корректировке маршрутов обучения 2.Взаимодействие с ПМПК 3.Системное взаимодействие субъектов образовательного процесса в части осуществления психолого-педагогического - процесса	Весь период Весь период Весь период	зам. директора по УР, учителя-логопеды, педагоги -психологи зам. директора по УР, учителя-логопеды, педагоги -психологи зам. директора по УР, учителя-логопеды, педагоги -психологи
V. Материально-техническое обеспечение	1. Мониторинг оснащенности учреждения в соответствии с требованиями к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебного процесса 2.Заключение контрактов на поставку учебной литературы	Февраль Март-май Весь период	Директор, зам. Директор по АХЧ Директор Директор, зам. директора по АХЧ,

	3. Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации АОП ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения. 4.Совершенствование материально-технической базы по результатам мониторинга в рамках имеющихся финансовых средств 5.Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.	Постоянно Весь период	зам. дир по безопасности Директор, зам. Директор по АХЧ директор, зам. директора по УР
V. Информационное обеспечение	1. Обеспечение доступности для граждан информации путем размещения сведений об образовательной организации на официальном сайте школы, социальных сетях и систематическое их обновление 2. Обеспечение публичной отчетности школы о ходе и результатах реализации адаптированной основной образовательной программы	Весь период До 01 октября	Зам директора по УР, ВР Директор

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 234040857109625362433400767885111250823778110 22

Владелец Бондарев Виктор Григорьевич

Действителен С 29.10.2026 по 29.10.2027