Муниципальное учреждение Управление образования Миллеровского района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя России В.С. Пащенко
(МБОУ СОШ № 4)
ул. Менделеева д. 37., г. Миллерово Ростовская область 346130, тел. 8 (86385) 20262, e-mail: schoolmil4@yandex.ru

---

РАССМОТРЕНО:

Педагогическим советом
МБОУ СОШ №4
Протокол № 1
от « 28 » августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директором МБОУ СОШ №4
Приказ № 152 от «28» августа 2026 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

(Вариант 8.4.)

г. Миллерово
2026 г.

Содержание

1.**Целевой раздел** АОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.4)……...……..3
1.1. Пояснительная записка……..……3
1.2. Планируемые результаты освоения АОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.4)…….…….9
2.**Содержательный раздел** АОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.4)……...21
2.1. Рабочие программы учебных предметов……...21
2.2. Программа коррекционной работы……50
2.3. Программа воспитания ……...87
3.**Организационный раздел** АОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.4)……...126
3.1. Учебный план…….137
3.2. Календарный учебный график……..142
3.3.Календарный план воспитательной работы…….155
3.4.Система условий реализации АОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.4)……187

Общие положения

Адаптированная основная общеобразовательная программа МБОУ СОШ № 4 (далее – АООП) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ (далее – ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), предъявляемыми к структуре, условиям реализации, планируемым результатам освоения АООП НОО обучающихся с ОВЗ и с учетом Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (ПАООП обучающихся с РАС).

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (далее - АООП НОО) обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС) - это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования обучающимися с РАС, условия образовательной деятельности.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра направлена на овладение обучающимися учебной деятельностью и формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое),в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС разработана совместно с Советом учреждения школы и педагогическим коллективом, рассмотрена на заседании педагогического Совета, утверждена приказом директора МБОУ СОШ № 4 и представленана сайте в сети Интернет.

При разработке АООП НОО обучающихся с РАС учитывалась специфика образовательного учреждения, а также социальный заказ, запросы родителей обучающихся.

АООП НОО обучающихся с РАС МБОУ СОШ № 4 выполняет следующие функции:

- структурирует содержание образования в единстве всех его составляющих компонентов – содержательных, методологических, культурологических, организационных;

- определяет педагогические условия реализации содержания образования, требования к объему, темпам и срокам прохождения учебного материала обучающихся с РАС;
- определяет подходы к содержанию и формам реализации контрольно-диагностической функции, базирующейся на современных мониторинговых технологиях оценки качества образования;
- определяет ресурсы эффективности образовательной деятельности: уровень профессионально-педагогической подготовки коллектива, состояние образовательной среды школы, систему воспитательной работы, организацию и содержание внеурочной деятельности, уровень методической обеспеченности и степень информатизации образовательной деятельности.

Содержание АООП НОО обучающихся с РАС МБОУ СОШ №4 отражает требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и содержит три основных раздела: ***целевой, содержательный и организационный.***

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО обучающихся с РАС школой, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

I. Целевой раздел.

Целевой раздел включает:

1. пояснительную записку;
2. планируемые результаты освоения обучающимися с РАС АООП НОО;
3. систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с РАС.

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с РАС и включает образовательные программы, ориентированные на достижение предметных и личностных результатов.

II. Содержательный раздел.

Содержательный раздел включает:

1. программу формирования универсальных (базовых) учебных действий;
2. программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
3. программу воспитания;
4. программу коррекционной работы;
5. программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП НОО обучающихся с РАС школой.

III. Организационный раздел.

Организационный раздел включает:

1. учебный план, включающий предметные и коррекционно-развивающие области, внеурочную деятельность;
2. систему специальных условий реализации АООП НОО обучающихся с РАС в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план и план внеурочной деятельности является основным организационным механизмом реализации адаптированной основной

общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС.

Содержание АООП НОО обучающихся с РАС сформировано с учетом социокультурных особенностей г. Ростова-на-Дону.

АООП НОО обучающихся с РАС предусматривает:

- достижение результатов освоения АООП НОО обучающимися с РАС;
- выявление и развитие способностей обучающихся с РАС через систему дополнительного образования и систему проектно-исследовательских технологий, социальной практики;
- участие обучающихся с РАС и их родителей, педагогов и общественности в развитии внутришкольной социальной среды;
- проектирование образовательной деятельности на принципах деятельностного и дифференцированного подходов к обучению обучающихся с РАС;
- создание условий для самореализации обучающихся с РАС в разных видах деятельности.

Администрация МБОУ СОШ № 4, реализующая адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с РАС, обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

– с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в школе;

– с их правами и обязанностями в части формирования и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом МБОУ СОШ № 4.

АООП НОО обучающихся с РАС предоставляется для ознакомления педагогам, родителям (законным представителям), обучающимся, как основа договора о выполнении обязательств всеми участниками образовательных отношений по достижению качественных результатов образования.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения АООП НОО обучающихся с РАС, закрепляются в заключенном между ними и школой договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС.

Предполагается, что в данную Программу ***могут вноситься изменения*** всвязи с нормативными документами, результатами инновационной педагогической практики, опытом методической работы и перечнем учебно-программного обеспечения образовательной деятельности.

Разработчики программы используют новые понятия в контексте федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ОВЗ:

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального общего образования.

Вариативная часть учебного плана – часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Внеурочная деятельность – специально организованная деятельность обучающихся, предусматривающая следующие формы: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения системы общечеловеческих ценностей и системы культурных, духовных и нравственных ценностей российского народа.

Инновационная профессиональная деятельность – создание и распространение новшеств (технических, потребительских и иных), нового или усовершенствованного процесса на основе результатов научных исследований, научных разработок или иных научных достижений.

Компетенция – актуализированная в освоенных областях образования система ценностей, знаний и умений, способная адекватно воплощаться в деятельности человека при решении возникающих проблем.

Компетентность – качественная характеристика реализации человеком сформированных в образовательной деятельности знаний, обобщенных способов деятельности, познавательных и практических умений, компетенций, отражающих способность (готовность) человека активно и творчески использовать полученное образование для решения личностно и социально значимых образовательных и практических задач, эффективного достижения жизненных целей.

Планируемые результаты – система обобщенных личностно ориентированных целей образования, уточненных и дифференцированных по учебным предметам, для определения и выявления всех элементов, подлежащих формированию и оценке, с учетом ведущих целевых установок изучения каждого предмета, а также возрастной специфики учащихся.

Личностные результаты – ценностные ориентации выпускников соответствующего уровня общего образования, отражающие их индивидуально-личностные позиции, мотивы деятельности, в том числе образовательной, социальные чувства, личностные качества. Личностные результаты включают овладение обучающимися ***жизненными и социальными компетенциями***, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

Предметные результаты – конкретные элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности), освоенные обучающимися в рамках отдельного учебного предмета. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни.

Предметные результаты освоения АООП с учетом специфики содержания образовательных областей, включают в себя конкретные учебные предметы.

«Академический» компонент» рассматривается в структуре образования детей с ОВЗ как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации в настоящем и будущем. При этом предполагается, что ребенок

впоследствии сможет самостоятельно выбрать из накопленного потребные ему знания, умения и навыки для личного и социального развития.

При разработке ***академического компонента*** в каждой из семи содержательных областей ***применяется логика сознательного разумного превышения актуальных возможностей и потребностей ребенка***: обучение «ведет» за собой развитие. Подчеркнем, что этот принцип един для всех вариантов стандарта, ориентированных на нецензовый и даже индивидуальный уровень образования.

Компонент «жизненной компетенции» рассматривается в структуре образования детей с ОВЗ как овладение знаниями, умениями и навыками, уже необходимыми ребенку в обыденной жизни. Если овладение академическими знаниями, умениями и навыками направлено преимущественно на обеспечение его будущей реализации, то ***формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем***. При этом ***движущей силой развития жизненной компетенции становится также опережающая наличные возможности ребенка интеграция в более сложное социальное окружение***. Продуктивность такого сознательно дозированного расширения и усложнения среды жизнедеятельности ребенка с ОВЗ можно обеспечить ***только с учетом его особых образовательных потребностей***.

Мотивация – система взаимосвязанных и соподчиненных мотивов деятельности личности, сознательно определяющих линию ее поведения.

Образовательная среда – дидактическое понятие, совокупность внутренних и внешних условий и ресурсов развития и образования обучающихся. Образовательная среда нацелена на создание целостности педагогических условий для решения задач обучения, воспитания и развития обучающихся.

Социализация – усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися с РАС АООП НОО

Цель реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования определяется ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра направлена на овладение ими учебной деятельностью, и формирование у них общей культуры, разностороннее развитие их личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации школой АООП НОО обучающихся с РАС предусматривает решение следующихосновных задач:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся;
- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- формирование основ учебной деятельности;
- создание специальных условий для получения образования[1] в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО и организационных форм получения образования обучающимися с РАС с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся с РАС.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра

В основу формирования адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования[2] (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательной деятельности;
- принцип развивающей направленности образовательной деятельности, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с РАС на всех уровнях образования;

---

[1] Часть 2 статьи 79 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

[2] Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

- принцип целостности содержания образования, предполагающий перенос усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с РАС всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки АООП НОО обучающихся с РАС заложены ***дифференцированный*** и ***деятельностный*** подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО для обучающихся с РАС предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает вариативность содержания образования, предоставляя обучающимся с РАС возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с РАС.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с РАС школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП начального общего образования для обучающихся с РАС реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных (базовых) учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и, прежде всего, жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС формируется с учетом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Начальная школа — особый этап в жизни ребенка, связанный:

– с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

– с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

– с принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

– с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;

– с изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

– с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Вариант 8.4. предназначен для образования детей с РАС, имеющих, дополнительные тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР): умственную отсталость в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которая может сочетаться с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата и быть различной степени тяжести, быть осложнена текущими соматическими заболеваниями и психическими расстройствами.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.4.) предполагает, что обучающийся с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям ***не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников***, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки.

Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: шесть лет (два первые подготовительные, 1 - 4 классы). В связи с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС и испытываемыми ими трудностями социального взаимодействия, данный вариант АООП НОО предполагает постепенное включение детей в образовательную деятельность за счет организации

пропедевтического обучения в **двух первых дополнительных классах** и ***увеличения общего срока обучения в условиях начальной школы до 6 лет***.

Данный вариант предполагает планомерное введение обучающегося в более сложную социальную среду, дозированное ***расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов обучающегося*** в доступных для него пределах, в том числе работу по организации регулярных контактов детей со сверстниками и взрослыми.

Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, ***развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других).***

Специальные условия обучения и воспитания включают использование, с учетом медицинских показаний, аппаратуры разных типов коллективного и индивидуального пользования, при необходимости дополнительных ассистивных средств и средств альтернативной коммуникации.

АООП НОО создается на основе Стандарта и при необходимости индивидуализируется. К АООП НОО с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы.

Обучение по АООП НОО обучающихся с РАС ***(Вариант 8.4.)*** осуществляется в МБОУ СОШ № 4 в обычном классе совместно с другими обучающимися. Одним из важнейших условий обучения ребенка с РАС в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

На основе данного варианта МБОУ СОШ № 4 разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося.

Определение варианта АООП НОО для обучающихся с РАС осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

При наличии значительных продвижений в освоении СИПР может быть поставлен вопрос о переводе обучающегося с РАС на обучение по ***варианту 8.3.***

При реализации АООП НОО в форме обучения ребенка на дому или семейного образования обязательным является расширение его жизненного опыта и социальных контактов в доступных для него пределах.

В МБОУ СОШ № 4 разработана ***адаптированная основная общеобразовательная программа*** начального общего образования обучающихся с РАС с учетом их особых образовательных потребностей.

АООП НОО обучающихся с РАС школы представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы начального общего образования (далее — ООП НОО). Требования к структуре АООП НОО соответствуют федеральному государственному стандарту начального общего образования обучающихся с ОВЗ [3] (далее — ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ).

[3] Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598.

Адаптация программы предполагает пересмотра процентного соотношения ***обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему (****обязательная часть СИПР составляет - 60%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 40% от общего объема).*

В отдельных случаях соотношение объема обязательной части СИПР и части, формируемой участниками образовательных отношений, определяется индивидуальными образовательными возможностями обучающегося.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Расстройства аутистического спектра являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

В настоящее время говорят уже не только о детском аутизме, но и о широком круге расстройств аутистического спектра. Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. При этом у многих детей диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у детей, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда дети с выраженным аутизмом проявляют избирательную одарённость. В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре группы детей, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития. Приводим характеристики, наиболее значимые для организации начального обучения, начиная от самых тяжёлых форм к более лёгким:

Первая группа. Дети почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как *отрешенность от происходящего*.

Дети будто не видят и не слышат, могут не реагировать явно даже на физический дискомфорт. Тем не менее, пользуясь в основном периферическим зрением, они редко ушибаются и хорошо вписываются в пространственное окружение, бесстрашно карабкаются, ловко перепрыгивают, балансируют. Не вслушиваясь, не обращая ни на что явного внимания, в своем поведении могут показывать неожиданное понимание происходящего. Полевое поведение, которое

демонстрирует ребенок в данном случае, принципиально отличается от полевого поведения умственно отсталого ребенка. Ребенок с РАС отличается от гиперактивных и импульсивных детей: не откликается, не тянется, не хватает, не манипулирует предметами, а скользит мимо. Отсутствие возможности активно и направленно действовать с предметами проявляется в характерном нарушении формирования зрительно-двигательной координации. Этих детей можно мимолетно заинтересовать, но привлечь к минимально развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке сосредоточить ребенка, он может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, он успокаивается. Негативизм в этих случаях не выражен активно, дети не защищаются, а просто уходят от неприятного вмешательства.

При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия дети с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, также как и навыками коммуникации. Они мутичны, хотя известно, что многие из них время от времени могут повторить за другими привлекшее их слово или фразу, а иногда откликнуться и неожиданно прокомментировать происходящее. Эти слова без специальной помощи плохо закрепляются для активного использования, остаются эхом увиденного или услышанного. При явном отсутствии активной собственной речи, их понимание обращенной речи остается под вопросом. Так, дети могут проявлять явную растерянность, непонимание простой и прямо адресованной им инструкции и, в то же время, эпизодически демонстрировать адекватное восприятие значительно более сложной речевой информации, прямо им не направленной и воспринятой из разговоров окружающих.

При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера, эти дети могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами.

Даже про этих, глубоко аутичных детей нельзя сказать, что они не выделяют человека из окружающего и не имеют потребности в общении и привязанности к близким. Они разделяют своих и чужих, это видно по меняющейся пространственной дистанции и возможности тактильного контакта, радуются, когда их кружат, подбрасывают. Именно со взрослым эти дети проявляют максимум доступной им избирательности: могут взять за руку, подвести к нужному им объекту и положить на него руку взрослого.

Существуют отработанные методы установления и развития эмоционального контакта с такими детьми. Задачами последующей работы является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков, и максимальная реализация открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития ребенка. ***Реализация этих задач требует индивидуальной программы обучения такого ребенка.*** Эта индивидуальная программа должна предусматривать и включение его в группу других детей. У этого глубоко аутичного ребенка есть в этом внутренняя

потребность, через других детей ему легче воспринимать учебную информацию, следуя за ними, легче выполнять требования взрослого. *В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3. или 8.4.образовательной программы.*

Вторая группа. Дети имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулёзному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их *аутистические установки более выражаются в активном негативизме (отвержении).*

В сравнении с первыми, эти дети значительно более активны в развитии взаимоотношений с окружением. В отличие от пассивного ребенка первой группы, для которого характерно отсутствие активной избирательности, поведение этих детей не полевое. У них складываются привычные формы жизни, однако они жестко ограничены и ребенок стремится отстоять их неизменность: здесь максимально выражено стремление сохранения постоянства в окружающем, в привычномпорядке жизни - избирательность в еде, одежде, маршруте прогулок. Эти дети с подозрением относятся ко всему новому, могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, брезгливость, бояться неожиданностей, они легко фиксируют испуг и, соответственно, могут накапливать стойкие страхи. Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего, могут дезадаптировать ребенка, и спровоцировать поведенческий срыв, который может проявиться в активном негативизме, генерализованной агрессии и самоагрессии.

В привычных же, предсказуемых условиях они могут быть спокойны, довольны и более открыты к общению. В этих рамках они легче осваивают социально-бытовые навыки и самостоятельно используют их в привычных ситуациях. В сложившемся моторном навыке такой ребенок может проявить умелость, даже искусность: нередки - прекрасный каллиграфический почерк, мастерство в рисунке орнамента, в детских поделках и т.п. Сложившиеся навыки прочны, но они слишком жестко связаны с теми жизненными ситуациями, в которых были выработаны и необходима специальная работа для перенесения их в новые условия. Характерна речь штампами, требования ребенка выражаются словами и фразами в инфинитиве, во втором или в третьем лице, складывающимися на основе эхолалии (повторения слов взрослого – «накрыть», «хочешь пить» или подходящих цитат из песен, мультфильмов). Речь развивается в рамках стереотипа итоже привязана к определенной ситуации.

Именно у этих детей в наибольшей степени обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипные действия (особые, нефункциональные движения, повторения слов, фраз, действий – как разрывание бумаги, перелистывание книги). Они субъективно значимы для ребенка и могут усилиться в ситуациях тревоги: угрозы появления объекта страха или нарушения привычного порядка. Это могут быть примитивные стереотипные действия, а могут быть и достаточно сложные, как рисунок, пение, порядковый счет, или даже значительно более сложная математическая операция – важно, что это упорное воспроизведение одного и того же действия в стереотипной форме. Эти стереотипные действия ребенка важны ему для стабилизации внутренних состояний и защиты от травмирующих впечатлений

извне. При успешной коррекционной работе нужды аутостимуляции могут терять свое значение и стереотипные действия, соответственно, редуцируются.

В стереотипных действиях аутостимуляции могут проявляться не реализуемые на практике возможности такого ребенка: уникальная память, музыкальный слух, одаренность в математических вычислениях, лингвистические способности. В привычных рамках упорядоченного обучения часть таких детей может усвоить программу не только коррекционной (специальной), но и массовой школы. Проблема в том, что знания без специальной работы осваиваются детьми механически, укладываются в набор стереотипных формулировок, воспроизводимых ребенком в ответ на вопрос, заданный в привычной форме. Надо понимать, что эти механически освоенные знания без специальной работы не смогут использоваться ребенком в реальной жизни. Проблемой этих детей является крайняя фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность картины мира сложившимся узким жизненным стереотипом.

Ребенок этой группы очень привязан к своим близким, введение его в детское учреждение может быть осложнено этим обстоятельством. Тем не менее, эти дети, как правило, хотят идти в школу, интересуются другими детьми и включение их в детский коллектив необходимо для развития гибкости в их поведении, возможности подражания и смягчения жестких установок сохранения постоянства в окружающем. При всех проблемах социального развития, трудностях адаптации к меняющимся условиям такой ребенок при специальной поддержке в большинстве случаев способен обучаться в условиях детского учреждения.

В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3. или 8.2. образовательной программы.

Третья группа. Дети имеют развёрнутые, но крайне косные формы контакта с окружающим миром и людьми – достаточно сложные, но жёсткие программы поведения (в том числе речевого), плохо адаптируемые к меняющимся обстоятельствам, и стереотипные увлечения. Это создаёт экстремальные трудности во взаимодействии с людьми и обстоятельствами, их аутизм проявляется как *поглощенность собственными стереотипными интересами и неспособность выстраивать диалогическое взаимодействие*.

Эти дети стремятся к достижению, успеху, и их поведение можно назвать целенаправленным. Проблема в том, что для того, чтобы активно действовать, им требуется полная гарантия успеха, переживания риска, неопределенности их дезорганизуют. Если в норме самооценка ребенка формируется в ориентировочно-исследовательской деятельности, в реальном опыте удач и неудач, то для этого ребенка значение имеет только стабильное подтверждение своей успешности. Он мало способен к исследованию, гибкому диалогу с обстоятельствами и принимает лишь те задачи, с которыми заведомо может справиться.

Стереотипность этих детей в большей степени выражается в стремлении сохранить не постоянство их окружения, а неизменность собственной программы действий, необходимость по ходу менять программу действий (а этого и требует диалог) может спровоцировать у такого ребенка аффективный срыв. Близкие, всвязи со стремлением такого ребенка во чтобы то ни стало настоять на своем, часто оценивают его как потенциального лидера. Это ошибочное мнение, поскольку неумение вести диалог, договариваться, находить компромиссы и выстраивать

сотрудничество, не только нарушает взаимодействие ребенка со взрослыми, но и выбрасывает его из детского коллектива.

При огромных трудностях выстраивания диалога с обстоятельствами дети способны к развернутому монологу. Их речь грамматически правильная, развернутая, с хорошим запасом слов может оцениваться как слишком правильная и взрослая - «фонографическая». При возможности сложных монологов на отвлеченные интеллектуальные темы этим детям трудно поддержать простой разговор.

Умственное развитие таких детей часто производит блестящее впечатление, что подтверждается результатами стандартизированных обследований. При этом, в отличие от других детей с РАС, их успехи более проявляются в вербальной, а не в невербальной области. Они могут рано проявить интерес к отвлеченным знаниям и накопить энциклопедическую информацию по астрономии, ботанике, электротехнике, генеалогии, и производят впечатление «ходячих энциклопедий». При блестящих знаниях в отдельных областях, связанных с их стереотипными интересами, дети имеют ограниченное и фрагментарное представление о реальном окружающем мире. Они получают удовольствие от самого выстраивания информации в ряды, ее систематизации, однако эти интересы и умственные действия тоже стереотипны, мало связаны с реальностью и являются для них родом аутостимуляции.

При значительных достижениях в интеллектуальном и речевом развитии эти дети гораздо менее успешны в моторном - неуклюжи, крайне неловки, у них страдают навыки самообслуживания. В области социального развития они демонстрируют чрезвычайную наивность и прямолинейность, нарушается развитие социальных навыков, понимания и учета подтекста и контекста происходящего. Присохранности потребности в общении, стремлении иметь друзей, они плохо понимают другого человека.

Характерным является заострение интереса такого ребенка к опасным, неприятным, асоциальным впечатлениям. Стереотипные фантазии, разговоры, рисунки на темы «страшного» тоже являются особой формой аутостимуляции. В этих фантазиях ребенок получает относительный контроль над испугавшим его рискованным впечатлением и наслаждается им, воспроизводя снова и снова.

В раннем возрасте такой ребенок может оцениваться как сверходаренный, позже обнаруживаются проблемы выстраивания гибкого взаимодействия, трудности произвольного сосредоточения, поглощенность собственными сверхценными стереотипными интересами. При всех этих трудностях, социальная адаптация таких детей, по крайней мере, внешне, значительно более успешна, чем в случаях двух предыдущих групп. Эти дети, как правило, обучаются по программе массовой школы в условиях класса или индивидуально, могут стабильно получать отличные оценки, но и они крайне нуждаются в постоянном специальном сопровождении, позволяющем им получить опыт диалогических отношений, расширить круг интересов и представление об окружающем и окружающих, сформировать навыки социального поведения.

В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3. (реже) или 8.1., 8.2. (чаще) образовательной программы.

Четвертая группа. Для этих детей произвольная организация очень сложна, но в принципе доступна. Они быстро устают, могут истощаться и перевозбуждаться, имеют выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания. Характерна задержка в психоречевом и социальном развитии. Трудности взаимодействия с людьми и меняющимися обстоятельствами проявляются в том, что, осваивая навыки взаимодействия и социальные правила поведения, дети стереотипно следуют им и теряются при неподготовленном требовании их изменения. В отношениях с людьми проявляют задержку эмоционального развития, социальную незрелость, наивность.

При всех трудностях, их аутизм наименее глубок, он выступает уже не как защитная установка, а как лежащие на поверхности трудности общения - ранимость, тормозимость в контактах и проблемы организации диалога и произвольного взаимодействия. Эти дети тоже тревожны, для них характерно легкое возникновение чувства сенсорного дискомфорта, они готовы испугаться при нарушении привычного хода событий, смешаться при неудаче и возникновении препятствия. Отличие их в том, что они более, чем другие, ищут помощи близких, чрезвычайно зависят от них, нуждаются в постоянной поддержке и ободрении. Стремясь получить одобрение и защиту близких, дети становятся слишком зависимы от них: ведут себя чересчур правильно, боятся отступить от выработанных и зафиксированных форм одобренного поведения. В этом проявляется их типичная для любого аутичного ребенка негибкость и стереотипность.

Ограниченность такого ребенка проявляется в том, что он стремится строить свои отношения с миром только опосредованно, через взрослого человека. С его помощью он контролирует контакты со средой, и старается обрести устойчивость в нестабильной ситуации. Вне освоенных и затверженных правил поведения эти дети очень плохо организуют себя, легко перевозбуждаются и становятсяимпульсивными. Понятно, что в этих условиях ребенок особенно чувствителен к нарушению контакта, отрицательной оценке взрослого. Потеряв связь со своим эмоциональным донором, переводчиком и упорядочивателем смыслов происходящего вокруг, такой ребенок останавливается в развитии и может регрессировать к уровню, характерному для детей второй группы.

Тем не менее, при всей зависимости от другого человека среди всех аутичных детей только дети четвертой группы пытаются вступить в диалог с обстоятельствами (действенный и речевой), хотя и имеют огромные трудности в его организации. Психическое развитие таких детей идет с более равномерным отставанием. Характерны неловкость крупной и мелкой моторики, некоординированность движений, трудности усвоения навыков самообслуживания; задержка становления речи, ее нечеткость, неартикулированность, бедность активного словарного запаса, поздно появляющаяся, аграмматичная фраза; медлительность, неровность в интеллектуальной деятельности, недостаточность и фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность игры и фантазии. В отличие от детей третей группы, достижения здесь больше проявляются в невербальной области, возможно в конструировании.

В сравнении с «блестящими», явно вербально интеллектуально одаренными детьми третьей группы, они сначала производят неблагоприятное впечатление: кажутся рассеянными, растерянными, интеллектуально ограниченными.

Педагогическое обследование часто обнаруживает у них состояние пограничное между задержкой психического развития и умственной отсталостью. Оценивая эти результаты, необходимо, однако, учитывать, что дети четвертой группы в меньшей степени используют готовые стереотипы - пытаются говорить и действовать спонтанно, вступать в речевой и действенный диалог со средой. Именно в этих прогрессивных для их развития попытках общаться, подражать, обучаться они и проявляют свою неловкость. Трудности их велики, они истощаются в произвольном взаимодействии, и в ситуации истощения и у них могут проявиться моторные стереотипии. Стремление отвечать правильно, мешает им учиться думать самостоятельно, проявлять инициативу. Эти дети также наивны, неловки, негибки в социальных навыках, фрагментарны в своей картине мира, затрудняются в понимании подтекста и контекста происходящего. Однако при адекватном коррекционном подходе именно они дают наибольшую динамику развития и имеют наилучший прогноз психического развития и социальной адаптации. У этих детей мы также встречаемся с парциальной одаренностью, которая имеет перспективы плодотворной реализации.

В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.2. или 8.1. образовательной программы.

Представленные группы являются основными ориентирами психологической диагностики, представляя возможные степени и формы нарушения контакта с миром, в которых может реализоваться детский аутизм. Вместе с тем, оценка тяжести состояния и определение прогноза не могут осуществляться вне понимания того, что ребёнок, даже испытывая самые серьезные трудности, находится в процессе развития. То есть, даже в пределах одной группы детей со сравнимой тяжестью аутистических проблем существуют индивидуальные различия в проявлении тенденций к установлению более активных и сложных отношений с миром.

При успешной коррекционной работе дети в разных пределах могут осваивать более сложные отношения со средой и людьми: формировать активную избирательность, целенаправленность в поведении, осваивать социальные правила, нормы поведения и соответственно продвигаться в речевом и интеллектуальном развитии, в том числе и в период младшего школьного возраста.

Трудности и возможности ребёнка с аутизмом к школьному возрасту значительно различаются и в зависимости от того, получал ли он ранее адекватную специальную поддержку. Вовремя оказанная и правильно организованнаяпсихолого-педагогическая помощь позволяет поддержать попытки ребёнка вступить в более активные и сложные отношения с миром и предотвратить формирование наиболее грубых форм патологической аутистической защиты, блокирующей его развитие. То есть, уровень психического развития пришедшего в школу ребёнка с РАС, его оснащённость средствами коммуникации и социальными навыками зависятне только от характера и даже степени выраженности первичных биологическиобусловленных проблем, но и от социального фактора – качества предшествующего обучения и воспитания.

Широкий спектр различий детей с РАС обусловлен и тем, что достаточно часто описанные выше типические проблемы детского аутизма, серьезные сами по себе, осложняются и другими патологическими условиями. *Синдром детского*

аутизма может быть частью картины разных аномалий детского развития,разных детских заболеваний, в том числе и процессуального характера. Среди детей с РАС могут быть дети, дополнительно имеющие нарушения моторно- двигательного аппарата, сенсорные аномалии, иные, не впрямую связанные с проблемами аутистического спектра, трудности речевого и умственного развития. *РАС могут отмечаться и у детей со сложными и множественными нарушениями развития.* Решение об отнесении такого ребенка именно к детям с РАС целесообразно в том случае, если проблемы аутистического круга выходят на первый план в общей картине нарушения его психического и социального развития. Поскольку только смягчение аутистических установок ребенка и вовлечение его в развивающее взаимодействие открывает возможность использования в коррекционной работе методов, разработанных для других категорий детей с ОВЗ и адекватных его индивидуальным образовательным потребностям.

Таким образом, вследствие крайней неоднородности состава детей с РАС **диапазон различий в требуемом уровне и содержании их начального общего образования должен быть максимально широким**, соответствующим возможностям и потребностями всех таких детей: включать как образование, сопоставимое по уровню и срокам овладения с образованием нормально развивающихся сверстников, так и возможность специального (коррекционного) обучения на протяжении всего младшего школьного возраста. Важно подчеркнуть, что для получения начального общего образования даже наиболее благополучные дети с РАС нуждаются в специальной поддержке, гарантирующей удовлетворение их особых образовательных потребностей.

Особые образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Развитие связей аутичного ребёнка с близким человеком и социумом в целом нарушено и осуществляется не так в норме, и не так, как у других детей с ОВЗ. Психическое развитие при аутизме не просто задержано или нарушено, оно искажено, поскольку психические функции такого ребёнка развиваются не в русле социального взаимодействия и решения реальных жизненных задач, а в большой степени как средство аутостимуляции, средство ограничения, а не развития взаимодействия со средой и другими людьми.

Искажение развития характерно проявляется в изменении соотношения простого и сложного в обучении ребёнка. Он может иметь фрагментарные представления об окружающем, не выделять и не осмыслять простейших связей в происходящем в обыденной жизни, чему специально не учат обычного ребёнка. Может не накапливать элементарного бытового жизненного опыта, но проявлять компетентность в более формальных, отвлечённых областях знания – выделять цвета, геометрические формы, интересоваться цифрами, буквами, грамматическими формами и т.п. Этому ребёнку трудно активно приспосабливаться к меняющимся условиям, новым обстоятельствам, поэтому имеющиеся у таких детей способности и даже уже выработанные навыки и накопленные знания плохо реализуются в жизни.

Передача таким детям социального опыта, введение их в культуру представляют особенную трудность. ***Установление эмоционального контакта и вовлечение ребёнка в развивающее практическое взаимодействие, в совместное***

осмысление происходящего представляют базовую задачу специальной психолого-педагогической помощи при аутизме.

Особые образовательные потребности детей с аутизмом в период обучения в начальной школе включают, помимо общих, свойственных всем детям с ОВЗ, ***следующие специфические нужды:***

- в значительной части случаев[4] в начале обучения возникает необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения ребенка в ситуацию обучения в классе. Посещение класса должно быть регулярным, но регулируемым в соответствии с наличными возможностями ребенка справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением. По мере привыкания ребенка к ситуации обучения в классе оно должно приближаться к его полному включению в процесс начального школьного обучения;
- выбор уроков, которые начинает посещать ребенок, должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно,по возможности, включает все остальные;
- большинство детей с РАС имеют значительную задержку в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности ребенка, проблемам с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, трудностями с переодеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью. Поступление в школу обычно мотивирует ребенка на преодоление этих трудностей и его попытки должны быть поддержаны специальной коррекционной работой по развитию социально-бытовых навыков;
- необходима специальная поддержка детей (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;
- может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке как тьютором, так и ассистентом (помощником) организации всего пребывания ребенка в школе и его учебного поведения на уроке; поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания ребенка, освоения им порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации;
- в начале обучения, при выявленной необходимости[5], наряду с посещением класса, ребенок должен быть обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями с педагогом по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с учителем, адекватно воспринимать похвалу и замечания;
- периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы ребенку с РАС даже при сформированном адекватном учебном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала в классе (что может быть трудно ему в период привыкания к школе) и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении Программы;

[4] Особенно в случаях, если ребенок не проходил подготовку к школе в группе детей в период дошкольного детства.

[5]В особенности, если такая работа не велась до школы.

- необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры уроков и всего пребывания ребенка в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;
- необходима специальная работа по подведению ребенка к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; в использовании форм похвалы, учитывающих особенности детей с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес соучеников;
- в организации обучения такого ребенка и оценке его достижений необходим учёт специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме особенностей освоения «простого» и «сложного»;
- необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта ребенка, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;
- ребенок с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;
- ребенок с РАС нуждается, по крайней мере, на первых порах, в специальной организации на перемене[6], в вовлечении его в привычные занятия, позволяющее ему отдохнуть и, при возможности включиться во взаимодействие с другими детьми;
- ребенок с РАС для получения начального общего образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения, ровный и теплый тон голоса учителя в отношении любого ученика класса), упорядоченности и предсказуемости происходящего;
- необходима специальная установка педагога на развитие эмоционального контакта с ребенком, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;
- педагог должен стараться транслировать эту установку соученикам ребенка с РАС, не подчеркивая его особость, а, показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать детей в доступное взаимодействие;
- необходимо развитие внимания детей к проявлениям близких взрослых и соучеников и специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;
- для социального развития ребёнка необходимо использоватьсуществующие у него избирательные способности;

[6] Он лучше чувствует себя в контактах со взрослыми, чем со сверстниками, и в структурированной ситуации урока лучше, чем, в более свободной на перемене. Контакты со сверстниками сложнее для него, чем контакты с более старшими или младшими детьми.

- процесс его обучения в начальной школе должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие ребёнка с педагогами и соучениками, семьи и школы;
- ребенок с РАС уже в период начального образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы МБОУ СОШ № 4.

Планируемые результаты освоения обучающимися с расстройствами аутистического спектра адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Общие положения

Обучающийся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП ***(вариант 8.3.)***, либо он испытывает существенные трудности в ее освоении получает образование по ***варианту 8.4.*** адаптированной основной общеобразовательной программы, на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с расстройством аутистического спектра.

Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать *максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач*, *обеспечивают его включение в жизнь общества* на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

Описание структуры и общей характеристики СИПР обучающихся с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития)

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы и нацелена на образование детей с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (полгода, один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в МБОУ СОШ №4 , при участии его родителей.

Структура специальной индивидуальной программы развития включает:

- ✓ общие сведения о ребёнке;
- ✓ психолого-педагогическую характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка;
- ✓ индивидуальный учебный план;
- ✓ содержание образования в условиях школы и семьи;
- ✓ организацию реализации потребности в уходе и присмотре;
- ✓ перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
- ✓ перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества

организации и семьи обучающегося;

✓ перечень необходимых технических средств и дидактических материалов; средства мониторинга и оценки динамики обучения;

✓ средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Кроме того, программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребёнком в домашних условиях.

Развернутая структура СИПР

№ п/п	Направления	Содержание
1.	Общие сведения о ребенке.	Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях.
2.	Характеристика ребенка (составляется на основе психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами школы, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося).	**Характеристика отражает:** 1) бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка; 2) заключение ПМПК; 3) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка; 4) особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления; 5) состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций; 6) характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей); 7) сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях); 8) потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/ частичная, постоянная/ эпизодическая; Выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в школе, в условиях надомного обучения.
3.	Индивидуальный учебный план.	Отражает учебные предметы, коррекционные курсы, внеурочную

		деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.
4.	Содержание образования в условиях школы и семьи.	Содержание образования СИПР включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/ операций по программам: формирования базовых учебных действий и коррекции проблемного поведения; учебных предметов и коррекционных курсов; нравственного развития; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; внеурочной деятельности. Задачи формулируются в качестве *возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка* на определенный учебный период (год).
5.	Организацию реализации потребности в уходе и присмотре.	Необходимым условием реализации специальной индивидуальной программы развития является организация ухода (кормление, одевание/ раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра. Под присмотром и уходом за детьми понимается комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня (п. 34 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"). ***Уход*** предполагает выполнение следующей деятельности: ▪ уход за телом (обтирание влажными салфетками, подмывание, смена подгузника, мытье рук, лица, тела, чиста зубов и др.); ▪ выполнение назначений врача по приему лекарств; ▪ кормление и/или помощь в приеме пищи; ▪ сопровождение ребенка в туалете, высаживание на унитаз в соответствии с индивидуальным графиком; ▪ раздевание и одевание ребенка, оказание необходимой помощи в раздевании и одевании

		ребенка; ▪ контроль внешнего вида ребенка (чистота, опрятность); ▪ придание правильной позы ребенку (с целью профилактики порочных состояний), смена положений тела в течение учебного дня, в том числе с использованием ТСР (вертикализатор, кресло-коляска, ходунки, подъемник и др.). ***Присмотр*** необходим для обеспечения безопасности обучающихся, сохранности материальных ценностей. Необходимость в присмотре возникает, когда у ребенка наблюдаются проблемы поведения вследствие РАС, нарушений эмоционально-волевой сферы: ▪ агрессия (в отношении людей и/или предметов), самоагрессия; ▪ полевое поведение; ▪ нарушение поведения вследствие трудностей освоения общепринятых норм и правил поведения (оставление класса, выход из школы без предупреждения взрослых и др.); ▪ в случаях эпилепсии, других сопутствующих нарушений (соматические, неврологические и т.д.), в тех ситуациях, когда ребенок использует предметы не по назначению (для оральной стимуляции), что вызывает угрозу травмирования ребенка или повреждение, либо утрату предмета. Задачи и мероприятия по ***уходу*** и ***присмотру*** включаются в СИПР и выполняются в соответствии с *индивидуальным расписанием ухода и потребностью в присмотре*, которые отражаются в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств (при необходимости).
6.	Специалисты, участвующие в реализации СИПР.	В соответствии с рекомендациями ПМПК.
7.	Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося.	Включает задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы

		контактов семьи и школы с целью привлечения родителей к участию в разработке иреализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.
8.	Технические средства.	Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.
9.	Мониторинг и оценка динамики обучения.	Мониторинг результатов обучения проводится ***не реже одного раза в полугодие***. В ходе мониторинга специалисты экспертной группы оценивают уровень сформированности представлений, действий/ операций, внесенных в СИПР: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект». ***Итоговые результаты образования за оцениваемый период*** оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе ***итоговой характеристики*** составляется СИПР на следующий учебный период.

Описание планируемых результатов освоения обучающимися с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) СИПР

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с РАС **(вариант 8.4.)** результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом его особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание ***возможных результатов*** образования данной категории обучающихся.

Возможные личностные результаты

Возможные личностные результаты освоения АООП НОО РАС 8.4 могут включать:

1) осознание себя, своего «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

2) развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела;

3) умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;

4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;

5) первоначальное осмысление социального окружения;

6) развитие самостоятельности;

7) овладение общепринятыми правилами поведения;

8) наличие интереса к практической деятельности.

Возможные личностные результаты освоения АООП обучающимися с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития), ***заносятся в СИПР*** с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

Возможные предметные результаты
по отдельным учебным предметам

С учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) ***предметные результаты должны отражать:***

1. Язык и речевая практика

Учебный предмет	**Содержательная линия**	**Планируемый результат**
Речь и альтернативная коммуникация	1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.*	• Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. • Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.
	2) Овладение доступными средствами коммуникации и обще-	• Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями.

	ния – вербальными и невербальными[7].	• Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков. • Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, воспроизводящих (синтезирующих) речь устройств (коммуникаторы, персональные компьютеры, др.).
	3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*	• Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности. • Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации. • Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: ✓использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; ✓пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; ✓общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).
	4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*	• Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий. • Использование карточек с напеча-

[7] Навыки пользования средствами альтернативной коммуникации формируются в рамках коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»

		танными словами как средства коммуникации.
	5) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму:*	• Узнавание и различение образов графем (букв). • Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов.
	6) *обучение чтению и письму*.	При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с РАС (вариант 8.3.).

2. Математика

Учебный предмет	Содержательная линия	Планируемый результат
Математические представления	1) *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.*	• Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности. • Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости. • Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).
	2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*	• Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой. • Умение пересчитывать предметы в доступных пределах. • Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти. • Умение обозначать арифметические действия знаками. • Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.
	3) *Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских*	• Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д. • Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными прибора-

	задач.	ми. • Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия. • Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др. • Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

3. Естествознание

Учебный предмет	Содержательная линия	Планируемый результат
Окружающий природный мир	1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*	• Интерес к объектам и явлениям неживой природы. • Расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.). • Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека. • Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.
	2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*	• Интерес к объектам живой природы. • Расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.). • Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними. • Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).
	3)*Элементарные пред-*	• Умение различать части суток, дни

	ставления о течении времени.	недели, месяцы, их соотнесение с временем года. • Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

4. Человек

Учебный предмет	Содержательная линия	Планируемый результат
Человек	1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*	• Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. • Представления о собственном теле. • Отнесение себя к определенному полу. • Умение определять «моё» и «немоё», осознавать и выражать свои ин- тересы, желания. • Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы. • Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
	2)*Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей*.	• Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др. • Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
	3)Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.	• Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому. • Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета). • Умение следить за своим внешним видом.
	4)*Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*	• Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов

		семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

5. Домоводство

Учебный предмет	Содержательная линия	Планируемый результат
Домоводство	1) *Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома.*	• Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др. • Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др. • Соблюдение гигиенических и санитарных правил хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения. • Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

6. Окружающий и социальный мир

Учебный предмет	Содержательная линия	Планируемый результат
Окружающий социальный мир	1) *Представления о мире, созданном руками человека.*	• Интерес к объектам, созданным человеком. • Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д. • Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
	2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.	• Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.). • Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных

		ситуациях. • Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками. • Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.
	3) Развитие межличностных и групповых отношений.	• Представление о дружбе, товарищах, сверстниках. • Умение находить друзей на основе личностных предпочтений. • Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание. • Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности. • Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.
	4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*	• Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них. • Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности. • Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.
	5) *Представления об обязанностях и правах ребенка.*	• Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др. • Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.
	6) *Представление о стране проживания Россия*.	• Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания. • Представление о государственно символике (флаг, герб, гимн).

		• Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

7. Искусство

Учебный предмет	Содержательная линия	Планируемый результат
Музыка и движение	1) *Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.*	• Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах). • Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения. • Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах. • Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.
	2*) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.*	• Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности. • Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности; • Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.

8. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)

Учебный предмет	Содержательная линия	Планируемый результат
Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	1) *Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни.*	• Интерес к доступным видам изобразительной деятельности. • Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация). • Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.
	2) *Способность к самостоятельной изоб-*	• Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в про-

	разительной деятельности.	цессе изобразительной деятельности. • Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы. • Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.
	3) *Готовность к участию в совместных мероприятиях*.	• Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми. • Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

9. Физическая культура

Учебный предмет	Содержательная линия	Планируемый результат
Адаптивная физкультура	1) *Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений*.	• Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств). • Освоение двигательных навыков, координации, последовательности движений. • Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости. • Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.
	2) *Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.*	• Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др. • Повышение уровня самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений.
	3) *Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.*	• Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, др. • Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.

10. Технологии

Учебный предмет	Содержательная линия	Планируемый результат
Технологии	*1) Овладение навыками предметно-практической деятельности, как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.*	• Умение использовать в предметно-практической деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности. • Умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, при изготовлении изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона. • Стремление выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.
	2) *Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.*	• Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Возможные ***предметные результаты*** освоения АООП заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО

Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать:

1. Коррекционный курс «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (альтернативная коммуникация)»

➢ Положительная динамика в использовании разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими, возможных форм визуального и тактильного контакта, способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения. ➢ Формирование коммуникативных навыков, включая использование средств

альтернативной коммуникации.

2. Коррекционный курс «Сенсорное развитие»

- Расширение спектра воспринимаемых ребенком сенсорных, тактильных стимулов.
- Развитие способности обследовать окружающие предметы адекватным способом.
- Расширение набора доступных бытовых навыков и произвольных практических действий, навыков предметно-практической и познавательной деятельности.

3. Коррекционный курс «Двигательное развитие»

- Положительное отношение к выполнению движений по инструкции взрослого, расширение диапазона произвольных движений, освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); развитие функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; развитие зрительно-двигательной координации, ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

4. Коррекционный курс «Предметно-практические действия»

- Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.

5. Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия»

- Развитие отдельных сторон психической деятельности, нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы.
- Освоение социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений неадекватного поведения (неадекватные крик и смех, аффективные вспышки, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другие проявления).
- Овладение доступными предметно-практическими действиями, базовыми моделями социального взаимодействия.
- Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Планируемые результаты являются основой для отбора содержания образования, для подбора учебно-методического комплекса, для определения системы оценки результатов и диагностического инструментария. Их конкретизация позволяет обоснованно и целенаправленно выстраивать внутреннюю систему оценки школы- по определению уровня достижения индивидуальных результатов обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП

общего образования обучающимися с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) ориентирует образовательную деятельность на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение ***возможных результатов*** освоения содержания СИПР и АООП.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Контрольно-оценочная деятельность МБОУ СОШ №4 включает ***текущую*** и ***промежуточную аттестацию*** обучающихся.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП НОО школой.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребенка по итогам учебного года или определенного периода обучения.

Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. Состав экспертной группы определяется школой и включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача невролога, психиатра, педиатра), которые хорошо знают ученика. К процессу аттестации обучающегося привлекаются члены его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности.

Результаты анализа представляются в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции:

- 0 баллов – нет фиксируемой динамики;
- 1 балл – минимальная динамика;
- 2 балла – удовлетворительная динамика;
- 3 балла – значительная динамика.

Для полноты оценки освоения обучающимися с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) АООП НОО следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку ***основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной)***.

Подобная оценка необходима экспертной группе для **выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка**. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненнымкомпетенциям.

По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребенка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с РАС адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования осуществляется школой. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования для обучающихся с РАС ***(вариант 8.4.)*** должно быть ***достижение результатов (предметных и результатов освоения программы коррекционной работы) освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся***.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий в естественных и искусственно созданных ситуациях, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимся СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться ***как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.***

При оценке результативности обучения должны учитываться следующие факторы и проявления:

− особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося, адаптации предлагаемого ребенку материала;

− выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;

− упрощения инструкций и формы предъявления (использование доступных ребенку форм вербальной и невербальной (альтернативной) коммуникации);

− в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся оказывается определенная дозированная помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям;

− при оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения разных групп детей осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»;
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной);
- «выполняет действие по образцу» (взрослый демонстрирует учащемуся выполнение задания);
- «выполняет действие с частичной физической помощью» (взрослый физически помогает ребенку выполнить часть задания, но дает ему возможность завершить задание самостоятельно);

▪ «выполняет действие со значительной физической помощью»;

▪ «выполняет после физической подсказки» (взрослый помогает ребенку выполнить задание, легко похлопывая или направляя его);

▪ действует методом «рука в руке»/«рука под рукой»;

▪ «выполняет по образцу»;

▪ «действует по словесной инструкции» (взрослый дает словесные указания, напоминания и сигналы по мере необходимости);

▪ «выполняет самостоятельно» (помощь взрослых не требуется);

▪ «действие не выполняет»;

▪ «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его ***социально-эмоциональное состояние***, ***другие возможные личностные результаты***.

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершении обучения по СИПР.

При наличии значительных продвижений в освоении СИПР может быть поставлен вопрос о переводе обучающегося с РАС на обучение по ***варианту 8.3.***

Примерные критерии оценки состояния компетентностно-адаптивных знаний, умений, навыков у обучающихся с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития)

№ п/п	Направления	Критерии оценки состояния компетентностно-адаптивных знаний, умений, навыков
1.	**Коммуникация**	Устная, письменная речь, понимание и выражение информации, умение вступать в общение, развитие продуктивных форм взаимодействия с окружающими.
2.	**Самообслуживание**	Соблюдение личной гигиены, опрятность.
3.	**Успеваемость**	Навыки, связанные с обучением, имеющие отношение к жизни: альтернативная коммуникация, математические представления, рисование, лепка, аппликация; знания об окружающем социальном мире, представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.
4.	**Возможность жить в домашних условиях**	Умение вести хозяйство, готовить, планировать и вести бюджет, соблюдать правила безопасности в доме, возможность ориентироваться в доме и ближайших окрестностях.
5.	**Социальные навыки**	Умение вступить в беседу, провести и закончить ее, адекватно реагировать на замечания в контексте ситуации, чувствовать настроение собеседника, регулировать свое поведение. Искать и находить помощь,

		оказывать помощь окружающим, справляться с требованиями окружающих. Иметь понятие о честности, справедливости.
6.	**Умение жить в микросреде**	Умение передвигаться, делать покупки, пользоваться услугами различных служб, пользоваться общественным транспортом и местами общественного пользования: парки, библиотеки, театры.
7.	**Самонаправленность личности**	Уметь планировать свои действия, завершать необходимые или требуемые задания, решать проблемы, возникающие в знакомой и новой ситуациях.
8.	**Здоровье и безопасность**	Умение правильно питаться, распознавать наступление болезни, соблюдать правила безопасности при переходе улицы, при встрече с незнакомыми людьми, воспитывать положительные привычки.
9.	**Проведение досуга**	Выбирать досуг по возрасту, соблюдать культурные нормы, умение проводить досуг дома и в обществе, вступать в социальное взаимодействие с окружающими.
10.	**Работа**	Умение применять специфические рабочие навыки, демонстрировать адекватное социальное поведение, последовательно выполнять и завершать работу, готовить к работе рабочее место, общаться и взаимодействовать с коллегами, адекватно реагировать на замечания, распоряжаться деньгами и уметь их распределять.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программа формирования у обучающихся с РАСбазовых учебных действий

Программа формирования ***базовых учебных действий*** обучающихся с РАС (далее — программа формирования БУД, Программа) реализуется в начальных классах и конкретизирует требования Стандарта к ***личностным*** и ***предметным результатам*** освоения АООП НОО. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности, в процессе реализации программы коррекционной работы.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с РАС направлена на развитие способности у детей овладевать содержанием адаптированной основной общеобразовательной программой общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.4.) и включает следующие задачи:

1. **Формирование учебного поведения:**

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени;
- от начала до конца;
- с заданными качественными параметрами.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Помимо задач непосредственного *формирования учебного поведения* программа включает также задачи *подготовки ребенка к ситуации взаимодействия с педагогом (специалистом) и одноклассниками*, так как психологический комфорт во время уроков (занятий) является основой успешного и эффективного обучения. Ввиду особенностей развития учащихся с РАС некоторые базовые задачи были раскрыты более детально с целью более точного и дифференцированного определения уровня развития базовых учебных действий каждого обучающегося.

№ п/п	Базовые задачи	Дифференциация определения уровня развития базовых учебных действий
1.	**Подготовка ребенка к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию индивидуально с педагогом (специалистом)**	- обеспечение состояния психологического комфорта ребенка во время взаимодействия; -принятие ребенком ситуации взаимодействия с педагогом, специалистом (как предметно-практической, игровой деятельности, так и тактильного, телесного взаимодействия); - принятие ребенком физической помощи и подсказки со стороны педагога, специалиста.
2.	**Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся**	- обеспечение состояния психологического комфорта ребенка во время нахождения в группе; - принятие ситуации нахождения в классе (группе) на уроке (занятии) в соответствии с правилами поведения (соблюдение тишины, сохранение правильной позы в соответствии с выполняемым действием, ожидание своей очереди); -принятие ребенком ситуации взаимодействия с одноклассниками (не уклоняется, когда к нему подходят дети, сам подходит к детям с целью взаимодействия, проявляет симпатию или антипатию к конкретным детям, принимает помощь от одноклассников, других детей).
3.	**Формирование учебного поведения**	- концентрация на сохранных анализаторных ощущениях (демонстрирует зрительные и слуховые ориентировочно-поисковые реакции, прислушивается, фиксирует взгляд на лице говорящего взрослого или на демонстрируемом предмете, находящемся в поле зрения, прислушивается и концентрируется на тактильных, вестибулярных ощущениях); - понимание ситуации нахождения на уроке (занятии);

		- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); - умение выполнять инструкции педагога: 1. методом «рука в руке»/«рука под рукой»; 2. при физической помощи (взрослый физически помогает ребенку выполнить часть задания, но дает ему возможность завершить задание самостоятельно); 3. после физической подсказки (взрослый помогает ребенку выполнить задание, направляя его); 4. по образцу (взрослый демонстрирует учащемуся выполнение задания); 5. по словесной инструкции (взрослый дает словесные указания, напоминания и сигналы по мере необходимости); 6. самостоятельно (помощь взрослых не требуется). - использование по назначению учебных материалов; - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
4.	**Формирование умения выполнять задание**	▪ в течение определенного периода времени; ▪ от начала до конца; ▪ с заданными качественными параметрами.
5.	**Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.**	▪ умение пошагово выполнять самостоятельно задания; ▪ умение следовать наглядной развернутой инструкции педагога.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит на специально организованных ***групповых и индивидуальных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.***

Оценка сформированности БУД

Группа БУД	**Перечень учебных действий**	**Оценка сформированности (в баллах)**					
		0	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
Создание благоприятной обстановки, способ-	Спокойное пребывание в новой среде						
	Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта						

ствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми и сверстниками	Принятие контакта, инициированного взрослым						
	Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса						
	Ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса						
	Планирование учебного дня						
	Ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий)						
	Следование расписанию дня						
	Максимум 40 баллов						
Формирование учебного поведения	Поддержание правильной позы						
	Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание						
	Подражание простым движениям и действиям с предметами						
	Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.)						
	Принятие помощи взрослого						
	Использование по назначению учебных материалов						
	Выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию)						
	Выполнение действий с предметами (по подражанию)						
	Выполнение простых действий с картинками (по подражанию)						
	Соотнесение одинаковых предметов (по образцу)						
	Соотнесение одинаковых изображений (по образцу)						
	Выполнение простых действий с предметами и изображениями (по образцу)						
	Соотнесение предмета с соответствующим изображением (по образцу)						
	Выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу)						
	Сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии						
	Выполнение движений и действия с предметами по подражанию и по образцу на						

	групповом занятии						
	Выполнение речевых инструкций на групповом занятии						
	Выполнение задания в течение определенного временного промежутка на групповом занятии						
	Принятие помощи учителя на групповом занятии						
Максимум 95 баллов							
Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками	Выполнение задания полностью (от начала до конца)						
	Выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи будильника)						
	Выполнение задания с заданными качественными параметрами						
	Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.						
Максимум 20 баллов							

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

№ п/п	Уровень сформированности БУД	Умения	Кол-во баллов
1.	**Первый уровень сформированности БУД**	Обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применять действия в любых ситуациях.	155 - 100
2.	**Второй уровень сформированности БУД**	Обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применять действия в знакомых ситуациях, в необычной ситуации допускают ошибки, но могут исправить их по замечанию учителя.	100 – 70

3.	**Третий уровень сформированности БУД**	Смысл действий обучающийся связывает с конкретной ситуацией, в основном выполняет действия по указанию учителя.	70 – 35
4.	**Четвертый уровень сформированности БУД**	В некоторых ситуациях не понимает смысл действий, действия выполняет только по указанию учителя, в затруднительных ситуациях не может справиться с поставленной задачей.	35 – 0

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Общие положения

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов разрабатываются на основе:

- требований к ***личностным*** и ***предметным результатам*** освоения обучающимися с РАС АООП НОО;
- программы формирования базовых учебных действий.

В данном разделе АООП приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам, которое должно быть в ***полном объеме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов***, ***курсов коррекционно-развивающей области.***

Рабочие программы по учебным предметам, курсам разрабатываются учителями в соответствии с требованиями ФГОС к результатам (личностным, предметным) освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития).

Рабочие программы включают следующие разделы:

1) пояснительную записку;

2) планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса;

3) содержание учебного предмета, курса;

4) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы по учебным предметам, курсам коррекционно-развивающей области ***являются составной частью АООП НОО обучающихся с РАС (Электронное приложение № 1).***

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

Пояснительная записка

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей устная (звучащая) речь отсутствует, присутствует в виде эхолалий или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, по вовлечению обучающихся с РАС в совместную деятельность на основе эмоционального осмысления происходящих событий, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Программно-методический материал представлен двумя разделами: «Коммуникация» и «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации».

Обучающие задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

При составлении *индивидуальной программы обучения* выбирается обучающая задача и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленной задачи. Если ребенок не владеет устной (звучащей) речью, используются альтернативные средства коммуникации. Например, обучение выражению согласия может происходить с использованием жеста и/или пиктограммы. Подбор и освоение средств альтернативной коммуникации осуществляется индивидуально, а навык использования освоенных средств формируется на уроках в рамках предмета «Коммуникация».

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает формирование ***импрессивной и экспрессивной речи.***

Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь в форме слов, словосочетаний, предложений, связных высказываний и др.

Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общении слоги, слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания, писать отдельные буквы и слова.

Обучение импрессивной и экспрессивной речи может проводиться параллельно. В случае более сложных речевых нарушений у ребенка, сначала осуществляется работа над пониманием речи, а затем над ее использованием в разнообразных речевых ситуациях.

С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Общение» включает:

№ п/п	Перечень оснащения	Материально-техническое оснащение
1.	Графические средства для альтернативной коммуникации:	таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;
2.	Технические средства для альтернативной коммуникации:	записывающие устройства (например, Language Master “Big Mac”, “Step by step”, “GoTalk”, “MinTalker” и др.), компьютерные устройства, синтезирующие речь (например, Apple iPad и др.);
3.	Информационно-программное обеспечение:	компьютерные программы для создания пиктограмм (например, “Boardmaker”, “Alladin” и др.), компьютерные программы символов (например, “Bliss”); компьютерные программы для общения, синтезирующие речь (например, «Общение» и др.), обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
4.	Аудио и видеоматериалы:	Различные аудио и видеоматериалы необходимые для формирования умения общаться.

Примерное содержание предмета «*Коммуникация»*

№ п/п	Содержательные линии	Содержание
1.	***Коммуникация***	Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Установление зрительного контакта с взрослым. Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Обозначение желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова, фразы. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы. Вопросы к собеседнику. Ситуационное содержание речи и общение с

		собеседником. Прощание с собеседником.
2.	***Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации***	**<u>Импрессивная речь</u>.** Понимание слов, обозначающих разнообразные объекты и явления: предметы, материалы, люди, животные, действия, события и т.д. Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Понимание слов, обозначающих количественное выражение. Понимание слов, обозначающих пространственное расположение: «на», «над», «внизу - вверху», «рядом», «справа – слева» и др. Понимание местоимений: я, ты, свой, мой, это и т.д. Понимание содержания словосочетаний, простых и сложных предложений. Понимание обобщающих понятий.
		<u>Экспрессивная речь.</u> Формирование мотивации к речи в виде отдельных звуков, звуковых комплексов, звукоподражания. Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Употребление слов, обозначающих количество объектов/субъектов. Употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верней полке» и т.д.). Употребление слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.). Употребление словосочетаний, простых и сложных предложений. Использование обобщающих понятий. Пересказ текста по картинке, по серии картинок, по плану. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение последовательности событий. Договаривание слов в предложении. Завершение сюжета рассказа. Составление описательного рассказа. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа о себе. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

		Узнавание и различение букв. Написание буквы (по контуру, по точкам, по образцу, без образца). Написание слов (по образцу, по памяти). Различение напечатанных слов (имя, предмет, действие).
		Чтение и письмо При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с РАС (вариант 8.3.).

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ Пояснительная записка

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с РАС попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным методом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений по применению их в повседневной жизни.

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, отсчитывании заданного количества листов в блокноте, определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое. Представления об объемных геометрических телах и плоскостных геометрических фигурах формируются не только на уроках математики, но и на занятиях по аппликации, лепке, рисованию, труду. Освоение простейших

измерительных навыков и умений, необходимых при пользовании инструментами: мерной кружкой, весами, линейкой, термометром и др.

В учебном плане предмет представлен с примерным расчетом по 2 часа в неделю.

Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, ***предмет не вносится в индивидуальный учебный план***.

Материально-техническое обеспечение предмета включает:

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10);
- мозаики;
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
- карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет;
- макеты циферблата часов;
- калькуляторы;
- весы;
- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

Примерное содержание предмета

№ п/п	Содержательные линии	Содержание
1.	***Количественные представления***	Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств). Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Графическое изображение цифры. Представление множества двумя другими множествами. Решение задач на увеличение на несколько единиц. Решение задач на уменьшение на несколько единиц. Выполнение арифметических действий на калькуля-

		торе. Представление о денежном знаке. Размен денег.
2.	***Представления о величине***	Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Измерение с помощью мерных инструментов.
3.	***Представление о форме***	Различение круглых и некруглых геометрических тел. Различение некруглых геометрических тел. Соотнесение геометрических тел с названием («шар», «куб», «призма», «параллелепипед»). Соотнесение объемного геометрического тела с плоскостной геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг, треугольная призма – треугольник, параллелепипед – прямоугольник). Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»).
4.	***Пространственные представления***	Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, над, под, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Конструирование предмета из двух и нескольких частей. Составление разрезных картинок из 2-х и болеечастей. Составление ряда из предметов или изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.
5.	***Временные представления***	Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»).

		Составление последовательности событий. Определение времени по часам (целого часа, с точностью до получаса, четверть часа, с точностью до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР

Пояснительная записка

Важным аспектом обучения детей с РАС является расширение их представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений у детей должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, значение грибов, способы переработки грибов.

В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий

по естествознанию с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Тем обучающимся, для которых материал предмета недоступен, содержание «Окружающий природный мир» не включаются в индивидуальную образовательную программу и данный предмет не вносится в их индивидуальный учебный план.

Материально-техническое обеспечение предмета включает:

❖ объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходеэкскурсий);

❖ наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся);

❖ муляжи овощей, фруктов;

❖ пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу зарастениями, животными; различные календари;

❖ изображения сезонных изменений в природе;

❖ рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;

❖ обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе;

❖ аудио- и видеоматериалы;

❖ живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица и др.

Примерное содержание предмета

№ п/п	Содержательные линии	Содержание
1.	***Растительный мир***	Представление о растениях (дерево, куст, трава). Представление о деревьях (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Представление о фруктах (яблоко, слива, вишня, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви). Представление об овощах (помидор, огурец, капуста, лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец). Представление о ягодах (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква). Представление о грибах (белый гриб, мухомор, шампиньон, вёшенка, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка). Представление о травянистых растениях (цветах) (астра, гладиолус, тюльпан, нарцисс, фиалка, роза, лилия, пион). Представление о пряных травянистых растениях (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята (мелисса, перечная)). Представление о комнатных растениях (герань, кактус, фиалка, фикус), особенностях ухода за ними, значением в

		жизни человека (украшение помещения, очищение воздуха в помещении). Представление о зерновых культурах (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы), хлебе. Различение растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Различение растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Представление о значении растений в жизни человека: сборе урожая овощей, фруктов, ягод, грибов, способами их переработки (изготовление сока, варенья, джема, варка, жарка, засол и др.).
2.	***Животный мир***	Представление о животном. Представление о домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Представление о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Представление о диких животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, питон, крокодил). Представление о птице. Представление о домашних птицах (курица (петух), утка, гусь, индюк). Представление о перелетных и зимующих птицах (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова, аист, ласточка). Представление о водоплавающих птицах (лебедь, утка, гусь). Представление о рыбе. Представление о речных рыбах (сом, окунь, щук). Представление о морских рыбах (акула, сельдь, камбала, рыба-ёж, скат). Представление о насекомом. Представление о насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Представление о морских обитателях (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Представление о значении животных в жизни человека (источник питания, из шкур и шерсти изготавливают одежду и др.).
3.	***Объекты природы***	Представление о почве. Представление о воде.

		Представление об огне. Представление о воздухе. Представление о земле и небе. Представление о реке. Представление о водоеме. Представление о лесе. Представление о луге. Представление о формах земной поверхности. Представление об изображении земной поверхности на карте. Представление о полезных ископаемых (уголь, нефть,газ, известняк, гранит, золото, серебро и др.) с учетом местных природных ресурсов. Представление о значении объектов природы в жизни человека.
4.	***Временные представления***	Представление о частях суток. Представление о неделе. Представление о годе. Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер). Представление о погоде текущего дня. Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду. Измерение времени (календарь, часы).

ЧЕЛОВЕК

Пояснительная записка

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Обучение предмету «Человек» направлено на формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Освоение содержания раздела «Семья» предполагает формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы

культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлись доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок обучается понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д.

Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в ***раздел «Туалет».***

Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе и др. проводится с детьми младшего и подросткового возраста.

Большинство разделов включают задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с обучения мытью рук, лица и заканчивают обучением мытью всего тела.

При формировании навыков самообслуживания, важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжатьсядома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания. Формирование действий самообслуживания основано на умениях и навыках, сформированных в ходе обучения предметно-практической деятельности.

В рамках предметно-практических и коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по данному предмету с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Для реализации программы предмета «Человек» материально-техническое обеспечение включает:

- ❖ специально оборудованные санузлы для пользования ими обучающимися на инвалидных креслах-колясках;
- ❖ душевые кабины;
- ❖ тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью;
- ❖ насадки для столовых приборов, специальные кружки и другая посуда, облегчающая самостоятельный прием пищи детьми с нарушениями ОДА.
- ❖ Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов

семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др.

❖ Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении.

❖ По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

❖ Стеллажи для наглядных пособий, зеркала настенные и индивидуальные, столы, стулья с подлокотниками, подножками и др.

Примерное содержание предмета

№ п/п	Содержательные линии	Содержание
1.	***Представления о себе***	Идентификация себя со своим именем, своей половой принадлежности (как мальчика или девочки, юноши или девушки). Представление о частях тела. Представление о лице человека. Представление о строении человека. Представление о состоянии своего здоровья, важности соблюдения режима дня и правил личной гигиены. Называние своего возраста, даты рождения. Представление о возрастных изменениях человека. Называние своего имени и фамилии. Представление о занятиях в свободное время. Рассказ о себе.
2.	***Гигиена тела***	Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук). Нанесение крема на руки. Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании

		полости рта. Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком. Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном. Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).
3.	***Одевание и раздевание***	Надевание предмета одежды. Обувание обуви. Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, колготки, юбка, футболка, кофта). Застегивание (завязывание): липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка. Контроль своего внешнего вида. Р азличение лицевой и изнаночной, передней и задней стороны одежды, верха и низа одежды. Различение правого и левого ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды. Расстегивание липучки, молнии, пуговицы, ремня, кнопки, развязывание шнурков. Снятие предмета одежды (например, кофты, захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок, захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности при раздевании (например, верхней одежды, снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки,расстегивание сапог, снятие сапог).
4.	***Туалет***	Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение правил последовательности действий в

		туалете: поднимание крышки, опускание сидения, спускание одежды – брюк, колготок, трусов; сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды – трусов, колготок, брюк; нажимание кнопки слива воды, мытье рук, использование бумажных полотенец, электросушилки.
5.	***Прием пищи***	Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки/стакана (захват кружки/стакана, поднесение кружки/стакана ко рту, наклон кружки/стакана, втягивание / вливание жидкости в рот, опускание кружки/стакана на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку). Еда вилкой (захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку). Использование ножа и вилки во время приема пищи (отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа). Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.
6.	***Семья***	Представление о членах семьи, о родственных отношениях в семье. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

ДОМОВОДСТВО

Пояснительная записка

Обучение ребенка с РАС ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки его к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения: повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами;

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и

перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Уход за вещами», «Приготовление пищи»», «Уборка помещений и территории», «Покупки».

В рамках коррекционных занятий: «Предметно-практические действия», «Коррекционно-развивающие занятия» также возможно проведение работы по формированию отдельных умений и навыков, используемых в бытовой деятельности, с обучающимися, которые нуждаются в дополнительных индивидуальных занятиях.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Домоводство» предусматривает:

№ п/п	Перечень оснащения	Материально-техническое оснащение
1.	***Дидактический материал:***	▪ изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; ▪ альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; ▪ изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.
2.	***Оборудование:***	▪ кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.); ▪ таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.); ▪ стиральная машина, тазики; ▪ настенные и индивидуальные зеркала; ▪ гладильная доска; ▪ бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница); ▪ ковролиновая, грифельная и магнитная доски; ▪ уборочный инвентарь (тяпки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.

Примерное содержание предмета

№ п/п	Содержательные линии	Содержание
1.	***Покупки***	Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара (складывание продукта в пакет, выкладыва-

		ние на весы, нажимание на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом). Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе (выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку). Раскладывание продуктов в места хранения.
2.	***Обращение с кухонным инвентарем***	Различение кухонного инвентаря по его назначению (посуда (тарелка, кастрюля, сковорода и др.), кухонные принадлежности (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, пресс для чеснока, открывалка и др.), бытовая техника (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн и др.). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды (очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка). Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.
3.	***Приготовление пищи***	Подготовка к приготовлению блюда. Соблюдение правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов (кубиками, кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов (ложкой, венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта (включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта). Соблюдение последовательности действий при жарке продукта (включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание/переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снимание продукта). Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката (включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на

		противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снимание выпечки, выключение электрической духовки). Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола (накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонок и ваз, расставление блюд).
4.	***Уход за вещами***	Ручная стирка: наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке (наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку). *Машинная стирка:* различение составных частей стиральной машины. Сортировка белья перед стиркой. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке (сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья). *Глажка белья:* различение составных частей утюга, знание их назначения. Соблюдение последовательности действий при глажении белья (установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске). Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Мытье обуви. Просушивание обуви. Чистка обуви.
5.	***Уборка помещения***	*Уборка с поверхности стола* остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели (наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды).

		Подметание пола: сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Выполнение последовательности действий при подметании пола (сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну). *Уборка пылесосом:* различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом (подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса). *Мытье пола:* соблюдение последовательности действий при мытье пола (наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок). *Мытье стекла (окна, зеркала).* Соблюдение последовательности действий при мытье окна (наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытьё рамы, вытирание рамы, мытьё стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды).
6.	***Уборка территории***	Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИРПояснительная записка

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с РАС испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются:

− знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);

− формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Одежда», «Продукты питания», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения по программе у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения.

Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупок в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Тем обучающимся, для которых материал предмета недоступен, содержание «Окружающий социальный мир» не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает:

- ❖ натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д.;
- ❖ кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.;

❖ рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;

❖ обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений;

❖ по возможности, используются технические и транспортные средства.

Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит детям (в частности, не передвигающимся самостоятельно детям) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

Примерное содержание предмета

№ п/п	Содержательные линии	Содержание
1.	***Школа***	Ориентация в классе, его зонах, в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентация в помещениях школы, на школьной территории; в распорядке школьного дня. Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.). Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Представление о дружеских взаимоотношениях. Соблюдение правил учебного поведения. Следование правилам общения, игры, труда. Соблюдение общепринятых норм поведения с взрослыми и сверстниками.
2.	***Квартира, дом, двор***	Представление о частях дома: стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол. Ориентация в помещениях своего дома. Представление о типах домов: одноэтажные/многоэтажные, каменные/деревянные. Представление о местах общего пользования в доме: подъезд, лестничная площадка, лифт. Представление о помещениях квартиры: прихожая, комната, кухня, ванная комната, туалет, балкон. Представление об убранстве дома. Представление о предметах мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод, др. Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож и для приготовления пищи: кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож, др. Представление об электроприборах: телевизор, утюг,

		лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен. Представление о часах. Представление об электронных устройствах: телефон, компьютер, планшет. Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни. Представление о территории двора: место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон. Ориентация во дворе. Представление о благоустройстве квартиры: отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение. Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).
3.	***Предметы и материалы, изготовленные человеком***	Представление о бумаге, стекле, резине, металле, ткани, керамике, пластмассе и др. Представление об основных свойствах материалов и изготовленных из них предметов: стекло, керамика – хрупкие, могут разбиться; бумага – рвется, режется и т.д. Представления о применении различных материалов в предметах быта, обихода.
4.	***Город***	Представление о районах, улицах, площадях, зданиях родного города. Представление об улицах, на которых расположена школа, дом. Ориентация в городе: умение находить остановки общественного транспорта, магазины и др. места. Представление о профессиях людей, работающих в городских учреждениях. Соблюдение правил поведения в общественных местах. Соблюдение правил поведения на улице. Представление об истории родного города.
5.	***Транспорт***	Представление о наземном транспорте. Соблюдение правил дорожного движения. Представление о воздушном транспорте. Представление о водном транспорте. Представление о космическом транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на транспорте. Представление об общественном транспорте. Соблюдение правил пользования общественным транспортом. Представление о специальном транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на

		специальном транспорте.
6.	***Традиции, обычаи***	Представление о празднике. Представление о школьных традициях: День знаний, последний учебный день, день рождения школы и др., участие в школьных мероприятиях. Представление о национальных, о религиозных атрибутах, традициях, праздниках.
7.	***Страна***	Представление о государстве Россия и государственной символике. Представление о правах и обязанностях гражданина России. Представление о некоторых значимых исторических событиях России. Представление о выдающихся людях России. Представление о странах мира. Представление о выдающихся людях мира.

МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ

Пояснительная записка

Педагогическая работа с ребенком с РАС направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. **Задача педагога** состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается способность не только эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

В системе коррекционно-развивающих занятий также возможноиспользование элементов музыкального воспитания в дополнительной индивидуальной работе с обучающимися.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Музыка» включает:

№ п/п	Перечень оснащения	Материально-техническое оснащение
1.	***Дидактический материал:***	✓ изображения (картинки, фото, пиктограммы) музыкальных инструментов, оркестров; ✓ портреты композиторов; ✓ альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы; ✓ карточки с обозначением выразительных

		возможностей различных музыкальных средств для различения высотности, громкости звуков, темпа, характера музыкального произведения; ✓ карточки для определения содержания музыкального произведения; ✓ платки, флажки, ленты, обручи, а также игрушки-куклы, игрушки-животные и др.;
2.	***Музыкальные инструменты:***	фортепиано, синтезатор, гитара, барабаны, бубны, маракасы, румбы, бубенцы, тарелки, ложки, блок- флейты, палочки, ударные установки, кастаньеты, конги, жалейки, трещетки, колокольчики, инструменты Карла Орфа.;
3.	***Оборудование:***	✓ музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование, стеллажи для наглядных пособий, нот, музыкальных инструментов и др., ✓ ковролиновая и магнитная доски, ширма, затемнение на окна и др.; ✓ аудиозаписи, видеофильмы, презентации (записи со звучанием музыкальных инструментов и музыкантов, играющих на различных инструментах, оркестровых коллективов; ✓ фрагментов из оперных спектаклей, мюзиклов, балетов, концертов разной по жанру музыки), текст песен.

Примерное содержание предмета

№ п/п	Содержательные линии	Содержание
1.	***Слушание***	Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.
2.	***Пение***	Подражание характерным звукам животных во время

		звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.
3.	***Движение под музыку***	Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. *Движения:* ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. *Выполнение под музыку действия с предметами:* наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п. *Выполнение движений разными частями тела под музыку:* «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.
4.	***Игра на музыкальных инструментах***	Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте.

		Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
(лепка, рисование, аппликация)
Пояснительная записка

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с РАС. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Основными задачами программы «Изобразительная деятельность» являются:

- развитие интереса к изобразительной деятельности;
- формирование умений пользоваться инструментами на доступном уровне;
- обучение доступным приемам работы с различными материалами;
- освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация;
- обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация».

Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов и др.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Изобразительная деятельность» предусматривает:

❖ *наборы инструментов* для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, ножницы (специализированные, для фигурного вырезания, для левой руки и др.), шило, коврики, фигурные перфораторы, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки и т.д.;

❖ *натуральные объекты,* изображения (картинки, фотографии,пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению; репродукции картин;

❖ изделия из глины;

❖ альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы;

❖ рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования;

❖ видеофильмы, презентации, аудиозаписи;

❖ *оборудование:* мольберты, планшеты, музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование;

❖ стеллажи для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ учащихся и др.;

❖ магнитная и ковролиновая доски;

❖ *расходные материалы для ИЗО:* клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман и др.), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования;

❖ *пластичные материалы* (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина) и др.

Примерное содержание предмета

№ п/п	Содержательные линии	Содержание
1.	***Лепка***	Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож,скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стекой.Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катаниеколбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). Получение формы путем выдавливания формочкой.

		Вырезание заданной формы по шаблону стекой (ножом, шилом и др.). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Проделывание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защипывание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей. Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью и др.). Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента. Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.
2.	***Аппликация***	Различение разных видов бумаги среди других материалов. Различение инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации. Сминание бумаги. Разрывание бумаги заданной формы, размера. Сгибание листа бумаги (пополам, вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание поверхности клеем (всей поверхности, части поверхности). Выкалывание шилом по контуру. Разрезание бумаги ножницами (выполнение надреза, разрезание листа бумаги). Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги (заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой). Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации (заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону). Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации (заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону). Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации (придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем,

		приклеивание деталей к фону).
3.	***Рисование***	Различение материалов и инструментов, используемых для рисования. Оставление графического следа на бумаге, доске, стекле. Рисование карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опустить кисть в баночку с водой, снять лишнюю воду с кисти, обмакнуть ворс кисти в краску, снять лишнюю краску о край баночки, рисование на листе бумаги, опустить кисть в воду и т.д. *Рисование кистью:* прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. *Рисование точек.* *Рисование линий:* вертикальных, горизонтальных, наклонных. Соединение точек. *Рисование геометрической фигуры:* круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник. Закрашивание внутри контура, заполнение всей поверхности внутри контура. Заполнение контура точками. Штриховка слева направо, сверху вниз, по диагонали, двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям, по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению. Дорисовывание части предмета, отдельных деталей предмета, с использованием осевой симметрии. *Рисование предмета (объекта) с натуры.* *Рисование элементов орнамента:* растительных, геометрических. *Дополнение готового орнамента отдельными элементами:* растительными, геометрическими. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе, в круге, в квадрате. Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. *Рисование сюжетного рисунка:* по образцу - срисовывание готового сюжетного рисунка, из предложенных объектов, по представлению. *Рисование с использованием нетрадиционных техник:* монотипия, «по сырому», рисование с солью, граттаж,

		«под батик».

АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРАПояснительная записка

Одним из важнейших направлений работы с детьми с РАС является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре.

Целью адаптивной физической культуры является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Основные задачи:

- ✓ формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков;
- ✓ формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры;
- ✓ укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний;
- ✓ подержание жизненно важных функций организма (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы, мышечной и других физиологических систем);
- ✓ формирование умения играть в подвижные игры и осваивать элементы спортивных игр;
- ✓ получение удовольствия от занятий физической культурой, радость от достигнутых результатов.

Программа по адаптивной физической культуре включает 4 раздела: «Плавание», «Спортивные и подвижные игры», «Велосипедная подготовка», «Туризм».

Каждый из разделов предполагает освоение двигательных навыков на одном из доступных уровней:

- **минимальный уровень**, содержание которого предполагается к освоению детьми, имеющими тяжелые двигательные нарушения, тяжелые и глубокие интеллектуальные нарушения, предполагающему в процессе работы постоянную ассистентскую помощь взрослого;
- **достаточный уровень,** включающий в себя освоение более сложных двигательных навыков (элементы гимнастических и легкоатлетических упражнений, игры с соблюдением правил и пр.).

Содержание раздела «Плавание» включает задачи на формирование умений двигаться в воде и навыка плавания.

Раздел «Спортивные и подвижные игры» содержит задачи на формирование умения взаимодействовать в процессе игры и соблюдать правила игры. Усложнение некоторых обучающих задач в программе идет за счёт увеличения количества раз выполняемого действия (например, отбивать баскетбольный мяч одной рукой от пола 6 раз, 12 раз и т.д.).

Содержанием раздела «Велосипедная подготовка» является обучение езде на трехколесном и на двухколесном велосипеде.

Программный материал раздела «Туризм» предусматривает овладение различными туристическими навыками.

В рамках занятий по «Двигательному развитию» также возможно

проведение занятий по формированию и развитию двигательных навыков с обучающимися, которые нуждаются в этом дополнительно.

Программа учебного предмета позволяет разрабатывать ***индивидуальный учебный план*** в соответствии ***с физическими возможностями обучающихся.***

Материально-техническое оснащение учебного предмета предусматривает как обычное для спортивных залов школ оборудование и инвентарь, так и специальное адаптированное (ассистивное) оборудование для детей с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды (с ортопедическими средствами), инвентарь для подвижных и спортивных игр и др.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Адаптивная физкультура» включает:

№ п/п	Перечень оснащения	Материально-техническое оснащение
1.	***Дидактический материал:***	✓ изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного, туристического инвентаря; ✓ альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий; ✓ спортивный инвентарь: - маты, батуты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, бадминтон, лыжи, лыжные палки, лыжные костюмы, 2-х- и 3-х- колесные велосипеды, самокаты, рюкзаки, туристические коврики, палатки, спальные мешки, наборы походной посуды, кольца;
2.	***Технические средства реабилитации:***	✓ кресла-коляски комнатные и прогулочные; ✓ опор для стояния (вертикализаторы, ходунки), опоры для ползания, тренажеры (мотомед и др.); ✓ кресла-стулья с санитарным оснащением (для туалета, ванные);
3.	***Мебель:***	✓ шкафы для хранения спортивного инвентаря, для переодевания, стулья, стол, столы-кушетки.

Примерное содержание предмета

№ п/п	Содержательные линии	Содержание
1.	***Плавание***	Вход в воду. Ходьба в воде. Бег в воде. Погружение в воду по шею, с головой. Выполнение выдоха под водой. Открывание глаз в воде. Удержание на воде. Скольжение по поверхности воды на животе, на спине. Выполнение движений ногами, лежа на животе, на спине. Выполнение движений руками, лежа на

		животе, на спине. Чередование поворота головы с дыханием. Сочетание движений ног с дыханием. Плавание. Соблюдение правил поведения и безопасности в бассейне: во время движения по бортику нельзя толкаться, нельзя сталкивать друг друга с бортика бассейна в воду, нельзя топить друг друга, находясь в воде, нельзя заплывать за границы обозначенной для плавания территории, нельзя спрыгивать с бортика бассейна.
2.	***Спортивные и подвижные игры***	Подвижные игры на развитие координационных способностей. Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдение правил игры «Болото». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролезание по туннелю, бег, передача эстафеты. Подвижные игры на развитие скоростных способностей. Соблюдение правил игры «Пятнашки». правил игры «Рыбаки и рыбки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Подвижные игры на развитие скоростно-силовых способностей. Соблюдение правил игры «Бросай-ка». Соблюдение правил игры «Быстрые санки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом». Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. *Бадминтон:* узнавание, различение инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя подача, верхняя подача. Отбивание волана снизу, сверху. Игра в паре. *Футбол:* узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в пустые ворота, в ворота с вратарем с места, с 2-х шагов, с разбега. Прием мяча, стоя в воротах: ловить мяч руками, отбивать мяч ногой/руками. Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой. *Волейбол:* узнавание волейбольного мяча. Подача волейбольного мяча сверху, снизу. Прием волейбольного мяча сверху, снизу. Игра в паре без сетки, через сетку. *Баскетбол:* узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола, с отскоком от пола. Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола, с отскоком от пола. Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой, с

		обходом препятствия. Броски мяча в кольцо двумя руками.
3.	***Велосипедная подготовка***	Различение составных частей трехколесного велосипеда. Соблюдение последовательности действий при посадке на трехколесный велосипед: перекидывание правой ноги через раму, постановка правой ноги на педаль, посадка на седло, постановка левой ноги на педаль. Управление трехколесным велосипедом без вращения педалей. Вращение педалей с фиксацией ног, без фиксации ног. Торможение ручным тормозом, ножным тормозом. Езда на трехколесном велосипеде по прямой, с поворотом. Посадка на двухколесный велосипед. Начало движения, сидя на двухколесном велосипеде. Езда на двухколесном велосипеде по прямой на расстояние 10 метров, на расстояние 50 метров, с поворотом. Торможение ручным тормозом, ножным тормозом. Разворот на двухколесном велосипеде. Объезд препятствий. Преодоление подъемов и спусков. Езда в группе. *Соблюдение правил дорожного движения во время езды по дороге с автомобильным движением:* начало движения по сигналу учителя, остановка перед выездом на трассу, езда по правой стороне дороги, запрет на выезд на сторону встречного движения. *Уход за велосипедом:* содержание в чистоте, сообщение о неисправности велосипеда, накачивание шины.
4.	***Туризм***	Узнавание, различение предметов туристического инвентаря: рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок, тренога. *Соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзак:* кроссовки, одежда, набор походной посуды, банка тушенки, средства личной гигиены. *Соблюдение последовательности действий при раскладывании спального мешка:* раскрывание чехла, вынимание мешка из чехла, развязывание тесьмы, раскатывание мешка. *Соблюдение последовательности действий при расположении в спальном мешке:* расстегивание молнии, сесть в мешке, застегивание молнии до середины спального мешка, лечь в мешок, застегивание молнии до капюшона. *Соблюдение последовательности действий при складывании спального мешка:* совмещение углов верхней части мешка, скручивание мешка, завязывание тесьмы, вставление мешка в чехол, затягивание чехла. *Узнавание, различение составных частей палатки:* днище, крыша, стенки палатки, растяжки, стойки, колыш-

		ки. Подготовка места для установки палатки. Раскладывание палатки. Ориентировка в частях палатки. Вставление плоских и круглых колышков при закреплении палатки на земле. Установка стойки. Установка растяжки палатки. *Соблюдение последовательности действий при разборке установленной палатки:* вынимание колышков, складывание колышков в чехол, вытаскивание стойки, разбор и складывание стойки в чехол, складывание растяжки на палатку, сворачивание палатки, складывание палатки и всех комплектующих в сумку-чехол, закрывание сумки-чехла. Подготовка кострового места. Складывание костра. Разжигание костра. Поддерживание огня в костре. Тушение костра. Соблюдение правил безопасного поведения в походе: нельзя отставать, убегать вперед, нельзя никуда уходить без разрешения учителя, нельзя есть найденные с лесу грибы и ягоды без разрешения учителя, нельзя бросать мусор в лесу, нельзя трогать лесных животных.

ТЕХНОЛОГИЯ. ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУДПояснительная записка

Целью трудового обучения является подготовка детей и подростков с РАС к доступной трудовой деятельности.

Основные задачи:

- развитие интереса к трудовой деятельности;
- формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;
- освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениям и т.д.

Основные задачи реализации содержания:

1. Овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

2. Умение выполнять простые действия с предметами и материалами; умение соблюдать очередность при выполнении трудовых заданий, предметно- практических действий и других действий.

3.Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Обучение труду основано на умениях и навыках, сформированных у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на изготовление учащимися доступных продуктов труда. Важно также формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Детей знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса.

Постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений. Формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат). Подросток учится самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью учителя (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планируетпоследовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у учащегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Программа по профильному труду представлена следующими разделами: «Полиграфия», «Керамика», «Батик», «Ткачество», «Шитье», «Деревообработка», «Растениеводство».

Этот перечень может быть дополнен или заменен другими профилями трудапо усмотрению школы, с учетом местных и региональных условий и возможностей для будущей трудовой занятости обучающегося, а также кадрового обеспечения школы.

В учебном плане предмет представлен с 3 года обучения. В рамках предметно-практической деятельности и на коррекционно-развивающих занятияхтакже следует формировать элементы навыков, применяемых в доступных видах трудовой деятельности.

Материально-техническое обеспечение образовательной области и предметов по труду включает:

№ п/п	Перечень оснащения	Материально-техническое оснащение
1.	***Дидактический материал:***	✓ комплекты демонстрационных и раздаточного материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда, рабочие тетради; фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; ✓ технологические карты, обучающие компьютерные программы, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) народных промыслов, презентации и др.;
2.	***Оборудование таких предметов как: швейное дело, деревообработка, керамика, ткачество и др.***	✓ требуют наборов инструментов для обработки различных материалов; ✓ швейные машины, ткацкие станки (стационарные и настольные), муфельная печь, горшки, теплички; ✓ наборы инструментов для садоводства

		(грабли, ведра, лейки, лопаты и др.);
3.	***Оборудование для полиграфии:***	✓ сканер, принтер, резак, ламинатор, брошюровщик, проектор, экран, компьютер, копировальный аппарат, носители электронной информации, цифровые фото и видеокамеры со штативом; ✓ расходные материалы для труда: клей, бумага, карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.); ✓ фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые, для ткани), линейки и различные мерки, бумага разных размеров, плотности, формата, фактуры; ✓ ножницы, фигурные дыроколы, глина, стеки, нитки, иголки, ткань, шерсть (натуральная, искусственная), иглы для валяния, мыло детское и др.

Примерное содержание предмета

№ п/п	Содержательные линии	Содержание
1.	***Батик***	Подготовка рабочего места. Подготовка ткани к работе. Нанесение контура рисунка на ткань. Выделение контура рисунка резервирующим составом (воск, контур). Подготовка красок. Раскрашивание внутри контура. Удаление воска с ткани. Уборка рабочего места.
2.	***Керамика***	Различение свойств глины. Подготовка рабочего места. Отрезание куска глины. Отщипывание кусочка глины. Разминание глины. Отбивание глины. Раскатывание глины скалкой. Вырезание формы по шаблону (шило, стека и др.). Обработка краев изделия. Катание колбаски. Катание шарика. Набивка формы. Декоративная отделка изделия (нанесение рисунка, присоединение мелких деталей, придание фактуры). Проделывание отверстия в изделии. Покрытие изделия глазурью (краской) способом погружения (с помощью кисти). Уборка рабочего места.
3.	***Ткачество***	Различение основных частей ткацкого станка и ткацкого оборудования. Подготовка рабочего места. Подготовка станка к работе. *Работа с нитками:* различение нитей. Выбор ниток для изделия. Наматывание ниток на челнок. Завязывание нити узлами. Выполнение плетения (полотняное, саржевое, атласное). Плетение по схеме. Снятие готового полотна со станка. Украшение изделия декоративным материалом. Уборка рабочего места.

4.	***Деревообработка***	Различение материалов (древесный (сырье), крепёжный, покрасочный). Различение инструментов (для разметки, для обработки дерева, для соединения деталей). Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места. Подготовительная работа с заготовкой. Разметка заготовки. Приемы обработки деревянной заготовки. Распиливание заготовки. Сверление отверстия в заготовке. Шлифовка заготовки наждачной бумагой. Нанесение покрытия на заготовку. *Соединение деревянных деталей:* склеивание деревянных деталей, соединение при помощи гвоздей, шурупов.
5.	**Полиграфия**	***Фотография.*** *Обращение с фотоаппаратом:* различение составных частей цифрового фотоаппарата. Пользование кнопками, расположенными на панелях цифрового фотоаппарата. Различение качества фотографий. Настройка изображения (ребенок наводит фотоаппарат на фотографируемый объект, корректирует изображение). *Соблюдение последовательности действий при работе с фотоаппаратом:* выбор объекта, включение фотоаппарата, настройка изображения, фотографирование, удаление некачественных снимков, выключение фотоаппарата. Правила хранения фототехники. **Ламинирование:** различение составных частей ламинатора. Вставление листа бумаги в конверт. Соблюдение последовательности действий при работе на ламинаторе (включение ламинатора, вставление листа бумаги в конверт, вставление конверта во входное отверстие, вынимание конверта из выпускного отверстия). **Выполнение копировальных работ:** различение составных частей копировального аппарата. *Выполнение отдельных операций и соблюдение последовательности действий при работе на копировальном аппарате:* включение копировального аппарата, открывание крышки копировального аппарата, размещение листа бумаги на стекле планшета, опускание крышки копировального аппарата, нажимание кнопки «Пуск», открывание крышки копировального аппарата, вынимание листов (оригинал, копия), опускание крышки копировального аппарата, выключение копировального аппарата. **Использование резака:** различение составных частей резака. *Выполнение отдельных операций и соблюдение последо-*

		вательности действий при работе на резаке: поднимание ножа, помещение листа на панель корпуса, опускание ножа, убирание листа и обрезков. **Брошюрование:** различение составных частей брошюровщика. ***Выполнение отдельных операций и соблюдение последовательности действий при работе на брошюровщике:*** установка пружины на гребень, подъем рычага, подъем ручки, вставление листа в перфорационное отверстие, опускание и поднимание ручки, вынимание листа, нанизывание листа на пружину, опускание рычага, снятие изделия с гребня, чистка съемного поддона. **Допечатные работы на компьютере:** различение составных частей компьютера. *Соблюдение последовательности действий при работе на компьютере:* включение компьютера, выполнение заданий (упражнений), выключение компьютера. Нахождение заданных клавиш на клавиатуре. Набор текста с печатного образца. Выделение текста. *Выполнение операций по изменению текста с использованием панели инструментов:* вырезание текста, копирование текста, изменение размера (гарнитуры, начертания, цвета) шрифта, сохранение текста, вставление текста, выравнивание текста. Создание текстового файла (папки). *Соблюдение последовательности действий при работе в программе:* выбор программы, вход в программу, выполнение заданий программы, выход из программы. **Печать на принтере.** Различение составных частей принтера. *Соблюдение последовательности действий при работе на принтере:* включение принтера, заправление бумаги в лоток, запуск программы печать, вынимание распечатанных листов, выключение принтера. Распечатывание на принтере.
6.	***Растениеводство***	*Выращивание комнатных растений*. Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов. *Выращивание растений в открытом грунте*. Перекапывание почвы. Рыхление почвы. Внесение органических удобрений в почву. Приготовление компоста. Оформление грядки и междурядья. Изготовление бороздки (лунки) на грядке. Выкапывание ямы. Подготовка семян к

		посадке. Посев семян. Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений. Удаление сорняков. Обрезка веток. Выкапывание овощей. Срезание овощей. Подготовка овощей к хранению (очищение от земли, обрезка ботвы, просушивание). Чистка и мытье садового инвентаря.
7.	***Швейное дело***	*Ручное шитье:* различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы (с двумя отверстиями, с четырьмя отверстиями, на ножке). Выполнение шва «вперед иголкой». Закрепление нити на ткани. Выполнение шва «через край». *Работа на электрической машинке:* различение основных частей электрической швейной машинки. Наматывание нити на шпульку. Вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок. Вставление шпульного колпачка в челнок. Заправка верхней нити. Вывод нижней нити на платформу машины. Соблюдение последовательности действий при подготовке швейной машины к работе (установка педали, включение в сеть, наматывание нити на шпульку, вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок, вставление шпульного колпачка в челнок, заправка верхней нити, вывод нижней нити наверх). Подведение ткани под лапку. Опускание иголки в ткань. Соблюдение последовательности действий при подготовке к шитью (поднимание лапки, подведение ткани под лапку, опускание иголки, опускание лапки). Соблюдение последовательности действий при выполнении строчки (нажатие на педаль, регулировка ткани во время строчки, отпускание педали). Соблюдение последовательности действий по окончании шитья (поднятие лапки, поднятие иголки, вынимание ткани из-под лапки, обрезание нити). *Кройка и сборка изделия:* соблюдение последовательности кройки деталей изделия (раскладывание ткани, накладывание выкройки на ткани, закрепление выкройки на ткани, обведение выкройки мелом, выполнение припуска на шов, снятие выкройки с ткани, вырезание детали изделия). Соединение деталей изделия. Оценка качества проделанной работы.

ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННЫХ КУРСОВ

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности**,** поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей области (направления) представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие» (фронтальные и индивидуальные занятия), «Сенсорное развитие» (индивидуальные занятия), «Двигательное развитие» (фронтальные занятия), «Предметно-практические действия» (индивидуальные занятия), «Коррекционно-развивающие занятия» (индивидуальные занятия).

Содержание данной области может быть дополнено МБОУ СОШ № 4 самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

1. Коррекционный курс: «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (альтернативная коммуникация)» (фронтальные и индивидуальные занятия).

Ребенок с РАС, не владеющий вербальной речью, не доступен в плане общения со стороны окружающих, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Основные задачи реализации содержания:

1. Формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими, возможных форм визуального и тактильного контакта, способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения.
2. Формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации.

Коррекционная работа в этой части связана с обучением по направлению «Общение».

Приоритетной задачей коррекционной работы является обучение детей средствам коммуникации, в том числе, при необходимости, средствам альтернативной коммуникации. В процессе практического общения происходит обучение детей умению применять освоенные ими средства.

Техническое оснащение включает:

- предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради;
- записывающие и воспроизводящие устройства (например: Language Master “Big Mac”, “Step by step”, “GoTalk”, “MinTalker” и др.);
- компьютерные программы, например: PicTop и синтезирующие речь устройства (планшетный компьютер) и др.

Примерное содержание коррекционных занятий

1. Освоение и использование средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаков, таблицы букв, карточек с печатными словами, набор букв как средства коммуникации.
2. Освоение и использование технических коммуникативных устройств, таких как: Language Master, “Big Mac”, “Step by step”, “GoTalk”, “MinTalker” и др., а также компьютерных устройств, синтезирующих речь, например, Apple iPad (программа «Общение», «Пик-Топ» и др.).

2. Коррекционный курс: «Сенсорное развитие» (индивидуальные занятия).

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с РАС сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с РАС избирательно чувствительны к некоторым сенсорным воздействиям, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Основные задачи реализации содержания:

1. Обогащение чувственного опыта через постепенное расширение спектра воспринимаемых ребенком сенсорных, тактильных стимулов.
2. Формирование способности обследовать окружающие предметы адекватным способом.
3. Формирование и расширение набора доступных бытовых навыков и произвольных практических действий.
4. Формирование навыков предметно-практической и познавательной деятельности.

Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее:

- оборудованную сенсорную комнату;
- сухой (шариковый) и водный бассейны;

- игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектам;
- образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности;
- сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажеры и т.д.

Примерное содержание коррекционных занятий

№ п/п	Содержательные линии	Содержание
1.	***Зрительное восприятие***	Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание и различение цвета объекта. Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете. Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него.
2.	***Слуховое восприятие***	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.
3.	***Кинестетическое восприятие***	Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Адекватная реакция на давление на поверхность тела. Адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное). Адекватная реакция на положение частей тела. Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость).
4.	***Восприятие запаха***	Адекватная реакция на запахи. Различение объектов по запаху. Восприятие вкуса: адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий,

		кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий).
5.	***Восприятие вкуса***	Различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

3. Коррекционный курс: «Двигательное развитие» (фронтальные занятия).

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства детей с РАС имеется нарушение произвольной организации двигательной активности, значительно ограничивающее возможности самостоятельной деятельности обучающихся. ***Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью индивидуальных форм работы.***

Основные задачи реализации содержания:

- мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;
- освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации;
- формирование функциональных двигательных навыков;
- развитие функции руки, в том числе мелкой моторики;
- формирование зрительно-двигательной координации, ориентировки в пространстве;
- обогащение сенсомоторного опыта.

Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры и/или учителями адаптивной физкультуры.

Такая работа организуется в физкультурном зале, в классе и дома всоответствии с рекомендациями специалиста по лечебной физкультуре.

Техническое оснащение курса включает:

- средства для фиксации ног, груди, таза;
- мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя;
- ограничители;
- гимнастические мячи различного диаметра, гамак, тележки, коврики, специальный велосипед, тренажеры («Пони», «Мотомед» и др.).

Примерное содержание коррекционных занятий

Содержание
Удержание головы. Выполнение движений головой. Выполнение движений руками, пальцами рук. Выполнение движений плечами. Опора на предплечья и кисти рук. Броски и ловля мяча. Отбивание мяча от пола. Изменение поз в положении лежа, сидя, стоя. Поза на четвереньках. Ползание. Сидение. Опора на колени (изменение положения тела из положения «сидя на пятках»). Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения

«стоя на коленях».

Стояние. Выполнение движений ногами. Ходьба по ровной и наклонной поверхности, по лестнице. Ходьба на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе.

Бег с захлестыванием голени, высоко поднимая бедро, приставным шагом.

Прыжки на двух ногах, на одной ноге.

Удары по мячу ногой.

4. Коррекционный курс: «Предметно-практические действия» (индивидуальные занятия).

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с РАС процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с РАС, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Основные задачи реализации содержания:

- - формирование интереса к предметному рукотворному миру;
- - освоение простых действий с предметами и материалами;
- умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Предметно-практические действия» включает:

- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

Примерное содержание коррекционных занятий

№ п/п	Содержательные линии	Содержание
1.	*Действия с*	Сминание материала (салфетки, туалетная бумага,

	материалами	бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разныестороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).
2.	***Действия с пред-метами***	Захватывание, удержание, отпускание предмета(шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами), притягивание к себе. Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

5. Коррекционный курс: «Коррекционно-развивающие занятия» (индивидуальные занятия).

Основные задачи реализации содержания:

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности, нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы.

2. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
3. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений неадекватного поведения (неадекватные крик и смех, аффективные вспышки, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другие проявления).
4. Дополнительная помощь в освоении отдельных предметно-практических действий, в формировании представлений, в формировании и закреплении базовых моделей социального взаимодействия.
5. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Коррекционно-развивающие занятия направлены:

- на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с РАС, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий;
- на индивидуальную коррекционную реабилитацию деятельности, недоступную без специально организованной помощи со стороны специалистов;
- на развитие индивидуальных способностей обучающихся, активизацию потенциальных психофизических ресурсов.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, МБОУ СОШ №4 имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

Основное содержание учебных предметов, коррекционно-развивающих курсов отражено в рабочих программах по предметам, коррекционных курсов.

ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС

2.3.1 Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) МБОУ СОШ № 4 (далее школа) является обязательной частью ФООП УО, разработана в соответствии с наиболее значимыми нормативными документами в области воспитания:

- Федеральный закон № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающегося»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. №2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021- 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.20 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599;

➢ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и иные.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) личностных результатов образования, определённых ФГОС, реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания обучающихся ориентирует педагогические коллективы на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью, всестороннего развитии личности с целью социа- лизации, интеграции в общество.

Ожидаемым результатом реализации программы является решение проблем успешной социализации выпускников с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школы в современном обществе на максимально возможном уровне готовности к ведению самостоятельной жизни, успешной самореализации в различных сферах жизнедеятельности, в том числе трудоустройству.

Программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, тьютор, педагог дополнительного образования, заместители директора по учебной, воспитательной, коррекционной работе и т.п.), могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности, и тем самым создать в школе воспитывающую среду.

Рабочая программа воспитания школы описывает систему форм и способов работы с обучающимися и включает следующие разделы:

В разделе № 1. **«Пояснительная записка»** указан статус документа, его место в комплексе программно-методического обеспечения воспитательного процесса школы.

В разделе № 2. **«Особенности организуемого воспитательного пространства в Образовательной организации»** описаны:

– специфика воспитательной деятельности, ориентированной на особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

– характеристика воспитательной среды МБОУ СОШ № 4, обеспечивающей реализацию этих потребностей;

– принципы воспитания, на которые опирается педагогический коллектив;

– традиции школьного уклада;

структура комплекса программно-методического обеспечения воспитательного процесса; МБОУ СОШ № 4

–

– особенности организации воспитательного процесса в новых образовательных условиях, в условиях развития цифровой сетевой коммуникации и взаимодействия между всеми участниками воспитательной работы;

– способы реализации воспитательной работы с обучающимися на дому;

– специфика использования электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий.

В разделе конкретизированы особенности предметно- пространственной воспитательной среды МБОУ СОШ № 4, социальной среды, применение специальных методов, средств, технологий, в том числе коммуникативных и коммуникационных, применяемых в воспитательной работе с обучающимися.

Указаны организационные условия вовлечения семей, воспитывающих обучающихся с легкой умственной отсталостью в единый воспитательный процесс, в том числе взаимодействие с общественными родительскими организациями и др.

В разделе №3. **«Цель и задачи воспитания»** в котором с опорой на гуманистические ценности формулируется цель воспитания в виде ожидаемых личностных образовательных результатов, дополненных результатами формирования жизненной компетенции, и выстраиваются задачи, которые образовательная организация планирует последовательно решать в рамках достижения поставленной цели.

Описано видение МБОУ СОШ № 4 связи воспитательных и коррекционно-обучающих, профориентационных задач ранней профориентации. Указан механизм (способ) их интеграции в практике работы МБОУ СОШ № 4 на этапе реализации ФАООП.

Указано как соблюдается принцип преемственности в целях и задачах воспитания на всех этапах образования при построении непрерывного образовательного маршрута обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Сформулированные цели воспитания в МБОУ СОШ №4 исходят из разделяемого и принимаемого воспитательного идеала, а также основываются на базо- вых для нашего общества ценностях.

Ориентиром современного национального воспитательного идеала является высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

К базовым ценностям нашего общества относятся семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

*Раздел № 4 «***Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания»,** в котором описан портрет обучающегося по завершению этапа обучения по АООП, который сформулирован исходя из современного национального воспитательного идеала с учетом специфики особых образовательных потребностей, обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и реальных

возможностей обучающихся.

Описаны специальные требования к личностным результатам (формирования и развития жизненных компетенций), достигаемым в процессе воспитания при интеграции воспитательной работы с коррекционо- развивающим обучением.

Раздел №5. **«Виды, формы и содержание деятельности»,** в котором приведены специальные условия включения обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в единый воспитательный процесс, описаны конкретные механизмы достижения планируемых результатов воспитательной деятельности.

В разделе описаны виды, формы и содержание воспитательной деятельности; инвариантные и вариативные модули, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы с учетом специфики особых образовательных потребностей обуча- ющихся и ресурсной среды школы МБОУ СОШ № .

Инвариантными модулями являются:

- «Классное руководство»
- «Школьный урок»
- «Курсы внеурочной деятельности» в рамках двух направлений

(кореккционно - развивающие занятия, общеразвивающие занятия) в соответствии с основными направлениями

- «Сотрудничество с семьей обучающегося»
- «Профориентация»

Вариативные модулями являются:

- «Ключевые общешкольные дела и события»
- «Детско- взрослые сообщества»
- «Образовательные путешествия и экскурсии»
- «Организация предметно- пространственной и здоровьесберегающей среды»
- «Взаимодействие с социальными партнерами»
- «Интеграция общего и дополнительного образования»
- «Профилактика и безопасность»
- «Здоровье»

Модули в программе располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы.

Деятельность педагогических работников школы в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов ФАООП с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Раздел №6. **«Самоанализ воспитательной работы»,** в котором показано, как именно школа планирует фиксировать, анализировать и осмыслять качества среды, способствующей решению задач воспитания. В разделе приводится ключевые направления самоанализа, используемые организационные формы, пси- холого-педагогический и управленческий аспекты.

В программе описываются не достигнутые личностные результаты обучающихся, а дается обзор основных инструментов самоанализа (методов, технологий, конкретных приемов), которые использует школа в рамках данной деятельности.

Раздел №7. **«Приложение»**, в котором размещен ежегодный календарный план воспитательной работы, являющийся обязательным компонентом программы. Календарный план разрабатывается и обновляется каждый год.

Программа, разрабатываемая школой, является открытым документом, то есть допускающим возможность внесения в него изменений в течение учебного года по внешним или внутренним причинам, связанным с изменениями условий воспитательной работы в среде школы.

Программа не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам школы скоординировать свои усилия, направленные на воспитание обучающихся на всех этапах образования.

Особенности организуемого воспитательного процесса

МБОУ СОШ №4 является образовательным учреждением с гибкой структурой, предоставляющим образовательные услуги детям, имеющим различные формы интеллектуальной недостаточности.

Образовательная деятельность в школе направлена на воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения и наце- лена на социально-педагогическую поддержку и приобщение обучающихся к базо- вым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежит в основе их социализации и интеграции в общество, призвано способствовать преодолению изоляции проблемного детства. Для этого необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное реше- ние проблем школьного коллектива, своей семьи, города, микрорайона, участвовать в совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых.

Материально-техническая база Школы соответствует задачам по обеспечению реализации Рабочей программы воспитания, необходимого учебно- материального оснащения воспитательной деятельности и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. В соответствии с требованиями ФГОС в школе имеется спортивный зал, компьютерный класс, библиотека, столовая, достаточное количество кабинетов для организации образовательной и воспитательной деятельности.

Уклад школьной жизни включает в себя не только внутренние ресурсы Шко- лы, но и социокультурные ресурсы города Миллерово и Ростовской области.

Педагогический коллектив школы большое значение уделяет развитию и социализации учащихся.

Воспитательный процесс проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе МБОУ СОШ № 4, семьи и других институтов общества и учитывает историко-культурную, этническую

и региональную специфику.

Все воспитательные мероприятия организуются с учетом потребностей школьников с умственной отсталостью, позволяющих обучающимся осваивать и на практике использовать полученные знания, усвоенные модели и нормы поведения, их социальные компетенции. Содержание различных видов деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) интегрирует в себя и предполагает формирование общественных идеалов и ценностей.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение, учащиеся испытывают большое доверие к учителю. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом опреде- ляет качество развития и воспитания детей.

Родители (законные представители), так же, как и педагог, подают ребёнку пример. Пример окружающих имеет огромное значение в воспитании обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Наполнение всего уклада жизни обучающихся обеспечивается также множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и культуре народов Российской Федерации.

Модель организации работы по воспитанию и социализации обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными) нарушениями

Организация работы по воспитанию и социализации обучающихся связана с необходимостью выработки единой стратегии взаимодействия участников образовательной деятельности, реализуемой на следующих уровнях:

- научно-методологическом (уровень согласованного единства базовых педагогических принципов и подходов к воспитанию);
- программно-методическом (уровень разработки системного комплекса программ, устранения «разрывов» в обучении и воспитании, интеграции ценностного содержания воспитания в образовательную деятельность);

- организационно-практическом (уровень преемственности практического опыта и согласованного взаимодействия коллектива педагогов, обучающихся и их родителей).

Данная модель взаимодействия базируется на сочетании двух принципов структурного взаимодействия: иерархического и сетевого.

Иерархический принцип обеспечивает концептуальную соподчиненность уровней взаимодействия субъектов образовательного пространства, сохраняя контекстуальное единство содержания и многообразие форм и методов воспитательной работы.

Практическое взаимодействие осуществляется по сетевому принципу, где каждый участник образовательной деятельности получает возможность интегрировать (концентрировать вокруг себя) педагогические и детско-родительские инициативы, конвертируя творческий потенциал личности в коллективные образовательные и социальные проекты.

Главными принципами межличностного педагогического общения в контексте реализации модели сетевого взаимодействия становятся сотворчество и взаиморазвитие, предполагающие деятельное соучастие и взаимообмен положительным опытом, содействие и взаимопомощь, согласие и взаимовыручку, взаимообучение и сотрудничество и, как результат, взаимообогащение всех участников образовательной деятельности за счет мобилизации и оптимального перераспределения методического, педагогического и административного ресурсов. Реализация названных принципов взаимодействия и общения способствует актуализации нравственного начала личности обучающегося, педагога, родителя, помогает раскрытию их творческого потенциала, развивает единый социокультурный и ценностно-смысловой контекст содержания обучения и воспитания.

Базовым методологическим принципом реализации модели сетевого взаимодействия участников образовательной деятельности служит принцип культуросообразности, обеспечивающий устойчивое социокультурное развитие и сохранение единства воспитательной среды современной школы в условиях открытого информационного общества.

Перечисленные принципы реализации модели сетевой организации взаимодействия согласуются с принципами, отражающими особенности организации содержания воспитания и социализации школьников.

Принципы и особенности организации воспитания и социализации школьников

Содержание программы предполагает уход от набора мероприятий по разным направлениям школьной деятельности к формированию уклада школьной жизни. Процесс воспитания в Школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

1) культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;

2) ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

3) здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;

4) реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

5) организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;

6) последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, личностно значимых общих дел, событий, мероприятий;

7) системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работыкак условия ее реализации;

8) поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Основными традициями воспитания в Школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до помощника организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классныйруководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развива- ющую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье. Ребенок, обучающийся на дому, ограничен в контакте со сверстниками и взрослыми, в доступности ряда культурных ценностей, не имеет возможности для активного участия в социальной жизни.

В школе есть категория обучающихся, получающих образование на дому по медицинским показаниям. Каждый обучающийся на дому является учеником определенного класса школы. Для включения детей, обучающихся надому, в общую школьную жизнь на базе школы созданы условия для посещения ими, по мере возможности, занятий в рамках внеурочной деятельности (коррекционных занятий и общеразвивающих занятий по направлениям), занятий в рамках дополнительного образования и отдельных уроков в составе классов, в которых они числятся. Занятия для каждого обучающегося выбираются родителями (законными представителями) и педагогом, обучающим ребенка, в зависимости от его индивидуальных особенностей и возможностей, согласовывается на школьном пси- холого-педагогическом консилиуме, отражается в индивидуальных учебных планах и расписаниях обучающихся.

Исходя из этих обстоятельств, Программа воспитания Школы име- ет свою направленность, при этом, учитывает потребности, особенности, уровень развития личности и воспитания разных групп обучающихся.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно- нравственного воспитания российских обучающихся, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как своюличную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации: создание безопасного открытого образовательного пространства, способствующего раскрытию индивидуальности каждого обучающегося, развитию нравственно устойчивой, социально адаптированной, профессионально ориентированной личности, готовой к успешной самореализации в постоянно изменяющихся социально- экономических условиях проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на выявление и поддержку положительной динамики в личностных образовательных результатах обучающихся с умственной отсталостью. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Обучающийся будет развиваться эффективно, как личность пи учете его возрастных интересов.

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям обучающихся, позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие этапам общего образования.

В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (этап начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся начального общего образования: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- ✓ быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- ✓ быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- ✓ знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- ✓ беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- ✓ проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- ✓ стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- ✓ быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- ✓ соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- ✓ уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, насколько это возможно.

Знание младшим обучающимися данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Формирование представлений о мире труда и профессий в школе- ин- тернате осуществляется целенаправленно и системно, в связи с воспитательными, коррекционнообучающими, профориентационными задачами ранней профориентации на этапе начального общего образования, посредством уроков труда, занятий внеурочной деятельности, дополнительного образования, коррекционно-развивающих занятий, классных часов, включенных в планы воспитательной работы классных руководителей, учителей дефектологов, учителей логопедов, педагогов – психологов. *Целью* ранней профориентации является формирование у обучающихся положительного отношения к труду, уважение к людям труда и трудовой деятельности, понимание роли труда для человека, развитие интереса к миру профессий, диагностика первоначальных трудовых возможностей и склонностей.

Ознакомление с миром профессий на данном этапе происходит посредством экскурсий, бесед, утренников, мастер-классов, конкурсов рисунков, ролевых игр, встреч с интересными людьми, разнообразной коллективной творческой деятельности.

В конце диагностического этапа осуществляется психолого-педагогическая диагностика учебно-трудовых возможностей и личностных особенностей обучающихся. По окончанию начального общего образования у обучающихся сформирован интерес к профессиям, элементарные знания о профессиях, осознание роли трудовой деятельности в жизни человека, выстроена их допрофессиональная траектория.

В воспитании обучающихся *подросткового возраста (этап основного общего образования)* таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- ✓ к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- ✓ к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- ✓ к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- ✓ к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- ✓ к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- ✓ к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- ✓ к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- ✓ к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения;
- ✓ к окружающим людям, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

✓ к самим себе как самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

В воспитании детей юношеского возраста (этап среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста (этап основного среднего образования): с их потребностью в жиз- ненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который откры- вается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

✓ опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
✓ трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
✓ опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
✓ опыт природоохранных дел;
✓ опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
✓ опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения учебных исследований, опыт проектной деятельности;
✓ опыт творческого самовыражения;
✓ опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
✓ опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
✓ опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации;
✓ опыт участия в конкурсах профессионального мастерства, профессиональное самоопределение.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями обучающихся, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные жизненные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

✓ Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.

✓ Использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися.

✓ Максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения.

✓ Организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

✓ Организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий. Создать общешкольную систему организации длительного динамического наблюдения за формированием личностных качеств обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, с РАС), значимых для освоения будущей профессиональной деятельности.

✓ Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного обсуждения, планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

✓ Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детско-взрослых общественных объединений и организаций, путем вовлечения обуча- ющихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в деятельность общественных объединений на базе центров добровольчества (волонтёрства).

✓ Организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал.

✓ Развивать современную предметно-пространственную и здоровьесберегающую среду школы и реализовать ее воспитательные возможности.

✓ Развивать социальное партнерство Образовательной организации и организаций, учреждений г. Миллерово.

✓ Вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные организации дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы. Обновлять содержания дополнительного образования в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с РАС, с

ТМНР в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» (мероприятие «Поддержка образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»), «Билет в будущее», организации выездных мероприятий на предприятия города, сотрудничество с ЦЗН, цикла открытых онлайн-уроков «Проектория», «Уроки настоящего» или иных аналогичных проектов, направленных на раннюю профориентацию, в том числе в сетевой форме, с использованием дистанционных технологий.

✓ Формировать систему государственно-общественного управления школой. Обновление материально-технической базы школы, совершенствование условий безопасности жизнедеятельности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Образовательной организации интересную и событийно насыщенную жизнь всех участников образовательного процесса, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

ПЛАНИРУЕМЫЕ (ОЖИДАЕМЫЕ) РЕЗУЛЬТАТЫ.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включает овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико- ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию.

Планируемые (ожидаемые) личностные результаты воспитания освоения Программы обучающимися:

- ✓ Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- ✓ Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- ✓ Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
- ✓ Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- ✓ Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
- ✓ Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия
- ✓ Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно- пространственной организации
- ✓ Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- ✓ Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности
- ✓ Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях

- ✓ Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
- ✓ Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
- ✓ Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- ✓ Формирование готовности к самостоятельной жизни

Планируемые (ожидаемые) личностные результаты обучающихся по окончанию *этапа начального общего образования (1 дополнительные – 4 классы)*: усвоение обучающимися социально значимых знаний основных норм, которое общество выработало на основе базовых ценностей.

Модель выпускника начального общего образования: любящий, послушный и отзывчивый сын (дочь), брат (сестра), внук (внучка), уважает старших и заботиться о младших членах семьи; выполняет посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим, трудолюбивый, следует принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, знает и любит свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну, бережет и охраняет природу (ухаживает за комнатными растениями в классе или дома, заботится о своих домашних питомцах, проявляет миролюбие - не конфликтный, решает спорные вопросы, не прибегая к силе, стремится узнать что-то новое, любознательный, ценит знания, вежливый и опрятный, скромный и приветливый, соблюдает правила личной гигиены, режим дня, ведет здоровый образ жизни,умеет сопереживать, проявляет сострадание к попавшим в беду, стремится устанавливать хорошие отношения с другими людьми; умеет прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям, уважительно относится к людям иной национальной или религиозной принадлежности, людям с ограниченными возможностями здоровья, уверен в себе, общительный, проявляет инициативу, отстаивает своё мнение и действует самостоятельно, насколько это возможно.

Планируемые (ожидаемые) личностные результаты обучающихся по окончанию этапа основного общего образования (5-9 классы): развитие социально значимых отношений обучающихся, позитивного отношения к общественным ценностям.

Модель выпускника основного общего образования: осознает семью как главную опору в жизни, понимает, что труд основной способ достижения жизненного благополучия человека, залог его успешного профессионального самоопределения, позитивно относится к своему отечеству, своей малой и большой Родине, к природе как источнику жизни на Земле, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека, к миру, как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье, к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда, к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение, к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хо-

рошего настроения, к окружающим людям, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества, к самим себе как самоопределяющимся и само реализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Требования к личностным результатам (формирование и развитие жизненных компетенций), достигаемые в процессе воспитания при интеграции воспитательной работы с коррекционно-развивающим обучением.

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов).

В состав экспертной группы включаются педагогические и медицинские работники (учителя, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагог-психолог, тьютор, социальный педагог, заместитель директора по ВР), которые хорошо знают ученика. Основной формой работы экспертной группы является психолого- педагогический консилиум.

Оценка личностных результатов освоения АООП проводится на основании требований ФГОС в соответствии с разработанной программой оценки личностных результатов с учетом личностных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающихся поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения, обучающегося в повседневной жизни, в различных социальных средах (школьной и семейной, общественной.).

При оценке личностных результатов диагностируется сформированность личностной позиции обучающихся, которая проявляется в эмоционально-ценностных отношениях к себе, окружающему миру.

Результаты оценки личностных достижений, обучающихся ориентированы на динамику целостного развития обучающихся, и могут отслеживаться через систему мониторинга, дневники наблюдений. Результаты оценки личностных достижений позволяют не только представить полную картину динамики целостного развития жизненных компетенций обучающихся, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Результаты оценки личностных достижений, обучающихся являются приложением Плана воспитательной работы классного руководителя, могут быть использованы для составления характеристики на обучающегося.

Программа оценки включает:

- перечень личностных результатов, критериев оценки жизненной компетенции обучающихся;
- перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата;
- мониторинг личностных результатов, обучающихся класса;
- мониторинг личностных результатов каждого обучающегося;

- систему бальной оценки результатов;
- материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов;
- Положение о системе оценивания достижения планируемых результатов освоения ФАООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В компоненте «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» показано, каким образом будет осуществляться достижение поставленных целей и задач воспитания. Данный компонент состоит из нескольких ***инвариантных*** и ***вариативных модулей,*** каждый из которых ориентирован на одну из поставленных образовательной организацией задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы в школе.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули	*Вариативный Модуль*
«Классное руководство»	«Ключевые общешкольные дела»
«Школьный урок»	"Детско-взрослые медиаслужбы"
«Курсы внеурочной деятельности»	«Образовательные путешествия и экскурсии»
«Профориентация»	«Организация предметно- пространственной и здоровьесберегающей среды»
	«Взаимодействие с социальными партнерами»
	«Сотрудничество с семьей обучающегося»
	«Интеграция общего и дополнительного образования»
	«Профилактика и безопасность»
	«Здоровье»

2.3.5.1 ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль "Классное руководство"

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, тьютор):

- организует работу с коллективом класса;
- осуществляет индивидуальную воспитательную работу с обучающимися;
- взаимодействует с педагогическими работниками, специалистами коррекционно-развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с обучающимися данного класса (группы);
- выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума образовательной организации;

- включает в совместную воспитательную работу родителей (законных представителей) обучающихся или их; корректно привлекает братьев и сестер обучающегося при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых мероприятий;
- совместно с администрацией образовательной организации планирует взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью.

На уровне воспитательной работы с классом (группой):

- ✓ инициирование и поддержка участия класса (группы) в общешкольных ключевых делах и событиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- ✓ организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с другими обучающимися его класса: (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, - вовлечь в них обучающихся с разным уровнем потребностей и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- ✓ проведение циклов классных часов как плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, его интересов и склонностей, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- ✓ походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями);
- ✓ празднования в классе (группе) дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, микромероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса на доступном ему уровне.
- ✓ выработка правил класса (группы), помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- ✓ развитие и поддержка взаимопомощи обучающихся как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач;
- ✓ развитие внутриклассного наставничества и тьюторства.

На уровне индивидуальной воспитательной работы с обучающимися:

- ✓ изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (группы) через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам;
- ✓ результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педаго- гическими работниками и специалистами, работающими с обучающимися;

✓ поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем и задач: налаживание взаимоотношений с одноклассниками или взрослыми, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость;

✓ индивидуальная работа с обучающимися класса (группы), направленная на формирование их личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;

✓ коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса (группы); через включение в тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе (группе).

Взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися класса (группы):

✓ регулярные консультации классного руководителя с другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешение конфликтов между педагогическими работниками и обучающимися;

✓ проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

✓ привлечение других педагогических работников и специалистов к участию во внутри-классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

✓ привлечение других педагогических работников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;

✓ участие в работе психолого-педагогического консилиума.

Учитель осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.

Педагог дополнительного образования осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.

Педагог – библиотекарь обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно- нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.

Тьютор организует процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов; организует их персональное сопровождение в образовательном пространстве.

Воспитатель - осуществляет уход, присмотр, воспитание за обучающимися; организация и проведение внеурочной, учебно-воспитательной, коррекционно-развивающей работы и досуговой деятельности с воспитанниками в период нахождения их в воспитательных группах школы.

Педагог-психолог - осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.

Учитель-дефектолог осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии, в том числе находящихся в специальных (коррекционных) образовательных организациях, создаваемых для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Учитель-логопед. Основным направлением в трудовой деятельности учителя-логопеда являются: проведение комплекса мероприятий по психофизической и логопедической коррекции уровня развития личности в школе, максимальная коррекция отклонений в развитии речи учащихся, которые мешают усвоению программы обучения.

Учитель ритмики реализует программы обучения музыкально- ритмическим движениям и танцам с учетом физиологических и возрастных особенностей детей, выявляет двигательно-музыкальные способности детей и осуществляет их целенаправленное развитие, формирует развитие у детей музыкальных, двигательных навыков, координации движений и пластичности.

Социальный педагог – сопровождает, осуществляет взаимодействие с воспитанниками / или их родителями, создает условия и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки. Социально-педагогическое сопровождение включает: разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество; взаимодей- ствие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

Учитель индивидуального обучения на дому осуществляет процесс обучения и воспитания по индивидуальному учебному плану в домашних условиях детей, которые по медицинским показаниям не могут обучаться непосредственно в образовательном учреждении. Задачами индивидуального обучения на дому являются освоение учащимися образовательных программ в рамках ФГОС, содействие социализации, воспитание, формированию общей культуры.

Содержание и формы коррекционной работы педагогов

- Наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, воспитателями, тьюторами, педагогами-специалистами, педагогами дополнительного образования, педагогом-библиотекарем, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики учащегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уро- вень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные ви- ды трудностей при обучении ребенка;
- составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и наме-

чаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;

- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;
- формирование микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый учащийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) чувствовал себя комфортно;
- ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися, диагностические карты личностных результатов, уровня воспитанности, журналы итоговых достижений по предметам);
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие;
- привлечение всех педагогов к проведению внеклассных мероприятий, родительских собраний, мини-педсоветов;
- создание программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы в данном классе;
- осуществление совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной, речевой сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем;
- разработка и реализация комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной, речевой сфер учащихся;
- взаимодействие с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья, социальной защиты и поддержки, трудоустройства и др. обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

- в рамках образовательной деятельности через содержание и ее организацию (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся: психокоррекционные методики и технологии; беседы, семинары, тренинги; лекции для родителей; анкетирование педагогов, родителей, воспитанников; разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся или их законными представителями в рамках воспитательной работы:

регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах в обучении их детей, о жизни класса (группы) в целом;

помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией школы и другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля;

организация родительских собраний, происходящих в разных формах (Круглый стол, дискуссия, деловая игра), с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания обучающихся;

коммуникация с родительскими сообществами, участвующими в управлении школой и решении вопросов воспитания обучающихся;

привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел и мероприятий класса;

организация на базе класса системы мероприятий: праздников, конкурсов, соревнований, направленных на развитие детско-взрослого сообщества.

Модуль «Урочная деятельность»

Урок – основная организационная форма обучения, при которой учитель руководит коллективной познавательной деятельностью учащихся в точно установленное время в постоянном помещении постоянного коллектива детей, используя средства и методы, направленные на решение задач обучения.

Урок в специальной (коррекционной) школе решает три основные задачи: образовательную, воспитательную и коррекционную.

Воспитательные задачи решаются на каждом уроке.

Они воспитывают интерес к учебе, предмету; умение работать в парах, в команде; самостоятельность; нравственные качества (любовь к близким, к своей школе, своему городу, народу, России, знание традиций своей семьи, школы, бережное отношение к ним, трудолюбие, умение сопереживать) через тексты книг, периодических печатных изданий, презентации, просмотр передач и фильмов, прослушивание аудиозаписей; через создание на уроках проблемных ситуаций; нетрадиционные уроки, совместные творческие дела (проекты, инсценировки, всеобщие ролевые игры), беседы, дискуссии.

Воспитательный компонент проявляется, в первую очередь, не "набором" эффектных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного принятого обучающимися и понятного обучающимся правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогом и обучающимися, искренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом.

На уроках осуществляется смена *видов и форм* познавательной деятельности:

- обучение проводится под постоянным руководством учителя;
- учащиеся обеспечиваются необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом;
- введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира (традиционные предметы, в рамках блока "Жизненная компетенция", а также "Финансовая грамотность", "Безопасное поведение в сети");
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой

информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умственной отсталостью;
- организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности;
- соблюдается охранительный режим через проведение физминуток на уроках;
- Осуществляется соответствие дидактического материала по размеру, количеству и цвету; учебная нагрузка возрасту ребенка; санитарно-гигиенические требования.

Школьники соблюдают на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Формы обучения в учреждении

По количеству учащихся – коллективные (фронтальные), групповые, микро групповые и индивидуальные занятия.

По месту учебы и виду учреждения – школьные уроки, внешкольные (экскурсии, занятия на дому).

Методы обучения

(способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решение задач образования)

По источнику знаний - словесные - рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, работа с книгой.

Наглядные – наблюдение, демонстрация.

Практические – упражнения, лабораторные и практические работы, опыты.

По характеру познавательной деятельности - объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемные, частично-поисковые (эвристические), исследовательские.

Коррекционные особенности урока

- Замедленность темпа обучения, что соответствует замедленности протекания психических процессов.
- Упрощение структуры программного материала в соответствии с психофизическими возможностями ученика.
- Осуществление повторности при обучении на всех этапах и звеньях урока.
- Максимальная опора на чувственный опыт ребенка, что обусловлено конкретностью мышления ребенка.
- Максимальная опора на практическую деятельность и опыт ученика, на более развитые способности ребенка.
- Осуществление дифференцированного руководства учебной деятельностью ребенка, предусматривающего проектирование, направление и регулирование; исправление действий учащихся членением целостной деятельности на отдельные ча- сти, операции.

Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия педагогов-предметников, педагогических работников дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля:

- ведение совместных "педагогических дневников",
- "методических копилок" в виде таблиц или папок, открытые для взаимного доступа, в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочитаемые обучающимися способы работы, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных обучающихся;
- разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называемых "бинарных уроков", включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач;
- по согласованию с педагогом дополнительного образования "срежиссированная" опора в процессе урока на знания и умения обучающегося, его личностные образовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образования (посещение кружков, студий, секций в рамках технической, естественно-научной, физ- культурно-спортивной, туристко-краеведческой и социально-гуманитарной направ- ленностях).

Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия с сетевыми партнерами и родительскими сообществами, при наличии педагогической обоснованности и уместности возможно привлечение к подготовке и проведению уроков представителей родительских сообществ и сетевых партнеров: урок- экскурсия в промышлен- ные мастерские и цеха; урок-викторина, урок в форме "Литературно-художествен- ной гостиной", урок-спортивное соревнование. Урок способствует решению основных *задач*, стоящих перед школой:

оказание всесторонней педагогической поддержки умственно отсталому ребенку, социальной адаптации аномально развивающегося ребенка.

Воспитывающий потенциал любого урока может быть очень высоким, если воспитание происходит благодаря комплексным воздействиям: стиля образовательного общения, дидактической структуры урока, методических приемов, направленности урока на коррекцию личности обучающегося, формированию базовых учеб- ных действий во время урока.

Модуль «Внеурочная деятельность»

«Внеурочная деятельность» в рамках коррекционно- развивающих заня тий

Направлены на полноценное восприятие окружающей действительности и

коррекцию (ослабление или исправление) имеющихся отклонений в развитии обучающихся.

Цель коррекционно-развивающих занятий: стимулировать развитие компенсаторных возможностей, познавательной сферы обучающихся, профилактика школьной дезадаптации.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися проводятся в рамках следующих направлений: логопедические занятия, психокоррекционные занятия, ритмика.

Коррекционно-развивающие занятия имею следующую структуру: ритуал приветствия, рефлексия прошлого занятия (если необходимо), основное содержание занятие (проведение игр, упражнений), ритуал прощания.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися в школе представляет собой целесообразно организованную систему психологических воз- действий, направленных на изменение определенных особенностей (свойств, про- цессов, состояний, черт) психики обучающихся, играющих важную роль в проявле- нии эмоциональных отклонений, повышающих вероятность рецидивов, а также влияющих на инвалидизацию, социальную и профессиональную адаптацию обучающихся, имеющих те или иные проблемы в эмоционально-волевой сфере.

Внеурочная деятельность» в рамках общеразвивающих занятий

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности в рамках общеразвивающих занятий осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах:
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детской активности и творческих инициатив.

Виды и формы деятельности:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержка в детских объединениях обучающихся, которые проявили познавательные способности, лидерские качества;
- поощрение педагогического работниками детской активности и творческих инициатив.

Виды и формы деятельности на групповом уровне:

- общешкольные родительские комитеты и Управляющие советы школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные и дискуссионные площадки, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов и интересных для родителей (законных представителей)

экспертов;
- родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- семейные консультации, на которых родители (законные представители) могли бы получать рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- родительские форумы при официальных сайтах образовательных организаций, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

Виды и формы деятельности на индивидуальном уровне:
- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) при возникновении проблемных ситуаций;
- плановое участие родителей (законных представителей) в работе психолого-педагогических консилиумах образовательной организации с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов обучающегося, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, с учётом специфики образовательного учреждения, потребностей самих учащихся, пожеланий родителей (законных представителей) и матери- ально-технических возможностей школы.

Курсы внеурочной деятельности реализуются в рамках рабочих программ внеурочной деятельности кружков, факультативов и др., в единстве с Программой воспитания школы, в соответствии с ФГОС обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по направлениям воспи- тания.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности происходит в рамках основных направлений по следующим видам деятельности. (*см. План внеурочной деятельности Образовательной организации)*

Направления и цели внеурочной деятельности:

1. Патриотической, гражданско- патриотической, военно- патриотической, краеведческой, историко- культурной направленности.

Деятельность направлена на воспитание нравственных чувств и этического сознания; гражданственности и патриотизма, формирование активной жизненной позиции и правового самосознания школьников, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества.

2. *Спортивно-оздоровительная деятельность* направлена на физическое разви-

тие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

3. *Проектная деятельность* организуется в доступных для обучающихся форм в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

4. *Коммуникативная деятельность* направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.

5. *Художественно-эстетическая* творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

6. *Информационная культура* предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

7. *"Учение с увлечением!"* включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда педагогический работник непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

8. *Реабилитационная (абилитационная) деятельность* направлена на преодоление ограничений жизнедеятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

9. Деятельность по развитию *навыков самообслуживания и независимости в быту.*

10. *Социальное направление* реализуется через включение обучающихся школы в кружки дополнительного образования, сетевого взаимодей- ствия, внеурочной деятельности, проведение творческих конкурсов, экскурсий, подготовку к мероприятиям на различном уровне, участие в акциях, общественно-полезномтруде, само (со) управлении.

Социальное направление решает задачи: формирование позитивного отношения к базовым ценностям, навыков труда, позитивного отношения к трудовой деятельности, развитие чувства ответственности и уверенности в своих силах, стремление активно участвовать в общих делах класса, образовательной организации, города, республики, формирование адекватного коммуникативного поведения обучающихся в повседневной жизни, удовлетворение их потребностей в содержательном досуге, профессиональное самоопределение и успешная социальная адаптация в современном мире.

Направления	**Курсы ВУД**	**Классы**	**Ответственные**
Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту.	СБО	1-4	Учитель предметник
Патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотиче- ской, краеведческой, историко- куль-турной направленности.	Разговоры о важном	1-4	Классный руководитель
Спортивно-оздоровительная деятельность	Я за ЗОЖ	1-4	Учитель предметник

Художественно-эстетическое	Рукотворный мир	1-4	Учитель предмет-ник

Курсы внеурочной деятельности (вариант1) обучающихся 5-9 классов

Направления	**Курсы ВУД**	**Классы**	**Ответственные**
Патриотической, гражданско- патриотической, военно- патриотической, краеведческой, историко- культурной направленности.	Разговоры о важном	5-9	Классный руководитель
	Мы патриоты своей страны	6-8	Учитель предметник
	Россия - мои горизонты, билет в будущее	6-8	Учитель предметник
Информационная культура	Моя информационная культура	6-8	Учитель предметник

Планируемые результаты внеурочной деятельности

В результате реализации программы внеурочной деятельности обеспечивается достижение обучающимися:

- воспитательных результатов - духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности;
- эффекта - последствия результата, того, к чему привело достижение результата.

Проект «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Данные занятия с детьми направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Один час в неделю внеурочной деятельности первым уроком в каждый понедельник отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Основной формат данного внеурочного занятия - разговор, или беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Планируемые результаты внеурочной деятельности прописаны в рабочих программах кружков, курсов внеурочной деятельности, разрабатываемых педагогами школы на каждый учебный год. Планируемые результаты определяются педагогом, разрабатывающим рабочую программу курса внеурочной деятельности, в зависимости от видов внеурочной деятельности.

Мониторинг планируемых результатов освоения программ курсов внеурочной деятельности обучающимися, осуществляется в конце учебного года по форме, разработанной школой.

Модуль «Профориентация»

Профориентация – это органическая составная часть учебно-воспитательного процесса школы, когда на основе общей и трудовой подготовки

осуществляется знакомство обучающихся с умственной отсталостью с миром современных профессий.

Основные компоненты профессиональной ориентации школьников:

- психолого-педагогическая диагностика;
- консультирование обучающихся и воспитывающих их семей по проблемам профориентации;
- организация систематических профессиональных проб обучающихся;
- профессиональная адаптация.

События данного модуля организуются в соответствии с подпрограммой «Билет в будущее»

Задача совместной деятельности педагогического работника и семьи обучающегося - подготовить обучающегося к требованиям современного рынка труда, с учетом объективных ограничений здоровья, реальных возможностей и перспектив будущей трудовой занятости.

Виды и формы деятельности:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация профессиональных проб в рамках курсов по выбору, включенных в адаптированную основную образовательную программу образовательной организации, в том числе, соорганизованную с курсами дополнительного образования;
- организация творческих фестивалей, призванных познакомить обучающихся с миром современных профессий и обеспечить среду, помогающую слабовидящему ребенку совершить профессиональную или трудовую пробу;
- Многопрофильная организация уроков трудового обучения (швейное дело, столярное,

картонажно-переплетное, кулинария, художественный труд);

- Общественно-полезный труд, трудовая практика, производственная практика на предприятиях города.

.Предварительная профессиональная диагностика

Цель. Изучение личности школьника в целях последующей профориентации

Методы.

1. Наблюдение (непосредственное и опосредованное, открытое и скрытое, кратковременное и длительное, непрерывное и прерывистое, монографическое и узкое).
2. Анализ документов и продуктов деятельности учащихся.
3. Анализ практических действий учащихся.
4. Анкетирование.
5. Беседы – интервью.
6. Педагогический эксперимент.
7. Метод обобщения независимых характеристик.

Профессиональное просвещение

Цель. Профессиональная информация, т.е. ознакомление учащихся с различными видами труда в обществе, разнообразием и особенностями профессий.

Профессиональное просвещение углубляет интересы учащихся к профессиям, шире раскрывает их общественную престижность, показывает перспективы профессионального роста; возбуждает у учащихся интерес к профессиям, в которых нуждается страна, данный экономический регион.

Профессиональная консультация

Цель. Формирование профессиональной направленности, соответствующей интересам, склонностям и способностям человека**.**

Профессиональная консультация может быть справочной, психолого-педагогической, врачебной. Важно дать соответствующие ответы на интересующие школьников вопросы и рекомендации. В итоге консультации дается заключение, в содержание которого входит: ограничения в выборе профессии (физические и психофизиологические), рекомендации вида трудовой деятельности, профессии, путем получения профессиональной подготовки и оптимального направления адаптации к профессии.

Профессиональная адаптация

Это система успешного приспособления обучающихся в общеобразовательных школах. Социально-профессиональная адаптация к труду может быть устойчивой у молодежи лишь тогда, когда перед человеком открываются перспективы роста по некоторым основным параметрам трудовой деятельности: характеру труда, общественному престижу трудового коллектива, возможностям профессионального роста, необходимым условиям развития личности, служебному и социальному положению, общественному признанию, величине вознаграждения, жилищно- бытовым условиям.

Этапы работы и задачи.

1-4 классы. Развитие трудолюбия и интереса к проблеме выбора профессии, ознакомление с наиболее доступными профессиями.

5-7 классы. Формирование потребности в профессиональном самоопределении, развитие интересов и склонностей.

8-9 классы. Формирование профессионального самосознания (осознания себя как субъекта будущей профессиональной деятельности), осознанного профессионального намерения и подготовка к реализации его.

Важными пунктами плана работы по профессиональной ориентации являются:

1. Мероприятия общего характера, предусматривающие изучение потребностей региона в кадрах, разработку плана экскурсий, создание сети дополнительного образования, проведение выставок детского творчества, оборудование кабинета профессиональной ориентации.

2. Работа с педагогическим коллективом – составление планов и проведение совещаний, консультаций с учителями и классными руководителями по вопросам профессиональной ориентации учащихся, заслушивание отчетов о проделанной работе.

3. Организация работы учителей предметников и классных руководителей – изучение возможностей каждого учебного предмета для осуществления целей профориентации, анализ изменений в профессиональных интересах и склонностях уча-

щихся, проверка состояния здоровья школьников, организация информационно-справочной и индивидуально-психологической консультации.

4. Работа школы с родителями – привлечение их к проведению бесед, встреч с передовиками производства, обсуждению вопросов подготовки учащихся к выбору профессии на родительских собраниях.

5. Работа школьной библиотеки – комплектование книг о различных профессиях, изучение читательских интересов, проведение индивидуальной и массовой работы по ознакомлению учащихся с трудом взрослых, организация выставок интересных книг, проведение читательских конференций.

6. Работа школьного врача, – проведение бесед общего характера и индивидуальных консультаций, определение состояния здоровья каждого учащегося и его профессиональной пригодности, выявление противопоказаний к профессиям, которые выбирают выпускники школы.

7. Работа педагога-психолога - знакомство учащихся с основами психологических знаний по профессиональной ориентации, развитие мотивации самопознания, побуждение учащихся к осознанию собственных индивидуальных особенностей, оказание содействия социальному становлению старшеклассников, коррекция некоторых личностных особенностей, препятствующих правильному выбору профессии и успешной социально-профессиональной адаптации.

8. Работа социального педагога – формирование социально необходимых знаний для правильного профессионального выбора воспитанников, налаживание и поддерживание сотрудничества с центрами занятости населения, оформление документации для поступления выпускников в различные заведения.

9. Проба сил воспитанников в различных видах практической деятельности на уроках, трудовой практике, занятиях дополнительного образования.

Совместная работа педагогов, психологов и врачей, родителей позволяет решать следующие *задачи:*

1. определить подростку профессию в соответствии с его интересами, способностями и здоровьем;
2. предостеречь от выбора профессии, которая может привести к быстрой изношенности организма;
3. при наличии какого-либо заболевания подыскать подростку профессию, в которой эта опасность минимальна.

План мероприятий по профессиональной ориентации

№	ДЕЛА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ	ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
Организационная работа			
1	Оформление **уголков по профориентации**, стендов: «В мире профессий», «Слагаемые выбора профессии», «Дороги, которые мы выбираем»	Сентябрь, октябрь	Классные руководители, воспитатели
2	Пополнение **библиотечного фонда** литературой по профориентации и трудовому обучению. Добровольный сбор книг	В течение года	Классные руководители, педагог-библиотекарь, воспитатели, учащиеся
3	Организация работы **предметных кружков**,	В течение года	Зам. дир. ВР, классные

	кружков декоративно-прикладного творчества, спортивно - оздоровительных, технических, художественных		руководители, воспитатели, учащиеся, педагоги ДО
4	Введение **курса по профориентации** «Билет в будущее»	В течение года	Зам. дир. ВР, педагоги внеурочной деятельности
5	Вовлечение учащихся в **общественно-полезную деятельность** в соответствии с познавательными и профессиональными интересами	В течение года	Классные руководители, педагоги ДО, учащиеся
6	Осуществление **взаимодействия** с учреждениями дополнительного и профессионального образования	В течение года	Зам. дир. ВР, воспитатели, учащиеся, родители

Работа с родителями			
1	Проведение **индивидуальные консультации** с родителями по вопросу выбора профессий учащимися, обучения на уроках труда, посещения кружков	В течение года	Учителя трудового обучения, классные руководители, педагоги ДО
2	Организация **встреч у**чащихся с их родителями - представителями различных профессий	В течение года	Зам. дир. ВР, классные руководители
3	Организация для **родителей лекториев** по темам: «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении» «Досуг школьников и выбор профессии» «Профессии для детей коррекционной школы» «Традиции, микроклимат в семье и их влияние на профессиональный выбор детьми»	1 раз в четверть	Зам. дир. ВР, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
5	Привлечение родителей к участию в проведении **экскурсий**	В течение года	Зам. дир. ВР, классные руководители
6	Проведение **родительских собраний** (общешкольные, классные): «Мир профессий глазами младшего школьника» «Роль семьи в трудовом воспитании школьника» «Как помочь ребенку выбрать профессию» «Здоровье и выбор профессии. Медицинские показания и противопоказания»	1 раз в четверть	Зам. дир. ВР, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
7	Организация для родителей **встречи со специалистами**: педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-дефектологом	В течение года	Зам. дир. по КР, педагог-психолог, социальный педагог, учитель -дефектолог

Работа с учащимися			
1	**Знакомство с профессиями**: Уборщик, швея, обувщик, столяр, повар, картонажник, рабочий зоопарка, цветовод, животновод Строитель, водитель, столяр, милиционер, фотограф, швея, цветовод, библиотекарь, парикмахер, автоинспектор, пожарник, шофер, дворник, озеленитель Переплетчик, сапожник, маляр, растениевод, кондуктор, шахматист, швея, шофер, продавец, повар, каменщик, штукатур, маляр, пожарный Растениевод, садовод, обувщик, швея, продавец, кас-	В течение года	Зам. дир. по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, воспитатели, педагоги ДО

	сир, фармацевт, уборщик, дворник, почтальон, пекарь		
2	Проведение **уроков ручного труда**	В течение года	Учителя труда, классные руководители
3	Знакомство с профессиями **на уроках** русского языка, чтения и развития речи, мира природы и человека, изобразительного искусства; на **занятиях по дополнительному образованию**; на **воспитательских часах**	1 раз в четверть	Зам. дир. по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, воспитатели, педагоги ДО
4	Проведение **диагностик** по выявлению интересов учащихся	2 раза в году	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
5	Осуществление индивидуальных и групповых **консультаций** учащихся	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
6	Проведение **недель по профориентации**, конкурсов, праздников	1 раз в году	Рук. МО, классные руководители, воспитатели
7	Проведение **конкурсов, выставок рисунков** «Фестиваль профессий»	1 раза в году	Рук. МО, классные руководители, воспитатели
8	Организация **предметных недель**, декады инвалидов	1 раз в году	Рук. МО, классные руководители, воспитатели
9	Организация и проведение **бесед** (по планам классного руководителя)	В течение года	Зам. дир. по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, воспитатели, педагоги ДО
10	Организация и проведение **выставок, викторин** (по планам классного руководителя)	2 раза в году	Зам. дир. по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, кл. рук, воспитатели, педагоги ДО
11	Организация **встреч** с представителями различных профессий (по планам классного руководителя)	2 раза в году	Зам. дир. по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, кл. рук, воспитатели, педагоги ДО
12	Участие в **конкурсах творчества** в разных видах деятельности (по планам классного руководителя)	1 раз в году	Педагоги ДО, кл. рук, воспитатели
13	Привлечение к занятиям в **кружках** и спортивных секциях в школе и в учреждениях дополнительного образования города	В течение года	Зам. дир. по ВР, педагоги ДО, воспитатели
14	Привлечение учащихся к **общественно-полезному труду** (по планам классного руководителя)	В течение года	Зам. дир. по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, кл. рук, воспитатели, пе-

			дагоги ДО
15	Изучение **читательских интересов** школьников, составления индивидуальных планов чтения, обсуждение книг, имеющих профориентационное значение	1 раз в году	Кл. рук, педагог-библиотекарь, воспитатели
16	**Медицинский осмотр** специалистами школьников Индивидуальное **консультирование**	1 раз в году	Мед. работники

2.3.5.2. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

В рамках решения воспитательный задач чрезвычайно важен этап планирования постепенного включения обучающихся с умственной отсталостью, учет их особых потребностей и возможностей. Речь идет как о дозированной нагрузке (физической, психологической, сенсорной) на обучающегося, так и о его понимании личного смысла участия в общешкольном деле, о значимом посильном вкладе в ключевое для школы мероприятие.

Для этого в школе используются следующие *формы работы.*

№	Формы и виды деятельности	Дела
На внешкольном уровне:		
1	Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;	Социально-благотворительная инициатива Акция «Спешите делать добрые дела!», «Подарок солдату» -
2	Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.	
На школьном уровне:		
1	разновозрастные сборы – ежегодные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;	«Здравствуй, школа!», линейка, посвященная Дню знаний. День Учителя, «С любовью к Вам, Учителя!» (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися). Новогодний серпантин (новогоднее представление и игры у елки). День матери, праздничное по-

		здравление «Самой любимой посвящая!». Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания. Праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники. 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Предметные недели.
2	общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;	«Первый звонок», «Последний звонок».
3	торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;	
4	капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;	
5	церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.	
На классном уровне:		
1	выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;	
2	участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;	
3	проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.	
На индивидуальном уровне:		
1	вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);	
2	индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;	
3	наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с пе-	

	дагогами и другими взрослыми;
4	при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль "Детско-взрослые медиаслужбы"

Цель школьных медиослужбы - развитие коммуникативной культуру, формирование навыки общения и сотрудничества со сверстниками и педагогическими работниками, поддержка творческой самореализации учащихся.

Виды и формы работы:

- выпуск (совместно с родителями) классных стенгазет, тематических плакатов;
- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- выпуск классных стенгазет, тематических плакатов;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Модуль "Образовательные путешествия и экскурсии"

Экскурсии, экспедиции, походы реализованные с учетом актуальных возможностей здоровья и особых потребностей обучающихся с умственной отсталостью, помогают обучающимся расширить кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся с умственной отсталостью самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

Виды и формы деятельности:

- ✓ регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организу-

емые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов»,

- ✓ «корреспондентов», «оформителей»);
- ✓ литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

План реализации модуля «Путешествия и экскурсии»

	ДЕЛА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ	КЛАССЫ	ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
1	Поездки в музеи, пожарную часть, предприятия	1-9	В течение года	Классные руководители
2	Поездки на представления в театры, кинотеатры, в парки	1-9	По плану классного руководителя	Классные руководители Воспитатели
3	Сезонные экскурсии в природу	1-9	По плану классного руководителя	Классные руководители
4	Экскурсии по местам боевой славы	1-9	Апрель- май	Классные руководители
5	Поездки по историческим местам Ростовской области	1-9	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
6	Туристические походы «В поход за здоровьем»	1-9	Май	Классные руководители Воспитатели

Модуль "Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды"

Окружающая предметно- пространственная - эстетическая среда поможет включить обучающихся с умственной отсталостью не только в освоение возможностей открытой безбарьерной среды, создаваемой силами взрослых, но и самому принять посильную активную позицию и помогать ее развитию и обустройству.

Окружающая обучающегося предметно-пространственная, эстетическая среда образовательной организации, при условии ее грамотной организации, отвечающей необходимым специальным условиям воспитания и обучения, указанным в АООП, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него уверенности в собственных силах, чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком образовательной организации. Компонент здоровьесбережения окружающего пространства является ключевым для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется грамотно отобранными стратегиями в соответствии с рекомендациями специалистов с учетом индивидуальных особенностей обучаю-

щихся с умственной отсталостью, запроса семьи и ресурсов образовательной организации.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми);
- озеленение пришкольной территории, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях

План мероприятий организация предметно-эстетической среды

№	ДЕЛА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ	ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций			
1	Творческие работы школьников - Выставка рисунков «Золотая осень» - Выставка рисунков «Цветы для мамы» - Выставка работ «Мне через сердце виден мир» - Выставка рисунков «Мир глазами детей»	Октябрь Ноябрь Декабрь Март	Классные руководители, воспитатели, педагоги ДО, учитель ИЗО
2	Картины определенного художественного стиля - Нетрадиционное рисование в технике «Монотипия» «Зима»	Декабрь	Педагоги ДО, учитель ИЗО
3	Фотоотчеты об интересных событиях ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми	Сентябрь Май	Классные руководители, воспитатели, родители

	- Фотоотчет «Мгновения жизни лета» - Фотовыставка «Глаза войны»		

Озеленение пришкольной территории; оздоровительно-рекреационных зон			
1	Озеленение пришкольной территории, в отведенных для детских проектов мест - Высадка культурных растений	Осень, весна	Классные руководители, воспитатели, педагоги ДО
2	Создание оздоровительно-рекреационных зон школьного здания	Ноябрь	Зам. дир. ВР, классные руководители

Благоустройство помещений			
1	Создание классных локальных музеев с постепенным формированием музейного фонда (сувенирная продукция, фотографии, буклеты, значки, магниты)	В течение года	Классные руководители, воспитатели, родители
2	Украшение вестибюлей, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов	В течение года	Классные руководители, воспитатели, педагоги ДО

Событийный дизайн			
1	Оформление пространства при проведении конкретных школьных событий: праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций, лекториев (по плану «Ключевые общешкольные дела»)	В течение года	Классные руководители, педагоги ДО
2	Книжные выставки в честь международного дня библиотек, к литературным датам и рождениям писателей и поэтов, к важным датам жизни страны	В течение года	Педагог-библиотекарь

Школьная символика			
1	Конкурсы на создание лучшей символики школы: флага, эмблемы, логотипа	Ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели, педагоги ДО, педагог-психолог, социальный педагог
2	Работа над дизайнерскими элементами школьной одежды и аксессуаров учащихся и педагогов (значки, галстуки, платки, жилеты)	Октябрь, ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели, педагоги ДО, педагог-психолог, социальный педагог, учителя трудового обучения

Элементы предметно-эстетической среды			
1	Оформление стендов, плакатов на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах	В течение года	Классные руководители, воспитатели, педагоги ДО, социальный педагог, педагог-психолог
2	Создание зон - Для тихого отдыха (мягкие диваны, кресла, ковер,	В течение года	Зам. дир. ВР, воспитатели, социальный пе-

	аквариум, зеленый уголок, искусственный родник с журчащей водой, картины с пейзажами, беседки во дворе школы, уголок игрушек, места для чтения с иллюстрированными детскими книгами, места, где звучит тихая музыка; коробки с простыми настольными играми, пазлами или наборами детского конструктора) - Для активного отдыха (где можно бегать, кричать, танцевать, играть в подвижные игры)		дагог, педагог-психолог, педагоги ДО

Модуль «Интеграция общего и дополнительного образования»

Дополнительное образование в школе существует в форме добровольных объединений, которые менее регламентированы и способствуют построению диалогических отношений, содействует равноправному взаимному освое- нию образовательных, профессиональных, культурных ценностей детьми и педаго- гами.

Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает: их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориента- цию, выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Школа осуществляет образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Предоставление дополнительного образования в школе регламентируется следующими нормативно-правовыми документами:

- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (гл. 10 Дополнительное образование).
- ✓ Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
- ✓ Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а также иными приказами, распоряжениями и методическими рекомендациями, регулирующими деятельность по дополнительному образованию детей.

Работа ведется по направлениям:

Художественное направление. Программы знакомят с разными видами декоративно- прикладного творчества (аппликация, рисование, вышивка, лепка); с простейшей графической техникой «кляксография», закрепляет умения создавать изоб- ражения из геометрических фигур разных предметов и декоративных композиций, формирует интерес к предметному рукотворному миру, помогает осваивать неслож- ные действия с материалами, учит следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении различных технологических операций.

Физкультурно – спортивное направление. Программа общей физической подготовки предусматривает задания, упражнения, игры на формирование комму-

никативных, двигательных навыков, развитие физических качеств, что способствует появлению желания общения с другими людьми, занятиям спортом; пропагандирует здоровый образ жизни. Воспитанники развивают физические качества человека: быстроту, ловкость, силу, гибкость, выносливость. Общая физическая подготовка требует динамической работы многих мышц, что позволяет легко регулировать нагрузку, улучшает деятельность двигательного аппарата, внутренних органов, центральной нервной системы и организма в целом. Занятия общедоступны благодаря разнообразию ее видов, огромному количеству легко дозируемых упражнений, которыми можно заниматься повсюду и в любое время года.

Техническое направление. Техническое конструирование позволяет существенно повысить мотивацию учащихся, организовать их творческую и исследовательскую работу, в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развивать необходимые в дальнейшей жизни навыки. Ребята приобретают навыки начального технического конструирования, развивают мелкую моторику, координацию «глаз-рука», знакомятся с элементами конструктора INGINO, с мозаикой (170 элементов) и креативной мозаикой, собирают креативную мозаику по карточкам; изучают магнитный планшет, магнитный конструктор MAGFORMERS, собирают модели путем стягивания, складывания; осуществляют «магнитное строительство»; учатся работать в группе и самостоятельно.

Естественнонаучное направление. Озеленение помещений, улиц в настоящее время получает все большее распространение, интерес к декоративным растениям постоянно растет. Цветы сажают в парках, садах, скверах. Ни одно торжественное событие не обходится без цветов. Особенный интерес вызывает информация о «Зеленой архитектуре». Практические работы на пришкольном участке – неотъемлемая часть программы. Обо всем этом воспитанники знакомятся на занятиях.

Распределяя кружки и секции учитывается прежде всего интересы учащихся и их родителей.

Педагогами дополнительного образования являются учителя нашей школы, которые стремятся создать комфортные условия для интеллектуального, творческого и физического развития учащихся. Результатом проделанной работы можно считать организацию выставок, участие в праздниках и концертах, победы в конкурсах и соревнованиях.

№	Реализуемые программы	Классы, группы
1	Программа кружка «До-ми-соль-ка!» -художественной направленности	1- 9 классы
2	Программа кружок «Лучик» художественной направленности	1 - 9 классы
3	Программа кружка «Забавушка» - художественной направленности	1 - 9 классы
4	Программа кружка «Вольница» - художественной направленности	2- 9 классы
5	Программа кружка «Сильные, смелые, ловкие»-спортивно-оздоровительной направленности	5-9 классы
6	Программа кружка «Мир движений» - физкультурно- спортивной направленности	1-4 классы
7	Программа кружка «Самоделкин» технической направленности,	1-7 классы
8	Программа «Ромашка» естественнонаучной направленности	5-9 классы

9	Программа кружка «Юный футболист»- - физкультурно- спортивной направленности	1-9 классы
10	Программа кружка «Радуга талантов» - художественной направленности	5-9 классы
11	Программа «Полиграф» -художественной направленности	3-9 классы

МОДУЛЬ. «СОТРУДНИЧЕСТВО С СЕМЬЕЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ»

Школа сегодня остается одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума. Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях, помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, формировании жизненных ценностных ориентиров, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении.

Сотрудничество педагогов и семьи — это совместное определение целей деятельности, совместное планирование предстоящей работы, совместное распределение сил и средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценка результатов работы, а затем прогнозирование новых целей и задач.

Цели

- Создания благоприятных условий для полноценного социального становления, воспитания и обучения детей — основа сотрудничества школы и семьи.
- Создание реального сотрудничества между педагогическим коллективом и родителями в процессе воспитания школьников, организация взаимодействия семьи и школы на основе единой педагогической позиции.

Задачи

-Изучение семьи путем выявления ее возможностей по воспитанию ребенка;

-Выявление функций взаимодействия педагогического коллектива и родителей;

- Формирование педагогической позиции родителей (определение форм взаимодействия педагогического коллектива и родителей; организация родительского всеобуча в образовательном учреждении; формулирование методических рекомендаций по проведению родительских собраний;
- Использование личностно ориентированного подхода к ребенку и родителям (привлечение родительской общественности к участию в учебно-воспитательном процессе; достижение активного участия родителей в воспитании детей).

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Главными функциями семьи являются: воспитательная, оздоровительная, духовно-нравственная, познавательно-образовательная, бытовая, трудовая, культурно-просветительная, досугово-творческая, охранно-защитная.

Работа с родителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне

- Общешкольный родительский комитет, классный родительский комитет, участвующий в управлении школой, классом и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

- Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

- Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей, воспитателей, специалистов и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

- Взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размеще- ние информации, школьных новостей, предусматривающая ознакомление родите- лей.

На индивидуальном уровне

- Обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.

- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.

- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

- Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Взаимодействие школы и семьи — это взаимосвязь педагогов, учащихся и родителей в процессе их совместной деятельности и общения. В результате его развиваются обе стороны. Следовательно, взаимодействие школы и семьи — источник и важный механизм их развития.

ПЛАН СОТРУДНИЧЕСТВО С СЕМЬЕЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

№	Дела, события, мероприятия	Время проведения	Ответственные
1	Выявление и учет семей групп социального риска	Сентябрь, октябрь	Классные руководители, воспитатели, социальный педагог, педагог-психолог
2	Посещение семей	По мере необходимости	Классные руководители, воспитатели, социальный педагог, педагог-психолог

Родительское просвещение			
1	**Общешкольные родительские собрания № 1** 1. «Режим работы школы на новый учебный год - «Особенности организации учебно-воспитательной деятельности в период коронавирусной инфекции: проведение занятий, перемен; внешний вид учащихся; выполнение учащимися требований внутреннего распорядка; обеспеченность учебниками - Работа учреждения по новой «Программе воспитания»	Август, сентябрь	Администрация школы, диет. сестра, социальный педагог, педагог-психолог, председатель Совета родителей

	- Система дополнительного образования учащихся во внеурочное время - Организация питания в школе - Права Совета родителей. План работы - Безопасность жизнедеятельности воспитанников. Информация о ДДТТ за летний период - «Помощь родителей. Какой она должна быть?» **Общешкольное родительское собрание № 2** - Итоги учебно - воспитательной деятельности первого полугодия - Правовое воспитание «Законы жизни семьи, законы жизни класса» - «Профилактика правонарушений и недопустимость жестокого обращения с детьми» - «Особенности безопасного поведения в зимнее время года» **Общешкольное родительское собрание № 3** - Результаты адаптации первоклассников к школе - «Взрослые проблемы наших детей» - «Влияние социальных сетей на здоровье ребенка» - «Профессии для детей коррекционной школы». Встречи с представителями ПУ - «Двигательная активность учащихся во внеурочное время» **Общешкольное родительское собрание № 4** - Подведение итогов работы ОУ за учебный год - «Организация летнего отдыха детей и ответственность родителей за сохранность их жизни и здоровья в летний период». - Результаты внутреннего мониторинга родителей и учащихся - «Перспективы деятельности учреждения»	Декабрь Март Май	Заместитель директора по УР, КР, ВР, педагог-психолог, социальный педагог, представитель Совета родителей Педагог– психолог, социальный педагог, зам. дир. по ВР, педагоги ДО, рук. МО старших классов, учителя 1 классов, медицинская сестра, представитель Совета родителей, уполномоченный по правам ребенка Администрация школы, социальный педагог, педагог – психолог, медицинская сестра, представитель Совета родителей
2	Общешкольные родительские лектории **«Время перемен. Правила жизни с подростком»** **«Информационная безопасность детей и подростков»**	1 раз в полугодие Октябрь, январь	Администрация школы, классные руководители, воспитатели, социальный педагог, педагог-психолог
3	*Классные родительские собрания* по направлениям: - Духовно-нравственное воспитание в школе и дома - ЗОЖ, профилактика вредных привычек - Работа по безопасности жизнедеятельности воспитанников - Половое воспитание школьников - Дети группы «риска», особенности работы и помощи - Дополнительное образование воспитанников - Особенности психического развития учащихся - Освоение программного материала	1 раз в четверть	Классные руководители, воспитатели, социальный педагог, педагог-психолог
4	*Классные родительские лектории* (По планам классных руководителей)	1 раз в четверть	Классные руководители, воспитатели, социальный

			педагог, педагог-психолог

Участие родителей во внеклассной работе			
1	Участие *в общешкольных праздниках:* - Праздник Первого звонка - День Учителя - День Матери - Новый год - День защитника Отечества - Международный женский день - День Победы - Последний звонок - Выпускной вечер	В течение года	Классные руководители, воспитатели, социальный педагог, педагог-психолог
2	Организация *коллективных экскурсии, посещений* музеев, выставок, театров	В течение года	Классные руководители, воспитатели, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-библиотекарь
3	Совместное участие в *творческих конкурсах, проектах*	В течение года	Классные руководители, воспитатели, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-библиотекарь

Работа с проблемными семьями			
1	Посещение семей с проблемами в воспитании	В течение года	Классные руководители, воспитатели, социальный педагог, педагог-психолог
2	Индивидуальные беседы с родителями	В течение года	Классные руководители, воспитатели, социальный педагог, педагог-психолог, родители
3	Совместная работа классного руководителя, родителей и учителей-предметников	В течение года	Классные руководители, воспитатели, социальный педагог, педагог-психолог, учителя-предметники
4	Проведение малых педсоветов, «Советов профилактики»	1 раз в четверть, по мере необходимости	Зам.дир по ВР, классные руководители, воспитатели, социальный педагог, педагог-психолог, родители
5	Ведение ежедневного учета пропусков занятий учащихся, стоящих на внутришкольном контроле	Каждый учебный день	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
6	Индивидуальные консультации, семинары для неблагополучных семей по проблемам воспитания детей с привлечением специа-	В течение года, по мере необходимости	Зам. директора по ВР, УР, классные руководители, воспитатели, соци-

	листов: психолога, нарколога, юриста, работников правоохранительных органов		альный педагог, педагог-психолог

Взаимодействие родителей и педагогического коллектива школы			
1	*Работа родительского Совета школы* -Содействие администрации школыв совершенствовании условий осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности - Координация действий родительской общественности и педагогического коллектива организации по вопросам образования, воспитания, развития и социализации несовершеннолетних обучающихся - Контроль за соблюдением прав и обязанностей несовершеннолетних обучающихся - Согласование локальных нормативных актов школы, затрагивающих праваи законные интересы несовершеннолетних обучающихся - Участие в планировании, подготовке, проведении и анализе внеучебных мероприятий - Информирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся о решениях Совета родителей - Участие в проведении культурно-массовых, спортивных мероприятий - Оказание помощи в организации и проведении общих родительских собраний - Участие в создании безопасных условий осуществления образовательной деятельности, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм	В течение года	Администрация школы, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-библиотекарь, воспитатели, родители
2	*Работа родительского комитета класса* - Всемерное укрепление связей между семьей и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей педагогическим коллективом школы и семьей - Привлечение родительской общественности к активному участию в жизни школы, к организации педагогической пропаганды среди родителей - Оказание помощи в определении и защите социально незащищенных обучающихся - Оказание помощи классному руководителю в налаживании контакта с коллективом родителей - Влияние на формирование культуры родительского общения - Осуществление посредничества между се-	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-библиотекарь, воспитатели, родители

	мьей, школой, общественными организациями в трудных жизненных ситуациях - Стимулирование подвижничества и ответственности в воспитании подрастающего поколения - Выступления с инициативами и предложениями по улучшению образовательно - воспитательной деятельности в классе		

	Работа с семьей в системе дополнительного образования		
1	Объединение усилий для полноценного развития и воспитания	В течение года	Администрация школы, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-библиотекарь, воспитатели, родители
2	Создание атмосферы общности интересов, эмоциональной поддержки	В течение года	Администрация школы, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-библиотекарь, воспитатели, родители
3	Оказание помощи в выявлении и устройстве учащихся в кружки в школе и вне ее	Сентябрь	Зам. дир по ВР, педагоги ДО, классные руководители
4	Привлечение родителей для участия **в** спортивных соревнованиях, творческих проектах, праздниках	Февраль, май	Педагоги ДО, классные руководители
5	Участие родителей в творческом отчете школы	Апрель-май	Педагоги ДО, классные руководители
Работа семьи и школы по защите прав детей			
1	Направления совместной деятельности - Содействие восстановлению нарушенных прав ребенка, прав обучающихся в образовательном учреждении - Создание в образовательном учреждении условий, способствующих усилению защищенности прав ребенка, прав обучающихся - Содействие просвещению по вопросам прав ребенка, формированию правовой культуры участников образовательного процесса	В течение года	Администрация школы, классные руководители, воспитатели, социальный педагог, педагог- психолог, родители
2	Анкетирование учащихся «Отклоняющееся поведение молодежи»	Февраль	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, педагог-библиотекарь, воспитатели
3	Анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей образовательной и воспитательной деятельностью»	Апрель	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, педагог-библиотекарь, воспитатели
4	Тренинг для родителей «Права личности	Декабрь	Социальный педагог, пе-

	родителя»		дагог-психолог

МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ»

Вопросы безопасности детей как в стенах школы, так и за его пределами, в последнее время получают всё большую актуальность. Опасности могут подстерегать учащегося везде. Необходимо сформировать у учащегося понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедея- тельности, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; зна- ние и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе ин- формации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосто- рожность в ситуациях неопределенности; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; умение действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность.

В содержании модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям.

Направления деятельности:

- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
- профилактика безнадзорности, правонарушений, гибели и травматизма, негативных социальных явлений среди несовершеннолетних;
- профилактика экстремистской деятельности и гармонизации межэтнических отношений, обеспечение информационной безопасности;
- профилактика суицидов;
- профилактика гибели и травматизма детей на пожарах и водных объектах; предупреждению распространения ВИЧ-инфекции.

Профилактика детской дорожной безопасности.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ)- целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устра- нению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы учащиеся.

Основные задачи:

- увеличение количества учащихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- анализ и профилактика случаев нарушения учащимися и воспитанниками Правил дорожного движения;
- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями.

Виды и формы деятельности:

- разработка безопасного маршрута в Школу;
- праздники (посвящение в пешеходы учащихся 1 -х классов);
- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины;
- занятия по правилам дорожного движения;
- тематические беседы и классные часы, инструктажи;
- экскурсии на прилегающие к школе перекрестки;
- участие в районных олимпиадах и конкурсах, в т.ч. дистанционно;
- внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения;
- изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров;
- практические занятия по правилам дорожного движения;
- инструктажи, беседы, классные часы;
- внеклассные мероприятия, посвященные основам безопасного поведения на улицах и дорогах с использованием метода проектирования, который позволяет:

- организовать общение с учащимися на новом уровне;
- создать атмосферу делового сотрудничества;
- приобщить учащихся к решению существующих проблем;
- школьникам, получить новые знания.

В процессе реализации проекта они изготавливают плакаты, листовки, памятки, инструкции, рекомендации, компьютерные презентации.

План по профилактике дорожной безопасности

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Проведение инструктажа с воспитателями по изучению ПДД.	Сентябрь	Специалист по ОТ, директора по ВР
2.	Проведение бесед с воспитателями и воспитанниками о соблюдении мер личной безопасности в зоне движения поездов	Сентябрь	Зам. директора по ВР, воспитатели,
3.	Проведение недель безопасности	Сентябрь, декабрь, май	Классные руководители, педагоги предметники
4.	Оказание помощи воспитателям в проведении занятий по ПДД	В течение года	
5.	Организация бесед и практических занятий для обучающихся по изучению ПДД с привлечением работников ГИБДД	Сентябрь- декабрь - май	
6.	Проведение классных часов по изучению ПДД	В течение года	Воспитатели
7.	Оформление стенда по ПДД	Октябрь	Воспитатели, педагоги дополнительного образования
8.	Школьный конкурс рисунков по ПДД. Участие в городском конкурсе рисунков по ПДД	Декабрь	Учитель ИЗО, воспитатели
9.	Книжная выставка по ПДД в библиотеке	Март	Библиотекарь

	школы		
10.	Участие в городских соревнованиях «Безопасное колесо»	Май	Классные руководители

Профилактика экстремизма и терроризма.

Профилактика экстремизма и терроризма направлена на воспитание у учащихся уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения; воспитание культуры межнационального согласия и уважения; создание психологические безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявления агрессии, психологического и физического травмированы; формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства; расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом;

Основные **задачи** профилактики экстремизма в образовательной среде:

- формирование у учащихся знаний о сущности экстремистской и террористической деятельности;
- повышение правовой культуры учащихся, родителей и педагогов;
- формирование основ знаний об ответственности за совершение преступлений экстремистского и террористического характера;
- развитие у учащихся умений и навыков правильных действий при поступлении угрозы террористических актов; формирование навыков противодействия экстремизму и терроризму;
- формирование ценностных ориентиров личности, гражданского сознания.

Исходя из задач в коле работа организована по **следующим направлениям**:

1) Информирование учащихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций.
2) Разъяснение мер ответственности родителей и учащихся за правонарушения экстремистской направленности.
3) Формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию.
4) Снижение у учащихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения. Этому способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров.
5) Формирование у учащихся понимания ценностей разнообразий и различий, уважения достоинства каждого человека.
6) Создание условий для снижения агрессии, напряженности.

Виды и формы деятельности:

- Классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом».
- Книжная выставка «День памяти жертв фашизма».
- Тематические классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом.

Действия по сигналу населения, по сигналу «Внимание всем» и по сигналу о срочной эвакуации».

- Декада противодействию идеологии терроризма и экстремизма.
- Тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта, просмотр и обсуждение тематических видеороликов.
- Викторина «Один дома».
- Конкурс рисунков «Скажем «нет!» экстремизму», «Нет терроризму».
- Конкурс рисунков «Мы за безопасный мир».
- Тематические мероприятия по классам, посвященные Международному дню детского телефона доверия.
- Тестирование учащихся 9-11 классов по знанию законодательства об экстремизме и проведению публичных мероприятий.

План
мероприятий по профилактике экстремизма и этносепаратизма.
Формирование толерантности.

№	Мероприятия		
1. Работа с учащимися			
1.	Диагностическая работа с целью исследования личностных свойств толерантности у учащихся	Сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели, педагог - психолог
2.	Проведение тематических классных часов общения с целью противодействия экстремизма и формированию толерантности у учащихся	в течение года	Классные руководители, воспитатели
3.	Уроки по основам правовых знаний, направленных на формирование толерантных установок у учащихся. Ответственность за участие в группировках, разжигающих национальную рознь.	в течение года	Учитель истории
4.	Благотворительные акции «Дети детям»	в течение года	Зам. директора по ВР, воспитатели, классные руководители
5.	Мероприятия по изучению культуры и традиций других народов	в течение года	Зам. директора по ВР, воспитатели, классные руководители
6.	Выявление детей, состоящих в различных экстремистских группировках.	в течение года	Зам. директора по ВР, воспитатели, классные руководители
9.	Мероприятия, посвященные дню народного единства	ноябрь	Зам. директора по ВР, воспитатели, тьюторы, классные руководители
10.	Мероприятия в рамках международного дня толерантности	ноябрь	Зам. директора по ВР, воспитатели, классные руководители
11.	Тематические выставки	в течение года	Зам. директора по ВР, воспитатели, классные руководители, библиотекарь

2. Работа с родителями			
	Рассмотрение на родительских собраниях, вопросов, связанных с противодействием экстремизму: «Проблемы нетерпимости и экстремизма в подростковой среде». «Воспитание гражданского долга у подростков». «Воспитание человечности у подростков». «Толерантность: терпение и самоуважение». «Проявление толерантности в семье».	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели, тьюторы.

Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание.

Правовое воспитание - воспитательная деятельность Школы, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения учащихся.

Необходимость организации правового воспитания учащихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немыслимо без соответствующего уровня правовой культуры ее граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

- Тематические классные часы по правовому воспитанию и профилактике коррупции.
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.
- Тематическая беседа, посвящённая Дню Конституции РФ.
- Тематические классные часы, посвящённый Международному дню борьбы с коррупцией.
- Конкурс рисунков «Что такое хорошо, что такое плохо...».
- Профилактические беседы с сотрудниками полиции.
- Классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению.
- Профилактическая беседа «Как не стать жертвой преступления».
- Интерактивное занятие «Права и обязанности подростков».
- Интерактивное занятие «Безопасность в интернете»- «Инструкция по применению».
- Беседы об ответственности за нарушение статьи КоАП РФ ст.20.2.
- Тестирование учащихся 7-9 классов по антикоррупционному мировоззрению.

Профилактика суицида среди несовершеннолетних

Цели и задачи:

• предотвращение суицидального поведения детей и подростков; снятие стрессовых состояний у обучающихся;

• содействие полноценному психическому и личностному развитию обучающихся; развитие у нерешительных обучающихся способности овладения состояние решительности и уверенности;

• обучение учащихся сочувствию сверстникам, взрослым и живому миру; стимулирование положительных эмоций у агрессивных обучающихся с целью переключения на более спокойное;

• снижение уровня и корректировка агрессивности у обучающихся; обучение уча-щихся признанию собственных ошибок, переживанию чувства неловкости, вины за агрессивное поведение; снижение эмоциональной напряженности обучающихся; разви-тие целостной психолого-педагогической культуры обучающихся; корректировка пове-дения обучающихся с помощью игротерапии; выявление психологических причин, вы-зывающих состояние суицидального поведения, агрессивности у обучающихся ;

• выявление аномалии поведения обучающихся и предупреждение их дальнейшего развития;

• оказание помощи обучающимся в выплескивании гнева без агрессии;

• отслеживание психологического состояния обучающихся.

План работы по профилактике правонарушений

№	Содержание работы	Сроки исполнения	Ответственные исполнители
1	Изучить личные дела вновь прибывших учащихся. Провести обследование условий жизни и быта их семей с целью выявления детей «группы риска», в том числе подростков, склонных к уходам и «проблемных» семей с целью постановки их на внутришкольный учет.	Сентябрь По мере поступления	Зам. по ВР Социальные педагоги
2	Оформить социально-педагогический паспорт каждого класса.	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
3	Обновить банк данных воспитанников, нуждающихся в особом педагогическом воздействии, а также детях и подростках из неблагополучных семей.	Сентябрь-октябрь	Социальные педагоги
4	Составить индивидуальную информационную карту на каждого несовершеннолетнего, состоящего на внутришкольном учете.	По мере постановки на учет	Социальные педагоги
5	Включить в банк данных школы обучающихся, допускающих частые пропуски уроков и по вине родителей своевременно не приступающих к занятиям после каникул.	В течение года	Зам. директора по УВР
6	Осуществлять особый контроль за несовершеннолетними, склонными к уходам и бродяжничеству. В случае необходимости применять незамедлительные меры к розыску.	В течение года	Администрация Классные руководители Воспитатели
7	Разработать психолого-педагогические рекомендации по работе с детьми с девиантным поведением и подростками из «проблемных» семей.	В течение года	Социальные педагоги Психолог
8	Оказывать срочную педагогическую помощь детям,	В течение	Социальные

	находящимся в социально-опасном положении. Оперативно направлять информацию в соответствующие органы /ПДН, РОО, КДН/	года	педагоги
9	Руководствуясь разработанными психолого-педагогическими рекомендациями, осуществлять индивидуальную психокоррекционную работу с детьми и подростками, требующими особого педагогического воздействия.	В течение года	Психолог Социальные педагоги Врач-психиатр Классные руководители
10	Своевременно разрешать конфликтные ситуации среди учащихся и воспитанников с учетом соблюдения интересов и прав ребенка.	В течение года	Социальные педагоги Психолог
11	Применять меры педагогического и административного воздействия к родителям, не уделяющим должного внимания воспитанию детей, через Совет Профилактики школы, районные ПДН и КДН.	В течение года	Зам. директора по УР, зам. директора по ВР Социальные педагоги
12	Регулярно отражать результаты коррекционной, профилактической работы с учащимися и воспитанниками в личных дневниках наблюдения, а для несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН и на внутришкольном учете – в индивидуальных информационных картах.	В течение года	Классные руководители Воспитатели Социальные педагоги
13	Организовать порядок работы Совета профилактики, руководствуясь «Положением о Совете Профилактики»	раз в четверть	Зам. директора по ВР Социальные педагоги
15	Организовать интересный и разнообразный досуг детей во внеурочное и каникулярное время. /Посещение кружков, секций; развлекательные программы и праздники/, особое внимание уделяя воспитанникам из группы «риска».	В течение года	Зам. директора по ВР
16	Работу по правовому воспитанию, профилактике и предупреждению правонарушений среди учащихся проводить в тесном взаимодействии с районными ПДН, КДН, специалистами РОО, сотрудниками прокуратуры и медучреждений.	В течение года	Зам. директора по ВР Социальные педагоги
17	Провести родительскую конференцию для родителей воспитанников по теме «Ребенок – Семья – Школа»	3-я декада августа	Зам. директора по УР, ВР Социальные педагоги
18	В городском ПДН УВД проводить сверку списков воспитанников, совершивших правонарушения.	1 раз в квартал	Социальные педагоги
19	По каждому факту, совершенных учащимися преступлений и правонарушений, своевременно проводить педагогические расследования.	В течение года	Зам. директора по ВР Социальные педагоги
20	Осуществлять работу по правовому просвещению родителей воспитанников, оказывать посильную консультативно-правовую помощь.	В течение года	Зам. директора по ВР Социальные педа-

			гоги
22	Педагогам школы регулярно изучать пра- вовые, законодательные и инструктивно- методические документы, проводить информацион-но-правовые бюллетени.	В течение года	Администрация Классные руководители Воспитатели
23	Анализ результатов работы представить на педсовете.	Май	Социальные педагоги

Модуль «Здоровье»

Состояние здоровья детей является одной из наиболее значимых ценностей, от которой зависит благополучие общества. Здоровье - это своего рода фундамент человеческой жизни. На нем формируются этнические, интеллектуальные и другие ценностно-нормативные стороны личности. Наиболее эффективным путем формирования ценности жизни и здоровья детей является направляемая и организуемая взрослыми - педагогами и родителями совместная деятельность.

События данного модуля организуются в соответствии с программой «**Быть здоровыми хотим».**

Целью программы является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Основные задачи программы:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровье сберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребле-

ние алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

➢ формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;

➢ формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Виды и формы деятельности

➢ Просветительская деятельность по формированию здорового образа жизни, негативного отношения к вредным привычкам (уроки здоровья, профилактические беседы о правильном питании, соблюдении правил личной гигиены, режима дня, ведении здорового образа жизни.

➢ Классные часы по формированию ЗОЖ, конкурсы рисунков, динамические паузы и «Весёлые переменки», тематические Дни здоровья).

➢ Инструктажи по правилам безопасности, соблюдению требований охраны труда в школе.

Мероприятия событийного характера, направленные на физическое развитие учащихся и повышение у них физической культуры, приобщение к занятиям спортом (Веселые старты, соревнования «Мама, папа и я спортивная семья», спортивные конкурсы, соревнования и праздники).

На индивидуальном уровне:

➢ Рефлексивная деятельность: приобретение навыков противостояния негативным явлениям, разрушающим ценность жизни и здоровья человека.

➢ Вовлечение учащихся в соблюдение правил личной гигиены, режима дня, ведение здорового образа жизни, отказа от вредных привычек.

➢ Организация деятельности учащихся, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, мытьём рук, уходом за классной комнатой, и т.п.

➢ Соблюдение правильной осанки, двигательной активности.

➢ Организация правильного питания в столовой школы.

➢ Самостоятельное проведение домашней зарядки, занятиями физическими упражнениями, дозированное использование средств мобильной связи и компьютерной техники.

➢ Посещение занятий в спортивных секциях учреждений дополнительного образования детей.

План мероприятий по профилактике травматизма

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Провести инструктаж по мерам безопасности для учеников на занятиях по адаптивному физкультуре.	Сентябрь, январь	Учителя физической культуры
2.	Провести инструктаж по мерам безопасности для учащихся на открытых спортивных площадках, во время проведения подвижных игр, эстафет	Сентябрь, апрель	Учителя физической культуры, воспитатели,

			тьюторы, классные руководители
3.	Провести инструктаж по мерам безопасности для учащихся во время прогулок и туристических походов	Перед мероприятием	Воспитатели, тьюторы, классные руководители
4.	Лекция для учащихся на тему: «Как уберечь себя и других от несчастных случаев»	Декабрь	Медицинская сестра
5.	Беседа для учащихся «Безопасный отдых летом. Правила поведения на воде.	Май	Классный руководитель
6.	Провести инструктажи для учащихся 1-4 классов по мерам безопасности при проведении дезинфекционных, дератизационных, дезинсекционных работ.	сентябрь	Медицинская сестра

План работы по профилактике наркомании и алкоголизма и формированию здорового образа жизни

№	Мероприятие	Сроки проведения	Место проведения	Ответственный
1. Организационно- методическая и профилактическая работа				
1.	Организация и проведение консультаций для воспитателей и учителей по вопросам профилактики.	В течение года	школа	Зам. директора по ВР, психолог
2.	Организация и проведение консультаций для воспитателей и учителей по вопросам профилактики.	В течение года	школа	Зам. директора по ВР, психолог
3.	Тематические всеобучи для родителей: Табак и алкоголь. Распространение среди родителей информации и методического материала в виде памятных листков для родителей, анкет, тестов.	апрель март	классы	Психолог, классные руководители, воспитатели
4.	Организация спортивно- оздоровительной работы: проведение Дней здоровья проведение уроков здоровья спортивные праздники проведение шахматного турнира	В течение года по плану сентябрь- октябрь май апрель	Школа Школа классы Залы ЛФК, Актовый зал	Учителя физической культуры, классные руководители, воспитатели
5.	Организация культурно-массовых мероприятий по пропаганде здорового образа жизни: проведение месячника «Мы за здоровый образ жизни».	Декабрь	На базе школы	Учителя физической культуры, классные руководители, воспитатели
Контрольно-аналитическая деятельность				

1.	Изучение деятельности педагогического коллектива школы по формированию здорового образа жизни.	В течение года	Школа - интернат	Психолог Зам. директора по ВР
2.	Анализ состояния воспитательно-профилактической работы в школе.	Май	Школа- интернат	Психолог Зам. директора по ВР
3.	Изучение и обобщение положительного опыта работы с «трудными детьми» по осуществлению профилактики правонарушений и формированию здорового образа жизни.	В течение года	Школа На МО воспитателей	Классные руководители, Руководитель МО, Воспитатели Зам. директора по ВР
4.	Отслеживание организации досуга проблемных детей	В течение года	Школа- интернат	Воспитатели классов,

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

1. принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, родителям, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

2. принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

3. принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

4. принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

5. принцип партнерского взаимодействия с семьей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, согласно которому обобщенные результаты самоанализа необходимо тактично и корректно обсудить с родительским сообществом школы,

а по поводу динамики личностных результатов обучающегося сопоставить наблюдения родителей (законных представителей) и педагогических работников в индивидуальной беседе.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и обучающихся во взаимосвязи с коррекционно - развивающей деятельностью.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями, специалистами, социальным психологом, воспитателями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

В текущей образовательной деятельности возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов:

- соблюдение норм и правил поведения, принятых в школе;
- участие в общественной жизни школы, в социальных проектах;
- ответственность за результаты обучения;
- способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории, выбор профильного образования;
- умение сотрудничать с разными возрастными группами.

Для проведения мониторинговых исследований учителя, классные руководители, воспитатели, педагоги-психологи используют психолого- педагогические методики.

Личностные результаты	**Методика**
Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.	Методика «Уровень воспитанности учащихся»
Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	
Овладение социально бытовыми умениями,	

используемыми в повседневной жизни.	
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	
Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно- пространственной организации	
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Диагностика нравственной сферы. Изучение личности учащегося и ученический коллектив. Фридман Г. М., Пушкина Т. А., Каплунович И. Я. Метод «Беседа», «Что такое хорошо, что такое плохо»
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Тест мотивации достижений
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Методика оценки психоэмоционального состояния школьника «Цветные письма», опросник «Хорошо ли ребенку в школе?», методика «Оценка общительности», опросник структуры темперамента (В.М. Русалова)
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Анкета-опросник «Настоящий друг»,
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	
Формирование готовности к самостоятельной жизни	

2. Качества воспитательной среды в школе.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Анализ воспитательной среды школы проводится по направлениям:

работа с родителями (законными представителями), семьями, воспитывающими обучающихся с умственной отсталостью, включая их нормотипичных братьев и сестер;

интеграция общего и дополнительного образования в рамках решения достижения личностных образовательных результатов обучающихся;

анализ характера общения обучающихся друг с другом и педагогического работниками, как в урочной, так и во внеурочной работе;

наличие и эффективность сетевого и межведомственного взаимодействия;

развитие этетической предметно-пространственной и социальной безбарьерной среды, привлечение обучающихся и родительских сообществ к реализации этого направления;

развитие системы наставничества (тьюторства, кураторства) в образовательной организации как между обучающимися, так и между педагогическими работниками.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, специалистами, педагогом - психологом, социальным педагогом, воспитателями активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых: беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методическо- го объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

-Качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков.

-Качество организуемой внеурочной деятельности.

-Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов.

- Качество проводимых общешкольных ключевых дел.

- Качеством проводимых в школе путешествий и экскурсий.

- Качество профориентационной работы в школе

- Качеством организации предметно – пространственной и здоровьесберегающей среды.

- Качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Документы анализа воспитательной работы в школе

Годовой отчет заместителя директора о выполнении Календарного плана воспитательной работы на основе инвариантных и вариантных модулей.

Отчет строитсяна концентрации реализации каждого модуля школьной воспитательной системы:

- ✓ Наименование модуля.
- ✓ Главные события данного направления.
- ✓ Уровень активности участников.
- ✓ Итоговое обобщение через отзывы участников, выводы классных руководителей.

1. Решение методического объединение классных руководителей:

- ✓ Динамика личностного развития учащихся на основе педагогического наблюдения.
- ✓ Отбор результативных воспитательных мероприятий и событий.
- ✓ Аналитические выводы о концентрации воспитательной работы на модулях.
- ✓ Формулирование проблем в школьной системе воспитания школьников.

Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям

1.	Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков	Анализ динамики результатов поведения и активности учащихся на уроках (справка)	Заместитель директора по УР, ВР
2.	Качество организуемой в школе	Анализ динамики результа-	Заместитель ди-

	внеурочной деятельности	тов внеурочной деятельности (творческие отчеты)	ректора по КР, ВР
3.	Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	Анализ динамики отзывов родителей (письменных)	Классный руководитель
4.	Качество профориентационной работы школы	Мониторинг участия	Заместитель директора по ВР
5.	Качество проводимых общешкольных ключевых дел	Анализ динамики результатов анкетирования участников	Заместитель директора по ВР
6.	Качество воспитательной работы классных руководителей	Динамика показателей отчета классного руководителя по установленной форме (Мониторинг)	Заместитель директора, классные руководители
7.	Качество взаимодействия школы и семей обучающихся	Анализ динамики охвата детей/родителей и результативности проведения совместных мероприятий	Классный руководитель

Мониторинг результатов воспитательной работы:

№	Показатели
1.	Доля учащихся, охваченных курсами внеурочной деятельности и дополнительными общеразвивающими программами на базе Школы.
2.	Доля учащихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня.
3.	Доля обучающихся, принявших участие в КТД
4.	Доля учащихся, привлеченных к ответственности за правонарушения.
5.	Доля учащихся, удовлетворенных организацией жизнедеятельности классного коллектива.
6.	Доля родителей, удовлетворенных организацией жизнедеятельности классного коллектива.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом Школы.

Календарный план воспитательной работы МБОУ СОШ №4 на 2025-2026 учебный год

Начальная школа (1-4 классы)			
Модуль «Основные школьные дела»			
Дела	*Классы*	*Дата*	*Ответственные*
Общешкольная линейка, посвященная «Первому звонку – 2025 года»	1-4	1 сентября	Шевердинова О.А

Классный час «Россия, устремленная в будущее»	1-4	1 сентября	Классные руководители
Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	1-4	Каждый понедельник	Роговая Л.В. Павлова Е.А.
«Разговоры о важном»	1-4	Каждый понед.	Классные руководители
Общешкольный «День здоровья»	1-4	8 сентября	Учителя физкультуры
Театральный фестиваль «Спектакль для мамы»	1-4	18-19 октября	Шевердинова О.А. Классные руководители
Школьный этап сдачи норм ГТО	2-4	Сентябрь-декабрь	Учителя физкультуры
Конкурс рисунков «Болдинская осень»	1-4	с 15 сентября	Классные руководители
Конкурс чтецов «Болдинская осень»	1-4	28 сентября	Классные руководители
Праздник для 1-х классов «Посвящение в пешеходы»	1	20 сентября	Роговая Л.В. Павлова Е.А.
«День Дублера»	2-4	3 октября	Шевердинова О.А.
Классные часы, посв. «Дню правовой помощи детям»	1-4	13-20 ноября	Классные руководители
Мастерская Деда Мороза: Изготовление новогоднего оформления	1-4	Декабрь	Классные руководители
Новогодние Ёлки	1-4	27-29 декабря	Роговая Л.В. Павлова Е.А. Кл. руководители
«Неделя школьных наук», посвященная М.В. Ломоносову	1-4	С 16 января	Классные руководители
Праздник для 1-х классов «Посвящение в читатели»	1	9 февраля	Педагог-библиотекарь Кл. руководители 4 кл.
Конкурс юных чтецов	1-4	24 января	Павловская Т.Н.
Мероприятия к 23 февраля ***Темы планируете для своего класса!***	1-4	19-21 февраля	Классные руководители
Мероприятия к 8 марта ***Темы планируете для своего класса!***	1-4	4-6 марта	Классные руководители
Фестиваль ученических портфолио	4	До 15 марта	Шевердинова О.А. Классные руководители
КВЕСТ-Игра «Экологическая тропа»	2-3	22 Апреля	Классные руководители
Акция «Письмо водителю»	3-4	Апрель	Роговая Л.В. Павлова Е.А.
Участие в Районной выставке Детского творчества	1-4	апрель	Классные руководители Учителя технологии
Мероприятие «По страницам великой отечественной войны»	3-4	6 мая	Роговая Л.В. Павлова Е.А.
Участие в акции «Окна Победы»	1-4	1-9 мая	Актив класса
Прощание с начальной школой	4	17 мая	Классные руководители

Конкурс рисунков на асфальте: «Соблюдая ПДД –не окажешься в беде»	2-4	15 мая	Роговая Л.В. Павлова Е.А.
Линейка «Последний звонок -2024»	1-4	20 мая	Шевердинова О.А.
Итоговые классные часы	1-4	20 мая	Классные руководители
Модуль «Классное руководство» ***(согласно индивидуальным планам классных руководителей)***			
Заседание МО классных рук-ей	1-4	30 августа	Шевердинова О.А.
Планирование воспитательной работы с классов на 2025-2026 учебный год	1-4	До 20 сентября	Классные руководители
Проведение кл. часов. ***Даты и темы планируете для своего класса на год!***	1-4	раз в неделю	Классные руководители
Планирование Индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска», «ВШУ», «ОВЗ»	1-4	До 20 сентября	Классные руководители
Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП	1-4	До 15 сентября	Гришина Н.Ю. Классные руководители
Проведение социометрии в классе	1-4	До 15 сентября	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	До 15 сентября	Классные руководители
Проверка Планов воспитательной работы с классами на учебный год	1-4	с 21 сентября	Шевердинова О.А.
Отчет по ВР за 1 четверть	1-4	До 28 октября	Классные руководители
Заседание МО классных рук-ей	1-4	1 ноября	Шевердинова О.А.
Отчет по ВР за 2 четверть	1-4	До 29 декабря	Классные руководители
Отчет по ВР за 3 четверть	1-4	До 25 марта	Классные руководители
Заседание МО классных рук-ей	1-4	26 марта	Шевердинова О.А.
Педсовет по воспитательной работе	1-4	27 марта	Замдиректора по ВР
Прогноз летней занятости учащихся	1-4	Март	Классные руководители
Сбор информации о кандидатах на стенд «Гордость школы»	2-4	До 17 мая	Шевердинова О.А.
Отчет по ВР за 4 четверть Анализ ВР с классом за уч. год	1-4	До 23 мая	Классные руководители
Организация летней занятости учащихся	1-4	Май- июнь	Классные руководители
Модуль «Внеурочной деятельность»			
Название курса внеурочной деятельности	*Классы*	*Количество часов в неделю*	*Ответственные*
«Разговоры о важном»	1-4	1	Классные руководители
Каждый записывает внеурочку своего класса		1	
		1	
		1	
		1	
		1	
		1	
		1	
«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
Дела, события, мероприятия	*Классы*	*Дата*	*Ответственные*

Заседания Родительских комитетов	1-4	В течении	Председатели

классов		учебного года	родительских комитетов
Взаимодействие с социально-педагогической службой школы	1-4	Сентябрь - май	Надоенко Н.В.
Родительские собрания - ***Даты и темы планируете для своего класса на год!***	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Раздел «Информация для родителей» на сайте школы, информация для родителей по социальным вопросам, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д.	1-4	В течении года	Шевердинова О.А. Надоенко Н.В.
Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска»	1-4	В течении года	Классные руководители Надоенко Н.В.
Работа с родителями по организации горячего питания	1-4	Сентябрь - май	Надоенко Н.В. Классные руководители
День открытых дверей для родителей будущих первоклассников	1-4	23 марта 2026 г.	Гриштна Н.Ю
Модуль «Детские общественные объединения»			
Дела, события, мероприятия	*Классы*	*Дата*	*Ответственные*
Дни единых действий РДДМ	1-4	В течении года	Роговая Л.В. Павлова Е.А..Классные руководители
Всероссийская акция «Кросс наций»	3-4	16 сентября	Учителя физкультуры
Участие «Орлят России» в патриотических мероприятиях	2-4	В течении года	Роговая Л.В. Павлова Е.А.
Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ - https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/projects	1-4	В течении года	Классные руководители
Участие в благотворительных акциях	1-4	В течении года	Классные руководители
Участие в движении «Орлята России» - https://orlyatarussia.ru/	1-4	В течении года	Классные руководители
Модуль «Профориентация»			
Дела, события, мероприятия	*Классы*	*Дата*	*Ответственные*
Классные часы «Азбука профессий», ***темы планируете для своего класса на год!***	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Тематические экскурсии на предприятия поселка, округа, области	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Дела, события, мероприятия	*Классы*	*Дата*	*Ответственные*
Неделя безопасности Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи.	1-4	4-9 сентября	Классные руководители
Учебная эвакуация «Угроза теракта»	1-4	Начало сентября	Бондарев В.Г классные руководители
«15 минут о безопасности», ***Даты и темы планируете для своего класса на год!***	1-4	1 раз в месяц	классные руководители

Целевая профилактическая Операция «Здоровье»	1-4	Октябрь	Надоенко Н.В.

составление с учащимися Схемы безопасного пути «Дом-школа-дом»	1-4	4-8 сентября	Классные руководители
Неделя профилактики ДТП Встречи сотрудников ГИБДД с учащимися, беседы по ПДД,	1-4	сентябрь	Роговая Л.В. Павлова Е.А. классные руководители
Совет профилактики правонарушений	1-4	1 раз в четверть	Шевердинова О.А. Надоенко Н.В.
Беседы по безопасности учащихся в период осенних каникул	1-4	Конец 1 четвери	Классные руководители
Неделя правовых знаний	1-4	13-20 ноября	Классные руководители
Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных Елках.	1-4	Конец 2 четверти	Классные руководители
Тренировка по экстренному выводу детей и персонала из школы.	1-4	Декабрь	Шевердинова О.А. классные руководители
Целевая профилактическая операция «Условник»	1-4	март	Надоенко Н В.
Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул и «Осторожно, гололед».	1-4	Конец 3 четверти	Классные руководители
Месячник по профилактики ДТП	1-4	май	Роговая Л.В.
Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п.	1-4	Конец 4 четверти	Классные руководители
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Дела, события, мероприятия	*Классы*	*Дата*	*Ответственные*
Обновление стенда «Гордость школы»	2-11	До 1 сентября	Шевердинова О.А.
Оформление классных уголков	1-11	До 15 сентября	Классные руководители
Выставка рисунков «Болдинская осень»	1-4	с 15 сентября	Классные руководители
Выставка театральных афиш «Спектакль для мамы»,	1-4	с 2 октября	Роговая Л.В. Павлова Е.А.
Экологический Фото-Вернисаж «Красота родного края», 5 фото от класса формат- А4, А5	1-4	с 23 октября	Классные руководители
Тематические выставки в школьной библиотеке	1-4	Сентябрь -май	Павловская Т.П.
Выставка Новогодних плакатов, 1 от класса, формат А3	1-4	С 1 декабря	Классные руководители
Новогоднее оформление кабинетов	1-4	С 10 декабря	Классные руководители
Тематическая выставка «М.В. Ломоносов – создатель Российской науки!»	1-4	с 15 января	Классные руководители
Фото Вернисаж: «Папа, мама, Я и книга – лучшие друзья!», 5 фото - формат - А5, А4	1-4	с 26 февраля	Классные руководители

Тематическая выставка «Пионеры -Герои»	1-4	С 5 апреля	Классные руководители
Выставка рисунков «Мы – Орлята России»	1-4	с 10 мая	Классные руководители

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Основные положения

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с РАС, осложненных умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с РАС ***целью*** программы коррекционной работы ***является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с РАС,*** позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательной деятельности.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

1) выявление особых образовательных потребностей детей с РАС, обусловленных недостатками в их психическом и физическом развитии;

2) коррекцию и развитие нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии;

3) осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с РАС с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

4) оптимизацию социальной адаптации и интеграции обучающихся.

Программа коррекционной работы предусматривает реализацию коррекционно-развивающей области (направления) через:

1) коррекционные курсы, что позволяет формировать у обучающихся с РАС:

- адекватное учебное поведение и социально-бытовые навыки;
- преодолевать недостатки аффективной сферы и трудности во взаимодействии с окружающими;
- развитие средств вербальной и невербальной коммуникации;
- осмысление, упорядочивание и дифференциацию индивидуального жизненного опыта обучающихся;
- упорядочивание и осмысление усваиваемых знаний и умений с исключением возможности их механического, формального накопления;
- развитие внимания детей к эмоционально-личностным проявлениям близких взрослых и соучеников и понимания взаимоотношений, чувств, намерений других людей;
- развитие избирательных способностей обучающихся.

2) обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий в условиях урочной и внеурочной деятельности;

3) организацию и осуществление специалистами индивидуальной коррекционной работы (педагогической, психологической, медицинской) с обучающимися, имеющими индивидуальные особые образовательные потребности и особенности развития, требующие проведения индивидуальных коррекционных занятий;

4) взаимодействие с семьей (законными представителями) обучающихся с РАС

Цели и задачи программы коррекционной работы

Цель работы - обеспечениеуспешности освоения АООП НОО обучающимися с РАС.

Задачи коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с РАС с учетом особенностей психо-физического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетоминдивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с РАС;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с РАС консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников школы, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей на основе эмоционального контакта, практического взаимодействия и совместного осмысления происходящих событий.

Принцип **системности** - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип **непрерывности** обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в его личности.

Принцип ***вариативности*** предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с РАС

Коррекционная работа с обучающимися с РАС проводится:

✓ в рамках образовательной деятельности через содержание и организацию урочной деятельности (индивидуальный и дифференцированный подход,

сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

✓ в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

✓ в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Характеристика основных направлений коррекционной работы

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. Диагностическая работа, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с РАС с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП НОО.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

− развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

− развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

− определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

➢ сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование);

➢ беседы с учащимися, учителями и родителями;

➢ наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности;

➢ изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.;

➢ оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Медицинская диагностика				
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	сентябрь	Классный руководитель Медицинский работник
Психолого-педагогическая диагностика				

Первичная диагностика для выявления учащихся, нуждающихся в специализированной помощи	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Учитель-логопед
Углубленная диагностика учащихся, нуждающихся в специализированной помощи	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля	Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами (Речевой карты, протокола обследования)	сентябрь	Педагог-психолог Учитель-логопед
Анализ причин возникновения трудностей в обучении. Выявление резервных возможностей	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития учащегося	Разработка коррекционной программы	ноябрь	Педагог-психолог Учитель-логопед
Социально – педагогическая диагностика				
Определение уровня организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	сентябрь - октябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Учитель-предметник

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

***К*оррекционно-развивающая работа включает:**

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами);
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;

➢ организация внеурочной деятельности, направленной на эмоциональное, общее социально-личностное развитие учащихся, активизацию их познавательной деятельности;

➢ разработку оптимальных для развития обучающихся с РАС групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

➢ организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся;

➢ развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения;

➢ социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

— занятия индивидуальные и групповые,

— игры, упражнения, этюды,

— психокоррекционные методики и технологии,

— беседы с учащимися,

— организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи (направления) деятельности	**Планируемые результаты**	**Виды и формы деятельности, мероприятия**	**Сроки**	**Ответственные**
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечение педагогического сопровождения детей	Планы, программы	Разработать адаптированную программу по предмету. Разработать воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для детей с РАС. Разработать план работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками образовательных отношений. Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	сентябрь	Учитель-предметник, классный руководитель, социальный педагог
Обеспечение психологического и логопедического сопровождения учащихся	Позитивная динамика развиваемых параметров	1.Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий.	сентябрь	Педагог-психолог Учитель-логопед

		4. Отслеживание динамики развития ребенка		
Лечебно – профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся		Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательную деятельность. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профилактических образовательных программ («Все цвета кроме черного» и другие).	В течение года	Медицинский работник Педагог-психолог Учитель физической культуры

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с РАС и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

***К*онсультативная работа включает:**

— психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,

— консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении АООП НОО.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

- ✓ беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг;
- ✓ анкетирование педагогов, родителей;
- ✓ разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные

Консультирование педагогических работников	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПк Учитель – логопед Педагог – психолог Зам. директора
Консультирование учащихся по выявленных проблемам, оказание превентивной помощи	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПк Учитель-логопед Педагог-психолог Заместитель директора
Консультирование родителей по вопросам выбора стратегии воспитания, соответствующей психолого-физиологическим особенностям детей	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПк Учитель-логопед Педагог-психолог Заместитель директора

4. Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с РАС, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей;
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов;
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи (направления) деятельности	**Планируемые результаты**	**Виды и формы деятельности, мероприятия**	**Сроки**	**Ответственные**

Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов, клуба и др. по вопросам образования детей-инвалидов, учащихся с РАС, учащихся, испытывающих трудности в освоении АООП НОО	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПк: Учитель-логопед, Педагог-психолог, заместитель директора
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий по вопросам образования детей-инвалидов, учащихся РАС, учащихся, испытывающих трудности в освоении АООП НОО	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПк Учитель-логопед, Педагог-психолог, заместитель директора

5. Социально-педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

- разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество;
- взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

В процессе* информационно-просветительской и *социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

— индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги;

— лекции для родителей;

— анкетирование педагогов, родителей;

— разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития). Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Механизмы реализации программы коррекционной работы

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное ***взаимодействие специалистов МБОУ СОШ № 4,*** обеспечивающее системное сопровождение детей с РАС

специалистами различного профиля в образовательной деятельности, и социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов требует:

— создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы,

— осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем,

— разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся.

Взаимодействие специалистов включает в себя следующее:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон эмоционально-волевой, личностной,коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся.

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки обучающихся с РАС.

Социальное партнерство – современный механизм, который основан на взаимодействии школы с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

— с родителями учащихся с РАС в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия - это консилиумы и службы сопровождения школы, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития).

Содержание программы (этапы)

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы МБОУ СОШ № 4.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с РАС при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения детей с РАС, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Этапы	Результат деятельности на данном этапе
Сбор и анализ информации (информационно-аналитическая деятельность)	1. Оценка контингента учащихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей. 2. Оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы образовательного учреждения.
Планирование, организация, координация (организационно-исполнительская деятельность)	1. Организация образовательной деятельности, имеющая коррекционно-развивающую направленность. 2. Организация процесса специального сопровождения детей с РАС при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории учащихся.
Диагностика коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность)	Констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.
Реализация и корректировка (регулятивно-корректировочная деятельность)	Внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения детей с ограниченными возмож- ностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, ме- тодов и приёмов работы.

Условия реализации программы

Программа коррекционной работы предусматривает создание в МБОУ СОШ № 4 специальных условий обучения и воспитания детей с РАС, включающих:

Психолого-педагогическое обеспечение, в том числе:

❖ обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

❖ обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей ребёнка);

❖ соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности;

❖ обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с РАС; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

❖ обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

❖ обеспечение участия всех детей с РАС, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и др. досуговых мероприятий

❖ развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с РАС в МБОУ СОШ № 4 осуществляют специалисты: специальный психолог, учитель-логопед, социальный педагог, учителя, педагогидополнительного образования, медицинский работник.

Кадровое обеспечение

Коррекционная работа осуществляется:

– специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог);

– педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку и курсы повышения квалификации в рамках обозначенной проблемы.

С целью обеспечения освоения учащимися с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) АООП НОО, коррекции недостатков их физического и психического развития введены в штатное расписание ставки педагогических работников (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог).

Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующейдолжности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива школы. Для этого обеспечивается на постоянной основе профессиональная подготовка и переподготовка, повышение квалификации работников школы, занимающихся решением вопросов образования детей с РАС.

Материально-техническое обеспечение

Оборудованы и функционируют:

– кабинет психолога;

– кабинет учителя-логопеда;

– кабинет учителя-дефектолога;

– тренажерный зал для проведения занятий по физической культуре;

– специально оборудованные учебные места.

В учреждении имеются: спортивный зал, библиотека, столовая с обеденным залом.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей с РАС (обучение на дому) с использованием современных информационно-коммуникативных технологий.

В школе создана система доступа детей РАС, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС НОО обучающихся с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития).

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с РАС.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Результатом коррекции развития обучающихся с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) может считаться нестолько успешное

освоение ими основной образовательной программы, сколько ***освоение жизненно значимых компетенций:***

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Планируемые результаты коррекционной работы с РАС

№ п/п	Жизненно значимые компетенции	Требования к результатам коррекционной работы
1.	***Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях***	1) Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации. 2) Понимание ребенком того, что пожаловаться и попросить о помощи – это нормально и необходимо. Умение адекватно выбрать взрослого иобратиться к нему за помощью. 3) Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьей для принятия решения в области жизнеобеспечения. 4) Умение обратиться ко взрослым при затруднениях в 5) учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи (Извините, я забыл, не понял. Повторите).
2.	***Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни***	1) Прогресс в самостоятельности и независимости в быту. 2) Продвижение в навыках самообслуживания. 3) Развитие представлений об устройстве домашней жизни. 4) Умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни. 5) Развитие представлений об устройстве школьной жизни.

		6) Умение ориентироваться в пространстве школы, попросить о помощи в случае затруднения, ориентироваться в расписании занятий. 7) Стремление ребенка участвовать в подготовке и проведении праздника, прогресс в этом направлении.
3.	***Овладение навыками коммуникации***	1) Умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную). 2) Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор. 3) Умение корректно выразить отказ и недовольство, 4) благодарность, сочувствие и т.д. 5) Умение получать и уточнять информацию от собеседника. 6) Освоение культурных форм выражения своих чувств. 7) Расширение круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели. 8) Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. 9) Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей. 10) Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.
4.	***Дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации***	1) Адекватность бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды. 2) Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации. 3) Расширение и накопление знакомых и разнообразных освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др. 4) Активность во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности. 5) Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий. 6) Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядо-

		чивать их во времени и пространстве. 7) Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию. 8) Умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку. 9) Прогресс в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность. 10) Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим.
5.	***Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей***	1) Умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы. 2) Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение. 3) Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса. 4) Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт. 5) Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи. 6) Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта. 7) Расширение круга освоенных социальных контактов.

План действий по обеспечению психолого-педагогического сопровождения включает:

1. Знакомство с ребенком и его родителями до начала учебного года. Это необходимо для предварительного установления контакта, знакомства ребенка с учителем, пространством школы, класса (при отсутствии большого количества детей и взрослых), а также для сбора первичной информации о ребенке.

2. Проведение обследования ребенка с РАС. Обследование совпадает по времени с адаптационным периодом. В этот период времени учителем и специалистами сопровождения осуществляется оценка особенностей ребенка и уровня его развития. Оценка осуществляется в ходе учебной деятельности, режимных моментов (перемена, завтрак), внеурочной деятельности (например, на занятиях педагога-психолога). Наиболее полная и достоверная информация о текущем уровне развития ребенка, его индивидуальных особенностях и об особых

потребностях позволит более точно определить цели коррекционно - развивающей работы.

3. Проведение психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк).

Несмотря на то, что основные условия обучения детей с РАС прописывает ПМПК, определение индивидуальных условий для конкретного ребенка, а также постановка конкретных целей – функция школьного консилиума. Все решения по обучению и сопровождению ребенка с РАС принимаются коллегиально на определенный срок (обычно до конца полугодия) с прописанной ответственностью каждого участника междисциплинарной команды.

На первом ПМПк школы, который обычно проходит в начале сентября, междисциплинарная команда на основании результатов комплексной диагностики и совместного обсуждения ***определяет:***

✓ Основные особенности ребенка, препятствующие успешному освоению АООП НОО, развитию и социальной адаптации.

✓ Специальные условия обучения. Уточнение условий осуществляется на основании индивидуальных особенностей по результатам комплексного обследования и анкетирования родителей. Специальные условия включают: наличие специалистов сопровождения, адаптацию среды, учебного материала и т.д.

✓ Содержание, методы и формы комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи.

✓ Направления и цели коррекционно-развивающей работы, обучения и воспитания ребенка.

4. Разработка индивидуальной коррекционной программы (программы психолого-педагогического сопровождения).

По итогам консилиума дорабатывается и утверждается АООП НОО для обучающегося с РАС, включающая коррекционно-развивающую область.

5. Ознакомление родителя с АООП НОО для обучающихся с РАС и индивидуальной коррекционной программой. Учитель и специалисты информирует родителя о планируемой работе с ребенком, и включают родителя в процесс коррекционной работы.

6. Проведение динамического ПМПк (обычно в середине учебного года) для анализа результатов работы специалистов в русле поставленных целей, при необходимости осуществляется корректировка целей или специальных условий, а также объема помощи, направлений и форм работы.

7. Проведение итогового заседания ПМПк (проходит в конце учебного года), на котором осуществляется комплексная оценка динамики в развитии ребенка и освоении им АООП НОО, эффективность индивидуальной коррекционной программы. Осуществляется планирование образовательной деятельности обучающегося с РАС в следующем учебном году.

Комплексная психолого-педагогическая коррекция обучающихся с РАС

№ п/п	Направление	Цель	Форма	Содержание	Предполагаемый результат
1.	**Педагогическая коррекция**	Исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей	Уроки и внеурочные занятия	Коррекционные занятия. Осуществление индивидуального подхода обучения ребенка с РАС	Освоение обучающимися Адаптированной образовательной программы

2.	**Психологическая коррекция**	Коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы ребенка	Коррекционно-развивающие занятия	Реализация коррекционно – развивающих программ и методических разработок	Сформированность психических процессов, необходимых для освоения Адаптированной программы
3.	**Медицинская коррекция**	Коррекция физического здоровья обучающегося	Оздоровительные процедуры	План оздоровительных мероприятий для обучающихся с РАС	Улучшение физического здоровья учащихся

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Учебный план

Учебный план АООП общего образования ***(вариант 8.4.)*** для обучающихся с РАС (далее – учебный план) обеспечивает реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования обучающихся с РАС ***в варианте 8.4.*** может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная образовательная программа, разрабатываемая общеобразовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), который устанавливает предметные области, предметы и коррекционные курсы, соответствующие особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объём нагрузки, включенной в индивидуальные учебные планы, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП для обучающихся с РАС ***(вариант 8.4.) .***

Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП общего образования для обучающихся с РАС определяет МБОУ СОШ № 4.

Учебный план МБОУ СОШ № 4 (вариант8.4.) разработан на основании:

Учебный план МБОУ СОШ № 4 (вариант 8.3.) разработан на основании:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказа Минобрнауки России от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 31.12.2015 № 1576);
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021г. N 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образователь-

ным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- постановления главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 "Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- методических рекомендаций Минобразования Ростовской области от 10.06.2016 г. по организации инклюзивного образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья;

Учебный план является компонентом образовательной программы МБОУ СОШ № 4. Он представляет собой организационный компонент реализации образовательных программ общего образования, отражает обязательность единого образовательного пространства, обеспечивает доступность получения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС общегообразования обучающихся с РАС.

Обязательным элементом структуры учебного плана является «Коррекционно-развивающая область», реализующаяся через содержание коррекционных курсов (в соответствии с приложением к настоящему Стандарту).

Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение самостоятельно определяется школой исходя из особых образовательных потребностей обучающихся с РАС на основании рекомендаций ПМПК и (или) ИПР.

Сроки освоения АООП НОО (вариант 8.4.) обучающимися с РАС, осложненными умственной отсталостью, составляют 6 лет.

Учебный план представлен двумя компонентами: ***обязательная часть*** и ***часть, формируемая участниками образовательных отношений***.

Обязательная часть учебного плана составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений –40% от максимального общего объема нагрузки обучающихся.

В отдельных случаях соотношение объема обязательной части СИПР и части, формируемой участниками образовательных отношений, определяется индивидуальными образовательными возможностями обучающегося.

Обязательная часть, включает:

- семь образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом (включенные в максимально допустимую нагрузку обучающегося);

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает:

- коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;
- внеурочные мероприятия.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования

обучающихся с ТМНР:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с РАС:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения.

Учебный план включает все обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область в соответствии с требования ФГОС образования обучающихся с РАС.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, в том числе включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности.

Задачами реализации содержания предметных областей являются:

№ п/п	Предметная область	Предмет	Основные задачи реализации содержания
1.	***Язык и речевая практика***	***Речь и альтернативная коммуникация***	Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Развитие способности использовать доступные вербальные и невербальные средства коммуникации для решения соответствующих возрасту житейских задач. Развитие способности понимать обращенную речь и смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов. Использование альтернативных средств коммуникации. Формирование навыка использования речи в зависимости от социального контекста, умения участвовать в диалоге. Обучение письменной речи: чтению (глобальному и аналитическому) и письму в доступных для ребенка пределах.
2.	***Математика***	***Математические представления***	Формирование элементарных математических представлений: о форме, величине, количестве, пространственных отношениях на основе предметно-практической деятельности. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Развитие умения самостоятельно пользоваться математическими знаниями при решении элементарных житейских задач.
3.	***Окружающий мир***	***Окружающий природный мир***	Овладение элементарными представлениями о живой и неживой природе. Практическое взаимодействие с окружающим, развитие ориентации в ближайшем окружении. Формирование доступных представлений о животном и растительном мире. Усвоение правил безопасного для мира природы поведения человека. Развитие активности, интереса к явлениям и объектам неживой и живой природы.

		Человек	Формирование первоначальных представлений о себе, своих физических возможностях, возможностях сверстников и других людей. Формирование представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье, обязанностях членов семьи и ребенка. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Формирование представлений о правилах безопасного жизнеобеспечения, способах безопасного поведения в экстремальных ситуациях.
		Домоводство	Формирование умения выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов.
		Окружающий социальный мир	Формирование первоначальных представлений об окружающих объектах: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика. Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

4.	***Искусство***	***Музыка и движение***	Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного и музыкального искусств. Освоение доступных средств изобразительной и музыкальной деятельности. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - некрасиво) в практической жизни ребенка, их использование в организации обыденной жизни и праздника. Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной, музыкальной деятельности.
		Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)	
5.	***Физическая культура (АФК)***	***Адаптивная физическая культура***	Обучение выполнению доступных видов движений на уроках физкультуры и вне их. Формирование умения включаться в доступные ребенку подвижные игры и занятия, адекватно дозировать физическую нагрузку. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, спортивные игры, плавание, езда на велосипеде. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, отмечать и радоваться любому продвижению в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости).
6.	***Технология***	***Профильный труд***	Овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности. Умение выполнять простые действия с предметами и материалами; умение соблюдать очередность при выполнении трудовых заданий, предметно-практических действий и других действий. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

1.	***Коррекционно-развивающая область и внеурочная деятельность***	***Коррекционный курс «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (альтернативная коммуникация)» (фронтальные и индивидуальные занятия)***	Формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими, возможных форм визуального и тактильного контакта, способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения. Формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации.
2.		***Коррекционный курс «Сенсорное развитие»***	Обогащение чувственного опыта через постепенное расширение спектра воспринимаемых ребенком сенсорных, тактильных стимулов. Формирование способности обследовать окружающие предметы адекватным способом. Формирование и расширение набора доступных бытовых навыков и произвольных практических действий. Формирование навыков предметно-практической и познавательной деятельности.
3.		***Коррекционный курс «Двигательное развитие»***	Мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона произвольных движений и профилактика возможных двигательных нарушений; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование зрительно-двигательной координации, ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.
4.		***Коррекционный курс «Предметно-практические действия»***	Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.

5.		***Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия»***	Коррекция отдельных сторон психической деятельности, нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений неадекватного поведения (неадекватные крик и смех, аффективные вспышки, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другие проявления). Дополнительная помощь в освоении отдельных предметно-практических действий, в формировании представлений, в формировании и закреплении базовых моделей социального взаимодействия. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Коррекционные занятия реализуются, как правило, в индивидуальной или групповой форме. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с РАС и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка от 30 до 40 минут.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности развитие личности обучающегося средствами физического, духовно-нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательной деятельности в МБОУ СОШ № 4.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет МБОУ СОШ № 4.

Время, отведённое на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной общеобразовательной программы.

С учетом образования обучающихся с РАС на основе СИПР, индивидуальная недельная нагрузка может варьироваться, так индивидуальные учебные планы отдельных обучающихся по ***варианту 8.4.*** АООП могут не включать отдельные предметы основной части примерного учебного плана, а для других обучающихся ИУП преимущественно состоит из учебных предметов первой части примерного учебного плана и дополняется отдельными коррекционными занятиями из второй части. Таким образом, использование ИУП позволяет формировать учебнуюнагрузку гибко, с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей ребенка, избегая перегрузки обучающихся.

С учетом учебного плана МБОУ СОШ № 4, реализующая адаптированную основную образовательную программу образования обучающихся ***вариант 8.4.,*** разрабатывает индивидуальный учебный план для

каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов из образовательных областей и коррекционных мероприятий с указанием объема учебной нагрузки.

Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся.

В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности, у детей с менее выраженными нарушениями развития больший объём учебной нагрузки распределится на образовательные области. Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписаниизанятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса, или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Урок длится, как правило, от 30 до 40 минут.

В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 – 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса). Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» ученика. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года составляет 33 недели для обучающихся в возрасте от 7 до 9 лет (дополнительные первые и первый классы) и 34 недели для обучающихся остальных классов.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Данный учебный план составлен с учетом Примерного недельного учебного плана. Указанный план представлен в Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе общего образования обучающихся с РАС, размещенной на государственном реестре в сети Интернет – **fgosreestr.ru.**

Примерный недельный учебный план общего образования (вариант 8.4.) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (дополнительные 1-е, 1-ый – IV классы)

Предметные области	Классы / Учебные предметы	Количество часов в неделю						Всего
		1 доп.	1 доп.	1	2	3	4	
I. Обязательная часть								
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	4	2	2	17
2. Математика	Математические представления	2	2	3	3	2	2	14
3. Естествознание	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	2	12
4. Человек	Человек	3	3	3	3	2	2	16
	Домоводство	-	-	-	-	2	2	4
	Окружающий социальный мир	1	1	1	2	2	2	9
5. Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2	2	12
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	2	2	16
6.Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	2	12
7. Технологии	Профильный труд	-	-	-	-	3	3	6
8.Коррекционно-развивающие занятия		3	3	2	2	2	2	14
Итого:		**21**	**21**	**21**	**23**	**23**	**23**	**132**
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		**21**	**21**	**21**	**23**	**23**	**23**	**132**
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
Коррекционные занятия								
1.Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие		2	2	2	2	2	2	12
2. Сенсорное развитие		2	2	2	2	2	2	12
3. Двигательное развитие		2	2	2	2	2	2	12
4. Предметно-практические действия		2	2	2	2	2	2	12
5. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	2	2	12
Итого коррекционных занятий		10	10	10	10	10	10	60
Внеурочная деятельность		6	6	6	6	6	6	36
Всего к финансированию		**36**	**36**	**36**	**36**	**40**	**40**	**224**

Система специальных условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС

Общие положения

Требования к условиям получения образования обучающимися с РАС определяются ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и представляют собой систему требований к кадровым, материально-техническим условиям, к организации пространства, к организации рабочего места при реализации АООП НОО обучающихся с РАС.

Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с РАС, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социальногоздоровья обучающихся.

МБОУ СОШ № 4 создает условия для реализации АООП НОО, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения обучающимися с РАС Адаптированной основной общеобразовательной программы;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, осуществление общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных организаций дополнительного образования детей;
- расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся с РАС, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;
- учета образовательных потребностей, общих для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и особых, характерных для обучающихся с РАС;
- участия педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в разработке АООП НОО, проектировании и развитии социальной среды внутри организации, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- поддержки родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся, охране и укреплении их здоровья, в вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных технологий;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой деятельности организации и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

- обновления содержания Адаптированной программы, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования с учетом запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективного управления организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

К условиям, необходимым для удовлетворения особых образовательных потребностей, общих для всех категорий обучающихся с ОВЗ, в том числе и с РАС, относятся:

- осуществление целенаправленной коррекционной работы в процессе освоении обучающимися содержанием всех образовательных областей, а также в ходе проведения коррекционных занятий;
- практическая направленность всей образовательной деятельности, обеспечивающей овладение обучающимися жизненными компетенциями;
- организация медико-психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности обучающихся;
- организация сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с расстройством аутистического спектра.

К условиям, обеспечивающим удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, относятся:

- организация предметно-практической деятельности, как основы развития познавательной сферы обучающихся с РАС, в частности интеллектуальной и речевой;
- постепенность расширения и уточнение представлений об окружающей действительности: от ближайшего окружения, ограниченного рамками семьи и школы, до более удаленного и усложненного.;
- введение в содержание образования учебных предметов, обеспечивающих формирование представлений о естественных и социальных компонентах окружающего мира; социально-бытовых навыках, применяемых в условиях усложненной социальной среды;
- поэтапность овладения социально-бытовыми навыками.

Создание специфических условий образования обучающихся с РАС должно способствовать:

- целенаправленному развитию способности обучающихся к вербальной коммуникации и взаимодействию в условиях разного социального окружения для решения жизненных задач;
- формированию социально-бытовой компетентности обучающихся, способствующей приобщению к самостоятельной жизни в обществе, улучшению ее качества;
- развитию самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- расширению круга общения, выходу обучающегося за пределы семьи и школы;
- раскрытию возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;

➢ развитию представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов.

Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС

МБОУ СОШ № 4 укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

В штат специалистов МБОУ СОШ № 4, реализующий непосредственно Программу коррекционной работы для детей с РАС входят: учитель начальных классов, учитель музыки, учитель физической культуры, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования,логопед.

Педагог-психолог имеет высшее профессиональное образование по варианту программ подготовки: по специальности «Практическая психология».

Все специалисты прошли профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации в области инклюзивного образования, подтвержденные дипломом о профессиональной переподготовке или удостоверением о повышении квалификации установленного образца.

Все специалисты, участвующие в реализации СИПР для обучающихся с РАС на основе АООП НОО ***(вариант 8.4.),*** должны владеть методами ***междисциплинарной командной работы.***

В целях реализации междисциплинарного подхода в системе образования созданы условия для взаимодействия общеобразовательных, медицинских организаций, организаций системы социальной защиты населения, а также центров психолого-педагогической медицинской и социальной помощи, обеспечивающих возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации СИПР обучающихся с РАС, использования научно обоснованных и достоверных инновационных разработок в области коррекционной педагогики.

При необходимости организуются консультации других специалистов, которые не включены в штатное расписание общеобразовательной организации (врачи: психиатры, невропатологи, сурдологи, офтальмологи, ортопеды и др.) для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения обоснованных медицинских заключений о состоянии здоровья воспитанников, возможностях лечения и оперативного вмешательства, медицинской реабилитации; подбора технических средств коррекции (средства передвижения для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слуховые аппараты и кохлеарные импланты, очки, другие средства коррекции зрительных нарушений и т.д.)

Мультидисциплинарное взаимодействие всех специалистов обеспечено на всех этапах образования обучающихся: психолого-педагогическое изучение, разработка СИПР, реализация и корректировка программы, анализ результативности обучения.

Некоторые обучающиеся по состоянию здоровья не могут МБОУ СОШ № 4. В таких случаях на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение по специальным индивидуальным образовательным программам организуется на дому или

в медицинских организациях[8]. Администрацией МБОУ СОШ № 4 предусмотрены занятия различных специалистов на дому, консультирование родителей.

Специалисты, участвующие в реализации АООП НОО для обучающихся с РАС, должны обладать следующими компетенциями:

- наличие позитивного отношения к возможностям обучающихся с РАС, к их развитию, социальной адаптации, приобретению житейского опыта;
- понимание теоретико-методологических основ психолого-педагогической помощи обучающимся;
- знание этиологии расстройств аутистического спектра, теоретических основ диагностики развития обучающихся с такими нарушениями, формирование практических умений проведения психолого-педагогического изучения обучающихся;
- наличие представлений о своеобразии психофизического развития обучающихся;
- понимание цели образования данной группы обучающихся как развития необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и самореализации в повседневной жизни;
- учет индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей ребенка при определении содержания и методов коррекционной работы;
- способность к разработке специальных индивидуальных программ развития, к адекватной оценке достижений в развитии и обучении обучающихся;
- наличие представлений о специфике «обходных путей», необходимых для обеспечения развития и обучения обучающихся с различным сочетанием первичных нарушений;
- активное участие в специальной организации жизни ребенка в условиях дома и образовательной организации, позволяющей планомерно расширять его жизненный опыт и социальные контакты;
- определение содержания психолого-педагогического сопровождения обучающихся в семье, понимание наиболее эффективных путей его организации;
- умение организовывать взаимодействие обучающихся друг с другом и с взрослыми, расширять круг общения, обеспечивая выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- наличие творческого отношения к педагогической деятельности по образованию обучающихся данной группы, способности к поискам инновационных и нетрадиционных методов развития обучающихся, внедрению новых технологий развития и образования;

[8] Часть 5 статьи 41 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. n 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (собрание законодательства Российской Федерации, 2012, n 53, ст. 7598; 2013, n 19, ст. 2326).

- наличие способности к общению и проведению консультативно-методической работы с родителями обучающихся;
- владение навыками профессионального ухода, предусматривающими уважительное отношение (с эмпатией) к ребенку, вызывающее у него доверие и желание взаимодействовать с взрослым;
- наличие способности к работе в условиях междисциплинарной команды специалистов.

Уровень квалификации педагогов, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы общего образования.

Непрерывность профессионального роста педагогических работников МБОУ СОШ № 4, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования, обеспечивается регулярным освоением дополнительных профессиональных образовательных программ повышения квалификации.

Формы повышения квалификации педагогов школы различны: стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы начального общего образования, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации Стандарта:

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии Стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ;
- **освоение** новой системы требований к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач Стандарта.

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС

Финансово-экономическое обеспечение — параметры соответствующих

нормативов и механизмы их исполнения.

Финансовое обеспечение реализации основной общеобразовательной программы общего образования обучающихся с РАС опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с РАС.

Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ опирается на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансирование АООП для обучающихся с РАС осуществляется в соответствии с затратами на реализацию специальных (материально-технических и кадровых) условий.

Финансирование коррекционно-развивающей области должно осуществляется в объеме, предусмотренном действующим законодательством.

Финансовые условия реализации основной адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с РАС обеспечивают:

- общеобразовательной организации возможность исполнения требований стандарта;
- реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Структура расходов на образование включает:

1. Образование ребенка на основе адаптированной общеобразовательной программы.

2. Сопровождение ребенка в период его нахождения в школе.

3. Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка.

4. Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Финансово-экономическое обеспечение применительно к ***варианту 8.4.*** АООП устанавливается с учётом необходимости специальной индивидуальной поддержки обучающегося с РАС.

Расчет объема подушевого финансирования общего образования обучающегося производится с учетом индивидуальных образовательных потребностей ребенка, зафиксированных в СИПР, разработанной образовательным учреждением.

Штатное расписание, соответственно и финансовое обеспечение МБОУ СОШ № 4, определяется также с учетом количества классов. За каждым классом закрепляется количество ставок специалистов, установленное нормативными документами Министерства образования Российской Федерации.

Воспитание, сопровождение, обеспечение ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в школе обеспечивается сопровождающими воспитателями и тьюторами. Объем финансирования воспитания, сопровождения, обеспечения ухода и присмотра за ребенком рассчитывается исходя из количества времени, необходимого для обеспечения помощи ребенку на занятиях, в процессе ухода: кормления, одевания, раздевания, осуществления гигиенических процедур, а также в ходе внеурочной деятельности и при проведении свободного времени в период нахождения в образовательной организации. Количество времени, необходимое на работу сопровождающих, определяется нормативными актами сучетом потребностей ребенка, отраженных в СИПР.

В целях обеспечения непрерывности и преемственности образовательной деятельности в условиях МБОУ СОШ № 4 и семьи предусматривается консультативная работа специалистов школы с семьями обучающихся. Финансирование данной услуги планируется из расчета не менее одного часа в месяц по каждому предмету и курсу, включенным в СИПР.

Предусматривается финансирование для обеспечения необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием, учебно-дидактическим материалом и другим оборудованием для организации образования обучающихся с учетом СИПР и индивидуальной программой реабилитации (ИПР) для детей-инвалидов.

МБОУ СОШ № 4 вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования дополнительные финансовые средства за счет добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС

Цель мероприятий по приведению материально-технических условий МБОУ СОШ № 4 в соответствие с ФГОС НОО обучающихся с РАС - создание современной предметно-образовательной среды обучения начальной школы. Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной

программы начального общего образования включают учебное и учебно-наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов иадминистративных помещений.

Ключевое значение имеет учебное и учебно-наглядное оборудование. Его состав призван обеспечить создание учебной и предметно-деятельностной среды в условиях реализации Программы.

В соответствии с Перечнем, основными компонентами учебного оборудования являются: книгопечатная продукция; печатные пособия, учебники. Приобретение этих компонентов учебного оборудования является регулярным для школы.

Учебное оборудование МБОУ СОШ №4 включает в себя:

– книгопечатную продукцию;

– печатные пособия;

– экранно-звуковые пособия, в том числе в цифровом виде,

– технические средства обучения (средства ИКТ);

– учебно-практическое оборудование;

– натуральные объекты

– игры и игрушки.

Обучение в начальной школе в МБОУ СОШ № 4 проходит в закрепленном за классом помещении. Вместе с тем в школе функционируют спортивный и актовый залы.

В школе имеются отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с психологом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого- педагогического сопровождения обучающегося с РАС. Организовано пространство для отдыха и двигательной активности обучающихся на перемене и во второй половине дня, наличие игрового помещения.

Для обучающихся с РАС создано доступное пространство, которое позволяет воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники. Удобно расположены и доступны стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке /режиме функционирования школы, расписании уроков, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д..

Организация рабочего пространства обучающегося с РАС в классепредполагает выбор парты и партнера. При реализации Программы необходимо обеспечение обучающемуся с РАС возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Медико-санитарные условия и соблюдение мер противопожарной безопасности

1) Наличие медицинского кабинета: *имеется*

2) Наличие автоматической пожарной сигнализации - *имеется.*

3) Наличие акта приёма образовательного учреждения к новому учебномугоду - *имеется.*

5) Система видеонаблюдения - *имеется*.

6) Кнопка экстренного вызова - *имеется.*

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с РАС должно отвечать как общим, так и особым образовательным потребностям данной группы обучающихся. В связи с этим материально техническое обеспечение процесса освоения СИПР должно соответствовать специфическим требованиям Стандарта к:

1) организации пространства;
2) организации временного режима обучения;
3) организации учебного места обучающихся;
4) техническим средствам обучения и обеспечения комфортного доступа обучающихся к образованию (ассистирующие средства и технологии);
5) специальным учебным и дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся;
6) условиям для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;
7) информационно-методическому обеспечению образования.

1. Требования к организации пространства

Под особой организацией образовательного пространства понимаетсясоздание комфортных условий во всех учебных и внеучебных помещениях.

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория МБОУ СОШ № 4), в котором осуществляется образование обучающихся с РАС, соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

- ✓ к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- ✓ к обеспечению санитарно-бытовых (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.) и социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.);
- ✓ к соблюдению пожарной и электробезопасности;
- ✓ к соблюдению требований охраны труда;
- ✓ к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Материально-техническая база реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования обучающихся с РАС соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждениям, предъявляемым к:

- ❖ участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);
- ❖ зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания);
- ❖ помещению библиотеки;
- ❖ помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам учителя-логопеда, педагога-психолога и др. специалистов (необходимый набор и размещение, их площадь, освещенность,

расположение и размеры, структура которых обеспечивает возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

- ❖ актовому и физкультурному залам, залу для проведения занятий по ритмике;
- ❖ кабинетам медицинского назначения;
- ❖ помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;
- ❖ туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям.

Школа обеспечивает отдельные специально оборудованные помещения для реализации курсов коррекционно-развивающей области и психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с РАС.

Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам.

Библиотека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Важным условием реализации АООП является возможность для беспрепятственного доступа тех обучающихся, у которых имеются нарушения опорно-двигательных функций, зрения к объектам инфраструктуры общеобразовательной организации.[9] С этой целью территория и здание общеобразовательной организации должны отвечать требованиям безбарьерной среды.

В помещениях для обучающихся должно быть предусмотрено специальное оборудование, позволяющее оптимизировать образовательный процесс, присмотр и уход за обучающимися, а также обеспечивать максимально возможную самостоятельность в передвижении, коммуникации в осуществлении учебной деятельности.

2. Требования к организации временного режима обучения

Временной режим образования обучающихся с РАС (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также нормативными локальными актами МБОУ СОШ № 4.

Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается школой с учетом особых образовательных потребностей ребенка, отраженных в СИПР, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей.

Учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки, а

[9] Ст. 15 ФЗ от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (собрание законодательства Российской Федерации,1995, № 48, ст. 4563, Российская Газета, 1995, № 234)

также паузу, время прогулки и процесс выполнения повседневных ритуалов (одевание / раздевание, туалет, умывание, прием пищи). Обучение и воспитание происходит, как в ходе уроков / занятий, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня. Продолжительность специально организованного занятия / урока с обучающимися определяется с учетом возраста и психофизического состояния обучающегося.

3. Организация учебного места обучающегося

Рабочее / учебное место обучающегося создается с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения, как индивидуальной, так и групповой форм обучения. С этой целью в помещении класса созданы специальные зоны. Кроме учебных зон, необходимо предусмотреть места для отдыха и проведения свободного времени. С учетом того, что обучающихся необходимо учить проводить свое свободное время, для этого в соответствующих местах предусматривается организация обучающей деятельности.

Особенности восприятия обучающихся диктуют необходимость использования большого объема наглядного материала, для размещения которого в поле зрения обучающихся необходимы специально оборудованные места: ковролиновые и/или магнитные доски, фланелеграфы и др. В случае, если у обучающихся имеется нарушение зрения, то предусматривается материал для тактильного восприятия, аудиозаписи и другие адекватные средства.

Содержание образования обучающихся включает задачи, связанные с формированием навыков самообслуживания: одевание / раздевание, прием пищи, гигиенические навыки, которые формируются в процессе обыденной деятельности согласно распорядку дня. В связи с этим учебные места для формирования данных навыков являются мобильными и готовятся педагогическими работниками в соответствующих помещениях.

В связи с тем, что среди обучающихся с РАС есть дети, которые себя не обслуживают и нуждаются в уходе, для осуществления таких гигиенических процедур, как: смена памперса, помывка тела и др. в санузлах или других помещениях предусматриваются оборудованные душевые, специальные кабинки и т.д.

4. Технические средства обучения и обеспечения комфортного доступа обучающихся с РАС к образованию (ассистирующие средства и технологии)

Успешному образованию обучающихся во многом способствуют технические средства, к которым относятся ассистирующие / вспомогательные технологии. Для достижения ребенком большей самостоятельности в передвижении, коммуникации и облегчения его доступа к образованию необходимо использовать вспомогательные средства и технологии с учетом степени и диапазона имеющихся у него нарушений (опорно-двигательного аппарата, сенсорной сферы, расстройства аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы).

К ассистирующим технологиям относятся:

- индивидуальные технические средства передвижения (кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы и др.);

- приборы для альтернативной и дополнительной коммуникации;
- электронные адапторы, переключатели и др.;
- подъемники, душевые каталки и другое оборудование, облегчающее уход и сопровождение.

Помимо вспомогательных функций, позволяющих ребенку получить адаптированный доступ к образованию, технические средства обучения (включая специализированные компьютерные устройства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся, способствуют мотивации учебной деятельности, позволяют получить качественные результат, даже когда возможности ребенка существенно ограничены.

5. Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся

Особые образовательные потребности обучающихся вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области **«Язык и речевая практика»** предполагает использование как вербальных, так и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы,
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),
- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),
- электронные средства (устройства, записывающие на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и др.).

Вышеперечисленные и другие средства могут используются для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми обучающимися, для которых она становится **доступной.**

Освоение предметной области «Математика» предполагаетиспользование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета,
- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.,
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам,
- программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений,
- калькуляторов и других средств.

Формирование доступных представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках предметной области ***«Естествознание»*** происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании общеобразовательной организации, а также теплицы, сенсорный сад и др. объекты на прилегающей к общеобразовательной организации территории.

Формирование представлений о себе, своих возможностях в ходе освоения предметной области ***«Человек»*** (знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми) происходит с использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт обучающихся. В частности, сенсорных средств, воздействующих на различные чувственные анализаторы и вызывающих положительные реакции обучающихся на окружающую действительность. Важно, чтобы в общеобразовательной организации имелсяарсенал материалов и оборудования, позволяющих обучающимся осваивать навыки самообслуживания, доступной бытовой деятельности. Предметная область ***«Человек»*** предполагает использование широкого спектра демонстрационного учебного материала (фото, видео, рисунков), тематически связанного с социальной жизнью человека.

Данные материалы могут использоваться, как в печатном виде (книги, фото альбомы), так и в электронном (воспроизведение записи с носителя электронной информации). По возможности для освоения социальных ролей и общепринятых правил в процессе обучения используются различные ролевые игры, для которых в арсенале учебно-дидактических средств необходимо иметь игрушки, игровые предметы и атрибуты, необходимые в игровой деятельности детей: мебель, посуда, транспорт, куклы, маски, костюмы и т.д.

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся в предметной области ***«Искусство».*** Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует некоторых специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), позволяющих ребенку овладевать отдельными операциями в процессе совместных со взрослым действий. Кроме того, для занятий ИЗО необходим большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия и др.) необходимо безопасное оборудование для соответствующих мастерских.

На занятиях музыкой и театром важно обеспечить обучающимся использование доступных музыкальных инструментов (маракас, бубен, барабан и др.), театральным реквизитом, а также оснащение актовых залов воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.

Предметная область ***«Физическая культура»*** должна обеспечивать обучающимся возможность физического самосовершенствования даже если их

физический статус значительно ниже общепринятой нормы. Для этого оснащение физкультурных залов должно предусматривать специальное адаптированное (ассистивное) оборудование для обучающихся с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды, ортопедические приспособления и др.

С учетом того, что подготовка обучающихся к трудовой деятельности в рамках предметной области **«Технологии»** начинается с формирования у детей элементарных действий с материалами и предметами, для обучения необходимы разнообразные по свойствам и внешним признакам материалы, игрушки и прочие предметы. По мере накопления опыта предметно-практической деятельности диапазон формируемых действий постепенно расширяется, увеличивается время их выполнения и меняются их качественные характеристики. Постепенноформируемые действия переходят в разряд трудовых операций.

Образовательной организации для осуществления трудового обучения обучающихся требуются:

- сырье (глина, шерсть, ткань, бумага и др. материалы);
- заготовки (из дерева, металла, пластика) и другой расходный материал;
- материал для растениеводства (семена растений, рассада, комнатные растения, почвенные смеси и др.) и ухода за животными;
- инструменты, соответствующие профилю труда, включая оборудование для трудовой подготовки в области сельского хозяйства, ткачества, элементарной деревообработки, полиграфии, в сфере предоставления услуг (бытовых, общепит, гостиничный сервис и др.);
- наглядный учебно-дидактический материал, необходимый для трудовой подготовки в образовательной организации.

Кроме того, для обеспечения успешного овладения обучающимися технологическим процессом созданы условия, способствующие выполнению доступных трудовых действий и получения качественного продукта. Для этого с учетом индивидуальных возможностей обучающихся создаются алгоритмы действий, расписания в виде ряда графических изображений. Для создания,обработки и распечатки графических изображений в школе имеется оборудование и программное обеспечение.

6. Условия организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающихся, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей чем в «норме» необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся.

Обеспечена материально техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлечённых в процесс образования информационно-техническими средствами (доступ в Интернет, скайп и др.).

7. Информационно-методическое обеспечение образования

Информационно-методическое обеспечение образования по АООП НОО ***вариант 8.4.*** для обучающихся с РАС направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений

к любой информации, связанной с реализацией СИПР, организацией образовательной деятельности и обеспечения условий его осуществления.

Информационно-методическое обеспечение образовательной деятельности включает:

- необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся;
- характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательных отношений;
- доступ к информационным ресурсам различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- возможность размещения материалов и работ в информационной среде МБОУ СОШ №4 (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации АООП НОО МБОУ СОШ № 4 является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического развития обучающихся.

Созданные в МБОУ СОШ № 4, реализующей АООП НОО обучающихся с РАС, условия:

– соответствуют требованиям ФГОС НОО обучающихся с РАС;

– гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся с РАС;

– обеспечивают реализацию АООП НОО МБОУ СОШ № 4 и достижение планируемых результатов ее освоения;

– учитывают организационную структуру МБОУ СОШ № 4, запросы участников образовательной деятельности;

– предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Контроль за состоянием системы условий

МБОУ СОШ № 4 осуществляет мониторингкачества условий реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ на основе:

- **показателей самообследования (приказ минобразования России от 10.12.2013 № 1324)**

2.	**Инфраструктура**	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической ли-	единиц

	тературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м

- **показателей системы внутренней оценки:**

Качество условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы	
Критерии	***Показатели***
Информатизация образовательной деятельности	1.Количество учебных кабинетов, обеспеченных ресурсами в соответствии с ФГОС детей с ОВЗ 2.Наличие локальной сети в школе. Наличие Интернет-технологий в системе управления
Оказание социальных услуг	1.Охват горячим питанием 2.Доля учащихся, получающих бесплатное питание 3. Охват учащихся услугами ухода и присмотра
Санитарно-гигиеническое состояние	1.Количество замечаний службы Роспотребнадзор 2.Количество вспышек инфекционных заболеваний 3.Количество рабочих дней, пропущенных в связи с чрезвычайными ситуациями 4.Удельный вес мебели, соответствующей требованиям Стандарта

Охрана труда	1.Наличие нормативно-правовой базы 2.Количество предписаний службы пожарного надзора 3.Количество предписаний по антитеррористическим мерам безопасности 4.Количество тренировочных мероприятий 5.Динамика случаев травматизма участников образовательной деятельности 6.Количество предписаний трудовой инспекции
	7.Доля аттестованных рабочих мест 8.Коллективный договор (наличие)
Взаимодействие с родителями	1.Доля родителей, посещающих родительские собрания 2.Доля родителей, проявляющих активность в делах МБОУ СОШ № 4 3.Доля представителей родительской общественности в органах управления МБОУ СОШ № 4 4.Доля родителей, привлеченных к экспертной оценке деятельности МБОУ СОШ № 4 5.Степень эффективности взаимодействия семьи (анкета, опрос, интервью) МБОУ СОШ № 4
Инвестиционная привлекательность	1. Динамика индекса социального партнерства в расширении ресурсных возможностей

- **системы общественной оценки эффективной деятельности МБОУ СОШ № 4**

Устраивает ли Вас:	год	
	педагоги	родители
качество обучения		
качество преподавания		
качество воспитательной работы		
качество и доступность дополнительного образования		
качество внеклассной работы (кружки, секции)		
уровень дисциплины		
качество организации безопасности в школе		
уровень психологического комфорта в школе		
качество профориентационной работы		
качество внутришкольного медицинского обслуживания		
качество и организация питания		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 234040857109625362433400767885111250823778110 22

Владелец Бондарев Виктор Григорьевич

Действителен С 29.10.2026 по 29.10.2027