Муниципальное учреждение Управление образования Миллеровского района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя России В.С. Пащенко
(МБОУ СОШ № 4)
ул. Менделеева д. 37., г. Миллерово Ростовская область 346130, тел. 8 (86385) 20262, e-mail: schoolmil4@yandex.ru

---

РАССМОТРЕНО:

Педагогическим советом
МБОУ СОШ №4
Протокол № 1
от « 28 » августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директором МБОУ СОШ №4
Приказ № 152 от « 28 » августа 2026 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (ВАРИАНТ 8.2)

г. Миллервово
2026 г.

Содержание

1.**Целевой раздел** АОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2)……...……..3
1.1. Пояснительная записка……..……3
1.2. Планируемые результаты освоения АОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2)…….…….9
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2)…….18
2.**Содержательный раздел** АОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2)……...21
2.1. Рабочие программы учебных предметов……...21
2.2. Программа формирования УУД……..448
2.3. Программа коррекционной работы……..450
2.4. Программа воспитания …….547
3.**Организационный раздел** АОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2)……...626
3.1. Учебный план…….625
3.2. Календарный учебный график……..628
3.3.Календарный план воспитательной работы…….629
3.4.Система условий реализации АОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2)……636

1. Целевой раздел АОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2)

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра разработана в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 и на основе Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП НОО ОВЗ), утверждённой Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023.

Цель реализации АОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2) МБОУ СОШ № 4: обеспечение выполнения требований ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с РАС, сохранение и укрепление их здоровья;

личностное и интеллектуальное развитие обучающихся с РАС;

удовлетворение особых образовательных потребностей, имеющих место у обучающихся с РАС;

создание условий, обеспечивающих обучающемуся с РАС достижение планируемых результатов по освоению учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;

минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности данной группы обучающихся для освоения ими АОП НОО для обучающихся с РАС;

оптимизация процессов социальной адаптации и интеграции;

выявление и развитие способностей, обучающихся с РАС с учетом их индивидуальности, самобытности, уникальности через систему секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

обеспечение участия педагогических работников, родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся, общественности в проектировании и развитии внутришкольной среды;

использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, определяющих пути и способы достижения обучающимися социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

предоставление обучающимся с РАС возможности накопления социального опыта, знаний, умений и способов деятельности, сформированных в процессе изучения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области.

Общая характеристика.

АОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2) предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

АОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2) предполагает пролонгированные сроки обучения – 5 лет (6 лет, если оучающийся не посещал дошкольное образовательное учреждение).

Данный вариант предполагает в большей степени коррекцию и развитие у обучающихся нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии; оптимизацию процессов социальной адаптации и интеграции обучающихся, планомерного введения в более сложную социальную среду; развитие компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; развитие социальной активности.

Обязательным является организация и расширение повседневных социальных контактов, включение специальных курсов коррекционно-развивающего направления, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к целенаправленному развитию эмоционально-личностной сферы и коммуникативного поведения, формированию жизненной компетенции, а также применение как общих, так и специальных методов, и приемов обучения.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС.

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития, проявляющимся в становлении аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. Во многих случаях у обучающихся с РАС диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем, расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у обучающихся, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда обучающиеся с выраженным аутизмом проявляют избирательную одарённость. В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре варианта аутистического развития, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития. Для организации начального обучения по АООП НОО (вариант 8.2.) следует выделить наиболее значимые формы РАС:

Вторая группа. Обучающиеся имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулёзному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их аутистические установки более выражаются в активном негативизме (отвержении). В сравнении с первыми, эти обучающиеся значительно более активны в развитии взаимоотношений с окружением. У них складываются привычные формы жизни, и максимально выражено стремление сохранения постоянства в привычной среде: избирательность в еде, одежде, маршруте прогулок. Такие обучающиеся могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, брезгливость, бояться неожиданностей, они легко фиксируют испуг и, соответственно, могут накапливать стойкие страхи. Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего, может привести к поведенческому срыву и дезадаптации.

В привычных предсказуемых условиях обучающиеся могут быть спокойны и более открыты к общению. В этих рамках они легче осваивают социально-бытовые навыки и самостоятельно используют их в привычных ситуациях. Сложившиеся навыки прочны, но они слишком жестко связаны с теми жизненными ситуациями, в которых были выработаны, и необходима специальная работа для перенесения их в новые условия. Характерна речь штампами, фразы в инфинитиве, во втором или в третьем лице, частые эхолалии. В наибольшей степени обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипные действия (особые, нефункциональные движения, повторения слов, фраз, действий - таких, как разрывание бумаги, перелистывание книги). Стереотипные действия могут быть достаточно сложными (рисунок, пение, порядковый счет, сложная математическая операция), но во всех случаях характерно воспроизведение одного и того же действия в

стереотипной форме. При успешной коррекционной работе потребность в стереотипной аутостимуляции теряет свое значение, и стереотипные действия, соответственно, редуцируются.

Следует учесть, что такие обучающиеся склонны к механическому не осмысленному повторению и запоминанию информации, поэтому освоенные знания без специальной работы не смогут ими использоваться в реальной жизни. При всех проблемах социального развития, такие обучающиеся, как правило, хотят ходить в школу; необходимо их постепенное включение в коллектив сверстников для развития гибкости поведения, возможности подражания и смягчения жестких установок сохранения постоянства в окружающем.

В зависимости от уровня интеллектуального развития, обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3 или 8.2 образовательной программы.

3. Третья группа. Для таких обучающихся с РАС характерны развёрнутые, достаточно сложные, но жёсткие программы поведения (в том числе речевого) и стереотипные увлечения. Они стремятся к достижению, успеху, и их поведение можно назвать целенаправленным, однако, они мало способны к исследованию, гибкому диалогу с обстоятельствами, и принимают лишь те задачи, с которыми заведомо могут справиться. Их стереотипность в большей степени выражается в стремлении сохранить не постоянство окружения, а неизменность собственной программы действий; необходимость по ходу менять программу действий может спровоцировать аффективный срыв.

Такие обучающиеся способны к развернутому монологу, но не к диалогу. Их умственное развитие часто производит блестящее впечатление, что подтверждается результатами стандартизированных обследований. Они могут рано проявить интерес к отвлеченным знаниям и накопить энциклопедическую информацию по астрономии, ботанике, электротехнике, генеалогии. При блестящих знаниях в отдельных областях, связанных с их стереотипными интересами, такие обучающиеся имеют ограниченное и фрагментарное представление о реальном окружающем мире. В области социального развития такие обучающиеся демонстрируют чрезвычайную наивность и прямолинейность, непонимание подтекста и контекста происходящего. Однако, при всех трудностях, их социальная адаптация может быть значительно более успешной, чем в случаях двух предыдущих групп, в случае постоянного специального сопровождения, позволяющего им получить опыт диалогических отношений, расширить круг интересов и сформировать навыки социального поведения.

В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.1 или 8.2 образовательной программы.

4. Четвертая группа. Аутизм данной категории обучающихся выступает уже не как защитная установка, а как лежащие на поверхности трудности общения -ранимость, тормозимость в контактах и проблемы организации диалога и произвольного взаимодействия. Такие обучающиеся тревожны, для них характерно легкое возникновение чувства сенсорного дискомфорта, они готовы испугаться при нарушении привычного хода событий. Они быстро устают, могут истощаться и перевозбуждаться, имеют выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания. Отличие их в том, что они более, чем другие, ищут помощи близких, чрезвычайно зависят от них, нуждаются в постоянной поддержке и ободрении. Такие обучающиеся часто ведут себя чересчур правильно, боятся отступить от выработанных и зафиксированных форм одобренного поведения. В этом проявляется типичная для РАС негибкость и стереотипность.

Их психическое развитие характеризуется задержкой: неловкостью крупной и мелкой моторики, трудностью усвоения навыков самообслуживания; отставанием в развитии речи, ее нечеткостью, бедностью активного словарного запаса, аграмматизмами; медлительностью интеллектуальной деятельности, недостаточностью и фрагментарностью представлений об окружающем. Педагогическое обследование часто обнаруживает состояние, пограничное между ЗПР и интеллектуальными нарушениями. Оценивая эти результаты, необходимо

учитывать, что такие обучающиеся в меньшей степени используют готовые стереотипы - пытаются говорить и действовать спонтанно, вступать в речевой и действенный диалог со средой. Именно в этих попытках общаться, подражать, обучаться они и проявляют свою неловкость, быстро истощаются, что может привести к появлению моторных стереотипии. Стремление отвечать правильно мешает им учиться думать самостоятельно, проявлять инициативу. Такие обучающиеся наивны, неловки, негибки в социальных навыках, фрагментарны в своей картине мира, затрудняются в понимании подтекста и контекста происходящего. Однако при адекватном психолого-педагогическом подходе именно они дают наибольшую динамику развития и имеют наилучший прогноз психического развития и социальной адаптации. У таких обучающихся часто проявляется парциальная одаренность, которая имеет перспективы плодотворной реализации.

В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.1 или 8.2 ФГОС начального общего образования для обучающихся ОВЗ.

Трудности и возможности, обучающихся с РАС в начальной школе значительно, различаются и в зависимости от того, получали ли они адекватную специальную поддержку в дошкольном возрасте. Уровень психического развития, обучающегося с РАС в первые годы школьного обучения, зависит не только от характера и даже степени выраженности первичных биологически обусловленных проблем, но и от социального фактора - качества предшествующего обучения и воспитания.

Широкий спектр различий, обучающихся с РАС обусловлен и тем, что достаточно часто описанные выше типичные проблемы аутистического развития, серьезные сами по себе, осложняются и другими патологическими условиями. Расстройство аутистического спектра может быть частью картины разных аномалий детского развития, различных заболеваний, в том числе и процессуального характера. Среди обучающихся с РАС могут быть такие, у которых дополнительно имеются нарушения опорно-двигательного аппарата, сенсорные аномалии, иные, не связанные напрямую с расстройствами аутистического спектра, трудности речевого и умственного развития. РАС могут отмечаться у обучающихся со сложными и множественными нарушениями развития. Решение о выборе АОП НОО для обучающихся с РАС в подобных случаях целесообразно, если проблемы аутистического круга выходят на первый план в общей картине нарушения психического и социального развития, поскольку только смягчение аутистических установок и вовлечение обучающегося в развивающее взаимодействие открывает возможность использования в коррекционной работе методов, разработанных для других категорий, обучающихся с ОВЗ, и также адекватных его индивидуальным образовательным потребностям.

Таким образом, вследствие крайней неоднородности состава обучающихся с РАС, диапазон различий в требуемом уровне и содержании их начального школьного образования должен быть максимально широким, включая как образование, сопоставимое по уровню и срокам овладения с образованием типично развивающихся сверстников, так и возможность специального (коррекционного) обучения по индивидуальной программе на протяжении всего младшего школьного возраста. Важно подчеркнуть, что для получения начального образования даже наиболее благополучные обучающиеся с РАС нуждаются в специальной поддержке, гарантирующей удовлетворение их особых образовательных потребностей.

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС.

Развитие связей аутичного ребёнка с близким человеком и социумом в целом нарушено и осуществляется не так в норме, и не так, как у других детей с ОВЗ. Психическое развитие при аутизме не просто задержано или нарушено, оно искажено, поскольку психические функции такого ребёнка развиваются не в русле социального взаимодействия и решения реальных жизненных задач, а в большой степени как средство аутостимуляции, средство ограничения, а не развития взаимодействия со средой и другими людьми.

Искажение развития характерно проявляется в изменении соотношения простого и сложного в обучении ребёнка. Он может иметь фрагментарные представления об окружающем, не выделять и не осмыслять простейших связей в происходящем в обыденной жизни, чему специально не учат обычного ребёнка. Может не накапливать элементарного бытового жизненного опыта, но проявлять компетентность в более формальных, отвлечённых областях знания – выделять цвета, геометрические формы, интересоваться цифрами, буквами, грамматическими формами и т.п. Этому ребёнку трудно активно приспосабливаться к меняющимся условиям, новым обстоятельствам, поэтому имеющиеся у таких детей способности и даже уже выработанные навыки и накопленные
знания плохо реализуются в жизни. Передача таким детям социального опыта, введение их в культуру представляют особенную трудность. Установление эмоционального контакта и вовлечение ребёнка в развивающее практическое взаимодействие, в совместное осмысление происходящего представляют базовую задачу специальной психолого-педагогической помощи при аутизме.

В структуру особых образовательных потребностей входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для обучающихся с РАС.
К общим потребностям относятся:
получение специальной помощи средствами образования;
психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и обучающимися;
психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
необходимо использование специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию "обходных" путей обучения;
индивидуализации обучения требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;
следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
необходимо максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.
К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с РАС, относятся:

- в значительной части случаев в начале обучения возникает необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения обучающегося в ситуацию обучения в классе. Посещение класса должно быть регулярным, но регулируемым в соответствии с наличными возможностями обучающегося справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением. По мере привыкания обучающегося к ситуации обучения в классе оно должно приближаться к его полному включению в процесс начального школьного обучения;
- выбор уроков, которые начинает посещать обучающийся, должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включает все остальные;
- большинство обучающихся с РАС значительно задержано в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности обучающегося, проблемам с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, трудностями с переодеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью. Поступление в школу обычно мотивирует обучающегося на преодоление этих трудностей, и его попытки должны быть поддержаны специальной коррекционной работой по развитию социально-бытовых навыков;

- необходима специальная поддержка обучающихся (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;
- может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке как тьютором, так и ассистентом (помощником) организации всего пребывания, обучающегося в школе и его учебного поведения на уроке; поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания обучающегося с РАС, освоения им порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации;
- в начале обучения, при выявленной необходимости, наряду с посещением класса, обучающийся обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями с педагогическим работником по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с педагогическим работником, адекватно воспринимать похвалу и замечания;
- периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы обучающемуся с РАС даже при сформированном адекватном учебном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала в классе (что может быть трудно ему в период адаптации к школе) и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении Программы;
- создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры уроков и всего пребывания, обучающегося в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;
- специальная работа по подведению обучающегося к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; в использовании форм похвалы, учитывающих особенности обучающихся с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес обучающихся;
- в организации обучения такого обучающегося и оценке его достижений необходим учёт специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме, особенностей освоения "простого" и "сложного";
- введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта обучающегося, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;
- обучающийся с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;
- обучающийся с РАС нуждается, по крайней мере, на первых порах, в специальной организации на перемене, в вовлечении его в привычные занятия, позволяющее ему отдохнуть и, при возможности включиться во взаимодействие со сверстниками;
- обучающийся с РАС для получения начального образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (ровный тон голоса педагогического работника в отношении любого обучающегося, отсутствие спешки), упорядоченности и предсказуемости происходящего;

- специальная установка педагогического работника на развитие эмоционального контакта с обучающимся, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;
- развитие внимания обучающихся с РАС к поступкам, чувствам близких взрослых и других обучающихся, специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;
- для социального развития, обучающегося с РАС необходимо использовать существующие у него избирательные способности;
- процесс обучения, обучающегося с РАС в начальной школе поддерживается психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками, семьи и школы;
- обучающийся с РАС уже в период начального образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

1.2. Планируемые результаты освоения АОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2)

Наполнение программы начального общего образования (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) МБОУ СОШ № 4 подчиняется современным целям начального образования, которые представлены во ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

При определении подходов к контрольно-оценочной деятельности обучающихся с РАС учитываются формы и виды контроля, а также требования к объёму и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностических работ.

В соответствии с дифференцированным и деятельностным подходами содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, а также задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Результаты освоения обучающимися с РАС АООП НОО оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования. Освоение адаптированной образовательной программы начального общего образования (вариант 8.2.), созданной на основе ФГОС НОО обучающихся с РАС, обеспечивает достижение обучающимися с РАС трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения АОП РАС (вариант 8.2)образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные)компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АОП РАС (вариант 8.2) относятся:

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми вповседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными

коммуникативными компетенциями, использование доступных информационныхтехнологий для коммуникации;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места внем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявлениесоциально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми исверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО за исключением:

готовности слушать собеседника и вести диалог;

готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

определения общей цели и путей ее достижения;

умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Предметные результаты освоения АОП РАС (вариант 8.2) образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

АОП РАС (вариант 8.2) определяет два уровня овладения предметнымирезультатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинстваобучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достиженияэ того уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. Втом случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладенияп редметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то порекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) МБОУ СОШ № 4 может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АОП РАС (вариант 8.3)

Минимальный и достаточный уровни достижения предметныхрезультатов по предмету **"Русский язык", «Литературное чтение»** на конец обучения в младших классах **(IV класс).**

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударныхсогласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости,твердости-мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатноготекста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) сизученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласнымибуквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия,признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядкаслов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;

осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целымисловами;

пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений;

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов ивыражений;

участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросыпедагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративныйматериал;

выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений сопорой на образец чтения педагогического работника;

участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;

ответы на вопросы педагогического работника по содержаниюпрослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами сорфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученнымиорфограммами (30-35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу играмматическому значению (название предметов, действий и признаковпредметов);

составление и распространение предложений, установление связи междусловами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинанияв конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка изнескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа;

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами(сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз,с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;

определение основной мысли текста после предварительного егоанализа;

чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;

определение главных действующих лиц произведения; элементарнаяоценка их поступков;

чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устнойвыразительности (после предварительного разбора);

пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогическогоработника, картинный план или иллюстрацию;

выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений;

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений, ответы на вопросы;

понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросыпедагогического работника;

выбор правильных средств интонации с опорой на образец речипедагогического работника и анализ речевой ситуации;

активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий(приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетныеслова и выражения;

участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темамречевых ситуаций;

составление рассказов с опорой на картинный иликартинно-символический план.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметныхрезультатов по предметной области **"Математика"** на конец обучения вмладших классах **(IV класс).**

Минимальный уровень:

знание числового ряда 1-100 в прямом порядке; откладывание любыхчисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания,умножения и деления (на равные части).

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицамиумножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел впределах 100;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и ихсоотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа,полученного при измерении двумя мерами;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году,количества суток в месяцах;

определение времени по часам (одним способом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простыхарифметических задач;

решение составных арифметических задач в два действия (с помощьюпедагогического работника);

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычислениедлины ломаной;

узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых,кривых линий, фигур, нахождение точки пересечения без вычерчивания;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчиваниепрямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника нанелинованной бумаге (с помощью педагогического работника);

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разныхрадиусов.

Достаточный уровень:

знание числового ряда 1-100 в прямом и обратном порядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовымигруппами в пределах 100;

откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетногоматериала;

знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания,умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двухвидов деления на уровне практических действий; знание способов чтения изаписи каждого вида деления;

знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойство сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел впределах 100;

знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и ихсоотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел,полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелкихмерах);

знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года,умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году,знание количества суток в месяцах;

определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

решение, составление, иллюстрирование всех изученных простыхарифметических задач;

краткая запись, моделирование содержания, решение составныхарифметических задач в два действия;

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычислениедлины ломаной;

узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимногоположения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей,нахождение точки пересечения;

знание названий элементов четырехугольников, вычерчиваниепрямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника нанелинованной бумаге;

вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности икруга.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметныхрезультатов по предметной области "**Обществознание и естествознание"** на конец обучения вмладших классах **(IV класс**).

Минимальный уровень:

представления о назначении объектов изучения;

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях,фотографиях; отнесение изученных объектов к определенным группам(видо-родовые понятия);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемойгруппе; представления об элементарных правилах безопасного поведения вприроде и обществе;

знание требований к режиму дня обучающегося и пониманиенеобходимости его выполнения;

знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневнойжизни;

ухаживание за комнатными растениями, кормление зимующих птиц;

составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5предложений об изученных объектах по предложенному плану;

адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира вучебных ситуациях, адекватное поведение в классе, в образовательнойорганизации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителемситуации.

Достаточный уровень:

представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте вокружающем мире;

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде вестественных условиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетомразличных оснований для классификации;

развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;

знание отличительных существенных признаков групп объектов;

знание правил гигиены органов чувств;

знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе сучетом возрастных особенностей;

готовность к использованию полученных знаний при решении учебных,учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного,проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения;

выполнение задания без текущего контроля педагогического работника(при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы идругих обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, пониманиезамечаний, адекватное восприятие похвалы;

проявление активности в организации совместной деятельности иситуативном общении с обучающимися; адекватное взаимодействие с объектамиокружающего мира;

соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

выполнение доступных природоохранительных действий;

готовность к использованию сформированных умений при решенииучебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области **"Искусство"** на конец обучения **в IVклассе.**

Минимальный уровень:

знание названий художественных материалов, инструментов иприспособлений, их свойств, назначения, правил хранения, обращения исанитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формыпредмета;

знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "пятно","цвет";

пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;

знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;

знание названий некоторых народных и национальных промыслов,изготавливающих игрушки: "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь";

организация рабочего места в зависимости от характера выполняемойработы;

следование при выполнении работы инструкциям педагогическогоработника; рациональная организация своей изобразительной деятельности;
планирование работы; осуществление текущего и заключительного контролявыполняемых практических действий и корректировка хода практическойработы;

владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание,отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);

рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению,воображению предметов несложной формы и конструкции, передача в рисункесодержания несложных произведений в соответствии с темой;

применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными краскамис целью передачи фактуры предмета;

ориентировка в пространстве листа, размещение изображения одного илигруппы предметов в соответствии с параметрами изобразительнойповерхности;

адекватная передача цвета изображаемого объекта, определениенасыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенковцвета;

узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукцияхизображенных предметов и действий;

определение характера и содержания знакомых музыкальныхпроизведений;

представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании(труба, баян, гитара);

пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощьюпедагогического работника);

выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнениевыученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливоепроизнесение согласных звуков в конце и в середине слов;

правильная передача мелодии в диапазоне ре1-си1;

различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;

различение песни, танца, марша;

передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне,голосом);

определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальныхпроизведений (веселые, грустные и спокойные);

владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

Достаточный уровень:

знание названий жанров изобразительного искусства (портрет,натюрморт, пейзаж);

знание названий некоторых народных и национальных промыслов(например, "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь");

знание основных особенностей некоторых материалов, используемых врисовании, лепке и аппликации;

знание выразительных средств изобразительного искусства:
"изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "контур","пятно", "цвет", объем;

знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построенияорнамента, стилизации формы предмета;

знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);

знание способов лепки (конструктивный, пластический,комбинированный);

нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалахучебника, рабочей тетради;

следование при выполнении работы инструкциям педагогическогоработника или инструкциям, представленным в других информационныхисточниках;

оценка результатов собственной изобразительной деятельности иобучающихся (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

использование разнообразных технологических способов выполненияаппликации;

применение разных способов лепки;

рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений,передача всех признаков и свойств изображаемого объекта, рисование повоображению;

различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своегоотношения к природе, человеку, семье и обществу;

различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры идекоративно-прикладного искусства;

различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет,натюрморт, сюжетное изображение;

самостоятельное исполнение разученных детских песен; знаниединамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо);

представления о народных музыкальных инструментах и их звучании(домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка);

представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно,отрывисто, скачкообразно);

пение хором с выполнением требований художественного исполнения;

ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;

исполнение выученных песен без музыкального сопровождения,самостоятельно;

различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей,танцев;

владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознаниямузыкальной речи.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметныхрезультатов по предметной области **"Физическая культура"** на конец обучения**(IV класс).**

Минимальный уровень:

представления о физической культуре как средстве укрепленияздоровья, физического развития и физической подготовки человека;

выполнение комплексов утренней гимнастики под руководствомпедагогического работника;

знание основных правил поведения на уроках физической культуры иосознанное их применение;

выполнение несложных упражнений по словесной инструкции привыполнении строевых команд;

представления о двигательных действиях; знание основных строевыхкоманд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;

ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;

взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижныхигр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах подруководством педагогического работника;

знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием,соблюдение требований техники безопасности в процессе участия вфизкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжнойподготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физическойкультуры;

самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;

владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки иразвития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня(физкультминутки);

выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданиемпедагогического работника: бег, ходьба, прыжки;

подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнениобщеразвивающих упражнений.

совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;

оказание посильной помощь и поддержки сверстникам в процессе участияв подвижных играх и соревнованиях;

знание спортивных традиций своего народа и других народов;

знание способов использования различного спортивного инвентаря восновных видах двигательной активности и их применение в практическойдеятельности;

знание правил и техники выполнения двигательных действий, применениеусвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководствомпедагогического работника;

знание и применение правил бережного обращения с инвентарём иоборудованием в повседневной жизни;

соблюдение требований техники безопасности в процессе участия вфизкультурно-спортивных мероприятиях.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметныхрезультатов по предметной области **"Технология"** на конец обучения **(IVкласс).**

Минимальный уровень:

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно егоорганизовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рациональнорасполагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе,сохранять порядок на рабочем месте);

знание видов трудовых работ;

знание названий и некоторых свойств поделочных материалов,используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил иххранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда,их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущимиинструментами;

знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали иззаготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия),используемые на уроках ручного труда;

анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние егопризнаков и свойств; определение способов соединения деталей;

пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;

составление стандартного плана работы по пунктам;

владение некоторыми технологическими приемами ручной обработкиматериалов;

использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином;

природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокойи металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);

выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

знание правил рациональной организации труда, включающихупорядоченность действий и самодисциплину;

знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

знание видов художественных ремесел;

нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочейтетради;

знание и использование правил безопасной работы с режущими иколющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований привыполнении трудовых работ;

осознанный подбор материалов по их физическим,декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручнойобработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей,экономное расходование материалов;

использование в работе с разнообразной наглядности: составлениеплана работы над изделием с опорой на предметно-операционные играфические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем,чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними впроцессе изготовления изделия;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практическихдействий и корректировка хода практической работы;

оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже наобразец);

установление причинно-следственных связей между выполняемымидействиями и их результатами;

выполнение общественных поручений по уборке класса (мастерской)после уроков трудового обучения.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2)

Оценка результатов освоения обучающимися АОП НОО опирается на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей, обучающихся;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АОП начального общего образования, что обеспечивает объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с РАС, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов образования.

Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АОП начального общего образования МБОУ школа №19 призвана решать следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с РАС, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и формирование УУД;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АОП начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;
предусматривать оценку достижений обучающихся, освоивших АОП начального общего образования;
позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.
В соответствии со ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ обучающихся с РАС результаты достижений, обучающихся в овладении АОП начального общего образования, являются значимыми как для оценки качества образования, так и для оценки педагогических кадров, деятельности образовательной организации, состояния и тенденций развития системы образования в целом.
Система оценки достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения АОП начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.
Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.
Всестороння и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы включает педагогических и медицинских работников (учителей, тьютора, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов). Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с РАС АОП НОО учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).
Результаты анализа представлены в форме условных единиц: 0 баллов - нет фиксируемой динамики; 1 балл - минимальная динамика; 2 балла - удовлетворительная динамика; 3 балла - значительная динамика. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.
Основной формой работы участников экспертной группы является ППк.
На основе требований к результатам освоения АОП НОО для обучающихся с РАС МБОУ СОШ № 4 разрабатывает программу оценки личностных результатов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждается локальными актами МБОУ СОШ № 4. Программа оценки включает:
1) полный перечень личностных результатов, имеющихся в тексте ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся;
2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Владение навыками коммуникации и принятыми	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	способность инициировать и

ритуалами социального взаимодействия (то есть самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий		поддерживать коммуникацию со взрослыми
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	владение средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации

3) систему бальной оценки результатов;
4) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (ИОМ) и результаты всего класса (Журнал обучающихся класса);
5) материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов.
6) локальные акты МБОУ СОШ № 4, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.
Личностные результаты в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ обучающихся с РАС не подлежат итоговой оценке.
Основным объектом оценки метапредметных результатов освоения обучающимися АОП НОО служит сформированность таких метапредметных действий как:
речевые, среди которых особое место занимают навыки осознанного чтения и работы с информацией;
коммуникативные, необходимые для учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, в том числе с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья.
Оценка уровня сформированности у обучающихся универсальных действий проводится в форме неперсонифицированных процедур. Содержание оценки, критерии, процедура, состав инструментария оценивания, форма представления результатов разрабатывается с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Оценка предметных результатов овладения АОП НОО (оценка достижения обучающимися с РАС планируемых результатов по отдельным предметам, курсам коррекционно-развивающей области).
Оценку этой группы результатов начинается со второго полугодия второго класса, то есть в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.
Во время обучения в первом классе, а также в течение первого полугодия второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся с РАС продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с педагогическим работником и одноклассниками.
В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).
На итоговую оценку, результаты которой используются для принятия решения о возможности продолжения обучения на следующем уровне образования, выносятся предметные результаты, связанные с усвоением опорной системы знаний по учебным предметам и метапредметные результаты. Предметные результаты, связанные с овладением обучающимися содержанием курсов коррекционно-развивающей области, в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, не подлежат итоговой оценке.
При оценке педагогических кадров (в рамках аттестации), деятельности МБОУ школа №19 (в ходе аккредитации), системы образования в целом учитывается оценка достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП начального общего образования.
Оценка достижения планируемых результатов освоения АООП начального общего образования осуществляется с учётом результатов мониторинговых исследований федерального, регионального, муниципального уровней, где объектом оценки выступает интегративный показатель, свидетельствующий о положительной динамике обучающихся.

2. Содержательный раздел АОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2)

2.1. Рабочие программы учебных предметов

Предметная область: Русский язык и литературное чтение.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Русский язык»
для 1-4 классов
(вариант 8.2)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно- нравственном развитии и воспитании младших школьников.
Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Цели. Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи.
3. Развитие коммуникативных умений.
4. Развитие нравственных и эстетических чувств.
5. Развитие способностей к творческой деятельности.

Основные **задачи** курса:

1. духовно-нравственное развитие обучающихся; освоение нравственно-этического и социально-историческогоопыта человечества, отраженного в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;
2. формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональномобществе на основе знакомства с ремесламинародов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;
3. формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основеосвоениятрудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;

- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и интересами ребенка;

4. начало формирования навыков внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), контроль, коррекцию и оценку;
5. формирование умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;

6 коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать мнения, умение высказываться, отвечая на вопросы и т. д.);

–первоначальных конструкторско-технологическихзнаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приемов и способов работы с различнымиматериалами и инструментами**,** неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;

7. первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;
8. творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализациипроектов.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане.

Год обучения	Количество часов внеделю	Количество учебныхнедель	Всего часов за учебный год
1 доп.	5	33	165
1 класс	5	33	165
2 класс	5	34	170
3 класс	4	34	136
4 класс	4	34	136
Итого			**772**

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ.

Содержание образования в 1 классе представлено следующими основными разделами:

1. Виды речевой деятельности.
2. Обучение грамоте

1 класс (165)

Наша речь

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа. Текст, предложение, диалог

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слова, слова, слова…

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Слово и слог. Ударение.

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление). Звуки и буквы

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

Повторение

1 доп.класс (165)

Наша речь

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа. Текст, предложение, диалог

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слова, слова, слова…

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и

противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.
Слово и слог. Ударение.
Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление). Звуки и буквы
Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.
Повторение

2 класс (170 ч) Наша речь
Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог. Текст
Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.
Предложение
Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. Слова, слова, слова…
Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение.

Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам. Звуки и буквы
Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).
Части речи
Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст- рассуждение. Предлоги. Повторение.

3 класс (136 ч) Язык и речь
Наша речь и наш язык.
Текст. Предложение. Словосочетание
Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.
Слово в языке и речи
Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).
Состав слова
Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова. Правописание частей слова

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).
Части речи
Повторение и углубление представлений о частях речи Имя существительное
Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных. Имя прилагательное

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.
Местоимение, лицо, число, род личных местоимений. Глагол
Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами. Повторение.

4 класс (136 ч) Повторение
Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.
Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.
Слово в языке и речи
Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.
Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.
Имя существительное
Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.
Имя прилагательное
Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.
Личные местоимения
Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.
Глагол
Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА«РУССКИЙ ЯЗЫК»

Личностные результаты:
понимания причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей;
принятия и освоения своей социальной роли;
формирования и развития мотивов учебной деятельности;

освоения навыков коммуникации и социального взаимодействия;
развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия;
способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде;
овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).

Метапредметные результаты:

освоения рабочей программы по предмету "Русский язык" для обучающихся с РАС на уровне начального общего образования соответствуют ФГОС начального общего образования за исключением таких, формирование которых является длительным и сложным процессом в связи с особенностями развития обучающихся с РАС, а именно:

готовности слушать собеседника и вести диалог;

готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; определения общей цели и путей ее достижения;

умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Предметные результатыосвоения федеральной рабочей программы по предмету "Русский язык" для обучающихся с РАС на уровне начального общего образования должны отражать:
понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности), включая владение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач;
сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, стремления к улучшению качества собственной речи;
овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в 1 классе.

№ п/п	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Пропись – первая учебная тетрадь	1	Усвоят навыки учебного поведения; - умение подготовиться к уроку письма, составить план урока (с помощью	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2-3	Рабочая строка. Верхние и нижнии линии рабочей строки	2		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
4-5	Письмо овалов и полуовалов. Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме	2		https://resh.edu.ru/subject/13/1/

6-7	Рисование бордюров. Строка и межстрочное пространство	2	учителя или тьютора); - знание гигиенических правил письма и умение их выполнять, - умение ориентироватьс я в прописи, в тетради и на пространстве классной доски/	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
8-9	Письмо длинных прямых наклонных линий. Освоение правил правильной посадки при письме.	2		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
10-11	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Соблюдение правил правильной посадки при письме.	2		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
12-13	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	2		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
14-15	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	2		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
16-17	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	2		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
18-19	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	2		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
20-21	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	2	Обучающийся научится: - Уточнить представление о	https://resh.edu.ru/subject/13/1/

22-23	Строчнаяизаглавнаябуквы А,а.	2	существенных признаках звуков и букв. - понимать различие между звуками и буквами; - различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить; - определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный; - различать согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить; , слова-извинения, слова-благодарения) - различать текст и предложение; - выделять предложения из речи; - формировать умение записывать слова, диктуя их себе по слогам.	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
24-25	Строчная и заглавная буквы О, о. Сравнение строчной и заглавной букв.	2		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
26-27	Заглавная буква И. Сравнение печатной и письменной букв. Сравнение.	2		
28-29	Строчная буква ы. Сравнение печатной и письменной букв.	2		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
30-31	Строчная и заглавная буквы У, у. Сравнение строчной и заглавной букв	2		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
32-34	Строчная и заглавная буквы Н, н. Сравнение строчной и заглавной букв.	3		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
35-37	Строчная и заглавная буквы С, с. Сравнение строчной и заглавной букв	3		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
38-40	Строчная и заглавная буквы К, к. Сравнение строчной и заглавной й букв.	3		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
41-42	Строчная и заглавная буквы Т, т.	3		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
43-44	Строчная и заглавная буквы Л, л	2		
45-48	Повторение и закрепление изученного.	4		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
49-50	Строчная буква р. Заглавная буква Р. Сравнение строчной и заглавной букв.	2		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
51-52	Строчная и заглавная буквы В, в. Сравнение строчной и заглавной букв	2		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
53-55	Строчная и заглавная буквы Е, е	3		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
56-57	Строчная и заглавная буквы П, п	2		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
58-59	Строчная и заглавная буквы М, м. Сравнение	2		https://resh.edu.ru/subject/13/1/

	строчной и заглавной букв.			
60-61	Строчная и заглавная буквы З, з. Сравнение строчной и заглавной букв.	2		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
62-63	Строчная и заглавная буквы Б, б. Сравнение строчной и заглавной букв	2		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
68-69	Строчная и заглавная буквы Д, д. Сравнение строчной и заглавной букв.	2		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
70-71	Строчная и заглавная буквы Я, я.	2		
72-73	Строчная и заглавная буквы Г, г. Сравнение строчной и заглавной букв.	2		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
74-75	Строчная и заглавная буква ч, Ч.	2		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
76-77	Буква ь.	2		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
78	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
79-80	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Сопоставление букв и, ш, И, Ш.	2		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
81-82	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	2		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
83-84	Строчная и заглавная буква ё, Ё.	2		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
85-86	Строчная и заглавная буквы Й, й.	2		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
87-88	Строчная и заглавная буквы Х, х.	2		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
89	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. Рисование узоров в широкой строке.	1		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
90-91	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	2		
92	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1		https://resh.edu.ru/subject/13/1/

93	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами. Работа по развитию речи.	1		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
94	Строчная и заглавная буквы Э, э.	2		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
95	Строчная и заглавная буквы Щ,щ	1		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
96	Строчная буква щ. Сравнение печатной и письменной букв.	1		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
97-98	Строчная и заглавная буквы Ф, ф	2		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
99-100	Строчные буквы ь, ъ. Сравнение печатной и письменной букв	2		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
101-102	Алфавит	2		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
103-104	Списывание текста	2		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
105-107	Оформление предложений в тексте	3		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
108-109	Заглавная буква в именах собственных	2		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
110-111	Правописание ЖИ-ШИ	2		
112-113	Правописание ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	2		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
114-115	Правописание ЧН-ЧК	2		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
116-117	Письмо слов с ь	2		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
118	Письмо под диктовку	1		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
119-122	Закрепление и обобщение изученного	3		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
123	Устная и письменная речь.	1	- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
124-125	Текст и предложение. Предложение	2		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
126	Диалог. Роль слов в речи. Развитие речи.	1		https://resh.edu.ru/subject/13/1/

	Составление текста по рисунку и опорным словам.		согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить; - различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги; - обозначать ударение в слове; - правильно называть буквы русского алфавита; различать слово и предложение, слово и слог; -определять количество слов в предложении; - классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.); - определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия	
127	Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов	1		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
128	«Вежливые» слова	1		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
129 - 130	Однозначные и многозначные. Слова, близкие и противоположные по значению.	2		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
131 - 132	Слог как минимальная произносительная единица.Деление слов на слоги.	2		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
133	Перенос слов	1		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
134	Ударение (общее представление)	1		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
135	Ударение	1		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
136	Звуки и буквы. Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	1		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
137	Звуки и буквы	1		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
138	Русский алфавит или азбука	1		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
139	Гласные звуки и буквы	1		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
140	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
141	Слова с буквой Э	1		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
142	Обозначение безударного гласного на письме. Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос.	1		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
143	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1		https://resh.edu.ru/subject/13/1/

144	Правописание гласных в ударных и безударных слогах	1		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
145	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука	1		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
146	Согласные звуки и буквы	1		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
147	Слова с удвоенными согласными	2		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
148	Слова с буквами Й и И (комбинированный)	1		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
149	Твердые и мягкие согласные звуки	1		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
150	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком	1		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
151 - 152	Слова со звуком [й] и буквой Й Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. Развитие речи.	2		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
153 - 154	Глухие и звонкие согласные звуки. (комбинированный)	2		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
155 - 156	Парные глухие и звонкие согласные звуки. (комбинированный)	2		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
157	Обозначение парных глухих и звонких звуков на конце слова. Работа с текстом (комбинированный)	1		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
158	Правописание парных согласных звуков на конце слова. (комбинированный)	1		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
159 - 160	Правописание парных согласных звуков на конце слова	1		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
161	Шипящие согласные звуки. (комбинированный)	1		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
162	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	1		https://resh.edu.ru/subject/13/1/

	(овладение новыми знаниями)			
163 - 164	Буквосочетания жи- ши, ча-ща, чу,щу. Развитие речи. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль».	2		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
165	Заглавные буквы в словах. (овладение новыми знаниями)	1		https://resh.edu.ru/subject/13/1/

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в 1 дополнительном классе.

1		Пропись – первая учебная терадь	1	Усвоят навыки учебного поведения; - умение подготовиться к уроку письма, составить план урока (с помощью учителя или тьютора); - знание гигиенических правил письма и умение их выполнять, - умение ориентироваться в прописи, в тетради и на пространстве классной доски/	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2-3		Рабочая строка. Верхние и нижнии линии рабочей строки	2		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
4-5		Письмо овалов и полуовалов. Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме	2		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
6-7		Рисование бордюров. Строка и межстрочное пространство	2		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
8-9		Письмо длинных прямых наклонных линий. Освоение правил правильной посадки при письме.	2		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
10-11		Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Соблюдение правил правильной посадки при письме.	2		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
12-13		Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	2		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
14-15		Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	2		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
16-17		Письмо коротких и длинных наклонных линий, их	2		https://resh.edu.ru/subject/13/1/

		чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.			
18-19		Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	2		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
20-21		Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	2	Обучающийся научится: - Уточнить представление о существенных признаках звуков и букв. - понимать различие между звуками и буквами; - различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить; - определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный; - различать согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить; , слова-извинения, слова-благодарения) - различать текст и предложение; - выделять предложения из речи;	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
22-23		СтрочнаяизаглавнаябуквыА, а.	2		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
24-25		Строчная и заглавная буквы О, о. Сравнение строчной и заглавной букв.	2		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
26-27		Заглавная буква И. Сравнение печатной и письменной букв. Сравнение.	2		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
28-29		Строчная буква ы. Сравнение печатной и письменной букв.	2		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
30-31		Строчная и заглавная буквы У, у. Сравнение строчной и заглавной букв	2		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
32-34		Строчная и заглавная буквы Н, н. Сравнение строчной и заглавной букв.	3		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
35-37		Строчная и заглавная буквы С, с. Сравнение строчной и заглавной букв	3		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
38-40		Строчная и заглавная буквы К, к. Сравнение строчной и заглавной й букв.	3		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
41-42		Строчная и заглавная буквы Т, т.	3		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
43-44		Строчная и заглавная буквы Л, л	2		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
45-48		Повторение и закрепление изученного.	4		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
49-50		Строчная буква р. Заглавная буква Р. Сравнение строчной и заглавной букв.	2		https://resh.edu.ru/subject/13/1/

51-52		Строчная и заглавная буквы В, в. Сравнение строчной и заглавной букв	2	- формировать умение записывать слова, диктуя их себе по слогам.	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
53-55		Строчная и заглавная буквы Е, е	3		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
56-57		Строчная и заглавная буквы П, п	2		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
58-59		Строчная и заглавная буквы М, м. Сравнение строчной и заглавной букв.	2		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
60-61		Строчная и заглавная буквы З, з. Сравнение строчной и заглавной букв.	2		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
62-63		Строчная и заглавная буквы Б, б. Сравнение строчной и заглавной букв	2		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
68-69		Строчная и заглавная буквы Д, д. Сравнение строчной и заглавной букв.	2		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
70-71		Строчная и заглавная буквы Я, я.	2		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
72-73		Строчная и заглавная буквы Г, г. Сравнение строчной и заглавной букв.	2		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
74-75		Строчная и заглавная буква ч, Ч.	2		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
76-77		Буква ь.	2		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
78		Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
79-80		Письмо слогов и слов с изученными буквами. Сопоставление букв и, ш, И, Ш.	2		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
81-82		Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	2		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
83-84		Строчная и заглавная буква ё, Ё.	2		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
85-86		Строчная и заглавная буквы Й, й.	2		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
87-88		Строчная и заглавная буквы Х, х.	2		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
89		Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. Рисование узоров в широкой строке.	1		https://resh.edu.ru/subject/13/1/

90-91		Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	2		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
92		Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
93		Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами. Работа по развитию речи.	1		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
94		Строчная и заглавная буквы Э, э.	2		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
95		Строчная и заглавная буквы Щ,щ	1		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
96		Строчная буква щ. Сравнение печатной и письменной букв.	1		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
97-98		Строчная и заглавная буквы Ф, ф	2		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
99-100		Строчные буквы ь, ъ. Сравнение печатной и письменной букв	2		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
101-102		Алфавит	2		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
103-104		Списывание текста	2		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
105-107		Оформление предложений в тексте	3		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
108-109		Заглавная буква в именах собственных	2		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
110-111		Правописание ЖИ-ШИ	2		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
112-113		Правописание ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	2		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
114-115		Правописание ЧН-ЧК	2		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
116-117		Письмо слов с ь	2		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
118		Письмо под диктовку	1		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
119-122		Закрепление и обобщение изученного	3		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
123		Устная и письменная речь.	1	- различать непарные	https://resh.edu.ru/subject/13/1/

124 - 125		Текст и предложение. Предложение	2	твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить; - различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги; - обозначать ударение в слове; - правильно называть буквы русского алфавита; различать слово и предложение, слово и слог; -определять количество слов в предложении; - классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.); - определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
126		Диалог. Роль слов в речи. Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.	1		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
127		Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов	1		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
128		«Вежливые» слова	1		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
129 - 130		Однозначные и многозначные. Слова, близкие и противоположные по значению.	2		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
131 - 132		Слог как минимальная произносительная единица.Деление слов на слоги.	2		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
133		Перенос слов	1		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
134		Ударение (общее представление)	1		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
135		Ударение	1		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
136		Звуки и буквы. Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	1		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
137		Звуки и буквы	1		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
138		Русский алфавит или азбука	1		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
139		Гласные звуки и буквы	1		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
140		Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
141		Слова с буквой Э	1		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
142		Обозначение безударного гласного на письме. Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос.	1		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
143		Особенности проверяемых и проверочных слов.	1		https://resh.edu.ru/subject/13/1/

144		Правописание гласных в ударных и безударных слогах	1		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
145		Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука	1		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
146		Согласные звуки и буквы	1		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
147 - 148		Слова с удвоенными согласными	2		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
149		Слова с буквами Й и И (комбинированный)	1		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
150		Твердые и мягкие согласные звуки	1		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
151		Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком	1		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
152		Слова со звуком [й] и буквой Й Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. Развитие речи.	1		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
153 - 154		Глухие и звонкие согласные звуки. (комбинированный)	2		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
154 - 155		Парные глухие и звонкие согласные звуки. (комбинированный)	1		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
156		Обозначение парных глухих и звонких звуков на конце слова. Работа с текстом (комбинированный)	1		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
157 - 158		Правописание парных согласных звуков на конце слова. (комбинированный)	2		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
159 - 160		Правописание парных согласных звуков на конце слова	2		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
161 - 162		Шипящие согласные звуки. (комбинированный)	2		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
163		Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка. (овладение новыми знаниями)	1		https://resh.edu.ru/subject/13/1/

164		Буквосочетания жи- ши, ча-ща, чу,щу. Развитие речи. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль».	1		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
165		Заглавные буквы в словах. (овладение новыми знаниями)	1		https://resh.edu.ru/subject/13/1/

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ во 2 классе.

№ п/п	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности	Электронные (цифровые) образователь-ные ресурсы
1	Знакомствосучебником.Какаябываетречь?	1	Участвовать в учебном диалоге, сотрудничать с одноклассниками. Рассуждать о значении языка и в жизни людей.Различатьустную, письменную речь и речь про себя. Отличать диалог от монолога. Использовать в речи диалог и монолог.Соблюдать правила речевого адекватное понимание этикета. Наблюдать над этимологией слов диалог имонолог. Составлять по рисункам диалог и монолог.	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
2	Чтоможноузнатьочеловекепоегоречи?	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
3	Какотличитьдиалоготмонолога?	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
4-5	Обобщениезнанийпотеме «Речь».	2		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
6	Что такое текст?	1	Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста, составлять текст. Составлять рассказ по рисунку .	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
7-8	Чтотакоетемаиглавнаямысльтекста?	2		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
9-10	Частитекста	2		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
11	***Диктант***потеме«Оформлениепредложенийнаписьме»	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
12	Работанадошибками.Обобщениезнанийпотеме«Текст»	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/

13	Что такое предложение? Знакипрепинаниявконцепредложения.	1	Отличать предложение от группы слов. Определять границы предложения в тексте. Составлять предложения из слов. Соблюдать в устной речи логическое ударение и интонацию конца предложения. Определять в тексте предложения, выбирать знаки препинания в конце предложения. Находить главные члены предложения. Обозначать графически грамматическую основу. Различать и выделять главные второстепенные члены предложения. Составлять распространенные и нераспространённые предложения.	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
14	Какизсловсоставитьпредложение?	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
15	Контрольноесписывание	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
16	Чтотакоеглавныечленыпредложения?	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
17	Чтотакоевторостепенныечленыпредложения?	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
18	Подлежащееисказуемое—главныечленыпредложения.	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
19	Чтотакоераспространенныеинераспространенные предложения?	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
20	Какустановитьсвязьсловвпредложении?	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
21	Контрольныйдиктантпотеме «Повторениеизученноговпервомклассе».	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
22	Работанадошибками.	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
23	***Р/р.*** Обучающее сочинение покартинеИ.С.Остроухова «Золотаяосень»	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
24	Анализсочинений.Работанадошибками.	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
25-26	Чтотакоелексическоезначениеслова?	2	Определять значение слова по толковому словарю. Находить незнакомые слова. Работать со страничкой для любознательных. Распознавать многозначные слова. Распознавать слова в прямом и переносных значениях. Группировать однокоренные слова. Доказывать правильность выделенного корня. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова с омонимичными корнями. Проводить	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
27	Чтотакоеоднозначныеимногозначныеслова?	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
28	Чтотакоепрямоеипереносноеозначениемногозначных слов?	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
29	Чтотакоесинонимы?	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
30	Чтотакое омонимы?	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
31	***Диктант***потеме«Оформлениепредложенийнаписьме»	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
32	Работанадошибками.	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
33-34	Чтотакоеродственныеслова?	2		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
35-36	Чтотакоекореньслова?Чтотакоеоднокоренныеслова?	2		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
37	Какиебываютслоги?	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/

38	Какопределитьударныйслог?	1	анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. Сравнивать модели слова. Наблюдать за ролью словесного ударения. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. Оценивать результаты задания. Оценивать свои достижения.	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
39	Какпереноситьсловасодной строки надругую?	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
40	Обучающеесочинениепосерии картинок	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
41	Контрольноесписывание	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
42	Контрольныйдиктантпотеме «Слово.Предложение»	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
43	Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме «Слова, слова, слова…»	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
44-46	Какмыиспользуемалфавит?	3	Различать звуки и буквы. Называть буквы и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы . Располагать слова в алфавитном порядке. Использовать знание алфавита при работе со словарями. Находить в слове гласные звуки. Соотносить звуковой и буквенный состав слов. Определять характеристику гласного звука. Находить в двусложных словах проверочную букву безударного гласногозвука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова.	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
47	Какиесловапишутсясзаглавнойбуквы?	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
48	Какопределитьгласныезвуки?	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
49	***Диктант***потеме«Заглавная буквавсловах»	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
50	Работанадошибками.	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
51-55	Правописаниесловсбезударнымгласнымзвукомвкорне.	5		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
56-57	Правописание слов снепроверяемымибезударными гласнымизвуками вкорне	2		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
58	Правописание слов снепроверяемыми безударнымигласными звуками вкорне.	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
59	***Р/р.*** Обучающее сочинение С.А.Тутунова«Зимапришла.Детство»	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
60	***Диктант***потеме«Правописаниеслов с безударными гласными вкорне»	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
61	Работа над ошибками.Закреплениеобобщениезнаний.	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
62	Какопределитьсогласныезвуки?	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
63-64	Согласныйзвук[Й]ибукваИ краткое	2		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
65	Словасудвоеннымисогласными.	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/

66	***Р/р***. Обучающее сочинение покартинеА.С.Степанова« Лоси»	1	Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. Составлять рассказ по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю.Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы. Знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й]. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными. Составлять рассказ по картине А. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ. Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Соотносить количество звуков и букв.	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
67	*Нашипроекты.Ившуткуив серьез*	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
68-69	Твердыеимягкиесогласные звукиибуквыдляих обозначения	2		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
70	Как обозначить мягкостьсогласногозвукана письме?	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
71-72	Правописание мягкого знака наконце и в середине слова переддругими согласными	2		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
73	Контрольныйдиктантпотеме «Звуки,буквы»	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
74	Работанадошибками. *Нашипроекты.Пишемпись мо.*	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
75-76	БуквосочетанияЧК,ЧН,ЧТ, ЩН,НЧ	2		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
77	Развитиеречи.Обучающее изложение.	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
78-79	Повторение темы « Твердые имягкиесогласные» *Нашипроекты.Рифма*	2		https://resh.edu.ru/subject/13/2/

			Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в словах. Переносить слова с ь знаком. Обозначать мягкость согласного. звука ь знаком на конце слова и в середине слова. Различать непарные мягкие шипящие звуки. Соблюдать орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт Находить в словах буквосочетания «чк, чн, чт, щн, нч», подбирать примеры слов.	
80-81	БуквосочетанияЖИ-ШИ,ЧА-ЩА,ЧУ-ЩУ.	2	Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания Анализировать текст с целью нахождения ответов на вопросы. Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова.	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
82-83	***Диктант***потеме«Правописание буквосочетанийЖИ-ШИ,ЧА-ЩА,ЧУ-ЩУ»	2		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
84	Работанадошибками.Обобщениезнаний.	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
85	Какотличитьзвонкиесогласныезвукиотглухих?	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
86	Проверкапарныхсогласныхвкорнеслова.	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
87-88	Распознаваниепроверяемыхи проверочных слов. Проверкапарных согласных	2		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
89-90	Правописание парных звонких иглухихсогласныхнаконце слова.	2		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
91	***Р/р.*** Изложениеповествовательноготекста В. Бианки«Оляпка»повопросамплана	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
92	***Диктант***потеме«Правописание парных звонких и глухихсогласных»	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/

93	Работанадошибками.	1	Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами. Объяснять правильность написания слов с орфограммами. Оценивать свои достижения при выполнении заданий.Наблюдать над произношением слов с разделит. ь. Соотносить количество звуков и букв в словах Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости и с разделительным ь	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
94-95	Правописание слов сразделительныммягкимзнаком.	2		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
96-97	Обобщениезнанийпотеме «Разделительныймягкийзнак».	2		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
98	***Р/р***. Обучающее сочинение посериикартинок«Зимниезабавы»	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
99-100	Обобщениезнанийпотеме« Звукии буквы»	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
101	Что такое части речи?	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий. Определять число имён существительных. Изменять имя существительное по числам. Определять, каким членом предложения является имя существительное. Распознавать глагол среди других частей речи. Классифицировать глаголы по вопросам. Определять, каким членом предложения является глагол. Распределять глаголы по группам. Соблюдать в практике речевого общения нормы употребления глаголов.	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
102-103	Что такое имя существительное?	2		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
104-105	Одушевленныеинеодушевленныеименасуществительные	2		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
106-107	Собственныеинарицательныеименасуществительные. Правописаниесобственных именсуществительных	2		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
108	Собственныеинарицательныеименасуществительные. Заглавная буква в именахсказочныхгероев,вназванияхкниг,журналов,газет.	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
109	Заглавная буква в написаниикличекживотных.***Р/р.***Устный рассказоживотном.	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
110	Заглавнаябуквавгеографических названиях.	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
111-112	Обобщениезнанийонаписаниисловсзаглавной буквы	2		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
113	***Диктант***потеме«Правописание	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/

	собственных именсуществительных»		Раздельно писать частицу НЕ с глаголом.	
114	Работанадошибками.	1	Распознавать текст-повествование.	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
115-117	Единственноеимножественноечислоименсуществительных	3	Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте.	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
118	***Р/р.***Обучающееизложение текстаА.Мусатова«Котик Мурзик»	1	Определять грамматические	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
119-120	Обобщениезнанийпотеме «Имясуществительное».	2	признаки глагола, роль в предложении.	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
121	Контрольныйдиктантпотеме «Имясуществительное»	1	Распознавать имя прилагательное.	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
122	Работанадошибками.Закрепление знанийпотеме«Имя существительное»	1	Анализировать высказывания русских писателей о языке.	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
123-124	Чтотакоеглагол?	2	Обосновывать правильность отнесения слова к прилагательному.	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
125-126	Единственноеимножественноечислоглаголов.	2	Распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.Писать слова с орфограммами, распознавать изученные части речи.	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
127-128	ПравописаниечастицыНЕс глаголами	2		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
129-130	Чтотакоетекст-повествование?	2		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
131-132	Обобщениезнанийпотеме «Глагол».	2		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
133-134	Чтотакоеимяприлагательное?	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
135-136	Связьименприлагательногосименемсуществительным	2	Распознавать текст-описание. Наблюдать над ролью имён прилагательных. Составлять текст-описание на основе личных наблюдений. Оценивать свои достижения при выполнении заданий. Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами.	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
137-138	Прилагательные близкие ипротивоположныепозначению	2		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
139-140	Единственноеимножественноечислоименприлагательных	2		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
141-142	Чтотакоетекст-описание?	2		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
143-144	Обобщениезнанийпотеме« Имяприлагательное»	2		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
145-146	Общее понятие о предлогеРаздельноенаписаниепредлоговсословами	2		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
147	Восстановлениепредложений.	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
148-149	Чтотакоеместоимение?	2		https://resh.edu.ru/subject/13/2/

150	Контрольныйдиктантпотеме «Имяприлагательное.Предлог»	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий Распознавать текст-рассуждение.	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
151	Работанадошибками.	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
152-153	Чтотакоетекст-рассуждение?	2		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
154-158	Обобщениезнанийпотеме «Частиречи»	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
159	Повторениепотеме«Текст».	1	Правильно оформлять предложение Признаки предложения. Понятия «подлежащее.», «сказуемое», составление предложений. Распространённое и нераспространённое предложение лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы. Определять ударный и безударный слог. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы Находить в тексте слова, требующие проверки, соотносить проверочные и проверяемые слова.	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
160-161	Повторениепотеме «Предложение»	2		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
162	Повторениепотеме«Слово иегозначение»	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
163-164	Повторениепотеме«Частиречи». Контрольныйсловарный диктант	2		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
165-166	Повторениепотеме «Звукиибуквы»,«Правилаправописания»	2		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
167-170	Повторениеизакреплениеизученногоматериала	4		https://resh.edu.ru/subject/13/2/

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в 3 классе.

№ п/п	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Нашаречь.Видыречи.	1	Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
2	Нашязык.	1		https://resh.edu.ru/subject/13/3/

			части в содержании рассказа, записывать составленный текст).	
3-4	Текст.Типытекстов.	2	Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Различать типы текстов: повествование описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Составлять сообщение по таблице «Простое и сложное предложение». Разделять запятой части сложного предложения. Работать с памяткой «Как дать характеристику предложению». Рассуждать при определении характеристик заданного предложения.	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
5	Предложение.	1		https://resh.edu.ru/subject/13/3/
6-7	Видыпредложенийпоцелевысказывания.	2		https://resh.edu.ru/subject/13/3/
8	Видыпредложенийпоинтонации.	1		https://resh.edu.ru/subject/13/3/
9	Предложениясобращениями.	1		https://resh.edu.ru/subject/13/3/
10	Обучающееизложение.	1		https://resh.edu.ru/subject/13/3/
11-12	Главныеивторостепенныечленыпредложения.	2		https://resh.edu.ru/subject/13/3/
12-14	Простоеисложноепредложение.	2		https://resh.edu.ru/subject/13/3/
15	Словосочетание.	1		https://resh.edu.ru/subject/13/3/
16	Контрольныйдиктантпотеме «Предложение».	1		https://resh.edu.ru/subject/13/3/
17	Анализконтрольногодиктанта.Лексическоезначениеслова. Однозначныеимногозначныеслова.	1	Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Работать со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове. Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарём фразеологизмов,	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
18	Синонимыиантонимы.	1		https://resh.edu.ru/subject/13/3/
19	Омонимы.	1		https://resh.edu.ru/subject/13/3/
20	Словоисловосочетание.	1		https://resh.edu.ru/subject/13/3/
21	Фразеологизмы.	1		https://resh.edu.ru/subject/13/3/
22	Обучающееизложение.	1		https://resh.edu.ru/subject/13/3/
23	Частиречи.	1		https://resh.edu.ru/subject/13/3/

24	Имясуществительное.	1	находить в нём нужную информацию. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов «бить баклуши», «спустя рукава» и др. Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте. Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте; письменно излагать содержание текста. Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать их выделение. Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов – имён числительных. Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем. Определять наличие в слове изученных орфограмм. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
25	Имя прилагательное	1		https://resh.edu.ru/subject/13/3/
26	Глагол.	1		https://resh.edu.ru/subject/13/3/
27	Чтотакоеимячислительное?	1		https://resh.edu.ru/subject/13/3/
28	Однокоренныеслова.	1		https://resh.edu.ru/subject/13/3/
29	Звукиибуквы.Гласныезвуки.	1		https://resh.edu.ru/subject/13/3/
30	Звонкиеиглухиесогласныезвуки.Разделительный мягкий знак.	1		https://resh.edu.ru/subject/13/3/
31	Обучающееизложение.	1		https://resh.edu.ru/subject/13/3/
32	Обобщениеи закрепление изученного.Проект«Рассказослове».	1		https://resh.edu.ru/subject/13/3/
33	Контрольныйдиктантпо теме «Слововязыкеиречи».	1		https://resh.edu.ru/subject/13/3/
34	Контрольныйдиктантпо теме «Слововязыкеиречи».Работанадошибками.	1		https://resh.edu.ru/subject/13/3/

			Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков. Работать с памяткой «Как делать звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звукобуквенный разбор определённого слова Оценивать результаты выполненного задания	
35 - 37	Что такое корень слова? Как найти корень в слове?	3	Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над чередованием звуков в корне слов (берег – бережок). Находить чередующиеся звуки в корне слова. Различать сложные слова, находить в них корни. Формулировать определение приставки. Объяснять значение ее в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки. Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Формулировать определение суффикса. Объяснять значение суффикса в слове. Выделять в словах суффиксы. Образовывать слова спомощью суффикса. Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Проводить разбор слов по составу. Анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
38	Сложныеслова.	1		https://resh.edu.ru/subject/13/3/
39	Формыслова.Окончание.	1		https://resh.edu.ru/subject/13/3/
40	Чтотакоеокончание?Как найтивсловеокончание?	1		https://resh.edu.ru/subject/13/3/
41	Чтотакоеприставка?Как найтивсловеприставку?	1		https://resh.edu.ru/subject/13/3/
42	Значениеприставок.	1		https://resh.edu.ru/subject/13/3/
43	Чтотакоесуффикс?Какнайтивсловесуффикс?	1		https://resh.edu.ru/subject/13/3/
44	Значениесуффиксов.	1		https://resh.edu.ru/subject/13/3/
45	Проект«Семьяслов».	1		https://resh.edu.ru/subject/13/3/
46	Проверочнаяработа	1		https://resh.edu.ru/subject/13/3/
47	Анализконтрольнойработы.Чтотакоеосновасло ва?	1		https://resh.edu.ru/subject/13/3/
48	Сочинение по репродукциикартиныА. А.Рылова"Вголубомпросторе"	1		https://resh.edu.ru/subject/13/3/
49	Обобщениезнанийосоставеслова.	1		https://resh.edu.ru/subject/13/3/
50	Контрольныйдиктантпотеме «Составслова».	1		https://resh.edu.ru/subject/13/3/

			и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Оценивать результаты выполненного задания	
51	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять написание безударной гласной в корне. Объяснять написание слов с парными по глухости- звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Письменно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Объяснять написание слов с удвоенными согласными. Составлять текст по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка» по опорным словам. Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Формулировать правило правописания суффиксов -ек, -ик. Объяснять, какое значение вносят эти суффиксы в слово. Рассмотреть случаи правописания суффикса -ок. Находить сходство и различие в произношении и написании предлогов и приставок. Объяснять, какова роль	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
52 - 55	Правописаниесловсбезударнымигласными вкорне	4		https://resh.edu.ru/subject/13/3/
56 - 59	Правописаниесловсглухимиизвонкимисогласными вкорне.	4		https://resh.edu.ru/subject/13/3/
60	Обучающее изложение.Составление текстапосюжетному Рисунку	1		https://resh.edu.ru/subject/13/3/
61 - 63	Правописание слов снепроизносимымисогласнымивкорне.	3		https://resh.edu.ru/subject/13/3/
64	Правописаниесловсудвоеннымисогласными.	1		https://resh.edu.ru/subject/13/3/
65	СочинениепокартинеВ. М.Васнецова«Снегурочка».	1		https://resh.edu.ru/subject/13/3/
66	Контрольныйдиктантпотеме «Правописаниекорнейслов».	1		https://resh.edu.ru/subject/13/3/
67	Анализконтрольногодиктанта.Правописание суффиксов иприставок.	1		https://resh.edu.ru/subject/13/3/
68 - 69	Правописаниесуффиксовиприставок.	2		https://resh.edu.ru/subject/13/3/
70 - 71	Правописаниеприставок и предлогов.	2		https://resh.edu.ru/subject/13/3/
72	Правописание слов сразделительнымтвёрдымзнаком.	1		https://resh.edu.ru/subject/13/3/
73	Контрольная работа	1		https://resh.edu.ru/subject/13/3/
74	Анализ контрольной работы.Разделительные твёрдыйимягкийзнаки.	1		https://resh.edu.ru/subject/13/3/
75	Контрольныйдиктантпотеме «Правописаниечастейслова».	1		https://resh.edu.ru/subject/13/3/

76	Анализконтрольногодиктанта.Проект«Составляем орфографическийсловарь».	1	приставки в слове и предлога в словосочетании. Находить в тексте слова с разделительным твёрдым знаком, выделять в них приставки.	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
77	Части речи	1	Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи. Подбирать примеры слов изученных частей речи. Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных. Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению). Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных. Наблюдать толкование значения некоторых имён. Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени. Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных. Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода. Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи. Записывать текст под диктовку и проверять написанное. Оценить	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
78	Имясуществительноеиегорольвречи.	1		https://resh.edu.ru/subject/13/3/
79	Одушевлённыеинеодушевлённыеименасуществительные.	1		https://resh.edu.ru/subject/13/3/
80	Собственныеинарицательныеименасуществительные.	1		https://resh.edu.ru/subject/13/3/
81	Проект«Тайныимен».	1		https://resh.edu.ru/subject/13/3/
82	Числоимёнсуществительных.	1		https://resh.edu.ru/subject/13/3/
83 - 84	Родимёнсуществительных.	2		https://resh.edu.ru/subject/13/3/
85 - 86	Мягкий знак на конце имёнсуществительныхпослешипящих.	2		https://resh.edu.ru/subject/13/3/
87	Обучающееизложение.	1		https://resh.edu.ru/subject/13/3/
88	Контрольныйдиктантпотеме «Имясуществительное».	1		https://resh.edu.ru/subject/13/3/
89	Анализконтрольногодиктанта. Склонение имёнсуществительных.	1		https://resh.edu.ru/subject/13/3/
90	Падежимёнсуществительных.	1		https://resh.edu.ru/subject/13/3/
91	СочинениепокартинеИ. Я.Билибина«Иван-царевичилягушка-квакушка».	1		https://resh.edu.ru/subject/13/3/
92	Именительныйпадеж.	1		https://resh.edu.ru/subject/13/3/
93	Родительныйпадеж.	1		https://resh.edu.ru/subject/13/3/
94	Дательныйпадеж.	1		https://resh.edu.ru/subject/13/3/
95	Винительныйпадеж.	1		https://resh.edu.ru/subject/13/3/
96	Творительныйпадеж.	1		https://resh.edu.ru/subject/13/3/

97	Предложныйпадеж.	1	результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
98	Всепадежи.	1		https://resh.edu.ru/subject/13/3/
99	СочинениепокартинеК. Ф.Юона «Конецзимы.Полдень».	1		https://resh.edu.ru/subject/13/3/
100	Контрольныйдиктантпо теме «Имясуществительное».	1		https://resh.edu.ru/subject/13/3/
101	Анализконтрольногодиктанта.Проект«Зимняяст раничка».	1		https://resh.edu.ru/subject/13/3/
102	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1	Прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имён прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения. Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных. Писать правильно родовые окончания имён прилагательных. Определять форму числа имени существительного, изменять имена прилагательные по числам. Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов. Определять начальную форму имени прилагательного. Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
103	Родимёнприлагательны х.	1		https://resh.edu.ru/subject/13/3/
104	Изменение имён прилагательныхпородам.	1		https://resh.edu.ru/subject/13/3/
105	Родовыеокончанияимён прилагательных.	1		https://resh.edu.ru/subject/13/3/
106	Числоимёнприлагатель ных.	1		https://resh.edu.ru/subject/13/3/
107	Число имен прилагательных.Составлениетекста-описанияо животном по личным наблюдениям	1		https://resh.edu.ru/subject/13/3/
108-109	Изменение имён прилагательныхпопадежам.	2		https://resh.edu.ru/subject/13/3/
110	Обобщениезнанийобименприлагательном.	1		https://resh.edu.ru/subject/13/3/
111	Контрольныйдиктантпо теме «Имяприлагательное»	1		https://resh.edu.ru/subject/13/3/
112	Сочинение.Отзывпокартине А.А.Серова«Девочкасперсиками».	1		https://resh.edu.ru/subject/13/3/
113	Обобщениезнаний.Проект «Именаприлагательные взагадках».	1		https://resh.edu.ru/subject/13/3/
114	Личностные местоимения	1	Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Обосновывать правильность выделения	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
115	Изменение личностных местоимений по родам	1		https://resh.edu.ru/subject/13/3/

116	Местоимение. Проверочная работа	1	изученных признаков местоимений. Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3го лица единственного числа). Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
117-118	Значениеиупотребление глаголоввречи.Число.Изменениеглаголов почислам.	2	Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов. Распознавать число глаголов. Изменять глаголы по числам. Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов. Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). Правильно произносить глаголы в прошедшем Времени. Раздельно писать частицу не с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не.	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
119-120	Неопределённаяформаглагола.	2		https://resh.edu.ru/subject/13/3/
121	Числоглаголов.	1		https://resh.edu.ru/subject/13/3/
122	Временаглаголов.	1		https://resh.edu.ru/subject/13/3/
123	Временаглаголов.2-елицоглаголов.	1		https://resh.edu.ru/subject/13/3/
124	Измененияглаголовповременам.	1		https://resh.edu.ru/subject/13/3/
125	Обучающееизложение.	1		https://resh.edu.ru/subject/13/3/
126-128	Родглаголоввпрошедшемвремени.	3		https://resh.edu.ru/subject/13/3/
129-130	Правописаниечастицы***н е***сглаголами.	2		https://resh.edu.ru/subject/13/3/
131	Обобщениезнанийоглаголе.	1		https://resh.edu.ru/subject/13/3/
132	Обобщениезнанийоглаголе.Проверочнаяработа	1		https://resh.edu.ru/subject/13/3/
133	Части речи. Обобщение изученного о слове, предложении.	1	Повторение изученного в третьем классе	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
134	Правописание безударных гласных.	1		https://resh.edu.ru/subject/13/3/
135	Правописание приставок и предлогов.	1		https://resh.edu.ru/subject/13/3/
136	Итоговая контрольная работа за год.	1		https://resh.edu.ru/subject/13/3/

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в 4 классе.

№ п/п	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Знакомствосучебником«Русский язык».Нашаречь и нашязык.	1	Анализировать высказывания о русском языке. Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.Составлять план текста. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова каникулы Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой Самостоятельно подготовиться к написанию	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
2	Текст и его план. Признаки текста:смысловое единство предложенийв тексте, заглавие текста, тема,основнаямысль.	1		https://resh.edu.ru/subject/13/4/
3	План текста. Подробное изложениеповествовательного текста поколлективносоставленномуплану.	1		https://resh.edu.ru/subject/13/4/
4	Типытекстов.	1		https://resh.edu.ru/subject/13/4/
5	Предложениекакединицаречи. Виды предложений по целивысказывания.	1		https://resh.edu.ru/subject/13/4/
6	Виды предложений по целивысказыванияипоинтонации.	1		https://resh.edu.ru/subject/13/4/
7	Обращение.	1		https://resh.edu.ru/subject/13/4/
8	Главныеивторостепенныечлены предложения. Основапредложения.	1		https://resh.edu.ru/subject/13/4/
9	Главныеивторостепенныечлены предложения. Основапредложения.	1		https://resh.edu.ru/subject/13/4/
10	Словосочетание.Подготовкаквходномудиктанту.	1		https://resh.edu.ru/subject/13/4/
11	Входнойдиктант. Р/ р: выборочное изложение (либовыборочное списывание)текстапо рассказу И. С.Тургенева«Воробей».	1		https://resh.edu.ru/subject/13/4/

			изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного Составлять из каждой группы слов предложение. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца	
12	Работа над ошибками. Однородныечленыпредложения.	1	Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте.	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
13	Словарный диктант**.** Однородные членыпредложения.Знакипрепинаниявпредложениях с однороднымичленами, соединённымиинтонациейперечисления.	1	Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях соднородными членами Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но). Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами.	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
14	Однородныечленыпредложения.Запятаямеждуоднородными членами предложения,соединённымисоюзами.	1		https://resh.edu.ru/subject/13/4/
15	Однородные члены предложения.Предложения с однороднымичленамибезсоюзовиссоюзамии,а,но. Знаки препинания впредложениях с однороднымичленами.	1		https://resh.edu.ru/subject/13/4/
16	Р/р. Сочинение по картине И. И.Левитана «Золотая осень»Подготовкаквыполнению проекта	1		https://resh.edu.ru/subject/13/4/

	«Похвальное слово знакампрепинания»		Продолжать ряд однородных членов	
17	Работанадошибками.Простыеисложныепредложения.	1	Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
18	Простое предложение соднороднымичленамиисложноепредложение.	1	Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности. Составлять рассказ по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и данному плану.	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
19	Письменное изложениеповествовательноготекстапосамостоятельно составленномуплану.	1		https://resh.edu.ru/subject/13/4/
20	Проверочнаяработапотеме «Предложение».	1		https://resh.edu.ru/subject/13/4/
21	Слово и его лексическое значение.	1	Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи. Распознавать многозначные слова слова в прямом и переносном значениях. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении. Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
22	Многозначныеслова.Прямоеипереносноезначения слов. Заимствованные слова.Устаревшиеслова.	1		https://resh.edu.ru/subject/13/4/
23	Синонимы,антонимы,омонимы. Фразеологизмы. Обобщениезнаний о лексических группахслов.	1		https://resh.edu.ru/subject/13/4/
24	Состав слова. Значимые частислова.Значимыечастислова.Рольокончанийвслове.	1		https://resh.edu.ru/subject/13/4/
25	Составслова.Суффиксыиприставки.	1		https://resh.edu.ru/subject/13/4/
26	Правописаниегласныхисогласныхвкорнеслова.	1		https://resh.edu.ru/subject/13/4/
27	Правописаниесловсудвоенными	1		https://resh.edu.ru/subject/13/4/
28	согласными.Правописание суффиксови приставок вловах.	1		https://resh.edu.ru/subject/13/4/
29	Правописаниегласныхи	1		https://resh.edu.ru/subject/13/4/
30	согласных вприставкахи суффиксах.Правописаниесловссуффиксами -ик,-ек,-ок,-онок.	1		https://resh.edu.ru/subject/13/4/
31	Правописаниесловс разделительнымитвёрдым(ъ)имягким(ь)знаками	1		https://resh.edu.ru/subject/13/4/

32	Р/р.Письменноеизложение повествовательногодеформированноготекста.	1	предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении. Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков. Работать с лингвистическими словарями учебника, находить в них нужную информацию о слове. Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную информацию о слове. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть библио. Работать со словарём фразеологизмов учебника, находить в нём нужную информацию о слове. Наблюдать над изобразительно выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов),	https://resh.edu.ru/subject/13/4/

			составлять текст по рисунку и фразеологизму Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок Работать с памяткой «Разбор слова по составу». Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове . Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки	
33	Повторениеиуточнениепредставленийочастяхречи.	1	Повторение частей речи. Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имён прилагательных.	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
34	Частиречи:глагол,имячислительное.	1		https://resh.edu.ru/subject/13/4/
35	Наречие как часть речи (общеепредставление).Признакинаречия.	1		https://resh.edu.ru/subject/13/4/

36	Наречиекакчастьречи. Правописание наречий.Образованиенаречий.	1		https://resh.edu.ru/subject/13/4/
37-38	Сочинение-отзывпорепродукциикартины В. М. Васнецова «ИванЦаревичнаСером волке».	2		https://resh.edu.ru/subject/13/4/
39	Изменение по падежам имён Существительных	1	Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой. Выделять особенности Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных. Определять принадлежность имён существительных к 1- му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го склонения Определять принадлежность существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения.ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения. Определять принадлежность имён	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
40	Признакипадежныхформимёнсуществительных.	1		https://resh.edu.ru/subject/13/4/
41	Различение имёнсуществительных,употреблённых в именительном,родительном, винительномпадежах. Различение имёнсуществительных,употреблённых в дательном,винительном, творительномпадежах.	1		https://resh.edu.ru/subject/13/4/
42	Упражнениевразличении имён существительныхвтворительномипредложныхпадежах.	1		https://resh.edu.ru/subject/13/4/
43	Три типа склонения имёнсуществительных(общеепредставление).1-есклонениеимён существительных.	1		https://resh.edu.ru/subject/13/4/
44	Падежные окончания имёнсуществительных1-госклонения.	1		https://resh.edu.ru/subject/13/4/

45	2-е склонение имёнсуществительных. Признаки имёнсуществительных 2-госклонения.	1	существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения. Классифицировать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям.Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова Называть признаки, по которым можно определить именительный и винительный падежи имени существительного. Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Устанавливать, какими членами предложения являются имена существительные в Классифицировать имена существительные по склонениям	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
46	Падежные окончания имёнсуществительных2-госклонения.	1		https://resh.edu.ru/subject/13/4/
47	3-есклонениеимёнсуществительных	1		https://resh.edu.ru/subject/13/4/
48	Падежные окончания имёнсуществительных3-госклонения.	1		https://resh.edu.ru/subject/13/4/
49	Обобщение знаний об именахсуществительныхтрёхсклонений.	1		https://resh.edu.ru/subject/13/4/
50	Правописание безударныхпадежныхокончаний имёнсуществительныхвединственномчисле	1		https://resh.edu.ru/subject/13/4/
51	Именительныйивинительныйпадежи.	1		https://resh.edu.ru/subject/13/4/
52	Правописание окончаний имёнсуществительныхвродительномпадеже.	1		https://resh.edu.ru/subject/13/4/
53	Именительный,родительныйивинительный падежиодушевлённыхимёнсуществительных.	1		https://resh.edu.ru/subject/13/4/

54	Правописаниеокончанийимён существительных в дательномпадеже.	1	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять именительном и винительном падежах можно определить родительный падеж имени существительного.	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
55-56	Падежные окончания имёнсуществительныхвродительномидательномпадежах.	2		https://resh.edu.ru/subject/13/4/
57	Упражнениевправописании падежныхокончаний имёнсуществительныхвтворительном падеже.	1	Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже. Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже. Распознавать родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных 2-го склонения Определять падеж имени существительного. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями Называть признаки, по которым можно определить дательный падеж имени существительного. Ставить имена существительные в форму дательного падежа. Доказывать, что окончание написано правильно. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями Контролировать правильность записи в	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
58	Правописание окончаний имёнсуществительныхвпредложномпадеже.	1		https://resh.edu.ru/subject/13/4/
59	Правописание окончаний имёнсуществительныхвпредложномпадеже.	1		https://resh.edu.ru/subject/13/4/
60	Правописание безударныхокончанийимёнсуществительныхвовсехпадежах.	1		https://resh.edu.ru/subject/13/4/
61	Правописание безударныхокончанийимёнсуществительныхвовсехпадежах.	1		https://resh.edu.ru/subject/13/4/
62	Правописание безударныхокончанийимёнсуществительных во всехпадежах.	1		https://resh.edu.ru/subject/13/4/
63	Морфологический разбор именисуществительногокакчасти речи.	1		https://resh.edu.ru/subject/13/4/
64	Склонение имён существительных во множественном числе.	1		https://resh.edu.ru/subject/13/4/

65	Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже	1	тексте имён существительных с безударными окончаниями Называть признаки, по которым можно определить творительный падеж имени существительного. Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц Называть признаки, по которым можно определить предложный падеж имени существительного. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями Писать правильно буквы е и и в окончаниях имён существительных единственного числа Составлять из пары слов словосочетания, употребив имена существительные в родительном, дательном или предложном падежах с предлогом. Составлять и записывать словосочетания, употребляя имена существительные с предлогом Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки Доказывать, что имена существительные употреблены во множественном числе.	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
66	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже.	1		https://resh.edu.ru/subject/13/4/
67	Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных.	1		https://resh.edu.ru/subject/13/4/
68	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.	1		https://resh.edu.ru/subject/13/4/
69	Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное»	1		https://resh.edu.ru/subject/13/4/

			Определять склонение имён существительных Обосновывать написание безударного падежногоокончания имёнсуществительных во множественном числе. Контролироватьправильность записи в тексте имён существительных сбезударными окончаниями,находить и исправлять ошибки. Определятьграницы предложений	
70	Значение и употребление имён прилагательных речи. Словообразование имён прилагательных. Число имён прилагательных.	1	Находить именаприлагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данномуимени существительномумаксимальное. количество имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов Определять род и число имён прилагательных. Различать начальную форму имени прилагательного. Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». Сочинять текст о любимойигрушке	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
71	Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).	1		https://resh.edu.ru/subject/13/4/
72	Р/р. Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	1		https://resh.edu.ru/subject/13/4/
73	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.	1		https://resh.edu.ru/subject/13/4/
74	Общее представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. Начальная форма имени прилагательного.	1		https://resh.edu.ru/subject/13/4/
75	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж	1		https://resh.edu.ru/subject/13/4/
76	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж.	1		https://resh.edu.ru/subject/13/4/
77	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном	1		https://resh.edu.ru/subject/13/4/

	числе. Дательный падеж.		Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имёнприлагательных в единственном числе». Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на –ий, -ья, -ов, ин). Работать спамяткой «Как определятьпадеж имёнприлагательных». Определять падеж имёнприлагательных и обосновывать правильность его определения Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежноеокончание имени прилагательного вединственном числе». Определять способ проверкии написания безударногопадежного окончания имени прилагательного.Анализировать разные способы проверки. безударного падежного окончания имениприлагательного и выбирать наиболее рациональныйспособ проверки для имениприлагательногоОпределять и обосновывать написание безударногопадежного окончания имёнприлагательных мужского и среднего рода в падежах,проверять правильность написанного	
78	Склонение имёнприлагательных мужского и среднего рода вединственном числе. Именительныйи винительныйпадежи.	1		https://resh.edu.ru/subject/13/4/
79	Склонениеимёнприлагательных мужскогоисреднего рода в единственном числе.Родительныйивинительныйпадежи.	1		https://resh.edu.ru/subject/13/4/
80	Склонениеимёнприлагательных мужскогоисреднего рода в единственном числе.Творительныйипредложныйпадежи.	1		https://resh.edu.ru/subject/13/4/
81	Правописание падежныхокончанийимёнприлагательныхмужскогоисреднегорода.	1		https://resh.edu.ru/subject/13/4/
82	Общее представление о склонении имён прилагательных женского рода и их падежных окончаниях.	1		https://resh.edu.ru/subject/13/4/
83	Склонениеимёнприлагательных женского рода в единственномчисле. Именительныйивинительныйпадежи.	1		https://resh.edu.ru/subject/13/4/
84	Склонениеимёнприлагательных женского рода в единственномчисле. Родительный, дательный,творительный, предложныйпадежи.	1		https://resh.edu.ru/subject/13/4/
85	Правописание имёнприлагательных женского рода вродительном, дательном,творительном и предложномпадежах, а также имёнприлагательныхмужскогоисреднего рода в единственномчисле,отвечающихнавопроскако й? в именительном ивинительномпадежах.	1		https://resh.edu.ru/subject/13/4/
86	Склонениеимёнприлагательных женского рода в единственномчисле. Винительный итворительныйпадежи.	1		https://resh.edu.ru/subject/13/4/

87	Правописание имёнприлагательныхженскогородавединственномчисле	1		https://resh.edu.ru/subject/13/4/
88	Правописание имёнприлагательныхвомножественномчисле.	1		https://resh.edu.ru/subject/13/4/
89	Р/р.СочинениепорепродукциикартиныН.К.Рериха «Заморскиегости»	1		https://resh.edu.ru/subject/13/4/
90	Склонениеимёнприлагательных вомножественномчисле. Именительныйивинительныйпадежи	1		https://resh.edu.ru/subject/13/4/
91	Склонениеимёнприлагательных вомножественномчисле. Родительныйипредложныйпадежи	1		https://resh.edu.ru/subject/13/4/
92	Склонениеимёнприлагательных вомножественномчисле. Дательныйитворительныйпадежи.	1		https://resh.edu.ru/subject/13/4/
93	Р/р. Подробное изложениеповествовательноготекста.	1		https://resh.edu.ru/subject/13/4/
94	Обобщение по разделу «Имя прилагательное».	1		https://resh.edu.ru/subject/13/4/
95	Контрольный диктант.	1		https://resh.edu.ru/subject/13/4/
96	Личные местоимения.Повторение. Рольместоименийвречи.	1	Находить местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений Называть лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица.Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам. Различать начальную и косвенныеформы личных местоименийОпределять падеж личных местоимений,употреблённых в косвенной	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
97	Личныеместоимения1,2,3-голица.Повторение.	1		https://resh.edu.ru/subject/13/4/
98	Изменениепопадежамличныхместоимений. Правописаниеместоимений	1		https://resh.edu.ru/subject/13/4/
99	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1		https://resh.edu.ru/subject/13/4/
100	Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Правописание местоимений.	1		https://resh.edu.ru/subject/13/4/

101	Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1	форме. Оцениватьуместность употребления местоимений в тексте,заменять повторяющиеся втексте именасуществительныесоответствующимиместоимениями. Раздельно писать предлоги сместоимениями. Составлять небольшие тексты диалоги,оценивать правильность. употребления в нихместоимений Раздельно писать предлоги с местоимениями. Соблюдать нормы употребления вречевых высказываниях местоимений и их форм.Раздельно писать предлоги сместоимениями.Редактировать текст, вкотором неправильноупотреблены формыместоимений. Устанавливатьналичие в словахместоименияхорфограмм и обосновыватьнаписание местоимений,употреблённых в формахкосвенных падежей. Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи». Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.Писать под диктовку всоответствии с изученнымиправилами орфографии ипунктуации.Контролиров	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
102	Р/р. Подробное изложение повествовательного текста.	1		https://resh.edu.ru/subject/13/4/

			атьправильность записитекста, находитьнеправильно написанныеслова и исправлять ошибки	
103	Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении	1	Глагол как часть речиРазличать глаголы среди других слов в текстеОпределять изученные грамматические признаки глаголов (число, время,роль впредложении)Трансформировать текст,изменяя время глагола. Изменять глаголы прошедшего времени по родам в единственном числе. Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь). Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов. Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие наВопросы. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Определить роль мягкогознака (ь) в окончанияхглаголов 2- го лицаединственного числа внастоящем и	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
104	Грамматические признаки глагола. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее)	1		https://resh.edu.ru/subject/13/4/
105	Неопределённая форма глагола.	1		https://resh.edu.ru/subject/13/4/
106	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме.	1		https://resh.edu.ru/subject/13/4/
107	Р/р. Письменное изложение по самостоятельно составленному составленному плану	1		https://resh.edu.ru/subject/13/4/
108	Неопределённая форма глагола. Работа над ошибками, допущенными в изложении. Составление текста из деформированных предложений	1		https://resh.edu.ru/subject/13/4/
109	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов	1		https://resh.edu.ru/subject/13/4/
110	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1		https://resh.edu.ru/subject/13/4/
111	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».	1		https://resh.edu.ru/subject/13/4/
112	Обобщениепоизученнымтемамо глаголе. Работа над ошибками,допущеннымиучащимисявсочинении. Подготовка квыполнениюпроекта«Пословицы и поговорки»	1		https://resh.edu.ru/subject/13/4/
113	I и II спряжение глаголов.Спряжениеглаголовв настоящемибудущем времени.	1		https://resh.edu.ru/subject/13/4/
114	IиIIспряжениеглаголов.Личные окончания глаголов I и IIспряжения.	1		https://resh.edu.ru/subject/13/4/

115	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1	будущемвремени (-ешь, -ишь).Использовать правило принаписании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем ибудущем времени. Соблюдать орфоэпическиенормы произношенияглаголов прошедшеговремени с частицей не и безчастицы	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
116	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1		https://resh.edu.ru/subject/13/4/
117	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (обобщение). Проверочная работа	1		https://resh.edu.ru/subject/13/4/
118	Возвратные глаголы (общее представление) Правописание возвратных глаголов.	1		https://resh.edu.ru/subject/13/4/
119	Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение). Морфологический разбор глагола.	1		https://resh.edu.ru/subject/13/4/
120-121	Правописание глаголов в прошедшем времени.	2		https://resh.edu.ru/subject/13/4/
				https://resh.edu.ru/subject/13/4/
122	Обобщение по теме «Глагол»	1		https://resh.edu.ru/subject/13/4/
123	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании	1		https://resh.edu.ru/subject/13/4/
124	Правописание глаголов сорфограммами в корне и вокончании.Проверочнаяработа.	1		https://resh.edu.ru/subject/13/4/
125	Контрольный диктант (сграмматическимзаданием)	1		https://resh.edu.ru/subject/13/4/
126	Работа над ошибками,допущеннымивдиктантеипривыполнении грамматическогозадания.	1		https://resh.edu.ru/subject/13/4/
127	Работа над ошибками. Язык и речь.	1	Повторение изученного в 4м классе	https://resh.edu.ru/subject/13/4/

128	Текст, типы текстов. Предложение и словосочетание	1		https://resh.edu.ru/subject/13/4/
129	Р/р. Лексическое значение слова. Сочинение по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь»	1		https://resh.edu.ru/subject/13/4/
130	Состав слова	1		https://resh.edu.ru/subject/13/4/
131	Правописание орфограмм в значимых частях слова Правописание орфограмм в значимых частях слова	1		https://resh.edu.ru/subject/13/4/
132	Части речи. Признаки частей речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное. Наречие. Глагол. Служебные части речи. Правописание слов разных частей речи	1		https://resh.edu.ru/subject/13/4/
133	Части речи. Признаки частей речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное. Наречие. Глагол. Служебные части речи. Правописание слов разных частей речи			https://resh.edu.ru/subject/13/4/
134	Частиречи.Признакичастейречи. Имя существительное. Имяприлагательное. Местоимение.Имячислительное.Наречие. Глагол. Служебные части речи.Правописаниесловразныхчастейречи			https://resh.edu.ru/subject/13/4/
135	Звукиибуквы.Фонетико-графические упражнения.Сжатое изложениеповествовательноготекста			https://resh.edu.ru/subject/13/4/
136	Повторение			https://resh.edu.ru/subject/13/4/

Оценочный инструментарий.
Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися АОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2).

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися АОП НОО целесообразно опираться на следующие принципы:
1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;
2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АОП начального общего образования, что сможет обеспечить объективность оценки.
Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с РАС, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов образования.
Основным направлением и целью оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с РАС являются оценка образовательных достижений обучающихся.
Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АОП начального общего образования призвана решать следующие задачи:
закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с РАС, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и формирование УУД;
обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АОП начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;
предусматривать оценку достижений обучающихся, освоивших АОП начального общего образования;
позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

В соответствии со ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ обучающихся с РАС результаты достижений обучающихся в овладении АОП начального общего образования являются значимыми как для оценки качества образования, так и для оценки педагогических кадров, деятельности образовательной организации, состояния и тенденций развития системы образования в целом.

Система оценки достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения АОП начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.
Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.
Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.
Всестороння и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется образовательной организацией и включает педагогических и медицинских работников (учителей, тьютора, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов). Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с РАС АОП НОО следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит

анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов - нет фиксируемой динамики; 1 балл - минимальная динамика; 2 балла - удовлетворительная динамика; 3 балла - значительная динамика. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является ППк.

На основе требований к результатам освоения АОП НОО для обучающихся с РАС образовательная организация разрабатывает собственную программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждается локальными актами организации. Программа оценки включает:

1) полный перечень личностных результатов, имеющихся в тексте ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся. Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен образовательной организацией;

2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.

Пример представлен в таблице:

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (то есть самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	владение средствами коммуникации	Способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации

3) систему бальной оценки результатов;
4) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (например, Карта индивидуальных достижений обучающегося) и результаты всего класса (например, Журнал итоговых достижений обучающихся___ класса);
5) материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов.
6) локальные акты образовательной организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.
Личностные результаты в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ обучающихся с РАС не подлежат итоговой оценке.
Основным объектом оценки метапредметных результатов освоения обучающимися АОП НОО служит сформированность таких метапредметных действий как:
речевые, среди которых особое место занимают навыки осознанного чтения и работы с информацией;
коммуникативные, необходимые для учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, в том числе с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья.
Оценка уровня сформированности у обучающихся универсальных действий проводится в форме неперсонифицированных процедур. Содержание оценки, критерии, процедура, состав инструментария оценивания, форма представления результатов разрабатывается с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.
Оценка предметных результатов овладения АОП НОО (оценка достижения обучающимися с РАС планируемых результатов по отдельным предметам, курсам коррекционно-развивающей области).
Оценку этой группы результатов целесообразно начинать со второго полугодия второго класса, то есть в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.
Во время обучения в первом классе, а также в течение первого полугодия второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся с РАС продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с педагогическим работником и одноклассниками.
В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).
На итоговую оценку, результаты которой используются для принятия решения о возможности продолжения обучения на следующем уровне образования, выносятся предметные результаты, связанные с усвоением опорной системы знаний по учебным предметам и метапредметные результаты. Предметные результаты, связанные с овладением обучающимися содержанием курсов коррекционно-развивающей области, в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, не подлежат итоговой оценке.
При оценке педагогических кадров (в рамках аттестации), деятельности образовательной организации (в ходе аккредитации), системы образования в целом учитывается оценка достижений обучающимися планируемых результатов освоения АОП начального общего образования. Оценка достижения планируемых результатов освоения АОП начального общего образования осуществляется с учётом результатов мониторинговых исследований

федерального, регионального, муниципального уровней, где объектом оценки выступает интегративный показатель, свидетельствующий о положительной динамике обучающихся.

Мероприятия по учебному предмету, направленные на решения задач воспитания

№	Название мероприятия
1	Игра «Кто в домике живет»
2	Квест «Поиск клада»
3	Воспитательный час «Моя семья»
4	День здоровья.
5	Воспитательный час «Вежливые слова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Литературное чтение»
для 1 – 4 классов
(вариант 8.2)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предмет «Литературное чтение» в начальной школе является одним из ведущих для всех обучающихся, в том числе и для обучающихся с РАС, так как умение понимать и анализировать письменную речь («читательская грамотность») является необходимой базой не только для изучения в дальнейшем всех учебных дисциплин, но и для успешной социализации личности в современном социуме. Кроме того, освоение предмета «Литературное чтение» стимулирует речевое и эмоциональное развитие обучающихся, что способствует развитию навыков социальной коммуникации у обучающихся с РАС, несформированность которых является одной из самых проблемных сторон психического развития у данной категории обучающихся.

Освоение программы по литературному чтению для обучающихся с РАС в 1 классе начинается вводным интегрированным учебным курсом «Обучение грамоте». Содержание литературного чтения, реализуемого в период обучения грамоте, представлено в федеральной адаптированной рабочей программе по русскому языку. После периода обучения грамоте в 1 классе, в 1 дополнительном классе начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения. Для изучения литературного чтения во 1 дополнительном - 4 классах рекомендуется отводить по 136 часов (4 часа в неделю в каждом классе).

При разработке рабочей программы учтены особые образовательные потребности обучающихся с РАС: тенденция к механическому, неосмысленному воспроизведению отдельных слов, предложений, текстов; значительные трудности в способности понимать чувства, эмоции других людей; неумение понимать скрытый смысл текстов, выраженные сложности понимания шуток и обмана. Поэтому и в целях, и в характеристике осваиваемого предмета подчеркивается важность формирования осмысленных навыков чтения и письма, осмысленного отношения к учебникам и дидактическим материалам, к процессу обучения в целом. Это задает особую логику и последовательность процесса обучения литературному чтению обучающихся с РАС и требует применения специальных обучающих методов и пособий.

Литературное чтение — один из ведущих учебных предметов уровня начального общего образования, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов,

становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся с РАС.

Литературное чтение призвано ввести обучающегося с РАС в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие обучающегося с РАС, реализацию творческих способностей, а также на обеспечение преемственности в изучении обучающимися с РАС систематического курса литературы на уровне основного общего образования. Вместе с этим, изучение курса «Литературное чтение» обучающимися с РАС должно носить коррекционно - развивающий характер.

Приобретённые обучающимися знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения литературного чтения станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Достижение цели изучения литературного чтения определяется решением следующих задач:

формирование у обучающихся положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества; достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития; первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, овладение техникой смыслового чтения вслух, «про себя» (молча) и текстовой деятельностью, обеспечивающей понимание и использование информации для решения учебных задач.

Программа по литературному чтению представляет вариант распределения предметного содержания по годам обучения с характеристикой планируемых результатов. Содержание программы по литературному чтению раскрывает следующие направления литературного образования обучающегося: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений для литературного чтения положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия обучающимися фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы.

Важным принципом отбора содержания программы по литературному чтению является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование основ функциональной литературной грамотности обучающегося с РАС, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начального общего образования.

Планируемые результаты изучения литературного чтения включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

При планировании обучения литературному чтению детей с РАС необходимо учитывать выраженные особенности импрессивной и экспрессивной форм речи и неравномерность развития психических функций и навыков ребенка. Большинство школьников с РАС даже к концу обучения на уровне начального общего образования, с учетом пролонгации, испытывают значительные трудности при пересказе текста своими словами, т.к. не могут отделить главное от второстепенного, а иногда и прибегают к дословному цитированию. Для детей с РАС написание даже небольшой самостоятельной творческой работы по литературному чтению может оказаться труднодостижимой задачей.

Мотивы поступков героев произведений и социальный контекст для ребенка с РАС могут долго оставаться не ясными. Переносный смысл слов, эмоциональная составляющая поэзии, смысл пословиц и поговорок, метафора, ирония и другие фигуры речи часто на годы остаются для многих обучающихся с РАС не доступными для освоения. Даже при хорошем усвоении теоретического материала многие навыки могут не использоваться в собственной речи, что ведет к дальнейшим затруднениям при изучении программного материала.

Нередко изучаемое литературное произведение попадает в зону специфических интересов обучающегося с РАС: он постоянно цитирует это произведение, делает большое количество тематических иллюстраций, на основе этого сюжета придумывает множество своих собственных, задает вопросы, стремится обсуждать только это произведение с учителем и одноклассниками. Вместе с тем необходимо учитывать, что иногда эти специфические интересы могут быть крайне ограничены, иметь резонерский характер, в этом случае, дискуссия на уроке, скорее всего, будет непродуктивной.

Сильной стороной обучающихся с РАС при изучении курса литературного чтения является хорошая память, которая позволяет им очень подробно воспроизводить последовательность событий в литературном произведении, главные и второстепенные сюжетные линии, действия героев, мелкие подробности, запоминать и воспроизводить большие по объему стихотворные произведения и др.

Для достижения планируемых результатов необходимо:

– адаптировать методы представления нового материала, опираясь, в основном, на средства визуализации (отрывки из фильмов, презентации, иллюстрации, рисунки, смысловые схемы, отрывки из спектаклей), способы текущего контроля и репрезентации полученных знаний (создание презентаций, небольших видеороликов, использование выполнение тестовых заданий);

– учитывать, что некоторые темы могут быть усвоены только на «формальном» уровне, что приведет к специфическим трудностям при изучении последующих тем.

– придерживаться особенно четкой и упорядоченной визуальной пространственно-временной структуры содержания произведения, сюжета или отношений персонажей между собой, что поможет младшему школьнику с РАС в более осмысленном понимании мотивов и переживаний героев;

– опираться на реальные чувства и опыт обучающегося с РАС;

– проводить дополнительную работу по разъяснению основного содержания текста (сюжет, композиция, жанр, стиль), используемых в нем фигур речи и других средств выразительности с использованием визуализации.

При выборе литературного произведения для изучения и при составлении заданий целесообразно опираться на специфические интересы обучающегося с РАС. Такими интересами могут быть как распространенные в среде школьников с РАС темы, связанные с метро, транспортом, космосом, солнечной системой, животными, так и более специфические – определенный фильм, рассказ или телепрограмма. Обучение с опорой на знакомые ребенку объекты и персонажи проходит гораздо эффективнее.

Учитывая неравномерность освоения обучающимся с РАС различных тематических областей по данному предмету, принимая во внимание его сильные и слабые стороны в овладении предметным содержанием курса литературного чтения, необходимо стремиться к созданию для учащегося с РАС ситуации успеха как в урочной, так и во внеурочной деятельности по предмету.

Литературное чтение является преемственным по отношению к учебному предмету «Литература», который изучается на уровне основного общего образования.

Место учебного предмета «Литературное чтение**» в учебном плане.**

На изучение предмета в 1 классе отводится 4 часа в неделю, курс рассчитан на 33 часа (132 учебные недели).

Место учебного предмета в учебном плане

Годобучения	Количество часов внеделю	Количествоучебныхнедель	Всего часов за учебный год
1 доп. Класс	4	33	132
1 класс	4	33	132
2 класс	4	34	136
3 класс	4	34	136
4 класс	3	34	102
Итого			**638**

На изучение предмета в 1 дополнительном классе отводится 4 часа в неделю, курс рассчитан на 33 часа (132 учебные недели).
На изучение предмета во 2 классе отводится 4 час в неделю, курс рассчитан на 136 часов (34 учебные недели).
На изучение предмета в 3 классе отводится 4 часа в неделю, курс рассчитан на 136 часов (34 учебные недели).
На изучение предмета в 4 классе отводится 3 часа в неделю, курс рассчитан на 102 часа (34 учебные недели).

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ.

Содержание образования в 1 КЛАССЕ

Изучение предмета «Литературное чтение» в 1 классе включает следующие разделы:

Аудирование (слушание). Восприятие на слух звучащей речи. Понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий.

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух.

Говорение (культура речевого общения). Понимать вопросы, отвечать на них, выслушивать, не перебивая, собеседника. Использование норм речевого этикета. Передача содержания прослушанного. Передача впечатлений из повседневной жизни в рассказе (описание, повествование).

Круг детского чтения. Произведения устного народного творчества. Произведения классиков детской литературы, доступные для восприятия младших школьников с РАС.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение). Прозаическая и стихотворная речь. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, загадки). Сказки.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений). Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: инсценирование, установление последовательности событий; создание собственного текста по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

Содержание образования во 1 дополнительном КЛАССЕ

Изучение предмета «Литературное чтение» в 1 дополнительном классе выделены следующие разделы:

Аудирование (слушание). Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, умение задавать вопрос по услышанному художественному произведению.

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения, позволяющей осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений).

Библиографическая культура. Книга учебная. Элементы книги: обложка, иллюстрации.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Говорение (культура речевого общения). Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Распознание прямого и переносного значения слов, их многозначности, пополнение активного словарного запаса. Передача впечатлений (из повседневной жизни, от художественного произведения) в рассказе (описание, рассуждение, повествование).

Круг детского чтения. Произведения классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной и литературы, доступные для восприятия младших школьников с задержкой психического развития.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение). Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение. Фольклор и авторские художественные произведения (различение). Сказки.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений). Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям; устное словесное рисование.

Содержание образования во 2 КЛАССЕ

Изучение предмета «Литературное чтение» во 2 классе включает следующие разделы: О нашей Родине. Круг чтения: произведения о Родине (на примерене менее трёх произведений И.С. Никитина, Ф.П. Савинова, А,А. Прокофьева и других).

Патриотическое звучание произведений о родном крае и природе. Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: любовь к Родине, родному краю, Отечеству. Анализ заголовка, соотнесение его с главной мыслью и идеей произведения. Отражение темы Родины в изобразительном искусстве (пейзажи И.И. Левитана, И.И. Шишкина, В.Д. Поленова и других). .

Произведения для чтения: И.С. Никитин «Русь», Ф.П. Савинов «Родина», А.А. Прокофьев «Родина» и другие (по выбору).

Фольклор (устное народное творчество). Произведения малых жанров фольклора (потешки, считалки, пословицы, скороговорки, небылицы, загадки по выбору). Шуточные фольклорные произведения, скороговорки, небылицы.. Народные песни, их особенности. Сказка — выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок. Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные). Особенности сказок о животных: сказки народов России. Бытовая сказка: герои, место действия, особенности построения и языка. Диалог в сказке. Понятие о волшебной сказке (общее представление):

наличие присказки, постоянные эпитеты, волшебные герои. Фольклорные произведения народов России: отражение в сказках народного быта и культуры.

Произведения для чтения: потешки, считалки, пословицы, скороговорки, загадки, народные песни, русская народная сказка «Каша из топора», русская народная сказка «У страха глаза велики», русская народная сказка «Зимовье зверей», русская народная сказка «Снегурочка», сказки народов России (1-2 произведения) и другие.

Тема природы в разные времена года (осень, зима, весна, лето) в произведениях литературы (по выбору, не менее пяти авторов). Эстетическое восприятие явлений природы (звуки, краски времён года). Средства выразительности при описании природы: сравнение и эпитет. Настроение, которое создаёт пейзажная лирика. Отражение темы «Времена года» в картинах художников (на примере пейзажей И.И. Левитана, В.Д. Поленова, А.И. Куинджи, И.И. Шишкина и других) и музыкальных произведениях (например, произведения П.И. Чайковского, А. Вивальди и других).

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...», «Вот север, тучи нагоняя...», А.А. Плещеев «Осень», АК. Толстой «Осень. Обсыпается наш сад...», М.М. Пришвин «Осеннее утро», Г.А. Скребицкий «Четыре художника», Ф.И. Тютчев «Чародейкою Зимою», «Зима недаром злится», И.С. Соколов-Микитов «Зима в лесу», С.А. Есенин «Поёт зима аукает...», ИВ. Суриков «Лето» и другие.

О детях и дружбе. Круг чтения: тема дружбы в художественном произведении (расширение круга чтения: не менее четырёх произведений, Н.Н. Носова, В.А. Осеевой, В.Ю. Драгунского, В.В. Лунина и других).

Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: дружба, терпение, уважение, помощь друг другу. Герой произведения (введение понятия «главный герой»), его характеристика (портрет), оценка поступков.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Филиппок», Е.А. Пермяк «Две пословицы», Ю.И. Ермолаев «Два пирожных», В.А. Осеева «Синие листья», Н.Н. Носов «На горке», «Заплатка», А.Л. Барто «Катя», В.В. Лунин «Я и Вовка», В.Ю. Драгунский «Тайное становится явным» и другие (по выбору).

Мир сказок. Фольклорная (народная) и литературная (авторская) сказка. Фольклорная основа авторских сказок: сравнение сюжетов, героев, особенностей языка. Составление плана произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

Произведения для чтения: народная сказка «Золотая рыбка», А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», народная сказка «Морозко», В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович», В.И. Даль «Девочка Снегурочка» и другие.

О братьях наших меньших. Жанровое многообразие произведений о животных (песни, загадки, сказки, басни, рассказы, стихотворения; произведения по выбору, не менее пяти авторов). Дружба людей и животных — тема литературы (произведения Е.И. Чарушина, В.В. Бианки, С.В. Михалкова, Б.С. Житкова, М.М. Пришвина и других). Отражение образов животных в фольклоре русские народные песни, загадки, сказки). Герои стихотворных и прозаических произведений о животных. Описание животных в художественном и научно-познавательном тексте. Нравственно-этические понятия: отношение человека к животным (любовь и забота), Особенности басни как жанра литературы, прозаические и стихотворные басни (на примере произведений И.А. Крылова, Л.Н. Толстого). Мораль басни как нравственный урок (поучение). Знакомство с художниками-иллюстраторами, анималистами (без использования термина): Е.И. Чарушин, В.В. Бианки.

Произведения для чтения: И.А. Крылов «Лебедь, Щука и Рак», Л.Н. Толстой «Лев и мышь», М.М. Пришвин «Ребята и утята», Б.С. Житков «Храбрый утёнок», В.Д. Берестов «Кошкин щенок», В.В. Бианки «Музыкант», Е.И. Чарушин «Страшный рассказ», СОВ. Михалков «Мой щенок» и другие (по выбору).

О наших близких, о семье. Тема семьи, детства, взаимоотношений взрослых и детей в творчестве писателей и фольклорных произведениях (по выбору). Отражение нравственных

семейных ценностей в произведениях о семье: любовь и сопереживание, уважение и внимание к старшему поколению, радость общения и защищённость в семье. Тема художественных произведений: Международный женский день, День Победы.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Отец и сыновья», А.А. Плещеев «Песня матери», В.А. Осеева «Сыновья», С.В. Михалков «Быль для детей», С.А. Баруздин «Салют» и другое (по выбору).

Зарубежная литература. Круг чтения: литературная (авторская) сказка (не менее двух произведений): зарубежные писатели-сказочники (Ш. Перро, Х.-К. Андерсен и другие). Характеристика авторской сказки: герои, особенности построения и языка. Сходство тем и сюжетов сказок разных народов. Составление плана художественного произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

Произведения для чтения: Ш. Перро «Кот в сапогах», Х.-К. Андерсен «Пятеро из одного стручка» и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Книга как источник необходимых знаний. Элементы книги: содержание или оглавление, аннотация, иллюстрация. Выбор книг на основе рекомендательного списка, тематические картотеки библиотеки. Книга учебная, художественная, справочная.

Изучение литературного чтения во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания); сравнивать и группировать различные произведения по теме (о Родине, о родной природе, о детях, о животных, о семье, о чудесах и превращениях), по жанрам (произведения устного народного творчества, сказка (фольклорная и литературная), рассказ, басня, стихотворение); характеризовать (кратко) особенности жанров (произведения устного народного творчества, литературная сказка, рассказ, басня, стихотворение); анализировать текст сказки, рассказа, басни: определять тему, главную мысль произведения, находить в тексте слова, подтверждающие характеристику героя, оценивать его поступки, сравнивать героев по предложенному алгоритму, устанавливать последовательность событий (действий) в сказке и рассказе; анализировать текст стихотворения: называть особенности жанра (ритм, рифма).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

соотносить иллюстрации с текстом произведения; ориентироваться в содержании книги, каталоге по информации, представленной в оглавлении, в иллюстрациях предполагать тему и содержание книги;

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

участвовать в диалоге: отвечать на вопросы, пересказывать подробно и выборочно прочитанное произведение; обсуждать (в парах, группах) содержание текста, формулировать (устно) простые выводы на основе прочитанного (прослушанного) произведения; участвовать в инсценировках и драматизации отрывков из художественных произведений.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

оценивать своё эмоциональное состояние, возникшее при прочтении (слушании) произведения; удерживать в памяти последовательность событий прослушанного (прочитанного) текста; контролировать выполнение поставленной учебной задачи при чтении (слушании) произведения; проверять (по образцу) выполнение поставленной учебной задачи.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

выбирать себе партнёров по совместной деятельности; приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы.

Содержание образования в 3 классе.

Изучение предмета «Литературное чтение» в 3 классе включает следующие разделы:

О Родине и её истории. Любовь к Родине и её история важные темы произведений литературы (произведения одного-двух авторов по выбору). Чувство любви к Родине, сопричастность к прошлому и настоящему своей страны и родного края главные идеи, нравственные ценности, выраженные в произведениях о Родине. Образ Родины в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков. Осознание нравственно-этических понятий: любовь к родной стороне, малой родине, гордость за красоту и величие своей Отчизны. Роль и особенности заголовка произведения. Репродукции картин как иллюстрации к произведениям о Родине.

Произведения для чтения: К.Д. Ушинский «Наше отечество», М.М. Пришвин «Моя Родина», С.А. Васильев «Россия», Н.П. Кончаловская «Наша древняя столица» (отрывки) и другое (по выбору).

Фольклор (устное народное творчество). Круг чтения: малые жанры фольклора (пословицы, потешки, считалки, небылицы, скороговорки, загадки, по выбору). Пословицы народов России (значение, характеристика, нравственная основа). Книги и словари, созданные В.И. Далем. Нравственные ценности в фольклорных произведениях народов России.

Фольклорная сказка как отражение общечеловеческих ценностей и нравственных правил. Виды сказок (о животных, бытовые, волшебные).

Художественные особенности сказок: построение (композиция), язык (лексика). Характеристика героя, волшебные помощники, иллюстрация как отражение сюжета волшебной сказки (например, картины В.М. Васнецова, иллюстрации Ю.А. Васнецова, И.Я Билибина, В.М. Конашевич). Отражение в сказках народного быта и культуры. Составление плана сказки.

Круг чтения: народная песня. Чувства, которые рождают песни, темы песен. Былина как народный песенный сказ о важном историческом событии, Фольклорные особенности жанра былин: язык (напевность исполнения, выразительность), характеристика главного героя (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Характеристика былин как героического песенного сказа, их особенности (тема, язык). Репродукции картин как иллюстрации к эпизодам фольклорного произведения.

Произведения для чтения: малые жанры фольклора, русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк», былина об Илье Муромце и другие (по выбору).

Творчество А.С. Пушкина. А.С. Пушкин великий русский поэт. Лирические произведения А.С. Пушкина: средства художественной выразительности (сравнение, эпитет); рифма, ритм. Литературные сказки А.С. Пушкина в стихах (по выбору, например, «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»). Нравственный смысл произведения, структура сказочного текста, особенности сюжета. Связь пушкинских сказок с фольклорными. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки. И.Я. Билибин — иллюстратор сказок А.С. Пушкина.

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди», «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета...» и другие (по выбору).

Творчество И.А. Крылова. Басня произведение-поучение, которое помогает увидеть свои и чужие недостатки. Иносказание в баснях. И.А. Крылов великий русский баснописец.

Басни И.А. Крылова (не менее двух): назначение, темы и герои, особенности языка. Явная и скрытая мораль басен. Использование крылатых выражений в речи.

Произведения для чтения: И.А. Крылов «Ворона и Лисица», «Лисица и виноград», «Мартышка и очки» и другие (по выбору).

Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX-XX веков. Лирические произведения как способ передачи чувств людей, автора. Картины природы в произведениях поэтов и писателей (не менее пяти авторов по выбору):

Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.Н. Майков, Н.А. Некрасов, А.А. Блок, С.А. Есенин, И.А, Бунин, А.П. Чехов, К.Г. Паустовский и другие. Чувства, вызываемые лирическими произведениями. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения. Олицетворение как одно из средств выразительности лирического произведения. Живописные полотна как иллюстрация к лирическому произведению: пейзаж.

Произведения для чтения: Ф.И. Тютчев «Есть в осени первоначальной…», А.А. Фет «Кот поёт, глаза прищуря», «Мама! Глянь-ка из окошка…», А.Н. Майков «Осень», С.А. Есенин «Берёза», Н.А. Некрасов «Железная дорога» (отрывок), А.А. Блок «Ворона», И.А. Бунин «Первый снег» и другие (по выбору).

Творчество Л.Н. Толстого. Жанровое многообразие произведений Л.Н. Толстого: сказки, рассказы, басни, быль (не менее трёх произведений), Рассказ как повествование: связь содержания с реальным событием. Структурные части произведения (композиция): начало, завязка действия, кульминация, развязка. Эпизод как часть рассказа. Различные виды планов. Сюжет рассказа: основные события, главные герои, действующие лица, различение рассказчика и автора произведения. Художественные особенности текста-описания, текста-рассуждения.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Зайцы», «Прыжок», «Акула» и другие.

Литературная сказка. Литературная сказка русских писателей (не менее двух). Круг чтения: произведения В.М. Гаршина, М. Горького, И.С. Соколова-Микитова и других. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои).

Произведения для чтения: В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница», И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек», М. Горький «Случай с Евсейкой» и другие (по выбору).

Произведения о взаимоотношениях человека и животных. Человек и его отношения с животными: верность, преданность, забота и любовь. Круг чтения (по выбору, не менее четырёх произведений): произведения Д.Н. Мамина-Сибиряка, К.Г. Паустовского, М.М. Пришвина, Б.С. Житкова. Особенности рассказа: тема, герои, реальность событий, композиция, объекты описания (портрет героя, описание интерьера).

Произведения для чтения: Б.С. Житков «Про обезьянку», К.Г. Паустовский «Барсучий нос», «Кот Ворюга», Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш», А.И. Куприн «Барбос и Жулька» и другое (по выбору).

Произведения о детях. Дети — герои произведений: раскрытие тем «Разные детские судьбы», «Дети на войне». Герой художественного произведения: время и место проживания, особенности внешнего вида и характера. Историческая обстановка как фон создания произведения: судьбы крестьянских детей, дети на войне (произведения по выбору двух-трёх авторов). Основные события сюжета, отношение к ним героев произведения. Оценка нравственных качеств, проявляющихся в военное время.

Произведения для чтения: Л. Пантелеев «На ялике», А. Гайдар «Тимур и его команда» (отрывки), Л. Кассиль и другие (по выбору).

Юмористические произведения. Комичность как основа сюжета.
Герой юмористического произведения. Средства выразительности текста юмористического содержания: преувеличение. Авторы юмористических рассказов (не менее двух произведений): М.М. Зощенко, Н.Н. Носов, В.Ю. Драгунский и другие (по выбору).

Произведения для чтения: В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы» (1-2 произведения), Н.Н. Носов «Весёлая семейка» (1-2 рассказа из цикла) и другие (по выбору).

Зарубежная литература. Круг чтения (произведения двух-трёх авторов по выбору): литературные сказки Ш. Перро, Х.-К. Андерсена, Р. Киплинга. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Рассказы зарубежных писателей о животных. Известные переводчики зарубежной литературы: С.Я. Маршак, КИ. Чуковский, Б.В. Заходер.

Произведения для чтения: Х.-К. Андерсен «Гадкий утёнок», Ш. Перро «Подарок феи» и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Ценность чтения художественной литературы и фольклора, осознание важности читательской деятельности. Использование с учётом учебных задач аппарата издания (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации). Правила юного читателя. Книга как особый вид искусства. Общее представление о первых книгах на Руси, знакомство с рукописными книгами.

Изучение литературного чтения в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

читать доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания); различать сказочные и реалистические, лирические и эпические, народные и авторские произведения; анализировать текст: определять тему и главную мысль, делить текст на части, определять композицию произведения, характеризовать героя; сравнивать произведения одного жанра, но разной тематики; исследовать текст: находить описания в произведениях разных жанров (портрет, пейзаж, интерьер).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

сравнивать информацию словесную (текст), графическую или изобразительную (иллюстрация), звуковую (музыкальное произведение); подбирать иллюстрации к тексту, выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

пересказывать текст (подробно, выборочно); выразительно исполнять стихотворное произведение; сочинять простые истории (сказки, рассказы) по аналогии.

Регулятивные универсальные учебные способствуют формированию умений:

принимать цель чтения, оценивать качество своего восприятия текста на слух; выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в совместной деятельности: в коллективной театрализованной деятельности читать по ролям, инсценировать (драматизировать) несложные произведения фольклора и художественной литературы; выбирать роль, осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

Содержание образования в 4 КЛАССЕ

Изучение предмета «Литературное чтение» в 4 классе включает следующие разделы:
О Родине, героические страницы истории. Наше Отечество, образ родной земли в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков (по

выбору, не менее четырёх, например, произведения С.Т. Романовского, А.Т. Твардовского, С.Д. Дрожжина, В.М. Пескова и другие). Представление о проявлении любви к родной земле в литературе разных народов (на примере писателей родного края, представителей разных народов России). Страницы истории России, великие люди и события: образы Александра Невского, Михаила Кутузова и других выдающихся защитников Отечества в литературе для детей. Отражение нравственной идеи: любовь к Родине. Героическое прошлое России, тема Великой Отечественной войны в произведениях литературы (на примере рассказов Л.А. Кассиля, С.П. Алексеева). Осознание понятия: поступок, подвиг.

Круг чтения: народная и авторская песня: понятие исторической песни, знакомство с песнями на тему Великой Отечественной войны (2-3 произведения по выбору).

Произведения для чтения: С.Д. Дрожжин «Родине», В.М. Песков «Родине», А.Т. Твардовский Родине большой и малой» (отрывок), С. Т. Романовский «Ледовое побоище», С.П. Алексеев (1-2 рассказа военно-исторической тематики) и другие (по выбору).

Фольклор (устное народное творчество). Фольклор как народная духовная культура (произведения по выбору). Малые жанры фольклора (назначение, сравнение, классификация). Собиратели фольклора (А.Н. Афанасьев, В.И. Даль). Виды сказок: о животных, бытовые, волшебные. Отражение в произведениях фольклора нравственных ценностей, быта и культуры народов мира. Сходство фольклорных произведений разных народов по тематике, художественным образам и форме («бродячие» сюжеты).

Круг чтения: былина как эпическая песня о героическом событии. Герой былины — защитник страны. Образы русских богатырей: Ильи Муромца, Алёши Поповича, Добрыни Никитича, Никиты Кожемяки (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Средства художественной выразительности в былине: устойчивые выражения, повторы, гипербола. Устаревшие слова, их место в былине и представление в современной лексике. Народные былинно-сказочные темы в творчестве художника В. М. Васнецова.

Произведения для чтения: произведения малых жанров фольклора, народные сказки (2-3 сказки по выбору), сказки народов России (2-3 сказки по выбору), былины из цикла об Илье Муромце, Алёше Поповиче, Добрыне Никитиче (1-2 по выбору).

Творчество А.С. Пушкина. Картины природы в лирических произведениях А.С. Пушкина. Средства художественной выразительности в стихотворном произведении (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора) на примере 2-3 произведений. Литературные сказки А.С. Пушкина в стихах: «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Фольклорная основа авторской сказки. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки.

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях», «Няне», «Осень» (отрывки), «Зимняя дорога» и другие.

Творчество И.А. Крылова. Представление о басне как лиро-эпическом жанре. Круг чтения: басни на примере произведений И.А. Крылова, И.И. Хемницера, Л.Н. Толстого, С.В. Михалкова. Басни стихотворные и прозаические (не менее трёх). Развитие событий в басне, её герои (положительные, отрицательные).

Произведения для чтения: Крылов И.А. «Стрекоза и муравей», «Квартет», И.И. Хемницер «Стрекоза», Л.Н. Толстой «Стрекоза и муравей» и другие.

Творчество М.Ю. Лермонтова. Круг чтения: лирические произведения М.Ю. Лермонтова (не менее трёх). Средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение); рифма, ритм. Строфа как элемент композиции стихотворения. Метафора в стихотворениях М.Ю. Лермонтова.

Произведения для чтения: М.Ю. Лермонтов «Утёс», «Парус», «Москва, Москва! . . . Люблю тебя как сын.. .» и другие.

Литературная сказка. Тематика авторских стихотворных сказок (две-три по выбору). Герои литературных сказок (произведения П.П. Ершова, П.П. Бажова, С.Т. Аксакова, С.Я. Маршака и другие). Связь литературной сказки с фольклорной: народная речь как особенность авторской сказки. Иллюстрации в сказке: назначение, особенности.

Произведения для чтения: П.П. Бажов «Серебряное копытце», П.П. Ершов «Конёк-Горбунок», С.Т. Аксаков «Аленький цветочек» и другие.

Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX—XX веков. Лирика, лирические произведения как описание в стихотворной форме чувств поэта, связанных с наблюдениями, описаниями природы. Круг чтения: лирические произведения поэтов и писателей (не менее пяти авторов по выбору): В.А. Жуковский, И.С. Никитин, Е.А. Баратынский, Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, Н.А. Некрасов, И.А. Бунин, А.А. Блок, К.Д. Бальмонт и другие. Темы стихотворных произведений, герой лирического произведения. Авторские приёмы создания художественного образа в лирике. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения, олицетворения, метафоры. Репродукция картины как иллюстрация к лирическому произведению.

Произведения для чтения: В.А. Жуковский «Загадка», И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями. Ф.И. Тютчев «Как неожиданно и ярко», А.А. Фет «Весенний дождь», Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист..», И.А. Бунин «Листопад» (отрывки) и другие (по выбору).

Творчество Л.Н. Толстого. Круг чтения (не менее трёх произведений): рассказ (художественный и научно-познавательный), сказки, басни, быль. Повесть как эпический жанр (общее представление). Значение реальных жизненных ситуаций в создании рассказа, повести. Отрывки из автобиографической повести Л.Н. Толстого «Детство». Особенности художественного текста-описания: пейзаж, портрет героя, интерьер. Примеры текста-рассуждения в рассказах ЛОН. Толстого.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Детство» (отдельные главы), «Русак», «Черепаха» и другие (по выбору).

Произведения о животных и родной природе. Взаимоотношения человека и животных, защита и охрана природы как тема произведений литературы. Круг чтения (не менее трёх авторов): на примере произведений А.И. Куприна, В.П. Астафьева, КГ. Паустовского, М.М. Пришвина, Ю.И. Коваля и другие.

Произведения для чтения: В.П. Астафьев «Капалуха», М.М. Пришвин «Выскочка», С.А. Есенин «Лебёдушка», К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками» и другие (по выбору).

Произведения о детях. Тематика произведений о детях, их жизни, играх и занятиях, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками (на примере произведений не менее трёх авторов): А.П. Чехова, Б.С. Житкова, Н.Г. Гарина-Михайловского, В.В. Крапивина и других. Словесный портрет героя как его характеристика. Авторский способ выражения главной мысли. Основные события сюжета, отношение к ним героев.

Произведения для чтения: А.П. Чехов «Мальчики», Н.Г. Гарин-Михайловский «Детство Тёмы» (отдельные главы), М.М. Зощенко «О Лёньке и Миньке» (1-2 рассказа из цикла), К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками» и другие.

Пьеса. Знакомство с новым жанром пьесой-сказкой. Пьеса - произведение литературы и театрального искусства (одна по выбору). Пьеса как жанр драматического произведения.

Произведения для чтения: С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев» и другие.

Юмористические произведения. Круг чтения (не менее двух произведений по выбору): юмористические произведения на примере рассказов М.М. Зощенко, В.Ю. Драгунского, Н.Н. Носова, В.В. Голявкина. Герои юмористических произведений. Средства выразительности текста юмористического содержания: гипербола. Юмористические произведения в кино и театре.

Произведения для чтения: В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы» (1-2 произведения по выбору), Н.Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отдельные главы) и другие.

Зарубежная литература. Расширение круга чтения произведений зарубежных писателей. Литературные сказки Ш. Перро, Х.-К. Андерсена, братьев Гримм и других (по выбору). Приключенческая литература: произведения Дж. Свифта, Марка Твена.

Произведения для чтения: Х.-К. Андерсен «Дикие лебеди», «Русалочка», Дж. Свифт «Приключения Гулливера» (отдельные главы), Марк Твен «Том Сойер» (отдельные главы) и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Польза чтения и книги: книга — друг и учитель. Правила читателя и способы выбора книги (тематический, систематический каталог). Виды информации в книге: научная, художественная, справочно-иллюстративный материал.

Изучение литературного чтения в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания); читать про себя (молча), анализировать текст: определять главную мысль, находить в тексте заданный эпизод, устанавливать взаимосвязь между событиями, эпизодами текста; характеризовать героя и давать оценку его поступкам; составлять план (вопросный, номинативный) текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность; исследовать текст: описания в произведениях разных жанров (пейзаж, интерьер), выявлять особенности стихотворного текста (ритм, рифма).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

использовать справочную информацию для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей; выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

соблюдать правила речевого этикета в учебном диалоге, отвечать и задавать вопросы к учебным и художественным текстам; пересказывать текст в соответствии с учебной задачей; рассказывать о любимом писателе и его произведениях; сочинять небольшие тексты повествовательного и описательного характера по наблюдениям, на заданную тему.

Регулятивные универсальные учебные способствуют формированию умений:

понимать значение чтения для самообразования и саморазвития; самостоятельно организовывать читательскую деятельность во время досуга.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в театрализованной деятельности: инсценировании и драматизации (читать по ролям, разыгрывать сценки); соблюдать правила взаимодействия; ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения программы по литературному чтению достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности обучающегося, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы по литературному чтению отражают освоение обучающимися социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

В результате изучения литературного чтения на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственное воспитание:

освоение опыта человеческих взаимоотношений, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным и другим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания; осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетическое воспитание:

проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности; приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы; понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

4) трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

5) экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях; неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

6) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач; потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения литературного чтения на уровне начального общего образования у обучающегося с РАС будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

соотносить произведение и его автора, объединять произведения по жанру, авторской принадлежности; классифицировать произведения по темам, жанрам; восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

формулировать с помощью учителя цель; сравнивать с помощью учителя несколько вариантов решения задачи; формулировать с помощью учителя выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (классификации, сравнения, исследования);

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации; находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму; распознавать достоверную и недостоверную информацию на основании предложенного учителем способа её проверки; соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-коммуникационной сети «Интернет»; самостоятельно или с помощью учителя создавать схемы, таблицы для представления информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Предметные результаты изучения литературного чтения. К концу обучения в 1 дополнительном классе обучающийся научится:

отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов; владеть техникой слогового чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения (без отметочного оценивания); читать наизусть с соблюдением орфоэпических норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года; различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь; различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения); понимать основное содержание прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения, определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя.

Участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать на вопросы о произведении, пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план; составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму; ориентироваться в книге (учебнике) по обложке, оглавлению, иллюстрациям; рассказывать о прочитанной книге (произведению) по предложенному алгоритму.

1 класс

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области,

ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.
К концу обучения в первом классе обучающийся научится:
понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;
владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания);
читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;
различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);
понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;
владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;
участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;
пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;
читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;
составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;
сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений);
ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;
выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;
обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

2 КЛАСС

Предметные результаты изучения литературного чтения. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений; читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания); читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года; различать прозаическую и

стихотворную речь, называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма); понимать содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения; различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, народные песни, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни); владеть элементарными умениями анализа текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный); участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, инсценировать небольшие эпизоды из произведения; составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений); сочинять по аналогии с прочитанным небольшие сказки, рассказы; ориентироваться в книге и (или) учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям; рассказывать о прочитанной книге с использованием предложенного алгоритма.

3 КЛАСС

Предметные результаты изучения литературного чтения. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений; читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное); читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отметочного оценивания); читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений; различать художественные произведения и познавательные тексты; различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического; понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам; различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений фольклора разных народов России; владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный); описывать характер героя, давать оценку поступкам героев; находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера; пересказывать произведение (устно) подробно, сжато (кратко), инсценировать небольшие эпизоды из произведения; составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного (прослушанного) текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 8 предложений), придумывать продолжение прочитанного произведения; использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания: обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания; рассказывать о прочитанной книге; использовать справочные издания, в том числе верифицированные электронные образовательные и информационные ресурсы, включённые в федеральный перечень.

4 КЛАСС

Предметные результаты изучения литературного чтения. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, демонстрировать интерес и положительную мотивацию к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества: читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания); читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;

различать художественные произведения и познавательные тексты; различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма), отличать лирическое произведение от эпического; понимать жанровую принадлежность, содержание прочитанного произведения: отвечать на вопросы к учебным и художественным текстам; различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора разных народов России; соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев;

участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики);

устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного (прочитанного) текста, составлять план текста (вопросный, номинативный), пересказывать (устно) подробно, сжато (кратко); читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения; составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения, составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму; составлять рассказ по иллюстрациям, использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложка, оглавление, аннотация, иллюстрация, предисловие, приложение, примечания); выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге; использовать справочную литературу, электронные образовательные и информационные ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет» (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в 1 классе.

№ п/п	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Знакомство с учебником. Аудирование. Говорение.	17	Составление предложений по сюжетным картинкам и их условно-графическая запись. Составление предложений с предлогами. «Чтение» предложений по условно-графической записи. Слушание коротких рассказов учителя, краткие и развернутые ответы на вопросы по содержанию прослушанного текста. Устные высказывания на основе прослушанных текстов, сюжетных картинок, мультфильмов, диафильмов, наблюдений во время экскурсий и т. п.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332&class_level_ids=1
2	Подготовительный этап. Практическое ознакомление с предложением и словом в предложении. Слоги в словах. Звуки речи. Звуки и буквы. Звуковой анализ слова с опорой на схему.	8 16	Различать звуки родной речи. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. Составление предложений по сюжетным картинкам и их условно-графическая запись. Составление предложений с предлогами. «Чтение» предложений по условно-графической записи. Соотношение каждого выделенного звука с готовой графической моделью звукового состава слова — схемой. Обозначение звуков в схеме фишками. Обозначение гласных звуков в слове буквами. Выполнение инструкций учителя. Использование форм речевого этикета в учебных ситуациях. Выкладывание схемы из фишек, обозначение разными цветами гласных и согласных звуков. Обозначение гласных и согласных звуков буквами. Создание собственных устных высказываний по серии иллюстраций к произведению.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332&class_level_ids=1

3	Букварный период. Обучение чтению слов. Освоение согласных и гласных звуков и буквк, *К, т, Т, л, Л, р, Р, в, В, п, П, м, М, з, З, б, Б, д, Д, я, Я, г, Г, ч, Ч, ь, ш, Ш, ж, Ж, е, Е, п, ё, Ё, й.*	36	Последовательное выделение звуков из слова на основе проговаривания вслух, без действий с фишками. Плавное осмысленное правильное чтение слов вслух. Понимание услышанного произведения. Знакомство с малыми фольклорными формами (колыбельные, потешки).	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332&class_level_ids=1
	Повторение и закрепление пройденного	4	Ответы на вопросы по содержанию прослушанного. Определение последовательности событий в прослушанном тексте.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332&class_level_ids=1
4	Букварный период. Чтение предложений. Буквы *х, Х, ю, Ю, ц, Ц, э, Э, щ, Щ, ф, Ф, ъ.*	23	Инсценирование событий художественного произведения. Создание собственного высказывания на основе личного опыта.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332&class_level_ids=1
	Повторение и закрепление пройденного за год	9	Совместная работа: придумывание предложения с заданным словом; Игра «Исправь ошибку в предложении» (корректировка предложений, содержащих смысловые и грамматические ошибки)	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332&class_level_ids=1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в 1дополнительный классе.

№ п/п	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Повторение	(8 часов)	Слушание учителя с визуальной поддержкой, самостоятельное чтение;	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,319

				37333,31937332&class_level_ids=1
2.	Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская)	(16 часов)	Слушание чтения учителем фольклорных произведений (на примере русских народных сказок: «Кот, петух и лиса», «Кот и лиса», «Жихарка», «Лисичка-сестричка и волк» и литературных (авторских): К. И. Чуковский «Айболит», «Муха-Цокотуха», С. Я. Маршак «Тихая сказка», В. Г. Сутеев «Палочка-выручалочка») с визуальной опорой. Учебный диалог: обсуждение вопросов — «какова тема сказки», «кто её герои», «что произошло (что происходило) в сказке» с использованием для ответов опорных карточек. Задание на формулирование предложений с использованием вопросительного слова с учётом фактического содержания текста (где? как? когда? почему?) с использованием для ответов опорных карточек. Упражнение в самостоятельном чтении вслух целыми словами (в соответствии с индивидуальными возможностями учащегося). Смысловое чтение народных (фольклорных) и литературных (авторских) сказок. Например, русские народные сказки: «Лиса и рак», «Лисица и тетерев», «Журавль и цапля», «Волк и семеро козлят», «Лиса и заяц», татарская народная сказка «Два лентяя», ингушская народная сказка «Заяц и черепаха», литературные (авторские) сказки: К. Д. Ушинский «Петух и собака», «Лиса и козёл», В. Г. Сутеев «Кораблик»,	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332&class_level_ids=1

			В. В. Бианки «Лис и Мышонок», Е. И. Чарушин «Теремок», А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане…» (отрывок) и др. (не менее 4 произведений по выбору). Работа с текстом произведения: поиск описания героев сказки, характеристика героя с использованием примеров из текста. Дифференцированная работа: упражнение в чтении по ролям. Коллективная работа: восстановление последовательности событий сказки с опорой на иллюстрацию (рисунок). Пересказ (устно) сказки с соблюдением последовательности событий с опорой на иллюстрации (рисунки). Учебный диалог: определение нравственного содержания прочитанного произведения и ответ на вопрос «Чему учит сказка?», Творческое задание: коллективное придумывание продолжения текста сказки по предложенному началу (не менее 3 предложений). Группировка книг с фольклорными (народными) и литературными (авторскими) сказками, коллективная работа или работа в в парах по заполнению таблицы, проверка работы под руководством учителя.	
2	Произведения о детях и для детей	(28 часов)	Упражнение в чтении вслух разножанровых произведений о детях (использовать слоговое плавное чтение с переходом на чтение словами, в соответствии с индивидуальными возможностями учащихся). Не менее шести произведений по выбору, например: К. Д. Ушинский «Играющие собаки», «Худо тому, кто добра не делает никому», Л. Н. Толстой «Косточка», В. Г. Сутеев «Чей же гриб?», Е. А. Пермяк «Самое страшное», «Торопливый ножик», В. А. Осеева «Плохо», «Три товарища», А. Л. Барто «Подари, подари…», «Я — лишний», Н. М. Артюхова «Саша-дразнилка»,	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332&class_level_ids=1

			Ю. И. Ермолаев «Лучший друг», Р. С. Сеф «Совет». Беседа (выполнение тестового задания) по выявлению понимания прочитанного произведения: определение темы (о детях) и главной мысли произведения. Работа с текстом произведения: читать по частям, отвечать на вопросы к тексту произведения с использованием визуальной опоры. Составление рассказа о герое по предложенному алгоритму. Учебный диалог: обсуждение прочитанного произведения, осознание нравственно-этического содержания произведения. Работа с использованием метода социальных историй. Упражнение в формулировании предложений с использованием вопросительного слова с учётом фактического содержания текста (где? как? когда? почему?) с использованием карточек, схем, других визуальных опор. Задание на восстановление последовательности событий в прочитанных произведениях с использованием визуализации. Пересказ (устно) содержания произведения с визуальной опорой на иллюстрации, вопросы и на предложенный план. Коллективная работа или работа в парах: сравнение предложенных учителем произведений по указанным критериям и заполнение таблицы. Проверка работы по готовому образцу. Работа по группам с книгами о детях: рассматривание, чтение заголовка и автора произведения, нахождение указанного произведения, ориентируясь на содержание (оглавление). Рассказ о прочитанной книге (произведении): составление высказывания о содержании (не менее 2 предложений).	

3	Произведения о родной природе	(12 часов)	Чтение поэтических описаний картин природы (пейзажной лирики) с визуальной поддержкой. Определение темы стихотворных произведений (3–4 по выбору). Работа с текстом произведения: различение на слух стихотворного и нестихотворного текста, определение особенностей стихотворной речи (ритм, созвучные слова (рифма). Выразительное чтение стихотворений (в соответствии с индивидуальными возможностями) Сравнение произведений на одну тему разных авторов: А. Н. Майков «Ласточка примчалась…», А. Н. Плещеев. «Весна» (отрывок), «Травка зеленеет…», С. Д. Дрожжин «Пройдёт зима холодная…», С. А. Есенин «Черёмуха», И. З. Суриков «Лето», «Зима», Т. М. Белозёров «Подснежники», С. Я. Маршак «Апрель», И. П. Токмакова «Ручей», «Весна», И. С. Соколов-Микитов «Русский лес».	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332&class_level_ids=1
			Рассматривание репродукций картин и характеристика зрительных образов, переданных в художественном произведении. Например, И. Э. Грабарь «Март», «Иней. Восход солнца», А. А. Рылов «Цветистый луг», И. И. Шишкин «Рожь», В. Д. Поленов «Золотая осень», И. И. Левитан «Осень» и др. Чтение наизусть стихотворений о родной природе (не менее 2). Работа с книгами: рассматривание, самостоятельное чтение, представление прочитанного произведения. Составление списка авторов, которые писали о природе (с помощью учителя).	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332&class_level_ids=1

4	Устное народное творчество — малые фольклорные жанры	(8 часов)	Упражнение в чтении вслух (использовать слоговое плавное чтение с переходом на чтение словами, в соответствии с индивидуальными возможностями учащихся). Анализ потешек, считалок, загадок: поиск ключевых слов, помогающих охарактеризовать жанр произведения и назвать его (не менее шести произведений). Разыгрывание в совместной деятельности небольших диалогов с учётом поставленной цели (организация начала игры, веселить, потешать). Драматизация потешек. Игра «Вспомни и назови»: определение жанров прослушанных и прочитанных произведений: потешка, загадка, сказка, рассказ, стихотворение. Пословицы?	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332&class_level_ids=1
5	Произведения о братьях наших меньших	(24 часа)	Слушание произведений о животных с использованием визуальной опоры. Например, произведения Н. И. Сладкова «Без слов», «На одном бревне», Ю. И. Коваля «Бабочка», Е. И. Чарушина «Про Томку», А. Л. Барто «Страшная птица», «Вам не нужна сорока?». Беседа по выявлению понимания прослушанного произведения, ответы на вопросы о впечатлении от произведения. Самостоятельное чтение произведений о животных, различение прозаического и стихотворного текстов. Например, Е. А. Благинина «Котёнок», «В лесу смешная птица», «Жук, жук, где твой дом?», Э. Ю. Шим «Жук на ниточке», В. Д. Берестов «Выводок», «Цыплята», С. В. Михалков «Мой щенок», «Трезор», «Зяблик», И. П. Токмакова «Купите собаку», «Разговор синицы и дятла», И. А. Мазнин «Давайте дружить». Учебный диалог по обсуждению прочитанного произведения: определение темы, осознание нравственно-этического содержания произведения (любовь и забота о братьях	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332&class_level_ids=1

			наших меньших, бережное отношение к природе). Работа с текстом: нахождение в тексте слов, характеризующих героя (внешность, поступки) в произведениях разных авторов (3–4 по выбору). Например, Н. И. Сладков «Лисица и Ёж», М. М. Пришвин «Ёж», Ю. Н. Могутин «Убежал», Б. В. Заходер «Ёжик», Е. И. Чарушин «Томка», «Томка и корова», «Томкины сны». Упражнение на восстановление последовательности событий в произведении: чтение по частям, придумывание заголовка к каждой части, составление картинного плана (под руководством учителя). Пересказ (устно) содержания произведения с соблюдением последовательности событий с опорой на иллюстрации и ключевые слова. Работа с текстом произведения: характеристика героев. Задание на сравнение художественного и научно-познавательного текстов: сходство и различия, цель создания, формулировка вопросов к фактическому содержанию текста. Например, В. Д. Берестов «Лягушата», В. В. Бианки «Голубые лягушки», М. С. Пляцковский «Цап Царапыч», Г. В. Сапгир «Кошка», загадки о животных. Обращение к справочной литературе для расширения своих знаний и получения дополнительной информации о животных. Составление письменного высказывания (не менее 3 предложений) о своём отношении к животным, природе, сочинение рассказа о любимом питомце (собаке, кошке) с использованием рисунков. Коллективная работа или работа в парах: сравнение предложенных произведений по автору, теме, главной мысли, заполнение таблицы.	

			Интерпретация произведения в творческой деятельности: инсценирование отдельных эпизодов, отрывков из произведений о животных. Составление выставки книг по изучаемой теме.	
6	Произведения о маме	(9 часов)	Беседа по выявлению понимания прослушанного/прочитанного произведения, ответы на вопросы о впечатлении от произведения, понимание идеи произведения: любовь к своей семье, родным, Родине — самое дорогое и важное чувство в жизни человека. Например, слушание и чтение произведений П. Н. Воронько «Лучше нет родного края», М. Ю. Есеновского «Моя небольшая родина», Н. Н. Бромлей «Какое самое первое слово?», А. В. Митяева «За что я люблю маму», В. Д. Берестова «Любили тебя без особых причин…», Г. П. Виеру «Сколько звёзд на ясном небе!», И. С. Соколова-Микитова «Радуга», С. Я. Маршака «Радуга» (по выбору не менее одного автора). Работа с текстом произведения: поиск и анализ ключевых слов, определяющих главную мысль произведения/ Учебный диалог: обсуждение значения выражений «Родина-мать», «Родина любимая — что мать родная», осознание нравственно-этических понятий, обогащение духовно-нравственного опыта учащихся: заботливое отношение к родным в семье, внимание и любовь к ним. Выразительное чтение стихотворений (в соответствии с индивидуальными возможностями учащихся). Рассказ по предложенному плану/алгоритму о своём родном крае, городе, селе, о своих чувствах к месту. Задания на проверку знания названия страны, в которой мы живём, её столицы. Коллективная работа или работа в парах: заполнение схемы, проверка и оценка своих результатов. Чтение наизусть поэтического произведения (не менее 2 произведений по выбору).	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332&class_level_ids=1

			Самостоятельное чтение книг, выбранных по теме «О Родине, о семье» с учётом рекомендованного списка, представление (рассказ) о прочитанном произведении по предложенному алгоритму.	
7	Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии	(8 часов)	Упражнение в чтении стихотворных произведений о чудесах и превращении, словесной игре и фантазии (не менее трёх произведений) с использованием визуальной поддержки. Например, К. И. Чуковский «Путаница», И. П. Токмакова «Мы играли в хохотушки», И. М. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки», «Я палочкой волшебной…», В. В. Лунин «Я видела чудо», Р. С. Сеф «Чудо», Б. В. Заходер «Моя вообразилия», Ю. П. Мориц «Сто фантазий», Ю. Тувим «Чудеса», английские народные песни и небылицы в переводе К. И. Чуковского и С. Я. Маршака. Работа с текстом произведения: выделение ключевых слов, которые определяют необычность, сказочность событий произведения, нахождение созвучных слов (рифм), объяснение значения слова с использованием словаря. Передача своих впечатлений от прочитанного произведения в высказывании (не менее 3 предложений) или в рисунке. Выразительное чтение стихотворений в соответствии с индивидуальными возможностями учащихся	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332&class_level_ids=1
8	Библиографическая культура (работа с детской книгой)	(3 часа)	Экскурсия в библиотеку, нахождение книги по определённой теме Группировка книг по изученным разделам и темам. Рассказ о своих любимых книгах по предложенному алгоритму. Рекомендации по летнему чтению, оформление дневника читателя.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332&class_level_ids=1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ во 2 классе

№ п/п	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Повторение	(8 часов)	Слушание учителя с визуальной поддержкой, самостоятельное чтение;	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332&class_level_ids=1
2.	Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская)	(16 часов)	Слушание чтения учителем фольклорных произведений (на примере русских народных сказок: «Кот, петух и лиса», «Кот и лиса», «Жихарка», «Лисичка-сестричка и волк» и литературных (авторских): К. И. Чуковский «Айболит», «Муха-Цокотуха», С. Я. Маршак «Тихая сказка», В. Г. Сутеев «Палочка-выручалочка») с визуальной опорой. Учебный диалог: обсуждение вопросов — «какова тема сказки», «кто её герои», «что произошло (что происходило) в сказке» с использованием для ответов опорных карточек. Задание на формулирование предложений с использованием вопросительного слова с учётом фактического содержания текста (где? как? когда? почему?) с использованием для ответов опорных карточек. Упражнение в самостоятельном чтении вслух целыми словами (в соответствии с индивидуальными возможностями учащегося). Смысловое чтение народных (фольклорных) и литературных (авторских) сказок. Например, русские народные сказки: «Лиса	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332&class_level_ids=1

			и рак», «Лисица и тетерев», «Журавль и цапля», «Волк и семеро козлят», «Лиса и заяц», татарская народная сказка «Два лентяя», ингушская народная сказка «Заяц и черепаха», литературные (авторские) сказки: К. Д. Ушинский «Петух и собака», «Лиса и козёл», В. Г. Сутеев «Кораблик», В. В. Бианки «Лис и Мышонок», Е. И. Чарушин «Теремок», А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане…» (отрывок) и др. (не менее 4 произведений по выбору). Работа с текстом произведения: поиск описания героев сказки, характеристика героя с использованием примеров из текста. Дифференцированная работа: упражнение в чтении по ролям. Коллективная работа: восстановление последовательности событий сказки с опорой на иллюстрацию (рисунок). Пересказ (устно) сказки с соблюдением последовательности событий с опорой на иллюстрации (рисунки). Учебный диалог: определение нравственного содержания прочитанного произведения и ответ на вопрос «Чему учит сказка?», Творческое задание: коллективное придумывание продолжения текста сказки по предложенному началу (не менее 3 предложений). Группировка книг с фольклорными (народными) и литературными (авторскими) сказками, коллективная работа или работа в в парах по заполнению таблицы, проверка работы под руководством учителя.	

2	Произведения о детях и для детей	(28 часов)	Упражнение в чтении вслух разножанровых произведений о детях (использовать слоговое плавное чтение с переходом на чтение словами, в соответствии с индивидуальными возможностями учащихся). Не менее шести произведений по выбору, например: К. Д. Ушинский «Играющие собаки», «Худо тому, кто добра не делает никому», Л. Н. Толстой «Косточка», В. Г. Сутеев «Чей же гриб?», Е. А. Пермяк «Самое страшное», «Торопливый ножик», В. А. Осеева «Плохо», «Три товарища», А. Л. Барто «Подари, подари…», «Я — лишний», Н. М. Артюхова «Саша-дразнилка», Ю. И. Ермолаев «Лучший друг», Р. С. Сеф «Совет». Беседа (выполнение тестового задания) по выявлению понимания прочитанного произведения: определение темы (о детях) и главной мысли произведения. Работа с текстом произведения: читать по частям, отвечать на вопросы к тексту произведения с использованием визуальной опоры. Составление рассказа о герое по предложенному алгоритму. Учебный диалог: обсуждение прочитанного произведения, осознание нравственно-этического содержания произведения. Работа с использованием метода социальных историй. Упражнение в формулировании предложений с использованием вопросительного слова с учётом фактического содержания текста (где? как? когда? почему?) с использованием карточек, схем, других визуальных опор. Задание на восстановление последовательности событий в прочитанных произведениях с использованием визуализации. Пересказ (устно) содержания произведения с визуальной опорой на иллюстрации, вопросы и на предложенный план. Коллективная работа или работа в парах: сравнение предложенных учителем произведений по указанным критериям и заполнение таблицы. Проверка работы по готовому образцу. Работа по группам с книгами о детях: рассматривание, чтение заголовка и автора произведения, нахождение указанного произведения, ориентируясь на содержание (оглавление).	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332&class_level_ids=1

			Рассказ о прочитанной книге (произведении): составление высказывания о содержании (не менее 2 предложений).	
3	Произведения о родной природе	(12 часов)	Чтение поэтических описаний картин природы (пейзажной лирики) с визуальной поддержкой. Определение темы стихотворных произведений (3–4 по выбору). Работа с текстом произведения: различение на слух стихотворного и нестихотворного текста, определение особенностей стихотворной речи (ритм, созвучные слова (рифма). Выразительное чтение стихотворений (в соответствии с индивидуальными возможностями) Сравнение произведений на одну тему разных авторов: А. Н. Майков «Ласточка примчалась…», А. Н. Плещеев. «Весна» (отрывок), «Травка зеленеет…», С. Д. Дрожжин «Пройдёт зима холодная…», С. А. Есенин «Черёмуха», И. З. Суриков «Лето», «Зима», Т. М. Белозёров «Подснежники», С. Я. Маршак «Апрель», И. П. Токмакова «Ручей», «Весна», И. С. Соколов-Микитов «Русский лес».	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332&class_level_ids=1
			Рассматривание репродукций картин и характеристика зрительных образов, переданных в художественном произведении. Например, И. Э. Грабарь «Март», «Иней. Восход солнца», А. А. Рылов «Цветистый луг», И. И. Шишкин «Рожь», В. Д. Поленов «Золотая осень», И. И. Левитан «Осень» и др. Чтение наизусть стихотворений о родной природе (не менее 2). Работа с книгами: рассматривание, самостоятельное чтение, представление прочитанного произведения. Составление списка авторов, которые писали о природе (с помощью учителя).	

4	Устное народное творчество — малые фольклорные жанры	(8 часов)	Упражнение в чтении вслух (использовать слоговое плавное чтение с переходом на чтение словами, в соответствии с индивидуальными возможностями учащихся). Анализ потешек, считалок, загадок: поиск ключевых слов, помогающих охарактеризовать жанр произведения и назвать его (не менее шести произведений). Разыгрывание в совместной деятельности небольших диалогов с учётом поставленной цели (организация начала игры, веселить, потешать). Драматизация потешек. Игра «Вспомни и назови»: определение жанров прослушанных и прочитанных произведений: потешка, загадка, сказка, рассказ, стихотворение. Пословицы?	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332&class_level_ids=1
5	Произведения о братьях наших меньших	(24 часа)	Слушание произведений о животных с использованием визуальной опоры. Например, произведения Н. И. Сладкова «Без слов», «На одном бревне», Ю. И. Коваля «Бабочка», Е. И. Чарушина «Про Томку», А. Л. Барто «Страшная птица», «Вам не нужна сорока?». Беседа по выявлению понимания прослушанного произведения, ответы на вопросы о впечатлении от произведения. Самостоятельное чтение произведений о животных, различение прозаического и стихотворного текстов. Например, Е. А. Благинина «Котёнок», «В лесу смешная птица», «Жук, жук, где твой дом?», Э. Ю. Шим «Жук на ниточке», В. Д. Берестов «Выводок», «Цыплята», С. В. Михалков «Мой щенок», «Трезор», «Зяблик», И. П. Токмакова «Купите собаку», «Разговор синицы и дятла», И. А. Мазнин «Давайте дружить». Учебный диалог по обсуждению прочитанного произведения: определение темы, осознание нравственно-этического содержания произведения (любовь и забота о братьях	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332&class_level_ids=1

			наших меньших, бережное отношение к природе). Работа с текстом: нахождение в тексте слов, характеризующих героя (внешность, поступки) в произведениях разных авторов (3–4 по выбору). Например, Н. И. Сладков «Лисица и Ёж», М. М. Пришвин «Ёж», Ю. Н. Могутин «Убежал», Б. В. Заходер «Ёжик», Е. И. Чарушин «Томка», «Томка и корова», «Томкины сны». Упражнение на восстановление последовательности событий в произведении: чтение по частям, придумывание заголовка к каждой части, составление картинного плана (под руководством учителя). Пересказ (устно) содержания произведения с соблюдением последовательности событий с опорой на иллюстрации и ключевые слова. Работа с текстом произведения: характеристика героев. Задание на сравнение художественного и научно-познавательного текстов: сходство и различия, цель создания, формулировка вопросов к фактическому содержанию текста. Например, В. Д. Берестов «Лягушата», В. В. Бианки «Голубые лягушки», М. С. Пляцковский «Цап Царапыч», Г. В. Сапгир «Кошка», загадки о животных. Обращение к справочной литературе для расширения своих знаний и получения дополнительной информации о животных. Составление письменного высказывания (не менее 3 предложений) о своём отношении к животным, природе, сочинение рассказа о любимом питомце (собаке, кошке) с использованием рисунков. Коллективная работа или работа в парах: сравнение предложенных произведений по автору, теме, главной мысли, заполнение таблицы.	

			Интерпретация произведения в творческой деятельности: инсценирование отдельных эпизодов, отрывков из произведений о животных. Составление выставки книг по изучаемой теме.	
6	Произведения о маме	(9 часов)	Беседа по выявлению понимания прослушанного/прочитанного произведения, ответы на вопросы о впечатлении от произведения, понимание идеи произведения: любовь к своей семье, родным, Родине — самое дорогое и важное чувство в жизни человека. Например, слушание и чтение произведений П. Н. Воронько «Лучше нет родного края», М. Ю. Есеновского «Моя небольшая родина», Н. Н. Бромлей «Какое самое первое слово?», А. В. Митяева «За что я люблю маму», В. Д. Берестова «Любили тебя без особых причин…», Г. П. Виеру «Сколько звёзд на ясном небе!», И. С. Соколова-Микитова «Радуга», С. Я. Маршака «Радуга» (по выбору не менее одного автора). Работа с текстом произведения: поиск и анализ ключевых слов, определяющих главную мысль произведения/ Учебный диалог: обсуждение значения выражений «Родина-мать», «Родина любимая — что мать родная», осознание нравственно-этических понятий, обогащение духовно-нравственного опыта учащихся: заботливое отношение к родным в семье, внимание и любовь к ним. Выразительное чтение стихотворений (в соответствии с индивидуальными возможностями учащихся). Рассказ по предложенному плану/алгоритму о своём родном крае, городе, селе, о своих чувствах к месту. Задания на проверку знания названия страны, в которой мы живём, её столицы. Коллективная работа или работа в парах: заполнение схемы, проверка и оценка своих результатов. Чтение наизусть поэтического произведения (не менее 2 произведений по выбору).	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332&class_level_ids=1

			Самостоятельное чтение книг, выбранных по теме «О Родине, о семье» с учётом рекомендованного списка, представление (рассказ) о прочитанном произведении по предложенному алгоритму.	
7	Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии	(8 часов)	Упражнение в чтении стихотворных произведений о чудесах и превращении, словесной игре и фантазии (не менее трёх произведений) с использованием визуальной поддержки. Например, К. И. Чуковский «Путаница», И. П. Токмакова «Мы играли в хохотушки», И. М. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки», «Я палочкой волшебной…», В. В. Лунин «Я видела чудо», Р. С. Сеф «Чудо», Б. В. Заходер «Моя вообразилия», Ю. П. Мориц «Сто фантазий», Ю. Тувим «Чудеса», английские народные песни и небылицы в переводе К. И. Чуковского и С. Я. Маршака. Работа с текстом произведения: выделение ключевых слов, которые определяют необычность, сказочность событий произведения, нахождение созвучных слов (рифм), объяснение значения слова с использованием словаря. Передача своих впечатлений от прочитанного произведения в высказывании (не менее 3 предложений) или в рисунке. Выразительное чтение стихотворений в соответствии с индивидуальными возможностями учащихся	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332&class_level_ids=1
8	Библиографическая культура (работа с детской книгой)	(3 часа)	Экскурсия в библиотеку, нахождение книги по определённой теме Группировка книг по изученным разделам и темам. Рассказ о своих любимых книгах по предложенному алгоритму. Рекомендации по летнему чтению, оформление дневника читателя.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332&class_level_ids=1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в 3 классе.

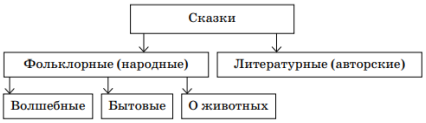
№ п/п	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	**О нашей Родине**	**(6 часов)**	Учебный диалог: определение учебной задачи изучения произведений данного раздела. Слушание стихотворных произведений, определение темы (не менее 3 стихотворений). Например, стихотворения И. С. Никитина «Русь», Ф. П. Савинова «Родина», А. А. Прокофьева «Родина», Н. М. Рубцова «Россия Русь — куда я ни взгляну…», З. Н. Александровой «Родина». Участие в учебном диалоге: выделение и обсуждение главной мысли произведения — любовь к Родине неотделима от любви к родной земле и её природе. Работа с текстом произведения: читать отдельные строфы, задание на поисковое чтение: ответы на вопросы и использованием опорных карточек, схем и т.д.. Например: в чём раскрывается истинная красота родной земли? Чтение вслух прозаических произведений по изучаемой теме. Например, С. Т. Романовский «Русь», К. Г. Паустовский «Мещёрская сторона» (отрывки) и др. Коллективная работа: распознавание прозаического и стихотворного произведений, сравнение произведений разных авторов на одну тему, заполнение таблицы, проверка результатов своей работы. выборочное чтение: например, объяснение понятий «Родина», «Русь», «Отечество» с подтверждением своего ответа примерами из текста. Выразительное чтение наизусть стихотворений о Родине (одно по выбору). Коллективная работа: составление по алгоритму устного рассказа по репродукциям картин художников (И. И. Левитан, И. И. Шишкин, В. Д. Поленов и др.). Представление выставки книг, прочитанных летом, рассказ	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332&class_level_ids=1

			«Любимая книга».	
2	**Фольклор (устное народное творчество)**	**(16 часов)**	Работа со схемой «Малые жанры фольклора»: заполнение, подбор примеров (на материале изученного в 1 классе). Упражнение в чтении вслух целыми словами малых жанров фольклора: потешек, считалок, скороговорок, небылиц, загадок (по выбору). Групповая работа: чтение скороговорок; проведение конкурса «Лучший чтец скороговорок». Упражнение в чтении народных песен с учётом их назначения (колыбельные — спокойно, медленно, чтобы убаюкать, хороводные — весело, радостно для передачи состояний разных явлений природы). Чтение загадок и объединение их по темам. Упражнение на распознавание отдельных малых жанров фольклора (потешка, пословица, загадка, считалка, небылица). Чтение молча (про себя) или вслух (в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка с РАС) небольших по объёму сказок о животных: «Петушок и бобовое зёрнышко», «Журавль и цапля», «Лиса и журавль», «Заячья избушка», «Зимовье зверей», «Лисичка-сестричка и серый волк» (1—2 произведения по выбору). Контроль восприятия произведения, прочитанного про себя: ответы на вопросы по фактическому содержанию текста. Слушание сказок с использованием визуализации, различение бытовой и волшебной сказки, характеристика особенностей каждой на примере сказок: «Каша из топора», «У страха глаза велики», «Снегурочка», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Не плюй в колодец — пригодится воды напиться», «Гуси-лебеди» (по выбору). Сравнение героев бытовых и волшебных сказок, нахождение и выразительное чтение диалогов.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332&class_level_ids=1

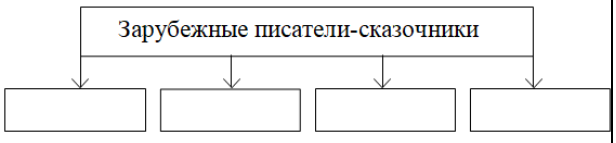
			Работа с текстом сказок: определение последовательности событий, выделение опорных слов, составление плана произведения (номинативный) с визуальной поддержкой. Пересказ (устно) текста произведения подробно (с учётом всех сюжетных линий) с визуальной поддержкой. Задание на поисковое выборочное чтение: нахождение в тексте сказки национальных особенностей (например, имя героя, название жилища, предметов одежды и т. д.). Например, «Хитрая лиса» (корякская народная сказка), «Три сестры» (татарская народная сказка), «Мышь и воробей» (удмуртская народная сказка), «Айога» (нанайская народная сказка), «Четыре ленивца» (мордовская народная сказка). Учебный диалог: обсуждение нравственно-этических понятий (о труде, дружбе, добре, семье) в фольклорных произведениях. Дифференцированная работа в группах или коллективная работа: составление сценария народной сказки, освоение ролей для инсценирования, разучивание текста, представление отдельных эпизодов (драматизация) или всей сказки.	
3	**Звуки и краски родной природы в разные времена года (осень)**	**(8 часов)**	Учебный диалог: знакомство с новым разделом, определение учебной задачи, обсуждение вопросов «О чём ты узнаешь?», «Чему ты будешь учиться?». Слушание стихотворных произведений с визуальной поддержкой: А. С. Пушкин «Уж небо осенью дышало…», Ф. И. Тютчев «Есть в осени первоначальной…», А. Н. Плещеев «Осень», К. Д. Бальмонт «Осень», В. Я. Брюсов «Сухие листья, сухие листья…», А. К. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад…», Е. Ф. Трутнева «Осень», В. Ю. Голяховский «Листопад», И. П. Токмакова «Опустел скворечник» (по выбору не менее пяти авторов), выражение своего отношения к пейзажной лирике. Обсуждение прослушанного произведения: ответ на вопрос «С чем сравнивает поэт осенний лес?» с опорой на карточки, рисунки. Работа с текстом произведения: упражнение в нахождении сравнений и эпитетов (с использованием схем, таблиц для заполнения, иллюстраций), наблюдение за рифмой и ритмом стихотворения, объяснение образных слов и	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332&class_level_ids=1

			выражений (с использованием опорных карточек), поиск значения слова по словарю. Выразительное чтение с интонационным выделением знаков препинания, с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм. Чтение про себя небольших по объёму прозаических произведений об осени, доступных для восприятия младшими школьниками с РАС. Например, С. Т. Аксаков «Осень, глубокая осень!», Н. И. Сладков «Сентябрь», «Осень на пороге», М. М. Пришвин «Утро», Г. А. Скребицкий «Четыре художника. Осень». Контроль восприятия произведения, прочитанного про себя: определение формы (прозаическое или стихотворное), ответы на вопросы по фактическому содержанию текста. Дифференцированное задание: выборочный пересказ (устно) отдельного эпизода с опорой на схему, карточку. Чтение наизусть стихотворения об осенней природе (1—2 по выбору). Рассматривание репродукций картин художников (например, В. Д. Поленов «Осень в Абрамцево», И. И. Левитан «Золотая осень»), составление устного рассказа-описания по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта с использованием предложенного алгоритма. Выбор книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка произведений об осени.	
4	**О детях и дружбе**	**(12 часов)**	Учебный диалог: знакомство с новым разделом, определение учебной задачи, обсуждение вопросов: «О чём ты узнаешь?», «Чему ты будешь учиться?». Чтение целыми словами без пропусков и перестановок, постепенно переходя от чтения вслух к чтению про себя (с учетом виндивидуальных особенностей ребенка с РАС) произведений о детях: А. Л. Барто «Катя», Ю. И. Ермолаев «Два пирожных», С. А. Баруздин «Как Алёшке учиться надоело», Е. А. Пермяк «Смородинка», «Две пословицы», Н. Н. Носов «Заплатка», «На горке», В. В. Лунин «Я и Вовка», В. А. Осеева «Синие листья», «Волшебное слово», «Просто старушка», А. Гайдар «Совесть», М. С. Пляцковский «Настоящий друг» (по выбору, не менее 4 произведений).	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332&class_level_ids=1

			Учебный диалог: определение темы и главной мысли произведения, соотнесение главной мысли с пословицей, подбор пословиц к тексту. Работа с текстом произведения (изучающее и поисковое выборочное чтение): ответы на вопросы, характеристика героя, установление взаимосвязи между характером героя и его поступками, нахождение описания героя, оценка его поступков (с опорой на текст, с использованием «социальных историй»). Упражнение на сравнение героев одного произведения по предложенному алгоритму. Коллективная работа или работа в парах: определение последовательности событий в произведении с использованием визуальной поддержки, составление плана текста с выделением эпизодов, с использованием визуальных опорных схем, таблиц. Подробный пересказ (устно) содержания произведения с использованием визуальной поддержки. Коллективная работа или работа в группах: сравнение предложенных текстов художественных произведений (распознавание жанров), заполнение таблицы, проверка своего результата. Составление выставки книг писателей на тему о детях, о дружбе. Рассказ о главном герое прочитанного произведения по предложенному алгоритму.	
5	**Мир сказок**	**(12 часов)**	Упражнение в чтении целыми словами без пропусков и перестановок с постепенным переходом от чтения вслух к чтению про себя фольклорных и литературных сказок. Например, русская народная сказка «Золотая рыбка» и произведение А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке», русская народная сказка «У страха глаза велики» и произведение братьев Гримм «Маленькие человечки», русская народная сказка «Снегурочка» и произведение В. И. Даля «Девочка Снегурочка» (по выбору, не менее 4 произведений). Учебный диалог: обсуждение ответов на вопросы учебника, приведение примеров из текста, установление сходств тем, героев, сюжетов с использованием методов визуальной поддержки.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332&class_level_ids=1

			Выполнение заданий при работе с текстом: определение главной мысли сказки, характеристика героя, установление взаимосвязи между характером героя и его поступками, описание характера героя, нахождение портрета героя с использованием метода «социальных историй». Работа с текстом произведения: определение последовательности событий в произведении, деление текста на смысловые части, определение эпизодов, выделение опорных слов для каждой части плана, с использованием визуальной поддержки, опорных схем, планов и т.д. Упражнение на формулирование вопросов по фактическому содержанию прочитанного произведения. Пересказ (устно) содержания сказки выборочно с использованием визуализации. Упражнение на узнавание по иллюстрациям названия сказок. Коллективная работа: выбор сказки, определение эпизода, распределение ролей, инсценирование отдельных частей произведения. Работа с книгами по теме «Сказки»: выбирать, называть, представлять книги с народными и авторскими сказками. Работа со схемой: распознавание сказок (фольклорные и авторские), приведение примеров.  Поиск информации: получение дополнительной информации об авторах литературных сказок, представление своего сообщения в классе.	
6	**Звуки и краски родной природы в разные**	**(12 часов)**	Слушание стихотворных произведений о зимней природе: А. С. Пушкин «Вот север, тучи нагоняя…», «Зима! Крестьянин, торжествуя…», С. А. Есенин «Поёт зима — аукает…», Ф. И. Тютчев «Чародейкою Зимою…», И. З. Суриков «Первый снег», И. А. Бунин «Зимним холодом пахнуло…», А. А. Прокофьев «Как на горке, на горе…», З. Н. Александрова «Снежок»,	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332&class_level_ids=1

	времена года (зима)		(по выбору 2—3 произведения), с визуальной поддержкой; о Чтение про себя небольших по объёму прозаических произведений о зиме, доступных для восприятия младшими школьниками с РАС. Например, С. А. Иванов «Каким бывает снег», И. С. Соколов-Микитов «Зима в лесу», «Узоры на снегу», М. М. Пришвин «Деревья в лесу». Контроль восприятия произведения, прочитанного про себя: ответы на вопросы по фактическому содержанию текста (тестовое задание). Работа с текстом произведения: сравнение описаний зимней природы в стихотворных и повествовательных текстах, объяснение образных слов и выражений (с использованием схем, карточек, рисунков и иллюстраций); работа со словарём: поиск значения незнакомых слов, нахождение в тексте сравнений	
7	**О братьях наших меньших**	**(18 часов)**	Работа с произведениями о животных. Составление рассказа о животном по картинке. Рассказ о своем домашнем животном. Чтение произведений о животных. Контроль восприятия прочитанного. Ответы на вопросы по прочитанному. Заучивание стихотворений о животных.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332&class_level_ids=1
8	**Звуки и краски родной природы в разные времена года**	**(18 часов)**	Слушание произведений о временах года лето и весна. Работа с произведениями великих русских писателей и поэтов. Разбор прочитанного. Заучивание стихов и поговорок о временах года. Работа с текстом. Сравнение описаний природы в разные времена года. Работа с иллюстрациями, картинками, карточками и схемами. Работа со словарем. Разбор незнакомых слов	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332&class_level_ids=1

	(весна, лето)			
9	**О наших близких, о семье**	**(13 часов)**	Слушание произведений и о членах семьи. Работа с произведениями. Работа с текстом. Заучивание стихов. Разъяснение о членах семьи. Составление рассказа о семье. Работа со словарем. Разбор новых слов.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332&class_level_ids=1
10	**Зарубежная литература**	**(11 часов)**	Упражнение в чтении произведений зарубежных писателей: братья Гримм «Бременские музыканты», Ш. Перро «Кот в сапогах», Дж. Харрис «Братец Лис и Братец Кролик», Э. Распэ «Необыкновенный олень», Х.-К. Андерсен «Пятеро из одного стручка», «Огниво» (не менее двух произведений по выбору). Характеристика героя: установление взаимосвязи между характером героя и его поступками, описание характера героя, нахождение портрета героя с использованием визуального структурирования текста, использованием карточек, опорных схем. Работа с текстом произведения: определение последовательности событий в произведении, конструирование (моделирование) плана произведения: деление текста на смысловые части, определение эпизодов, выделение опорных слов для каждой части плана, озаглавливание части (формулировать вопрос или назывное предложение по каждой части текста) с использованием визуальной поддержки. Пересказ (устно) содержания сказки выборочно, с визуальной опорой. Упражнение на узнавание по иллюстрациям названия сказок. Коллективная работа: выбор сказки, определение эпизода, распределение ролей, инсценирование отдельных частей произведения. Работа со схемой: обобщение информации о писателях-сказочниках, работа со схемой. 	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332&class_level_ids=1

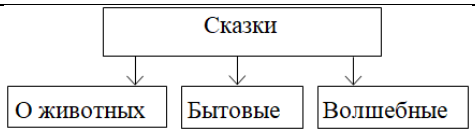
			Составление выставки книг на тему «Зарубежные писатели». Ролевая игра: выполнение роли экскурсовода по выставке книг писателей-сказочников (рассказывание о книгах изучаемой тематики).	
11	**Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)**	**(2 часа)**	Экскурсия в библиотеку, ориентировка в пространстве школьной библиотеки, работа с тематическим каталогом. Беседа с библиотекарем на тему важности чтения для обучения и развития. Выбор книги по тематическому каталогу в библиотеке. Сравнение книг по теме, автору, заголовку, ориентировка в содержании книги/учебника по оглавлению, аннотации, предисловию, условным обозначениям с использованием карточек, опорных схем, таблиц. Составление списка прочитанных книг. Группировка книг по изученным разделам и темам. Поиск необходимой информации в словарях и справочниках об авторах изученных произведений. Рассказ о своих любимых книгах по предложенному алгоритму. Рекомендации по летнему чтению, оформление дневника читателя.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332&class_level_ids=1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в 4 классе.

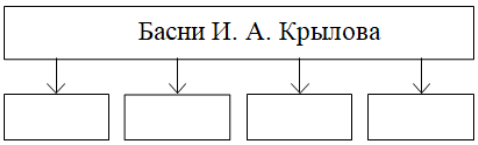
№ п/п	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	**О Родине, героические страницы**	**(12 часов)**	Разговор перед чтением: страницы истории родной страны — тема фольклорных и авторских произведений (не менее 3 по выбору). Чтение с визуальной поддержкой поэтических и прозаических произведений, выражающих нравственно-этические понятия: любовь к Отчизне, родной земле. Например, Н. М. Языков «Мой друг! Что	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332&class_level_ids=1

	истории		может быть милей…», А. Т. Твардовский «О родине большой и малой», А. В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске…», В. М. Песков «Отечество», С. Д. Дрожжин «Родине», Р. Г. Гамзатов «О Родине, только о Родине», «Журавли». Чтение произведений о героях России. Например, С. Т. Романовский «Ледовое побоище», Н. П. Кончаловская «Слово о побоище Ледовом», историческая песня «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения», Ф. Н. Глинка «Солдатская песня» и другие произведения. Работа с текстом произведения: анализ заголовка, определение темы, выделение главной мысли, осознание идеи текста, наблюдение и рассматривание иллюстраций и репродукций картин (например, П. Д. Корин «Александр Невский», И. С. Глазунов «Дмитрий Донской»), соотнесение их сюжета с соответствующими фрагментами текста: озаглавливание. Обсуждение вопросов, например, «Какие слова из произведения подходят для описания картины?», «Какие слова могли бы стать названием картины?», с использованием визуального структурирования информации. Поиск дополнительной информации о защитниках Отечества, подготовка монологического высказывания, составление письменного высказывания на основе прочитанного/прослушанного текста (не менее 5-7 предложений). Коллективная работа: сравнение произведений, относящихся к одной теме, но разным жанрам (рассказ, стихотворение, народная и авторская песня). Чтение произведений о народном подвиге в Великой Отечественной войне: Р. И. Рождественский «Если б камни могли	

			говорить…», «Реквием», Е. А. Благинина «Папе на фронт» и др. Учебный диалог: обсуждение проблемного вопроса «Почему говорят, что День Победы — это „радость со слезами на глазах“?», осознание нравственно-этических понятий «поступок», «подвиг». Поиск и слушание песен о войне (поиск информации об авторе слов, композиторе) на контролируемых ресурсах Интернета. Учить наизусть стихотворения о Родине (по выбору). Групповая/коллективная работа: коллективный проект «Нам не нужна война» (в форме литературного вечера, вечера песни, книги воспоминаний родных, книги памяти и другие варианты). Дифференцированная работа: подготовка сообщения об известном человеке своего края.	
2	**Фольклор (устное народное творчество)**	**(11 часов)**	Разговор перед чтением (с визуальной поддержкой): обсуждение вопросов: «Что такое фольклор?», «Какие произведения относятся к фольклору?»,объяснение, приведение примеров. Игра «Вспомни и назови»: анализ предложенных произведений малых жанров фольклора, определение жанра, ответ на вопрос «К каким жанрам относятся эти тексты?» заполнение таблицы. Чтение произведений малого фольклора (по выбору): загадок, пословиц, скороговорок, потешек, песен, небылиц Работа в парах: сравнение пословиц разных народов, объяснение значения, установление тем, группировка пословиц на одну тему. Работа со схемой: «чтение» информации, представленной в схематическом виде, обобщение представлений о видах сказок, выполнение задания «Вспомните и назовите произведения».	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332&class_level_ids=1

			 Чтение вслух и про себя фольклорных произведений (народных сказок), различение реальных и сказочных событий в народных произведениях (в соответствие с индивидуальными возможностями ребенка с РАС). Наблюдение за особенностями построения волшебной сказки (зачин, троекратные повторы, концовка), выделение смысловых частей сказки в соответствии с сюжетом, определение последовательности событий в произведении, поиск устойчивых выражений. Составление номинативного плана с визуальной поддержкой. Пересказ (устно) содержания подробно с визуальной опорой. Рассказ о собирателях фольклора (А. Н. Афанасьев, В. И. Даль, братья Гримм), знакомство с их книгами, составление высказывания о культурной значимости художественной литературы и фольклора с включением в собственную речь пословиц, крылатых выражений и других средств выразительности. Работа в классе/группе (совместная деятельность): сочинение сказок (по аналогии или по выбору начала сказки, составленному учителем), проведение конкурса на лучшего знатока фольклорных жанров. Поиск дополнительной информации о собирателях фольклора, представление своего сообщения в классе.	
3	**Творчество А. С. Пушкина**	**(12 часов)**	Слушание с визуальной поддержкой стихотворных произведений А. С. Пушкина («Осень» (отрывки): «Унылая пора! Очей очарованье!», «Октябрь уж наступил…», «Туча», «Гонимы вешними лучами…», «Зимняя дорога», «Зимнее утро» (по выбору), обсуждение эмоционального состояния при восприятии описанных картин природы. Работа с текстом произведения: упражнение в нахождении сравнений, эпитетов, наблюдение за рифмой и ритмом стихотворения, нахождение образных слов и выражений, поиск значения незнакомого слова в словаре. Выразительное чтение и чтение наизусть лирических произведений	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332&class_level_ids=1

			с соблюдением орфоэпических норм. Чтение наизусть лирических произведений А. С. Пушкина (по выбору). Слушание и чтение с визуальной поддержкой произведения А. С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях», удержание в памяти обсуждение сюжета. Работа с текстом произведения (изучающее и поисковое выборочное чтение): анализ сюжета, повтор как основа изменения сюжета, характеристика героев (положительные или отрицательные, портрет), волшебные помощники, описание чудес в сказке, анализ композиции с использованием методов визуального структурирования информации. Творческое задание: составление словесных портретов (зарисовок) главных героев с использованием текста сказки. Коллективная работв/работа в группах: заполнение таблицы на основе сравнения сказок, сходных по сюжету (В. А. Жуковский «Спящая царевна», «Белоснежка и семь гномов»): сюжеты, герои, чудеса и превращения. Дифференцированная работа: чтение очерка К. Г. Паустовского «Сказки Пушкина», «чтение» информации, представленной в схематическом виде, обобщение представлений о сказках А. С. Пушкина, выполнение задания «Вспомните и назовите произведения». Составление выставки на тему «Книги А. С. Пушкина», написание краткого отзыва о самостоятельно прочитанном произведении по заданному образцу.	
4	**Творчество И. А. Крылова**	**(4 часа)**	Игра «Вспомни и назови»: анализ предложенных произведений, определение жанра (басня) и автора (И. А. Крылов, Л. Н. Толстой), Слушание и чтение басен: И. А. Крылов «Стрекоза и Муравей», «Квартет», «Кукушка и Петух», И. И. Хемницер «Стрекоза и муравей», Л. Н. Толстой «Стрекоза и муравьи» (не менее 3 по выбору), подготовка ответа на вопрос «Какое качество высмеивает автор?».	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332&class_level_ids=1

			Учебный диалог: сравнение басен (сюжет, мораль, форма, герои), заполнение таблицы. Работа с текстом произведения: характеристика героя (положительный или отрицательный), понимание аллегории, работа с иллюстрациями, поиск в тексте морали (поучения) и крылатых выражений. Упражнение в выразительном чтении вслух и наизусть с сохранением интонационного рисунка произведения (конкурс чтецов «Басни русских баснописцев»). <table><tr><td>Автор</td><td>Заголовок</td><td>Герои</td><td>Мораль</td><td>Формаси</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Дифференцированная работа: «чтение» информации, представленной в схематическом виде, обобщение представлений о баснописцах, выполнение задания «Вспомните и назовите».  Групповая работа: проведение конкурса на инсценирование басен. Поиск книг И. А. Крылова, рассматривание и чтение их, анализ библиографического аппарата книги: обложка, оглавление, предисловие, иллюстрации, составление аннотации.	
5	**Творчество М. Ю. Лермонтова**	**(4 часа)**	Разговор перед чтением: понимание общего настроения лирического произведения, творчество М. Ю. Лермонтова. Чтение/слушание с визуальной поддержкой стихотворных произведений (не менее 3) М. Ю. Лермонтова: «Горные вершины…», «Утёс», «Парус», «Москва, Москва! Люблю тебя как сын…» и др. Учебный диалог: обсуждение эмоционального состояния при восприятии описанных картин природы. Работа с текстом произведения: упражнение в нахождении сравнений, наблюдение за рифмой и ритмом стихотворения, нахождение образных слов и выражений, поиск значения незнакомого слова в словаре.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332&class_level_ids=1

			Рассматривание репродукций картин и подбор к ним соответствующих стихотворных строк. Упражнение в выразительном чтении вслух и наизусть. Творческое задание: самостоятельное рисование иллюстраций к стихотворениям.	
6	**Литературная сказка**	**(9 часов)**	Разговор перед чтением: уточнение представлений о жанре сказки, расширение знаний о том, как и почему из глубины веков дошли до нас народные сказки, первые авторы литературных сказок. Слушание и чтение с визуальной поддержкой литературных сказок. Например, М. Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб», П. П. Ершов «Конёк-Горбунок», В. Ф. Одоевский «Городок в табакерке», С. Т. Аксаков «Аленький цветочек», Е. Л. Шварц «Сказка о потерянном времени». Работа с текстом произведения (характеристика героя): нахождение описания героя, определение взаимосвязи между поступками героев, сравнение героев по аналогии или по контрасту, оценка поступков героев (2 сказки по выбору). Учебный диалог с использованием визуальной поддержки: обсуждение отношения автора к героям, поступкам, описанным в сказках. Анализ сюжета рассказа: определение последовательности событий, формулирование вопросов (в том числе проблемных) по основным событиям сюжета, восстановление нарушенной последовательности событий, нахождение в тексте заданного эпизода, составление плана текста с выделением отдельных эпизодов, смысловых частей. Пересказ (устно) содержания произведения выборочно. Работа в парах: чтение диалогов по ролям. Знакомство со сказом П. П. Бажова «Серебряное копытце», выделение особенностей жанра. Работа с текстом произведения: упражнение в нахождении народной лексики, устойчивых выражений, выделение в тексте слов, использованных в прямом и переносном значении, нахождение образных слов и выражений, поиск устаревших слов, установление значения незнакомого слова в словаре. Дифференцированная работа: драматизация отрывков из сказки П. П. Ершова «Конёк-Горбунок». Составление (письменно) рассказа-рассуждения «Моя любимая литературная сказка», раскрытие своего отношения к художественной литературе.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332&class_level_ids=1

7	**Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX века**	**(7 часов)**	Чтение /слушание с визуальной поддержкой лирических произведений, обсуждение описанных в стихотворении картин природы, ответ на вопрос «Какое настроение создаёт произведение? Почему?». На примере стихотворений Ф. И. Тютчева «Ещё земли печален вид…», «Как неожиданно и ярко…», А. А. Фета «Весенний дождь», «Бабочка», В. А. Жуковского «Ночь», «Песня», Е. А. Баратынского «Весна, весна! Как воздух чист!», «Где сладкий шёпот…» (не менее 3 авторов по выбору). Работа с текстом произведения: упражнение в Выделении в тексте слов, использованных в прямом и переносном значении, наблюдение за рифмой и ритмом стихотворения, нахождение образных слов и выражений, поиск значения незнакомого слова в словаре. Коллективная работа/абота в парах: сравнение лирических произведений по теме, созданию настроения; подбор синонимов к заданным словам, анализ поэтических выражений и обоснование выбора автора. Упражнение в выразительном чтении вслух и наизусть с сохранением интонационного рисунка произведения (конкурс чтецов стихотворений). Рассматривание репродукций картин и подбор к ним соответствующих стихотворных строк. Творческое задание: воссоздание в воображении описанных в стихотворении картин.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332&class_level_ids=1
8	**Творчество Л. Н. Толстого**	**(7 часов)**	Игра «Вспомни и назови»: анализ предложенных отрывков из произведений Л. Н. Толстого, определение жанра, объяснение и ответ на вопрос «К каким жанрам относятся эти тексты? Почему?», аргументация своего мнения. Слушание и чтение с визуальной поддержкой произведений Л. Н. Толстого «Детство» (отрывки из повести), «Мужик и водяной», «Русак», «Черепаха» и др.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332&class_level_ids=1

			Обсуждение темы и главной мысли произведений, определение признаков жанра (автобиографическая повесть, рассказ, басня). Анализ сюжета рассказа: определение последовательности событий, формулирование вопросов по основным событиям сюжета, восстановление нарушенной последовательности событий, нахождение в тексте заданного эпизода, составление плана текста с выделением отдельных эпизодов, смысловых частей, с использованием способов визуального структурирования информации (опорные схемы, таблицы, карточки и др.) Работа с композицией произведения: определение завязки, кульминации, развязки. Пересказ содержания произведения с визуальной опорой, с учётом специфики художественного, научно-познавательного и учебного текстов. Коллективная работа/работа в парах: сравнение рассказов (художественный и научно-познавательный), тема, главная мысль, события, герои: «Черепаха» и «Русак». Работа со схемой: «чтение» информации, представленной в схематическом виде, обобщение представлений о произведениях Л. Н. Толстого. Дифференцированная работа: составление устного или письменного высказывания (не менее 5-6 предложений) на тему «Моё любимое произведение Л. Н. Толстого». Поиск и представление книг на тему «Произведения Л. Н. Толстого», составление списка произведений Л. Н. Толстого.	
9	**Картины природы в творчестве поэтов и писателей XX века**	**(6 часов)**	Слушание лирических произведений, обсуждение эмоционального состояния при восприятии описанных картин природы, ответ на вопрос «Какое настроение создаёт произведение? Почему?». На примере стихотворений И. А. Бунина «Гаснет вечер, даль синеет…», «Ещё и холоден и сыр…», А. А. Блока «Рождество», К. Д. Бальмонта «К зиме», М. И. Цветаевой «Наши царства», «Бежит тропинка с бугорка», С. А. Есенина «Бабушкины сказки», «Лебёдушка» (по выбору). Работа с текстом произведения: выделение в тексте слов, использованных в прямом и переносном значении, наблюдение за рифмой и ритмом стихотворения, нахождение образных слов и выражений, поиск значения незнакомого слова в словаре с использованием методов визуального структурирования информации. Упражнение в выразительном чтении вслух и наизусть	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332&class_level_ids=1

			Рассматривание репродукций картин и подбор к ним соответствующих стихотворных строк. Составление выставки книг на тему «Картины природы в произведениях поэтов XIX—XX веков», написание краткого отзыва о самостоятельно прочитанном произведении по заданному образцу.	
10	**Произведения о животных и родной природе**	**(12 часов)**	Чтение вслух и про себя с визуальной поддержкой произведений о животных: В. П. Астафьев «Стрижонок Скрип», «Капалуха», «Весенний остров», А. И. Куприн «Скворцы», К. Г. Паустовский «Какие бывают дожди» (не 2 двух произведений по выбору). Учебный диалог: обсуждение темы и главной мысли произведений, определение признаков жанра. Работа с текстом произведения: составление портретной характеристики персонажей с приведением примеров из текста, нахождение в тексте средств изображения героев; сравнение героев по их внешнему виду и поступкам, установление взаимосвязи между поступками, чувствами героев. Анализ сюжета рассказа: определение последовательности событий, формулирование вопросов по основным событиям сюжета, восстановление нарушенной последовательности событий, нахождение в тексте заданного эпизода, составление плана текста с выделением отдельных эпизодов, смысловых частей. Работа с композицией произведения: определение завязки, кульминации, развязки. Пересказ содержания произведения с визуальной опорой. Составление высказывания-рассуждения (устно и письменно) на тему «Почему надо беречь природу?» (не менее 4-6 предложений). Составление выставки книг (тема дружбы человека и животного), рассказ о любимой книге на эту тему.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332&class_level_ids=1
11	**Произведения о детях**	**(13 часов)**	Чтение вслух и про себя с визуальной поддержкой произведений о жизни детей в разное время: А. П. Чехов «Мальчики», Н. Г. Гарин-Михайловский «Детство Тёмы», Б. С. Житков «Как я ловил человечков», К. Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками» (не менее 2 авторов). Работа с текстом произведения: составление портретной характеристики персонажей с приведением примеров из текста, нахождение в тексте средств изображения героев и выражения их чувств, сравнение героев по их внешнему виду и поступкам, установление взаимосвязи между поступками, чувствами героев,	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332&class_level_ids=1

			Анализ сюжета рассказа: определение последовательности событий, формулирование вопросов по основным событиям сюжета, восстановление нарушенной последовательности событий, нахождение в тексте заданного эпизода, составление вопросного плана текста с выделением отдельных эпизодов, смысловых частей, определение завязки, кульминации, развязки (композиция произведения) с использованием методов визуального структурирования информации. Упражнения в выразительном чтении небольших эпизодов с соблюдением орфоэпических норм при чтении вслух. Пересказ (устно) произведения. Составление рассказа-рассуждения о любимой книге о детях.	
12	**Пьеса**	**(5 часов)**	Чтение вслух пьес с визуальной поддержкой. Например, С. Я. Маршак «Двенадцать месяцев», Е. Л. Шварц «Красная Шапочка» (одна по выбору). Ориентировка в понятиях: пьеса, действие, персонажи, диалог, ремарка, реплика. Коллективная работа: анализ и обсуждение драматического произведения (пьесы) и эпического (сказки) — определение сходства и различий; готовим спектакль — выбор эпизода пьесы, распределение ролей. Экскурсия в театр (при наличии условий) и просмотр детского спектакля. Дифференцированная работа: создание (рисование) афиши спектакля.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332&class_level_ids=1
13	**Юмористические произведения**	**(6 часов)**	Слушание и чтение с визуальной поддержкой художественных произведений: рассказы В. Ю. Драгунского «Главные реки», В. В. Голявкина «Никакой горчицы я не ел», М. М. Зощенко «Ёлка», «Не надо врать», Н. Н. Носова «Метро» (не менее 2 произведений по выбору). Работа с текстом произведения: составление портретной характеристики персонажей с приведением примеров из текста, нахождение в тексте средства изображения героев и выражения их чувств. Дифференцированная работа: придумывание продолжения рассказа по выбору начала, составленного учителем (несколько вариантов на выбор).	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332&class_level_ids=1

			Литературная викторина по произведениям Н. Н. Носова, В. Ю. Драгунского. Слушание записей (аудио) юмористических произведений, просмотр фильмов.	
14	**Зарубежная литература**	**(8 часов)**	Чтение литературных сказок зарубежных писателей (по выбору): братья Гримм «Белоснежка и семь гномов», Ш. Перро «Спящая красавица», Х.-К. Андерсен «Дикие лебеди», «Русалочка» с визуальной поддержкой. Работа с текстом произведения (характеристика героя): нахождение описания героя, определение взаимосвязи между поступками героев, сравнение героев по аналогии или по контрасту, оценка поступков героев. Учебный диалог: обсуждение отношения автора к героям, поступкам, описанным в сказках. Анализ сюжета сказки: определение последовательности событий, формулирование вопросов по основным событиям сюжета, восстановление нарушенной последовательности событий, нахождение в тексте заданного эпизода, составление плана текста с выделением отдельных эпизодов, смысловых частей с использованием визуального структурирования информации. Пересказ (устно) содержания произведения выборочно, с визуальной опорой. Чтение с визуальной опорой приключенческой литературы: Дж. Свифт «Путешествие Гулливера» (отрывки), Марк Твен «Приключения Тома Сойера» (отрывки). Работа с текстом произведения (характеристика героя): нахождение описания героя, определение взаимосвязи между поступками героев, сравнивание героев по аналогии или по контрасту, оценка поступков героев, с использованием «социальных историй». Поиск дополнительной справочной информации о зарубежных писателях: Дж. Свифт, Марк Твен, Л. Кэрролл, представление своего сообщения в классе, составление выставки книг зарубежных сказок, книг о животных.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332&class_level_ids=1
15	**Библиографическая культура (работа**	**(7 часов)**	Экскурсия в школьную или ближайшую детскую библиотеку: тема экскурсии «Зачем нужны книги». Поиск информации в справочной литературе, работа с различными периодическими изданиями: газетами и журналами для детей. Составление аннотации (письменно) на любимое произведение.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,319

	с детской книгой и справочной литературой)		Коллективная/индивидуальная работа: подготовка творческого проекта на темы: «Русские писатели и их произведения», «Сказки народные и литературные», «Картины природы в творчестве поэтов», «Моя любимая книга». Рекомендации по летнему чтению, оформление дневника летнего чтения.	37333,31937332&class_level_ids=1

Оценочный инструментарий.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися АОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2).

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися АОП НОО целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АОП начального общего образования, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с РАС, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов образования.

Основным направлением и целью оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с РАС являются оценка образовательных достижений обучающихся.

Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АОП начального общего образования призвана решать следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с РАС, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и формирование УУД;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АОП начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;

предусматривать оценку достижений обучающихся, освоивших АООП начального общего образования;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

В соответствии со ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ обучающихся с РАС результаты достижений обучающихся в овладении АОП начального общего

образования являются значимыми как для оценки качества образования, так и для оценки педагогических кадров, деятельности образовательной организации, состояния и тенденций развития системы образования в целом.
Система оценки достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения АООП начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.
Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.
Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.
Всестороння и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется образовательной организацией и включает педагогических и медицинских работников (учителей, тьютора, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов). Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с РАС АОП НОО следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов - нет фиксируемой динамики; 1 балл - минимальная динамика; 2 балла - удовлетворительная динамика; 3 балла - значительная динамика. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является ППк.

На основе требований к результатам освоения АОП НОО для обучающихся с РАС образовательная организация разрабатывает собственную программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждается локальными актами организации. Программа оценки включает:

1) полный перечень личностных результатов, имеющихся в тексте ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся.

2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.

Пример представлен в таблице:

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (то есть самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	владение средствами коммуникации	Способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации

3) систему бальной оценки результатов;

4) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (например, Карта индивидуальных достижений обучающегося) и результаты всего класса (например, Журнал итоговых достижений обучающихся___ класса);

5) материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов.

6) локальные акты образовательной организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

Личностные результаты в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ обучающихся с РАС не подлежат итоговой оценке.

Основным объектом оценки метапредметных результатов освоения обучающимися АОП НОО служит сформированность таких метапредметных действий как:

речевые, среди которых особое место занимают навыки осознанного чтения и работы с информацией;

коммуникативные, необходимые для учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, в том числе с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья.

Оценка уровня сформированности у обучающихся универсальных действий проводится в форме неперсонифицированных процедур. Содержание оценки, критерии, процедура, состав инструментария оценивания, форма представления результатов разрабатывается с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Оценка предметных результатов овладения АОП НОО (оценка достижения обучающимися с РАС планируемых результатов по отдельным предметам, курсам коррекционно-развивающей области).

Оценку этой группы результатов целесообразно начинать со второго полугодия второго класса, то есть в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в первом классе, а также в течение первого полугодия второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся с РАС продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с педагогическим работником и одноклассниками.

В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

На итоговую оценку, результаты которой используются для принятия решения о возможности продолжения обучения на следующем уровне образования, выносятся предметные результаты, связанные с усвоением опорной системы знаний по учебным предметам и метапредметные результаты. Предметные результаты, связанные с овладением обучающимися содержанием курсов коррекционно-развивающей области, в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, не подлежат итоговой оценке.

При оценке педагогических кадров (в рамках аттестации), деятельности образовательной организации (в ходе аккредитации), системы образования в целом учитывается оценка достижений обучающимися планируемых результатов освоения АОП начального общего образования. Оценка достижения планируемых результатов освоения АОП начального общего образования осуществляется с учётом результатов мониторинговых исследований федерального, регионального, муниципального уровней, где объектом оценки выступает интегративный показатель, свидетельствующий о положительной динамике обучающихся.

Мероприятия по учебному предмету, направленные на решения задач воспитания

№	Название мероприятия
1	Квест – игра «Там, на неведомых дорожках»
2	Урок – викторина «Знай и люби русские сказки»
3	Дидактическая игра «Угадай последнее слово»

3	Воспитательный час «Чтение- лучшее учение»
4	День здоровья.
5	Воспитательный час «Пословицы о книгах и чтении»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Иностранный язык»
для 3 – 4 классов
(вариант 8.2)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка начинается с 3 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели изучения учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

Цели обучения иностранному языку в начальной школе можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

-формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;

-расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

-использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);

-формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

-осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

-становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

-развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении

и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
-формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;
-становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.
Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:
-понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
-формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
-воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
-воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
-формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

Место учебного предмета «Иностранный язык» в учебном плане.
На изучение предмета «Иностранный язык» в 3 классе отводится 1 час в неделю, курс рассчитан на 34 часа (34 учебные недели).
На изучение предмета «Иностранный язык» в 4 классе отводится 1 час в неделю, курс рассчитан на 34 часа (34 учебные недели).

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ в 3 классе
Содержание обучения в 3 классе построено по концентрическому принципу и включает следующие разделы:
Знакомство.С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).
Вспомнить главных персонажей и повторить языковой материал УМК «Английский в фокусе – 2».
Я и моя семья.Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.
Введение базовой лексики по теме (семейное древо, младшая сестра, младший брат, тётя, дядя и т.д.). Притяжательные местоимения. Вопрос: «Кто это?» и ответ на него. Особенности образования множественного числа имён существительных. Вопрос: «Как дела?» и ответ на него.
Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Введение базовой лексики по теме (хорошо проводить время, играть на пианино, смотреть телевизор, рисовать картину и т.д.). Особенности построения и употребления настоящего продолженного времени (утверждение, отрицание, общий и специальный вопрос).

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Введение лексики по теме (голова, ноги, тело, хвост, худой, толстый, длинный, короткий и т.д.). Особенности употребления глагола «иметь» в 3 лице единственном числе. Модальный глагол «мочь, уметь» в утвердительной и отрицательной форме. Числительные от 20 до 50. Вопрос: «Сколько лет…?» и ответ на него.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Введение базовой лексики по теме (ручка, линейка, карандаш, резинка, портфель и т.д.). Глагол «быть, являться, находиться» и особенности его употребления. Вопрос «Что это?» и ответ на него. Числительные от 11 до 20.

Знакомство с названиями школьных предметов. Вопрос: «Какой твой любимый предмет?» и ответ на него.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода.

Введение лексики по теме (музыкальная шкатулка, аэроплан, слон, поезд, кукла и т.д.). Притяжательный падеж имени существительного (особенности строения и употребления). Употребление неопределённого артикля. Указательные местоимения в единственном и множественном числе.

№ п/п	Наименование модулей	Количество часов
1	**Добро пожаловать в школу!**	1 час
2	**Школьные дни**	4 часа
3	**Семья**	4 часа
4	**Все, что я люблю!**	4 часа
5	**Приходи поиграть!**	4 часа
6	**Пушистые друзья**	4 часа
7	**Дом, милый дом**	5 часов
8	**Мое хобби**	4 часа
9	**День за днем**	4 часа
Итого		34 часа

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ в 4 классе

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/ история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные.

Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения ***диалогической речи***:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога — побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения ***монологической речи***.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения ***аудирования***.

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.
Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.
Прогнозирование содержания текста на основе заголовка
Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.
Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.
Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.
Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.
Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее
“r” (there is/there are).
Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.
Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.
Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.
Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.
Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.
Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих

ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.
Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов -er/-or, -ist (worker, actor, artist) и конверсии (to play — a play).
Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (pilot, film).
Грамматическая сторона речи
Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.
Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.
Модальные глаголы must и have to.
Конструкция to be going to и Future Simple Tense длявыраженияbудущегодействия (I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.).
Отрицательное местоимение no.
Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst.
Наречия времени.
Обозначение даты и года. Обозначение времени (5 o'clock; 3 am, 2 pm).
Социокультурные знания и умения
Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).
Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.
Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).
Компенсаторные умения
Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).
Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.
Прогнозирование содержание текста для чтения на основе заголовка.
Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

№ п/п	**Наименование модулей**	**Количество часов**
1	**Мир моего «я».**	9 часов
2	**Мир моих увлечений.**	8 часов
3	**Мир вокруг меня**.	8 часов
4	**Родная страна и страны изучаемого языка**.	9 часов
Итого		34 часа

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА в 3 классе.

Личностные результаты:

- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты:

Познавательные:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

Регулятивные:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении; готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Коммуникативные:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению английского языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиодиском и т. д.).

Предметные результаты:

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы (полупечатное написание букв, слов);

- применять основные правила чтения и орфографии;
- уметь читать знаки транскрипции и отличать их от букв; читать слова по транскрипции;
- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

- произносить и различать на слух изученные звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в словах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений.
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

Лексическая сторона речи

- употреблять в речи, изученные лексические единицы (слова, словосочетания);
- понимать значение лексических единиц в устном и письменном тексте в пределах тематики 3 класса.
- догадываться о значении незнакомых слов по картинкам, жестам;
- распознавать части речи по определённым признакам;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам).

Грамматическая сторона речи

Распознавать и употреблять в речи:

- изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе;
- количественные и порядковые числительные (до 20); наиболее употребительные предлоги; модальные глаголы (can; must);
- структуру (have/has got), глаголыв Present Simple.
- понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;
- дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);
- распознавать и употреблять в речи Количественные и порядковые числительные (до 100).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА в 4 классе.

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и норм ами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

-становление ценностного отношения к своей Родине — России;

-осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
-сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
-уважение к своему и другим народам;
-первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности,
-уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

-признание индивидуальности каждого человека;
-проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
-неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

-уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
-стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

-соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе ин формационной);
-бережное отношение к физическому и психическому здоровью. ***Трудового воспитания:***
-осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям ***Экологического воспитания:***
-бережное отношение к природе;
-неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

-первоначальные представления о научной картине мира;
-познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

-сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
-объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
-определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
-находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
-выявлять недостаток информации для решения учебной (прак тической) задачи на основе предложенного алгоритма;
-устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

-определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
-с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
-сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

-проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
-формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
-прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; ***3) работа с информацией:***
-выбирать источник получения информации;
-согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
-распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
-соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
-анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
-самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

-воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
-проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
-признавать возможность существования разных точек зрения;
-корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
-строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
-создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
-готовить небольшие публичные выступления;
-подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

-формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
-принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
-проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
-ответственно выполнять свою часть работы;
-оценивать свой вклад в общий результат;
-выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

-планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
-выстраивать последовательность выбранных действий; ***2) самоконтроль:***
-устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
-корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Коммуникативные умения

Говорение

-вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника);

-вести диалог — разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника;

-создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 4—5 фраз);

-создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

-передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 4—5 фраз.

-представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4—5 фраз.

Аудирование

-воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;

-воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

-читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

-читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов;

-прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

-читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию. Письмо

-заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т. д.;

-писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

-писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения — до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

-читать новые слова согласно основным правилам чтения;

-различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.
Графика, орфография и пунктуация
-правильно писать изученные слова;
-правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении). Лексическая сторона речи
-распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;
-распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — a play).
Грамматическая сторона речи
-распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
-распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;
-распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;
-распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;
-распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst);
-распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;
-распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;
-распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.
Социокультурные знания и умения
-владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
-знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;
-знать некоторых литературных персонажей;
-знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);
-кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в 3 классе.

№ п/п	Тема	Количество часов	Основное содержание	Виды деятельности
Добро пожаловать в школу! 1ч				
1	Введение. Знакомство с учебником.	1	Научиться приветствовать друг друга после расставания Активнаялексика/структуры: Welcomeback! again, everyone, today, think, Nice to see you!названияцветов Пассивнаялексика: rainbow, duck, pencil case	Составляют диалоги и используют речевые клише. Прослушивают и поют песню о цветах (colours). Играют в игру с цветами на чтение.

Школьные дни 4ч				
2	Сновавшколу.	1	Научиться спрашивать о школьных принадлежностях и отвечать на вопрос Научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Читатьс правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения Учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Уметь употреблять глагол tobe и притяжательные местоимения my, your Активнаялексика/структуры: school, school bag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case, pet, let's go! What's this? It's a school bag!	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Играют в игру на повторение алфавита. Слушают и читают сюжетный диалог.
3	Школьные предметы. Какой твой любимый предмет?	1	Научиться говорить, какие предметы есть в школе, и спрашивать о любимом школьном предмете и отвечать на вопрос Научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале Научиться писать о себе Учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Уметь употреблять глагол tobe в полной и краткой форме и глагол havев утвердительной и отрицательной форме в PresentSimple Активнаялексика/структуры: school subjects, English, Maths, Geography, PE, History, Science, Art, Music, year; What's your favourite subject? Whataboutyou? Пассивная лексика: e-mail, guess	Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о любимых предметах. Выполняют упражнения на совершенствование грамматических навыков. Читают электронное письмо и отвечают на вопросы. Обсуждают написание собственного письма по образцу.
4	Проект «Веселый счет».	1	Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов. Учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	Закрепляют лексику. Тренируются в употреблении глаголов в

			Научиться употреблятьглаголы в повелительном наклонении Активнаялексика/структуры: clap your hands, stamp your feet, triangle, circle, square, live, stand up, sit down, open / close your book Пассивная:лексика/структуры: come on, everybody, add, take away, answer, shape, next door	повелительном наклонении. Учатся называть геометрические фигуры. Слушают и читают комиксы.
5	Закрепление по теме «Школьные дни».	1	Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов Читать про себя и восстанавливать небольшой текст Правильно писать числительные и активную лексику Правильно употреблятьглагол tobe	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.
Семья 4ч				
6	Новый член семьи.	1	Научиться называть членов своей семьи Научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Читатьс правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения Учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Уметьупотреблятьглагол to be Активнаялексика/структуры: family tree, big brother, little sister,grandma, grandpa, mum, dad, teddy, chimp, Look! This is my… Пассивнаялексика: new, member, of course	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Рассказывают о семье от имени Лулу. Слушают и читают сюжетный диалог.
7	Счастливая семья.	1	Научиться называть членов своей семьи Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале Научиться писать о своей семье Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая	Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о членах семьи. Систематизируют знания о единственном и множественном числе

			сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Уметь употреблять глагол существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу Активнаялексика/структуры: grandmother, mother, grandfather, father, happy, Who's Meg? Her grandmother. What is it? It's a…; What are they? They're ballerinas.	существительных, образованных по правилу. Читают текст и выбирают соответствующее слово. Обсуждают, как написать о своей семье по образцу.
8	Проект «Моя семья».	1	Научиться отвечать на вопросы о семье; Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активнаялексика: aunt, uncle, cousin, live, the UK Пассивнаялексика/структуры: near, far, Australia, only, for short	Читают и обсуждают тексты о семье в Великобритании и о семейном дереве России. Делают презентации своих проектных работ о школе.
9	Закрепление по теме «Семья».	1	Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов Читать про себя и восстанавливать небольшой текст Правильно писать слова модуля Правильно употреблятьпритяжательные местоимения иглагол tobe	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.
Все, что я люблю! 4ч				
10	Еда. Ему нравится желе.	1	Научиться спрашивать о любимой еде и отвечать на вопрос Научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Читатьс правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.

			Учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активнаялексика/структуры: jelly, vegetables, water, lemonade, cheese, eggs , What's your favourite food? Pizza, yum! Whataboutyou? ранее изученная лексика по теме «Еда»	
11	Мойзавтрак.	1	Научиться просить что-нибудь за столом и реагировать на просьбу и отвечать на вопрос Научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале Научиться писать записку для покупок в магазине Учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Уметь употреблять неопределённые местоимения some и any Активнаялексика/структуры: lunch box, menu, potatoes, pasta, carrots, sausages, rice, popcorn, Coke, shopping list, need, Can I have some meat and potatoes? Hereyouare; ранее изученная лексика по теме «Еда»	Знакомятся с новой лексикой. Учатся вести этикетный диалог «за столом». Учатся употреблять неопределённые местоимения some и any. Читают записку и заполняют таблицу. Обсуждают написание собственной записки маме по образцу. Составляют диалоги о том, что есть в их коробке для завтрака
12	Проект «Моя любимая еда».	1	Научиться строить диалог «В магазине» Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию Учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активнаялексика: teatime, breakfast, Saturday, toast, café, festival, fish and chips, weather, ice cream, fruit, yummy, I like eating .. Пассивнаялексика/структуры: street, scream, outside, shop, flavour, vanilla	Читают и обсуждают тексты о традиционной еде в Великобритании и о мороженном в России. Составляют диалоги. Делают презентации своих проектных работ о семейном дереве.
13	Закрепление по теме «Все, что я люблю!»	1	Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов Читать про себя и восстанавливать небольшой текст Правильно писать числительные и активную лексику Правильно употреблятьглагол tobe	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.

Приходи поиграть! 4ч				
14	Приходи поиграть. Игрушки для маленькой Бетси.	1	Научиться спрашивать, чей это предмет, и отвечать на вопрос Научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Читатьс правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Научиться употреблять притяжательный падеж существительных Активная лексика/структуры: musicalbox, teaset, elephant, rockinghorse, aeroplane, train, doll, ball, Whoseisthismusicalbox? It'smum's. Пассивная лексика/структуры:What'swrong? Letmesee. Try again.	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.
15	В моей комнате.	1	Научиться спрашивать о предметах в комнате, кому они принадлежат и отвечать на вопросы Научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале Научиться писать о своей комнате Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Научиться употреблять указательные местоимения в единственном и множественном числе Активнаялексика/структуры: computer, TV, armchair, desk, playroom, radio, lamp, bed, chair, funny, This / That – These / Those, What's this? It's a computer. Whose is it? It's Roy's. These are tables. Those are desks. Пассивная лексика: look like	Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о предметах в комнате. Знакомятся с правилом с указательными местоимениями во множественном числе. Читают описание картинки и выбирают соответствующую. Обсуждают описание своей комнаты по образцу.

16	Проект «Моя любимая сказка».	1	Научиться говорить о подарках Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию Научиться писать письмо Деду Морозу Языковые средства и навыки оперированияими(лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: game, presents, grandparent, granddaughter, изученная ранее лексика по темам «Еда», «Одежда», «Мебель», «Игрушки» Пассивнаялексика/структуры: superstore, clothes, sell, everything, furniture, electrical items, sportswear, New Year, Father Frost, Snowmaiden, chocolates	Читают и обсуждают тексты о популярном супермаркете в Великобритании и о Новом годе в России. Делают презентации своих проектных работ – эмблемы фестиваля мороженого
17	Закрепление по теме «Приходи поиграть».	1	Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов Читать про себя и восстанавливать диалог и небольшой текст Соотносить слова и картинки Правильно употреблятьуказательные местоимения и неопределённый артикль	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.
Пушистые друзья 4ч				
18	Забавные коровы. Части тела.	1	Научиться описывать животных Научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Читатьс правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активнаялексика/структуры: head, legs, body, tail, thin, fat, short, long, cow,	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Описывают вымышленное животное. Слушают и читают сюжетный диалог.

			sheep, mouth, nose, ears, eyes, big, small, train, It's got a big mouth! Пассивная: get on, track, What's the matter? Come on!	
19	Умные животные.	1	Уметь описывать домашнего питомца Научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале Научиться писать о своём питомце Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Уметь употреблять глагол can в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме, уметь давать краткий ответ Активнаялексика/структуры: crawl, spider, rabbit, sea horse, walk, tortoise, talk, parrot, fly, bird, jump, swim, run, climb, dance, sing, cute, clever	Знакомятся с новой лексикой и поют песню. Описывают картинки. Выполняют упражнения на совершенствование грамматических навыков. Читают описание домашнего питомца и отвечают на вопросы. Обсуждают, как описать своего питомца по образцу.
20	Проект «Животные».	1	Научиться говорить о животных Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активнаялексика: farm, fast, interesting, neck, actor, theatre, trick Пассивнаялексика: insect, camel, hippo, pigeon, pony, unusual	Читают и обсуждают тексты о животном мире (страусе эму) в Австралии и о театре зверей в Москве. Делают презентации своих проектных работ – писем к Деду Морозу.
21	Закрепление по теме «Пушистые друзья».	1	Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольшого текста Читать про себя небольшие тексты и соотносить их с картинками Правильно писать активную лексику Правильно употреблятьглаголы havegot, can и существительные во множественном числе, образованные не по правилу	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.
Дом, милый дом 5ч				
22	Дом, милый дом. Бабушка. Дедушка.	1	Научиться задавать вопрос о местонахождении и отвечать на вопрос Научиться читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Слушают и поют песню. Составляют

			правила произношения и соответствующую интонацию Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Читатьс правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Уметь задавать общий вопрос с глаголом tobe Активнаялексика/структуры: house, bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden, in, under, Is Lulu in the kitchen? No, she isn't. She's in the bedroom. Пассивная: bloom	диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.
23	Мой дом.	1	Научиться расспрашивать о местонахождении предметов в доме и отвечать на вопрос: научиться описывать свой дом/квартиру Научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале Научиться писать о своей /квартире/доме Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Научиться употреблять существительные во множественном числе, образованные не по правилу и структуру thereis/thereare Активная лексика/структуры cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf	Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о местонахождении предметов в комнатах. Знакомятся с существительными во множественном числе, образованными не по правилу и со структурой thereis/thereare. Читают описание комнат в доме. Обсуждают описание своей квартиры/дома по образцу.
24	Проект «Семейный герб».	1	Научиться рассказывать о домах-музеях Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	Читают и обсуждают тексты о домах в Великобритании и домах-музеях в России. Делают презентации своих проектных работ о животных.

			Активнаялексика: castle, artist, composer, famous, house museum, poet, writer Пассивнаялексика/структуры: cottage, full of, past, such as	
25	Закрепление по теме «Дом, милый дом».	1	Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов Читать про себя и полностью понимать содержание текста Правильно писать активную лексику Правильно употреблятьструктуру thereis/thereare	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.
26	Тест «Дом, милый дом».	1	Читать про себя текст и определять верные/неверные утверждения Распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	Выполняют модульный тест
Мое хобби 4ч				
27	Моёхобби.	1	Научиться спрашивать о том, что делаешь сейчас, и отвечать на вопрос Научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Читатьс правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Уметь употреблять глагол tobe и притяжательные местоимения my, your Активнаялексика/структуры: have a great time, drive a car, make a sandcastle, watch TV, paint a picture, face, play a game, What are you doing? I'm making a sandcastle. Пассивнаялексика/структуры: upside down, over there, look funny	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Играют в игру на настоящее продолженное время. Слушают и читают сюжетный диалог.

28	Моё хобби. Что ты любишь делать?	1	Участвовать в диалоге-расспросе о том, что любят делать Знать правило чтения буквосочетания “ng” изнаки транскрипции Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Научиться употреблять глаголы в PresentContinuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме Активнаялексика/структуры: play the piano, What does Cathy like doing? She likes dancing. Is Chuckles running? No, he isn’t. He’s climbing.	Употребляют настоящее продолженное время в различных упражнениях . Учатся читать буквосочетание “ng”. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.
29	В парке.	1	Научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале Научиться писать о своем выходном дне Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Научиться употреблять глаголы в PresentContinuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме Активнаялексика/структуры: play soccer /basketball, eat a hot dog, fly a kite, sleep, wear a mac, ride a bike, drink a coke, park	Знакомятся с новой лексикой. Восстанавливают диалог. Читают о выходном дне и отвечают на вопросы. Обсуждают, как написать о своем выходном дне по образцу.
30	Проект «Хобби».	1	Научиться рассказывать о занятиях во второй половине дня Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активнаялексика: finish, runner Пассивнаялексика: easy, sack race, spoon, take part, three-legged, tie, costume, drama class, judo, karate, martial arts, put on a play	Читают и обсуждают тексты о детских спортивных состязаниях в США и о внеурочных занятиях в России. Делают презентации своих проектных работ о домах музеях.
День за днем 4ч				
31	Весёлый день. Дни недели.	1	Научиться спрашивать, что делают в разные дни недели, и отвечать на вопрос	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу.

			Научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Читатьс правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения; соблюдать интонацию перечисления Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активнаялексика/структуры: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, quiz, cartoon, clock, What do we do on Mondays? We play games. Пассивнаялексика: hand, pick a card	Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.
32	Весёлый день.	1	Участвовать в диалоге-расспросе о том, что делают в разные дни недели Знать правила чтения буквы “C” в буквосочетаниях “ck”, “ch”и перед гласными Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Уметь употреблятьглаголы в PresentSimple в 3-ем лице единственного числа Активная лексика: join	Читают про себя диалог и восстанавливают его в соответствии с программой кружка. Совершенствуют навыки употребления настоящего простого времени в 3-ем лице единственного числа. Учатся читать букву “C”в буквосочетаниях “ck”, “ch” и перед гласными. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.
33	По воскресеньям.	1	Научиться спрашивать о времени и отвечать на вопрос; спрашивать о том, что делают в разное время дня, и отвечать на вопрос	Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о том, что делают в

			Научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале Научиться писать о своём любимом дне Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей УметьупотреблятьглаголывPresentSimple Активнаялексика/структуры: in the morning/ afternoon/evening, at night, have a shower, have breakfast/ lunch/ supper, listen to music, visit my friend, go to bed, get up, watch a video, come home, What time do you get up? At seven o'clock.	разное время дня. Выполняют упражнения на совершенствование грамматических навыков употребления настоящего простого времени. Знакомятся с предлогами времени. Читают текст и определяют, верные и неверные утверждения. Обсуждают свой собственный любимый день по образцу.
34	Закрепление по теме «День за днем».	1	Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов Читать про себя и находить необходимую информацию в тексте, восстанавливать текст, уметь отвечать на вопросы Правильно употреблятьязыковой материал модуля	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в 4 классе.

№ п/п	**Тема**	**Количество часов**	**Основное содержание**	**Виды деятельности**
Мир моего «я» 9ч				
1	Вводный урок.	1	Научиться приветствовать друг друга после расставания Активнаялексика/структуры: Welcomeback! again, everyone, today, think, Nice to see you!названияцветов Пассивнаялексика: rainbow, duck, pencil case	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение;
2	Моя семья. Мои родственники	1	Научиться называть имя по буквам, спрашивать. Понимать речь одноклассников и вербально реагировать	Знакомятся с лексическими единицами по теме, оперируют вопросительными

			Читать про себя и понимать тексты, содержащие изученный языковой материал Учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	конструкциями, устанавливают соответствия между текстом и картинкой.
3	Моя семья. Семья моего друга	1	Научиться спрашивать о семье и отвечать на вопрос Научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Читатьс правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения Учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	Знакомятся с правилами постановки вопросов в настоящем времени, оперируют вопросительным и конструкциями по опоре, читают текст с общим пониманием прочитанного.
4	Мой день рождения, подарки.	1	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом Знать правила чтения буквы “E” в открытом и закрытом слоге изнаки транскрипции Учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	Совершенствуют фонетические навыки, знакомятся с новыми лексическими единицами, читают текст с общим пониманием прочитанного.
5	Моя любимая еда.	1	Научиться говорить о любимых продуктах,	Знакомятся с правилами образования

			спрашивать о любимом блюде и отвечать на вопрос Научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале Научиться писать о себе Учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	общих вопросов в настоящем продолженном времени, воспринимают текст на слух с целью заполнения пропущенных слов, разыгрывают минидиалоги на основе грамматическог о материала.
6	Любимая еда в моей семье.	1	Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов Учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Научиться употреблятьглаголы в повелительном наклонении	Строят краткие монологические высказывания с опорой на вопросы, совершенствуют технику чтения, читают текст с последующим озаглавливание м его частей.
7	Мой день (распорядок дня)	1	Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание текста. Читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	Создают монологические высказывания о своем рабочем дне, о том, что делают в момент речи члены семьи, различные люди (с опорой); создают высказывания о выходных днях определенных людей (с опорой на зрительный ряд);
8	Мой день (распорядок дня)	1	Читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию	Читают тексты в рамках предложенной тематики; предлагают

			Учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	заглавия к прочитанным текстам и их частям; знакомятся с возможными ответами на вопросы в *present progressive*; правильно употребляют в речи глаголы в известных грамматических временах;
9	Мой день (домашние обязанности).	1	Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов Читать про себя и восстанавливать небольшой текст Правильно писать числительные и активную лексику	Воспринимают текст на слух с целью заполнения пропусков слов, знакомятся с объектными местоимениями, знакомятся с лексическими единицами по теме, совершенствуют технику чтения, читают текст с общим пониманием прочитанного.
Мир моих увлечений 8ч				
10	Любимая игрушка, игра.	1	Читать про себя текст и вписывать необходимую информацию Читать про себя текст и соответственно раскрашивать картинку Распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	Совершенствуют фонетические навыки, закрепляют употребления местоимений, знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, строят краткое монологическое

				высказывание по картинке.
11	Мой питомец	1	Научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Читатьс правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения	Совершенствуют фонетические навыки, строят краткое монологическое высказывание по картинке
12	Любимые занятия.	1	Научиться рассказывать о своих увлечениях и расспрашивать одноклассников об их хобби. Читать диалог, построенный на изученном языковом материале Знать правила чтения буквы “А” в открытом и закрытом слоге изнаки транскрипции Учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	Читают текст с общим пониманием прочитанного, строят краткое монологическое высказывание с опорой на текст.
13	Занятия спортом	1	Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале Научиться писать о спорте. Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать	Воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания, техники чтения.

			активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	
14	Любимая сказка	1	Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сказок. Уметь употреблять глагол существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу	Знакомятся с новым грамматическим материалом. Устанавливают соответствия между текстом, воспринимаемым на слух, и картинками.
15	Выходной день.	1	Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание текста, построенном в основном на знакомом языковом материале Читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	Повторяют изученную лексику, грамматический материал, читают текст с общим пониманием прочитанного
16	Каникулы.	1	Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	Совершенствуют употребление конструкции there is, there are, знакомятся с отрицательной формой данной конструкции.
17	Закрепление по теме «Мир моих увлечений».	1	Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов Читать про себя и восстанавливать небольшой текст	Воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания, оперируют

			Правильно писать слова модуля	вопросительным и конструкциями, совершенствуют технику чтения.
Мир вокруг меня 8ч				
18	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера.	1	Читать про себя текст и вписывать необходимую информацию Распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	Воспринимают текст на слух с целью установления соответствия между текстом и картинкой, читают и устанавливают соответствие между предложениями и картинками;
19	Моя школа, любимые учебные предметы.	1	Научиться спрашивать о школе и отвечать на вопрос Научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале	Представляют общую информацию о своей школе; ведут диалог-расспрос о школе; описывают классную комнату;
20	Мои друзья, их внешность и черты характера.	1	Научиться рассказывать о своих друзьях. Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	Совершенствуют употребления вопросительных слов, оперируют вопросительным и конструкциями, отвечают на вопросы о себе.
21	Моя малая родина (город, село).	1	Научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст,	Воспринимают текст на слух с целью заполнения

			построенный на изученном языковом материале Научиться писать записку для покупок в магазине Учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Уметь употреблять неопределённые местоимения some и any	пропусков слов, знакомятся с лексическими единицами по теме;
22	Путешествия.	1	Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание текстов. Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Научиться употреблятьглаголы в повелительном наклонении	Различают на слух схожие английские слова, совершенствуют употребление прошедшего времени, знакомство с будущим временем, построение этикетных мини-диалогов.
23	Дикие и домашние животные	1	Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание текста, построенного в основном на знакомом языковом материале Читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию	Читают и завершают короткие тексты, используя глаголы в соответствующем времени; подбирают заголовки к прочитанному тексту; читают тексты и вычленяют из них запрашиваемую информацию;
24	Времена года (месяцы).	1	Научиться называть времена года и месяцы. Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в	Воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания, знакомятся с образованием

			тексте необходимую информацию Учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	вопросов с глаголами was, were, читают текст с целью понимания основного содержания.
25	Закрепление по теме «Мир вокруг меня»	1	Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов Читать про себя и восстанавливать небольшой текст Правильно писать числительные и активную лексику	Составляют и разыгрывают диалоги по образцу с опорой на меню; разучивают рифмовки, стихи, поют песню
Родная страна и страны изучаемого языка 9ч				
26	Россия и страна/страны изучаемого языка.	1	Читать про себя текст и вписывать слова Распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	Воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты и диалоги; находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; знакомятся с лексическими единицами по теме, построение кратких высказываний по опорам на основе изученного материала. определяют общую идею прослушанного текста
27	Россия и страна/страны изучаемого языка.	1	Научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила	Воспринимают текст на слух с целью установления соответствия между текстом и

			произношения и соответствующую интонацию Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале существительных	картинкой, читают и устанавливают соответствие между предложениями и картинками.
28	Столицы, основные достопримечательности и интересные факты России и страны изучаемого языка	1	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом Знать правила чтения буквы “ О ” в открытом и закрытом слоге изнаки транскрипции Научиться употреблять неопределённый артикль и указательные местоимения в единственном числе	Воспринимают текст на слух с целью установления соответствия между текстом и картинкой, читают и устанавливают соответствие между предложениями и картинками.
29	Столицы, основные достопримечательности и интересные факты Россия и страны изучаемого языка	1	Научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Научиться употреблять указательные местоимения в единственном и множественном числе	Воспринимают текст на слух с целью установления соответствия между текстом и картинкой, читают и устанавливают соответствие между предложениями и картинками
30	Произведения детского фольклора.	1	Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песенок Научиться читать про себя и понимать небольшой текст, построенный в основном на изученном языковом материале Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	Составляют и разыгрывают диалоги, рифмовки, стихи, поют песню

31	Произведения детского фольклора.	1	Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание песенок, построенных в основном на знакомом языковом материале Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	Составляют и разыгрывают диалоги по образцу; разучивают рифмовки, стихи, поют песню
32	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.	1	Научиться говорить о праздниках. Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию	Воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания, знакомятся с образованием вопросов с глаголами was, were, читают текст с целью понимания основного содержания.
33	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.	1	Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов Читать про себя и восстанавливать диалог и небольшой текст Соотносить слова и картинки Правильно употреблятьуказательные местоимения и неопределённый артикль	Воспринимают текст на слух с целью установления соответствия между текстом и картинкой, читают и устанавливают соответствие между предложениями и картинками
34	Закрепление по теме «Родная страна и страны изучаемого языка».	1	Читать про себя текст и соответственно раскрашивать картинку Распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	Повторяют изученную лексику, грамматический материал, подводят итоги

Предметная область: Математика и информатика.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Математика»
для 1 – 4 классов
(вариант 8.2)

Пояснительная записка

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Целями изучения предмета «Математика» являются:
- Математическое развитие обучающихся.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд *задач,* решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:
- использование начальных математических знаний для познания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений в процессе организованной предметно-практической деятельности;
- овладение простыми логическими операциями, пространственными представлениями, необходимыми вычислительными навыками, математической терминологией, необходимой для освоения содержания курса;
- приобретение начального опыта применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- умение выполнять арифметические действия с числами; накопление опыта решения доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению текстовых задач; умение распознавать и изображать геометрические фигуры, составлять и использовать таблицы для решения математических задач, владение простыми навыками работы с диаграммами, умение объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы (используя доступные вербальные и невербальные средства).
- приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Коррекционная направленность уроков математики.

Изучение учебного материала по математике имеет большое значение в общей системе коррекционно-развивающей работы. В ходе обучения математике совершенствуются возможности произвольной концентрации внимания, расширяется объем оперативной памяти, формируются элементы логического мышления, улучшаются навыки установления причинно-следственных связей и разнообразных отношений между величинами. Развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков оперативной и долговременной памяти. Требования пояснять ход своих рассуждений способствуют формированию умений математического доказательства. Усвоение приемов решения задач является универсальным методом развития мышления. Выделение обобщенных способов решений примеров и задач определенного типа ведет к появлению возможностей рефлексии. Математика как учебный предмет максимально насыщена знаково-символическими средствами, активизирующими отвлеченное мышление. При усвоении программного материала по учебному предмету «Математика» обучающиеся овладевают определенными способами деятельности: учатся ориентироваться в задании и проводить его анализ, обдумывать и планировать предстоящую работу, контролировать правильность выполнения задания, рассказывать о проведенной работе и давать ей оценку, что способствует совершенствованию произвольной регуляции деятельности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Содержание программы по математике предусматривает интенсивную целенаправленную работу над усвоением обучающимися специальных математических понятий и речевых формулировок условий задачи, по развитию мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, симультанных и сукцесивных процессов, что отражает специфику обучения математике детей с РАС. Начальный курс математики — курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у обучающихся пространственных представлений, ознакомление обучающихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами. Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудностей учебного материала и создает хорошие условия совершенствования формируемых знаний.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления обучающихся

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Место учебного предмета в учебном плане

Годобучения	Количество часов внеделю	Количествоучебныхнедель	Всего часов за учебный год
1 доп. класс	4	33	132
1 класс	4	33	132
2 класс	4	34	136
3 класс	4	34	136
4 класс	4	34	136
Итого			

Содержание учебного предмета

1 класс (дополнительный)

Содержание образования в 1 классе (дополнительном) представлено следующими модулями: «Числа и величины», «Арифметические действия» «Текстовые задачи», «Геометрические фигуры».

1 класс

Содержание образования в 1 классе представлено следующими модулями:
Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления
Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание

Числа от 1 до 10. Нумерация
Сложение и вычитание
Итоговое повторение

2 класс

Содержание образования во2 классе представлено следующими модулями:
Числа и величины
Арифметические действия
Работа с текстовыми задачами
Пространственные отношения. Геометрические фигуры
Геометрические величины

3 класс

Содержание образования во 2 классе представлено следующими модулями:
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление
Числа от 1 до 1000. Нумерация
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание
Итоговое повторение. Приемы письменных вычислений

4 класс

Содержание образования в 4 классе представлено следующими модулями:

Числа от 1 до 1000.

Нумерация

Величины

Сложение и вычитание

Умножение и деление

Итоговое повторение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит ***личностным***результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты - включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

- принятие учителя и учеников класса, первоначальные навыки взаимодействия с ними;
- положительное отношение к школе;

- развитие мотивации к обучению;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

1 класс (дополнительный)
ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
Личностными результатами обучающихся в 1 дополнительном классе являются формирование следующих умений:
- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 1 дополнительном классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД). Регулятивные УУД:
- готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного; учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке
Познавательные УУД:
- способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы; - - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- познавательный интерес к математической науке.
Коммуникативные УУД:
- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; читать и пересказывать текст;
- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Результатами изучения курса «Математика» в 1-м дополнительном классе являются формирование следующих умений.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
Предметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м дополнительном классе являются формирование следующих умений:

- называть и обозначать действия сложения и вычитания,
- владеть таблицей сложения чисел в пределах 10 и соответствующих случаев вычитания;
- оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 10;
- вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 10;
- записывать и сравнивать числа в пределах 10; находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 10 (без скобок);
- решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного;
- проводить измерение длины отрезка и длины ломаной;
- строить отрезок заданной длины; вычислять длину ломаной;
- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины (сантиметр, дециметр), объёма (литр) и массы (килограмм);
- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие);
- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
- решать задачи в два действия на сложение и вычитание с помощью учителя и с опорой на наглядность;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
- определять длину данного отрезка;
- Записывать и сравнивать числа в пределах 10.
- Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 10 (без скобок).
- Решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного;
- Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной;
- Строить отрезок заданной длины;
- Вычислять длину ломаной.

1 класс

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами обучающихся в 1 классе являются формирование следующих умений:
- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 1 классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД). Регулятивные УУД:
- готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного; учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке

Познавательные УУД:
- способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы; - - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- познавательный интерес к математической науке.

Коммуникативные УУД:
- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; читать и пересказывать текст;
- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся научатся:
- - Называть и обозначать действия сложения и вычитания, владением таблицей сложения чисел в пределах 20 и соответствующих случаев вычитания.
- Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20.
- Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20.
- Записывать и сравнивать числа в пределах 20.
- Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок).
- Решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного;
- Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной;
- Строить отрезок заданной длины;
- Вычислять длину ломаной.
- Заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;

2 класс

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы 2класса по учебному предмету «Математика» могут проявляться в:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Метапредметные результаты освоения рабочей программы 2класса по учебному предмету «Математика» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
- проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;
- обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими людьми;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Предметные результаты

числа и величины

Обучающийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида 30 + 5, 35–5, 35–30;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: 1м = 100 см; 1 м = 10 дм; 1 дм = 10 см;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: 1 ч = 60 мин; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: 1р. = 100 к.

Арифметические действия

Обучающийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложения и вычитания*;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия *умножения и деления*;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение и деление*;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Обучающийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Геометрические величины

Обучающийся научится:

- читать и записывать значение величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Работа с информацией

Обучающийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если…, то…; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

3 класс

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами обучающихся в 3 классе являются формирование следующих умений:

Личностные результаты:

— Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

— Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

— Целостное восприятие окружающего мира.

— Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

— Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

— Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

— Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты:

— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

— Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

— Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

— Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты:

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере.

4 класс

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину,
- российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

У учащегося будут сформированы:
- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, осваивание начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Регулятивные

Учащийся научится:
- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные

Учащийся научится:
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей

изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.
Коммуникативные
Учащийся научится:
- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;

- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Пространственные отношения Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Геометрические величины

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Учащийся научится:
- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕУЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» 1 класс (дополнительный)

№	Наименование модуля	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	**Числа и величины** Количественный счет Порядковый счет (прямой и обратный, от заданного числа) Счет вне видимости Сравнение множеств Считаем деньги Знакомство с тетрадью Уточнение признаков предметов, пространственных и временных представлений. Действия с группами предметов Количество и счет Математические знаки «больше», «меньше», «равно» Понятия «равенство - неравенство» Длиннее, короче, одинаковое по длине. Сходство и различие предметов по признаку величины и формы. Счет предметов. Сантиметр. Число и цифра 1. Число и цифра 2. Число и цифра 3. Математические знаки: «+», «-», «=». Понятия «прибавить», «вычесть». «получится». Число и цифра 4. Число и цифра 5. Число и цифра 6. Число и цифра 7. Число и цифра 8. Число и цифра 9. Число 10. Чтение и запись цифры 0.	28	пересчитывать (предметы, их изображения), присчитывать, отсчитывать; сравнивать множества предметов (визуально, попарным соотнесением); понимать номинал монет; Знакомство с тетрадью, правилами посадки во время рисования; расположением тетради на столе, правилам держания карандаша. Углы листа. Верх-низ, справа-слева. Середина листа. Разделение листа: по горизонтали, вертикали (на 2, 3, 4 части). Рисование в тетради в крупную клетку точек по клеткам, обводка, штриховка, рисование, дорисовывание, раскрашивание, письмо элементов цифр с предварительном анализом. Сравнение предметов, сравнение предметов с введением третьего предмета, классификация предметов по цвету, форме, размеру. Противопоставление предметов по размеру. Нахождение сходства и отличия. Сравнение двух предметов по длине с использованием слов	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333&class_level_ids=1

			длинный, короткий, широкий, узкий, толстый, тонкий; по весу (легкий, тяжелый, легче, тяжелее). Определение величины предметов, используя термины «короткий», «длиннее», «самый длинный», «тяжелый», «легкий», «самый легкий» и т.д. Практическое сравнение (соизмеряя) контрастные и одинаковые по величине предметы. Результаты сравнения отражать в речи: длиннее короче, одинаковые, ниже выше одинаковые, больше меньше одинаковые. Практическое знакомство с временными представлениями (соотнесение с режимом дня). Практическое закрепление понятий при установлении последовательности событий в сказке. Сравнение двух-трех предметных совокупностей с использованием слов мало, много, больше, меньше, одинаковое, поровну Счет в прямом и обратном порядке, называние итога: сколько всего? Сколько осталось? . Счет предметов в различном направлении и пространственном расположении. Счет предметов с опорой на различные анализаторы: слух, осязание, счет движений. Счет ряда чисел, начиная с любого числа. Присчитывание отсчитывание по одному с называнием итога. Соотнесение числа и количества предметов. Ответы на вопросы: Покажи один, покажи, где	

			два.. На сколько больше? На сколько меньше?	
2	**Арифметические действия** Арифметические действия в пределах 5. Названия компонентов при сложении. Присчитывание, отсчитывание по два. Закрепление изученного материала. Сложение и вычитание числа 3. Закрепление: прибавление и вычитание числа 1,2,3. Составление таблицы сложения и вычитания на 3. Таблица сложения и вычитания на 4. Прибавление и вычитание числа 4 по частям. Алгоритм приемов вычислений. Математический закон о перестановке слагаемых. Переместительное свойство сложения. Таблица сложения и вычитания на 5. Таблица сложения и вычитания на 6. Таблица сложения и вычитания на 7. Таблица сложения и вычитания на 8. Таблица сложения и вычитания на 9. Таблица сложения и вычитания на 10.	59	Арифметическая запись действий сложения, вычитания в пределах пяти. Счет в пределах 5. Состав чисел в пределах 5. Арифметическая запись действий сложения, вычитания в пределах пяти. Чтение записи арифметического действия. Подготовка к решению задач: составление задач на основе житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5. Чтение и решение примеров на наглядной основе в пределах 5-и	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333&class_level_ids=1
3	**Текстовые задачи** Арифметические задачи на сложение. Арифметические задачи на вычитание. Задачи на сложение и вычитание на основании рисунка. Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Задачи на увеличение числа на несколько единиц. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц Задачи на сложение и вычитание на основании рисунка. Задачи на разностное сравнение чисел. Решение задач на разностное сравнение. Задачи на разностное сравнение.	32	решать прямую арифметическую задачу (в уме, с использованием наглядности, на пальцах)	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333&class_level_ids=1

	Составление ряда геометрических фигур по правилу. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Решение задач. Распределение частей задачи в таблицу. Задачи на разностное сравнение чисел			
4	**Геометрические фигуры** Геометрические фигуры. Линия. Отрезок. Прямая и кривая линии. Квадрат и прямоугольник. Прямоугольник и многоугольник. Точка. Построение отрезка по точкам. Построение геометрической фигуры. Овал и круг. Распознавание геометрических фигур. Квадрат, треугольник, прямоугольник. Многоугольник. Понятия «углы», «стороны», «вершины». Ломаная линия	13	выделение геометрических форм (круги, квадраты, треугольники);Вычерчивание линии, отрезка. Измерение двух отрезков меркой. Сопоставление длины отрезков. Моделирование кривой линии с помощью нити. Зарисовка кривой линии. Сравнение длины прямой и кривой линии Измерение длины сторон квадрата и прямоугольника с помощью мерки (работа в парах). Вывод о различиях квадрата и прямоугольника. Пересчет углов прямоугольника и многоугольника. Измерение длины сторон прямоугольника и многоугольника с помощью мерки (работа в парах). Вывод о различиях прямоугольника и многоугольника. Работа в тетради. Построение отрезка по точкам. Построение геометрической фигуры. Работа в парах: обмен тетрадями с проставленными точками для соединения. Различие круга и овала. Измерение меркой. Обведение и раскраска шаблонов.. Практическое знакомство с	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333&class_level_ids=1

			геометрическими фигурами, квадрат, треугольник, прямоугольник.	
	ВСЕГО	132		

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕУЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» 1 класс.

№	Наименование модуля	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	**Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления** Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных) Пространственные и временные представления. «Вверху». «Внизу». «Слева». «Справа». Пространственные и временные представления. «Раньше». «Позже». «Сначала». «Потом». «За». «Между». Сравнение групп предметов. Отношения «Столько же». «Больше». «Меньше». Сравнение групп предметов. «На столько больше?». «На сколько меньше?». Закрепление знаний по теме Сравнение групп предметов. «На столько больше (меньше)?». Пространственные и временные представления. Закрепление знаний по теме Сравнение групп предметов. Пространственные и временные представления. Проверочная работа № 1	**8**	**Узнают** об основных задачах курса; определять уровень своих знаний по предмету, научатся работать с учебником, рабочей тетрадью. ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа); сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер); вести счет предметов. сравнивать, наблюдать, делать выводы, приводить примеры. Научатся: ориентироваться в окружающем пространстве. Научатся: сравнивать группы предметов, «больше - меньше» и на сколько; наблюдать и делать выводы; приводить примеры. Научатся: сравнивать и выяснять, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой; уравнивать предметы; сравнивать группы предметов; применять усвоенные практические знания. Повторят:основные вопросы из пройденного материла.	**https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333&class_level_ids=1**
2	**Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация** Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1.	**28**	Научатся: называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31

	Числа 1 и 2. Письмо цифры 2. Число 3. Письмо цифры 3. Знаки: +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится». Числа 1,2,3. Число 4. Письмо цифры 4. Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Число 5. Письмо цифры 5. Числа от 1 до 5. Состав числа 5 из двух слагаемых. Странички для любознательных. (самостоятельная работа) Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Закрепление изученного материала. Проверочная работа № 2 Число от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры Знаки: «>» больше, «<» меньше, «=» равно. Равенство. Неравенство. Многоугольник. Числа 6,7. Письмо цифры 6. Числа 6,7. Письмо цифры 7. Числа 8,9 Письмо цифры 8. Числа 8,9 Письмо цифры 9. Число 10. Письмо числа 10. Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала. Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках». Сантиметр Увеличить на…. Уменьшить на… Число 0. Сложение и вычитание с числом 0. Закрепление изученного материала. Странички для любознательных. Задания творческого и поискового характера. Закрепление по теме «Числа о 1 до 10 и число 0». Что узнали. Чему научились. Проверка знаний учащихся №3		Научатся: записывать, соотносить цифру с числом предметов. Научатся: называть и записывать, цифру 3; считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета. Научатся: пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=»;читать печатные и письменные цифры; соотносить цифру и число предметов; называть и записывать цифру натурального числа 4; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа. Научатся: называть и записывать натуральные числа от 1 до 4; пользоваться математическими требованиями терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=»; уметь использовать новые математические понятия Научатся: называть и записывать цифру натурального 5; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки. Научатся: слушать, запоминать, записывать, соотносить цифру с числом предметов; проводить примеры; составлять число 5 из двух слагаемых, сравнивать любые два числа от 1 до 5; знать состав числа. Научатся: слушать, запоминать, записывать, соотносить цифру с числом предметов; приводить примеры; сравнивать предметы по разделам; знать состав числа 5. Научатся: различать понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок», и умение находить на	937231,31937250,31937333&class_level_ids=1

			чертеже геометрические фигуры. Научатся: видеть и строить в тетради геометрические фигуры: точки, прямые, кривые, отрезки, ломаные, вершины. Научатся: называть состав числа от 2 до 5 из двух слагаемых; сравнивать любые два числа; получать числа прибавлением 1 к предыдущему числу; различать геометрические фигуры. Научатся:устанавливать пространственное отношение «больше», «меньше», «равно»; сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины. Научатся: сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины; слушать учителя, одноклассников; делать выводы о равенствах и неравенствах. Научатся: находить и распознавать геометрические фигуры; делать выводы. Научатся: записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел. Научатся: называть и записывать цифру натурального числа 7; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа. Научатся: называть и записывать цифру натурального числа 8; располагать предметы по порядку: устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют).	

			Научатся: называть и записывать цифру натурального числа 7; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа. Научатся: называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 10; располагать предметы по порядку: устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют); сравнивать числа. Научатся: называть и записывать цифру натурального числа от 1 до 10; сравнивать числа; называть состав числа. Научатся: составлять устный рассказ, находить соответствующую тематике информацию и фотоматериал художественно-творческой деятельности. Получат возможность научиться: использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты. Научатся: сравнивать числа первого десятка; называть состав чисел от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра». Научатся: образовывать числа первого десятка прибавлением 1;измерять длину отрезков; сравнивать пары чисел. Научатся: записывать примеры, используя знаки «+», «-», «=», образовывать числа; читать примеры; решать их, получать числа вычитанием 1 из числа. Научатся: записывать и решать примеры на сложение и	

			вычитание с числом 0; считать предметы и сравнивать их. Научатся: сравнивать предметы по разным признакам; образовывать числа первого десятка прибавлением 1; записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числами от 0 до 10. Покажут: свои знания в решении задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).	
3	**Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание** Защита проектов. Сложение и вычитание вида:□± 1 Сложение и вычитание вида: □ +1-1 Сложение и вычитание вида:□± 2 Слагаемые. Сумма. Задача (условие, вопрос). Составление и решение задач на сложение, и вычитание по одному рисунку. Прибавит и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц Присчитывание и отсчитывание по 2. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов). Что узнали. Чему научились. Проверка знаний учащихся № 4 Сложение и вычитание вида:□±3 Сложение и вычитание вида: □ +3-3. Сложение и вычитание числа 3. Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание числа 3». Решение текстовых задач (сравнение отрезков). Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц. Сложение и соответствующие случаи состава чисел. Присчитывание и отсчитывания по 3.	**48**	Научатся: публично выражать свои мысли; обсуждать учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал. Получат возможность научиться: использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся Научатся:решать и записывать примеры на сложение и вычитание одного. Научатся:применять навыки прибавления и вычитания 1к любому числу в пределах 10. Научатся:выполнять арифметические действия с числами; пользоваться математическими терминами: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус» Научатся: называть компоненты и результат сложения при чтении. Научатся:выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры; называть состав числа; называть и проговаривать компоненты сложения; запоминать структуру	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333&class_level_ids=1

	Решение задач. Решение задач. Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3». Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного материала. Закрепление изученного материала. Проверка знаний № 5. Работа над ошибками. Обобщение. Поверим себя и свои достижения. Тест за первое полугодие. Работа над задачей. Геометрический материал. Закрепление состава чисел от 1 до 10. Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3. Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). Задачи на увеличение числа на несколько единиц. Сложение и вычитание вида: □ +4 -4. Закрепление изученного материала Задачи на разностное сравнение чисел. На сколько больше? На сколько меньше? Решение задач Таблицы сложения и вычитания с числом 4. Решение задач. Закрепление пройденного материала. Перестановка слагаемых. Перестановка слагаемых и ее применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы сложения + 5, 6, 7, 8, 9. Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10 Состав чисел в пределах 10. Решение задач. Что узнали. Чему научились? Повторение изученного материала. Контрольная работа Работа над ошибками Связь между суммой и слагаемыми. Решение задач.		компонента текстовой задачи, выполнять ее решение. Научатся: правильно читать и слушать задачи; представлять ситуации, описанные в задаче; выделять условие задачи, ее вопрос. Научатся: применять навык прибавления и вычитания 2 к любому числу в пределах 10; приводить примеры на состав числа; составят, заучат таблицу сложения однозначных чисел. Научатся: решать текстовые задачи арифметическим способом; считать предметы. Научатся: слушать, запоминать, записывать, запоминать структуру компонента текс задачи; выполнять ее решения арифметическим способом. Научатся: обобщать и систематизировать знания, выполнять решения задач арифметическим способом. Научатся:прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом. Научатся:прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решения задач арифметическим способом. Научатся:выполнять вычитания□ +3 -3; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решения задач арифметическим способом. Научатся: применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; выполнять решения задач арифметическим способом; измерять и сравнивать отрезки. Научатся: применять навык прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; читать примеры, используя	

	Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Вычитание из чисел вида: 6- □,7- □. Вычитание из чисел вида: 6- □,7- □. Связь сложения и вычитания. Решение задач. Вычитание из чисел вида: 8- □,9- □. Вычитание из чисел вида: 8- □,9- □. Решение задач. Вычитание из чисел вида: 10- □. Закрепление изученного материала. Килограмм. Литр. Что узнали? Чему научились? Контроль и учет знаний. Тест № 2 Работа над ошибками. Обобщение.		математические термины; записывать примеры. Научатся:представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3; заучат таблицу сложения однозначных чисел. Научатся: решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи. Научатся: решать текстовые задачи арифметическим способом; выполнять вычисления вида: □ +3 -3. Научатся:решать текстовые задачи арифметическим способом. Научатся: решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи. Научатся: слушать, запоминать, записывать структуру текстовой задачи; выполнять ее решение арифметическим способом. Научатся: применять усвоенный материал. Научатся: применять усвоенный материал. Научатся: припоминать состав числа от 2 до 10; приводить примеры; читать, используя математические термины; записывать в тетрадь. Научатся: различать геометрические фигуры. Научатся: применять арифметические действия с числами, решать задачи арифметическим способом. Научатся: применять арифметические действия с числами, решать задачи арифметическим способом. Научатся: припоминать состав числа от 2 до 10; приводить примеры; читать, используя математические термины; записывать в тетрадь. Научатся: слушать, запоминать, решать задачи арифметическим способом; читать, используя математические термины; проговаривать компоненты сложения.	

			Научатся: решать примеры; считать, прибавляя и вычитая число 4 по частям. Научатся: припоминать структуру текстовой задачи; выполнять ее решение арифметическим способом. Научатся: слушать, запоминать,записывать, припоминать структуру текстовой задачи, выполнять ее решение арифметическим способом, сравнивать пары чисел. Научатся: составлять таблицу сложения с числом четыре; прибавлять (вычитать) числа по частям, по линейке. Научатся: вычитать на основе знания соответствующего случая сложения; выполнять арифметические действия с числами. Научатся: проговаривать, запоминать правила о переместительном свойстве сложения; читать и решать задачи арифметическим способ. Научатся: пользоваться переместительным свойством сложения; приводить примеры; повторят состав чисел. Научатся: составлять таблицу сложения вида: □ +5, 6, 7, 8, 9; научат работу по ее запоминанию, продолжат работу над арифметическим способом решения задач. Научатся: применять навык прибавления и вычитания 1, 2. 3 к любому числу в пределах 10, вести счет чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами. Научатся: применять навык прибавления и вычитания 1, 2. 3 к любому числу в пределах 10, вести счет чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами; повторять состав чисел до 10. Повторят: состав чисел до 10, ведение счета чисел на уменьшение, увеличение;	

			выполнять арифметические действия с числами; решать задачи. Научатся: называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым. Научатся: решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого арифметическим способом. Научатся: проговаривать математические термины; записывать примеры.	
4	**Числа от 1 до 10. Нумерация** Названия и последовательность чисел от 10 до 20. Образование чисел второго десятка из десятка и нескольких единиц. Чтение и запись чисел второго десятка от 11 до 20. Дециметр Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации: 10 + 7, 17 - 7, 17 - 10. Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20. Задачи творческого и поискового характера. Закрепление пройденного материала. Что узнали? Чему научились? Контрольная работа №2 Работа над ошибками. Обобщение. Подготовка к решению задач в два действия. Решение задач. Ознакомление с задачей в два действия. Решение задач в два действия.	**16**	Научатся: припоминать состав числа 6, 7; приводить свои примеры и решать их. Научатся: составлять примеры на 8 и 9; пользоваться переместительным свойством сложения; называть компоненты при вычитании. Научатся: проговаривать математические термины; записывать, приводить примеры; анализировать; рассуждать при решении задач. Научатся: представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2, и 3. Повторят: состав чисел до 10; выполнят арифметические действия с числами; решат задачи. Запомнят единицу массы в кг. Научатся решать и записывать задачи, рассуждать. Запомнят единицу вместимости: литр. Научатся решать и записывать задачи, рассуждать. Научатся: состав чисел до 10. Выполнять арифметические действия с числами. Решат и запишут задачи. Научатся: применять усвоенный материал. Научатся: сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333&class_level_ids=1

			Научатся: сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете, выполнять арифметические действия с числами; решать задачи; записывать; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20. Научатся: воспроизводить последовательность чисел от 10 до 20 в порядке возрастания и убывания; называть предыдущее и последующее числа. Научатся: устанавливать соотношения между единицами длины (см, дм); применять знания нумерации при решении примеров 15 + 1, 16 – 1, 10 + 5, 12 – 10, 12 – 2. Научатся: использовать математические термины; повторят состав чисел второго десятка. Научатся: воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число», «двузначное число». Научатся: использовать математические термины; повторят состав чисел второго десятка. Научатся: воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число» и «двузначное число». Покажут: знания в решении простых задач, в решении примеров без перехода через десяток. Научатся: работать над ошибками; анализировать их. Научатся: анализировать задачу; сравнивать краткое условие со схематическим рисунком. Научатся: выделять структурные части текстовой задачи; выполнять ее решение арифметическим способом; составлять краткую запись. Научатся: выделять структурные части текстовой задачи; выполнять ее решение	

			арифметическим способом; составлять краткую запись. Научатся: выделять решение задачи арифметическим способом; составлять краткую запись; слушать, запоминать, записывать. Научатся: читать, решать и записывать примеры; припоминать состав чисел; приводить примеры. Научатся: использовать изученные приемы вычислений однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10.	
5	**Сложение и вычитание** Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Сложение вида: □ +2, □ +3. Сложение вида: □ +4. Сложение вида: □ +5. Сложение вида: □ +6. Сложение вида: □ +7. Сложение вида: □ +8, □ +9. Таблица сложения Решение текстовых задач, числовых выражений. Закрепление изученного материала. Задания творческого и поискового характера. Что узнали? Чему научились? Контрольная работа № 3 Работа над ошибками.	**22**	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины. Научатся: использовать изученные приемы вычислений при сложении и вычитании чисел второго десятка; решать текстовые задачи арифметическим способом. Научатся: решать задачи на основе знания таблицы сложения с переходом через десяток. Научатся: делать выводы, систематизировать знания; закрепят знания таблицы на сложение. Покажут свои знания по пройденной теме. Научатся: вычитать число по частям; вспомнят таблицу сложения и связь чисел при сложении. Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи и примеры, используя новый прием вычислений.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333&class_level_ids=1
6	**Итоговое повторение** Обобщение Приемы вычитания с переходом через десяток. Тестирование за курс 1 класса. Вычитание вида: 11- □. Вычитание вида: 12- □. Вычитание вида: 13- □ Вычитание вида: 14- □.	**10**	Покажут: свои знания таблицы сложения и вычитания с переходом через десяток; умения решать задачи в новых условиях. Покажут: свои знания по теме «Табличное сложение вычитание». Научатся: правильно исправлять	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333&class_level_ids=1

	Вычитание вида: 15- □. Вычитание вида: 16- □. Вычитание вида: 17- □, 18- □ Закрепление пройденного материала по теме «Табличное сложение и вычитание чисел». Задачи творческого и поискового характера. Контроль и учет знаний. Проверим себя и свои достижения. Тест № 3 Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».		ошибки; анализировать допущенные ошибки. Научатся: выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Получат возможности научиться: обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	
	итого	**132**		

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕУЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» 2 класс

№	**Наименование модуля**	**Кол-во часов**	**Основные виды учебной деятельности**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
	Числа и величины Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 100. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин. Единицы измерения величин: деньги (рубль, копейка); время (минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.		Умения: повторят прямой и обратный счет, способы сложения и вычитания по частям с переходом черездесяток, название компонентов при сложении и вычитании. Навыки: должны уметь называть числа в порядке их следования при счете. Знания: познакомятся с названием круглых чисел. Умения: научатся считать десятками способом, более рациональным для больших групп; читать и записывать круглые десятки. Навыки: должны уметь решать примеры и задачи. Умения: научатся образовывать, называть и записывать числа в пределах 100, складывать и вычитать круглые числа.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333&class_level_ids=1

			Навыки: должны уметь решать задачи с отношениями на столько больше.., на столько меньше… Умения: научатся записывать и читать числа от 21 до 99, определять поместное значение цифр, сравнивать именованные числа. Навыки: отработают умение решать логические и геометрические задачи Знания: познакомятся с новыми математическими понятиями «однозначные и двузначные числа», повторят нумерацию, состав и сравнение чисел в пределах 100. Умения: научатся моделировать решение логических задач. Знания: познакомятся с новой единицей измерения длины – «миллиметр». Умения: научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения и использовать миллиметр в практической деятельности для сравнения и упорядочения объектов по длине. Знания: повторят нумерацию чисел в пределах 100, состав чисел в пределах 20, соотношения между единицами длины. Умения: продолжат учиться решать задачи по краткой записи, работать над логическими заданиями. Навыки: отработают умение решать логические задачи	

			Знания: рассмотрят число 100 и его образование. Умения: научатся сравнивать именованные числа и записывать результаты сравнения. Знания: познакомятся с новой единицей длины – метром; узнают о необходимости использования метра в жизни человека. Умения: научатся переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.Умения: научатся ориентироваться в окружающем пространстве, выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Навыки: должны уметь соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.Умения: научатся определять время по модели часов, Знания: познакомятся с новыми единицами измерения времени: «час», «минута». Навыки: должны уметь решать задачи, обратные заданной.	
	Арифметические действия Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления).		Умения: научатся складывать и вычитать числа на основе десятичного состава, решать задачи в два действия. Знания: повторят названия единиц длины (миллиметр, метр), таблицу единиц мер длины.Знания: узнают о порядке выполнения вычислений в	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333&class_level_ids=1

	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Переместительное свойство сложения и умножения. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий). Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28{,}8 \cdot b, c : 2$, вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).		выражениях, содержащих скобки. Умения: научатся решать примеры со скобками. Навыки: должны уметь обнаруживать и устранять ошибки в вычислениях, решать задачи на нахождение части целого. Умения: научатся читать и записывать числовые выражения в два действия, вычислять значение выражений со скобками и без них. Знания: узнают о сравнении числовых выражений. Умения: научатся сравнивать два выражения.научатся применять переместительное и сочетательное свойства сложения на конкретных примерах; научатся выполнять устные вычисления нового вида, сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный способ решения; познакомятся с понятием «буквенное выражение», его значением; латинскими буквами; научатся решать уравнения, подбирая значение неизвестного, делать проверку, научатся проверять результаты вычитания, использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений.повторят представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	
	Работа с текстовыми задачами Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание,		Умения: научатся составлять и решать задачи, обратные данной, моделировать схемы для обратных задач. Знания: познакомятся с задачами на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого; узнают, как найти	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333&class_level_ids=1

	умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) …», «меньше на (в) …». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Решение задач разными способами. Представление текста задачи в виде: рисунка; схематического рисунка; схематического чертежа; краткой записи, таблицы.		неизвестное уменьшаемое, как решить задачу с неизвестным уменьшаемым. Умения: научатся решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого, объяснять ход решения задачи на основе схемы-чертежа, находить верные неравенства.Умения: научатся решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого, объяснять ход решения задачи на основе схемы-чертежа, отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса. Навыки: смогут составлять и решать задачи на нахождение неизвестного вычитаемого, моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами. Умения: научатся решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого, моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.научатся решать задачина отношения «столько, сколько…», «больше на…», записывать решения составных задач с помощью выражения.	
	Пространственные отношения. Геометрические фигуры Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат). Свойства сторон прямоугольника. Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остро-угольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).		Умения: научатся складывать и вычитать длины отрезков; Навыки: отработают вычислительные навыки; получат возможность практиковать умение логически мыслить; научатся находить длину ломаной двумя способами, сравнивать и преобразовывать величины. научатся приводить примеры, определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Навыки: должны уметь составлять самостоятельно свои узоры и орнаменты, собирать материал по заданной теме,	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333&class_level_ids=1

	Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар		обсуждать и составлять план работы,научатся отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла.познакомятся с понятием «прямоугольник» и его особенностями; научатся находить периметр прямоугольника, отличать его от других геометрических фигур.	
	Геометрические величины Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, метр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).		научатся вычислять периметр многоугольника, находить значение числовых выражений со скобками и без них	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333&class_level_ids=1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» 3 класс

№	Наименование модуля	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Электронные и цифровые ресурсы
1	**Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание** Сложение и вычитание. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Выражения с переменной. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. Решение задач.	11	Применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и её результат; работать по плану; сопоставлять свои действия с поставленной задачей; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333&class_level_ids=1,3
2	**Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление** Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.	53	составлять таблицу умножения и деления и пользоваться ею; выполнять задания творческого и поискового характера. Располагать предметы на плане комнаты по описанию.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333&

	Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0. Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления. Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.). Решение уравнений вида 58–*x*=27, *x*–36=23, *x*+38=70 на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Решение подбором уравнений вида *x*·3=21, *x*:4=9, 27:*x*=9. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата). Обозначение геометрических фигур буквами. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними. Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга). Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.		Анализировать задачи-расчёты и решать их. Выполнять задания на логическое мышление. Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	class_level_ids=1,3
3	**Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление** Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком. Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком. Выражения с двумя переменными вида *a*+*b*, –*b*, *a*·*b*, *c*:*d*; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Уравнения вида *x*·6=72, *x*:8=12, 64:*x*=16 и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.	**28**	моделировать приёмы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов; читать равенства, используя математическую терминологию; использовать переместительное свойство умножения и взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; решать задачи и уравнения изученных видов; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать смекалку и находчивость, умение рассуждать; использовать взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; выполнять деление двузначного числа на однозначное;	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333&class_level_ids=1,3

			применять на практике полученные знания, умения и навыки; Закреплять умения выполнять письменные вычисления изученных видов; совершенствовать умения решать задачи; развивать мышление и смекалку.	
4	**Числа от 1 до 1000. Нумерация** Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.	**12**	называть и записывать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними; решать задачи изученных видов; строить геометрические фигуры и вычислять их периметр и площадь; решать задачи изученных видов; применять полученные знания, умения и навыки на практике.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333&class_level_ids=1,3
5	**Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание** Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000. Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, равносторонний.	**12**	Читать и записывать трёхзначные числа. Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения. Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их. Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личностную заинтересованность в	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333&class_level_ids=1,3

			расширении знаний и способов действий	
6	**Числа от 1 до 1000. Умножение и деление** Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения и деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором.	**5**	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных и равносторонние) и называть их. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333&class_level_ids=1,3
7	**Итоговое повторение. Приемы письменных вычислений** Числа от 1 до1000.Нумерация чисел. Сложение и вычитание, умножение и деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.	**15**	сравнивать разные способы записи умножения и выбирать наиболее удобный; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию;выполнять задачи изученных видов; применять изученные приёмы письменных вычислений; решать задачи изученных видов; составлять уравнения по математическим высказываниям	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333&class_level_ids=1,3

			и решать их; различать виды треугольников.	
		136		

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕУЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» 4 класс.

№	Наименование модуля	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	**Числа от 1 до 1000.** Повторение. Нумерация чисел. Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание Нахождение суммы нескольких слагаемых Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел Умножение трехзначного числа на однозначное Свойства умножения Алгоритм письменного деления Приёмы письменного деления Диаграммы Контрольная работа №1 по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление» Анализ контрольной работы. Странички для любознательных	**14**	.читать и строить столбчатые диаграммы. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения.Оценивать правильность составления числовой последовательности. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки. Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100 и 1000 раз. Собрать информацию о своем городе и на этой основе создать математический справочник «Наш город в числах». Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Составлять план работы.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333&class_level_ids=3,4
2	**Нумерация** Класс единиц и класс тысяч Чтение многозначных чисел Запись многозначных чисел Разрядные слагаемые Сравнение чисел Увеличение и уменьшение числа в 10,100,1000 раз	**12**	Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким). Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе,	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333&

	Закрепление изученного Класс миллионов. Класс миллиардов Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились Наши проекты. Что узнали. Чему научились Контрольная работа № 2 по теме: «Числа, которые больше 1000. Нумерация» Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.		упорядочивать их. Переводить одни единицы времени в другие.	class_level_ids=3,4
3	**Величины** Единицы длины. Километр Единицы длины. Закрепление изученного Таблица единиц площади Измерение площади с помощью палетки Единицы массы. Тонна, центнер Единицы времени. Определение времени по часам Определение времени начала, конца и продолжительности события. Секунда Век. Таблица единиц времени Что узнали. Чему научились Контрольная работа № 3 по теме: «Величины» Анализ контрольной работы.	**11**	Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их. Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333&class_level_ids=3,4
4	**Сложение и вычитание** Устные и письменные приёмы вычислений Сложение и вычитание Нахождение неизвестного слагаемого Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого Нахождение нескольких долей целого Решение задач Сложение и вычитание величин Решение задач Что узнали. Чему научились Странички для любознательных. Задачи-расчёты Что узнали. Чему научились Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание» Анализ контрольной работы.	**12**	Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание). Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333&class_level_ids=3,4
5	**Умножение и деление** Свойства умножения	**77**	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать	https://uchebnik.mos.ru/catalo

	Умножение и деление Письменные приёмы умножения Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями Деление с числами 0 и 1 Письменные приёмы деления Закрепление изученного. Решение задач Письменные приёмы деления. Решение задач Закрепление изученного Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число» Анализ контрольной работы. Закрепление изученного Умножение и деление на однозначное число Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием Решение задач на движение Странички для любознательных. Проверочная работа Умножение числа на произведение Письменное умножение на числа, оканчивающихся нулями Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями Решение задач Перестановка и группировка множителей Деление числа на произведение Деление с остатком на 10,100,1000 Решение задач Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями Решение задач Закрепление изученного Контрольная работа № 6 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями» Анализ контрольной работы. Наши проекты Умножение числа на сумму Письменное умножение на двузначное число Решение задач Письменное умножение на трехзначное число Закрепление изученного Что узнали. Чему научились Контрольная работа № 7 по теме «Умножение на двузначное и		выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деление.	gue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333&class_level_ids=3,4

	трехзначное число» Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число Письменное деление с остатком на двузначное число Алгоритм письменного деления на двузначное число Письменное деление на двузначное число Закрепление изученного Закрепление изученного. Решение задач Письменное деление на двузначное число. Закрепление Контрольная работа № 8 по теме «Деление на двузначное число» Анализ контрольной работы. Письменное деление на трехзначное число Письменное деление на трехзначное число Закрепление изученного Деление с остатком Деление на трехзначное число. Закрепление Что узнали. Чему научились Контрольная работа № 9 по теме «Деление на трехзначное число» Анализ контрольной работы			
6	**Итоговое повторение** Величины Геометрические фигуры Итоговая контрольная работа. Анализ контрольной работы Правила о порядке выполнения действий Задачи Обобщающий урок. Игра «В поисках клада»	**10**	проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333&class_level_ids=3,4
		136		

Оценочный инструментарий.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися АОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2).

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися АОП НОО целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АОП начального общего образования, что сможет обеспечить объективность оценки.
Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с РАС, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов образования.
Основным направлением и целью оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с РАС являются оценка образовательных достижений обучающихся.
Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП начального общего образования призвана решать следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с РАС, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и формирование УУД;
обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АОП начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;
предусматривать оценку достижений обучающихся, освоивших АОП начального общего образования;
позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.
В соответствии со ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ обучающихся с РАС результаты достижений обучающихся в овладении АОП начального общего образования являются значимыми как для оценки качества образования, так и для оценки педагогических кадров, деятельности образовательной организации, состояния и тенденций развития системы образования в целом.
Система оценки достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения АОП начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.
Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.
Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.
Всестороння и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется образовательной организацией и включает педагогических и медицинских работников (учителей, тьютора,

воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов). Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с РАС АОП НОО следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов - нет фиксируемой динамики; 1 балл - минимальная динамика; 2 балла - удовлетворительная динамика; 3 балла - значительная динамика. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является ППк.

На основе требований к результатам освоения АОП НОО для обучающихся с РАС образовательная организация разрабатывает собственную программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждается локальными актами организации. Программа оценки включает:

1) полный перечень личностных результатов, имеющихся в тексте ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся. Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен образовательной организацией;

2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.

Пример представлен в таблице:

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (то есть самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	владение средствами коммуникации	Способность использовать разнообразные средства

		коммуникации согласно ситуации
	Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации

3) систему бальной оценки результатов;
4) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (например, ИОМ) и результаты всего класса (например, Журнал обучающихся класса);
5) материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов.
6) локальные акты МБОУ СОШ № 4, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

Личностные результаты в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ обучающихся с РАС не подлежат итоговой оценке.

Основным объектом оценки метапредметных результатов освоения обучающимися АОП НОО служит сформированность таких метапредметных действий как:

речевые, среди которых особое место занимают навыки осознанного чтения и работы с информацией;

коммуникативные, необходимые для учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, в том числе с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья.

Оценка уровня сформированности у обучающихся универсальных действий проводится в форме неперсонифицированных процедур. Содержание оценки, критерии, процедура, состав инструментария оценивания, форма представления результатов разрабатывается с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Оценка предметных результатов овладения АОП НОО (оценка достижения обучающимися с РАС планируемых результатов по отдельным предметам, курсам коррекционно-развивающей области).

Оценку этой группы результатов начинается со второго полугодия второго класса, то есть в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в первом классе, а также в течение первого полугодия второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся с РАС продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с педагогическим работником и одноклассниками.

В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие

друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

На итоговую оценку, результаты которой используются для принятия решения о возможности продолжения обучения на следующем уровне образования, выносятся предметные результаты, связанные с усвоением опорной системы знаний по учебным предметам и метапредметные результаты. Предметные результаты, связанные с овладением обучающимися содержанием курсов коррекционно-развивающей области, в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, не подлежат итоговой оценке.

Мероприятия по учебному предмету, направленные на решения задач воспитания

№	Название мероприятия
1	Дидактическая игра «Геометрическое лото»
2	Игровое занятие «Час веселой математики»
3	Дидактическая игра «Части суток»
3	Игровое занятие «В царстве Математики»
4	День здоровья.
5	Беседа «Времена года»

Предметная область: Обществознание и естествознание.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Окружающий мир»

для 1 – 4 классов

(вариант 8.2)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа направлена на достижение планируемых результатов и реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Программа разработана в целях конкретизации образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников. Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к темам дополнительного содержания.

Специфика предмета "Окружающий мир" состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся с РАС материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Цели:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде, умения соблюдать элементарные правила поведения в природной и социальной среде.
— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Задачи:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
5) развитие наглядно-образного, вербально-логического мышления детей с РАС.

Предметная область "Обществознание и естествознание" представляет обучающимся с РАС широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. На следующем этапе образования этот материал будет изучаться дифференцированно на различных уроках: физики, химии, биологии, географии, литературы. В рамках же данной предметной области благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями обучающегося младшего школьного возраста, решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России.

Данный курс создает прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

В процессе обучения данному предмету у обучающихся с РАС происходит осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём; формируется уважительное отношение к семье, населённому пункту, региону, в котором они проживают, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни; усваиваются модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; формируются психологическая культура и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме; развивается наглядно-образное, вербально-логическое мышление.

Место учебного предмета "Окружающий мир" в учебном плане.

Место учебного предмета в учебном плане

Годобучения	Количество часов внеделю	Количествоучебныхнедель	Всего часов за учебный год
1	2	33	66
1 класс	2	33	66
2 класс	2	34	68
3 класс	2	34	68
4 класс	2	34	68
Итого			**336**

Форма проведения занятий по программе: очная, возможно с применением электронных средств обучения и дистанционных образовательных технологий

Содержание образования (по годам обучения)

1 дополнительный класс:

1. Звёзды, Солнце и Луна

Звёздное небо. Солнце и Луна. Радуга. Народные приметы.

2. Чудесный мир растений и грибов

Как узнать растения? Травы, кустарники, деревья. Кустарники. Деревья. Декоративные растения. Съедобные и ядовитые растения. Лекарственные растения. Мхи и папоротники. Грибы.

Твоя мастерская. Отношение людей к растениям и грибам: каким оно должно быть?

3. Наши друзья — животные

Как узнать животных? Домашние животные. Породы собак. В мире насекомых. В мире рыб. В мире птиц. В мире зверей. Какие ещё бывают животные? Отношение людей к животным: каким оно должно быть?

4. Круглый год

Времена года. Осень. Зима. Весна. Лето. Цветущие весной. Птицы весной. Отношение человека к природе: каким оно должно быть.

1 класс:

Введение

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире.

Наша школа. Дорога от школы до дома.

Экскурсии: знакомство со школой; знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

Раздел «Что и кто?» Наша Родина — Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) — часть большой страны. Планета Земля, ее форма. Глобус — модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе. Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица. Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк. Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя). Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам. Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян. Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением. Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение. Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы. Практические работы: знакомство с разнообразием камней; знакомство с комнатными растениями и растениями цветника, их распознавание с помощью атласа- определителя; знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения, их распознавание по листьям; сравнительное исследование сосны и ели (по общему виду, хвоинкам, шишкам); знакомство с компьютером, простейшие приемы работы с ним; знакомство с глобусом.

Раздел «Как, откуда и куда?» Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения. Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед. Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов.

Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой. Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя). Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.Практические работы: сборка простейшей электрической цепи; изучение свойств снега и льда; отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями; изготовление простейшей кормушки для птиц.

Раздел «Где и когда?» Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года. Холодные и жаркие районы Земли. Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом. Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры — удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров. Одежда людей в прошлом и теперь.История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом. Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

Раздел «Почему и зачем?» Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна — естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди. Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека. Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши. Цвета радуги. Почему радуга разноцветная. Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук- носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах. Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек. Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки. Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну. Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего. Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования. Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь. Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле. Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции. Экология — наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля — День Земли. Практическая работа: простейшие правила гигиены (чистка зубов, мытье рук и др.). Заключение: Как мы находили ответы на свои вопросы. Роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира. Защита проектов. Итоговая комплексная работа

2 класс:

Раздел «Где мы живем». Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета — Земля, страна — Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России. Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные — все это окружающая нас природа.

Разнообразные вещи, машины, дома — это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Раздел «Природа» Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце — источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода. Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых. Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения. Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними. Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения

— пища и укрытие для животных; животные —распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя). Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов
красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе. Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.
Экскурсия: наблюдение осенних изменений в природе.
Практические работы: знакомство с устройством термометра, измерение температуры
воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; распознавание деревьев, кустарников и трав; знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений;
отработка приемов ухода за комнатными растениями и животными живого уголка.
Раздел «Жизнь города и села»
Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес. Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство,транспорт, торговля — составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя). Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в
городе (селе). Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города. Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя). Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (повыбору учителя). Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя). Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.
Экскурсии: наблюдение зимних явлений в природе; знакомство с достопримечательностями родного города (села).
Раздел «Здоровье и безопасность»
Строение тела человека. Здоровье человека — его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт,
стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя). Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность. Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах. Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на
машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д. Практическая работа: отработка правил перехода улицы.
Раздел «Общение» Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.
Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек. Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).Практическая работа: отработка основных правил этикета.

Раздел «Путешествия» Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу. Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки. Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом. Изображение
нашей страны на карте. Как читать карту. Москва — столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы. Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя). Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

Экскурсии: ознакомление с формами земной поверхности и водоемами родного края; наблюдение весенних изменений в природе. Практические работы: определение сторон горизонта по компасу; освоение основных приемов чтения карты. Что мы узнали и чему научились за год

3 класс:

Раздел «Как устроен мир»

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии — царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей. Человек — часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение — ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство — части общества. Человек — часть общества. Человечество. Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология — наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества.

Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы. Экскурсия: ознакомление с разнообразием природы, распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя, наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека.

Практические работы: посадка дерева или кустарника, изготовление кормушек для птиц.

Раздел «Эта удивительная природа» Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ.

Твердые вещества, жидкости и газы. Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений. Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту. Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы. Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды

растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России.

Охрана растений. Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные,пресмыкающиеся, птицы, звери и др.). Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир.

Животные из Красной книги России. Охрана животных. Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмыпотребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.__

Практические работы: обнаружение крахмала в продуктах питания; изучение свойств воды, очистка загрязненной воды с помощью фильтра; рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными; распознавание при родных объектов с помощью атласа- определителя.

Раздел «Мы и наше здоровье» Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена. Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах,ожогах, обмораживании. Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц. Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания. Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме. Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

Практические работы: знакомство с внешним строением кожи; упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи; изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковках); подсчет ударов пульса.

Раздел «Наша безопасность» Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа. Правила безопасного поведения пешехода на улице.

Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме — источник опасности.

Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы. Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Экскурсия: знакомство с дорожными знаками в окрестностях школы.

Практическая работа: знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды.

Раздел «Чему учит экономика» Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги. Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успехатруда от образования и здоровья людей. Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств. Растениеводство и животноводство — отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др. Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата. Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На чтогосударство тратит деньги. Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: рассматривание и определение образцов полезных ископаемых; знакомство с культурными растениями, составление устного описания рассмотренных растений; знакомство с современными российскими монетами.

Раздел «Путешествие по городам и странам» Города Золотого кольца России — слава и

гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры. Страны, граничащие с Россией,— наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.). Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Практическая работа: поиск и показ на карте изучаемых географических объектов.

4 класс:

Раздел «Земля и человечество» Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и

ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы. Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу. Миг глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта. Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга. Практические работы: знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

Раздел « Природа России» Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей,

зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России.__ Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных,внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности

людей. Практические работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

Раздел «Родной край — часть большой страны» Наш край на карте Родины. Карта родного края. Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края. Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае. Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае. Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ. Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство,

плодоводство, цветоводство). Сорта культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и
производства экологически чистых продуктов питания. Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.
Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и
животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласаопределителя. Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.
Раздел «Страницы всемирной истории» Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир:пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.
Раздел «Страницы истории России» Кто такие славяне. Восточные славяне. Природныеусловия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования. Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев —
столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси. Наше Отечество в XIII—XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда.Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Иван Третий.
Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV вв. Наше Отечество в XVI — XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII вв. Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй.Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы
России в XVIII в. Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение.
М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в. Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.Наша страна в 1945 — 1991 гг. Достижения ученых: запуск первогоискусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в. Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

Раздел « Современная Россия» Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка. Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.
Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники. Многонациональный состав населения России. Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа,
хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Метапредметные результаты складываются из познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий (УУД), которые в рамках изучения предмета «Окружающий мир» конкретизируются следующим образом.

Познавательные УУД позволяют:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Регулятивные УУД позволяют:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;

- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Коммуникативные УУД позволяют:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету "Окружающий мир" для обучающихся с РАС должны отражать динамику:

- понимания причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей;
- принятия и освоения своей социальной роли;
- формирования и развития мотивов учебной деятельности;
- овладения навыками коммуникации и социального взаимодействия;
- развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия;
- способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде;
- овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владения речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельност

Предметные результаты освоения федеральной рабочей программы по предмету "Окружающий мир" для обучающихся с РАС на уровне начального общего образования должны отражать:

- сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни; представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;

- представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества в условиях интересных и доступных для обучающегося видов деятельности;
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире (с учетом индивидуальных возможностей обучающегося).
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов*;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовых ценностей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в 1 , 1 дополнительном классе

№ п/п	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение. Задавайте вопросы!	1	— задавать вопросы; — вступать в учебный диалог (с опорой на помощь, подсказку); — пользоваться условными обозначениями учебника; — различать способы и средства познания окружающего мира; — оценивать результаты своей работы на уроке	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332,31937331&class_level_ids=1
2	Наши помощники. (Конструирование	1	— задавать вопросы; — вступать в учебный диалог (с опорой на помощь, подсказку); — пользоваться условными обозначениями учебника;	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332,31937

	способа действия)		— различать способы и средства познания окружающего мира; — оценивать результаты своей работы на уроке	331&class_level_ids=1
3	То такое Родина? Проверка знаний (Тест)	1	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; — сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; — рассказывать о малой родине» и Москве как столице государства; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332,31937331&class_level_ids=1
4	Что мы знаем о народах России?	1	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; — работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; — обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью;	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332,31937331&class_level_ids=1
5	Что мы знаем о Москве?	1	— рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; — узнавать достопримечательности столицы; — работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	**https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332,31937331&class_level_ids=1**
6	Проект «Моя малая Родина». (Конструирование способа действия (проектирование)	1	Понимание представлений о проектной деятельности.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332,31937331&class_level_ids=1

7	Что у нас над головой? (Решение частных задач)	1	— наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; — моделировать форму Солнца; — работать в паре: моделировать форму созвездий; — работать со взрослыми: находить на ноч¬ном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради);	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=3193723 1,31937250,31937333 ,31937332,31937331 &class_level_ids=1
8	Что у нас под ногами? (Решение частных задач)	1	— группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; — практическая работа: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; — различать гранит, кремень, известняк; — работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=319372 31,31937250,319373 33,31937332,319373 31&class_level_ids=1
9	Что общего у разных растений? (Решение частных задач)	1	— рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — практическая работа в группе: находить у растений их части, показывать и называть; — работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, различать цветки и соцветия.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=3193723 1,31937250,31937333 ,31937332,31937331 &class_level_ids=1
10	Что растет на подоконнике? (Решение частных задач)	1	наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам; — практическая работа: определять комнатные растения с помощью атласа-определителя; — различать изученные растения; — работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений; — приводить примеры комнатных растений; — рассказывать об особенностях любимого растения; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=3193723 1,31937250,31937333 ,31937332,31937331 &class_level_ids=1
11	Что растет на клумбе? (Решение частных	1	наблюдать растения клумбы и дачного участ¬ка и узнавать их по рисункам;	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=319372 31,31937250,319373

	задач (видео-экскурсия)		— практическая работа: определять растения цветника с помощью атласа-определителя; — работать в паре: узнавать по фотографиям растения цветника; — рассказывать о любимом цветке;	33,31937332,31937331&class_level_ids=1
12	Что это за листья? (Решение частных задач)	1	— наблюдать осенние изменения окраски ли¬стьев на деревьях; — узнавать листья в осеннем букете, в герба¬рии, на рисунках и фотографиях; — сравнивать и группировать листья по раз¬личным признакам; — практическая работа в группе: определять деревья по листьям; — описывать внешний вид листьев какого-либо дерева	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332,31937331&class_level_ids=1
13	Что такое хвоинки? (Решение частных задач)	1	— различать лиственные и хвойные деревья; — практическая работа в группе: определять деревья с помощью атласа-определителя; — сравнивать ель и сосну; — описывать дерево по плану;	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332,31937331&class_level_ids=1
14	Кто такие насекомые ? (Решение частных задач)	1	рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых; — работать в паре: узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, приводить примеры насекомых; — сочинять и рассказывать сказочные истории 1 по рисункам;	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332,31937331&class_level_ids=1
15	Кто такие рыбы? (Решение частных задач)	1	рассматривать иллюстрации учебника, из¬влекать из них нужную информацию; — моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; — работать в паре: узнавать рыб на рисунке; — описывать рыбу по плану; — приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя;	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332,31937331&class_level_ids=1
16	Кто такие птицы?	1	— рассматривать иллюстрации учебника, из¬влекать из них нужную информацию;	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333

	(Решение частных задач)		— практическая работа: исследовать строение пера птицы; — работать в паре: узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определителя; — описывать птицу по плану; — сочинять и рассказывать сказочную исто¬рию по рисунку;	,31937332,31937331&class_level_ids=1
17	Кто такие звери? (Решение частных задач)	1	практическая работа: исследовать строение шерсти зверей; — работать в паре: узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя,; — устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни;	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332,31937331&class_level_ids=1
18	Что нас окружает дома? (Решение частных задач)	1	— характеризовать назначение бытовых пред¬метов; — находить на рисунке предметы определённых групп; — работать в паре: группировать предме¬ты домашнего обихода; проводить взаимопро¬верку; — приводить примеры предметов разных групп	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332,31937331&class_level_ids=1
19	Что умеет компьютер ?	1	определять составные части компьютера; — характеризовать назначение частей компьютера; — сравнивать стационарный компьютер и ноутбук; — работать в паре:рассказывать (по ри¬сунку-схеме) о возможностях компьютера, обсуждать значение компьютера в нашей жизни; — моделировать устройство компьютера; — соблюдать правила безопасного обращения с компьютером;	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332,31937331&class_level_ids=1
20	Что вокруг нас может быть опасным? (Решение частных задач)	1	— Понимать учебную задачу урока и стремить¬ся её выполнить; — выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; — характеризовать опасность бытовых предметов; — работать в паре: формулировать правила перехода улицы; — моделировать устройство светофора; — оценивать своё обращение с предметами до-машнего обихода и поведение на дороге;	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332,31937331&class_level_ids=1

			— сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке Самоконтроль, самооценка	
21	На что похожа наша планета? (Решение частных задач)	1	выдвигать предположения и доказывать их; — использовать глобус для знакомства с фор¬мой нашей планеты; — работать в паре: рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли; — моделировать форму Земли;	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332,31937331&class_level_ids=1
22	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». (Презентация «Моя малая Родина»)	1	Выполнять тестовые задания учебника; — готовить письменные сообщения, иллюстрировать их наглядными материалами; — принимать участие в обсуждении выступления учащихся.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332,31937331&class_level_ids=1
23	Как живет семья? Проект «Моя семья». (Постановка и решение учебной задачи)	1	— рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; — называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; — рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; — оценивать значение семьи для человека и общества. В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: — отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи со¬бытий;	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332,31937331&class_level_ids=1
24	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? (Конструирование способа действия)	1	прослеживать по рисунку-схеме путь воды; — обсуждать необходимость экономии воды; — выяснять опасность употребления загрязнён¬ной воды; — практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку;	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332,31937331&class_level_ids=1

25	Откуда в наш дом приходит электричество? (Конструирование способа действия)	1	отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; — запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; — анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии; — практическая работа в паре: собирать простейшую электрическую цепь;	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332,31937331&class_level_ids=1
26	Как путешествует письмо? (Решение частных задач)	1	наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; — работать в паре: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма, проводить взаимопроверку; — различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций;	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332,31937331&class_level_ids=1
27	Куда текут реки? (Решение частных задач)	1	прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море; — сравнивать реку и море; — различать пресную и морскую воду; — практическая работа в паре: рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=3193723 1,31937250,31937333,31937332,31937331&class_level_ids=1
28	Откуда берутся снег и лёд? Тестирование за первое полугодие.	1	— практическая работа в группе: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов; — наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках; — отвечать на итоговые вопросы.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=3193723 1,31937250,31937333,31937332,31937331&class_level_ids=1
29	Как живут растения?	1	наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях;	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=3193723 1,31937250,31937333

			— прослеживать по рисунку-схеме этапы жиз¬ни растения; — формулировать выводы об условиях, необхо¬димых для жизни растений; — практическая работа в паре: ухаживать за комнатными растениями;	,31937332,31937331 &class_level_ids=1
30	Как живут животные?	1	— наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях; — работать в группе: выполнять задания, фор-мулировать выводы.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=3193723 1,31937250,31937333 ,31937332,31937331 &class_level_ids=1
31	Как зимой помочь птицам? (Решение частных задач)	1	— наблюдать зимующих птиц, различать зиму¬ющих птиц по рисункам и в природе; — обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц; — практическая работа в паре: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предло¬женного подходящий для птиц корм; — запомнить правила подкормки птиц;	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=3193723 1,31937250,31937333 ,31937332,31937331 &class_level_ids=1
32	Куда девается мусор и откуда в снежках грязь? (Решение частных задач)	1	определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; — обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; — практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала;	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=3193723 1,31937250,31937333 ,31937332,31937331 &class_level_ids=1
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья». (Контроль	1	Выполнять тестовые задания учебника; — готовить письменные сообщения, иллюстрировать их наглядными материалами; — участвовать в обсуждении выступления учащихся.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=3193723 1,31937250,31937333 ,31937332,31937331 &class_level_ids=1

	и коррекция знаний)			
34	Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа». (Конструирование способа действия)	1		https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332,31937331&class_level_ids=1
35	Когда придет суббота? (Решение частных задач)	1	— анализировать иллюстрации учебника, раз¬личать прошлое, настоящее и будущее; — работать в паре: отображать с помощью карточек последовательность дней недели, на¬зывать дни недели в правильной последователь¬ности, проводить взаимоконтроль; — называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым;	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332,31937331&class_level_ids=1
36	Когда наступит лето? (Решение частных задач)	1	анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для вы¬полнения заданий; характеризовать природные явления в разные времена года; — называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым; — работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; — наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради;	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332,31937331&class_level_ids=1
37	Где живут белые медведи? (Решение частных задач)	1	практическая работа в паре: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антаркти¬ду, характеризовать их, осуществлять самокон¬троль;	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332,31937331&class_level_ids=1

			— рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; — приводить примеры животных холодных районов; — устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;	
38	Где живут слоны? (Решение частных задач)	1	практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их; — работать в группе: анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации; — приводить примеры животных жарких райо¬нов; — устанавливать связь между строением, обра¬зом жизни животных и природными условиями;	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332,31937331&class_level_ids=1
39	Где зимуют птицы? (Решение частных задач)	1	различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек; — работать в паре: выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их,; — объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; — приводить примеры зимующих и перелётных птиц; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332,31937331&class_level_ids=1
40	Когда появилась одежда? (Решение частных задач)	1	прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку; — отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; — работать в паре: различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев;	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332,31937331&class_level_ids=1
41	Когда изобрели велосипед?	1	— сравнивать старинные и современные велосипеды;	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=3193723

	(Решение частных задач)		— работать в паре: извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда; — обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; — запомнить правила безопасной езды на велосипеде	1,31937250,31937333,31937332,31937331&class_level_ids=1
42	Когда мы станем взрослыми? (Решение частных задач)	1	сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; — определять по фотографиям в учебнике про¬фессии людей, рассказывать о профессиях ро¬дителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем; — работать в паре: сравнивать рисунки учебника, формулировать выводы в соответствии с заданием; — рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших посту	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332,31937331&class_level_ids=1
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа». (Контроль и коррекция знаний)	1	Выполнять тестовые задания учебника; — готовить письменные сообщения, иллюстрировать их наглядными материалами; — участвовать в обсуждении выступления учащихся.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332,31937331&class_level_ids=1
44	Почему Солнце светит днем, а звезды ночью? (Решение частных задач)	1	Наблюдать за солнцем Работать в группах Отбирать из списка слов не, которыми можно охарактеризовать солнце, Составить рассказ по рисунку	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332,31937331&class_level_ids=1
45	Почему Луна	1	Наблюдать за луной Работать в группах	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_p

	бывает разной? (Решение частных задач)		Отбирать из списка слов не, которыми можно охарактеризовать луну, Составить рассказ по рисунку	rogram_ids=3193723 1,31937250,31937333 ,31937332,31937331 &class_level_ids=1
46	Почему идет дождь и дует ветер? (Решение частных задач)	1	наблюдать за дождями и ветром; — работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлёст, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра; — сочинять и рассказывать сказку по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=3193723 1,31937250,31937333 ,31937332,31937331 &class_level_ids=1
47	Почему звенит звонок? (Решение частных задач)	1	анализировать рисунок учебника и переда¬вать голосом звуки окружающего мира; — практическая работа в паре: исследовать возникновение и распространение звуков; — обсуждать, почему и как следует беречь уши; — высказывать предположения о причине возникновения эха, осуществлять самопро¬верку; — сочинять и рассказывать сказку по рисунку;	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=3193723 1,31937250,31937333 ,31937332,31937331 &class_level_ids=1
48	Почему радуга разноцветная? (Решение частных задач)	1	описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблю¬дениям и рисунку учебника; — запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма; — высказывать предположения о причинах воз-никновения радуги, осуществлять	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=3193723 1,31937250,31937333 ,31937332,31937331 &class_level_ids=1
49	Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы».	1	— описывать по плану своего домашнего пи¬томца (кошку, собаку); — обсуждать наше отношение к домашним пи¬томцам; — рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; — практическая работа в паре: познакомить¬ся с предметами	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=3193723 1,31937250,31937333 ,31937332,31937331 &class_level_ids=1

	(Решение частных задач)		ухода за кошкой и собакой и их назначением; — участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца	
50	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? (Решение частных задач)	1	работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя; — рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном; — устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника;	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332,31937331&class_level_ids=1
51	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? (Решение частных задач) С.	1	— определять лесных обитателей по звукам, кото¬рые они издают; передавать голосом звуки леса; — объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину; — работать в паре: устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации учебника); — оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»; — формулировать правила поведения в природе	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332,31937331&class_level_ids=1
52	Зачем мы спим ночью? (Решение частных задач)	1	сравнивать рисунки учебника, делать выво¬ды о значении сна в жизни человека; — работать в паре: рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать для выполне¬ния задания цветные фишки; — оценивать правильность своей подготовки ко сну; — рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»; — определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе;	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332,31937331&class_level_ids=1

53	Почему нужно есть много овощей и фруктов? (Решение частных задач)	1	различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с использованием цветных фишек; — работать в группе: находить в учебнике ин-формацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332,31937331&class_level_ids=1
54	Почему нужно мыть руки и чистить зубы? (Решение частных задач)	1	обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук, — отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; — рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; — практическая работа в паре: осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук; — запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; — формулировать основные правила гигиены;	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332,31937331&class_level_ids=1
55	Зачем нам телефон и телевизор? (Решение частных задач)	1	— различать средства связи и средства массо¬вой информации; — рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; — объяснять назначение радиоприёмника, теле¬визора, газет и журналов; — работать в паре: сравнивать старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники); — обсуждать назначение Интернета;	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332,31937331&class_level_ids=1
56	Зачем нужны автомобили? (Решение частных задач)	1	классифицировать автомобили и объяснять их назначение; — работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку; — использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332,31937331&class_level_ids=1

57	Зачем нужны поезда? (Решение частных задач)	1	— классифицировать поезда в зависимости от их назначения; — работать в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль; — использовать информацию учебника для вы¬полнения задания, сравнивать старинные и со¬временные поезда	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=3193723 1,31937250,31937333 ,31937332,31937331 &class_level_ids=1
58	Зачем строят корабли? (Решение частных задач)	1	классифицировать корабли в зависимости от их назначения; — рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле; — работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством корабля, проводить взаимопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=3193723 1,31937250,31937333 ,31937332,31937331 &class_level_ids=1
59	Зачем строят самолеты? (Решение частных задач)	1	классифицировать самолёты в зависимости от их назначения; — рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте; — работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством самолёта, проводить взаимопроверку;	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=3193723 1,31937250,31937333 ,31937332,31937331 &class_level_ids=1
60	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопаснос ти? Годовая проверка знаний за 1 класс.	1	— обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; — обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; — работать в группе: знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; рассказывать о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае; — участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=3193723 1,31937250,31937333 ,31937332,31937331 &class_level_ids=1
61	Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила	1	работать в группе: знакомиться с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте; — участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=3193723 1,31937250,31937333 ,31937332,31937331 &class_level_ids=1

	безопасности? (Решение частных задач)		воздушном транспорте и действия в опасной ситуации;	
62	Зачем люди осваивают космос? (Решение частных задач)	1	рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; — работать в группе: высказывать предположения по вопросам учебника; — моделировать экипировку космонавта; — участвовать в ролевой игре «Полёт в космос»	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332,31937331&class_level_ids=1
63	Почему мы часто слышим слово «экология» ? (Решение частных задач)	1	находить в тексте учебника ответы на вопросы; — приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой; — оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; — участвовать в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332,31937331&class_level_ids=1
64	Проверим себя и оценим свои достижения. (Рефлексия . Контроль и коррекция знаний)	1	Выполнять тестовые задания учебника; — готовить письменные сообщения, иллюстрировать их наглядными материалами; — участвовать в обсуждении выступления учащихся.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332,31937331&class_level_ids=1
65-66	Защита проектов Итоговая комплексная работа	2	выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332,31937331&class_level_ids=1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ во 2 классе.

№ п/п	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	**Родная страна.** *Знакомство с целями задачами раздела и урока. Имя родной страны – Россия, или Российская Федерация. Государственные символы Российской Федерации: герб, флаг, гимн. Россия - многонациональная страна. Государственный язык.*	1	- Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; - различать государственные символы России; - анализировать информацию учебника; -различать национальные языки и государственный язык России; - извлекать из различных источников сведения о символах России.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332,31937331&class_level_ids=2
2	**Город и село.** *Характерные особенности городских и сельских поселений. Преимущественные занятия жителей города и села. Типы жилых построек в городе и селе.*	1	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - сравнивать город и село; -рассказывать о своём доме по плану; -формулировать выводы; -распределять обязанности по выполнению проекта; -собирать информацию о выдающихся земляках; -проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов; -оценивать свои достижения.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332,31937331&class_level_ids=2

	Наш город. *Проект «Родной город».* *Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределений заданий, обсуждение способов и сроков работы.*			
3	**Наш адрес в мире.** *Вселенная. Звезды и планеты. Земля одна из планет.* *Разнообразие стран и народов на Земле. Наша страна – одна из стран мира, родной дом многих народов. Разнообразие городов и сел России. Наш город, наш край – наша малая Родина.*	1	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - определять «свой адрес» в мире; Работать в паре: сравнивать звёзды и планеты; Анализировать схему в учебнике, находить на ней нашу планету; -называть свой домашний адрес; -формулировать выводы из изученного материала; -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332,31937331&class_level_ids=2

4	**Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем?»** *Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.*	1	-выполнять тестовые задания учебника; -оценивать свои достижения и достижения учащихся.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332,31937331&class_level_ids=2
5	**Неживая и живая природа.** *Знакомство с целями и задачами раздела. Живая и неживая природа. Признаки живых существ в отличие от неживой природы. Связи между живой и неживой природой.*	1	- Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; -классифицировать объекты природы по существенным признакам; -различать объекты неживой и живой природы; -устанавливать связи м/у живой и неживой природой; -работать в паре.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332,31937331&class_level_ids=2
6	**Явления природы.** *Что такое явление природы. Явления неживой и*	1	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; -работать в паре: различать объекты и явления природы; -приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; -рассказывать (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332,31937331&class_level_ids=2

	живой природы. Сезонные явления. Измерение температуры воздуха. Воды, тела человека. Термометр – прибор для измерения температуры. Виды термометров.			
7	**Что такое погода.** *Погода и погодные явления. Условные метеорологические знаки для обозначения погодных явлений. Народные и научные предсказания погоды.*	1	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса; - характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; -приводить примеры погодных явлений; -сопоставлять научные и народные предсказания погоды; -работать со взрослыми: составить сборник народных примет своего народа.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=3193723 1,31937250,31937333 ,31937332,31937331 &class_level_ids=2
8	**В гости к осени (экскурсия).** *Наблюдения за осенними явлениями неживой и живой природе.*	1	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимозависимость м/у ними; -определять природные объекты с помощью атласа-определителя; - оценивать результаты своих достижений на экскурсии.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=319372 31,31937250,319373 33,31937332,319373 31&class_level_ids=2
9	**В гости к осени (урок).**	1	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=3193723 1,31937250,31937333

	Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь.		изменениями в неживой и живой природе; - рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений); -сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; -прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе.	,31937332,31937331&class_level_ids=2
10	**Звёздное небо**. *Созвездие Кассиопея, Орион, Лебедь, Зодиак.*	1	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - находить на рисунке знакомые созвездия; -сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия; -моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; -находить информацию о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете; -осуществлять самопроверку.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332,31937331&class_level_ids=2
11	**Заглянем в кладовые земли.** *Горные породы и минералы. Гранит и его состав.*	1	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - **практическая работа**: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды; -различать горные породы и минералы; -работать в паре: готовить краткое сообщение о горных породах и минералах; -формулировать выводы.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332,31937331&class_level_ids=2
12 - 13	**Про воздух и про воду.** *Воздух. Значение воздуха для растений, животных и человека. Загрязнение воздуха. Охрана чистоты воздуха.*	2	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; -работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды; -описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; - наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332,31937331&class_level_ids=2

	Эстетическое воздействие созерцания неба на человека. Вода, её распространение в природе. Значение воды для растений, животных и человека. Загрязнение воды. Охрана чистоты воды. Эстетическое воздействие водных просторов на человека.		освоенными средствами выразительности; -находить информацию об охране воздуха и воды родного края.	
14	**Какие бывают растения.** *Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения .Эстетическое воздействие растений на человека.*	1	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; -устанавливать по схеме различия между группами растений; -работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку; -приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края; -определять растения с помощью атласа-определителя; - оценивать эстетическое воздействие растений на человека.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332,31937331&class_level_ids=2
15	**Какие бывают животные.**	1	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333

	Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери .земноводные. пресмыкающиеся. Зависимость строения животных от их образа жизни.		- работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки; -работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщением; -сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.	,31937332,31937331&class_level_ids=2
16	**Невидимые нити.** *Связи в природе, между природой и человеком. Необходимость сохранения » невидимых » нитей.*	1	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - устанавливать взаимосвязи в природе; -моделировать изучаемые взаимосвязи; -выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей; -оценивать свои достижения.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332,31937331&class_level_ids=2
17	**Дикорастущие и культурные растения.** *Дикорастущие и культурные растения, их различие. Разнообразие культурных растений. Легенды о растениях.*	1	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; -сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; -осуществлять контроль и коррекцию; -классифицировать культурные растения по определённым признакам; -находить информацию о растениях; -обсуждать материалы книги «Великан на поляне».	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332,31937331&class_level_ids=2

18	**Дикие и домашние животные.** *Дикие и домашние животные, их сходство и различие. Значение для человека диких и домашних животных. Разнообразие домашних животных.*	1	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - сравнивать и различать диких и домашних животных; -приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека; -рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=3193723 1,31937250,31937333 ,31937332,31937331 &class_level_ids=2
19	**Комнатные растения.** Комнатные растения, их роль в жизни человека. Происхождение наиболее часто разводимых комнатных растений. Уход за комнатными растениями.	1	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку; -определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса; -оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=3193723 1,31937250,31937333 ,31937332,31937331 &class_level_ids=2
20	**Животные живого уголка.** Животные живого уголка: аквариумные рыбки, морская	1	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними; -рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы;	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=319372 31,31937250,319373 33,31937332,319373 31&class_level_ids=2

	свинка, хомячок, канарейка, попугай. Особенности ухода за животного живого уголка. Роль содержания животных в живом уголке для физического и психического здоровья человека.		-осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями.	
21	**Про кошек и собак.** Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними животными. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев.	1	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - определять породы кошек и собак; -обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме; -объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332,31937331&class_level_ids=2
22	**Красная книга.** Необходимость оснащения	1	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных;	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,319373

	Красной книги. Красная книга России и региональные Красной книги. Сведения о некоторых растениях и животных. Внесенных в Красную книгу России (венерин башмачок, лотос, женьшень, дровосек реликтовый, белый журавль. Зубр). Меры по сохранению и увеличению численности этих растений и животных.		-предлагать и обсуждать меры по их охране; -использовать тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге; -подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору).	33,31937332,31937331&class_level_ids=2
23	**Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту».** *Что угрожает природе. Правила друзей природы.*	1	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них; -знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками; -предлагать аналогичные правила; -распределять обязанности по выполнению проекта; -извлекать информацию из различных источников; -составлять собственную Красную книгу;	

	Экологические знаки. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов сроков работы.		-презентовать Красную книгу.	
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа». *Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.*	1	- выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332,31937331&class_level_ids=2
25	Что такое экономика. *Экономика и её составные части: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт*	1	- Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; - рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану; -анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; -моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом;	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332,31937331&class_level_ids=2

	, торговля. Связи между остальными частями экономики. Экономика родного края. Деньги.		-извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение.	
26	**Из чего что сделано.** *Использование природных материалов для изготовления предметов. простейшие производственные цепочки: во что превращается как рождается книга, как делают шерстяные вещи. Уважение к труду людей.*	1	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - классифицировать предметы по характеру материала; -прослеживать производственные цепочки, моделировать их; -приводить примеры использования природных материалов для производства изделий.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332,31937331&class_level_ids=2
27	**Как построить дом.** *Представление о технологии строительства городского и сельского домов. Строительные*	1	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям); -сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; -рассказывать о строительных объектах в своём селе; -предлагать вопросы к тексту.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332,31937331&class_level_ids=2

	машины и материалы. Виды строительной техники в зависимости от назначения.			
28	**Какой бывает транспорт.** Виды транспорта. Первоначальные представления об истории развития транспорта.	1	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - классифицировать средства транспорта; -узнавать транспорт служб экстренного вызова; -запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332,31937331&class_level_ids=2
29	**Культура и образование.** *Учреждения культуры (музей, театр, цирк, выставочный зал, концертный зал, библиотека) и образования (школа, лицей, гимназия, колледж, университет, консерватория), их роль в*		- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - различать учреждения культуры и образования; -приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе;	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332,31937331&class_level_ids=2

	жизни человека и общества. Разнообразие музеев. Первый музей России – Кунсткамер.			
30	**Все профессии важны. Проект «Профессии».** *Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов сроков работы.*	1	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи; -определять названия профессий по характеру деятельности; -обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни; -формулировать выводы; -распределять обязанности по подготовке проекта; -интервьюировать респондентов об особенностях их профессий.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332,31937331&class_level_ids=2
31	**В гости к зиме (экскурсия).** *Наблюдения над зимними явлениями в неживой и живой природе.*	1	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - наблюдать над зимними погодными явлениями; -исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов; -распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных;	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332,31937331&class_level_ids=2

			-наблюдать за поведением зимующих птиц.	
32	**В гости к зиме (урок).** *Зимние явления в неживой и живой природе.*	1	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий; -формулировать правила безопасного поведения на улице зимой; -вести наблюдения в природе и фиксировать их в «Научном дневнике».	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332,31937331&class_level_ids=2
33	**Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».** *Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.*	1	- выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332,31937331&class_level_ids=2
34	**Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».** *Представление результатов*	1	- выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332,31937331&class_level_ids=2

	проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.			
35	**Строение тела человека**. *Знакомство с целями и задачами раздела. Внешнее и внутреннее строение тела человека. Местоположение важнейших органов и их работа.*	1	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - называть и показывать внешние части тела человека; -определять на муляже положение внутренних органов человека; -моделировать внутреннее строение тела человека.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332,31937331&class_level_ids=2
36	**Если хочешь быть здоров.** *Режим дня второклассника. Правила личной гигиены. Режим питания и разнообразие пищи. Уход за зубами.*	1	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - рассказывать о своём режиме дня; -составлять рациональный режим дня школьника; -обсуждать сбалансированное питание школьника; -различать продукты растительного и животного происхождения; -формулировать правила личной гигиены и соблюдать их.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332,31937331&class_level_ids=2
37	**Берегись автомобиля!**	1	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - моделировать сигналы светофоров;	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,319

	Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (сигналы светофора, дорожные знаки перехода улицы). . Практическая работа		-характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах; -различать дорожные знаки и ; -формулировать правила движения по загородной дороге.	37333,31937332,31937331&class_level_ids=2
38	**Школа пешехода** Основные правила безопасности пешехода. Практическая работа на пришкольном участке или на полигоне ГИБДД.	1	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; -формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов; -учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332,31937331&class_level_ids=2
39	**Домашние опасности.** *Правила безопасного поведения в быту.*	1	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; -формулировать правила безопасного поведения в быту; -узнавать правила по предложенным в учебнике знакам; -сравнивать свои знаки с представленными в учебнике.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332,31937331&class_level_ids=2
40	**Пожар.** *Правила противопожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону.*	1	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - характеризовать пожароопасные предметы; -запомнить правила предупреждения пожара; -моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону;	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332,31937331&class_level_ids=2

			-рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности; -находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение.	
41	**На воде и в лесу.** *Правила безопасного поведения в воде и в лесу.*	1	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; -запомнить правила поведения во время купания; -различать съедобные и ядовитые грибы; -находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»; -определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332,31937331&class_level_ids=2
42	**Опасные незнакомцы**. *Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Вызов милиции по телефону. Действия в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга», и аналогичных.*	1	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми; -предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях; -моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС; - моделировать правила поведения в ходе ролевых игр.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332,31937331&class_level_ids=2
43	**Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и**	1	- выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе;	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332,31937331&class_level_ids=2

	безопасность». *Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.*		-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.	
44	**Наша дружная семья.** *Знакомство с целями и задачами раздела. Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье.*	1	- Понимать учебные задачи при изучении материала раздела «Общение и данного урока, стремиться их выполнить; -рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; -формулировать понятие «культура общения»; -обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; -моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332,31937331&class_level_ids=2
45	**Проект «Родословная».** *Подготовка к выполнению проекта:* *знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждени*	1	В ходе выполнения проекта дети учатся: - интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; -отбирать фотографии из семейного архива; -составлять родословное древо семьи; -презентовать свой проект.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332,31937331&class_level_ids=2

	е способов сроков работы.			
46	**В школе.** *Классный и школьный коллектив. Совместная учеба, игры, отдых. Этика общения с одноклассниками, учителями и руководством школы.*	1	-- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; -обсуждать вопрос о культуре общения в школе; -формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; -оценивать с нравственных позиций формы поведения; -моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332,31937331&class_level_ids=2
47	**Правила вежливости.** *Правила этики в общении. Формулы приветствия и прощания. Этикет общения по телефону. Правила поведения в общественном транспорте.*	1	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; -обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; -формулировать привила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; -моделировать ситуации общения в различных ситуациях.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332,31937331&class_level_ids=2
48	**Ты и твои друзья.**	1	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; -обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России;	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,319373

	Правила поведения в гостях.		-обсуждать проблему подарка в день рождения друга; -обсуждать правила поведения за столом; -формулировать правила этикета в гостях.	33,31937332,31937331&class_level_ids=2
49	**Мы – зрители и пассажиры.** *Правила поведения в общественных местах (в театре, кинотеатре, консерватории, в общественном транспорте).*	1	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их; - обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332,31937331&class_level_ids=2
50	**Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».** *Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.*	1	- выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332,31937331&class_level_ids=2
51	**Посмотри вокруг.** *Знакомство с целями и задачами раздела.*	1	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; -сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; -различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332,31937331&class_level_ids=2

	Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма Земли.		-анализировать текст учебника; -формулировать вывод о форме Земли.	
52 53	**Ориентирование на местности.** *Что такое ориентирование местности. Ориентиры. Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам. Компас – прибор для определения сторон горизонта. Как пользоваться компасом.*	1	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе; - знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним; -осваивать приёмы ориентирования по компасу; -знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332,31937331&class_level_ids=2
54	**Формы земной поверхности.** *Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота гор.*	1	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; -анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе; -сравнивать по схеме холм и гору; -характеризовать поверхность своего края.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332,31937331&class_level_ids=2

55	**Водные богатства.** Водные богатства нашей планеты: океаны, моря, озера, реки, каналы, пруды. Водохрани лища. Части реки. Водные богатства родного края. Красота моря.	1	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию; -анализировать схему частей реки; - на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края; -обсуждать эстетическое воздействие моря на человека; -составлять фото-рассказ на тему «Красота моря».	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332,31937331&class_level_ids=2
56	**В гости к весне (экскурсия).** *Наблюдения над весенними явлениями природы.*	1	- Понимать учебную задачу экскурсии, стремиться их выполнить; - наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»; - формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332,31937331&class_level_ids=2
57	**В гости к весне (урок).** *Весенние явления в неживой и живо природе.*	1	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края; -знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной; -моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе; -наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332,31937331&class_level_ids=2
58	**Россия на карте.** Что такое карта.	1	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; -сравнивать изображение России на глобусе и карте;	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,319373

	Изображение территории России на карте. Как читать карту. Правила показа объектов на настенной карте.		-соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России; -осваивать приёмы чтения карты; -учиться правильно показывать объекты на настенной карте.	33,31937332,31937331&class_level_ids=2
59	**Проект «Города России».** *Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов сроков работы.*	1	В ходе проекта дети научатся: - распределять обязанности по выполнению проекта; -в дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города; -составлять презентацию своего исследования; -презентовать свои проекты.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332,31937331&class_level_ids=2
60	**Путешествие по Москве.** *Москва – столица нашей Родины. Первоначальные сведения об истории основании города. План Москвы. Герб Москвы. Основные*	1	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - находить Москву на карте России; -знакомиться с планом Москвы; -описывать достопримечательности по фотографиям; -отличать герб Москвы от гербов других городов; - совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332,31937331&class_level_ids=2

	достопримечательности столицы.			
61	**Московский Кремль**. *Московский Кремль – символ нашей Родины. Достопримечательности Кремля и красной площади.*	1	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России; -находить на фотографии достопримечательности Кремля; - находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332,31937331&class_level_ids=2
62	**Город на Неве.** *Санкт-Петербург – северная столица России. Герб и план города, архитектурные памятники. Памятник Петру 1, история его создания.*	1	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - находить Санкт-Петербург на карте России; -знакомиться с планом Санкт-Петербурга; -описывать достопримечательности по фотографиям; -отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов; - совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332,31937331&class_level_ids=2
63	**Путешествие по планете.** *Карта мира. Океаны и материки (континенты), их изображение на карте.*	1	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - сравнивать глобус и карту мира; -находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; -соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332,31937331&class_level_ids=2

64	**Путешествие по материкам.** *Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света: Европа и Азия.*	1	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - находить материки на карте мира; -знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; - готовить сообщения и выступать с ними перед классом.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332,31937331&class_level_ids=2
65-66	**Страны мира. Проект «Страны мира»***Физические и политические карты. Политическая карта мира. Знакомство с некоторыми странами. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов сроков работы.*	1	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - сравнивать физическую и политическую карты мира; -находить и показывать на политической карте мира территорию России и других стран; - определять, каким странам принадлежат представленные флаги; - распределять обязанности по выполнению проекта; -готовить сообщения о выбранных странах; -подбирать фотографии достопримечательностей.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332,31937331&class_level_ids=2
67	**Вперед и лето.**	1	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937

	Летние явления в неживой и живой природе. Разнообразие растений и животных, доступных для наблюдений в летнее время. Красота животных.		- определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя; -приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; -рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям; -за лето подготовить фото-рассказ по темам «Красота лета», «Красота животных».	231,31937250,31937333,31937332,31937331&class_level_ids=2
68	**Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».** *Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.*	1	- Выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332,31937331&class_level_ids=2

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в 3 классе.

№ п/п	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Природа. Ценность природы для людей. *Урок введения в*	1	Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить; формулировать выводы; различать природу живую и неживую, уметь классифицировать.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332,31937

	новую тему.			331&class_level_ids=3
2.	Человек. *Урок изучения нового материала.*	1	Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332,31937331&class_level_ids=3
3.	Проект «Богатства, отданные людям». *Урок-проект.*	1	распределять обязанности по выполнению проекта; собирать информацию о природных богатствах; проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов;оценивать свои достижения.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332,31937331&class_level_ids=3
4.	Общество. *Урок изучения нового материала.*	1	Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить; уметь различать такие понятия как «семья», «народ», «государство», «человечество».	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332,31937331&class_level_ids=3
5.	Что такое экология. *Комбинированный урок.*	1	Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332,31937331&class_level_ids=3
6.	Природа в опасности! *Урок исследование.*	1	Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить; осознавать необходимость ответственного отношения к природе; понимать, как человек влияет на природу; учиться аргументированно отвечать, делать выводы.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332,31937331&class_level_ids=3
7	Обобщение знаний по теме «Как устроен этот мир». *Контрольно-обобщающий урок.*	1	Выполнять тестовые задания; оценивать свои достижения и достижения учащихся.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332,31937331&class_level_ids=3
8.	Тела, вещества, частицы.	1	Уметь классифицировать тела и вещества; выдвигать предположения; определять состояния частиц с помощью моделей.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332,31937

	Урок - исследование.			331&class_level_ids=3
9.	Разнообразие веществ. *Урок - исследование.*	1	Учиться сравнивать и классифицировать вещества по основным признакам, бережно относиться к продуктам питания, аккуратности в быту. развивать умения работать со схемами и таблицами, наблюдательность, познавательный интерес, внимательность, память.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332,31937331&class_level_ids=3
10	Воздух и его охрана. *Урок – практика.*	1	Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить; уметь работать в паре, делать выводы.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332,31937331&class_level_ids=3
11	Вода. *Урок – практика.*	1	Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить; уметь различать основные физические и химические свойства воды; уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями природы.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332,31937331&class_level_ids=3
12.	Превращения и круговорот воды. *Урок – практика.*	1	Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить; ориентироваться в учебнике.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332,31937331&class_level_ids=3
13.	Берегите воду! *Урок - исследование.*	1	Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить; устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи; рассуждать, доказывать.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332,31937331&class_level_ids=3
14.	Что такое почва. *Урок – практика.*	1	Исследовать основные свойства почвы, выполнять задания поискового характера, выдвигать гипотезы и доказывать их, моделировать связи почвы и растений, работать в группах, делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат; будут развивать познавательный интерес к предмету, наблюдательность, аккуратность (в процессе опытов),	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332,31937331&class_level_ids=3

15.	Разнообразие растений. *Урок развития умений и навыков.*	1	Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить; вычленять главное, устанавливать причинно-следственные связи, систематизировать материал.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332,31937331&class_level_ids=3
16.	Солнце, растения и мы с вами. *Урок изучения нового материала.*	1	Обнаруживать взаимосвязи между неживой и живой природой, растениями и человеком; моделировать эти взаимосвязи и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к растениям; преобразовывать информацию из одной формы в другую.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332,31937331&class_level_ids=3
17.	Размножение и развитие растений. *Комбинированный урок.*	1	Понимать учебные задачи урока; объяснять особенности способов распространения семян, их роль в жизнедеятельности растения.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332,31937331&class_level_ids=3
18.	Охрана растений. *Комбинированный урок.*	1	Понимать учебные задачи урока; понимать значение растений в жизни животных и человека, основные экологические правила, которые для каждого человека должны стать нормой поведения в природе.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332,31937331&class_level_ids=3
19.	Разнообразие животных. *Комбинированный урок.*	1	Понимать учебные задачи урока; классифицировать животных по группам и приводить примеры; находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщением.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332,31937331&class_level_ids=3
20.	Кто что ест? *Комбинированный урок.*	1	Осваивать понятие о пищевых цепях и сетях питания, животных, о взаимоотношениях в природе.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332,31937331&class_level_ids=3
21.	Проект «Разнообразие природы родного края».	1	Выполнять тестовые задания; оценивать свои достижения и достижения учащихся.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332,31937

	Урок-проект.			331&class_level_ids=3
22.	Размножение и развитие животных. *Комбинированный урок.*	1	Понимать учебные задачи урока; различать группы животных по способу размножения; уметь самостоятельно работать со словарями.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332,31937331&class_level_ids=3
23.	Охрана животных. *Урок–конференция*	1	Понимать учебные задачи урока; уметь работать с атласом; устанавливать взаимосвязи в природе; приводить примеры по охране животного мира.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332,31937331&class_level_ids=3
24.	В царстве грибов. *Комбинированный урок.*	1	Понимать учебные задачи урока и выполнять их; характеризовать строение шляпочных грибов, их значение в природе и жизни людей, различать съедобные и несъедобные грибы, правильно собирать их.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332,31937331&class_level_ids=3
25.	Великий круговорот жизни. *Урок изучения нового материала.*	1	Распознавать и характеризовать основные звенья круговорота жизни, его состав, их функциями; анализировать текст, делать обобщения, формулировать выводы.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332,31937331&class_level_ids=3
26.	Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа». *Контрольно-обобщающий урок.*	1	Выполнять тестовые задания; оценивать свои достижения и достижения учащихся.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332,31937331&class_level_ids=3
27.	Организм человека. *Урок изучения нового материала.*	1	Выполнять тестовые задания; оценивать свои достижения и достижения учащихся	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332,31937331&class_level_ids=3
28.	Органы чувств. *Урок изучения нового материала.*	1	Выполнять тестовые задания; оценивать свои достижения и достижения учащихся	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332,31937331&class_level_ids=3

29.	Надежная защита организма. *Урок изучения нового материала.*	1	Выполнять тестовые задания; оценивать свои достижения и достижения учащихся	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=3193723 1,31937250,31937333 ,31937332,31937331 &class_level_ids=3
30.	Опора тела и движение. *Урок изучения нового материала.*	1	Выполнять тестовые задания; оценивать свои достижения и достижения учащихся	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=3193723 1,31937250,31937333 ,31937332,31937331 &class_level_ids=3
31.	Наше питание. *Урок изучения нового материала.*	1	Выполнять тестовые задания; оценивать свои достижения и достижения учащихся	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=3193723 1,31937250,31937333 ,31937332,31937331 &class_level_ids=3
32.	Проект «Школа кулинаров» *Урок обобщения и систематизации знаний.*	1	Выполнять тестовые задания; оценивать свои достижения и достижения учащихся	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=3193723 1,31937250,31937333 ,31937332,31937331 &class_level_ids=3
33.	Дыхание и кровообращение. *Урок изучения нового материала.*	1	Выполнять тестовые задания; оценивать свои достижения и достижения учащихся	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=3193723 1,31937250,31937333 ,31937332,31937331 &class_level_ids=3
34.	Умей предупреждать болезни. *Урок изучения нового материала*	1	Выполнять тестовые задания; оценивать свои достижения и достижения учащихся	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=3193723 1,31937250,31937333 ,31937332,31937331 &class_level_ids=3
35.	Здоровый образ жизни. *Урок изучения*	1	Выполнять тестовые задания; оценивать свои достижения и достижения учащихся	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332,31937

	нового материала			331&class_level_ids=3
36.	Обобщение знаний по теме « Мы и наше здоровье». *Контрольно-обобщающий урок*	1	Выполнять тестовые задания; оценивать свои достижения и достижения учащихся	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=3193723 1,31937250,31937333 ,31937332,31937331 &class_level_ids=3
37.	Огонь, вода и газ. *Урок введения в новую тему.*	1	Выполнять тестовые задания; оценивать свои достижения и достижения учащихся	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=3193723 1,31937250,31937333 ,31937332,31937331 &class_level_ids=3
38.	Чтобы путь был счастливым. *Урок изучения нового материала*	1	Выполнять тестовые задания; оценивать свои достижения и достижения учащихся	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=3193723 1,31937250,31937333 ,31937332,31937331 &class_level_ids=3
39.	Дорожные знаки. *Урок-практикум*	1	Выполнять тестовые задания; оценивать свои достижения и достижения учащихся	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=3193723 1,31937250,31937333 ,31937332,31937331 &class_level_ids=3
40.	Проект «Кто нас защищает».	1	Выполнять тестовые задания; оценивать свои достижения и достижения учащихся	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=3193723 1,31937250,31937333 ,31937332,31937331 &class_level_ids=3
41.	Опасные места. *Урок изучения нового материала*	1	Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить; осознавать необходимость правильного поведения; понимать, как вести себя в опасных местах; учиться аргументированно отвечать, делать выводы.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=3193723 1,31937250,31937333 ,31937332,31937331 &class_level_ids=3
42.	Природа и наша безопасность. *Урок изучения нового материала*	1	Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить; осознавать необходимость ответственного отношения к природе; понимать, как человек влияет на природу; учиться аргументированно отвечать, делать выводы.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=3193723 1,31937250,31937333 ,31937332,31937331 &class_level_ids=3

43.	Экологическая безопасность. *Урок изучения нового материала*	1	Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить; осознавать необходимость ответственного отношения к экологии; понимать, как человек влияет на экологию; учиться аргументированно отвечать, делать выводы.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=3193723 1,31937250,31937333 ,31937332,31937331 &class_level_ids=3
44.	Обобщение знаний по теме «Наша безопасность». *Обобщающий урок*	1	Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить; осознавать необходимость соблюдения правил безопасности; учиться аргументированно отвечать, делать выводы.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=3193723 1,31937250,31937333 ,31937332,31937331 &class_level_ids=3
45.	Для чего нужна экономика. *Урок изучения нового материала*	1	Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить; осознавать необходимость понимать и знать что такое экономика; понимать, задачи связанные с экономикой; учиться аргументированно отвечать, делать выводы.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=3193723 1,31937250,31937333 ,31937332,31937331 &class_level_ids=3
46.	Природные богатства и труд людей - основа экономики. *Урок изучения нового материала*	1	Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить; осознавать важность труда людей; понимать, как человек влияет на экономику; учиться аргументированно отвечать, делать выводы.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=3193723 1,31937250,31937333 ,31937332,31937331 &class_level_ids=3
47.	Полезные ископаемые. *Урок изучения нового материала*	1	Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить; знакомить обучающихся с полезными ископаемыми их свойствами и важностью; учиться аргументированно отвечать, делать выводы.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=3193723 1,31937250,31937333 ,31937332,31937331 &class_level_ids=3
48.	Растениеводство. *Урок изучения нового материала*	1	Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить; осознавать необходимость растениводства; понимать, какой вклад делает человек в растениводство; учиться аргументированно отвечать, делать выводы.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=3193723 1,31937250,31937333 ,31937332,31937331 &class_level_ids=3
49.	Животноводство. *Урок изучения*	1	различать разные виды животных, определять значение каждого вида животного для человека; получат возможность познакомиться с	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=3193723 1,31937250,31937333

	нового материала		профессиями людей занятые животноводстве.	,31937332,31937331 &class_level_ids=3
50.	Какая бывает промышленность. *Урок изучения нового материала*	1	различать отрасли промышленности, обнаруживать взаимосвязи между ними, различать продукцию каждой отрасли промышленности, сравнивать, обобщать, делать выводы.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=3193723 1,31937250,31937333 ,31937332,31937331 &class_level_ids=3
51.	Проект «Экономика родного края» *Урок-проект*	1	знать специфику экономики родного края: наиболее развитые отрасли экономики, промышленные предприятия	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=3193723 1,31937250,31937333 ,31937332,31937331 &class_level_ids=3
52.	Что такое деньги. *Урок изучения нового материала*	1	показывать на примерах трудности бартерного обмена и то, как деньги способствуют их разрешению; привести примеры товаров, которые использовались в качестве денег в разное время и в разных странах	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=3193723 1,31937250,31937333 ,31937332,31937331 &class_level_ids=3
53.	Государственный бюджет. *Урок изучения нового материала*	1	объяснять, что такое государственный бюджет, из чего он складывается, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=3193723 1,31937250,31937333 ,31937332,31937331 &class_level_ids=3
54.	Семейный бюджет. *Урок изучения нового материала*	1	обучающиеся научатся объяснять, что такое семейный бюджет, из чего он складывается, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=3193723 1,31937250,31937333 ,31937332,31937331 &class_level_ids=3
55.	Экономика и экология. *Урок изучения нового материала*	1	Представления об «экономике» и «экологии» и обнаруживать связи между ними, Умение рассматривать и сравнивать иллюстрации и слайды, извлекать из них информацию об «экологической катастрофе»; Осознание значения природных богатств в хозяйственной деятельности человека и необходимость бережного отношения к природным ресурсам	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=3193723 1,31937250,31937333 ,31937332,31937331 &class_level_ids=3
56.	Обобщение знаний по теме «Чему учит	1	иметь представление о значении понятий: экономика, отрасль, товары, услуги, бартер, купля-продажа, бюджет, доходы, расходы,	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=3193723 1,31937250,31937333

	экономика ». *Обобщающий урок*		налоги, зарплата, стипендия, пенсия; понимать главную задачу экономики; различать товары и услуги; определять отрасль экономики по существенным признакам знать виды обмена; знать источники доходов семьи, государства прослеживать взаимосвязи между доходами и расходами	,31937332,31937331 &class_level_ids=3
57-59.	Золотое кольцо России. *Урок изучения нового материала*	1	познакомить со старинными городами, вошедшими в Золотое кольцо России. формировать умение применять полученные знания о городах, вошедших в состав Золотого кольца России в жизни.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=3193723 1,31937250,31937333 ,31937332,31937331 &class_level_ids=3
60.	Наши проекты: «Музей путешествий». *Урок-проект*	1	сформировать у обучающихся понятия о странах граничащих, находящихся по близости от границ России.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=3193723 1,31937250,31937333 ,31937332,31937331 &class_level_ids=3
61.	Наши ближайшие соседи. *Урок изучения нового материала*	1	сформировать у обучающихся понятия о странах граничащих, находящихся по близости от границ России.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=3193723 1,31937250,31937333 ,31937332,31937331 &class_level_ids=3
62.	На севере Европы. *Урок изучения нового материала*	1	овладеть представлениями о странах севера Европы; узнать какие страны здесь расположены; рассказать по карте о странах Европы; сравнивать между собой физическую и политическую карту Зарубежной Европы.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=3193723 1,31937250,31937333 ,31937332,31937331 &class_level_ids=3
63.	Что такое Бенилюкс. *Урок изучения нового материала*	1	рассказывать по карте о странах Бенилюкса, дополнять эти сведения информацией из других источников находить на карте страны Бенилюкса и их столицы; приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=3193723 1,31937250,31937333 ,31937332,31937331 &class_level_ids=3
64.	В центре Европы.	1	объяснять, какие страны находятся в центре Европы.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_p

	Урок изучения нового материала		научиться приводить примеры столиц и достопримечательностей стран центральной Европы. находить и показывать на карте страны центральной Европы. научиться составлять рассказ о странах, расположенных в центре Европы по карте.	rogram_ids=3193723 1,31937250,31937333 ,31937332,31937331 &class_level_ids=3
65.	По Франции и Великобритании. *Урок изучения нового материала*	1	объяснять, расположение Франции и Великобритании, рассказывать их достопримечательности. находить и показывать на карте страны и их столицы.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=3193723 1,31937250,31937333 ,31937332,31937331 &class_level_ids=3
66.	На юге Европы. *Урок изучения нового материала*	1	определять и называть страны, которые находятся на юге Европы, через анализ политической карты определять и называть особенности и достопримечательности стран, находящихся на юге Европы	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=3193723 1,31937250,31937333 ,31937332,31937331 &class_level_ids=3
67.	По знаменитым местам мира. *Урок изучения нового материала*	1	находить на карте мира части света, страны и города, где находятся изучаемые достопримечательности; описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности;	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=3193723 1,31937250,31937333 ,31937332,31937331 &class_level_ids=3
68.	Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам». Итоговая проверочная работа. *Контрольно-обобщающий урок*	1	раны мира, в которых находятся Объекты всемирного культурного наследия; известные достопримечательности.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=3193723 1,31937250,31937333 ,31937332,31937331 &class_level_ids=3

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в 4 классе.

№ п/п	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

1	Мир глазами астронома.	1	-выполнять простейшие исследования (наблюдать, сравнивать, сопоставлять изученные материалы: -называть виды предметно-практической деятельности. -строить вопросительные предложения об окружающем мире; -организовывать рабочее место.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332,31937331&class_level_ids=4
2	Планеты Солнечной системы.	1	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332,31937331&class_level_ids=4
3	Звёздное небо - великая книга Природы.	1	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий..	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332,31937331&class_level_ids=4
4	Мир глазами географа. Глобус и географическая карта. Пояса Земли.	1	*Наблюдать* связи человека с природой и предметным миром; предметный мир ближайшего окружения, конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, наблюдать конструкторско-техно-логические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий С помощью учителя -выполнять простейшие исследования (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) изученные материалы: их виды, физические и технологические свойства, конструктивные особенности используемых инструментов, приёмы работы освоенными приспособлениями и инструментами;	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332,31937331&class_level_ids=4
5	Мир глазами историка.	1	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Задавать вопросы	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332,31937331&class_level_ids=4
6	Когда и где?	1	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject

	История – путешествие в глубь времен.		группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Задавать вопросы	_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332,31937331&class_level_ids=4
7	Прошлое и настоящее глазами эколога.	1	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Задавать вопросы	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332,31937331&class_level_ids=4
8	Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга.	1	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Задавать вопросы	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332,31937331&class_level_ids=4
9	Обобщение по теме «Земля и человечество». Проверочная работа	1	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Задавать вопросы	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332,31937331&class_level_ids=4
Природа России (10 ч.)				
10	Равнины и горы России	1	Знать и правильно употреблять термины и понятия по теме.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332,31937331&class_level_ids=4
11	Моря, озера и реки России.	1	Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332,31937331&class_level_ids=4
12	Природные зоны России.	1	Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологическойграмотности, элементарных правилнравственногоповедения вмиреприродыи людей,	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332,31937331&class_level_ids=4

13	Зона арктических пустынь.	1	Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологическойграмотности, элементарных правилнравственногоповедения вмиреприродыи людей	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332,31937331&class_level_ids=4
14	Тундра.	1	Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологическойграмотности, элементарных правилнравственногоповедения вмиреприродыи людей	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332,31937331&class_level_ids=4
15	Леса России.	1	Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологическойграмотности, элементарных правилнравственногоповедения вмиреприродыи людей,	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332,31937331&class_level_ids=4
16	Лес и человек.	1	Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологическойграмотности, элементарных правилнравственногоповедения вмиреприродыи людей,	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332,31937331&class_level_ids=4
17	Зона степей.	1	Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологическойграмотности, элементарных правилнравственногоповедения вмиреприродыи людей,	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332,31937331&class_level_ids=4
18	Пустыни.	1	Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологическойграмотности, элементарных правилнравственногоповедения вмиреприродыи людей,	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332,31937331&class_level_ids=4
19	У Черного моря. Обобщение по разделу «Природа России.» Проверочная работа.	1	Оформлять свои мысли в устной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332,31937331&class_level_ids=4

Родной край- часть большой страны (15)				
20	Наш край.	1	Владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего обучения.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332,31937331&class_level_ids=4
21	Поверхность нашего края.	1	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты ; определять причины, событий.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332,31937331&class_level_ids=4
22	Водные богатства нашего края.	1	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332,31937331&class_level_ids=4
23	Наши подземные богатства.	1	Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332,31937331&class_level_ids=4
24	Земля-кормилица.	1	Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332,31937331&class_level_ids=4
25	Жизнь леса.	1	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты ; определять причины, событий.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332,31937331&class_level_ids=4
26	Экскурсия в лес.	1	Преобразовывать практическую задачу в познавательную	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332,31937331&class_level_ids=4
27	Жизнь луга.	1	Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937

				231,31937250,31937333,31937332,31937331&class_level_ids=4
28	Экскурсия на луг.	1		https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332,31937331&class_level_ids=4
29	Жизнь в пресных водах.	1	Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332,31937331&class_level_ids=4
30	Экскурсия на реку (пруд)	1		https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332,31937331&class_level_ids=4
31	Растениеводство в нашем крае.	1	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332,31937331&class_level_ids=4
32	Животноводство в нашем крае.	1	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332,31937331&class_level_ids=4
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу »Родной край - часть большой страны»	1	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332,31937331&class_level_ids=4
34	Презентация проектов(по выбору)	1	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения и достижения других учащих	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332,31937331&class_level_ids=4

Страницы всемирной истории (5)				
35	Начало истории человечества	1	Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных форма	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332,31937331&class_level_ids=4
36	Мир древности: далекий и близкий	1		https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332,31937331&class_level_ids=4
37	Средние века: время рыцарей и замков	1	Выдающиеся люди Нового времени, их изобретения, географические открытия	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332,31937331&class_level_ids=4
38	Новое время: встреча Европы и Америки	1	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи .	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332,31937331&class_level_ids=4
39	Новейшее время: история продолжается сегодня Обобщение по разделу «Страницы всемирной истории». Проверочная работа.	1	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332,31937331&class_level_ids=4
Страницы истории России. (19)				
40	Жизнь древних славян.	1	Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332,31937331&class_level_ids=4
41	Во времена Древней Руси.	1	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничеств	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,319373

				33,31937332,3193733 1&class_level_ids=4
42	Страна городов.	1	Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного	https://uchebnik.mos. ru/catalogue?subject _program_ids=31937 231,31937250,319373 33,31937332,3193733 1&class_level_ids=4
43	Из книжной сокровищн ицы Древней Руси.	1	Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать*факты ; определять причины, событий.	https://uchebnik.mos. ru/catalogue?subject _program_ids=31937 231,31937250,319373 33,31937332,3193733 1&class_level_ids=4
44	Трудные времена на Русской земле.	1	Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного	https://uchebnik.mos. ru/catalogue?subject _program_ids=31937 231,31937250,319373 33,31937332,3193733 1&class_level_ids=4
45	Русь расправляе т крылья.	1	Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать*факты ; определять причины, событий.	https://uchebnik.mos. ru/catalogue?subject _program_ids=31937 231,31937250,319373 33,31937332,3193733 1&class_level_ids=4
46	Куликовск ая битва.	1	Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать*факты ; определять причины, событий.	https://uchebnik.mos. ru/catalogue?subject _program_ids=31937 231,31937250,319373 33,31937332,3193733 1&class_level_ids=4
47	Иван Третий.	1	Оформлять свои мысли в устной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;	https://uchebnik.mos. ru/catalogue?subject _program_ids=31937 231,31937250,319373 33,31937332,3193733 1&class_level_ids=4
48	Мастера печатных дел.	1	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты ; определять причины, событий. Работать с различными источниками	https://uchebnik.mos. ru/catalogue?subject _program_ids=31937 231,31937250,319373 33,31937332,3193733 1&class_level_ids=4
49	Патриоты России.	1	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты ; определять причины, событий.	https://uchebnik.mos. ru/catalogue?subject _program_ids=31937 231,31937250,319373

			Работать с различными источниками	33,31937332,3193733 1&class_level_ids=4
50	Петр Великий.	1	Оформлять свои мысли в устной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;	https://uchebnik.mos. ru/catalogue?subject _program_ids=31937 231,31937250,319373 33,31937332,3193733 1&class_level_ids=4
51	Михаил Васильевич Ломоносов .	1	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты ; определять причины, событий. Работать с различными источниками	https://uchebnik.mos. ru/catalogue?subject _program_ids=31937 231,31937250,319373 33,31937332,3193733 1&class_level_ids=4
52	Екатерина Великая.	1	Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать*факты ; определять причины, событий.	https://uchebnik.mos. ru/catalogue?subject _program_ids=31937 231,31937250,319373 33,31937332,3193733 1&class_level_ids=4
53	Отечественная война 1812 года.	1	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.	https://uchebnik.mos. ru/catalogue?subject _program_ids=31937 231,31937250,319373 33,31937332,3193733 1&class_level_ids=4
54	Страницы истории XIX века	1	Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать*факты ; определять причины, событий.	https://uchebnik.mos. ru/catalogue?subject _program_ids=31937 231,31937250,319373 33,31937332,3193733 1&class_level_ids=4
55	Россия вступает в XX век	1	Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать*факты ; определять причины, событий.	https://uchebnik.mos. ru/catalogue?subject _program_ids=31937 231,31937250,319373 33,31937332,3193733 1&class_level_ids=4
56	Страницы истории 1920–1930-х годов	1	Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать*факты ; определять причины, событий.	https://uchebnik.mos. ru/catalogue?subject _program_ids=31937 231,31937250,319373 33,31937332,3193733 1&class_level_ids=4
57	Великая война и	1	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и	https://uchebnik.mos. ru/catalogue?subject

	Великая Победа.		группировать факты ; определять причины, событий. Работать с различными источниками	_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332,31937331&class_level_ids=4
58	Страна, открывшая путь в космос Обобщение по раздел «Страницы истории России. Проверочная работа	1	Оформлять свои мысли в устной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332,31937331&class_level_ids=4
	Современная Россия (10)			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332,31937331&class_level_ids=4
59	Основной закон России и права человека.	1	Извлекать информацию, представленную в разных форматах	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332,31937331&class_level_ids=4
60	Мы – граждане России.	1	Оформлять свои мысли в устной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332,31937331&class_level_ids=4
61	Славные символы России.	1	Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях и энциклопедиях;	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332,31937331&class_level_ids=4
62	Такие разные праздники.	1	Извлекать информацию, представленную в разных форматах	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332,31937331&class_level_ids=4
63	Итоговая контрольная работа.	1	Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать*факты ; определять причины, событий.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,319373

				33,31937332,31937331&class_level_ids=4
64	Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири)	1	Делать выводы на основе обобщённых знаний Адекватно использовать речевые средства Составлять план решения учебной задачи	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332,31937331&class_level_ids=4
65	Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России)	1		https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332,31937331&class_level_ids=4
66	Путешествие по России (по Волге, по югу России)	1		https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332,31937331&class_level_ids=4
67	Проверим себя и оценим свои достижения.	1	Делать выводы на основе обобщённых знаний Адекватно использовать речевые средства	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332,31937331&class_level_ids=4
68	Презентация проектов (по выбору)	1	Делать выводы на основе обобщённых знаний Адекватно использовать речевые средства	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332,31937331&class_level_ids=4

Оценочный инструментарий.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися АОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2).

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися АОП НОО целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АОП начального общего образования, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с РАС, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов образования.

Основным направлением и целью оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с РАС являются оценка образовательных достижений обучающихся.

Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АОП начального общего образования призвана решать следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с РАС, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и формирование УУД;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АОП начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;

предусматривать оценку достижений обучающихся, освоивших АОП начального общего образования;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

В соответствии со ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ обучающихся с РАС результаты достижений обучающихся в овладении АОП начального общего образования являются значимыми как для оценки качества образования, так и для оценки педагогических кадров, деятельности образовательной организации, состояния и тенденций развития системы образования в целом.

Система оценки достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения АОП начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов - нет фиксируемой динамики; 1 балл - минимальная динамика; 2 балла - удовлетворительная динамика; 3 балла - значительная динамика. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является ППк.

На основе требований к результатам освоения АОП НОО для обучающихся с РАС образовательная организация разрабатывает собственную программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждается локальными актами организации. Программа оценки включает:
1) полный перечень личностных результатов, имеющихся в тексте ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся. Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен образовательной организацией;
2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.
Пример представлен в таблице:

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (то есть самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	владение средствами коммуникации	Способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации

3) систему бальной оценки результатов;

4) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (например, Карта индивидуальных достижений обучающегося) и результаты всего класса (например, Журнал итоговых достижений обучающихся___ класса);
5) материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов.
6) локальные акты образовательной организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.
Личностные результаты в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ обучающихся с РАС не подлежат итоговой оценке.
Основным объектом оценки метапредметных результатов освоения обучающимися АОП НОО служит сформированность таких метапредметных действий как:речевые, среди которых особое место занимают навыки осознанного чтения и работы с информацией;коммуникативные, необходимые для учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, в том числе с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья.
Оценка уровня сформированности у обучающихся универсальных действий проводится в форме неперсонифицированных процедур. Содержание оценки, критерии, процедура, состав инструментария оценивания, форма представления результатов разрабатывается с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.
Оценка предметных результатов овладения АОП НОО (оценка достижения обучающимися с РАС планируемых результатов по отдельным предметам, курсам коррекционно-развивающей области).
Оценку этой группы результатов целесообразно начинать со второго полугодия второго класса, то есть в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.
Во время обучения в первом классе, а также в течение первого полугодия второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся с РАС продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с педагогическим работником и одноклассниками.
В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).
На итоговую оценку, результаты которой используются для принятия решения о возможности продолжения обучения на следующем уровне образования, выносятся предметные результаты, связанные с усвоением опорной системы знаний по учебным предметам и метапредметные результаты. Предметные результаты, связанные с овладением обучающимися содержанием курсов коррекционно-развивающей области, в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, не подлежат итоговой оценке.

Мероприятия по учебному предмету, направленные на решения задач воспитания

№	Название мероприятия
1	Дидактическая игра «Листопад»
2	Круглый стол «В мире животных»
3	Дидактическая игра «Что за птица»
3	Воспитательный час «Что я знаю об окружающем мире»
4	День здоровья.
5	Воспитательный час «Мы – друзья природы»

Предметная область: Основы религиозных культур и светской этики.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета
«Основы религиозных культур и светской этики»
для 4 класса начального общего образования
(вариант 8.2)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны. Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п.

Предпосылками усвоения младшими школьниками содержания курса являются психологические особенности детей, завершающих обучение в начальной школе: интерес к социальной жизни, любознательность, принятие авторитета взрослого. Психологи подчёркивают естественную открытость детей этого возраста, способность эмоционально реагировать на окружающую действительность, остро реагировать как на доброжелательность, отзывчивость, доброту других людей, так и на проявление несправедливости, нанесение обид и оскорблений. Всё это становится предпосылкой к пониманию законов существования в социуме и принятию их как руководства к собственному поведению. Вместе с тем в процессе обучения необходимо учитывать, что младшие школьники с трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нравственные поучения, поэтому особое внимание должно быть уделено эмоциональной стороне восприятия явлений социальной жизни, связанной с проявлением или нарушением нравственных, этических норм, обсуждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведения..

Предметная область ОРКСЭ состоит из учебных модулей по выбору «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики». В соответствии с федеральным законом выбор модуля осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. 귁

Цель курса: формирование у обучающихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи курса:

знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;

формирование представлений о традиционных религиях в России, их истории, современном состоянии, значении для жизни человека, общества, народа, России;

развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия;

укрепление ценностно-смысловой, содержательной, методической преемственности между ступенями начального и основного общего образования.

Место коррекционного курса «Формирование коммуникативного поведения» в учебном плане.

Согласно учебному плану на изучение учебного предмета “Основы религиозной культуры и светской этики” в 4 классе отводится 1 час в неделю (34 часа).

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Модуль «Основы православной культуры»

Россия — наша Родина. Введение в православную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду.Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России

Модуль «Основы исламской культуры»

Россия — наша Родина. Введение в исламскую традицию.Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Нравственные основы ислама. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание.Столпы ислама. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «Основы буддийской культуры»

Россия — наша Родина. Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыни. Будды и бодхисатвы. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Б Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения.

Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «Основы иудейской культуры»

Россия — наша Родина. Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Еврейский календарь: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. конф

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России..

Модуль «Основы религиозных культур народов России»

Россия — наша Родина. Культура и религия. Религиозная культура народов России. Мировые религии и иудаизм. Их основатели. Священные книги христианства, ислама, иудаизма, буддизма. Хранители предания в религиях. Человек в религиозных традициях народов России. Добро и зло. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религия и мораль. Нравственные заповеди христианства, ислама, иудаизма, буддизма. Обычаи и обряды. Праздники и календари в религиях. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России..

Модуль «Основы светской этики»

Россия — наша Родина. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти.Образцы нравственности в культуре Отечества, в культурах разных народов России. Государство и мораль гражданина, основной закон (Контитуция) в государстве как источник российской светской (гражданской) этики. Трудовая мораль.Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время. Нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Нормы морали. Семейные ценности и этика семейных отношений. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России..

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях, межличностных отношениях. У выпускника четвёртого класса будут сформированы:

понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;

формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность; 귇

онимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;

понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;

осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
понимать необходимость обогащать свои знания о духовнонравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами курса является формирование универсальных учебныхдействий (УУД).

Регулятивные УУД:

проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;

проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;
анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;
проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета

Познавательные УУД:

ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества — мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Коммуникативные УУД:

использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;

создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»

№ п/п	Тема	Кол.-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности
1	Россия — наша Родина	1	Россия — многонациональное государство. Духовный мир человека. Культурные традиции. Культурное многообразие России. Народы и религии в России. Традиционные религии народов России 嬾	Использовать систему условных обозначений при выполнении заданий, рассматривать иллюстративный материал, соотносить текст с иллюстрациями. Читать и отвечать на вопросы по прочитанному. Размышлять о роли духовных традиций народов России, их значении в жизни человека, семьи, общества, духовном мире человека.
2	Культура и религия. Введение в православную духовную традицию	2	Культура и религия. Что такое культура? Что такое религия? Как человек создаёт культуру. Истоки русской культуры — в православной религии	Выделять тему и идею учебного текста, формулировать вопросы к тексту и отвечать на них. Объяснять соотношение культуры и религии, сущность культуры, значение религии как духовной культуры человека, народа, общества.
3	Во что верят православные христиане	4	Бог — Творец, который создал весь мир и человеческий род. Бог есть Любовь. Бог и человек. Вера в Бога и её влияние на поступки людей. Что такое православие. Бог-Троица. Что значит молиться. Кто такие святые.	Использовать ключевые понятия темы в устной и письменной речи, применять их при анализе и оценке фактов действительности. Раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в

			Священное Предание. Священное Писание христиан — Библия. Ветхий и Новый Заветы в Библии	православии, вероучении о Боге-Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви
4	Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравствен-ности. Любовь к ближнему	4	Добро. Зло. Грех. Работа совести. Покаяние. Десять ветхозаветных заповедей, данных Богом Моисею.Заповеди Иисуса Христа — Заповеди Блаженств, их содержание и соотношение с Десятью заповедями. Кто для христиан ближний, любовь к ближним. «Золотое правило нравственности» в православной культуре. Свя- тость в православной тради-ции, святые	Рассказывать о том, что такое заповеди Бога, какие заповеди Бог дал Моисею. Анализировать содержание Десяти ветхозаветных заповедей с ре- лигиозной и нравственно-этической точки зрения.Рассуждать о возможности и необходимости со-блюдения нравственных норм жизни (свобода, разум, совесть, доброта, любовь).Рассказывать о нравственных заповедях Иисуса Христа — Заповедях Блаженства, их соотноше- нии с Десятью ветхозаветными заповедями
5	Отношение к труду. Долг и ответствен-ность	2	Заповеди Творца Прароди- телям. Отношение к труду в Православии. Уважение к труду. Совесть. Нравствен- ный долг и ответственность человека в православной традиции	Читать и пересказывать учебный текст.Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника.Использовать знакомые слова в новом мировоз- зренческом контексте.Рассказывать о грехопадении Прародителей, о заповедях, о роли труда в жизни православных христиан
6	Милосердие и сострадание	2	Милосердие и сострадание в православной христианской традиции. Особенности христианской морали, отношение к личным врагам. Христианское милосердие. Милосердие к животным.	Рассуждать о необходимости соблюдения нравственных норм жизни (заботиться о других, любить друг друга, сочувствовать, не лениться, не лгать).

			Деятельное сострадание людям, нуждающимся	Раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, спасение), Заповедей Блаженства.
7	Православие в России	5	Крещение Руси. Святые равноапостольные княгиня Ольга и князь Владимир Креститель. Святая Русь. Русские святые. Православие в русской культуре, в современной России	Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на учебный текст.Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий.
8	Православный храм и другие святыни	3	Православный храм — его устройство и убранство. Алтарь, Царские врата, иконостас, притвор. Нормы поведения в православном храме. Миряне и священнослужители. Богослужение в храме. Таинства Церкви. Монастыри, монашество	Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на учебный текст. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий. Соотносить содержание текста с иллюстративным рядом.
9	Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники	6	Христианская символика. Крест Христов. Православная художественная культура. Православная икона, виды икон. Церковное пение. Церковное прикладное искусство. Православный календарь. Праздники и посты в православном	Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на учебный текст. Распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл и значение в православной культуре. Рассказывать о художественной культуре в православной традиции, о церковном пении, иконописи,

			календаре. Двунадесятые праздники. Воскресение Христово (Пасха). Рождество Христово. Праздники святым	особенностях икон в сравнении с картинами. Называть православные праздники, объяснять их значение (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), о православных постах, назначении поста в жизни православных христиан
10	Христианская семья и её ценности	3	Семья в православной традиции — Малая Церковь. Таинство Венчания. Любовь в отношениях родителей, членов семьи. Взаимное прощение и терпение членов семьи	Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на учебный текст. Рассказывать о традициях заключения брака, о том, что такое православная семья, Таинство Венчания, о взаимоотношениях в православной семье на примерах житий святых, литературных произведений.
11	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России	2	Служение человека обществу, Родине. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.Война справедливая — оборонительная. Святые защит- ники Отечества	Закреплять и систематизировать представления о духовных традициях многонационального народа России, духовном мире человека, религии, религиях народов России, их значении в жизни человека, семьи, общества.Проводить соотношение между религией и Отече- ством, объяснять отношение православных хри- стиан к Отечеству, защите Родины, патриотизму.Отвечать на вопросы, соотносить определения с понятиями, делать выводы.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ИСЛАМСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

№ п/п	Тема	Кол.-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности
1	Россия — наша Родина	1	Россия — многонациональное государство. Духовный мир человека. Культурные традиции. Культурное многообразие России. Народы и религии в России. Традиционные религии народов России 嬶	Ориентироваться в тексте учебника, разбираться в условных обозначениях учебника и применять систему условных обозначений при выполнении заданий. Размышлять о роли духовных традиций в жизни народов России, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества. Использовать ключевые понятия урока в устной и письменной речи при анализе и оценке фактов и явлений действительности
2	Культура и религия. Введение в исламскую духовную традицию	3	Роль религии в культуре. Мировые религии и их влияние на духовное развитие человечества. Ислам как мировая религия. Возникновение ислама. Аравийский полуостров — родина ислама. Суровые природно-климатические условия жизни арабов. Особенности жизни арабов-язычников	Определять понятия: ислам, мусульмане, ислам- ская религия; пересказывать историю происхож- дения ислама, его основателя — пророка Мухам- мада; описывать главный храм мусульман — Каабу в Мекке; глав- ную книгу мусульман — Коран, святые места му- сульман.
3	Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции	2	Пророк Мухаммад — основатель ислама, образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Детство и юность пророка Мухаммада.	Прогнозировать результаты работы на уроке.Находить в тексте учебника ключевые понятия темы: посланник, пророк, основатель ислама; ис- пользовать их в устных и письменных

			Родители и родственники Мухаммада. Мусульманское предание о чудесном событии в жизни Мухаммада: встрече с ангелами, которые очистили его сердце, встреча с христианским монахом, предсказавшим пророчество Мухаммада	ответах.Описывать жизнь пророка Мухаммада, святыню ислама — Купол Скалы.Рассказывать о деятельности пророка Мухаммада по фактам из учебника, электронного приложения и рабочей тетради.Выявлять главные события из повествования; составлять план текста учебника; корректировать формулировки плана текста
4	Коран и Сунна	2	Коран — главная священная книга мусульман. Структура Корана: суры (главы) и аяты (наименьшие части — стихи). Общая характеристика содержания Корана. Традиции обращения с Кораном и его чтения, предметы декоративно-прикладного искусства, связанные с ними: место хранения Корана, подставки для священных книг, пеналы для письменных принадлежностей, чехлы для Корана и др.	Прогнозировать результаты работы на уроке. Читать текст, находить в нём незнакомые слова, выяснять их значение. Давать определения понятий: Коран, сура, аят, Сунна, хадисы. Формулировать своё мнение о их значении в жизни мусульман; устанавливать связь между религиозной (исламской) культурой и поведением людей; выявлять ценностный смысл в хадисах, аятах; объяснять практические ситуации в повседневной жизни, соотносить собственные поступки с поучительными историями о жизни пророка Мухаммада. Работать в группе и представлять результаты коллективной работы
5	Во что верят мусульмане (вера в Аллаха,	4	Основы мусульманского вероучения (вера в Аллаха,	Прогнозировать результаты работы на уроке.

	в ангелов, вера в пророков и посланников, в Божественные Писания, в Судный день, в предопределение)		вера в ангелов, вера в Божьи писания, вера в пророков и посланников, вера в Судный день, вера в предопределение). Вера мусульман в то, что Аллах — творец Вселенной и человека, что Аллах один и един, что Аллах вездесущ, всемогущ и вечен, он творит всё самое лучшее. Качества, которыми наделяют Бога мусульмане. 99 прекрасных имён Аллаха. Вера в ангелов, послушных слуг Бога. Ангелы — бесплотные существа, подчиняющиеся Аллаху, выполняющие его поручения. Джинны и шайтаны.	Читать материалы учебника вслух и про себя. Изучать ключевые понятия урока, использовать их в устной и письменной речи, применять их при анализе и оценке фактов действительности. Пересказывать прочитанное, составлять рассказ с введением в него новых фактов; соотносить прочитанное с личным жизненным опытом. Рассказывать о том, как вера (иман) влияет на поступки людей, об отношении ислама к Божественным Писаниям других религий. Рассуждать о возможности и необходимости соблюдения нравственных норм жизни (доброта, милосердие, совесть).
6	Пять столпов исламской веры Обязанности мусульман	5	Обязанности мусульман. Столпы ислама: свидетельство веры (шахада), молитва (намаз), пост (ураза), обязательная милостыня (закят), паломничество в Мекку (хадж). Свидетельство веры (шахада) и его роль в жизни мусульманина. Традиции произнесения шахады. Молитва — главная форма поклонения Аллаху.	Прогнозировать результаты работы на уроке. Изучать ключевые понятия урока: столпы веры в исламе, шахада, намаз, ураза, закят, хадж; пятничные молитвы, муэдзин, имам, мечеть, минарет, правила поведения в мечети, омовение; воздержание, Рамадан, Ураза-байрам; пожертвование, садака, подаяние.

			Главная цель намаза — напоминание об Аллахе и стремление приблизиться к нему. Пять обязательных молитв: утренняя, полуденная, послеполуденная, вечерняя, полуночная. Время произнесения молитвы, призыв муэдзина к молитве. Подготовка к молитве. Омовение и его роль в жизни мусульманина. Мечеть и минарет, их роль в объединении мусульман. П	Рассказывать о том, что такое молитва, пост для верующего, что такое обязательная милостыня, кому такая помощь направлена. Описывать различные явления исламской духовной традиции и культуры. Участвовать в беседе, дискутировать, аргументированно обосновывать свою точку зрения. Перечислять религиозные обязанности мусульман. Соотносить содержание текста с иллюстративным рядом учебника, электронного приложения и рабочей тетради.
7	Творческие работы учащихся. Доработка творческих работ учащихся при участии взрослых и друзей	2	Содержание деятельности определяется выбранными учащимися темами и выбранными учителем организационными формами и жанрами (проект, сочинение и т. д.), форматом итогового мероприятия	Обобщать и систематизировать знания; планировать и корректировать самостоятельную работу; работать в группе. Раскрывать смысловое содержание иллюстраций, связывать графическое и текстовое представление информации. Находить нужную информацию в печатных и электронных источниках, отбирать нужный материал в соответствии с поставленной задачей
8	История ислама в России	1	Принятие ислама народами России. Изменения в жизни людей с принятием ислама.	Прогнозировать результаты работы на уроке. Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника.

			Изучение ислама в мусульманской школе	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий. Иметь представление о принятии ислама народами России, о территориях компактного проживания мусульман России.
9	Нравственные основы ислама	9	Нравственный облик мусульманина. О дружбе и взаимопомощи. Умение творить добро и его роль в жизни человека. Биографии людей, посвящаю- щих свою жизнь служению стране, людям, как пример сотворения добра.Дружба и взаимопомощь.Традиции крепкой дружбы.Хадисы о дружелюбии, вза- имопомощи людей. Аяты Корана об отношении к лю- дям. Обычай куначества, по- братимства. Пословицы и поговорки о дружбе. Дружба и взаимопомощь как обще- человеческие ценности, их роль в жизни мусульман, в выстраивании прочного со- юза с народами России, ис- поведующими православие, буддизм и иудаизм	Прогнозировать результаты работы на уроке.Читать текст, находить в нём незнакомые слова и выражения, выяснять их значение.Изучать основные понятия урока: нравственные ценности, счастье, добрые отношения, любовь к Родине, защита Отечества; добро, доброе дело, бла- готворительность; бескорыстие, взаимопомощь, дружелюбие, кунак, куначество, побратимство, по- братимы; семья, прочный семейный союз, семей- ные обязанности, счастье, согласие; родительская любовь, родительский дом, трудолюбие, труд и учёба, предостережение от вредных привычек; лю- бовь и уважение к родителям; почтение к старшим, к любому пожилому человеку; гостеприимство, ра- душие, хлебосольство, щедрость, приветливость, гостинцы, застолье, традиции, обычаи; образова- ние, учение, медресе, мектеб,

				библиотека, мулла.Выявлять нравственные нормы, анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные фор- мы поведения, сопоставляя их с нормами религи- озной (исламской) культуры; слушать собеседника и излагать своё мнение, участвовать в беседе.Соотносить содержание текста с иллюстративным рядом
10	Наука, искусство — достижения исламской культуры. Мечеть	3	Ценность и польза образования. Отношение мусульман к образованию. Школы в мусульманской культуре. Мулла и его роль в обучении детей. Обучение в школах для мальчиков — мектеб. Обучение девочек дома. Высшие исламские школы — медресе. Бухара — древний центр знаний в мусульманской культуре. Медресе в России. Развитие научных знаний в исламской культуре. Вклад мусульманских учёных в историю человечества: труды по математике, физике, медицине, астрономии, географии и другим наукам. «Дома мудрости» в истории ислама. Абу Али Ибн Сина, или Авиценна, — один из величайших учёных-медиков.	Прогнозировать результаты работы на уроке.Читать текст, находить в нём незнакомые слова, выяснять их значение.Воспринимать на слух прочитанное.Описывать виды искусства в исламе, их особенно- сти: декоративно-прикладное искусство, каллигра- фия, орнаменты, геометрический узор, шамаилы; архитектура: мечети, минареты, мавзолеи, двор- цы, медресе; декор, изразцовые плитки и т. д.Обосновывать значение произведений искусства в жизни общества, ценность образования как лич- ную потребность в самосовершенствовании и са- моразвитии.Выявлять роль искусства и науки в развитии ис- ламской культуры.Описывать отдельные произведения исламского искусства.

11	Мусумальнское летоисчисление Праздники ислама	1	Начало мусульманского летоисчисления. Отличие мусульманского календаря от григорианского. Подвижность дат исламских праздников, обусловленная несовпадением солнечного и лунного календарей. Главный праздник мусульман — Курбан-байрам (праздник жертвоприношения), завершающий хадж (паломничество в Мекку).	Прогнозировать результаты работы на уроке. Читать текст, находить в нём незнакомые и непонятные слова и выражения, выяснять их значение. Воспринимать на слух прочитанное. Описывать праздники мусульман, особенности праздников в исламской религиозной культуре, ритуалы и традиции
12	Любовь и уважение к Отечеству	1	Этапы становления духовных традиций России. Любовь — основа человеческой жизни. Служение человека обществу, Родине. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Духовное наследие и культурные традиции России. Любовь и уважение к Отечеству — объединяющее начало народов, проживающих в Российской Федерации.	Прогнозировать результаты работы на уроке. Читать текст, находить в нём незнакомые и непонятные слова и выражения, выяснять их значение.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
МОДУЛЬ «ОСНОВЫ БУДДИЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

№ п/п	Тема	Кол.-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности
1	Россия — наша Родина	1	Россия — многонациональное государство. Духовный мир человека. Культурные традиции. Культурное	Ориентироваться в тексте учебника, разбираться в условных обозначениях учебника и применять

			многообразие России. Народы и религии в России. Традиционные религии народов России 嬾	систему условных обозначений при выполнении заданий. Размышлять о роли духовных традиций в жизни народов России, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества. Использовать ключевые понятия урока в устной и письменной речи при анализе и оценке фактов и явлений действительности
2	Культура и религия. Введение в буддийскую духовную традицию	2	Культура и религия. Место религии в культуре. Мировые религии и их влияние на духовное развитие человечества. Буддизм как мировая религия. Возникновение буддизма. Будда Шакьямуни — основатель буддизма.	Размышлять и рассуждать о необходимости соблюдения нравственных норм жизни. Соотносить содержание художественного текста с учебным текстом. Готовить сообщение по материалу, представленному в таблице. Использовать ключевые понятия урока в устной и письменной речи. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. Отвечать на вопросы. Рассказывать о возникновении буддизма
3	Основатель буддизма — Сиддхартха Гаутама. Будда и его учение	4	Страницы жизни будущего Будды: детство стремление найти причины человеческих страданий и горя; «рождение» человека Просветлённого. Буддийское предание о Будде	Рассказ учителя: будущий Будда — сын царя, жившего в Индии. Каким мальчиком был Сиддхартха. Учебный диалог: «Какое будущее могло ожидать царского сына? Почему он ушёл из дома и стал странствовать?» Рассматривание репродукции

			Шакьямуни. Происхождение и рождение Будды. Детство и юность принца Сиддхартхи. Четыре встречи, изменившие жизнь Сиддхартхи Гаутамы. Уход Сиддхартхи из дворца.	картины Н. Рериха «Будда». Обсуждение вопросов: «Какая обстановка окружает Будду? Располагает ли она к размышлению?» Прогнозировать содержание урока. Читать вслух и про себя
4	Буддийский священный канон Трипитака	2	Буддийский священный канон. История возникновения Трипитаки. Составные части Трипитаки. Особенности печати, хранения и чтения буддийских книг в тибетской традиции. Буддийские монахи — знатоки священного канона. История появления «Ганджура».	Прогнозировать содержание урока. Читать вслух и про себя. Осмыслять содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа. Отвечать устно и письменно на вопросы. Изучать составные части Трипитаки, правила её хранения и чтения, нравственные ценности буддийского священного канона. Размышлять и рассуждать о нравственной ценности буддийского священного канона.
5	Буддийская картина мира	2	Устройство мира в буддизме. Закон кармы. Роль осознания и раскаяния в очищении кармы. Колесо сансары и его изображение в буддийской традиции. Символические изображения добродетельной и грешной жизни «Бесконечный узел» — буддийский символ круговорота бытия.	Прогнозировать содержание урока. Осмыслять содержание прочитанного текста с помощью вопросов, пересказа. Отвечать устно и письменно на вопросы. Рассказывать о законе причины и следствия в буддизме, рассуждать о необходимости осознанного отношения к собственным поступкам; соотносить учебный текст с иллюстративным материалом;

				анализировать иллюстративный материал и соотносить его с содержанием урока
6	Добро и зло. Принцип ненасилия	2	Добро и зло в понимании буддистов. Учение Будды о добре и зле. Благие и неблагие деяния, их значение в жизни человека и общества. Понятие даяния (приношения дара) в буддизме.	Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное. Осмыслять содержание прочитанного текста с помощью вопросов, пересказа. Отвечать устно и письменно на вопросы. Рассказывать о добре и зле с религиозной и нравственно-этической точек зрения. Размышлять и рассуждать о значении принципа ненасилия применительно к собственным отношениям с людьми и ко всему живому, об уважительном отношении к жизни.
7	Человек в буддийской картине мира	1	Планета Земля — общий дом. Ценность жизни как общечеловеческая ценность. Осознание ценности жизни как основа буддийского отношения к миру. Ценность рождения человеком в буддийской традиции. Доброта матерей и понятие об истинной любви в буддизме	Прогнозировать содержание урока. Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное. Осмыслять содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа. Отвечать устно и письменно на вопросы. Выявлять элементы общечеловеческих ценностей в религиозной и светской культурах. Размышлять и рассуждать о сопричастности ко всему живому, о ценности жизни
8	Сострадание и милосердие	1	Обязанности человека по отношению к себе, близким, обществу, государству. Понятие об активном сострадании. Бодхисаттва — пример	Прогнозировать содержание урока. Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное.

			активного сострадания.	Осмыслять содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа. Отвечать устно и письменно на вопросы.
9	Отношение к природе	1	Принцип взаимосвязи между окружающей средой и людьми в буддийском учении. Положение о равенстве всего живого. Бережное отношение к природе, запрет на убийство, защита живых существ. Забота о природе в повседневной жизни буддистов. Свобода и нравственность	Прогнозировать содержание урока. Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное. Осмыслять содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа. Отвечать устно и письменно на вопросы. Устанавливать смысловую связь понятий «свобода» и «нравственность»
10	Буддийские учители Будды и бодхисаттвы	1	Понятие духовного учителя в буддизме.Два основных направления в буддизме — махаяна и тхеравада. Гелуг — распространённая школа махаяны в России. Основатель школы гелуг — Чже Цонкапа	Прогнозировать содержание урока. Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное. Осмыслять содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа. Отвечать устно и письменно на вопросы. Размышлять и рассуждать о роли духовного учителя в религиозной и повседневной жизни буддистов.
11	Семья в буддийской культуре и её ценности	1	Значение семьи в жизни человека и общества. Семейные ценности в буддийской культуре. Обязанности детей и обязанности родителей в буддийской семье. Обязанности и взаимоотношения мужа	Прогнозировать содержание урока. Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное. Осмыслять содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа. Отвечать устно и письменно на вопросы. Размышлять о значении семьи в жизни человека

			и жены в буддийской традиции. Традиции гостеприимства в буддийской семье. Правила этикета в буддийской культуре	и общества
12	Творческие работы учащихся	1	Подготовка творческих работ учащихся. Темы творческих работ: «Основные принципы буддийского учения», «Четыре благородные истины», «Будда и его мудрые изречения». «Буддийский священный канон Трипитака», «Что находится в центре Круга сансары», «В чём смысл буддийской пословицы «Ищи учителя в другом человеке», «Художественные изображения Будды Шакьямуни»	Повторять и закреплять знания, освоенные на уро-ках «Основы буддийской культуры».Использовать знания, полученные на других уро- ках, для выполнения учебных заданий; осущест- влять поиск необходимой информации в тексте учебника и других источниках для выполнения учебных заданий.Соотносить духовно-нравственные проблемы с реа- лиями жизни и личным опытом
13	Обобщающий урок	1	Предварительные итоги изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики». Культура и религия. Будда Шакьямуни и его учение. Священные книги и их предназначение в культуре. Взаимосвязь деяний человека и кармы. Ценность человеческой жизни. Буддийский принцип ненасилия. Суть	Обобщать и систематизировать знания, освоенные на уроках «Основы буддийской культуры»; закреплять представления о содержании учебного проекта и способах его реализации. Использовать знания, полученные на других уроках, для выполнения учебных заданий; планировать, осуществлять и корректировать самостоятельную работу;

			буддийского учения. Значение милосердия и сострадания в жизни буддистов. Отношение буддистов к природе. Обязанности детей и родителей в буддийской семье. Понятие медитации. Рассказ о буддизме по иллюстрациям	осуществлять поиск необходимой информации в тексте учебника и других источниках для выполнения учебных заданий; соотносить духовно-нравственные проблемы с реалиями жизни и личным жизненным и читательским опытом; работать в группе; представлять результаты коллективной или индивидуальной работы; оценивать свою деятельность; организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками
14	Буддизм в России	1	История развития буддизма в России. Традиционно буддийские регионы в России. Санкт-Петербургский дацан Гунзэчойнэй — первый буддийский храм в Европе. Современное состояние буддизма в России. Буддийские общины на территории современной России. Традиции буддизма в установлении согласия между людьми и взаимопонимания	Прогнозировать содержание урока.Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное.Осмыслять содержание прочитанного текста с по- мощью вопросов и пересказа.
15	Путь духовного совершенствования	2	Восемь принципов правильной жизни — основа Восьмеричного благородного пути. Понятие Срединного пути в буддизме. Поучение Будды сыну.	Прогнозировать содержание урока. Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное. Осмыслять содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа.

			Символическое изображение этапов очищения ума. Сангха — община последователей Будды и его учения	Отвечать устно и письменно на вопросы. Размышлять и рассуждать о необходимости самосовершенствования, о нравственной направленности буддийского учения и его основных принципах.
16	Буддийское учение о добродетелях	2	Пути совершенствования ума человека через щедрость, нравственность, терпение, усердие, медитацию и мудрость. Мандала — буддийский символ круговорота рождений и смертей. Буддийский путь следования добродетелям. Активная жизненная позиция в понимании буддистов и её проявления в повседневной жизни	Прогнозировать содержание урока. Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное. Осмыслять содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа. Отвечать устно и письменно на вопросы. Выявлять элементы общечеловеческих ценностей в религиозной и светской культурах; размышлять и рассуждать об осознанном отношении к себе и окружающему миру, основанном на щедрости, нравственности и терпении. Соотносить моральнонравственные проблемы с личным жизненным и читательским опытом; использовать знания, полученные на других уроках, для выполнения учебных заданий; выявлять знакомую и незнакомую информацию в учебном тексте; анализировать и интерпретировать притчу в контексте содержания урока.
17	Буддийские символы	1	Колесо учения» и «три драго- ценности» буддизма. Восемь благоприятных символов.	Прогнозировать содержание урока. Читать вслух и про себя, воспринимать на слух

			Лотос как один из основных символов буддизма. Ступа — символ Будды Шакьямуни и его учения. Животные-символы в буддизме. Символические предметы и ритуальная одежда в буддийской духовной традиции	прочитанное. Осмыслять содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа. Отвечать устно и письменно на вопросы. Размышлять и рассуждать о роли символов в религиозной и светской культурах; устанавливать аналогии; характеризовать буддийские символы; применять навыки аудирования
18	Буддийские ритуалы и обряды	1	Буддизм — одна из тради- ционных религий населения России. Связь буддийских ритуалов и обрядов с обычаями разных народов. Значение буддийских ритуалов и обрядов в повседневной жизни человека. Традиционные обряды и ритуалы буддистов	Прогнозировать содержание урока. Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное. Осмыслять содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа. Отвечать устно и письменно на вопросы. Размышлять и рассуждать о роли обрядов и ритуалов в повседневной жизни; выявлять элементы общечеловеческих ценностей в обычаях разных народов.
19	Буддийские святыни	1	Буддийский храм, изображе- ния и статуи Будды, ступа и места, связанные с жизнью Будды, как буддийские святыни. Буддийские святыни в мире и в России.	Прогнозировать содержание урока.Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное.Осмыслять содержание прочитанного текста с по- мощью вопросов и пересказа.Отвечать устно и письменно на вопросы
20	Буддийские священные сооружения	1	История возникновения ступ.Назначение и архитектурные особенности ступы. Символическое значение ступы. Буддийский монастырь — духовный	Прогнозировать содержание урока. Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное. Осмыслять содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа.

			центр для буддистовмирян и монахов	Отвечать устно и письменно на вопросы
21	Буддийский храм	1	Особенности буддийского храма. Назначение, архитектурные особенности, внутреннее устройство буддийского храма. Алтарь — главное место буддийского храма. Правила поведения в общественном месте	Прогнозировать содержание урока. Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное. Осмыслять содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа. Отвечать устно и письменно на вопросы. Описывать архитектурные особенности и характеризовать назначение буддийского храма; характеризовать значение храма в системе ценностей буддизма
22	Буддийский календарь	1	Летоисчисление по лунно- му календарю. Буддийский календарь и его отличие от григорианского. Особенности буддийского календаря. Животные — символы двенадцатилетнего цикла. Место лунного календаря в жизни современных буддистов	Прогнозировать содержание урока. Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное. Осмыслять содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа. Отвечать устно и письменно на вопросы. Характеризовать особенности буддийского календаря; особенности лунно-солнечной календарной системы; сравнивать буддийский и григорианский календари; рассказывать о символике и назначении буддийского календаря.
23	Буддийские праздники	1	Светские и религиозные праздники. Смысл и значение светских и религиозных праздников. Значение праздников в буддийской культуре. Основные	Прогнозировать содержание урока. Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное. Осмыслять содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа.

			буддийские праздники. История, смысл и значение праздника Весак, обычаи и традиции.	Отвечать устно и письменно на вопросы. Размышлять и рассуждать об объединяющей роли духовных традиций на основе общих ценностей; выявлять аналогии в религиозных и светской культурах; использовать известные знания о буддийских обычаях и традициях в контексте нового содержания
24	Искусство в буддийской культуре	1	Художественная ценность предметов и явлений буддийской духовной культуры. Скульптура и живопись. Каноны скульптурных изображений Будды Шакьямуни. Требования к буддийским художникам	Прогнозировать содержание урока. Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное. Осмыслять содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа. Отвечать устно и письменно на вопросы
25	Любовь и уважение к Отечеству		Этапы становления духовных традиций России. Любовь — основа человеческой жизни	Прогнозировать содержание урока. Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное. Осмыслять содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа. Отвечать устно и письменно на вопросы

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ИУДЕЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

№ п/п	Тема	Кол.-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности
1	Россия — наша Родина	1	Россия — многонациональное государство. Духовный мир человека. Культурные традиции. Культурное многообразие России. Народы и религии в России. Традиционные	Ориентироваться в тексте учебника, разбираться в условных обозначениях учебника и применять систему условных обозначений при выполнении заданий.

			религии народов России 嬾	Размышлять о роли духовных традиций в жизни народов России, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества. Использовать ключевые понятия урока в устной и письменной речи при анализе и оценке фактов и явлений действительности
2	Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия	2	Представление о Боге в иудейской традиции. Иудаизм — национальная религия еврейского народа. Религия. Религии политеистические и монотеистические.	Прогнозировать содержание курса. Ориентироваться в учебнике, применять систему условных обозначений. Выделять тему и идею текста, формулировать вопросы к тексту и отвечать на них. Использовать новые лексические единицы в устной и письменной речи
3	Тора — главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гилеля»	2	Тора и книги Торы. Содержание Торы. Заповеди. Правила написания, хранения и чтения Торы. Праздник Симхат Тора.	Прогнозировать содержание урока. Читать и понимать прочитанное. Рассказывать о традициях почитания Торы в иудаизме; о значении Торы в религиозной и бытовой жизни иудеев; о значении «золотого правила нравственности» в жизни общества и человека. Размышлять и рассуждать о возможности и необходимости соблюдения нравственных норм жизни. Соотносить прочитанное с личным опытом. Анализировать значение «золотого правила нравственности»

				в жизни общества и в собственной жизни.
4	Письменная и Устная Тора. Классические тексты иудаизма	1	Тора и Танах. Устная Тора — традиция передачи знаний от учителя к ученику. Талмуд: Мишна и Гемара. Традиции изучения и толкования Торы. Изучение Торы и Талмуда — одна из главных обязанностей иудея	Прогнозировать содержание урока. Читать и понимать прочитанное. Высказывать собственное отношение к знанию и учению. Использовать новые лексические единицы в устной и письменной речи. Выборочно пересказывать текст. Находить необходимую информацию в учебнике
5	Патриархи еврейского народа: от Авраама до Моше. Дарование Торы на горе Синай	4	Патриархи еврейского народа: Авраам, Ицхак и Яаков. Эпоха патриархов. Завет Авраама с Богом. Жертвоприношение Авраама. История Эсава и Яакова. Яаков — Исраэль. Двенадцать колен Израилевых. История Йосефа и его братьев. Йосеф в Египте. Переселение двенадцати колен Израилевых в Египет. Рождение и спасение Моше. Явление Моше неопалимой купины. Десять казней египетских.	Прогнозировать содержание урока. Читать и понимать прочитанное. Рассказывать фрагменты из истории патриархов еврейского народа. Рассказывать об истории Исхода, основных понятиях, связанных с историей Исхода; о роли Моше в истории Исхода, о Песахе как главном иудейском религиозном празднике; об истории Исхода, основных понятиях, связанных с историей Исхода; о роли Моше в истории Исхода, о Песахе как главном иудейском религиозном празднике. Анализировать значение в жизни человека семейных ценностей, прощения, добрых и злых поступков.
6	Пророки и праведники в иудейской культуре	2	Пророки в иудейской традиции. Эпоха пророков. Пророчества Шмуэля, Малахи, Ишаяу, Ирмияу, Хавакука. Почитание пророка Элияу.	Прогнозировать содержание урока. Читать и понимать прочитанное. Рассказывать об иудейских пророках, о содержании

			Пророчество о приходе Машиаха и вера в приход Машиаха. Праведники в иудейской традиции. Легенда о тридцати шести праведниках.	их пророчеств; о пророчестве о приходе Машиаха и его значении в иудейской религиозной традиции; об истории Ноя и Всемирного потопа; о понятии «праведник» в иудейской традиции. Осмыслять духовно-нравственные проблемы и обсуждать их, рассуждать на этические темы, соотносить нравственные проблемы с личным опытом. Делать этические выводы из полученной информации.
7	Храм в жизни иудеев	1	Царь Давид и объединение Царства Израиля. Царь Соломон и строительство Первого Иерусалимского Храма	Прогнозировать содержание урока. Читать и понимать прочитанное. Рассказывать об истории строительства и разрушения Иерусалимского Храма; о назначении Храма
8	Назначение синагоги и её устройство	1	Синагога — центр религиоз- ной жизни иудеев. История возникновения синагог. Отличие синагоги от Храма. Правила устройства и внутреннего убранства синагоги. Раввин — религиозный руководитель общины	Прогнозировать содержание урока.Читать и понимать прочитанное.Рассказывать об истории возникновения синагог; о правилах их устройства; о роли и функциях рав- винов в жизни еврейской общины; о правилах по- ведения в синагоге.Составлять памятку о правилах поведения в сина- гоге и священных сооружениях других религий.Соотносить иллюстративный ряд с текстовой ин- формацией
9	Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботний ритуал	1	Суббота (Шабат) в системе иудейских религиозных праздников. Ритуалы встречи Субботы и субботней трапезы.	Прогнозировать содержание урока. Читать и понимать прочитанное.

			Субботний запрет на работу. Ритуалы проводов Субботы	Рассказывать о том, что Суббота в иудейской традиции — праздник, а соблюдение Субботы — заповедь; о ритуалах встречи, проведения и проводов Субботы
10	Молитвы и благословения в иудаизме	1	Тфила и главные иудейские молитвы: «Шма» и «Амида».Традиционные благословения, правила благословений. Личная и общественная молитвы. Главные общественные молитвы: «Шахарит», «Минха» и «Маарив». Правило миньяна. Кавана — заповедь и обязательная составляющая молитвы	Прогнозировать содержание урока. Читать и понимать прочитанное. Рассказывать об основных иудейских молитвах, правилах молитвы в иудейской традиции; о том, что такое благословение. Объяснять, в чём разница между благословением в религиозной традиции и в быту; какой смысл вкладывают в молитву верующие люди. Объяснять значение слов с помощью словаря и учебника.
11	Добро и зло	1	Сотворение мира, дерево познания добра и зла, грехопадение Адама и Евы. Каин и Авель; запрет на смешение льна и шерсти	Прогнозировать содержание урока.Читать и понимать прочитанное.Рассказывать о понимании добра и зла в иудейской традиции; об ответственности и свободе выбора в системе ценностей иудейской культуры
12	Творческие работы учащихся	2	Содержание деятельности определяется выбранными учащимися темами и выбранными учителем организационными формами. Подготовка к выполнению одного из заданий (творческий или учебно-исследовательский	Прогнозировать содержание урока. Читать и понимать прочитанное. Актуализировать и закреплять материал, изученный на уроках «Основы иудейской культуры». Обобщать и систематизировать знания. Планировать и корректировать самостоятельную

			проект). Презентации результатов работы и их обсуждение	работу. Работать в группе, представлять результаты коллективной или индивидуальной работы. Оценивать свою деятельность. Извлекать информацию из предоставленных источников, систематизировать и воспроизводить информацию.
13	Иудаизм в России	1	Иудаизм на территории России с древнейших времён до XVII в. Еврейские общины. Хасидизм: зарождение и развитие. Иудаизм на территории России XVIII — начала XXI в. Великая Отечественная война в судьбе еврейского населения СССР. Возрождение иудаизма в современной России. Иудаизм — одна из традиционных	Прогнозировать содержание урока. Читать и понимать прочитанное. Рассказывать о распространении иудаизма на территории Древней Руси, Российской империи; о Катастрофе еврейского народа во время Второй мировой и Великой Отечественной войн; о межконфессиональном диалоге в современной России. Участвовать в обсуждении; аргументировать свою точку зрения.
14	Основные принципы иудаизма	2	Соблюдение заповедей — осно- ва иудаизма. Заповеди Торы. Десять заповедей и их смысл. Толкование заповедей Торы в Мишне и Талмуде. Галаха — религиозное законодательство	Прогнозировать содержание урока. Читать и понимать прочитанное. Рассказывать, что подразумевается под богоизбранностью еврейского народа; что такое Галаха; какие толкования сути иудейского закона были предложены еврейскими мудрецами; о великих иудейских законоучителях: Гилеле, Акиве
15	Милосердие, забота	1	Традиции милосердия и благотворительности	Прогнозировать содержание урока.

	о слабых, взаимопомощь		в иудаизме. Цдака и законы цдаки. Благотворительность и взаимопомощь в жизни еврейской общины. Благотворительные еврейские общества и организации в прошлом и в современной России	Читать и понимать прочитанное. Рассказывать о традициях и правилах благотворительности в иудаизме. Размышлять и рассуждать на морально-этические темы. Осмыслять ценности милосердия, благотворительности и взаимопомощи, их значение во взаимоотношениях людей и место в собственной жизни; понятия богатства и бедности в трактовке иудаизма; давать нравственную оценку этих понятий; применять их к анализу фактов реальной жизни
16	Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев	1	Законы кашрута, кошерные и некошерные продукты, правила забоя скота, запрет на смешивание молочной и мясной пищи. Правила внешнего вида для религиозных евреев. Особенности костюма религиозного еврея	Прогнозировать содержание урока. Читать и понимать прочитанное. Рассказывать о том, как верующие следуют традициям и соблюдают заповеди в повседневной жизни; о законах кашрута, о правилах, которым должен соответствовать внешний вид верующего еврея. Обобщать и систематизировать изученный материал. Извлекать информацию из текста и материалов электронного приложения.
17	Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей	1	Обряды жизненного цикла в иудаизме: брит-мила, опшерниш, бар-мицва и бат-мицва. Значение бар-мицвы и батмицвы в жизни религиозных	Прогнозировать содержание урока. Читать и понимать прочитанное. Рассказывать о традициях, связанных с совершением обрядов жизненного цикла верующего

			евреев. Права и обязанности совершеннолетнего человека	еврея; о значении религиозных обрядов в жизни верующих; о значении понятия совершеннолетия с точки зрения иудейской религиозной традиции; об ответственности человека.
18	Еврейский дом — еврейский мир: знакомство с историей и традицией	1	Дом и семья в жизни человека. Понятие «шлом-баит» в иудейской традиции. Ответственность всех членов семьи за благополучие и гармонию в доме. Правила устройства дома в иудаизме, предметы, которые должны быть в еврейском доме	Прогнозировать содержание урока. Читать и понимать прочитанное. Рассказывать о значении дома в иудейской традиции; об устройстве традиционного еврейского дома; о понятиях «шлом-баит» (мир дома) и «тикун-олам» (исправление мира). Размышлять и рассуждать на морально-этические темы. Соотносить духовно-нравственные проблемы с личным опытом.
19	Еврейский календарь	1	Главные иудейские праздники: Рош-а-Шана, Йом Кипур, Суккот, Ханука, Ту би-шват, Пурим, Песах, Шавуот. История возникновения праздников и традиции празднования	Прогнозировать содержание урока. Читать и понимать прочитанное. Рассказывать об истории возникновения иудейских религиозных праздников и традициях празднования. Размышлять о значении религиозных праздников в жизни верующих; о том, каким образом праздники служат сплочению людей.
20	Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Праматери еврейского народа	2	Патриархи и праматери. Сара, Ривка, Лея и Рахель. Пещера Махпела — гробница патриархов и праматерей. Могила Рахели. Традиции уважения к женщине	Прогнозировать содержание урока. Читать и понимать прочитанное. Рассказывать о праматерях еврейского народа; о праведности и о благочестии в еврейской традиции;

			в иудаизме, роль женщины в еврейской семье и общине. Заповедь о почитании родителей, взаимоотношения родителей и детей в иудейской традиции. Обряды и ритуалы свадебного цикла в иудаизме	о том, почему праматери почитаются иудеями наравне с праотцами; о традициях заключения брака, воспитания детей, взаимоотношений членов семьи в иудаизме; о семейных ценностях. Соотносить духовно-нравственные проблемы с личным опытом.
21	Любовь и уважение к Отечеству	1	Этапы становления духовных традиций России. Любовь — основа человеческой жизни. Служение человека обществу, Родине. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Консультация учителя, как готовиться к урокам 33, 34. Темы творческих работ: «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т. д.)	Прогнозировать содержание урока. Читать и понимать прочитанное. Закреплять и систематизировать представление об основном содержании учебника, о важнейших понятиях курса; о духовных традициях многонационального народа России, о духовном мире человека, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества; о ценности любви в отношениях между людьми и по отношению к Родине; о ключевых понятиях урока: служение, патриотизм. Отвечать на учебные вопросы, соотносить определения с понятиями; делать выводы; адекватно использовать основные понятия курса в устной и письменной речи.
22	Творческие работы учащихся	2	Содержание деятельности определяется выбранными учащимися темами и выбранными учителем организационными	Прогнозировать содержание урока. Читать и понимать прочитанное.

			формами. Подготовка к выполнению одного из заданий (творческий или учебно-исследовательский проект). Презентации результатов работы и их обсуждение	Актуализировать и закреплять материал, изученный на уроках «Основы иудейской культуры». Обобщать и систематизировать знания. Планировать и корректировать самостоятельную работу. Работать в группе, представлять результаты коллективной или индивидуальной работы. Оценивать свою деятельность.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
МОДУЛЬ «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР НАРОДОВ РОССИИ»

№ п/п	Тема	Кол.-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности
1	Россия — наша Родина	1	Россия — многонациональное государство. Духовный мир человека. Культурные традиции. Культурное многообразие России. Народы и религии в России. Традиционные религии народов России 嫚	Ориентироваться в тексте учебника, разбираться в условных обозначениях учебника и применять систему условных обозначений при выполнении заданий. Размышлять о роли духовных традиций в жизни народов России, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества. Использовать ключевые понятия урока в устной и письменной речи при анализе и оценке фактов и явлений действительности
2	Культура и религия.	4	Понятие религии. Первобытные	Понимать значение понятий: ритуал,

	Возникновение религий. Мировые религии и иудаизм. Основатели религий мира		верования. Древние религии. Национальные и мировые религии. Традиционные религии России. Понятие культуры. Материальная и духовная культура. Взаимосвязь культуры и религии. Влияние религии на культуру.	материаль- ная культура и духовная культура, пантеон, За- вет, вера в Единого Бога, иудаизм, христианство, ислам, буддизм.Прогнозировать содержание урока.Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста
3	Священные книги христианства, ислама, иудаизма и буддизма	2	Что такое священные книги. Священная книга буддизма — Трипитака (Три корзины мудрости). Священные книги иудаизма и христианства. Священная книга ислама — Коран. Священные книги как обязательная часть любой религии	Понимать значение понятий: Трипитака, Библия, Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелие, Коран. Прогнозировать содержание урока. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Рассказывать о священных книгах буддизма, иудаизма, христианства, ислама. Определять сходство этических постулатов священных книг религий мира.
4	Хранители предания в религиях мира	2	Необходимость хранителя предания для любой религии. Жрецы. Раввины в иудаизме. Христианские священнослужители. Мусульманская община. Буддийская община	Понимать значение понятий: жрец, раввин, епископ, священник, имам, лама. Прогнозировать содержание урока.
5	Добро и зло	2	Представление о происхождении добра и зла в разных религиях. Понятия греха и раскаяния в разных религиях. Сходство и различия представлений о добре и зле в разных религиях	Понимать значение понятий: добро, зло, грех, раскаяние, воздаяние — в контексте религиозных традиций мира. Прогнозировать содержание урока. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать

				содержание прочитанного текста
6	Человек в религиозных традициях народов России	2	Действия верующего человека для общения с Богом. Христианские таинства. Соблюдение религиозных предписаний в иудаизме. Формы служения Богу, предписанные в Коране. Традиции буддизма. Молитва в разных религиозных традициях	Понимать значение понятий: молитва, таинство, намаз, мантра. Прогнозировать содержание урока. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Рассказывать об основных действиях верующего человека в религиозных традициях мира, о том, что делает верующий человек для общения с Богом, что такое молитва, таинство, намаз, мантра. Приводить примеры религиозного поведения людей из личного опыта и опыта других людей, из литературных источников.
7	Священные сооружения	2	Предназначение священных сооружений. Необходимость священных сооружений для любой религии. Священные здания иудаизма. Христианские храмы. Мечети. Буддийские священные сооружения	Понимать значение понятий: синагога, церковь, мечеть, ступа, пагода. Прогнозировать содержание урока. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Рассказывать о назначении и устройстве синагоги, христианской церкви, мечети, ступы и пагоды. Выявлять общность и различия в устройстве и назначении священных сооружений.

8	Искусство в религиозной культуре	2	Связь искусства и религии. Искусство в религиозной культуре христианства. Искусство в религиозной культуре ислама. Искусство в религиозной культуре иудаизма. Искусство в религиозной культуре буддизма. Взаимосвязь особенностей религиозного искусства с традициями веры	Понимать роль искусства в религиозных культурах. Прогнозировать содержание урока. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Рассказывать об общих особенностях искусства в христианстве, исламе, иудаизме, буддизме. Устанавливать взаимосвязь особенностей религиозного искусства с традициями веры
9	Творческие работы учащихся	2	Содержание деятельности определяется выбранными учащимися темами и выбранными учителем организационными формами и жанрами (проект, сочинение и т. д.), форматом итогового мероприятия. Подготовка к выполнению праздничного проекта. Выполнение одного из заданий в рамках работы над праздничным проектом.	Иметь представление о материале, изученном на уроках модуля «Основы религиозных культур народов России», о содержании учебного проекта и способах его реализации. Прогнозировать содержание урока. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Обобщать и систематизировать знания; планировать и корректировать самостоятельную работу. Работать в группе.
10	Религиозная культура народов России	2	Выбор веры князем Владимиром. Православное христианство в истории России. Другие христианские конфессии в России. Ислам в России. Иудеи в истории России. Распространение буддизма в России	Рассказывать об основных этапах возникновения и развития православия и других религий в России, о том, как и почему на Руси выбрали христианскую

				веру, какую роль сыграло православие в истории России, какую роль в истории России сыграли люди, исповедовавшие ислам, буддизм, иудаизм, католическую и протестантскую веру. Прогнозировать содержание урока. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Работать в группе и представлять результаты коллективной работы.
11	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды	4	Понятие ритуала. Возникновение обрядов. Виды религиозных обрядов. Основные обряды христианства. Основные обряды в исламе. Основные обряды иудаизма. Основные обряды буддизма.	Понимать значение понятия «обряды», паломничество, реликвии, мощи. Рассказывать о религиозных ритуалах в религиях мира, о том, что такое обряды (ритуалы) и как они возникли; какими бывают обряды в христианстве, исламе, буддизме и иудаизме; о паломничестве в христианстве, исламе, иудаизме, буддизме
12	Праздники и календари	2	Что такое паломничество.Паломничество в христианстве. Паломничество в исламе. Паломничество в иудаизме. Паломничество в буддизме	Понимать значение понятий: паломничество, реликвии, мощи. Рассказывать о паломничестве в христианстве, исламе, иудаизме, буддизме. Прогнозировать содержание урока. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать

				содержание прочитанного текста. Осознавать этический смысл паломничеств и святынь в религиозных традициях. Комментировать иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстрациями.
13	Религия и мораль. Нравственные заповеди в христианстве, исламе, буддизме и иудаизме	2	Принцип ценности человеческой жизни как основополагающий принцип всех религий. Заповеди иудаизма и христианства. Нравственное учение ислама. Учение о поведении человека в буддизме	Рассказывать о нравственных заповедях иудаизма и христианства, о нравственном учении ислама, о буддийском учении, о поведении человека. Прогнозировать содержание урока. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Объяснять, что общее в учениях традиционных религий. Развивать ценностное отношение к собственным поступкам
14	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	1	Милосердие в различных религиях. Учение Христа о милосердии. Благотворительная деятельность христианской церкви. Формы выражения милосердия в исламе. Сострадание к живым существам как основа буддизма. Социальные проблемы общества и отношение к ним в религиозных традициях.	Объяснять нравственный смысл милостыни. Прогнозировать содержание урока. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Рассказывать о традициях милосердия в иудаизме, христианстве, исламе и буддизме, о том, как разные религии учат состраданию, милосердию и помощи людям.

15	Семья и семейные ценности	1	Роль семьи в жизни человека и общества. Семья как Малая Церковь, школа любви в христианстве. Брак как обязанность человека в исламе. Назначение семьи в буддизме. Уважительное отношение к родителям — часть любого религиозного вероучения	Рассказывать о том, как традиционные религии России относятся к семье. Прогнозировать содержание урока. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Понимать необходимость ответственного отношения к семейным ценностям
16	Долг, свобода, ответственность, труд	1	Понимание долга, свободы, ответственности, труда в разных религиях	Понимать значение понятий: долг, свобода, ответственность, труд — в контексте традиционных религий. Прогнозировать содержание урока. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Использовать личный опыт, опыт других людей, знания, полученные на уроках по литературному чтению и окружающему миру, для осмысления ценности долга, ответственности, труда в светской и религиозных традициях
17	Любовь и уважение к Отечеству	1	Этапы становления духовных традиций России. Любовь — основа человеческой жизни. Служение человека обществу, Родине. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Консультация учителя, как готовиться	Рассказывать об исторических этапах становления духовных традиций в России.Прогнозировать содержание урока.Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать

			к урокам 33, 34	содержание прочитанного текста.Объяснять значение духовных традиций народов России, важность их изучения и сохранения.Сопоставлять понятия «духовная традиция», «патриотизм», «Отечество», «служение».Размышлять о духовном мире человека, о культур- ных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества.
18	Обобщающий урок. Подведение итогов	1	Содержание деятельности определяется выбранными учащимися темами и выбранными учителем организационными формами и жанрами (проект, сочинение, беседа в классе и т. д.), форматом итогового мероприятия. Презентации результатов работы и их обсуждение	Иметь представление о материале, изученном на уроках модуля «Основы религиозных культур народов России», о содержании учебного проекта и способах его реализации. Прогнозировать содержание урока. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Обобщать и систематизировать знания; планировать и корректировать самостоятельную работу. Работать в группе.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
МОДУЛЬ «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

№ п/п	Тема	Кол.-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности
1	Россия — наша Родина	1	Россия — многонациональное государство. Духовный мир человека. Культурные традиции.	Ориентироваться в тексте учебника, разбираться в условных обозначениях

			Культурное многообразие России. Народы и религии в России. Традиционные религии народов России 嬾	учебника и применять систему условных обозначений при выполнении заданий. Размышлять о роли духовных традиций в жизни народов России, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества. Использовать ключевые понятия урока в устной и письменной речи при анализе и оценке фактов и явлений действительности
2	Этика и её значение в жизни человека. Нормы морали. Нравственные ценности, идеалы, принципы	8	Этика в отношениях людей в обществе. Добро и зло как основные категории этики. Культура и религия. Нормы морали. «Золотое правило этики». Нравственные ценности, идеалы, принципы в культуре народов России.	Использовать основные понятия темы в устной и письменной речи, рассматривать иллюстративный материал, соотносить текст с иллюстрациями. Составлять небольшой текст-рассуждение на темы добра и зла, моральных ценностей, идеалов. Высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества, государства. Рассуждать о возможности и

				необходимости соблюдения нравственных норм в жизни человека, общества, раскрывать понимание «золотого правила этики»
3	Государство и мораль гражданина. Основной Закон (Конституция) в государстве как источник российской гражданской этики	1	Нравственный долг и ответственность человека в обществе. Мораль в культуре народов России. Государство и мораль гражданина. Основной Закон (Конституция) в России как источник общепринятых норм гражданкой этики в российском обществе	Читать и понимать учебный текст, объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника. Выражать понимание нравственного долга и ответственности человека в российском обществе, государстве. Рассказывать о российской гражданской этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на конституционных правах, свободах, обязанностях человека.
4	Образцы нравственности в культуре Отечества, народов России. Природа и человек	8	Образцы нравственности в культуре Отечества, народов России. Справедливость, дружба, труд, помощь нуждающимся, служение своему народу, России. Народные сказки, пословицы, поговорки	Рассуждать о необходимости соблюдения нравственных норм жизни в обществе. Рассуждать о нравственных нормах на примерах образцов поведения людей, исторических и литературных

			о нравственности. Отношение к природе как нравственная категория.	героев, защитников Отечества в истории России и современности. Рассуждать о возможности и необходимости бережного отношения к природе и личной ответственности за это каждого человека. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий
5	Праздники как одна из форм исторической памяти	2	Народные, государственные праздники в России. Нравственное значение праздника, значение праздников для укрепления единства народа, сохранения исторической памяти.	Объяснять значение праздников как одной из форм исторической памяти народа, общества, их значение для укрепления единства народа, общества. Рассказывать о российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные), День народного единства, День защитников Отечества и др., о праздниках в своём регионе, местности проживания. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий.
6	Семейные ценности. Этика семейных отношений	1	Семья как ценность. Семейные ценности в России. Этика	Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на учебный текст.

			семейных отношений. Традиционные семейные ценности народов России	Раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе взаимной любви и уважения, любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших. Рассказывать о семейных традициях народов России, приводить примеры. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения
7	Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства	3	Труд как ценность. Уважение труда, трудящихся людей в культуре народов России. Нравственные традиции предпринимательства в России, благотворительность.	Анализировать прочитанное с точки зрения полученных ранее знаний. Рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России, приводить примеры. Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на учебный текст.
8	Что значит быть нравственным в наше время. Методы нравственного самосовершенствования	6	Нравственность общества и нравственность личности, человека.	Выражать своими словами понятия урока. Приводить примеры нравственных

			Нравственные требования в наше время. Воспитание нравственной культуры в обществе и самовоспитание человека. Нравственный выбор. Нравственное самосовершенствование.	поступков, оценивать поступки свои и других людей. Соотносить нравственные нормы с анализом личного опыта поведения. Составлять небольшой текст-рассуждение на тему «Образцы нравственного поведения людей в современной жизни». Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.
9	Этикет	2	Понятие этикета. Этика и этикет в отношениях к старшим, учителям, в коллективе, дома и в школе, в разных жизненных ситуациях. Речевой этикет.	Размышлять и рассуждать на темы правил поведения в обществе. Различать нравственные нормы и правила этикета, приводить примеры. Объяснять взаимосвязь этики и этикета, целесообразность правил этикета. Рассказывать о правилах этикета в разных жизненных ситуациях, приводить примеры, использовать народные пословицы и поговорки. Обосновывать необходимость соблюдения правил этикета в разных ситуациях. Осуществлять поиск необходимой информации для

				выполнения заданий.
10	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России	2	Служение человека обществу, Родине, Отечеству в культуре народов России. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	Закреплять и систематизировать представления о российской светской этике, духовно-нравственной культуре многонационального народа России, их значении в жизни человека, семьи, российского общества. Сопоставлять понятия «патриотизм», «Отечество», «многонациональный народ России», «служение», соотносить определения с понятиями, делать выводы. Использовать основные понятия темы в устной и письменной речи. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.

Предметная область: Искусство.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Музыка»

для 1 – 4 классов

(вариант 8.2)

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету "Музыка" для обучающихся с РАС на уровне начального общего образования (вариант 8.2) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Программа направлена на постижение закономерностей возникновения и развития музыкального искусства в его связях с жизнью. При этом, занятия музыкой и достижение

предметных результатов ввиду специфики искусства неотделимы от достижения личностных и метапредметных результатов. Постижение музыкального искусства обучающегося подразумевает различные формы общения каждого ребенка с музыкой на уроке и во внеурочной деятельности: хоровое и ансамблевое пение; игра на музыкальных инструментах; инсценирование (разыгрывание) песен, сюжетов сказок, музыкальных пьес программного характера; освоение элементов музыкальной грамоты как средства фиксации музыкальной речи.

Цели общего музыкального образования достигаются через систему ключевых задач личностного, познавательного, коммуникативного и социального развития.В связи с особенностями речевого развития детей, в программу включены упражнения, способствующие коррекции речи. Дети с РАС зачастую имеют трудности звукопроизношения, у них отсутствует слуховое внимание, координация между слухом и голосом, поэтому, обучая их пению, следует учитывать эти специфические особенности. При пении предпочтение следует отдавать песням, текст которых не содержит неправильно произносимых обучающихся звуков. Все певческие навыки вырабатываются постепенно.

Место учебного предмета в учебном плане

Годобучения	Количество часов внеделю	Количествоучебныхнедель	Всего часов за учебный год
1 класс	1	33	33
1 доп. класс	1	33	33
2 класс	1	34	34
3 класс	1	34	34
4 класс	1	34	34
Итого			**168 часов**

II. Содержание обучения

Основное содержание курса представлено следующими содержательными линиями: «Музыка в жизни человека», «Основные закономерности музыкального искусства», «Музыкальная картина мира».

Музыка в жизни человека. Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческих чувств. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека. Обобщенное представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл. Отечественные народные музыкальные традиции. Народное творчество России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действа, обряды, скороговорки, загадки, Игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

Основные закономерности музыкального искусства.

Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей. Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различие. Интонация – источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.). Музыкальная речь как способ общения между людьми, ее эмоциональное воздействие. Композитор – исполнитель – слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, ее выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты. Развитие музыки —

сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст). Формы построения музыки как обобщенное выражение художественно-образного содержания произведений. Формы одночастные, двух и трехчастные, вариации, рондо и др.

Музыкальная картина мира.

Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD). Различные виды музыки: вокальная, инструментальная, сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов. Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

Содержание образования в 1 классе представлено следующими основными разделами:

«Музыка в жизни человека», «Основные закономерности музыкального искусства», «Музыкальная картина мира». Музыка в жизни человека. Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческих чувств. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека. Обобщенное представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл. Отечественные народные музыкальные традиции. Народное творчество России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действа, обряды, скороговорки, загадки, Игрыдраматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов. Основные закономерности музыкального искусства. Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей. Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различие. Интонация – источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.). Музыкальная речь как способ общения между людьми, ее эмоциональное воздействие. Композитор – исполнитель – слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, ее выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты. Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст). Формы построения музыки как обобщенное выражение художественно-образного содержания произведений. Формы одночастные, двух и трехчастные, вариации, рондо и др. Музыкальная картина мира. Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи. Различные виды музыки: вокальная, инструментальная, сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов. Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие

этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

Содержание образования в 1 дополнительном классе представлено следующими основными разделами:

«Музыка вокруг нас». Музыка и ее роль в повседневной жизни человека. Композитор – исполнитель – слушатель. Песни, танцы и марши — основа многообразных жизненно-музыкальных впечатлений детей. Музы водят хоровод. Мелодия – душа музыки. Образы осенней природы в музыке. Словарь эмоций. Музыкальная азбука. Музыкальные инструменты: свирель, дудочка, рожок, гусли, флейта, арфа. Звучащие картины. Русский былинный сказ о гусляре садко. Музыка в праздновании Рождества Христова. Музыкальный театр: балет. Первые опыты вокальных, ритмических и пластических импровизаций. Выразительное исполнение сочинений разных жанров и стилей.

«Музыка и ты». Музыка в жизни ребенка. Образы родного края. Роль поэта, художника, композитора в изображении картин природы (слова - краски-звуки). Образы утренней и вечерней природы в музыке. Музыкальные портреты. Разыгрывание музыкальной сказки. Образы защитников Отечества в музыке. Мамин праздник и музыкальные произведения. Своеобразие музыкального произведения в выражении чувств человека и окружающего его мира. Интонационно-осмысленное воспроизведение различных музыкальных образов. Музыкальные инструменты: лютня, клавесин, фортепиано, гитара. Музыкальные инструменты разных стран и народов. Музыка в цирке. Музыкальный театр: опера. Музыка в кино. Афиша музыкального спектакля, программа концерта для родителей. Музыкальный словарик. Выразительное, интонационно осмысленное исполнение сочинений разных жанров и стилей

Содержание образования во 2 классе представлено следующими основными разделами:

Содержание программы базируется на художественно-образном, нравственно-эстетическом постижении
основных пластов мирового музыкального искусства: фольклора, музыки религиозной традиции, произведений композиторов-классиков
(золотой фонд), современной академической и популярной музыки. Приоритетным в данной программе является введение ребенка в мир
музыки через интонации, темы и образы русской музыкальной культуры — «от родного порога», по выражению народного художникаРоссии Б.М. Неменского, в мир культуры других народов.

Содержание образования в 3 классе.

Данная программа не подразумевает жестко регламентированного разделения музыкального материала на учебные темы, уроки. Творческое планирование художественного материала в рамках урока, распределение его внутри четверти, учебного года в зависимости от интерпретации учителем той или иной художественно-педагогической идеи, особенностей и уровня музыкального развитияобучающихся каждого конкретного класса будут способствовать вариативности музыкальных занятий. Творческий подход учителя музыки к данной программе — залог успеха его музыкально-педагогической деятельности. Программа направлена на постижение закономерностей возникновения и развития музыкального искусства в его связях с жизнью, разнообразия форм его проявления и бытования в окружающем мире, специфики воздействия на духовный мир человека на основе проникновения в интонационно-временную природу музыки, ее жанрово-стилистические

Содержание образования в 4 классе.

Содержание курса представлено следующими содержательными линиями: «Музыка в жизни человека», «Основные закономерности музыкального искусства», «Музыкальная картина мира». ***Отличительная особенность программы*** - охват широкого культурологического пространства, которое подразумевает постоянные выходы за рамки

музыкального искусства и включение в контекст уроков музыки сведений из истории, произведений литературы (поэтических и прозаических) и изобразительного искусства. Основой развития музыкального мышления детей становятся неоднозначность их восприятия, множественность индивидуальных трактовок, разнообразные варианты «слышания», «видения», конкретных музыкальных сочинений, отраженные, например, в рисунках, близких по своей образной сущности музыкальным произведениям. Все это способствует развитию ассоциативного мышления детей, «внутреннего слуха» и «внутреннего зрения». Программа основана на обширном материале, охватывающем различные виды искусств, которые дают возможность обучающихся усваивать духовный опыт поколений, нравственно-эстетические ценности мировой художественной культуры, и преобразуют духовный мир человека, его душевное состояние.

III. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности на основе изучения лучших образцов фольклора, шедевров музыкального наследия русских композиторов, музыки Русской православной церкви, различных направлений современного музыкального искусства России;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур, народов и религий на основе сопоставления произведений русской музыки и музыки других стран, народов, национальных стилей;
- умение наблюдать за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности, их понимание и оценка - умение ориентироваться в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы и др.;
- уважительное отношение к культуре других народов; сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками;
- ориентация в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы и др.;
- формирование этических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие музыкально-эстетического чувства, проявляющего себя в эмоционально-ценностном отношении к искусству, понимании его функций в жизни человека и общества.

Метапредметные результаты:

- овладение способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в разных формах и видах музыкальной деятельности;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в процессе восприятия, исполнения, оценки музыкальных сочинений;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации в процессе познания содержания музыкальных образов; определять наиболее эффективные способы достижения результата в исполнительской и творческой деятельности;
- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач на уроках музыки, во внеурочной и внешкольной музыкально-эстетической деятельности;

• освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; позитивная самооценка своих музыкально-творческих возможностей;
• овладение навыками смыслового прочтения содержания «текстов» различных музыкальных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами деятельности;
• приобретение умения осознанного построения речевого высказывания о содержании, характере, особенностях языка музыкальных произведений разных эпох, творческих направлений в соответствии с задачами коммуникации;
• формирование у младших школьников умения составлять тексты, связанные с размышлениями о музыке и личностной оценкой ее содержания, в устной и письменной форме;
• овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно - образного и жанрового, стилевого анализа музыкальных сочинений и других видов музыкально-творческой деятельности;
• умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации (включая пособия на электронных носителях, обучающие музыкальные программы, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные презентации и т. п.).

Предметные результаты изучения музыки отражают опыт обучающихся в музыкально - творческой деятельности:
• формирование представления о роли музыки в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии;
• формирование общего представления и музыкальной картине мира;
• знание основных закономерностей музыкального искусства на примере изучаемых музыкальных произведений;

формирование основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
• формирование устойчивого интереса к музыке и различным видам (или какому-либо виду) музыкально-творческой деятельности;
• умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизациях.

Тематическое планирование 1 класс.

№	Тема	Часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательныересурсы
1	И Муза вечная со мной	9	Музыкальная разминка. Дыхательное упражнение. Изобразительность мелодических интонаций	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
2	Движение в музыке, изобразительность	7	Музыкальная разминка. Дыхательное упражнение. Изобразительность	https://easyen.ru/index/katalog/0-95

			мелодических интонаций	
3	О чем говорит музыка	9	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом.	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
4	Музыкальная речь	8	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом.	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
		33		

Тематическое планирование 1 дополнительный класс.

№	Тема	Часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательныересурсы
1	Музыка вокруг нас	16	Музыкальная разминка. Дыхательное упражнение. Изобразительность мелодических интонаций	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
2	Музыка и ты	17	Музыкальная разминка. Дыхательное упражнение. Изобразительность мелодических интонаций	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
		33		

Тематическое планирование 2 класс.

№	Тема	Часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательныересурсы
1	«Россия - Родинамоя»	2	Музыкальная разминка.	

			Дыхательное упражнение. Изобразительность мелодических интонаций	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
2	«День,полныйсобытий»	7	Музыкальная разминка. Дыхательное упражнение. Изобразительность мелодических интонаций	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
3	«О России петь - что стремиться в храм»	7	Музыкальная разминка. Дыхательное упражнение. Изобразительность мелодических интонаций	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
4	«Гори, гори ясно, чтобы не погасло!»	4	Музыкальная разминка. Дыхательное упражнение. Изобразительность мелодических интонаций	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
5	«В музыкальномтеатре»	6	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом.	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
6	«В концертномзале»	4	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями	https://easyen.ru/index/katalog/0-95

			учителя, работа с раздаточным материалом.	
7	«Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье»	4	Музыкальная разминка. Дыхательное упражнение. Изобразительность мелодических интонаций	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
		34		

Тематическое планирование 3 класс.

№	Тема	Часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательныересурсы
1	«Россия – Родинамоя»	5	Музыкальная разминка. Дыхательное упражнение. Изобразительность мелодических интонаций	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
2	«День,полныйсобытий»	4	Музыкальная разминка. Дыхательное упражнение. Изобразительность мелодических интонаций	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
3	«О России петь - что стремиться в храм»	5	Музыкальная разминка. Дыхательное упражнение. Изобразительность мелодических интонаций	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
4	«Гори, гори ясно, чтобы не погасло!»	3	Музыкальная разминка. Дыхательное упражнение. Изобразительность мелодических интонаций	https://easyen.ru/index/katalog/0-95

5	«В музыкальномтеатре»	7	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом.	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
6	«В концертномзале»	4	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом.	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
7	«Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье»	6	Музыкальная разминка. Дыхательное упражнение. Изобразительность мелодических интонаций	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
		34		

Тематическое планирование 4 класс.

№	Тема	Часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательныересурсы
1	«Россия – Родинамоя»	4	Музыкальная разминка. Дыхательное упражнение. Изобразительность мелодических интонаций	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
2	«День,полныйсобытий»	6	Музыкальная разминка.	https://easyen.ru/index/katalog/0-95

			Дыхательное упражнение. Изобразительность мелодических интонаций	
3	«О России петь - что стремиться в храм»	5	Музыкальная разминка. Дыхательное упражнение. Изобразительность мелодических интонаций	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
4	«Гори, гори ясно, чтобы не погасло!»	7	Музыкальная разминка. Дыхательное упражнение. Изобразительность мелодических интонаций	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
5	«В музыкальномтеатре»	3	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом.	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
6	«В концертномзале»	3	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом.	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
7	«Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье»	6	Музыкальная разминка. Дыхательное упражнение. Изобразительность	https://easyen.ru/index/katalog/0-95

			мелодических интонаций	
		34		

Оценочный инструментарий.

Оценка базовых учебных действий:

Для оценки сформированности каждого действия применяется следующая система оценки:
0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла – преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла – способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

При определении уровня развития ребенка оценивается качественное содержание доступных ему действий. Предлагается оценивать результаты не в условных баллах, имея в виду число удачных попыток относительно общего числа ситуаций, требующих правильного действия, а реально присутствующий опыт деятельности. Наиболее значимые выделяются следующие уровни осуществления деятельности:

-действие выполняется взрослым (ребенок пассивен, позволяет что-либо делать с ним, действие выполняется методом «рука в руке»/ «рука под рукой»);
-действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого;
-действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого;
-действие выполняется ребенком по подражанию или по образцу;
-действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображения или вербально);
-действие выполняется ребенком полностью самостоятельно.

Показатели самостоятельности обучающегося.

Действие выполняется взрослым (ребенок пассивен, позволяет что-либо делать с ним, действие выполняется методом «рука в руке»/ «рука под рукой»).	!
Действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого.	пп
Действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого.	п
Действие выполняется ребенком по подражанию или по образцу.	о
Действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображения или вербально).	и
Действие выполняется ребенком полностью самостоятельно.	с

Мероприятия по учебному предмету, направленные на решения задач воспитания

№	Название мероприятия
1	Экскурсия-наблюдение «Явления природы осенью»
2	Экскурсия-наблюдение «Явления природы зимой»
3	Экскурсия-наблюдение «Части суток: утро»
4	Экскурсия-наблюдение «Явления природы весной»
5	Экскурсия-наблюдение «Части суток: день»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Изобразительное искусство»
для 1 – 4 классов
(вариант 8.2)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа создана на основе развития традиций российского художественного образования, внедрения современных инновационных методов и на основе современного понимания требований к результатам обучения. Смысловая и логическая последовательность программы обеспечивает целостность учебного процесса и преемственность этапов обучения.

Художественно-эстетическое развитие обучающегося рассматривается как важное условие социализации личности, как способ его вхождения в мир человеческой культуры и в то же время как способ самопознания и самоидентификации.

Связи искусства с жизнью человека, роль искусства в повседневном его бытии, в жизни общества, значение искусства в развитии каждого обучающегося — главный смысловой стержень программы.

Изобразительное искусство как школьная дисциплина имеет интегративный характер, так как она включает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств: живопись, графику, скульптуру, дизайн, архитектуру, народное и декоративно прикладное искусство, изображение в зрелищных и экранных искусствах. Они изучаются в контексте взаимодействия с другими, то есть временными и синтетическими, искусствами.

Систематизирующим методом является выделение трех основных видов художественной деятельности для визуальных пространственных искусств:

-изобразительная художественная деятельность;

-декоративная художественная деятельность

-конструктивная художественная деятельность.

Три способа художественного освоения действительности — изобразительный, декоративный и конструктивный — в начальной школе выступают для обучающихся с РАС в качестве достаточно понятных, интересных и доступных видов художественной деятельности: изображение, украшение, постройка. Постоянное практическое участие обучающихся в этих трех видах деятельности позволяет систематически приобщать их к миру искусства.

При выделении видов художественной деятельности очень важной является задача показать разницу их социальных функций: изображение - это художественное познание мира, выражение своего к нему отношения, эстетического переживания его; конструктивная деятельность - это создание предметно-пространственной среды; декоративная деятельность

- это способ организации общения людей, имеющий коммуникативные функции в жизни общества.

Предмет «Изобразительное искусство» предполагает сотворчество учителя и обучающегося; диалогичность; четкость поставленных задач и вариативность их решения; освоение традиций художественной культуры и импровизационный поиск личностно значимых смыслов.

Основные виды учебной деятельности - практическая художественно-творческая деятельность ученика и восприятие красоты окружающего мира, произведений искусства.

Практическая художественно-творческая деятельность (обучающийся выступает в роли художника) и деятельность по восприятию искусства (обучающийся выступает в роли зрителя, осваивая опыт художественной культуры) имеют творческий характер. Обучающиеся осваивают различные художественные материалы (гуашь и акварель, карандаши, мелки, уголь, пастель, пластилин, глина, различные виды бумаги, ткани, природные материалы), инструменты (кисти, стеки, ножницы и т. д.), а также художественные техники (аппликация, коллаж, монотипия, лепка, бумажная пластика и др.).

Одна из задач - постоянная смена художественных материалов, овладение их выразительными возможностями. Многообразие видов деятельности стимулирует интерес обучающихся к предмету, изучению искусства и является необходимым условием формирования личности каждого.

Восприятие произведений искусства предполагает развитие специальных навыков, развитие чувств, а также овладение образным языком искусства. Только в единстве восприятия произведений искусства и собственной творческой практической работы происходит формирование образного художественного мышления обучающихся.

Особым видом деятельности обучающихся является выполнение творческих проектов и компьютерных презентаций. Для этого необходима работа с использованием собственных фотографий, поиском разнообразной художественной информации в интернете. Программа построена так, чтобы дать школьникам ясные представления о системе взаимодействия искусства с жизнью.

Предусматривается широкое привлечение жизненного опыта обучающихся примеров из окружающей действительности. Работа на основе наблюдения является важным условием освоения детьми программного материала. Стремление к выражению своего отношения к действительности должно служить источником развития образного мышления.

Наблюдение и переживание окружающей реальности, а так же способность к распознаванию эмоций у себя и окружающих - являются важными условиями освоения обучающимися материала курса. Конечная цель - формирование у обучающегося способности самостоятельного видения мира, выражения своего отношения на основе освоения опыта художественной культуры.

Цель предмета

- воспитание эстетических чувств, интереса к изобразительному искусству;
- обогащение нравственного опыта, представлений о добре и зле;
- воспитание уважения к культуре народов России и других стран;
- готовность и способность выражать свою позицию в искусстве и через искусство;

Основные задачи предмета

- развитие воображения, желания и умения подходить к любой своей деятельности творчески, способности к восприятию искусства и окружающего мира, умений и навыков сотрудничества в художественной деятельности;
- освоение первоначальных знаний о пластических искусствах: изобразительных, декоративно-прикладных, архитектуре и дизайне, их роли в жизни человека и общества;
- овладение элементарной художественной грамотой; приобретение опыта работы в различных видах художественно-творческой деятельности, разными художественными материалами; совершенствование эстетического вкуса;

- развитие способности видеть проявление художественной культуры в реальной жизни (музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);
формирование навыков работы с различными художественными материалами.

МЕСТОУЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Годобучения	Количество часов внеделю	Количествоучебныхнедель	Всего часов за учебный год
1 доп. класс	1	33	33
1 класс	1	33	33
2 класс	1	34	34
3 класс	1	34	34
4 класс	1	34	34
Итого			**168**

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс

– «Ты изображаешь, украшаешь и строишь».

Дети знакомятся с присутствием разных видов художественной деятельности в повседневной жизни, с работой художника, учатся с разных художественных позиций наблюдать реальность, рисовать, украшать и конструировать, осваивая выразительные свойства различных художественных материалов.

Ты учишься изображать (8ч)

Изображения, созданные художниками, встречаются всюду в нашей повседневной жизни и влияют на нас. Каждый ребёнок тоже немножко художник, и, рисуя, он учится понимать окружающий его мир и других людей. Видеть – осмысленно рассматривать окружающий мир – надо учиться, и это очень интересно; именно умение видеть лежит в основе умения рисовать.

Овладение первичными навыками изображения на плоскости с помощью линии, пятна, цвета. Овладение первичными навыками изображения в объеме.

Первичный опыт работы художественными материалами, эстетическая оценка их выразительных возможностей.

- Изображения всюду вокруг нас.
- Мастер Изображения учит видеть.
- Изображать можно пятном.
- Изображать можно в объеме.
- Изображать можно линией.
- Разноцветные краски.
- Изображать можно и то, что невидимо.
- Художники и зрители (обобщение темы).

Ты украшаешь (8 ч)

Украшения в природе. Красоту нужно уметь замечать. Люди радуются красоте и украшают мир вокруг себя. Мастер Украшения учит любоваться красотой.

Основы понимания роли декоративной художественной деятельности в жизни человека. Мастер Украшения — мастер общения, он организует общение людей, помогая им наглядно выявлять свои роли.

Первичный опыт владения художественными материалами и техниками (аппликация, бумагопластика, коллаж, монотипия). Первичный опыт коллективной деятельности.

- Мир полон украшений.
- Цветы.
- Красоту надо уметь замечать.
- Узоры на крыльях. Ритм пятен.
- Красивые рыбы. Монотипия.
- Украшения птиц. Объёмная аппликация.
- Узоры, которые создали люди.
- Как украшает себя человек.
- Мастер Украшения помогает сделать праздник (обобщение темы)

Ты строишь (10 ч)

Первичные представления о конструктивной художественной деятельности и ее роли в жизни человека. Художественный образ в архитектуре и дизайне.

Мастер Постройки — олицетворение конструктивной художественной деятельности. Умение видеть конструкцию формы предмета лежит в основе умения рисовать.

Разные типы построек. Первичные умения видеть конструкцию, т. е. построение предмета.

Первичный опыт владения художественными материалами и техниками конструирования. Первичный опыт коллективной работы.

- Постройки в нашей жизни.
- Дома бывают разными.
- Домики, которые построила природа.
- Дом снаружи и внутри.
- Строим город.
- Все имеет свое строение.
- Строим вещи.
- Город, в котором мы живем (экскурсия, обобщение темы).

Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу (7 ч)

Общие начала всех пространственно-визуальных искусств — пятно, линия, цвет в пространстве и на плоскости. Различное использование в разных видах искусства этих элементов языка.

Изображение, украшение и постройка — разные стороны работы художника и присутствуют в любом произведении, которое он создает.

Наблюдение природы и природных объектов. Эстетическое восприятие природы. Художественно-образное видение окружающего мира.

Навыки коллективной творческой деятельности.

- Три Брата-Мастера всегда трудятся вместе.
- Праздник весны.
- Сказочная страна.
- Времена года (экскурсия)
- Здравствуй, лето! Урок любования (обобщение темы).

2 класс

«Как и чем работает художник»-(8 ч)

«Реальность и фантазия»-(7 ч)

«О чём говорит искусство»-(10ч)

«Как говорит искусство»-(8 ч)

3 класс

Искусство в твоем доме – (8 ч)

Искусство на улицах твоего города – (7 ч)

Художник и зрелище – (11 ч)
Художник и музей – (8 ч)

4 класс

Истокиродногоискусства.-(8 ч)

Знакомствосистокамиродногоискусства-этознакомствососвоейРодиной.Впостройках,предметахбыта,втом,каклюдиодеваютсяиукрашаютодежду,раскрываетсяихпредставлениеомире,красотачеловека.

Роль природных условий в характере традиционной культуры народа. Гармония жилья с природой Природные материалы и их эстетика. Пользаикрасотавтрадиционныхпостройках. Деревокактрадиционныйматериал.Деревня-деревянныймир.

Древниегородаанашей Земли. -(7 ч)

Красотаинеповторимостьархитектурныхансамблейдревней Руси.Конструктивныеособенностирусскогогорода-крепости.Крепостныестеныибашникакархитектурныепостройки.Древнерусскийкаменныйхрам.Конструкция ихудожественныйобраз,символикаархитектуры православногохрама.

Общийхарактериархитектурноесвоеобразиедревнихрусскихгородов(Новгород,Псков,Владимир,Суздаль,Ростовидр.).памятникидревнегозодчестваМосквы.

Особенностиархитектурыхрамаигородскойусадьбы. Соответствие одеждычеловека иокружающейегопредметнойсреды.

Каждыйнарод—художник. -(12 ч)

Многообразие художественных культур народов Земли и единство представлений народов о духовной красоте человека.Разнообразиекультур-богатствочеловека.Цельностькаждойкультуры-важнейшийэлементсодержанияучебногогода.

Приобщение к истокам культуры своего народа и других народов Земли, ощущение себя участниками развития человечества. Приобщение кистокам родной культуры, обретение опыта эстетического переживания народных традиций, понимание их содержания и связей с современнойжизнью, собственной жизнью. Это глубокое основание для воспитания патриотизма, самоуважения. Осознанного отношения к историческомупрошломуивтожевремяинтересаиуважениях инымкультурам.

Искусствообъединяетнароды. -(7ч)

От представлений о великом многообразии культур мира - к представлению о едином для всех народов понимании красоты и безобразия, коренных явлений жизни. Вечныетемы вискусстве:материнство,уважениекстаршим,защитаОтечества,способность переживать людям,способностьутверждать добро.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами является формирование следующих умений:

-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- знание основ изобразительной культуры;

-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи (с помощью педагога);

-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
-адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

Познавательные УУД:

-строить сообщения в устной и письменной форме;
-ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
-строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Коммуникативные УУД:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии (с помощью педагога);
- формулировать собственное мнение и позицию; ·
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своей деятельности.

Предметными результатами изучения изобразительного искусства являются формирование следующих умений:

Обучающийся научится:

-различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
- понимать значение слов: художник, палитра, композиция, иллюстрация, аппликация, коллаж, флористика, гончар;
- узнавать отдельные произведения выдающихся художников и народных мастеров;
- различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
- особенности построения орнамента и его значение в образе художественной вещи;
- знать правила техники безопасности при работе с режущими и колющими инструментами;
- способы и приёмы обработки различных материалов;
- организовывать своё рабочее место, пользоваться кистью, красками, палитрой; ножницами;
- передавать в рисунке простейшую форму, основной цвет предметов;
- составлять композиции с учётом замысла;
- конструировать из бумаги на основе техники оригами, гофрирования, сминания, сгибания;
- конструировать из ткани на основе скручивания и связывания;
- конструировать из природных материалов;
- пользоваться простейшими приёмами лепки.

Обучающийся получит возможность:

- усвоить основы трех видов художественной деятельности: изображение на плоскости и в объеме; постройка или художественное конструирование на плоскости, в объеме и пространстве; украшение или декоративная деятельность с использованием различных художественных материалов;
-участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними;
- приобрести первичные навыки художественной работы в следующих видах искусства: живопись, графика, скульптура, дизайн, декоративно-прикладные и народные формы искусства;
- анализировать произведения искусства с помощью учителя;
- приобрести первичные навыки изображения предметного мира, изображения растений и животных;

- приобрести навыки общения через выражение художественного смысла, выражение эмоционального состояния, своего отношения в творческой художественной деятельности и при восприятии произведений искусства и творчества своих товарищей.

Освоение курса **«Изобразительное искусство»** во 2 классе направлено на получение следующих ***личностных результатов:***

- чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;
- уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;
- сформированность эстетических потребностей — потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности;
- овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;
- умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической, творческой, изобразительной деятельности;
- знать основные моральные нормы поведения, техники безопасности;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами освоения курса «Изобразительное искусство» во 2 классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его
- строении, свойствах и связях;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

- формулировать собственное мнение и позицию;·договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;·контролировать действия партнёра;·использовать речь для регуляции своего действия.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- узнавать основные жанры и виды произведений изобразительного искусства;
- различать основные и составные, теплые и холодные цвета;
- узнавать отдельные произведения выдающихся отечественных художников (В.М. Васнецов, И.И. Левитан);
- сравнивать различные виды изобразительного искусства (графики, живописи, декоративно-прикладного искусства);
- использовать художественные материалы (гуашь, акварель, бумага);
- применять основные средства художественной выразительности в рисунке, живописи и скульптуре (с натуры, по памяти и воображению); в декоративных и конструктивных работах: иллюстрациях к произведениям литературы и музыки; составлять композиции с учётом замысла;

-конструировать из бумаги на основе техники оригами, гофрирования, сминания, сгибания;
-конструировать из ткани на основе скручивания и связывания;
-конструировать из природных материалов;
-пользоваться приёмами лепки.

Освоение предмета «Изобразительное искусство» в 3 и 4 классах направлено на получение следующих **личностных результатов:**

- чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего города;
- уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;
- понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;
- сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;
- сформированность эстетических потребностей (потребности общения с искусстве природой, потребности в творческом отношении к окружающему миру, потребности в самостоятельной практической творческой деятельности), ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

Метапредметными результатами освоения курса «Изобразительное искусство» является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- овладение умением творческого видения с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам;
- овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;
- использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов, отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию и т. д.;
- умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач;
- умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, организовать место занятий;
- осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения курса обеспечиваются познавательными и коммуникативными учебными действиями, а также меж предметными связями с технологией, музыкой, литературой, математикой.

Поскольку художественно-творческая изобразительная деятельность неразрывно связана с эстетическим видением действительности, на занятиях курса детьми изучается общеэстетический контекст.

Это довольно широкий спектр понятий, усвоение которых поможет учащимся осознанно включиться в творческий процесс.

Кроме этого, метапредметными результатами изучения курса «Изобразительное искусство» является формирование перечисленных ниже универсальных учебных действий (УУД).

Познавательные

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- перерабатывать полученную информацию:
- делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- сравнивать и группировать произведения изобразительного искусства (по изобразительным средствам, жанрам и т.д.).

Регулятивные

- проговаривать последовательность действий на уроке.
- работать по предложенному учителем плану.
- отличать верно выполненное задание от неверного.
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

Коммуникативные

- донести свою позицию до собеседника;
- оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- уметь слушать и понимать высказывания собеседников.
- уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках изобразительного искусства и следовать им.

Учиться согласованно работать в группе:

- учиться планировать работу в группе;
- учиться распределять работу между участниками проекта;
- понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;
- уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты характеризуют опыт третьеклассников в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

- сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии;
- сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности, потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании);
- знание видов художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайн и архитектура), декоративной (народные и прикладные виды искусства);
- применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ;
- умение обсуждать и анализировать произведения искусства;
- усвоение названий ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона;
- умение видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	**Изображения всюду вокруг нас**	1 час	Находить в окружающей действительности изображения, сделанные художниками. Рассматривать иллюстрации (рисунки) в детских книгах.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937231,31937250

			Придумывать и изображать то, что каждый хочет, умеет, любит.	
2	**Мастер Изображения учит видеть.**	1 час	Находить, рассматривать красоту в обыкновенных явлениях природы и рассуждать об увиденном. Видеть зрительную метафору в выделенных деталях природы Выявлять геометрическую форму простого плоского тела. Сравнивать различные листья на основе выявления их геометрических форм. Создавать, изображать на плоскости графическими средствами заданный метафорический образ на основе выбранной геометрической формы	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937231,31937250
3	**Изображать можно пятном**	1 час	Использовать пятно как основу изобразительного образа на плоскости. Видеть зрительную метафору — находить потенциальный образ в случайной форме силуэтного пятна и проявлять его путем дорисовки. Овладевать первичными навыками изображения на плоскости с помощью пятна, навыками работы кистью и краской.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937231,31937250
4	**Изображать можно в объеме.**	1 час	Овладевать первичными навыками изображения в объеме. Изображать в объеме птиц, зверей способами вытягивания и вдавливания (работа с пластилином).	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937231,31937250
5	**Изображать можно линией**	1 час	Овладевать первичными навыками изображения на плоскости с помощью линии, навыками работы графическими материалами (черный фломастер, простой карандаш, гелевая ручка).	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937231,31937250

6	**Разноцветные краски**	1 час	Изображать (декоративно) бабочек, передавая характер их узоров, расцветки, форму украшающих их деталей, узорчатую красоту фактуры. Понимать простые основы симметрии	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937231,31937250
7	**Изображать можно и то, что невидимо. (Настроение)**	1 час	Соотносить восприятие цвета со своими чувствами и эмоциями. Изображать радость или грусть (работа гуашью).	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937231,31937250
8	**Художники и зрители. (Обобщение темы).**	1 час	Воспринимать и эмоционально оценивать выставку творческих работ одноклассников.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937231,31937250
9	**Мир полон украшений**	1 час	Находить примеры декоративных украшений в окружающей действительности (в школе, дома, на улице). Создавать роспись цветов-заготовок, вырезанных из цветной бумаги (работа гуашью	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937231,31937250
10	**Цветы-украшения земли**	1 час	Составлять из готовых цветов коллективную работу (поместив цветы в нарисованную на большом листе корзину или вазу).	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937231,31937250
11	**Красоту надо уметь замечать**	1 час	Находить природные узоры (сережки на ветке, кисть ягод, иней и т. д.) и любоваться ими, выражать в беседе свои впечатления. Разглядывать узоры и формы, созданные природой, интерпретировать их в собственных изображениях и украшениях. Изображать (декоративно) птиц, бабочек, рыб и т. д., передавая характер их узоров, расцветки, форму украшающих их деталей,	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937231,31937250

			узорчатую красоту фактуры	
12	**Узоры на крыльях. Ритм пятен**	1 час	Изображать (декоративно) бабочек, передавая характер их узоров, расцветки, форму украшающих их деталей, узорчатую красоту фактуры. Понимать простые основы симметрии.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937231,31937250
13	**Красивые рыбы. Монотипия**	1 час	Изображать (декоративно) рыб, передавая характер их узоров, расцветки, форму украшающих их деталей, узорчатую красоту фактуры. Осваивать простые приемы работы в технике живописной и графической росписи, монотипии и т. д.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937231,31937250
14	**Как украшает себя человек**	1 час	Изображать сказочных героев, опираясь на изображения характерных для них украшений (шляпа Незнайки и Красной Шапочки, Кот в сапогах и т. д.).	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937231,31937250
15-16	**Мастер Украшения помогает сделать праздник (обобщение темы**	1 час	Создавать несложные новогодние украшения из цветной бумаги (гирлянды, елочные игрушки, карнавальные головные уборы).	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937231,31937250
17	**Постройки в нашей жизни**	1 час	Изображать придуманные дома для себя и своих друзей или сказочные дома героев детских книг и мультфильмов.Приобретать первичные навыки структурирования пространственной формы.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937231,31937250
18	**Дома бывают разными**	1 час	Конструировать изображение дома с помощью печаток («кирпичиков») (работа гуашью).	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937231,31937250

19	**Домики, которые построила природа**	1 час	Изображать (или лепить) сказочные домики в форме овощей, фруктов, грибов, цветов и т. п.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937231,31937250
20	**Дом снаружи и внутри**	1 час	Придумывать и изображать фантазийные дома (в виде букв алфавита, различных бытовых предметов и др.), их вид снаружи и внутри (работа цветными карандашами или фломастерами по акварельному фону	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937231,31937250
21	**Строим город.**	1 час	Овладевать первичными навыками конструирования из бумаги. Конструировать (строить) из бумаги (или коробочек-упаковок) разнообразные дома.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937231,31937250
22	**Всё имеет свое строение**		Составлять, конструировать из простых геометрических форм (прямоугольников, кругов, овалов, треугольников) изображения животных в технике аппликации	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937231,31937250
23	**Строим вещи.**	1 час	Конструировать (строить) из бумаги различные простые бытовые предметы, упаковки, а затем украшать их, производя правильный порядок учебных действий.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937231,31937250
24	**Город, в которой мы живем**	1 час	Делать зарисовки города по впечатлению после экскурсии. Участвовать в создании коллективных панно-коллажей с изображением городских (сельских) улиц.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937231,31937250
25-26	**Прогулка по родному городу (обобщение темы)..** .	1 час		https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937231,31937250
27	**Три Брата-Мастера**	1 час	Различать три вида художественной	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subjec

	всегда трудятся вместе		деятельности (по цели деятельности и как последовательность этапов работы). Анализировать деятельность Мастера Изображения, Мастера Украшения и Мастера Постройки, их «участие» в создании произведений искусства (изобразительного, декоративного, конструктивного)	t_program_ids=31937231,31937250
28	**Праздник весны**	1 час	Придумывать, как достраивать простые заданные формы, изображая различных насекомых, птиц, сказочных персонажей на основе анализа зрительных впечатлений, а также свойств и возможностей заданных художественных материалов	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937231,31937250
29-30	**Сказочная страна**	1 час	Создавать коллективное панно-коллаж с изображением сказочного мира.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937231,31937250
31,-32,	**Времена года.**	1 час	Любоваться красотой природы. Наблюдать живую природу с точки зрения трех Мастеров, т. е. имея в виду задачи трех видов художественной деятельности. Создавать композицию на тему «Здравствуй, лето!»	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937231,31937250
33	**Здравствуй, лето! Урок любования (обобщение темы).**	1 час		https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937231,31937250

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№ п\п количество часов	**Тема урока**	**Основные виды учебной деятельности**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**

«Как и чем работает художник?» (9 ч)			
1. 1 час	Как и чем работает художник?	Урок вхождения в новую тему. Здоровье сберегающая. Слушание, программировние деятельности, выполнение заданий.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=2&subject_program_ids=31937231,31937250
2. 1 час	Три основных цвета – жёлтый, красный, синий.	Урок-исследование. Здоровье сберегающая. Слушание, программирование деятельности, выполнение заданий.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=2&subject_program_ids=31937231,31937250
3. 1 час	Волшебные краски: белая, чёрная, серая.	Комбинированный.Здоровье сберегающая. Слушание, программирование деятельности, выполнение заданий.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=2&subject_program_ids=31937231,31937250
4. 1 час	Пастель, восковые мелки, акварель: их выразительные возможности	Комбинированный. Здоровье сберегающая. Слушание, программирование деятельности, выполнение заданий.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=2&subject_program_ids=31937231,31937250
5. 1 час	Выразительные возможности графических материалов.	Комбинированный .Здоровье сберегающая.	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
6. 1 час	Выразительность материалов для работы в объеме.	Комбинированный .Здоровье сберегающая.	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
7. 1 час	Выразительные возможности бумаги.	Комбинированный. Интерактивная. Групповая	https://resh.edu.ru/subject/8/2/

8. 1 час	Выразительные возможности аппликации.	Комбинированный. Интерактивная. Групповая	https://resh.edu.ru/subject/8/2/

9. 1 час	Неожиданные материалы (обобщение темы).	Комбинированный. Игровая и здоровье- сберегающая.	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
«Реальность и фантазия» (7 ч)			
10. 1 час	Изображение и реальность.	Комбинированный. Интерактивная.	https://resh.edu.ru/subject/8/2/

11. 1 час	Изображение и фантазия.	Комбинированный .Групповая и интеракивная.	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
12. 1 час	Украшение и реальность.	Урок-знакомство. Интерактивная.	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
13	Украшение и фантазия.	Комбинированный.	https://resh.edu.ru/subject/8/2/

1 час		Игровая и здоровье сберегающая.	https://resh.edu.ru/subject/7/2/
14 1 час	Постройка и реальность.	Комбинированный. Интерактивная. Индивидуально-коллективная работа	https://resh.edu.ru/subject/7/2/
15 1 час	Постройка и фантазия.	Комбинированный. Индивидуальная и групповая работа по воображению.	https://resh.edu.ru/subject/7/2/

16 1 час	Изображения, Украшения и Постройки всегда работают вместе (обобщение темы).	Комбинированный. Интерактивна я и работа в группах.	https://resh.edu.ru/subject/7/2/
«О чём говорит искусство?» (8 ч)			

17. 1 час	Изображение природы в различных состояниях.	Комбинированный. Групповая и здоровье сберегающая.	https://resh.edu.ru/subject/7/2/
18. 1 час	Изображение характера животных.	Комбинированный. Групповая и здоровье сберегающая.	https://resh.edu.ru/subject/7/2/

19. 1 час	Изображение характера человека-женский образ.	Урок-экскурсия.Здоровье Сберегающая и игровая.	https://resh.edu.ru/subject/7/2/
20. 1 час	Изображение характера человека-мужской образ.	Комбинированный.Интерактивная.	https://resh.edu.ru/subject/7/2/
21. 1 час	Образ человека в скульптуре.	Комбинированный. Интерактивная.	https://resh.edu.ru/subject/7/2/
22. 1 час	Человек и его украшения.	Комбинированный. Игровая.	https://resh.edu.ru/subject/7/2/

23 1 час	О чём говорят украшения?	Комбинированный. Игровая и групповая. Работа коллективноиндивидуальная.	https://resh.edu.ru/subject/7/2/
24-25 2 часа	Образ здания.	Комбинированный. Интерактивная. Групповая.	https://resh.edu.ru/subject/7/2/

26 1 час	Обобщение по теме.	Урок-выставка	https://resh.edu.ru/subject/7/2/
«Как говорит искусство?» (8 ч)			
27 1час 1 час	Тёплые и холодные цвета. Борьба тёплого и холодного.	Комбинированный. Групповая и игровая.	https://resh.edu.ru/subject/7/2/

28. 1 час	Тихие и звонкие цвета.	Комбинированный. Игровая.	https://resh.edu.ru/subject/7/2/
29. 1 час	Ритм пятен.	Комбинированный. Здоровье сберегающая.	https://resh.edu.ru/subject/7/2/

30 1 час	Ритм и движение пятен.	Комбинированный. Здоровье сберегающая.	https://resh.edu.ru/subject/7/2/
31 1 час	Что такое ритм линий?	Комбинированный.	https://resh.edu.ru/subject/7/2/

32 1 час	Характер линий.	Комбинированный. Игровая.	https://resh.edu.ru/subject/7/2/
33 1 час	Ритм линий и пятен, цвет - средства выразительно сти.	Комбинированный Здоровье сберегающая.	https://resh.edu.ru/subject/7/2/
34 1 час	Обобщающий урок года.	Уроквыставка. Игровая. Класс оформляется детскими работами, выполненным и в течение года	https://resh.edu.ru/subject/7/2/

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Вводное занятие. «Твои игрушки».	1 час	Лепка из пластилина, изготовление игрушек из произвольных материалов. Понятия «Композиция, колорит»	https://resh.edu.ru/subject/7/3/
2.	«Посуда у тебя дома»	1 час	Рисование и роспись подноса.	https://resh.edu.ru/subject/7/3/
3.	«Обои и шторы у тебя дома».	1 час	Эскиз обоев или штор для комнаты.	https://resh.edu.ru/subject/7/3/
4.	«Праздничный платочек»	1 час	Работа с бумагой и красками (гуашь,	https://resh.edu.ru/subject/7/3/

			акварель). Эскиз платка для мамы, девочки или бабушки.	
5.	«Твои книжки».	1 час	Иллюстрация книжки. Разработка детской книжки-игрушки.	https://resh.edu.ru/subject/7/3/
6.	«Твои книжки».	1 час	Декоративная закладка. Элементы орнамента, его виды.	https://resh.edu.ru/subject/7/3/
7.	«Открытки».	1 час	Работа с бумагой, красками, ножницами. Изготовление объёмной поздравительной открытки.	https://resh.edu.ru/subject/7/3/
8.	«Труд художника для твоего дома»	1 час	Изображение при помощи рисунка самой красивой вещи в доме. Выставка и обсуждение детских работ.	https://resh.edu.ru/subject/7/3/

Искусство на улицах твоего города – 7 ч

9.	Памятники архитектуры.	1 час	Изучение и изображение одного из архитектурных памятников	https://resh.edu.ru/subject/7/3/
10.	Парки, скверы, бульвары.	1 час	Изображение парка, сквера. Планирование и создание парков.	https://resh.edu.ru/subject/7/3/
11.	Ажурные ограды.	1 час	Создание проекта ажурной решётки. Вырезание из цветной бумаги.	https://resh.edu.ru/subject/7/3/
12.	Волшебные фонари.	1 час	Виды и назначение фонарей. Графическое изображение формы фонаря.	https://resh.edu.ru/subject/7/3/
13.	Витрины.	1 час	Создание проекта оформления витрины любого магазина. Эклектика, коллаж.	https://resh.edu.ru/subject/7/3/

14.	Удивительный транспорт.	1 час	Виды транспорта. Изображение образов фантастических машин.	https://resh.edu.ru/subject/7/3/
15.	Труд художника на улицах твоего города.	1 час	Создание коллективного панно «Наш город» в технике аппликации.	https://resh.edu.ru/subject/7/3/

Художник и зрелище – 11 ч

16.	Художник в цирке.	1 час	Занавес, костюмы, реквизит, освещение. Выполнение рисунка на тему циркового представления	https://resh.edu.ru/subject/7/3/
17.	Художник в цирке. Выполнение аппликации на тему циркового представления.	1 час	Выполнение аппликации на тему циркового представления.	https://resh.edu.ru/subject/7/3/
18.	Художник в театре.	1 час	Макет, декорация. Создание картонного макета и персонажей сказки для игры в спектакль.	https://resh.edu.ru/subject/7/3/
19.	Художник в театре.	1 час	Завершение работы над созданием картонного макета и персонажей сказки.	https://resh.edu.ru/subject/7/3/
20.	Театр кукол.	1 час	Пропорции, утрированность. Создание куклы к кукольному спектаклю. Силуэт – загадка.	https://resh.edu.ru/subject/7/3/
21	Театр кукол. Завершение работы над созданием куклы к кукольному спектаклю.	1 час	Завершение работы над созданием куклы к кукольному спектаклю.	https://resh.edu.ru/subject/7/3/
22.	Маски.	1 час	Конструирование выразительных и острохарактерных масок.	https://resh.edu.ru/subject/7/3/

23.	Маски.	1 час	Завершение работы над созданием выразительных и острохарактерных масок.	https://resh.edu.ru/subject/7/3/
24.	Афиша и плакат.	1 час	Создание эскиза афиши, плаката к спектаклю или цирковому представлению.	https://resh.edu.ru/subject/7/3/
25.	Праздник в городе.	1 час	Выполнение рисунка проекта оформления праздника. Элементы праздничного оформления	https://resh.edu.ru/subject/7/3/
26.	Школьный карнавал. Праздничное оформление к школьным и домашним праздникам. Обобщение темы.	1 час	Праздничное оформление к школьным и домашним праздникам. Обобщение темы.	https://resh.edu.ru/subject/7/3/

Художник и музей – 8 ч

27.	Музей в жизни города. Художественный музей.	1 час	Рисование на свободную тему.	https://resh.edu.ru/subject/7/3/
28.	Картина – особый мир. Картина-пейзаж. Роль цвета в пейзаже.	1 час	Изображение пейзажа по представлению.	https://resh.edu.ru/subject/7/3/
29.	Картина – портрет. Жанр портрет и его разновидности.	1 час	Создание портрета кого-либо из дорогих, хорошо знакомых людей.	https://resh.edu.ru/subject/7/3/
30.	Картина – портрет. Жанр портрет и его разновидности.	1 час	Создание автопортрета.	https://resh.edu.ru/subject/7/3/

31.	Картина-натюрморт.	1 час	Сквозная прорисовка, линейное построение, светотень. Создание радостного, праздничного или тихого, грустного натюрморта.	https://resh.edu.ru/subject/7/3/
32.	Картины исторические и бытовые.	1 час	Изображение сцены из своей повседневной жизни в семье.	https://resh.edu.ru/subject/7/3/
33.	Скульптура в музее и на улице. Пластика человеческого тела в объеме.	1 час	Лепка фигуры животного для парковой скульптуры.	https://resh.edu.ru/subject/7/3/
34.	Художественная выставка.	1 час	Рисование по представлению. Обобщение темы.	https://resh.edu.ru/subject/7/3/

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Пейзажродной земли.	2	Изображатьхарактерныеособенностипейзажа родной природы.	https://resh.edu.ru/subject/7/4/
2.	Деревянныймир.	3	Изображать графическими или живописными средствами образ русской избы.Разрабатывать панно способом объединенияиндивидуальносделанныхизображений.	https://resh.edu.ru/subject/7/4/
3.	Красотачеловека.	2	Создаватьженскиеимужскиенародныеобразы (портреты).Овладеватьнавыками изображенияфигуры человека.	https://resh.edu.ru/subject/7/4/
4.	Народные праздники.	1	**Создавать** индивидуальныекомпозиционные работы и коллективные паннонатемународногопраздника.**Овладеватьн**апрактикеэлементарнымиосновамикомпозиции.	https://resh.edu.ru/subject/7/4/
5.	Родные места.	1	**Моделировать** или **изображать** древний город.**Знать**картины художников, изображающиедревнерусскиегорода.	https://resh.edu.ru/subject/7/4/
6.	Соборы.	1	**Изображать**древнерусскийхрам(лепкаилипостройкамакетаздания;изобразительноерешение).	https://resh.edu.ru/subject/7/4/

7.	Город.	1	**Изображать** и **моделировать** наполненноежизньюлюдейпространствогорода.	https://resh.edu.ru/subject/7/4/
8.	Воины.	1	**Овладевать** навыками изображения фигурычеловека.	https://resh.edu.ru/subject/7/4/
9.	Москва.	1	**Создавать**образ древнерусскогогорода.	https://resh.edu.ru/subject/7/4/
10.	Узоры.	1	**Иметь представление**о развитиидекорагородскихпостроек.	https://resh.edu.ru/subject/7/4/
11.	Терем.	1	**Создавать**изображениянатемутеремныепалаты.	https://resh.edu.ru/subject/7/4/

12.	Странавосходящего солнца.	3	**Обрестизнания**омногообразиипредставленийнародовмираокрасоте. **Изображать**природучерездетали,характерныедляяпонскогоискусства(веткидерева с птичкой; цветок с бабочкой; трава скузнечиками,стрекозами;веткацветущейвишнина фонетумана,дальнихгор),**развивать**живописныеиграфическиенавыки.	**https://resh.edu.ru/subject/7/4/**
13.	Разнообразие народов.	2	**Изображать** сцены жизни людей в степи ивгорах,**передавать**красотупустыхпространствиеличия горногопейзажа	https://resh.edu.ru/subject/7/4/
14.	Городавпустыне.	2	Созданиеобразадревнегосреднеазиатскогогорода (аппликация на цветной бумаге или макет основныхархитектурныхпостроек).	https://resh.edu.ru/subject/7/4/
15.	Древняя Греция.	2	**Моделировать**избумагиконструкциюгреческиххрамов.	https://resh.edu.ru/subject/7/4/
16.	Европа Средневековья.	2	**Видеть**и**объяснять**единствоформкостюмаиархитектуры,общеевихконструкцииииукрашениях.	https://resh.edu.ru/subject/7/4/

17.	Мама.	2	Изображение(попредставлению)материидитя,их единства,ласки,т.е.отношениядруг кдругу.	https://resh.edu.ru/subject/7/4/
18.	Мудрость поколений.	1	Изображение любимого пожилого человека.	https://resh.edu.ru/subject/7/4/
19.	Сопереживание	1	Созданиерисункасдраматическимсюжетом,придуманным автором (больное животное, погибшее дерево и т.п.).	https://resh.edu.ru/subject/7/4/
20.	Защитники	1	Лепкаэскизапамятникагерою	https://resh.edu.ru/subject/7/4/
21.	Юность	2	Изображениерадостидетства,мечтыосчастье,подвигах,путешествиях,открытия	https://resh.edu.ru/subject/7/4/

Оценочный инструментарий.
Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися АОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2).

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися АОП НОО целесообразно опираться на следующие принципы:
1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;
2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АОП начального общего образования, что сможет обеспечить объективность оценки.
Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с РАС, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов образования.
Основным направлением и целью оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с РАС являются оценка образовательных достижений обучающихся.
Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АОП начального общего образования призвана решать следующие задачи:
закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с РАС, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и формирование УУД;
обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АОП начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;
предусматривать оценку достижений обучающихся, освоивших АОП начального общего образования;
позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.
В соответствии со ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ обучающихся с РАС результаты достижений обучающихся в овладении АОП начального общего образования являются значимыми как для оценки качества образования, так и для оценки педагогических кадров, деятельности образовательной организации, состояния и тенденций развития системы образования в целом.
Система оценки достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения АООП начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.
Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.
Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.
Всестороння и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется образовательной организацией и включает педагогических и медицинских работников (учителей, тьютора, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов). Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с РАС АОП НОО следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит

анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).
Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов - нет фиксируемой динамики; 1 балл - минимальная динамика; 2 балла - удовлетворительная динамика; 3 балла - значительная динамика. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.
Основной формой работы участников экспертной группы является ППк.
На основе требований к результатам освоения АОП НОО для обучающихся с РАС образовательная организация разрабатывает собственную программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждается локальными актами организации. Программа оценки включает:
1) полный перечень личностных результатов, имеющихся в тексте ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся. Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен образовательной организацией;
2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.
Пример представлен в таблице:

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (то есть самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	владение средствами коммуникации	Способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	Адекватность применения	способность правильно применить ритуалы

	ритуалов социального взаимодействия	социального взаимодействия согласно ситуации

3) систему бальной оценки результатов;
4) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (например, Карта индивидуальных достижений обучающегося) и результаты всего класса (например, Журнал итоговых достижений обучающихся___ класса);
5) материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов.
6) локальные акты образовательной организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.
Личностные результаты в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ обучающихся с РАС не подлежат итоговой оценке.
Основным объектом оценки метапредметных результатов освоения обучающимися АОП НОО служит сформированность таких метапредметных действий как:
речевые, среди которых особое место занимают навыки осознанного чтения и работы с информацией;
коммуникативные, необходимые для учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, в том числе с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья.
Оценка уровня сформированности у обучающихся универсальных действий проводится в форме неперсонифицированных процедур. Содержание оценки, критерии, процедура, состав инструментария оценивания, форма представления результатов разрабатывается с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.
Оценка предметных результатов овладения АОП НОО (оценка достижения обучающимися с РАС планируемых результатов по отдельным предметам, курсам коррекционно-развивающей области).
Оценку этой группы результатов целесообразно начинать со второго полугодия второго класса, то есть в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.
Во время обучения в первом классе, а также в течение первого полугодия второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся с РАС продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с педагогическим работником и одноклассниками.
В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).
На итоговую оценку, результаты которой используются для принятия решения о возможности продолжения обучения на следующем уровне образования, выносятся предметные результаты, связанные с усвоением опорной системы знаний по учебным предметам и метапредметные результаты. Предметные результаты, связанные с овладением обучающимися содержанием курсов коррекционно-развивающей области, в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, не подлежат итоговой оценке.

При оценке педагогических кадров (в рамках аттестации), деятельности образовательной организации (в ходе аккредитации), системы образования в целом учитывается оценка достижений обучающимися планируемых результатов освоения АОП начального общего образования. Оценка достижения планируемых результатов освоения АОП начального общего образования осуществляется с учётом результатов мониторинговых исследований федерального, регионального, муниципального уровней, где объектом оценки выступает интегративный показатель, свидетельствующий о положительной динамике обучающихся.

Мероприятия по учебному предмету, направленные на решения задач воспитания

№	Название мероприятия
1	Сказка - игра
2	Дидактическая игра «Мы рисуем осень»
3	Урок - сказка «Твои игрушки»
3	Воспитательный час «Час изобразительного искусства»
4	День здоровья.
5	Беседа «Мастер изображения учит видеть»

Предметная область: Технология.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Технология»

для 1 – 4 классов

(вариант 8.2)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только дает обучающемуся представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной деятельности.

При работе с обучающимися, имеющими расстройства аутистического спектра первоначально необходимо определить соответствие уровня знаний, умений, навыков по предмету требованиям примерной программы.

Цели изучения технологии в начальной школе:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные **задачи** курса:

- духовно-нравственное развитие обучающихся; освоение нравственно-этического и социально-историческогоопыта человечества, отраженного в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;

- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональномобществе на основе знакомства с ремесламинародов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основеосвоениятрудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и интересами обучающегося;
– начало формирования навыков внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), контроль, коррекцию и оценку;
– формирование умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
– коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать мнения, умение высказываться, отвечая на вопросы и т. д.);
–первоначальных конструкторско-технологическихзнаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приемов и способов работы с различнымиматериалами и инструментами**,** неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;
– первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;
– творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализациипроектов.

Место учебного предмета «Технология» в учебном плане.

Место учебного предмета в учебном плане

Годобучения	Количество часов внеделю	Количествоучебныхнедель	Всего часов за учебный год
1 доп. класс	1	33	33
1 класс	1	33	33
2 класс	1	34	34
3 класс	1	34	34
4 класс	1	34	34
Итого			**168**

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ.

Содержание образования в 1 классе представлено следующими основными разделами:
- общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности); основы культуры труда, самообслуживания;
- технология ручной обработки материалов; элементы графической грамотности;
- конструирование и моделирование;

- практика работы на компьютере.
Все темы уроков разбиты на рубрики:
-название темы урока;
-краткая вводная беседа;
основной материал, который включает упражнения, технологические задания, практические работы, обобщения и выводы, сопровождается значками «Читаем вместе со взрослыми», «Учимся новому, делаем сами»; «Проводим опыт, наблюдаем, делаем вывод», «Работа с тетрадью»;
-информация к размышлению, сопровождается значком «Ищем информацию» (ссылки на дополнительные информационные ресурсы);
• итоговый контроль, сопровождается значком «Проверяем себя» (вопросы на закрепление материала, тестовые задания).
Содержание образования в 1 дополнительном классе представлено следующими основными разделами:
-общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности); основы культуры труда, самообслуживания;
-технология ручной обработки материалов; элементы графической грамотности;
-конструирование и моделирование;
-практика работы на компьютере.
Содержание образования во 2 классе представлено следующими основными разделами:
«Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация».
В программе в качестве особых элементов содержания обучения технологии представлены технологическая карта и проектная деятельность. На основе технологической карты обучающиесязнакомятся со свойствами материалов, осваивают способы и приемы работы с инструментами и знакомятся с технологическим процессом. В каждой теме реализован принцип: от деятельности под контролем учителя - к самостоятельному изготовлению определенной «продукции», реализации конкретного проекта.
Особое внимание в программе отводится содержанию практических работ, котороепредусматривает:
-знакомство обучющихся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, подбором необходимых материалов и инструментов;
-овладение инвариантными составляющими (способами работы) технологических операций разметки, раскроя, сборки, отделки;
-первичное ознакомление с законами природы, на которые опирается человек при работе;
-знакомство со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира;
-изготовление преимущественно объемных изделий (в целях развития пространственного восприятия);
-осуществление выбора - в каждой теме предлагаются либо два-три изделия на основе общей конструкции, либо разные варианты творческих заданий на одну тему;
-проектная деятельность (определение цели и задач, распределение участников для решения поставленных задач, составление плана, выбор средств и способов деятельности, оценка результатов, коррекция деятельности);
-использование в работе преимущественно конструкторской, а не изобразительной деятельности;
-знакомство с природой и использованием ее богатств человеком;
-изготовление преимущественно изделий, которые являются объектами предметного мира (то, что создано человеком), а не природы.
Содержание образования в 3 классе.
Особенность программы заключается в том, что она обеспечивает изучение начального курса «***Технологии***» через осмысление обучающимися деятельности человека на земле, на воде, в воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель

духовной культуры и творец рукотворного мира. Усвоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой.

Все эти особенности программы отражены в содержании основных разделов — «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация». В программе как особый элемент обучения предмету «Технология» представлены проектная деятельность и средство для её организации — технологическая карта. Технологическая карта помогает обучающимся выстраивать технологический процесс, осваивать способы и приёмы работы с материалами и инструментами. На уроках реализуется принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному выполнению проекта.

Особое внимание в программе отводится практическим работам, при выполнении которых обучающиеся:

-знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, учатся подбирать необходимые материалы и инструменты;

-овладевают отдельными технологическими операциями (способами работы) — разметкой, раскроем, сборкой, отделкой и др.;

-знакомятся со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку при обработке сырья и создании предметного мира;

-знакомятся с законами природы, знание которых необходимо при выполнении работы:

-учатся экономно расходовать материалы;

-осваивают проектную деятельность (учатся определять цели и задачи, составлять план, выбирать средства и способы деятельности, распределять обязанности в паре и группе, оценивать результаты, корректировать деятельность);

-учатся преимущественно конструкторской деятельности;

-знакомятся с природой и использованием её богатств человеком.

В программе интегрируется и содержание курса «Изобразительное искусство»: в целях гармонизации форм и конструкций используются средства художественной выразительности, изделия изготавливаются на основе правил декоративно-прикладного искусства и законов дизайна, обучающиеся осваивают эстетику труда.

Программа предусматривает использование математических знаний: это и работа с именованными числами, и выполнение вычислений, расчётов, построений при конструировании и моделировании, и работа с геометрическими фигурами и телами, и создание элементарных алгоритмов деятельности в проекте. Освоение правил работы и преобразования информации также тесно связано с образовательной областью «Математика и информатика».

При изучении предмета «Технология» предусмотрена интеграция с образовательными областями «Филология» (русский язык и литературное чтение) и «Окружающий мир». Для понимания обучающимися реализуемых в изделии технических образов рассматривается культурно-исторический справочный материал, представленный в учебных текстах разного типа. Эти тексты анализируются, обсуждаются; дети строят собственные суждения, обосновывают их, формулируют выводы.

Программа «Технология», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию обучающимся мира во всём его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности обучающихся и создает условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Проектная деятельность и работа с технологическими картами формируют у обучающихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умения находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, нести ответственность за результат и т. д. Всё

это воспитывает трудолюбие и закладывает прочные основы способности к самовыражению, формирует социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и творчества.

Продуктивная проектная деятельность создаёт основу для развития личности обучающегося, предоставляет уникальные возможности для его духовно-нравственного развития. В программе «Технология» предусмотрены материалы о гармоничной среде обитания человека, что позволяет сформировать у обучающихся устойчивые представления о жизни в гармонии с окружающим миром. Знакомство с народными ремёслами и народными культурными традициями, активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера, способствуют воспитанию духовности.

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных обучающимися в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

При усвоении содержания курса «Технология» актуализируются знания, полученные при изучении курса «Окружающий мир». Это не только работа с природными материалами. Природные формы лежат в основе идей изготовления многих конструкций и воплощаются в готовых изделиях. Курс «Технология» предусматривает знакомство с производствами, ни одно из которых не обходится без природных ресурсов. Деятельность человека — созидателя материальных ценностей и творца окружающего мира — в программе рассматривается в связи с проблемами охраны природы, что способствует формированию экологической культуры детей. Изучение этнокультурных традиций в деятельности человека также связано с содержанием предмета «Окружающий мир».

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создает условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья обучающихся.

Содержание образования в 4 классе.

Особое внимание в программе отводится практическим работам, при выполнении которых обучающиеся:

-знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, учатся подбирать необходимые материалы и инструменты;

-овладевают отдельными технологическими операциями (способами работы) — разметкой, раскроем, сборкой, отделкой и др.;

-знакомятся со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку при обработке сырья и создании предметного мира;

-знакомятся с законами природы, знание которых необходимо при выполнении работы:

-учатся экономно расходовать материалы;

-осваивают проектную деятельность (учатся определять цели и задачи, составлять план, выбирать средства и способы деятельности, распределять обязанности в паре и группе, оценивать результаты, корректировать деятельность);

-учатся преимущественно конструкторской деятельности;

-знакомятся с природой и использованием её богатств человеком.

В программе интегрируется и содержание курса «Изобразительное искусство»: в целях гармонизации форм и конструкций используются средства художественной выразительности, изделия изготавливаются на основе правил декоративно-прикладного искусства и законов дизайна, обучающиеся осваивают эстетику труда.

Программа предусматривает использование математических знаний: это и работа с именованными числами, и выполнение вычислений, расчётов, построений при конструировании и моделировании, и работа с геометрическими фигурами и телами, и создание элементарных алгоритмов деятельности в проекте. Освоение правил работы и

преобразования информации также тесно связано с образовательной областью «Математика и информатика».
При изучении предмета «Технология» предусмотрена интеграция с образовательными областями «Филология» (русский язык и литературное чтение) и «Окружающий мир». Для понимания обучающимися реализуемых в изделии технических образов рассматривается культурно-исторический справочный материал, представленный в учебных текстах разного типа. Эти тексты анализируются, обсуждаются; дети строят собственные суждения, обосновывают их, формулируют выводы.
Программа «Технология», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию обучающимся мира во всём его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создает условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.
Проектная деятельность и работа с технологическими картами формируют у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умения находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, нести ответственность за результат и т. д. Всё это воспитывает трудолюбие и закладывает прочные основы способности к самовыражению, формирует социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и творчества.
Продуктивная проектная деятельность создаёт основу для развития личности обучающегося, предоставляет уникальные возможности для его духовно-нравственного развития. В программе «Технология» предусмотрены материалы о гармоничной среде обитания человека, что позволяет сформировать у обучающегося устойчивые представления о жизни в гармонии с окружающим миром. Знакомство с народными ремёслами и народными культурными традициями, активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера, способствуют воспитанию духовности.
Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных обучающимися в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.
При усвоении содержания курса «*Технология»* актуализируются знания, полученные при изучении курса «*Окружающий ми*р». Это не только работа с природными материалами. Природные формы лежат в основе идей изготовления многих конструкций и воплощаются в готовых изделиях. Курс «Технология» предусматривает знакомство с производствами, ни одно из которых не обходится без природных ресурсов. Деятельность человека — созидателя материальных ценностей и творца окружающего мира — в программе рассматривается в связи с проблемами охраны природы, что способствует формированию экологической культуры детей. Изучение этнокультурных традиций в деятельности человека также связано с содержанием предмета «Окружающий мир».
Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создает условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья обучающихся.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА в 1 классе

Личностные результаты:

-умение следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях;
-соблюдать границы взаимодействия;

-умение пользоваться речью для решения коммуникативных задач;
-умение обращаться за помощью;
-готовность и способность вести диалог с другими (с помощью педагога);
-умение взаимодействовать с другими людьми, понимание и учет их мнений, знаний и интересов;
-умение самостоятельно получать знания, информацию, используя современные технологии;
-использование результатов собственной деятельности;
-наличие осознанного отношения к собственным поступкам;
-наличие представлений о своей стране, государстве, разных национальностях, населяющих нашу страну, мир в целом;
-представлений о национальных праздниках и традициях;
-представление о моделях поведения в разных социальных ситуациях;
-представление о семье, правилах семейной жизни; осознание значения семьи в жизни человека и общества;
-усвоение правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

Метапредметные результаты:

-умение самостоятельно или при незначительной сопровождающей помощи педагога планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
-умение определять наиболее эффективные способы достижения результата;
-умение действовать по заданному алгоритму или образцу;
-самостоятельно или при незначительной сопровождающей помощи педагога осуществлять и контролировать собственную учебную деятельность;
-умение оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами;
-умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку;
-умение выделять и объяснять причинно-следственные связи;
-умение активно использовать знаково-символические средства для представления информации, для создания моделей объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
-владение навыками смыслового чтения;
-способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, к применению различных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности;
-способность понимать информацию, получаемую из разных источников;
-способность представлять результаты исследования, включая составление текста и презентацию материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;
-использованиеразличных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
-овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
-готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свое мнение, излагать и аргументировать свою точку зрения и оценку событий (с помощью педагога).

Предметные результаты:

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий.
2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.
4. Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, технологических и организационных задач.
5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА в 1 дополнительном классе

Личностные результаты:

-умение следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях;
-соблюдать границы взаимодействия;
-умение пользоваться речью для решения коммуникативных задач;
-умение обращаться за помощью;
-готовность и способность вести диалог с другими (с помощью педагога);
-умение взаимодействовать с другими людьми, понимание и учет их мнений, знаний и интересов;
-умение самостоятельно получать знания, информацию, используя современные технологии;
-использование результатов собственной деятельности;
-наличие осознанного отношения к собственным поступкам;
-наличие представлений о своей стране, государстве, разных национальностях, населяющих нашу страну, мир в целом;
-представлений о национальных праздниках и традициях;
-представление о моделях поведения в разных социальных ситуациях;
-представление о семье, правилах семейной жизни; осознание значения семьи в жизни человека и общества;
-усвоение правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

Метапредметные результаты:

-умение самостоятельно или при незначительной сопровождающей помощи педагога планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
-умение определять наиболее эффективные способы достижения результата;
-умение действовать по заданному алгоритму или образцу;
-самостоятельно или при незначительной сопровождающей помощи педагога осуществлять и контролировать собственную учебную деятельность;
-умение оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами;
-умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку;
-умение выделять и объяснять причинно-следственные связи;
-умение активно использовать знаково-символические средства для представления информации, для создания моделей объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
-владение навыками смыслового чтения;

-способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, к применению различных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности;
-способность понимать информацию, получаемую из разных источников;
-способность представлять результаты исследования, включая составление текста и презентацию материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;
-использованиеразличных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
-овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
-готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свое мнение, излагать и аргументировать свою точку зрения и оценку событий (с помощью педагога).

Предметные результаты:

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий.
2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.
4. Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, технологических и организационных задач.
5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА во 2 классе

Личностные

-объяснять свои чувства и ощущения от наблюдения объектов, иллюстраций;
-уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;
-понимать исторические традиции ремёсел, положительно относиться к людям ремесленных профессий.

Метапредметные

Регулятивные УУД

Обучающийся научится с помощью учителя:
-формулировать цель деятельности на уроке;
-выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);
-планировать практическую деятельность на уроке;
-выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
работая по плану, составленному совместно с учителем, использовать необходимые средства (рисунки, инструкционные карты, приспособления и инструменты), осуществлять контроль

точности выполнения операций (с помощью сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов);
-определять успешность выполнения своего задания (в диалоге с учителем).
Познавательные УУД
Обучающийся научится с помощью учителя:
-наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, традиции и творчество мастеров родного края;
-сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;
-понимать, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения;
-находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике для 2 класса для этого предусмотрен словарь терминов, дополнительный познавательный материал);
-самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.
Коммуникативные УУД
Обучающийся научится с помощью учителя:
-вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;
-вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
-слушать учителя и одноклассников, высказывать своё мнение;
-выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3—4 человек.
Предметными результатами является формирование следующих умений:
-самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы;
-готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;
-выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;
-самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на технологическую карту в предложенных ситуациях и на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какое мнение принять — своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;
-применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические,
-читать простейшие чертежи (эскизы);
-выполнять экономную разметку с помощью чертёжных инструментов с опорой на простейший чертёж (эскиз);
-оформлять изделия и соединять детали прямой строчкой и её вариантами;
-решать несложные конструкторско-технологические задачи;
-справляться с доступными практическими (технологическими) заданиями с опорой на образец и инструкционную карту.
-конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;
-определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединение известными способами.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА в 3 классе

Личностные результаты
Создание условий для формирования следующих умений:
-объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;
-уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;

-понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.

Метапредметные результаты
Регулятивные
-определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке,
-учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);
-учиться планировать практическую деятельность на уроке;
-*под контролем учителя* выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
-учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);
-работать по совместно с учителем составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов);
-определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.

Познавательные
-наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;
-сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;
-учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;
-находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал);
-*с помощью учителя* исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;
-самостоятельно делать простейшие обобщения и *выводы*.

Коммуникативные
-уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;
-уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;
-вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
-учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.

Предметными результатами изучения технологии:
-простейшие наблюдения и исследования свойств материалов, способов их обработки, конструкций, их свойств, принципов и приёмов их создания;
-моделирование, конструирование из разных материалов (по образцу, модели, условиям использования и области функционирования предмета, техническим условиям);
-решение доступных конструкторско-технологических задач (определение области поиска, нахождение необходимой информации, определение спектра возможных решений,
выбор оптимального решения), творческих художественных задач (общий дизайн, оформ-ление);

-приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
-простейшее проектирование (принятие идеи, поиск и отбор необходимой информации, окончательный образ объекта, определение особенностей конструкции и технологии изготовления изделия, подбор инструментов, материалов, выбор способов их обработки, реализация замысла с корректировкой конструкции и технологии, проверка изделия в действии, представление (защита) процесса и результата работы);
-знания о различных профессиях и умение ориентироваться в мире профессий. Мета предметными результатами изучения курса «Технология» в третьем классе является формирование следующих универсальных учебных действий:
-самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;
- выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;
-осуществлять текущий (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;
-в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы остальных учеников, исходя из имеющихся критериев;
-искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;
-добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
-перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления: определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий;
-делать выводы на основе обобщения полученных знаний;
-преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах);
-высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы;
-слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
-уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
-уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА в 4 классе

Личностные результаты

Создание условий для формирования следующих умений:
-объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;
-уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;
-понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.

Метапредметные результаты

Регулятивные

-определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке,

-учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);
-учиться планировать практическую деятельность на уроке;
-*под контролем учителя* выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
-учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);
-работать по совместно с учителем составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов);
-определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.

Познавательные
-наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;
-сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;
-учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;
-находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал);
-*с помощью учителя* исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;
-самостоятельно делать простейшие обобщения и *выводы*.

Коммуникативные
-уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;
-уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;
-вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
-учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.

Предметными результатами изучения технологии:
-простейшие наблюдения и исследования свойств материалов, способов их обработки, конструкций, их свойств, принципов и приёмов их создания;
-моделирование, конструирование из разных материалов (по образцу, модели, условиям использования и области функционирования предмета, техническим условиям);
-решение доступных конструкторско-технологических задач (определение области поиска, нахождение необходимой информации, определение спектра возможных решений,
выбор оптимального решения), творческих художественных задач (общий дизайн, оформление);
-приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
-простейшее проектирование (принятие идеи, поиск и отбор необходимой информации, окончательный образ объекта, определение особенностей конструкции и технологии изготовления изделия, подбор инструментов, материалов, выбор способов их обработки, реализация замысла с корректировкой конструкции и технологии, проверка изделия в действии, представление (защита) процесса и результата работы);

-знания о различных профессиях и умение ориентироваться в мире профессий. Мета предметными результатами изучения курса «Технология» в третьем классе является формирование следующих универсальных учебных действий:
-самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;
- выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;
-осуществлять текущий (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;
-в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы остальных учеников, исходя из имеющихся критериев;
-искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;
-добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
-перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления: определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий;
-делать выводы на основе обобщения полученных знаний;
-преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах);
-высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы;
-слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
-уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
-уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в 1 классе.

№ п/п	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Как работать с учебником. Я и мои друзья	1	Ставить цель, выявлять и формулировать проблему, проводить коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; выдвигать возможные способы их решения. -выполнять простейшие исследования (наблюдать, сравнивать, сопоставлять изученные материалы: их виды, физические и технологические свойства, конструктивные особенности	https://resh.edu.ru/subject/8/1/

			используемых инструментов).различать инструменты и материалы; -называть виды предметно-практической деятельности. -строить вопросительные предложения об окружающем мире; -организовывать рабочее место.	
2	Материалы и инструменты. Организация рабочего места	1	-называть виды предметно-практической деятельности. -строить вопросительные предложения об окружающем мире; -организовывать рабочее место.	https://resh.edu.ru/subject/8/1/
3	Что такое Технология?	1	-ставить цель, выявлять и формулировать проблему, проводить коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; выдвигать возможные способы их решения. -выполнять простейшие исследования (наблюдать, сравнивать, сопоставлять изученные материалы: их виды, физические и технологические свойства, конструктивные особенности используемых инструментов).	https://resh.edu.ru/subject/8/1/
4	Природный материалИзделие:	1	*Наблюдать* связи человека с природой и предметным миром;	https://resh.edu.ru/subject/8/1/

	«Аппликация из листьев»		предметный мир ближайшего окружения, конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, наблюдать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий С помощью учителя -выполнять простейшие исследования (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) изученные материалы: их виды, физические и технологические свойства, конструктивные особенности используемых инструментов, приёмы работы освоенными приспособлениями и инструментами;	
5	Пластилин. Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна»	1	Моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями по образцу и его рисунку; определять особенности образца, подбирать соответствующие материалы и инструменты.	https://resh.edu.ru/subject/8/1/
6	Пластилин. Изделие «Мудрая сова»	1	-моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями по образцу и его рисунку; определять особенности образца, подбирать соответствующие материалы и инструменты.	https://resh.edu.ru/subject/8/1/
7	Растения. Изделие:	1	-выполнять простейшие исследования (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) изученные материалы: их виды,	https://resh.edu.ru/subject/8/1/

	«Заготовка и сушка семян»		физические и технологические свойства, конструктивные особенности используемых инструментов, приёмы работы освоенными приспособлениями и инструментами; *-анализировать* предлагаемые задания: понимать поставленную цель, анализировать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий	
8	Растения. Проект «Осенний урожай» Изделие: «Овощи из пластилина»	1	наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира; -планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи;	https://resh.edu.ru/subject/8/1/
9	Бумага. «Волшебные фигуры»	1	проводить доступные исследования новых материалов, конструкций с целью выявления их художественно-технологических особенностей для дальнейшего их использования в собственной художественно-творческой деятельности; -организовывать свою деятельность, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда;	https://resh.edu.ru/subject/8/1/
10	Бумага. Изделие: «Закладка из бумаги»	1		https://resh.edu.ru/subject/8/1/
11	Насекомые. Изделие «Пчёлы и соты»	1	-моделировать несложные изделия с разными конструктивными	https://resh.edu.ru/subject/8/1/

			особенностями по образцу и его рисунку; определять особенности образца, подбирать соответствующие материалы и инструменты.	
12	Дикие животные. Проект «Дикие животные» Изделие: «Коллаж «Дикие животные»	1	-коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать. -проводить доступные исследования новых материалов, конструкций с целью выявления их художественно-технологических особенностей для дальнейшего их использования в собственной художественно-творческой деятельности	https://resh.edu.ru/subject/8/1/
13	Новый год. Проект «Украшаем класс к новому году» Украшение на ёлку. *Изделие: «украшение на ёлку»* Украшение на окно. *Изделие: «украшение на окно»*	1	–исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий, искать наиболее целесообразные способы решения задач прикладного характера в зависимости от цели и конкретных условий работы; – искать, отбирать и использовать необходимую информацию (из учебника и других справочных и дидактических материалов), материалы, инструменты	https://resh.edu.ru/subject/8/1/
14	Домашние животные. Изделие: «Котёнок»		-моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями по образцу и его рисунку; определять особенности образца, подбирать	https://resh.edu.ru/subject/8/1/

			соответствующие материалы и инструменты.	
15	Такие разные дома Изделие: «Домик из веток»	1	–наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, традиции и творчество мастеров родного края; выполнять простейшие исследования (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) изученные материалы: их виды, физические и технологические свойства, конструктивные особенности используемых инструментов; – сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;	https://resh.edu.ru/subject/8/1/
16	Посуда. Проект «Чайный сервиз» Изделия: «чашка», «чайник», «сахарница»	1	-ставить цель, выявлять и формулировать проблему, проводить коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; выдвигать возможные способы их решения. -выполнять простейшие исследования (наблюдать, сравнивать, сопоставлять изученные материалы: их виды, физические и технологические свойства, конструктивные особенности используемых инструментов).различать инструменты и материалы;	https://resh.edu.ru/subject/8/1/
17	Посуда. Проект «Чайный сервиз» Изделия: «чашка», «чайник», «сахарница»	1		https://resh.edu.ru/subject/8/1/

			-называть виды предметно-практической деятельности. -строить вопросительные предложения об окружающем мире; -организовывать рабочее место.	
18	Свет в доме. Изделие: «Торшер»	1	–моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями по образцу и его рисунку; –определять особенности конструкции, подбирать соответствующие материалы и инструменты.	https://resh.edu.ru/subject/8/1/
19	Мебель Изделие: «Стул»	1	–моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями по образцу и его рисунку; –определять особенности конструкции, подбирать соответствующие материалы и инструменты.	https://resh.edu.ru/subject/8/1/
20	Одежда Ткань Нитки Изделие: «Кукла из ниток»		-коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать. -проводить доступные исследования новых материалов, конструкций с целью выявления их художественно-технологических особенностей для дальнейшего их использования в собственной художественно-творческой деятельности	https://resh.edu.ru/subject/8/1/
21	Учимся шить	1	-ставить цель, выявлять и формулировать проблему, проводить коллективное	https://resh.edu.ru/subject/8/1/

	Изделия: «Строчка прямых стежков»		обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; выдвигать возможные способы их решения. -выполнять простейшие исследования (наблюдать, сравнивать, сопоставлять изученные материалы: их виды, физические и технологические свойства, конструктивные особенности используемых инструментов).различать инструменты и материалы; -называть виды предметно-практической деятельности. -строить вопросительные предложения об окружающем мире; -организовывать рабочее место.	
22	Учимся шить Изделия: «Строчка стежков с перевивом спиралью» «Закладка с вышивкой»	1	-коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать. -проводить доступные исследования новых материалов, конструкций с целью выявления их художественно-технологических особенностей для дальнейшего их использования в собственной художественно-творческой деятельности	https://resh.edu.ru/subject/8/1/
23	Учимся шить Изделия: «Пришиваем	1	-коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и	https://resh.edu.ru/subject/8/1/

	пуговицы с двумя отверстиями», «Медвежонок»		самостоятельно их реализовывать. -проводить доступные исследования новых материалов, конструкций с целью выявления их художественно-технологических особенностей для дальнейшего их использования в собственной художественно-творческой деятельности	
24	Передвижение по земле изделие «Санки»	1	–моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями по образцу и его рисунку; –определять особенности конструкции, подбирать соответствующие материалы и инструменты.	https://resh.edu.ru/subject/8/1/
25	Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. *Изделие: «Проращивание семян».*	1	-ставить цель, выявлять и формулировать проблему, проводить коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; выдвигать возможные способы их решения. -выполнять простейшие исследования (наблюдать, сравнивать, сопоставлять изученные материалы: их виды, физические и технологические свойства, конструктивные особенности используемых инструментов).различать инструменты и материалы; -называть виды предметно-практической деятельности.	https://resh.edu.ru/subject/8/1/

			-строить вопросительные предложения об окружающем мире; -организовывать рабочее место.	
26	Питьевая вода. *Изделие: «Колодец»*	1	–моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями по образцу и его рисунку; –определять особенности конструкции, подбирать соответствующие материалы и инструменты.	https://resh.edu.ru/subject/8/1/
27	Передвижение по воде. *Проект: «Корабли»* *Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот»*	1	–моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями по образцу и его рисунку; –определять особенности конструкции, подбирать соответствующие материалы и инструменты.	https://resh.edu.ru/subject/8/1/
28	Использование ветра. *Изделие: «Вертушка»*	1	-ставить цель, выявлять и формулировать проблему, проводить коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; выдвигать возможные способы их решения. -выполнять простейшие исследования (наблюдать, сравнивать, сопоставлять изученные материалы: их виды, физические и технологические свойства, конструктивные особенности используемых инструментов).различать инструменты и материалы;	https://resh.edu.ru/subject/8/1/

			-называть виды предметно-практической деятельности. -строить вопросительные предложения об окружающем мире; -организовывать рабочее место.	
29	Полеты птиц. *Изделие: «Попугай»*	1	-моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями по образцу и его рисунку; –определять особенности конструкции, подбирать соответствующие материалы и инструменты.	https://resh.edu.ru/subject/8/1/
30	Полёты человека. *Изделие: «Самолет», «Парашют»*	1	–моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями по образцу и его рисунку; –определять особенности конструкции, подбирать соответствующие материалы и инструменты.	https://resh.edu.ru/subject/8/1/
31	Способы сообщения «Письмо на глиняной табличке» «Зашифрованное письмо»	1	–осуществлять практический поиск и открытие нового знания и умения; анализировать и читать графические изображения (рисунки)	https://resh.edu.ru/subject/8/1/
32	Важные телефонные номера. Правила движения. *Изделие: Составление маршрута безопасного*	1	–осуществлять практический поиск и открытие нового знания и умения; анализировать и читать графические изображения (рисунки)	https://resh.edu.ru/subject/8/1/

	движения от дома до школы			
33	Компьютер	1	–наблюдать мир образов на экране компьютера (графика, тексты, видео, интерактивное видео); –наблюдать, сравнивать, сопоставлять материальные и информационные объекты; –выполнять предложенные на цифровых носителях задания	https://resh.edu.ru/subject/8/1/

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в 1 дополнительном классе.

№ п/п	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Рукотворный и природный мир города.	1	Учатся сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия; добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в форме текста и иллюстраций.	https://resh.edu.ru/subject/8/1/
2	Рукотворный и природный мир города.	1		https://resh.edu.ru/subject/8/1/
3	На земле, на воде и в воздухе.	1	Учатся добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт; выполнять учебно-познавательные действия; наблю-дать образы объектов природы и окружающего мира.	https://resh.edu.ru/subject/8/1/
4	На земле, на воде и в воздухе.	1		https://resh.edu.ru/subject/8/1/

5	Природа и творчество. Природные материалы.	1	Формирование знаний о природных материалах и той среде, где их находят; расширение представлений о предметах природного мира; формирование представлений о природном материале как поделочном и о его художественно-выразительных свойствах; расширение представлений о предметах рукотворного мира, сделанных из цветов, веточек, травы, и определение их функциональной значимости в жизни человека. Формирование умения собирать природный материал.	https://resh.edu.ru/subject/8/1/
6	Листья и фантазии.	1	Учатся наблюдать связи человека с природой и предметным миром; предметный мир ближайшего окружения, конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, учатся наблюдать конструкторско-техно-логические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий	https://resh.edu.ru/subject/8/1/

7	Композиция из листьев? Что такое композиция?	1	Практическая работа. Изготовление композиций из природного материала. Прикрепление материала к основе.	https://resh.edu.ru/subject/8/1/
8	Композиция из листьев? Что такое композиция?	1		https://resh.edu.ru/subject/8/1/
9	Материалы для лепки.	1	Моделируют несложные изделия с разными конструктивными особенностями по образцу и его рисунку; определяют особенности образца, учатся подбирать соответствующие материалы и инструменты.	https://resh.edu.ru/subject/8/1/
10	Материалы для лепки.	1		https://resh.edu.ru/subject/8/1/
11	В мастерской кондитера. Как работает мастер?	1	Приёмы работы с пластилином – прищипывание, примазывание. Формирование умения анализировать образец объёмного многодетального изделия с помощью учителя. Обучение планированию ближайшей операции с опорой на предметно-операционный план. Закрепление умения скатывать заготовки шарообразной формы. Обучение приёму «прищипывание пластилина». Формирование умения соединять детали, используя приём «примазывания». Учить соблюдать пропорции и пространственные соотношения деталей, частей при лепке объёмной фигуры.	https://resh.edu.ru/subject/8/1/
12	В мастерской кондитера. Как работает мастер?	1		https://resh.edu.ru/subject/8/1/

13	Мастерская Деда Мороза и Снегурочки.	1	Закрепление знаний о ножницах и правилах работы с ними. Формирование умения размечать по шаблону. Обучение приёму «надрез по короткой вертикальной линии, не смыкая лезвия ножниц». Обучение сборке конструкции с опорой на предметно-операционный план.	https://resh.edu.ru/subject/8/1/
14	Мастерская Деда Мороза и Снегурочки.	1		https://resh.edu.ru/subject/8/1/
15	Проект «Скоро Новый год!»	1	Повторение признаков фигуры «прямоугольник». Формирование умения размечать по шаблону. Обучение приёму «надрез по короткой вертикальной линии, не смыкая лезвия ножниц». Обучение сборке конструкции с опорой на предметно-операционный план.	https://resh.edu.ru/subject/8/1/
16	Проект «Скоро Новый год!»	1		https://resh.edu.ru/subject/8/1/
17	Бумага. Какие у неё есть секреты?	1	Исследуют, называют свойства разных образцов бумаги и картона.	https://resh.edu.ru/subject/8/1/
18	Бумага. Какие у неё есть секреты?	1		https://resh.edu.ru/subject/8/1/
19	Бумага и картон. Какие секреты у картона?	1	Моделируют несложные изделия с разными конструктивными особенностями по образцу и его рисунку; определяют особенности конструкции, подбирают соответствующие материалы и инструменты.	https://resh.edu.ru/subject/8/1/
20	Бумага и картон. Какие секреты у картона?	1		https://resh.edu.ru/subject/8/1/
21	Наша родная армия.	1	Моделируют несложные изделия с разными конструктивными особенностями по	https://resh.edu.ru/subject/8/1/
22	Наша родная армия.	1		https://resh.edu.ru/subject/8/1/

			образцу и его рисунку; определяют особенности конструкции, подбирают соответствующие материалы и инструменты.	
23	Весенний праздник 8 Марта. Как сделать подарок-портрет?	1	Выполняют практическую работу с опорой на инструкционную карту, образец	https://resh.edu.ru/subject/8/1/
24	Весенний праздник 8 Марта. Как сделать подарок-портрет?	1		https://resh.edu.ru/subject/8/1/
25	Оригами. Как сгибать и складывать бумагу?	1	Складывание из бумаги. Закрепление знаний о бумаге: назначение, сорта. Формирование знаний о геометрических фигурах. Дать сведения об основных признаках геометрических фигур. Обучение приёму сгибания квадрата и треугольника пополам.	https://resh.edu.ru/subject/8/1/
26	Оригами. Как сгибать и складывать бумагу?	1		https://resh.edu.ru/subject/8/1/
27	Обитатели пруда. Какие секреты у оригами?	1	Моделируют несложные изделия с разными конструктивными особенностями по образцу и его рисунку; определяют особенности конструкции, подбирают соответствующие материалы и инструменты.	https://resh.edu.ru/subject/8/1/
28	Обитатели пруда. Какие секреты у оригами?	1		https://resh.edu.ru/subject/8/1/

29	Мир тканей. Для чего нужны ткани?	1	Исследуют конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий, учатся искать наиболее целесообразные способы решения задач прикладного характера в зависимости от цели и конкретных условий работы	https://resh.edu.ru/subject/8/1/
30	Мир тканей. Для чего нужны ткани?	1		https://resh.edu.ru/subject/8/1/
31	Игла-труженица. Что умеет игла?	1	Исследуют конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий, учатся искать наиболее целесообразные способы решения задач прикладного характера в зависимости от цели и конкретных условий работы	https://resh.edu.ru/subject/8/1/
32	Игла-труженица. Что умеет игла?	1		https://resh.edu.ru/subject/8/1/
33	Вышивка. Для чего она нужна?	1	Моделируют несложные изделия с разными конструктивными особенностями по образцу и его рисунку; определяют особенности конструкции, подбирают соответствующие материалы и инструменты.	https://resh.edu.ru/subject/8/1/

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ во 2 классе.

№ п/п	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Здравствуй, дорогой друг.	1	Учатся работать с учебником.	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
2	Земледелие. Выращивание лука.	1	Практическая работа № 1: «Выращивание лука»	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
3	Работа с пластичными материалами «Корзина с цветами»	1	Организовывать рабочее место под руководством учителя. Работать с учебными принадлежностями (линейкой, карандашом, клеем и т.д.) Беседовать по иллюстрациям учебника. Сравнивать местоположение предметов на образцах, картинах, схемах. Сопоставлять предметы, рассуждать, сравнивать предметы по форме, цвету.	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
4	Работа с пластичными материалами «Семейка грибов на поляне».	1	Практическая работа № 2: «Съедобные и несъедобные грибы». «Плоды лесные и садовые».	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
5	Работа с пластичными материалами	1	Знакомство с тестопластикой, изготовление игрушки из солёного теста.	https://resh.edu.ru/subject/8/2/

6	Проект «Праздничный стол».	1	Изготовление посуды и «угощений» из солёного теста и пластилина.	Https://resh.edu.ru/subject/8/2/
7	Народные промыслы. «Золотая хохлома»	1	Осваивать технологию изготовления изделия «папье-маше». Соотносить этапы изготовления изделия с этапами создания изделия в стиле хохлома (с помощью учителя). Использовать приёмы работы с бумагой и ножницами.	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
8	Народные промыслы. Работа с бумагой «Городецкая роспись»	1	Организовывать рабочее место, соблюдать правила безопасного использования инструментов. Использовать навыки работы с бумагой, раскроя деталей изделия по шаблону.	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
9	Народные промыслы. Работа с пластилином. «Дымковская игрушка»	1	Приёмы работы с пластилином – прищипывание, примазывание. Формирование умения анализировать образец объёмного многодетального изделия с помощью учителя. Обучение планированию ближайшей операции с опорой на предметно-операционный план. Закрепление умения скатывать заготовки шарообразной формы.	https://resh.edu.ru/subject/8/2/

			Обучение приёму «прищипывание пластилина». Формирование умения соединять детали, используя приём «примазывания». Учить соблюдать пропорции и пространственные соотношения деталей, частей при лепке объёмной фигуры.	
10	Народные промыслы. Работа с текстильными материалами. «Матрешка»	1	Отвечать на вопросы, высказывать предположения, рассказывать, рассуждать. Слушать и понимать инструкцию учителя. Задавать вопросы. Учиться работать в паре и группе. Организовывать рабочее место под руководством учителя. Работать с учебными принадлежностями	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
11	Рельефные работы Пейзаж «Деревня»	1	Организовывать рабочее место.Использовать умения работать с пластилином, создавать новые цветовые оттенки путём смешивания пластилина.	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
12	Человек и лошадь. Работа с картоном. «Лошадка».	1	Практическая работа № 3: «Домашние животные»	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
13	Работа с природными материалами.	1	Составлять план изготовления изделия на основе слайдового плана, объяснять	https://resh.edu.ru/subject/8/2/

	«Курочка из крупы».		последовательность выполнения работы. Находить в словаре и объяснять значение новых слов. Составлять рассказ об уходе за домашними птицами.	
14	Проект «Деревенский двор»	1	Составлять рассказ об уходе за домашними животными и их значении в жизни человека на основе иллюстративного материала. Конструировать объёмные геометрические фигуры животных из разверток Использовать приёмы работы с бумагой и клеем, правила работы с ножницами. Размечать и вырезать детали и развёртки по шаблонам. Оформлять изделия по собственному замыслу.	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
15	Работа с различными материалами. «Елочные игрушки из яиц», «Новогодняя маска»	1	Осваивать при изготовлении ёлочной игрушки правила подготовки скорлупы к работе и технику работы с целой яичной скорлупой. Самостоятельно оформлять готовое изделие.	https://resh.edu.ru/subject/8/2/

16	Строительство. Работа с бумагой. Изделия: «Изба», «Крепость»	1	Выполнять разметку деталей по шаблону. Осваивать приемы работы с бумагой: разметка деталей сгибанием и скручивание на карандаше. Применять навыки организации рабочего места и рационального распределения времени на изготовление изделия. Контролировать и корректировать свою работу по слайдовому плану.	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
17	Работа с волокнистыми материалами. Помпон. «Домовой».	1	Практическая работа № 4: «Наш дом».	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
18	Проект «Убранство избы». Изделие: «Русская печь»	1	Составлять самостоятельно план выполнения работы. Использовать умения работать с пластилином, организовывать рабочее место. Оформлять изделие по собственному замыслу. (Возможно изготовление модели печи, традиционной для данного региона).	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
19	Работа с бумагой.	1	Плетение. «Коврик»	https://resh.edu.ru/subject/8/2/

20	Работа с картоном. Конструирование. «Стол и скамья»	1	Самостоятельно составлять композицию и презентовать её, использовать в презентации фольклорные произведения.	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
21	Народный костюм. Работа с волокнистыми материалами и картоном.	1	Плетение. «Русская красавица»	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
22	Народный костюм. Работа с тканью. «Костюмы для Ани и Вани»	1	Осваивать строчку косых стежков. Использовать правила работы иглой, организовывать рабочее место. Выполнять разметку ткани по шаблону, изготавливать выкройку. Выполнять строчку косых стежков для соединения деталей изделия.	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
23	Работа с ткаными материалами. Шитье. «Кошелёк»	1	Выполнять разметку ткани по шаблону, изготавливать выкройку. Выполнять строчку косых	https://resh.edu.ru/subject/8/2/

			стежков для соединения деталей изделия.	
24	Виды швов и стежков для вышивания. «Тамбурные стежки»,«Салфетка»»	1	Переносить на ткань рисунок для вышивания при помощи копировальной бумаги. Использовать и соблюдать правила при работе с иглой, организовывать рабочее место. Осваивать работу с технологической картой.	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
25	Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами. Изонить. «Золотая рыбка»	1	Проводить эксперимент, исследовать всхожесть семян, наблюдать и фиксировать наблюдения. Определять и использовать инструменты и приспособления необходимые для ухода за комнатными растениями. В практической деятельности осваивать правила ухода за комнатными растениями.	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
26	Проект «Аквариум».	1	Составлять композицию из природных	https://resh.edu.ru/subject/8/2/

			материалов. Выделять технологические операции: подготовку материалов и инструментов, разметку, сборку, отделку.	
27	Работа с бумагой и волокнистыми материалами. «Русалка»	1	Осваивать технику создания полуобъёмной аппликации, использовать умения работать с бумагой и способы придания ей объёма.	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
28	Птица счастья. Работа с бумагой. Складывание. «Птица счастья»	1	Осваивать способы работы с бумагой: сгибание, складывание. Осваивать приём складывания изделий техникой оригами.	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
29	Использование ветра. Работа с бумагой. «Ветряная мельница»	1	Составлять план работы и заполнять технологическую карту. Осваивать подвижное соединение деталей (при помощи стержня). Конструировать объёмное изделие на основе развёртки, выполнять	https://resh.edu.ru/subject/8/2/

			практическую работу по плану в учебнике	
30	Использование ветра. Работа с фольгой. «Флюгер»	1	Исследовать свойства фольги, возможности её применения, сравнивать её свойства со свойствами других видов бумаги. Самостоятельно выполнять раскрой и отделку изделия.	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
31	Книгопечатание. Правила разметки по линейке «Книжка-ширма»	1	Осваивать и использовать правила разметки деталей по линейке. Осваивать вклейку страницы в сгиб при помощи клапанов.	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
32	Способы поиска информации. Поиск информации в Интернете.	1	Практическая работа № 5: «Ищем информацию в Интернете».	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
33	Правила набора текста. Поиск информации в Интернете.	1	Находить информацию в Интернете с помощью взрослого. Использоватьсвои знания для поиска в Интернете материалов для презентации своих изделий.	https://resh.edu.ru/subject/8/2/

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в 3 классе.

№ п/п	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником. Путешествие по городу.	1	Ставить цель, выявлять и формулировать проблему, проводить коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; выдвигать возможные способы их решения.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=2,3,1,4&subject_program_ids=31937231,32137044,31937235,32137047,31937250,31937220&search=изо
2	Архитектура. Изделие «Дом».	1	Составлять рассказ о профессии архитектора на основе наблюдений и собственного опыта.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=2,3,1,4&subject_program_ids=31937231,32137044,31937235,32137047,31937250,31937220&search=изо
3	Городские постройки. Изделие: «Телебашня».	1	Познакомить с новыми инструментами — плоскогубцами, кусачками, правилами работы этими инструментами, возможностями их использования в быту; научить применять эти инструменты при работе с проволокой; отработать навык выполнения технического рисунка.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=2,3,1,4&subject_program_ids=31937231,32137044,31937235,32137047,31937250,31937220&search=изо
4	Парк.	1	Изделие: «Городской парк».	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=2,3,1,4&subject_program_i

			Задания и материалы в рабочей тетради: «Природные материалы», «Городской парк»	ds=31937231,32137044,31937235,32137047,31937250,31937220&search=изо
5	Детская площадка. Проект «Детская площадка».	1	Изделие «Качалка и песочница», «Качели».	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=2,3,1,4&subject_program_ids=31937231,32137044,31937235,32137047,31937250,31937220&search=изо
6	Детская площадка.	1	Изделие «Качалка и песочница», «Качели»	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=2,3,1,4&subject_program_ids=31937231,32137044,31937235,32137047,31937250,31937220&search=изо
7	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани.	1	Изделие: «Строчка стебельчатых стежков».	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=2,3,1,4&subject_program_ids=31937231,32137044,31937235,32137047,31937250,31937220&search=изо
8	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани.	1	«Украшение платочка монограммой» Изделие петельный шов, украшение фартука.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=2,3,1,4&subject_program_ids=31937231,32137044,31937235,32137047,31937250,31937220&search=изо
9	Изготовление тканей. Изделие «Гобелен»	1	Составить рассказ о возможности производства полотна ручным способом; развивать умения сочетать цвета в композиции,	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=2,3,1,4&subject_program_ids=31937231,32137044,31937235,32137047,31937250,31937220&search=изо

			размечать по линейке.	
10	Вязание изделия: «Воздушные петли». Задания и материалы в рабочей тетради: «Воздушные петли».	1	Освоить технику вязания крючком, инструментами, используемыми при вязании; выполнять правила работы при вязании крючком	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=2,3,1,4&subject_program_ids=31937231,32137044,31937235,32137047,31937250,31937220&search=изо
11	Одежда для карнавала. Изделие «Кавалер», «Дама»	1	Познакомить с последовательностью крахмаления ткани, со способами создания карнавального костюма из подручных средств.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=2,3,1,4&subject_program_ids=31937231,32137044,31937235,32137047,31937250,31937220&search=изо
12	Бисероплетение. Изделие: «Браслетик», «Цветочки». Задания и материалы в рабочей тетради: «Браслетик»	1	Осваивать правила работы иглой при выполнении подвижного соединения деталей.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=2,3,1,4&subject_program_ids=31937231,32137044,31937235,32137047,31937250,31937220&search=изо
13	Кафе «Кулинарная сказка». Изделие «Весы»	1	Осваивать способы и приёмы работы с новыми материалами (пшено, фасоль, семена и т.д.) Экономно расходовать материалы при выполнении. Составлять план изготовления изделия на основе слайдового плана, объяснять	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=2,3,1,4&subject_program_ids=31937231,32137044,31937235,32137047,31937250,31937220&search=изо

			последовательность выполнения работы.	
14	Фруктовый завтрак. Изделие: «Фруктовый завтрак».	1	Отработать правила работы ножом, научить работать со съедобными материалами. Осуществлять с помощью учителя все этапы проектной деятельности, соблюдать правила работы в группе, ставить цель, распределять обязанности, обсуждать план изготовления изделия, представлять и оценивать готовое блюдо.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=2,3,1,4&subject_program_ids=31937231,32137044,31937235,32137047,31937250,31937220&search=изо
15	Работа с тканью. Колпачок для яиц. Изделие: «Колпачок-цыпленок»	1	Отработать навыки работы с тканью; показать основы снятия мерок; учить пользоваться сантиметровой лентой;	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=2,3,1,4&subject_program_ids=31937231,32137044,31937235,32137047,31937250,31937220&search=изо
16	Кулинария. Изделие: «Бутерброды» или «Радуга на шпажке»	1	Формировать умение самостоятельно составлять план и работать по нему, работать ножом. Применять навыки организации рабочего места и рационального распределения времени на	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=2,3,1,4&subject_program_ids=31937231,32137044,31937235,32137047,31937250,31937220&search=изо

			изготовление изделия	
17	Сервировка стола. Изделие «Салфетница»	1	Осваивать правила работы с циркулем. Использовать циркуль для выполнения разметки деталей изделия. Соблюдать правила безопасной работы циркулем. Вырезать круги при помощи ножниц.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=2,3,1,4&subject_program_ids=31937231,32137044,31937235,32137047,31937250,31937220&search=изо
18	Магазин подарков.	1	Работа с пластичными материалами (тестопластика). Лепка. Изделие: «Брелок для ключей».	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=2,3,1,4&subject_program_ids=31937231,32137044,31937235,32137047,31937250,31937220&search=изо
19	Работа с природными материалами.	1	Золотистая соломка. Изделие: «Золотистая соломка»	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=2,3,1,4&subject_program_ids=31937231,32137044,31937235,32137047,31937250,31937220&search=изо
20	Работа с бумагой и картоном.	1	Упаковка подарков. Изделие: «Упаковка подарков»	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=2,3,1,4&subject_program_ids=31937231,32137044,31937235,32137047,31937250,31937220&search=изо

21	Автомастерская.	1	Работа с картоном. Конструирование. Изделие: «Фургон «Мороженое».	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=2,3,1,4&subject_program_ids=31937231,32137044,31937235,32137047,31937250,31937220&search=изо
22	Работа с металлическим конструктором. Изделие: грузовик, автомобиль. Тест «Человек и земля».	1	Изделие: грузовик, автомобиль. Тест «Человек и земля».	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=2,3,1,4&subject_program_ids=31937231,32137044,31937235,32137047,31937250,31937220&search=изо
23	Мосты.	1	Работа с различными материалами. Конструирование. Изделие: «Мост»	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=2,3,1,4&subject_program_ids=31937231,32137044,31937235,32137047,31937250,31937220&search=изо
24	Водный транспорт. Работа с бумагой. Проект «Водный транспорт». Изделие: «Яхта»	1	Работа с бумагой. Проект «Водный транспорт». Изделие: «Яхта»	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=2,3,1,4&subject_program_ids=31937231,32137044,31937235,32137047,31937250,31937220&search=изо
25	Океанариум.	1	Работа с текстильными материалами Шитьё. Изделие: «Осьминоги и рыбки»	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=2,3,1,4&subject_program_ids=31937231,32137044,31937235,32137047,31937250,31937220&search=изо

26	Фонтаны.	1	Работа с пластичными материалами	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=2,3,1,4&subject_program_ids=31937231,32137044,31937235,32137047,31937250,31937220&search=изо
27	Фонтаны.	1	Пластилин. Изделие: «Фонтан»	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=2,3,1,4&subject_program_ids=31937231,32137044,31937235,32137047,31937250,31937220&search=изо
28	Зоопарк.	1	Работа с бумагой. Складывание Оригами. Изделие: «Птица»	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=2,3,1,4&subject_program_ids=31937231,32137044,31937235,32137047,31937250,31937220&search=изо
29	Вертолетная площадка. Работа с бумагой и картоном. Изделие: «Вертолёт», «Муха». Задания и материалы в рабочей тетради: «Вертолёт», «Муха».	1	Работа с бумагой и картоном. Изделие: «Вертолёт», «Муха». Задания и материалы в рабочей тетради: «Вертолёт», «Муха».	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=2,3,1,4&subject_program_ids=31937231,32137044,31937235,32137047,31937250,31937220&search=изо
30	Работа с бумагой.	1	Папье-маше. Изделие: «Воздушный шар»	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=2,3,1,4&subject_program_ids=31937231,32137044,31937235,32137047,31937250,31937220&search=изо
31		1		https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=2,3,1,4&subject_program_i

	Переплетная мастерская. Изделие: «Переплетные работы»		Изделие: «Переплетные работы»	ds=31937231,32137044,31937235,32137047,31937250,31937220&search=изо
32	Почта «Заполняем бланк»	1	Познакомить с понятием «бланк», показать способы заполнения бланкана практическом уровне.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=2,3,1,4&subject_program_ids=31937231,32137044,31937235,32137047,31937250,31937220&search=изо
33	Интернет работа на компьютере. Способы поиска информации. Поиск информации в Интернете.	1	Формулировать запрос для поиска информации в Интернете по разным основаниям (по слову, ключевой фразе). Находить информацию в Интернете с помощью взрослого. Использовать свои знания для поиска в Интернете материалов для презентации своих изделий.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=2,3,1,4&subject_program_ids=31937231,32137044,31937235,32137047,31937250,31937220&search=изо
34	Подведение итогов за год.	1	Конференция для обучающихся	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=2,3,1,4&subject_program_ids=31937231,32137044,31937235,32137047,31937250,31937220&search=изо

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в 4 классе.

№ п/п	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Вспомним и обсудим.	1	Формирование умения осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи с использованием учебной литературы.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=2,3,1,4&subject_program_ids=31937231,32137044,31937235,32137047,31937250,31937220&search=изо
2	Информация. Интернет.	1	Осваивать способы создания и обработки текстов, тематических таблиц в компьютере, создания простейших презентаций в программе Power Point; - искать, отбирать и использовать необходимую информацию из разных источников; - выполнять практическую работу с опорой на инструкцию, рисунки и схемы; - обсуждать и оценивать свои знания по теме, исправлять ошибки.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=2,3,1,4&subject_program_ids=31937231,32137044,31937235,32137047,31937250,31937220&search=изо
3	Создание текста на компьютере.	1		https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=2,3,1,4&subject_program_ids=31937231,32137044,31937235,32137047,31937250,31937220&search=изо
4	Создание презентации. Программа RowerPoint	1		https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=2,3,1,4&subject_program_ids=31937231,32137044,31937235,32137047,31937250,31937220&search=изо
5	Презентация класса.	1	Организовывать свою деятельность: готовить рабочее место, соблюдать правила безопасного рационального труда; - осуществлять сотрудничество в малой	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=2,3,1,4&subject_program_ids=31937231,32137044,31937235,32137047,31937250,31937220&search=изо

6	Эмблема класса.	1	группе, договариваться, помогать друг другу в совместной работе, исполнять разные социальные роли;	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=2,3,1,4&subject_program_ids=31937231,32137044,31937235,32137047,31937250,31937220&search=изо
7	Папка «Мои достижения»	1		https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=2,3,1,4&subject_program_ids=31937231,32137044,31937235,32137047,31937250,31937220&search=изо
8	Реклама. Упаковка для мелочей.	1	Организовывать свою деятельность: готовить рабочее место, соблюдать правила безопасного рационального труда; - осуществлять сотрудничество в малой группе, договариваться, помогать друг другу в совместной работе, исполнять разные социальные роли; -наблюдать и сравнивать особенности рекламных продуктов, конструкций коробок, способов изготовления объёмных упаковок.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=2,3,1,4&subject_program_ids=31937231,32137044,31937235,32137047,31937250,31937220&search=изо
9	Коробка для подарка.	1		https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=2,3,1,4&subject_program_ids=31937231,32137044,31937235,32137047,31937250,31937220&search=изо
10	Упаковка для сюрприза.	1		https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=2,3,1,4&subject_program_ids=31937231,32137044,31937235,32137047,31937250,31937220&search=изо

11	Интерьеры разных времен.	1	Отвечать на вопросы. Слушать и понимать инструкцию учителя. Задавать вопросы. Организовывать рабочее место под руководством учителя. Завязывание узлов при плетении сеток. Замыкание кольца. Подсчёт верхних и нижних нитей при вдевании соломы в основу салфетки. Создание композиции из цветов, вазы в технике декупаж и салфетки.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=2,3,1,4&subject_program_ids=31937231,32137044,31937235,32137047,31937250,31937220&search=изо
12	Художественная техника «декупаж».	1		https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=2,3,1,4&subject_program_ids=31937231,32137044,31937235,32137047,31937250,31937220&search=изо
13	Плетение салфетки.	1		https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=2,3,1,4&subject_program_ids=31937231,32137044,31937235,32137047,31937250,31937220&search=изо
14	Цветы из креповой бумаги.	1		https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=2,3,1,4&subject_program_ids=31937231,32137044,31937235,32

				137047,31937250,31937220 &search=изо
15	Сувениры на проволочных кольцах.	1		https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=2,3,1,4&subject_program_ids=31937231,32137044,31937235,32137047,31937250,31937220&search=изо
16	Изделия из полимеров.	1		https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=2,3,1,4&subject_program_ids=31937231,32137044,31937235,32137047,31937250,31937220&search=изо
17	Новогодние традиции.	1	Организовывать свою деятельность: готовить рабочее место, соблюдать правила безопасного рационального труда; - осуществлять сотрудничество в малой группе, договариваться, помогать друг другу в совместной работе, исполнять разные социальные роли; - использовать полученные знания и умения по обработке бумаги, картона,	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=2,3,1,4&subject_program_ids=31937231,32137044,31937235,32137047,31937250,31937220&search=изо
18	Игрушки из трубочек для коктейля	1		https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=2,3,1,4&subject_program_ids=31937231,32137044,31937235,32

			полимеров для выполнения практических работ; - выполнять практическую работу с опорой на рисунки, схемы, проверять изделия в действии, корректировать конструкцию и технологию изготовления; - наблюдать и сравнивать конструктивные особенности изделий, технологии их изготовления, свойства изучаемых материалов, -способы их обработки, способы соединения разных материалов.	137047,31937250,31937220 &search=изо
19	Игрушки из зубочисток	1		https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=2,3,1,4&subject_program_ids=31937231,32137044,31937235,32137047,31937250,31937220&search=изо
20	История одежды и текстильных материалов. Исторический костюм.	1	Организовывать свою деятельность: готовить рабочее место, соблюдать правила безопасного рационального труда; - осуществлять сотрудничество в малой группе, договариваться, помогать друг другу в совместной работе; - исследовать свойства тканей натурального и искусственного происхождения, выбирать ткани для своих работ по свойствам и происхождению; - анализировать предложенные задания, конструктивные особенности и технологии изготовления изделий из тканей, комбинированных изделий;	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=2,3,1,4&subject_program_ids=31937231,32137044,31937235,32137047,31937250,31937220&search=изо
21	Одежда народов России	1		https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=2,3,1,4&subject_program_ids=31937231,32137044,31937235,32137047,31937250,31937220&search=изо

22	Синтетические ткани	1	- выполнять практическую работу с опорой на рисунки, схемы, проверять изделия в действии, корректировать конструкцию и технологию изготовления; - выполнять приёмы оклеивания картонной основы тканью с формированием сборок и складок, способы изготовления силуэтов фигур человека, приёмы вышивки крестообразной строчкой и её вариантами, узкими лентами, приёмы изготовления объёмной рамки для композиции.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=2,3,1,4&subject_program_ids=31937231,32137044,31937235,32137047,31937250,31937220&search=изо
21	Твоя школьная форма	1		https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=2,3,1,4&subject_program_ids=31937231,32137044,31937235,32137047,31937250,31937220&search=изо
24	Объемные рамки	1		https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=2,3,1,4&subject_program_ids=31937231,32137044,31937235,32137047,31937250,31937220&search=изо
25	Аксессуары одежды	1		https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=2,3,1,4&subject_program_ids=31937231,32137044,31937235,32137047,31937250,31937220&search=изо
26	Вышивка лентами	1		https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=2,3,1,4&subject_program_ids=31937231,32137044,31937235,32137047,31937250,31937220&search=изо
27	Плетеная открытка	1	Организовывать свою деятельность: готовить рабочее место, соблюдать	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=2,3,1,4&subject_program_ids=3193

			правила безопасного рационального труда; - использовать полученные знания о развёртках, чертежах, чертёжных инструментах и умения работать с ними для выполнения' практических работ; - выполнять практическую работу с опорой на чертежи, рисунки, схемы, проверять изделия в действии, корректировать конструкцию и технологию изготовления;	7231,32137044,31937235,32137047,31937250,31937220&search=изо
28	День защитников Отечества.	1		https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=2,3,1,4&subject_program_ids=31937231,32137044,31937235,32137047,31937250,31937220&search=изо
29	Открытка с лабиринтом.	1		https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=2,3,1,4&subject_program_ids=31937231,32137044,31937235,32137047,31937250,31937220&search=изо
30	Весенние цветы	1		https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=2,3,1,4&subject_program_ids=31937231,32137044,31937235,32137047,31937250,31937220&search=изо
31	История игрушек. Игрушка попрыгушка	1	Исследование конструктивных особенностей механизмов игрушек-попрыгушек, качающихся игрушек, игрушек типа «Щелкунчик», игрушек с рычажным механизмом); - знакомиться с традициями и творчеством мастеров-игрушечников родного края и России	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=2,3,1,4&subject_program_ids=31937231,32137044,31937235,32137047,31937250,31937220&search=изо
32	Качающиеся игрушки. Подвижная	1		https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=2,3,1,4

	игрушка Щелкунчик.			&subject_program_ids=31937231,32137044,31937235,32137047,31937250,31937220&search=изо
33	Подготовка портфолио.	1		https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=2,3,1,4&subject_program_ids=31937231,32137044,31937235,32137047,31937250,31937220&search=изо
34	Подготовка портфолио (продолжение).	1		https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=2,3,1,4&subject_program_ids=31937231,32137044,31937235,32137047,31937250,31937220&search=изо

Оценочный инструментарий.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися АОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2).

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися АОП НОО целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АОП начального общего образования, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с РАС, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов образования.

Основным направлением и целью оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с РАС являются оценка образовательных достижений обучающихся.

Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АОП начального общего образования призвана решать следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с РАС, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и формирование УУД;
обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АОП начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;
предусматривать оценку достижений обучающихся, освоивших АОП начального общего образования;
позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.
В соответствии со ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ обучающихся с РАС результаты достижений обучающихся в овладении АОП начального общего образования являются значимыми как для оценки качества образования, так и для оценки педагогических кадров, деятельности образовательной организации, состояния и тенденций развития системы образования в целом.
Система оценки достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения АОП начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.
Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.
Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.
Всестороння и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется образовательной организацией и включает педагогических и медицинских работников (учителей, тьютора, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов). Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с РАС АОП НОО следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).
Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов - нет фиксируемой динамики; 1 балл - минимальная динамика; 2 балла - удовлетворительная динамика; 3 балла - значительная динамика. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.
Основной формой работы участников экспертной группы является ППк.
На основе требований к результатам освоения АОП НОО для обучающихся с РАС образовательная организация разрабатывает собственную программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждается локальными актами организации. Программа оценки включает:
1) полный перечень личностных результатов, имеющихся в тексте ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся. Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен образовательной организацией;

2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.
Пример представлен в таблице:

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (то есть самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	владение средствами коммуникации	Способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации

3) систему бальной оценки результатов;
4) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (например, Карта индивидуальных достижений обучающегося) и результаты всего класса (например, Журнал итоговых достижений обучающихся___ класса);
5) материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов.
6) локальные акты образовательной организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.
Личностные результаты в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ обучающихся с РАС не подлежат итоговой оценке.
Основным объектом оценки метапредметных результатов освоения обучающимися АОП НОО служит сформированность таких метапредметных действий как:
речевые, среди которых особое место занимают навыки осознанного чтения и работы с информацией;

коммуникативные, необходимые для учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, в том числе с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья.

Оценка уровня сформированности у обучающихся универсальных действий проводится в форме неперсонифицированных процедур. Содержание оценки, критерии, процедура, состав инструментария оценивания, форма представления результатов разрабатывается с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Оценка предметных результатов овладения АОП НОО (оценка достижения обучающимися с РАС планируемых результатов по отдельным предметам, курсам коррекционно-развивающей области).

Оценку этой группы результатов целесообразно начинать со второго полугодия второго класса, то есть в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в первом классе, а также в течение первого полугодия второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся с РАС продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с педагогическим работником и одноклассниками.

В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

На итоговую оценку, результаты которой используются для принятия решения о возможности продолжения обучения на следующем уровне образования, выносятся предметные результаты, связанные с усвоением опорной системы знаний по учебным предметам и метапредметные результаты. Предметные результаты, связанные с овладением обучающимися содержанием курсов коррекционно-развивающей области, в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, не подлежат итоговой оценке.

При оценке педагогических кадров (в рамках аттестации), деятельности образовательной организации (в ходе аккредитации), системы образования в целом учитывается оценка достижений обучающимися планируемых результатов освоения АОП начального общего образования. Оценка достижения планируемых результатов освоения АОП начального общего образования осуществляется с учётом результатов мониторинговых исследований федерального, регионального, муниципального уровней, где объектом оценки выступает интегративный показатель, свидетельствующий о положительной динамике обучающихся.

Мероприятия по учебному предмету, направленные на решения задач воспитания

№	Название мероприятия
1	Дидактическая игра «Выбери инструмент»
2	Круглый стол «Целое и части»
3	Дидактическая игра «Что изменилось?»
3	Воспитательный час «Веселый клубок»
4	День здоровья.

5	Воспитательный час «Геометрический орнамент»

Предметная область: Физическая культура.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Физическая культура (адаптивная физкультура)»

для 1 – 4 классов

(вариант 8.2)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

В предлагаемой программе учебные разделы выделены в соответствии с содержанием учебного материала " Знания о физическойкультуре", "Способы двигательной деятельности", "Физическое совершенствование". Содержание раздела "Знания о физической культуре"отработановсоответствиисосновныминаправлениямиразвитияпознавательнойактивностичеловека:знанияоприроде(медико-биологические основы деятельности); знания о человеке (психолого-педагогические основы деятельности); знания об обществе (историко-социологические основы деятельности). Раздел "Способы двигательной активности" содержит представления о структурной организациипредметной деятельности, исполнении и контроле. Содержание раздела "Физическое совершенствование" ориентировано на гармоничноефизическоеразвитиешкольников,ихвсестороннююфизическуюподготовленностьиукреплениездоровья.Данныйразделвключаетжизненноважныенавыки иумения,подвижныеигрыидвигательныедействияизбазовых видовспорта,а такжеобщеразвивающие упражнения с различной функциональной направленностью. Настоящая программа соотносит учебное содержание с содержанием базовыхвидов спорта, которые представлены в соответствующих тематических разделах: "Гимнастика", "Легкая атлетика", "Подвижные испортивные игры", "Лыжная подготовка", «Плавание». При этом каждый тематический раздел программы дополнительно включает подвижные игры,которые по своему содержанию и направленности согласуются с соответствующим видом спорт. Вразделе"Общеразвивающие упражнения" предлагаются упражнения, которые распределены по разделам базовых видов спорта и дополнительносгруппированывнутри разделовпопризнакамфункциональноговоздействиянаразвитие.

Цели

Основная цель изучения данного предметазаключается во всестороннем развитии личности обучающихся с РАС в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Основныезадачи:

Основные задачи адаптивной физической культуры для обучающихся, имеющих расстройства аутистического спектра:

– укрепление здоровья, закаливание организма, формирование осанки и коррекция ее нарушений;

– развитие и совершенствование основных двигательных умений и навыков, навыков основных движений (бег, ходьба, метание, прыжки, лазание и другие);

– совершенствование основных физических способностей (силовых, скоростных, выносливости, координационных, включая способность к статическому и динамическому равновесию);

– профилактика и коррекция нарушений физического и психомоторного развития;

– воспитание базовых гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;

– развитие физической работоспособности;
– воспитание познавательных интересов, знакомство детей с доступными теоретическими сведениями по физической культуре;
– воспитание интереса к занятиям физической культурой;
– формирование потребности в систематических занятиях физической культурой;
– воспитание нравственных, моральных и волевых качеств (включая смелость, упорство в достижении цели), формирование навыков этикета и культурного поведения.

Место учебного предмета вучебном плане

На изучения предмета «Адаптивная физическая культура» отведено:
– Дляпервогодополнительногокласса–3часав неделю(99часов вгод)
– для1класса–3часав неделю(99 часоввгод),
– для2класса–3часа в неделю (102 часавгод),
– для3класса–3часа внеделю(102часавгод),
– для4класса–3часа внеделю(102часавгод).

Основное содержание учебного предмета
1дополнительный класс

Знания о физической культуре
Что такое ходьба, бег, прыжки, лазанье и ползание, ходьба на лыжах как жизненно важные способы передвижения человека. Режим дня и личная гигиена.
Способы физкультурной деятельности
Оздоровительные занятия в режиме дня: комплексы утренней зарядки, физкультминутки. Подвижные игры во время прогулок: правила организации и проведения игр, выбор одежды и инвентаря.
Физическое совершенствование
Гимнастика
Организующие команды и приемы: построение в шеренгу и колонну; выполнение основной стойки по команде «Смирно!»; выполнение команд «Вольно!», «Равняйсь!», «Шагом марш!», «На месте стой!»; размыкание в шеренге и колонне на месте; построение в круг колонной и шеренгой; повороты на месте налево и направо по командам «Налево!» и «Направо!»; размыкание и смыкание приставными шагами в шеренге.
Гимнастические упражнения прикладного характера: передвижение по гимнастической стенке вверх и вниз, горизонтально лицом и спиной к опоре; ползание и переползание по-пластунски; хождение по наклонной гимнастической скамейке.
Легкая атлетика
Бег: с высоким подниманием бедра, прыжками и ускорением
Прыжки: на месте, с продвижением вперед и назад, левым и правым боком.
Броски: большого мяча на дальность двумя руками из-за головы, от груди.
Метание: малого мяча правой и левой рукой из-за головы.
Лыжная подготовка
Организующие команды и приемы: «Лыжи на плечо!», «Лыжи под руку!», «Лыжи к ноге!», «На лыжи становись!»; переноска лыж на плече и под рукой.
Передвижения на лыжах ступающим и скользящим шагом.
Повороты переступанием на месте.
Спуски в основной стойке.
Торможение падением.
Подвижные игры
На материале раздела «Гимнастика»: «У медведя во бору», «Раки», «Тройка», «Бой петухов», «Совушка», «Салки-догонялки», «Альпинисты», «Змейка», «Не урони мешочек», «Петрушка

на скамейке», «Пройди бесшумно», «Через холодный ручей»; игровые задания с использованием строевых упражнений типа: «Становись — разойдись», «Смена мест».
На материале раздела «Легкая атлетика»: «Не оступись», «Пятнашки», «Волк во рву», «Кто быстрее», «Горелки», «Рыбки», «Салки на болоте», «Пингвины с мячом», «Быстро по местам», «К своим флажкам», «Точно в мишень», «Третий лишний».
На материале раздела «Лыжная подготовка»: «Охотники и олени», «Встречная эстафета», «День и ночь», «Попади в ворота», «Кто дольше прокатится», «На буксире».
На материале раздела «Спортивные игры»:
Футбол: удар по неподвижному мячу с места, с одного-двух шагов; по мячу, катящемуся навстречу; подвижные.
Волейбол: ловля мяча на месте и в движении: броски мяча двумя руками стоя на месте (мяч снизу, мяч у груди, мяч сзади за головой);подвижные игры: «Брось — поймай», «Выстрел в небо», «Охотники и утки».
Общеразвивающие физические упражнения на развитие основных физических качеств.

1класс

Знания о физической культуре

Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями. Возникновение физической культуры у древних людей. Ходьба, бег, прыжки, лазанье и ползание, ходьба на лыжах как жизненно важные способы передвижения человека. Режим дня и личная гигиена.

Способы физкультурной деятельности

Оздоровительные занятия в режиме дня: комплексы утренней зарядки, физкультминутки. Подвижные игры во время прогулок: правила организации и проведения игр, выбор одежды и инвентаря. Комплексы упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища.

Физическое совершенствование

Гимнастика

Организующие команды и приемы: построение в шеренгу и колонну; выполнение основной стойки по команде «Смирно!»; выполнение команд «Вольно!», «Равняйсь!», «Шагом марш!», «На месте стой!»; размыкание в шеренге и колонне на месте; построение в круг колонной и шеренгой; повороты на месте налево и направо по командам «Налево!» и «Направо!»; размыкание и смыкание приставными шагами в шеренге.
Гимнастические упражнения прикладного характера: передвижение по гимнастической стенке вверх и вниз, горизонтально лицом и спиной к опоре; ползание и переползание по-пластунски; преодоление полосы препятствий с элементами лазанья, перелезания поочередно перемахом правой и левой ногой, переползание; танцевальные упражнения (стилизованные ходьба и бег); хождение по наклонной гимнастической скамейке; упражнения на низкой перекладине: вис стоя спереди, сзади, зависом одной и двумя ногами (с помощью).

Легкая атлетика

Бег: с высоким подниманием бедра, прыжками и ускорением, с изменяющимся направлением движения (змейкой, по кругу, спиной вперед), из разных исходных положений и с разным положением рук.
Прыжки: на месте (на одной ноге, с поворотами вправо и влево), с продвижением вперед и назад, левым и правым боком, в длину и высоту с места; запрыгивание на горку из матов и спрыгивание с нее.
Броски: большого мяча (1 кг) на дальность двумя руками из-за головы, от груди.
Метание: малого мяча правой и левой рукой из-за головы, стоя на месте, в вертикальную цель, в стену.

Лыжная подготовка

Организующие команды и приемы: «Лыжи на плечо!», «Лыжи под руку!», «Лыжи к ноге!», «На лыжи становись!»; переноска лыж на плече и под рукой; передвижение в колонне с лыжами.
Передвижения на лыжах ступающим и скользящим шагом.
Повороты переступанием на месте.
Спуски в основной стойке.
Подъемы ступающим и скользящим шагом.
Торможение падением.
Подвижные игры
На материале раздела «Гимнастика»: «У медведя во бору», «Раки», «Тройка», «Бой петухов», «Совушка», «Салки-догонялки», «Альпинисты», «Змейка», «Не урони мешочек», «Петрушка на скамейке», «Пройди бесшумно», «Через холодный ручей» 2; игровые задания с использованием строевых упражнений типа: «Становись — разойдись», «Смена мест».
На материале раздела «Легкая атлетика»: «Не оступись», «Пятнашки», «Волк во рву», «Кто быстрее», «Горелки», «Рыбки», «Салки на болоте», «Пингвины с мячом», «Быстро по местам», «К своим флажкам», «Точно в мишень», «Третий лишний».
На материале раздела «Лыжная подготовка»: «Охотники и олени», «Встречная эстафета», «День и ночь», «Попади в ворота», «Кто дольше прокатится», «На буксире».
На материале раздела «Спортивные игры»:
Футбол: удар внутренней стороной стопы («щечкой») по неподвижному мячу с места, с одного-двух шагов; по мячу, катящемуся навстречу; подвижные игры типа «Точная передача».
Волейбол: ловля мяча на месте и в движении: низко летящего и летящего на уровне головы; броски мяча двумя руками стоя на месте (мяч снизу, мяч у груди, мяч сзади за головой); передача мяча (снизу, от груди, от плеча); подвижные игры: «Брось — поймай», «Выстрел в небо», «Охотники и утки».
Общеразвивающие физические упражнения на развитие основных физических качеств.

2класс

Знания о физической культуре

Возникновение первых спортивных соревнований. Появление мяча, упражнений и игр с мячом. История зарождения древних Олимпийских игр. Физические упражнения, их отличие от естественных движений. Основные физические качества: сила, быстрота, выносливость, гибкость, равновесие. Закаливание организма (обтирание).

Способы физкультурной деятельности

Выполнение утренней зарядки и гимнастики под музыку; проведение закаливающих процедур; выполнение упражнений, развивающих быстроту и равновесие, совершенствующих точность броска малого мяча. Подвижные игры и занятия физическими упражнениями во время прогулок. Измерение длины и массы тела.

Физическое совершенствование

Гимнастика

Организующие команды и приемы: повороты кругом с разделением по команде «Кругом! Раз-два»; перестроение по двое в шеренге и колонне; передвижение в колонне с разной дистанцией и темпом, по «диагонали» и «противоходом».

Основы акробатических упражнений: кувырок вперед в группировке.

Гимнастические упражнения прикладного характера: танцевальные упражнения, упражнения на низкой перекладине — вис на согнутых руках, вис стоя спереди, сзади, зависом одной, двумя ногами.

Легкая атлетика

Бег: равномерный бег с последующим ускорением, челночный бег 3 х 10 м, бег с изменением частоты шагов.

Броски большого мяча снизу из положения стоя и сидя из-за головы.

Метание малого мяча на дальность из-за головы.

Прыжки: на месте и с поворотом на 90° и 100°, по разметкам, через препятствия; в высоту с прямого разбега; со скакалкой.

Лыжная подготовка

Передвижения на лыжах: попеременный двухшажный ход.

Спуски в основной стойке.

Подъем «лесенкой».

Торможение «плугом».

Плавание.

Подводящие упражнения: вхождение в воду; передвижение по дну бассейна; упражнения на всплывание; лежание и скольжение; упражнения на согласование работы рук и ног. Игры в воде.

Подвижные игры

На материале раздела «Гимнастика с основами акробатики»:«Волна», «Неудобный бросок», «Конники-спортсмены», «Отгадай, чей голос», «Что изменилось», «Посадка картофеля», «Прокати быстрее мяч», эстафеты типа: «Веревочка под ногами», «Эстафеты с обручами».

На материале раздела «Легкая атлетика»:«Точно в мишень», «Вызов номеров», «Шишки – желуди – орехи», «Невод», «Заяц без дома», «Пустое место», «Мяч соседу», «Космонавты», «Мышеловка».

На материале раздела «Лыжная подготовка»: «Проехать через ворота», «Слалом на санках», «Спуск с поворотом», «Подними предмет» (на санках), «Кто быстрее взойдет на горку», «Кто дальше скатится с горки» (на лыжах).

На материале раздела «Спортивные игры»:

Футбол: остановка катящегося мяча; ведение мяча внутренней и внешней частью подъема по прямой, по дуге, с остановками по сигналу, между стойками, с обводкой стоек; остановка катящегося мяча внутренней частью стопы; подвижные игры: «Гонка мячей», «Метко в цель», «Слалом с мячом», «Футбольный бильярд», «Бросок ногой».

Баскетбол: специальные передвижения без мяча в стойке баскетболиста, приставными шагами правым и левым боком; бег спиной вперед; остановка в шаге и прыжком; ведение мяча на месте, по прямой, с остановками по сигналу; подвижные игры: «Мяч среднему», «Мяч соседу», «Бросок мяча в колонне».

Волейбол: подводящие упражнения для обучения прямой нижней и боковой подаче (по возможности); специальные движения — подбрасывание мяча на заданную высоту и расстояние от туловища; подвижные игры.

Общеразвивающие физические упражнения на развитие основных физических качеств.

3класс

Знания по физической культуре

Физическая культура. Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря. Правила личной гигиены.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств, основы спортивной техники изучаемых упражнений. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах). Соблюдение правил игр.

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Гимнастика.

Организующие команды и приёмы. Простейшие виды построений.Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение простейших строевых команд с одновременным показом учителя.

Упражнения без предметов (для различных групп мышц) и с предметами (гимнастические палки, флажки, обручи, малые и большие мячи).

Опорный прыжок: имитационные упражнения, подводящие упражнения к прыжкам с разбега через гимнастического козла (с повышенной организацией техники безопасности).

Гимнастические упражнения прикладного характера. Ходьба, бег, метания. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Упражнения в поднимании и переноске грузов: подход к предмету с нужной стороны, правильный захват его для переноски, умение нести, точно и мягко опускать предмет (предметы: мячи, гимнастические палки, обручи, скамейки, маты, гимнастический «козел», «конь» и т.д.).

Лёгкая атлетика.

Ходьба: парами, по кругу парами; в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом.

Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, с изменением направления движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную и горизонтальную цель и на дальность.

Лыжная подготовка.Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.

Плавание.

Подводящие упражнения: вхождение в воду; передвижение по дну бассейна; упражнения на всплывание; лежание и скольжение; упражнения на согласование работы рук и ног. Игры в воде.

Подвижные игры и элементы спортивных игр

На материале гимнастики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: стойка баскетболиста; специальные передвижения без мяча; хват мяча; ведение мяча на месте; броски мяча с места двумя руками снизу из-под кольца; передача и ловля мяча на месте двумя руками от груди в паре с учителем; подвижные игры на материале баскетбола.

Пионербол: броски и ловля мяча в парах через сетку двумя руками снизу и сверху; нижняя подача мяча (одной рукой снизу).

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола.

Подвижные игры разных народов.

Коррекционно-развивающие игры: «Порядок и беспорядок», «Узнай, где звонили», «Собери урожай».

Игры с бегом и прыжками: «Сорви шишку», «У медведя во бору», «Подбеги к своему предмету», «День и ночь», «Кот и мыши», «Пятнашки»; «Прыжки по кочкам».

Игры с мячом: «Метание мячей и мешочков»; «Кого назвали – тот и ловит», «Мяч по кругу», «Не урони мяч».

Адаптивная физическая реабилитация

Общеразвивающие упражнения

На материале гимнастики

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба широким шагом, выпадами, в приседе, с махом ногой; наклоны; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; махи правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: преодоление простых препятствий; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); перебрасывание малого мяча из одной руки в другую; упражнения на переключение внимания; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп, передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения без отягощений (преодоление веса собственного тела), с отягощениями (набивные мячи 1 кг, гантели или мешочки с песком до 100 г, гимнастические палки и булавы), преодоление сопротивления партнера (парные упражнения); отжимания от повышенной опоры (гимнастическая скамейка).

На материале лёгкой атлетики

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочерёдно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; броски в стенку и ловля теннисного мяча, стоя у стены, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку,

снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперёд (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе.

На материале лыжных гонок

Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух-трёх шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке.

Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

На материале плавания

Развитие выносливости: работа ног у вертикальнойповерхности, проплывание отрезков на ногах, держась за доску; скольжение на груди и спине с задержкой дыхания (стрелочкой.

Коррекционно-развивающие упражнения

Основные положения и движения головы, конечностей и туловища, *выполняемые на месте*: сочетание движений туловища, ног с одноименными движениями рук; комплексы упражнений без предметов на месте и с предметами (г/ палка, малый мяч, средний мяч, г/мяч, набивной мяч, средний обруч, большой обруч).

Упражнения на дыхание: правильное дыхание вразличных И.П. сидя, стоя, лежа; глубокое дыхание при выполнении упражнений без предметов; дыхание по подражанию ("понюхать цветок", "подуть на кашу", «согреть руки», «сдуть пушинки»), дыхание во время ходьбы с произношением звуков на выдохе, выполнение вдоха и выдоха через нос.

Упражнения на коррекцию и формирование правильной осанки: упражнения у гимнастической стенки (различные движения рук, ног, скольжение спиной и затылком по гимнастической стенке, приседы); сохранение правильной осанки при выполнении различных движений руками; упражнения в движении имитирующие ходьбу, бег животных и движения работающего человека («ходьба как лисичка», «как медведь», похлопывание крыльями как петушок», покачивание головой как лошадка», «вкручивание лампочки», «забивание гвоздя», «срывание яблок», «скатай снежный ком», «полоскание белья»); упражнения на сенсорных набивных мячах различного диаметра (сидя на мяче с удержанием статической позы с опорой с различными движениями рук); ходьба с мешочком на голове; поднимание на носки и опускание на пятки с мешочком на голове; упражнения на укрепление мышц спины и брюшного пресса путем прогиба назад: «Змея», «Колечко», «Лодочка»; упражнения для укрепления мышц спины путем складывания: «Птица», «Книжка» «Кошечка»; упражнения для укрепления позвоночника путем поворота туловища и наклона его в стороны: «Ежик», «Звезда», «Месяц»; упражнения на укрепление мышц тазового пояса, бедер, ног: «Лягушка», «Бабочка», «Ножницы».

Упражнения на коррекцию и профилактику плоскостопия: сидя («каток», «серп», «окно», «маляр», «мельница», «кораблик», «ходьба», «лошадка», «медвежонок»); сидя: вращение стопами поочередно и одновременно вправо и влево, катание мяча ногами; ходьба приставными шагами и лицом вперед по канату со страховкой; ходьба на внутреннем и внешнем своде стопы; ходьба по массажной дорожке для стоп.

Упражнения на развитие общей и мелкой моторики: с сенсорными набивными мячами разного диаметра (прокатывание, перекатывание партнеру); со средними мячами (перекатывание партнеру сидя, подбрасывание мяча над собой и ловля, броски мяча в стену); с малыми мячами (перекладывания из руки в руку, подбрасывание двумя, удары мяча в стену в квадраты и ловля с отскоком от пола двумя; удары мяча об пол одной рукой и ловля

двумя); набивными мячами –1 кг (ходьба с мячом в руках, удерживая его на груди и за головой по 30 секунд; поднимание мяча вперед, вверх, вправо, влево).

Упражнения на развитие точности и координации движений: построение в шеренгу и в колонну с изменением места построения; ходьба между различными ориентирами; бег по начерченным на полу ориентирам (все задания выполняются вместе с учителем); несколько поворотов подряд по показу, ходьба по двум параллельно поставленным скамейкам с помощью.

Упражнения на развитие двигательных умений и навыков

Построения и перестроения: выполнение команд «Становись!», «Равняйсь!», «Смирно!», «Вольно!», «Шагом марш!», «Класс стой!» с помощью; размыкание в шеренге и в колонне; размыкание в шеренге на вытянутые руки; повороты направо, налево с указанием направления; повороты на месте кругом с показом направления.

Ходьба и бег: ходьба на пятках, на носках; ходьба в различном темпе: медленно, быстро; бег в чередовании с ходьбой; ходьба и бег в медленном темпе с сохранением дистанции; бег в колонне по одному в равномерном темпе; челночный бег 3 Х 10 метров; высокий старт; бег на 30 метров с высокого старта на скорость.

Прыжки: прыжки на двух (одной) ноге на месте с поворотами на 180° и 360°; прыжки на одной ноге с продвижением вперед; прыжки в длину с места толчком двух ног; прыжки в глубину с высоты 50 см; в длину с двух-трех шагов, толчком одной с приземлением на две через ров; прыжки боком через г/скамейку с опорой на руки; прыжки, наступая на г/скамейку; прыжки в высоту с шага.

Броски, ловля, метание мяча и передача предметов: метание малого мяча правой (левой) рукой на дальность способом «из-за головы через плечо»; метание малого мяча в горизонтальную цель (мишени на г/стенке); метание малого мяча в вертикальную цель; подбрасывание волейбольного мяча перед собой и ловля его; высокое подбрасывание большого мяча и ловля его после отскока от пола;броски большого мяча друг другу в парах двумя руками снизу; броски набивного мяча весом 1 кг различными способами: двумя руками снизу и от груди, из-за головы; переноска одновременно 2-3 предметов различной формы (флажки, кегли, палки, мячи и т.д.); передача и переноска предметов на расстояние до 20 метров (набивных мячей -1 кг, г/палок, больших мячей и т.д.).

Равновесие: ходьба по г/скамейке с предметом (флажок, г/мяч, г/палка); ходьба по г/скамейке с различными положениями рук; ходьба по г/скамейке с опусканием на одно колено; ходьба по г/скамейке с перешагиванием через предметы высотой 15-20 см; поворот кругом переступанием на г/скамейке; расхождение вдвоем при встрече на г/скамейке; «Петушок», «Ласточка» на полу.

Лазание, перелезание, подлезание: ползанье на четвереньках по наклонной г/скамейке с переходом на г/стенку; лазанье по г/стенке одновременным способом, не пропуская реек, с поддержкой; передвижение по г/стенки в сторону; подлезание и перелезание под препятствия разной высоты (мягкие модули, г/скамейка, обручи, г/скакалка, стойки и т.д.); подлезание под препятствием с предметом в руках; пролезание в модуль-тоннель; перешагивание через предметы: кубики, кегли, набивные мячи, большие мячи; вис на руках на г/стенке 1-2 секунды; полоса препятствий из 5-6 заданий в подлезании, перелезании и равновесии.

4 класс

Знанияофизическойкультуре

Физическаякультура.Физическаякультуракаксистемаразнообразныхформзанятийфизическими упражнениямипоукреплениюздоровьячеловека.Ходьба,бег,прыжки,лазанье,ползание,ходьбаналыжах. Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви иинвентаря.
Изисториифизическойкультуры.

Историяразвитияфизическойкультурыипервыхсоревнований.Связьфизическойкультурыструдовой ивоенной деятельностью. Физическиеупражнения.

Способыфизкультурной деятельности

Выполнение простейшихзакаливающихпроцедур,комплексовупражненийдляформированияправильнойосанкииразвитиямышцтуловища,развитияосновных физическихкачеств;проведениеоздоровительныхзанятийврежимедня(утренняязарядка,физкультминутки).Измерениедлиныимассытела,показателейосанкии физическихкачеств.Измерениечастотысердечных сокращенийвовремявыполненияфизическихупражнений.

Самостоятельныеигрыиразвлечения.Организацияипроведениеподвижныхигр(наспортивных площадкахивспортивныхзалах).

Физическоесовершенствование

Комплексыфизическихупражненийдляутреннейзарядки,физкультминуток,занятийпопрофилактикеикоррекциинарушенийосанки.Комплексы упражнений наразвитиефизическихкачеств.

Комплексыдыхательныхупражнений. Гимнастикадляглаз.

Гимнастика.

Организующиекомандыиприемы.

Строевыедействиявшеренгеиколонне;выполнениестроевыхкоманд.

Акробатическиеупражнения.

Упоры;седы;упражнениявгруппировке;перекаты;стойканалопатках;кувыркивперёдиназад;гимнастическиймост.

*Акробатическиекомбинации.*Например:1)мостизположениялёжанаспине,опуститьсявисходноеположение,переворотвположениелёжана животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперёд в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырокназаддоупоранаколеняхсопоройнаруки, прыжкомпереход вупорприсев,кувырок вперёд.

*Опорныйпрыжок:*сразбегачерезгимнастическогокозла.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосыпрепятствийсэлементамилазаньяиперелезания,переползания,передвижениепо наклоннойгимнастическойскамейке.

Лёгкаяатлетика.

*Беговыеупражнения:*свысокимподниманиембедра,прыжкамиисускорениемсизменяющимся направлениемдвижения,изразныхисходныхположений; челночныйбег;высокий стартс последующимускорением.

*Прыжковыеупражнения:*наоднойногеидвухногах наместеиспродвижением;вдлинуивысоту; спрыгиваниеизапрыгивание;

*Броски:*большогомяча(1кг)надальностьразнымиспособами.

*Метание:*малогомячаввертикальнуюцельинадальность.

*Подвижныеиспортивныеигры.Наматериалегимнастикисосновамиакробатики:*игровыезаданиясиспользованиемстроевыхупражнений,упражнений навнимание, силу,ловкость и координацию.

*Наматериалелегкойатлетики:*прыжки,бег,метанияиброски;упражнениянакоординацию,выносливостьибыстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию..

Лыжная подготовка

Элементарные понятия о ходьбе и передвижении на лыжах. Одежда и обувь лыжника. Подготовка к занятиям на лыжах. Правила поведения на уроках лыжной подготовки.

Лыжный инвентарь; выбор лыж и палок. Правильное техническое выполнение попеременного двухшажного хода,Передвижение
на лыжах разными способами.Виды подъемов и спусков. Предупреждение травм и обморожений.Выполнение строевых команд. Передвижение на лыжах. Спуски, повороты, торможение.

Плавание.
Подводящие упражнения: вхождение в воду; передвижение по дну бассейна; упражнения на всплывание; лежание и скольжение; упражнения на согласование работы рук и ног. Игры в воде.

Подвижныеиспортивныеигры.
Играть в подвижные игры: «Ловишка», «Ловишка с мешочком на голове», «Колдунчики»,«Салки», «Салки – дайруку», «Прерванные пятнашки», «Собачки», «Собачки ногами»,«Бросай далеко, собирай быстрее», «Вышибалы», «Антивышибалы», «Белыемедведи»,«Волкворву»,«Ловляобезьянсмячом»,«Перестрелка»,«Пустоеместо»,«Оса дагорода»,«Подвижнаяцель»,«Совушка», «Удочка»,«Салки с домиками», «Перебежки с мешочком на голове», «Мяч в туннеле», «Парашютисты», «Волшебные елочки», «Белочка-защитница»,«Горячаялиния»,«Будьосторожен»,«Шмель»,«Накаты»,«Вышибалыскеглями», «Вышибалычерезсетку»,«Штурм», «Ловишканахопах»,«Пионербол»,«Точновцель», «Борьбазамяч»,
*Наматериалегимнастикисосновамиакробатики:*игровыезаданиясиспользованиемстроевых упражнений,упражнений навнимание, силу,ловкость и координацию.
*Наматериалелегкойатлетики:*прыжки,бег,метанияиброски;упражнениянакоординацию,выносливостьибыстроту.
На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию. Наматериалеспортивныхигр.
На материале плавания
Развитие выносливости: работа ног у вертикальной поверхности, проплывание отрезков на ногах, держась за доску; скольжение на груди и спине с задержкой дыхания (стрелочкой.
*Футбол:*ударпонеподвижномуикатящемуся мячу;остановкамяча;ведениемяча;подвижныеигрынаматериалефутбола.
*Баскетбол:*специальныепередвижениябезмяча;ведениемяча;броскимячавкорзину;подвижныеигрынаматериалебаскетбола.
*Волейбол:*подбрасываниемяча;подачамяча;приёмипередачамяча; подвижныеигрынаматериалеволейбола

№	Разделы и темы	Год обучения				
		1	**1 (доп)**	**2**	**3**	**4**
		Количество часов (уроков)				
I. Знания об адаптивной физической культуре						
1	Физическая культура как система занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека.	В процессе обучения				
2	Физические упражнения, их влияние на физическое развитие.	В процессе обучения				
II. Способы физкультурной деятельности						

3	Самостоятельные занятия.	В процессе обучения				
4	Самостоятельные игры и развлечения.	В процессе обучения				
5	Физкультурно-оздоровительная деятельность.	В процессе обучения				
III. Физическое совершенствование						
6	Гимнастика.	37	37	45	45	29
7	Легкая атлетика.	29	29	31	31	31
8	Плавание.	-	-	11	11	11
9	Подвижные и спортивные игры.	33	33	15	15	15
	ИТОГО	**99**	**99**	**102**	**102**	**102**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Класс	**Сформированныеумения**
1 доп кл асс	- Планированиезанятийфизическими упражнениямиврежимедня,организацияотдыхаидосугасиспользованиемсредствфизическойкультуры; - Представлениефизическойкультурыкаксредстваукрепленияздоровья,физическогоразвитияифизическойподготовкичеловека; - Измерениеиндивидуальныхпоказателейфизическогоразвития,развитиеосновныхфизическихкачеств; - Участиевсовместныхсосверстникамиподвижныхиграхиэлементахсоревнований; - Бережноеобращениесинвентаремиоборудованием,соблюдениетребованийтехникибезопасностикместампроведения; - Выполнениежизненноважныхдвигательныхнавыковиуменийразличнымиспособами,вразличныхусловиях; - Выполнениетехническихдействийизбазовыхвидовспорта,применениеихвигровойисоревновательнойдеятельности; - Нахождениеотличительныхособенностейввыполнениидвигательногодействияразнымиучениками,выделениеотличительныхпризнакови элементов.
1 кл	- Планированиезанятийфизическими упражнениямиврежимедня,организацияотдыхаидосугасиспользованиемсредствфизическойкультуры; - Представлениефизическойкультурыкаксредстваукрепленияздоровья,физическогор

ас с	азвитияифизическойподготовкичеловека; - Измерениеиндивидуальныхпоказателейфизическогоразвития,развитиеосновныхфизическихкачеств; - Участиевсовместныхсосверстникамиподвижныхиграхиэлементахсоревнований; - Бережноеобращениесинвентаремиоборудованием,соблюдениетребованийтехникибезопасностикместампроведения; - Выполнениежизненноважныхдвигательныхнавыковиуменийразличнымиспособами,вразличныхусловиях; - Выполнениетехническихдействийизбазовыхвидовспорта,применениеихвигровойисоревновательнойдеятельности; Нахождениеотличительныхособенностейввыполнениидвигательногодействияразными учениками,выделениеотличительныхпризнакови элементов.
2 к л ас с	- практическоеосвоениеэлементовгимнастики,легкойатлетики,лыжнойподготовки, спортивныхиподвижныхигридругихвидовфизической культуры; - самостоятельноевыполнениекомплексовутреннейгимнастики;владение комплексамиупражненийдляформированияправильнойосанкииразвития мышцтуловища;участиевоздоровительныхзанятияхврежимедня(физкульт минутки); - выполнениеосновныхдвигательных действийвсоответствиисзаданиемучителя:бег,ходьба, прыжки др.; подачаивыполнениестроевыхкоманд,ведениеподсчётапривыполненииобщеразвивающих упражнений - совместное участиесосверстникамивподвижныхиграх иэстафетах; - оказаниепосильнойпомощьиподдержкисверстникамвпроцессеучастиявподвижных играхисоревнованиях; - знаниеспортивныхтрадицийсвоегонародаидругихнародов;знаниеспособовиспользованияразличногоспортивногоинвентарявосновныхвидахдвигательнойактивностиихприменениевпрактическойдеятельности; - знаниеправилитехникивыполнениядвигательныхдействий,применениеусвоенныхправилпривыполнениидвигательныхдействийпод руководствомучителя; - знаниеиприменениеправилбережногообращениясинвентарёмиоборудованиемвповседневнойжизни; соблюдениетребованийтехникибезопасностивпроцессеучастиявфизкультурно-спортивныхмероприятиях
3 к л	Знать и иметьпредставление: -осимволикеиритуалепроведенияОлимпийскихигр

ас с	-оразновидностяхфизических упражнений:общеразвивающих,подводящихисоревновательных; -обособенностяхигрывфутбол,баскетбол,волейбол; **уметь:** - составлятьивыполнятькомплексыобщеразвивающихупражненийнаразвитиесилы,быстроты,гибкостиикоординации; - выполнятькомплексыобщеразвивающихиподводящихупражненийдляосвоениятехническихдействийигрывфутбол,баскетболиволейбол; -проводитьзакаливающиепроцедуры(обливаниеподдушем); - составлятьправилаэлементарныхсоревнований,выявлятьлучшиерезультатывразвитисилы,быстротыикоординациивпроцессесоревнований; - вестинаблюдениязапоказателямичастотысердечныхсокращенийвовремявыполнения физических упражнений;демонстрироватьуровень физической подготовленности **уметь**: - правильновыполнятькомплексыутреннейгимнастикикомплексыфизических упражненийнаразвитиекоординации,гибкости,силы,наформированиеправильной осанки; - Вести дневник самонаблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью, контролировать рыжим нагрузок повнешнимпризнакам, самочувствиюи показателямчастотысердечныхсокращений; проводитьсамостоятельныеформызанятий,закаливающиепроцедурыпоиндивидуальнымпланам;
4 кл ас с	**Знатьииметьпредставление**: - Обособенностяхзарожденияфизическойкультуры,историиперв ыхОлимпийскихиграх; - Оспособахиособенностяхдвиженийипередвиженийчеловека,рольизначениипсихическихбиологическихпроцессоввосуществлениидвигательныхактов; - Оработескелетныхмышц,системдыханияикровообращенияпривыполнениифизических упражнений,оспособахпростейшегоконтролязадеятельностью этихсистем; - Обобучениидвижениям,рользрительногоислуховогоанализатораприихосвоениивыполнении; - Отерминологииразучиваемыхупражнений,обихфункциональномсмыслеинаправле

	ностивоздействийнаорганизм; - Офизическихкачествахиобщихправилахихтестирования; - Обобщихииндивидуальныхосновахличнойгигиены,правилахиспользованиязакаливающихпроцедур,профилактикиосанкииподдержаниедостойноговнешнеговида; - Опричинах травматизманазанятияхфизическойкультуройиправилахегопредупреждения. **Уметь**: - Составлятьиправильновыполнятькомплексыутреннейгимнастикиком плексыфизическихупражненийнаразвитиекоординации,гибкости,силы, наформированиеправильной осанки; - Вести дневник самонаблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью, контролировать рыжим нагрузок повнешнимпризнакам, самочувствиюи показателямчастотысердечныхсокращений; - Организовыватьипроводитьсамостоятельныеформызанятий,закаливающиепроцедурыпоиндивидуальнымпланам; Взаимодействоватьсодноклассникамиисверстникамивпроцессезанятийфизическойкультурой.

Личностные результаты для обучающихся 1-4 класса по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» проявляются в:
- положительном отношении к урокам физкультуры, к школе;
- интересе к новому учебному материалу;
- ориентации на понимание причины успеха в учебной деятельности;
- навыках оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия ее успешности;
- овладении практическими бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (ловля, метание предмета; ползание, подтягивание руками и др);
- развитии навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Метапредметные результаты для 1-4 класса по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС ***метапредметные результаты*** обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:
- планировать и контролировать учебные действия;
- строить небольшие сообщения в устной форме;
- проводить сравнения по нескольким основаниям, в т.ч. самостоятельно выделенным, строить выводы на основе сравнения;
- устанавливать аналогии.

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:
- понимать смысл различных учебных задач, вносить в них свои коррективы;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации;

различать способы и результат действия;

- принимать активное участие в групповой и коллективной работе;
- адекватно воспринимать оценку учителей, товарищей, других людей.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- принимать участие в работе парами и группами;
- адекватно использовать речевые средства для решения поставленных задач на уроках физкультуры;
- активно проявлять себя в командных играх, понимая важность своих действий для конечного результата.

Предметные результаты

формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития;

формирование умения следить за своим физическим состоянием, осанкой;

понимание простых инструкций в ходе игр и при выполнении физических упражнений; овладение в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями доступными видами физкультурно-спортивной деятельности.

Тематическое планирование 1 доп класс.

№	Тема	Часов	Основные виды учебной деятельности	Электронные (цифровые) образовательныересурсы
1	**Легкаяатлетика**	29	Познакомить с правилами поведения на уроках л/а; учить слушать и выполнять команды на построение. Учить технике бега; учить бегу с изменением направления движения удерживает правильную осанку при ходьбе и беге с контролирующей помощью педагога	https://www.uchportal.ru/load/104-6
2	***Подвижныеигры***	33	Соблюдать правила поведения на урокахпоподвижными спортивным играм.Играть вподвижные игры.	https://www.uchportal.ru/load/104-6
4	***Гимнастика***	37	Выполнение упражнения целостно по подражанию; Формировать способы построения и перестроения; развивать внимание; формировать технику.	https://www.uchportal.ru/load/104-6
	Всего	99		

Тематическое планирование 1 класс.

№	Тема	Часов	Основные виды учебной деятельности	Электронные (цифровые) образовательныересурсы
1	**Легкаяатлетика**	29	Познакомить с правилами поведения на уроках л/а; учить слушать и выполнять команды на построение. Учить технике бега; учить бегу с изменением направления движения удерживает правильную осанку при ходьбе и беге с контролирующей помощью педагога	https://www.uchportal.ru/load/104-6
2	***Подвижныеигры***	33	Соблюдать правила поведения на урокахпоподвижными спортивным играм.Играть вподвижные игры.	https://www.uchportal.ru/load/104-6
4	***Гимнастика***	37	Выполнение упражнения целостно по подражанию; Формировать способы построения и перестроения; развивать внимание; формировать технику.	https://www.uchportal.ru/load/104-6
	Всего	99		

Тематическое планирование 2 класс.

№	Тема	Часов	Основные виды учебной деятельности	Электронн образоват
1	**Легкаяатлетика**	31	Познакомить с правилами поведения на уроках л/а; учить слушать и выполнять команды на построение. Учить технике бега; учить бегу с изменением направления движения удерживает правильную осанку при ходьбе и беге с контролирующей помощью педагога	https://www.u 6
2	***Подвижныеигры***	15	Соблюдать правила поведения на урокахпоподвижными спортивным играм.Играть вподвижные игры.	https://www.u 6
3	**Лыжнаяподготовка**	27	Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе и передвижении на лыжах. Одежда и обувь	https://www.u 6

			лыжника. Подготовка к занятиям на лыжах. Правила поведения на уроках лыжной подготовки.	
4	***Гимнастика***	18	Выполнение упражнения целостно по подражанию; Формировать способы построения и перестроения; развивать внимание; формировать технику.	https://www.u 6
5	***Плавание***	11	Соблюдатьтехникубезопасностииправилаповеденияна уроках физкультуры.Ориентироватьсявпространстве. Выполнять имитационные упражнения.	https://www.u 6
	Всего	102		

Тематическое планирование 3 класс.

№	Тема	Часов	Основные виды учебной деятельности	Электронные (циф образовательные
1	**Легкая атлетика**	31	Познакомить с правилами поведения на уроках л/а; учить слушать и выполнять команды на построение. Учить технике бега; учить бегу с изменением направления движения удерживает правильную осанку при ходьбе и беге с контролирующей помощью педагога	https://www.uchportal.r 6
2	***Подвижные игры***	15	Соблюдать правила поведения на урокахпоподвижными спортивным играм.Играть вподвижные игры.	https://www.uchportal.r 6
4	***Гимнастика***	38	Выполнение упражнения целостно по подражанию; Формировать способы построения и перестроения; развивать внимание; формировать технику.	https://www.uchportal.r 6
5	***Плавание***	11	Соблюдатьтехникубезопасностииправилаповеденияна уроках физкультуры.Ориентироватьсявпространстве. Выполнять имитационные упражнения.	https://www.uchportal.r 6

	Всего	102		

Тематическое планирование 4 класс.

№	Тема	Часов	Основные виды учебной деятельности	Электронные (цифровые) образовательныересурсы
1	**Легкаяатлетика**	31	Познакомить с правилами поведения на уроках л/а; учить слушать и выполнять команды на построение. Учить технике бега; учить бегу с изменением направления движения удерживает правильную осанку при ходьбе и беге с контролирующей помощью педагога	https://www.uchportal.ru/load/104-6
2	***Подвижные игры***	15	Соблюдать правила поведения на урокахподподвижными спортивным играм.Играть вподвижные игры.	https://www.uchportal.ru/load/104-6
4	***Гимнастика***	38	Выполнение упражнения целостно по подражанию; Формировать способы построения и перестроения; развивать внимание; формировать технику.	https://www.uchportal.ru/load/104-6
5	***Плавание***	11	Соблюдатьтехникубезопасностиправилаповедения на уроках физкультуры.Ориентироватьсявпространстве. Выполнять имитационные упражнения.	https://www.uchportal.ru/load/104-6
	Всего	102		

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий.

Программа формирования УУД на уровне начального общего образования конкретизирует требования ФГОС начального общего образования обучающихся с РАС к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АОП НОО, и служит основой разработки программ учебных предметов, курсов, программы коррекционной работы. Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению, позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с РАС и призвана способствовать развитию УУД, обеспечивающих обучающимся умение учиться.

Основная цель реализации программы формирования УУД состоит в формировании обучающегося с РАС как субъекта учебной деятельности.
Задачи реализации программы:
формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
овладение комплексом УУД, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты с опорой на организационную помощь педагогического работника.
Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:
определить функции и состав УУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся с РАС;
определить связи УУД с содержанием учебных предметов.
Программа формирования УУД у обучающихся с РАС должна содержать:
описание ценностных ориентиров образования обучающихся с РАС на уровне начального общего образования;
связь УУД с содержанием учебных предметов;
характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД обучающихся с РАС;
типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;
описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе обучающихся с РАС от дошкольного к начальному общему образованию.
Сформированность УУД у обучающихся с РАС на уровне начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.
БУД, формируемые у младших обучающихся I- IV идополнительный классы, обеспечивают, с одной стороны, успешное началошкольного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой -составляют основу формирования в старших классах более сложных действий,которые содействуют дальнейшему становлению обучающегося как субъектаосознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия обеспечивают готовностьобучающегося к принятию новой роли "ученика", понимание им на доступномуровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интересак его содержанию и организации.

Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещениемобразовательной организации, обучением, занятиями, осознание себя в роличлена семьи, одноклассника, друга, способность к осмыслению социальногоокружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрастуценностей и социальных ролей, положительное отношение к окружающейдействительности, готовность к организации взаимодействия с ней иэстетическому ее восприятию, целостный, социально ориентированный взглядна мир в единстве его природной и социальной частей, самостоятельность ввыполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, понимание личнойответственности за свои поступки на основе представлений об этическихнормах и правилах поведения в современном обществе, готовность кбезопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способностьвступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель-ученик","ученик-ученик", "ученик-класс", "учитель-класс");

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия соднокласснИками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видахдеятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальныхситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивновзаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии собъективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуацияхвзаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работуна любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия дляформирования и реализации начальных логических операций.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать ивыходить из-за парты);

выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планомучебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям,выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамкахобразовательной программы;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать своидействия и действия других обучающихся;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенныхкритериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленныхнедочетов.

Познавательные учебные действия представлены комплексомначальных логических операций, которые необходимы для усвоения ииспользования знаний и умений в различных условиях, составляют основу длядальнейшего формирования логического мышления обучающихся.

Познавательные учебные действия включают следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойствахорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать нанаглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениямиокружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (пониматьизображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическоеизображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и другихносителях).

Умение использовать все группы действий в различных образовательныхситуациях является показателем их сформированности.

2.3. Программа коррекционной работы

Пояснительная записка.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать: выявление особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; коррекцию и развитие нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии; оптимизацию социальной адаптации и интеграции обучающихся.

Программа коррекционной работы для обучающихся с РАС предусматривает реализацию коррекционно-развивающей области (направления) через:

1) коррекционные курсы, что позволяет формировать у обучающихся с РАС адекватное учебное поведение и социально-бытовые навыки; преодолевать недостатки аффективной

сферы и трудности во взаимодействии с окружающими; развивать средства вербальной и невербальной коммуникации; что способствует осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта обучающихся; упорядочиванию и осмыслению усваиваемых знаний и умений с исключением возможности их механического, формального накопления; развитию внимания обучающихся к эмоционально-личностным проявлениям близких взрослых и других обучающихся, понимания взаимоотношений, чувств, намерений других людей; развитие избирательных способностей обучающихся.
2) обеспечение коррекционной направленности учебных предметов и воспитательных мероприятий в условиях урочной и внеурочной деятельности;
3) организацию и осуществление специалистами индивидуальной коррекционной работы (педагогической, психологической) с обучающимися, имеющими индивидуальные особые образовательные потребности и особенности развития, требующие проведения индивидуальных коррекционных занятий на основе эмоционального контакта, практического взаимодействия и совместного осмысления происходящих событий;
4) взаимодействие с семьей (законными представителями) обучающихся с РАС.

Цель: программы коррекционной работы выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с РАС в освоении АОП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Задачи: реализации содержания: Формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми. Коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения. Развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Программы коррекционных курсов

1.**Коррекционный курс "Формирование коммуникативного поведения"** (фронтальные и индивидуальные занятия).

I. Пояснительная записка

Общая характеристика коррекционного курса «Формирование коммуникативного поведения»

Рабочая программа коррекционного курса "Формирование коммуникативного поведения" для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2) составлена на основе требований к результатам освоения АОП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Занятия курса направлены на развитие эмоционально-личностной сферы и коррекцию её недостатков, развитие познавательной деятельности, преодоление коммуникативных барьеров и поддержку в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы. Программа способствует поиску эффективных путей преодоления возникающих трудностей в совместной учебно-игровой деятельности. Успешное развитие межличностного общения в рамках программы идет параллельно развитию эмоционально-волевого развития. То, в какой мере ученики умеют понимать и отражать свои чувства, настроение друг друга, воспринимать и понимать других, а через них и самих себя, будет во многом определять процесс общения, качество отношений и способы, с помощью которых они будут осуществлять совместную деятельность.

Целькурса: развитие социально приемлемых форм коммуникации и социального взаимодействия обучающихся с РАС в условиях образовательной организации.

Место учебного предмета в учебном плане

Год обучения	Количество часов внеделю	Количество учебныхнедель	Всего часов за учебный год
1 класс	2	33	66
1 доп. класс	2	33	66
2 класс	2	34	68
3 класс	2	34	68
4 класс	2	34	68
Итого			**336 часов**

II. Содержание обучения

Содержание коррекционного курса "Формирование коммуникативного поведения" представлено следующими разделами: "Диагностика", "Я и мои роли", "Я и мои качества", "Я и мои чувства", "Я и мои друзья".

Раздел "Диагностика"

Исследование эмоционально-волевой сферы обучающихся, мотивации к обучению, уровня адаптации в первом классе. Входная и итоговая диагностика.

Раздел «Я и мои роли»

Знакомство с профессией психолог. Освоение школьного пространства: одноклассники, классный кабинет, размещение школьных помещений. Я – школьник. Кто такие школьники. Чем занимаются школьники. Что интересно школьнику. Мои школьные успехи. Что я могу делать «хорошо», чему я должен научиться. Что помогает мне учиться. Школьные и домашние трудности. Как с ними справиться. КСпособы борьбы с трудностями. Я и мои родители. В чём мы похожи. История моей семьи. Моя родословная. Какие чувства я испытываю по отношению к своим родителям. Правила поведения и общения со взрослыми. Почему нужно относиться к старшим с уважением.

Раздел «Я и мои качества»

Что такое качества людей и какие они бывают? Какие качества окружающим нравятся, а какие –нет? Способность поставить себя на место другого. Кто такой сердечный человек. Кто такой доброжелательный человек. Трудно ли быть доброжелательным человеком? Люди отличаются друг от друга своими качествами. У каждого человека есть много разных положительных качеств. Как научиться находить положительные качества у себя? Как правильно оценить себя? Как распознать положительные качества у других людей? Какие качества нужны для дружбы? Мои качества. Как мы видим друг друга?

Раздел «Я и мои чувства»

Радость. Радость можно выразить мимикой. Мимика выражает наши мысли ичувства. Мимика помогает лучше понять собеседника. Жесты. Передать радость другому человеку можно с помощью жестов. Мимика и жесты – наши первые помощники в общении. Грусть. Для чего она нужна? Как прекратить грустить? Страх. Какие бывают страхи? Как справиться со страхом? Гнев. Гнев как выражение чувств: страх и обида часто вызывают гнев. Как справиться с гневом? Может ли гнев принести пользу? Обида. Разные чувства. Как можно выразить свои чувства?

Раздел «Я и мои друзья»

Каким должен быть настоящий друг. Умею ли я дружить и можно ли этому научиться? Ссора. Почему друзья иногда ссорятся и даже дерутся? Какие у меня есть недостатки и как избавиться от них в моём характере? Какие чувства возникают вовремя ссоры и драки? Как нужно вести себя, чтобы избежать ссоры? Что такое одиночество? Как не стать одиноким среди своих сверстников?

1 класс.

Диагностика. Исследование эмоционально-волевой сферы обучающихся, мотивации к обучению, уровня адаптации в первом классе. Входная и итоговая диагностика. Подбор упражнений для проведения коррекционных занятий.

"Я и мои роли". Знакомствопрофессиейпсихолога. Освоение школьного пространства: одноклассники, классный кабинет, размещение школьных помещений. Осознание себя в роли ученика. Правила поведения в школе, на уроке, на перемене. Общение с одноклассниками и учителями. Вежливые слова. Просьба о помощи. Этикет в общественных местах. Приветствия и знакомства. Сказка в нашей жизни. Учим смотреть в сторону говорящего, слушать обращенную речь, менять свое поведение по речевой инструкции, имитировать основные движения (действия). Совершенствовать умение работать в режиме диалога: «подайте», «передайте», «мненужны…». Установление эмоционального контакта с педагогами и другими детьми. Отличия человека от животного мира. Части суток. Распорядок дня. Домашний адрес.

"Я и мои чувства". Что такое эмоции? Откуда эмоции и чувства появляются? Зачем они нам нужны? Умение радоваться за себя и за других. Выражение и проигрывание эмоций (страх, гнев, радость). Контроль эмоций (самоконтроль). Различение эмоций. Распозновать собственные и чужие эмоции, осознавать их значение и смысл.

"Я и мои друзья". Понятие о дружбе. Правила вежливого общения. Ответственность за свои поступки. Общение с одноклассниками. Этикет. Описание себя и одноклассников. Положительные и отрицательные качества характера. Общение в коллективе. Умение называть различные предметы. Определение принадлежности собственных вещей. Умение называть знакомых людей по имени.

1 дополнительный класс.

Диагностика. Исследование эмоционально-волевой сферы обучающихся, мотивации к обучению. Входная и итоговая диагностика. Подбор упражнений для проведения коррекционных занятий.

"Я и мои роли". Этика. Этика - наука о морали. Как я выгляжу. Вежливость. Зачем быть вежливым? Сказка о вежливости. Добро и зло всказках. Сказка – волшебство, чудо и правда. Русские народные сказки. Твои поступки. Твои родители. Обязанности ученика в школе. Обязанности дома. Чем богат человек. Ты и твое здоровье. Праздничный этикет. Наш класс. Моя мама самая лучшая. День рождения. Правила поведения на прогулке. Природа вокруг. Описание цветов, деревьев и их различие.

"Я и мои чувства". Распознавать собственные и чужие эмоции, осознавать их значение и смысл. Подбор нужных этикетных и речевых формул для выражения эмоций. Прогнозирование речевой ситуации (рассматривание рисунка). Проигрывание ситуаций из реальной жизни. Просьба о повторении действия. Умение попросить предмет в ситуациивыбора. Просьба о помощи. Выражение радости. Выражение грусти. Сообщение об усталости.

"Я и мои друзья". Человек в природе и его здоровье. Отношение к старшим. Наша внешность. Праздники в жизни человека. Библиотека -хранительница знаний. Ты и твоё здоровье. Удовольствие в игре. Школьный этикет. Отклик на свое имя. Ответ на приветствия других людей. Выражение согласия и несогласия. Умение привлекать внимание. Умение задавать вопросы о другом человеке(«Кто ___?»). С кем я хочу дружить? Какие чувства мешают дружить.

2 класс.

Диагностика. Исследование эмоционально-волевой сферы обучающихся, мотивации к обучению. Входная и итоговая диагностика. Подбор упражнений для проведения коррекционных занятий.

"Я и мои роли". Кто я? Как я выгляжу? Зачем быть вежливым? Я – личность. Я и мои роли. Твои поступки. Что такое лень и откуда она берётся? Формировать представления о себе как отдельном человеке. Сформировать представления у детей о собственном теле. Общие и отличительные черты во внешнем облике с родственниками (овал лица,цвет глаз, волос, форма носа). Я и мои родители. В чём мы похожи? История моей семьи. Моя родословная. Правила поведения в общественном транспорте. Проигрывание ситуации поездки в общественном транспорте. Правила поведения на дороге. Описание и различие транспортных средств.

"Я и мои чувства". Распознавать собственные и чужие эмоции, осознавать их значение и смысл. Подбор нужных этикетных и речевых формул для выражения эмоций. Прогнозирование речевой ситуации (рассматривание рисунка). Проигрывание ситуаций из реальной жизни. Представления об основных чувствах человека (вина, стыд, удивление, отвращение, презрение). Проигрывание чувств с помощью мимики и жестов. . Агрессия и развитие. Различия между агрессией и агрессивностью. Как научиться контролировать собственной агрессивное поведение и правильно вести себя вситуации проявления агрессии со стороны других.

"Я и мои друзья". Человек в природе и его здоровье. Отношение к старшим. Наша внешность. Праздники в жизни человека. Библиотека - хранительница знаний. Ты и твоё здоровье. Удовольствие в игре. Школьный этикет. Отличия между мальчиками и девочками (одежда, игры, прическа, имена). Показать различные проявления уникальности каждого человека через героев сказок. Индивидуальные достоинства и особенности каждого ребенка. Представления о схеме собственного тела (части тела, их предназначение). Основные органы чувств (слух, зрение, осязание, обоняние, тактильное восприятие). Показать отличия в органах чувств животного и человека.

3 класс.

Диагностика. Исследование эмоционально-волевой сферы обучающихся, мотивации к обучению. Входная и итоговая диагностика. Подбор упражнений для проведения коррекционных занятий.

"Я и мои роли". Показать отличия человека от неживого мира. Показать возрастные изменения, происходящие во внешнем облике человека. Показать отличие имени от кличек животных, птиц, сказочных героев. Показать детям изменения имени человека в зависимости

от возраста. Значение имени. Профессии. Правила поведения в магазине. Проигрывание ситуации покупки товаров, приготовления пищи. Основные продукты питания. Помощь дома. Проигрывание ситуации помощи родителям в уборке.

"Я и мои чувства". Распознавать собственные и чужие эмоции, осознавать их значение и смысл. Подбор нужных этикетных и речевых формул для выражения эмоций. Прогнозирование речевой ситуации (рассматривание рисунка). Различные оттеки проявления чувств (усталость, обида, тревога, страдание, беспокойство, сочувствие, жалость); внешние и внутренние причины, побуждающие различать душевные переживания.

"Я и мои друзья". Ссоры и конфликты. Правила положительного разрешения конфликтов. Почему возникают ссоры. Как помириться с человеком. Какие чувства возникают во время ссоры и драки? Как нужно вести себя, чтобы избежать ссоры? Что такое одиночество? Как не стать одиноким среди своих сверстников? Представления о собственном теле, познакомить с основными биологическими системами организма (кости, пищеварительная система, кровеносно-сосудистая).Основне органы чувств и навыки ухода за ними.Показать отличия в органах чувств животного и человека. Показать зависимость образа жизни сказочных героев от их индивидуальных особенностей.

4 класс.

Диагностика. Исследование эмоционально-волевой сферы обучающихся, мотивации к обучению. Входная и итоговая диагностика. Подбор упражнений для проведения коррекционных занятий."Я и мои роли". Умение владеть собой. Мой любимый герой. Кто он? Почему я хотел бы на него походить, и какие качества меня в нём привлекают? Правила знакомства с людьми. Проигрывание ситуации знакомства. Как правильно начать, поддержать и вести разговор. Моё поведение в трудных ситуациях. Мой дом (называние адреса, описание места проживания). Состав семьи. Что такое способности и какие нужны способности для успеха в том или ином деле? Я в настоящем, я в будущем. Кто такой интеллигентный человек и какие качества должны у него присутствовать? Мир профессий. Профессии родителей. Кем я хочу стать в будущем? Обращение к незнакомым людям за помощью (продавец, полицейский и т.д.)

"Я и мои чувства". Что значит «уметь расслабиться», и в каких случаях это нужно делать? Любовь. Проявление любви к маме (папе, брата, сестре). Как помочь грустному человеку. Как помочь сердитому человеку. Узнавание чувств по голосу, мимике, жестам, походке. Способы адекватного самовыражения чувств. Управление своими эмоциями. .Ответственность человека за свои чувства, мыслии поступки. Плюсы и минусы. Трудные ситуации в разном возрасте. Копилка трудных ситуаций школьника. Работа со сказкой. Ответственность за свои поступки. Причины неуверенного поведения. Маски неуверенности: застенчивость и самоуверенность. Работа с рассказом. Мои цели. Отличие цели от мечты. План достижения цели.

"Я и мои друзья". Ссоры и конфликты. Правила положительного разрешения конфликтов. Почему возникают ссоры. Как помириться с человеком. Какие чувства возникают во время ссоры и драки? Как нужно вести себя, чтобы избежать ссоры? Что такое одиночество? Как не стать одиноким среди своих сверстников? Представления о собственном теле, познакомить с основными биологическими системами организма (кости, пищеварительная

система, кровеносно-сосудистая).Основне органы чувств и навыки ухода за ними.Показать отличия в органах чувств животного и человека. Показать зависимость образа жизни сказочных героев от их индивидуальных особенностей. Отзывчивость. Доброта. Я познаю себя и других. Формы моральной оценки. Формы самооценки.

III. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты	— осознание своей новой позиции и роли ученика — эмоционально-положительное отношение к школе — Адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика — умение соотносить поступки с этическими нормами принятие образца «хорошего ученика» как примера для подражания — осознание целостности картины мира в его проявлениях и разнообразии — уважительная позиции к окружающим объектам и их мнению — мотивация к обучению — умения адаптироваться в различных ситуациях
Метапредметные результат	— **Познавательные УУД**: — ориентироваться в материале (понимать словесную инструкцию разного типа заданий) — осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков — проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям — обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого рада или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи, — осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза — устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений — строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах исвязях, устанавливать аналогии — **Регулятивные УУД**: — определять и формулировать цель и задачи своей деятельности на занятии с помощью психолога — планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, втом числе во внутреннем плане — осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату — вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учетахарактера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, болеесовершенного результата

	— адекватно воспринимать предложения и оценку других участников образовательных отношений,товарищей, родителей и других людей — учиться работать по предложенному плану — **Коммуникативные УУД**: — использовать речевые и неречевые средства для выражения и понимания эмоций — адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач — строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи — уметь слушать и понимать речь других — учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве — уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов — строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет — осознавать важность общения со сверстниками и взрослыми — использовать речь для регуляции своего действия
Предметные результаты	— применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя (выражать свои просьбы, желания с использованием простых этикетных слов) — знать и применять элементарные правила речевого общения — уметь употреблять базовые формулы речевого общения (сообщить элементарные сведения о себе – имя, домашний адрес) — реагировать на обращение поворотом головы, взглядом — подражать движениям и речи взрослого человека — смотреть в сторону говорящего — слушать обращенную речь

IV. Приложения к рабочей программе.

Тематическое планирование 1 класс.

№	Тема	Часов	Основные виды учебной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Диагностика	8	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом.	https://easyen.ru/index/katalog/0-95

			Индивидуально-групповая диагностика эмоционально-волевой сферы	
2	Я и мои роли	16	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, измерение величин.	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
3	Я и мои качества	14	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом.	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
4	Я и мои чувства	14	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом.	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
5	Я и мои друзья	14	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом.	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
		66		

Тематическое планирование 1 дополнительный класс.

№	Тема	Часов	Основные виды учебной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

1	Диагностика	8	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом. Индивидуально-групповая диагностика эмоционально-волевой сферы	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
2	Я и мои роли	16	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, измерение величин.	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
3	Я и мои качества	14	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом.	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
4	Я и мои чувства	14	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом.	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
5	Я и мои друзья	14	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с	https://easyen.ru/index/katalog/0-95

			раздаточным материалом.	
		66		

Тематическое планирование 2 класс.

№	Тема	Часов	Основные виды учебной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Диагностика	8	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом. Индивидуально-групповая диагностика эмоционально-волевой сферы	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
2	Я и мои роли	16	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, измерение величин.	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
3	Я и мои качества	15	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом.	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
4	Я и мои чувства	15	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с	https://easyen.ru/index/katalog/0-95

			раздаточным материалом.	
5	Я и мои друзья	14	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом.	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
		68		

Тематическое планирование 3 класс.

№	Тема	Часов	Основные виды учебной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Диагностика	8	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом. Индивидуально-групповая диагностика эмоционально-волевой сферы	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
2	Я и мои роли	16	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, измерение величин.	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
3	Я и мои качества	15	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с	https://easyen.ru/index/katalog/0-95

			раздаточным материалом.	
4	Я и мои чувства	15	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом.	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
5	Я и мои друзья	14	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом.	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
		68		

Тематическое планирование 4 класс.

№	Тема	Часов	Основные виды учебной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Диагностика	8	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом. Индивидуально-групповая диагностика эмоционально-волевой сферы	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
2	Я и мои роли	16	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным	https://easyen.ru/index/katalog/0-95

			материалом, измерение величин.	
3	Я и мои качества	15	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом.	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
4	Я и мои чувства	15	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом.	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
5	Я и мои друзья	14	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом.	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
		68		

Оценочный инструментарий.

Оценка эффективности психокоррекционной и развивающей работы проводится количественно и качественно. Оценка эффективности проводится методом наблюдения за работой обучающихся на занятиях и во внеучебной ситуации и методом диагностики эмоционально-волевой сферы в начале и в конце учебного года. Педагогом-психологом заполняется лист наблюдения и карта динамического изучения уровня психологического развития обучающихся по технологии «Цветовой режим сопровождения». Количественная оценка предполагает определение количественныхпоказателей, соответствующих динамике изменений в эмоционально-ичностной, коммуникативной и познавательной сфере детей в процессе реализации программы.

Положительная динамика оценивается в соответствии с критериями технологии «Цветовой режим сопровождения».

Под положительной динамикой понимаются изменения, в полной мере соответствующиецелям и задачам психокоррекционной работы.

Например:

- полное усвоение нового опыта, полученного обучающимся в ходе занятий;
- применение данного опыта в учебной и повседневной жизнедеятельности;

- отчётливо наблюдаемые позитивные изменения в поведении.

Частично положительная динамика.

Под **частично положительной динамикой** понимаются частичные, т.е. не в полной мере соответствующие целям и задачам реализуемой программы, изменения в познавательной деятельности и поведении обучающегося. Например:

- частичное усвоение нового опыта;
- частичное применение данного опыта в учебных ситуациях в школе;
- затруднение переноса нового опыта в повседневную жизнь.

Возможны различные сочетания факторов, сдерживающих положительную динамику. Например:

- полное усвоение нового опыта, но серьезные затруднения с применением этого опыта в незнакомых ситуациях;
- усвоение нового опыта, но частичная потеря его к следующему занятию и т.п.

Отсутствие динамики.

Под отсутствием динамики понимается невозможность достижения психокоррекционных и развивающих задач. Например:

- отсутствие наблюдаемых позитивных изменений в поведении и учебно-познавательной деятельности ученика;
- нечувствительность обучающегося к новому опыту;
- невозможность применения новых знаний и опыта в незнакомых ситуациях;
- невозможность переноса частично усвоенного опыта в учебную деятельность.

Для обработки результатов оценки эффективности психокоррекционных занятий предложена таблица, в которую заносятся индивидуальные оценочные показатели. Таблица составляется по итогам работы с обучающимися по окончании полугодия и учебного года и отражает динамику показателей по выделенным параметрам.

Табличные данные интерпретируются по вертикали и горизонтали. Интерпретация данных по вертикали позволяет судить о групповых процессах по каждому оцениваемому параметру. Интерпретация данных по горизонтали позволяет судить об индивидуальной эффективности проводимых занятий.

Количественная оценка эффективности дополняется качественным анализом результатов познавательно-учебной деятельности и наблюдаемых параметров поведения школьников. По итогам работы делается вывод о степени эффективности проведённых занятий с данным коллективом детей.

В соответствии с критериями технологии «Цветовой режим сопровождения» выбирается код сопровождения и цветовое решение.

Динамика наблюдения размещена в конструкторе «Цветовой режим сопровождения»

2 .Коррекционный курс "Музыкально-ритмические занятия" (фронтальные занятия).

I. Пояснительная записка

Общая характеристика коррекционного курса «Музыкально-ритмические занятия»

Специфическиесредствавоздействия,свойственныемузыкально-ритмическим занятиям,способствуют общему развитию обучающихся с ОВЗ, исправлению недостатковфизического развития, общей и речевой моторики, эмоционально-волевой сферы,воспитаниюположительныхкачествличности(дружелюбия,дисциплинированности,коллективизма),эстетическомувоспитанию.

Содержанием работы на музыкально-ритмических занятиях является музыкально-ритмическаядеятельностьобучающихся.Ониучатсяслушатьмузыку,выполнятьподмузыкуразнообразные движения, петь, танцевать, играть на простейших музыкальныхинструментах.

В процессе выполнения специальных упражнений под музыку (ходьба цепочкой илив колонне в соответствии с заданными направлениями, перестроения с образованиемкругов,квадратов,«звездочек»,«каруселей»,движениякопределеннойцелиимежду предметами) осуществляется развитие представления обучающихся опространствеиумения ориентироватьсявнем.

Упражненияспредметами:обручами,мячами,шарами,лентамиит.д. – развиваютловкость,быстротуреакции, точность движений.

Упражнения с детскими музыкальными инструментами применяются дляразвития у обучающихся подвижности пальцев, умения ощущать напряжение ирасслабление мышц, соблюдать ритмичность и координацию движений рук. Этотвид деятельности важен в связи с тем, что у обучающихся с ОВЗ часто наблюдаетсянарушениедвигательныхфункцийимышечнойсилыпальцеврук.Скованностьили вялость, отсутствие дифференцировки и точности движений мешают овладениюнавыкамиписьмаитрудовымиприемами.Втожевремяэтотвиддеятельности вызываетживойэмоциональныйинтересуобучающихся,расширяетихзнания,развиваетслуховоевосприятие.

Движения под музыку дают возможность воспринимать и оценивать ее характер(веселая, грустная), развивают способность переживать содержание музыкальногообраза. В свою очередь, эмоциональная насыщенность музыки позволяетразнообразитьприемы движенийихарактерупражнений.

Движенияподмузыкунетолькооказываюткоррекционноевоздействиена физическоеразвитие,ноисоздаютблагоприятнуюосновудлясовершенствованиятаких психических функции,какмышление,память,внимание,восприятие.

Организующее начало музыки, ее ритмическая структура, динамическаяокрашенность,темповыеизмененияявызываютпостояннуюконцентрациювнимания,запоминаниеусловийвыполненияупражнений,быструюреакциюнасмену музыкальныхфраз.

Задания на самостоятельный выбор движений, соответствующих характерумелодии, развивают у обучающихся активность и воображение, координацию ивыразительностьдвижений.

Музыкально-ритмические занятия эффективны для воспитания положительных качеств личности.Выполняяупражнениянапространственныепостроения,разучиваяпарныетанцы ипляски, двигаясь в хороводе, обучающиеся приобретают навыки организованныхдействий,дисциплинированности,учатсявежливообщатьсядругсдругом.

Цель коррекционного курса «Музыкально-ритмическиезанятия»

-формированиядвигательнойактивностиребенкавпроцессевосприятиямузыки.

- развитиедвигательнойактивностиребенкавпроцессевосприятиямузыки;

- коррекциянедостатковдвигательной,эмоционально-волевой,познавательнойсфер,котораядостигается средствамимузыкально-ритмической деятельности;

- развитиеобщейиречевоймоторики,ориентировки в пространстве, укреплениюздоровья,формированиюнавыковздорового образажизни.

Задачикоррекционногокурса«Музыкально-ритмическиезанятия»:

- эстетическое воспитание, развитие эмоционально - волевой и познавательной сферы, творческих возможностей обучающихся, обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора, развитие восприятия музыки
- формирование правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), правильной осанки, умений выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, бальных и современных танцев, импровизировать движения под музыку,
- формирование умений эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент педагогического работника,
- развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со сверстниками.
- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального,личностного развития обучающихся с РАС с учетом их возрастных ииндивидуальныхособенностей;
- развитиеактивности,самостоятельностиинезависимостивповседневнойжизни;
- развитие возможных избирательных способностей иинтересовобучающегосявразныхвидахдеятельности;
- формированиеосновнравственногосамосознанияличности,умениянравильнооцениватьокружающееисамихсебя,
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитиетрудолюбия,способностикпреодолениютрудностей,целеустремлённостиинастойчивости вдостижении результата;
- расширениепредставленийобучающегосяомиреиосебе,егосоциальногоопыта;
- формированиеположительного отношения к базовымобщественнымценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей; расширениекруга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательнойорганизации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами,сверстниками,родителями,старшимидетьмиврешенииобщихпроблем;
- укреплениедовериякдругимлюдям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, пониманиядругихлюдейи сопереживания им.

Место коррекционного курса «Музыкально-ритмические занятия»вучебном плане

На коррекционный курс «Музыкально-ритмическиезанятия» в1-4классах отведено 1 час в неделю, общее количество часов в год:подготовительныйкласс–33часов,1класс–33часов,2класс–34часов,3класс –34часов,4 класс–34часов.

№	Содержание	Количествочасов

п/п		1 класс(доп)	1класс	2класс	3класс	4класс
1	РазделI Упражнениянаориентировкувпространстве.	10	10	10	10	12
2	РазделII Ритмико-гимнастическиеупражнения	26	26	26	26	26
3	РазделIII Упражнениясдетскимимузыкальными инструментами.	8	8	7	8	8
4	РазделIV Игрыподмузыку.	10	10	12	12	10
5	РазделV Танцевальныеупражнения	12	12	14	12	12
5	Итого	66	66	68	68	68

II. Содержание обучения коррекционногокурса «Музыкально-ритмические занятия»

Рабочаяпрограммамузыкально-ритмических занятийсостоитизследующихнаправлений:

1. Упражнениянаориентировкувпространстве
2. Ритмико-гимнастическиеупражнения
3. Игрыподмузыку
4. Танцевальныеупражнения
5. Упражнениясдетскимимузыкальнымиинструментами

В каждом разделе изложены упражнения и определен их объем, а также указанызнания и умения, которыми должны овладеть обучающиеся, занимаясь конкретным видоммузыкально-ритмическойдеятельности.

Упражнениянаориентировкувпространстве.

Правильноеисходноеположение.Ходьбаибег:свысокимподниманиемколен,сотбрасываниемпрямой ноги впередиоттягиваниемноска.

Перестроениевкругизшеренги,цепочки.

Ориентировкавнаправлениидвиженийвперед,назад,направо,налево,вкруг,из круга.

Выполнение простых движений с предметами во время ходьбы.

Ритмико-гимнастические упражнения

1.1Общеразвивающиеупражнения

Наклоны, выпрямление и повороты головы, круговые движения плечами («паровозики»).

Движенияруквразныхнаправленияхбезпредметовис предметами(флажки,погремушки, ленты).

Наклоныиповоротытуловищавправо,влево(класть иподниматьпредметыпередсобой и сбоку). Приседания с опорой и без опоры, с предметами (обруч, палка, флажки,мяч).

Сгибание и разгибание ноги в подъеме, отведение стопы наружу и приведение еевнутрь,круговыедвижениястопой,выставлениеногинаносоквпередивстороны,вставаниенаполу пальцы. Упражнениянавыработкуосанки.

1.2.Упражнениянакоординациюдвижений

Перекрестное поднимание и опускание рук (правая рука вверху, левая внизу).Одновременные

движения правой руки вверх, левой — в сторону; правой руки — вперед,левой— вверх.

Выставление левой ноги вперед, правой руки — перед собой; правой ноги — всторону,левой руки—всторонуи т. д.

Изучениепозицийрук:сменапозицийрукотдельнокаждойиобеимиодновременно;провожать движениерукиголовой, взглядом.

Отстукивание,прохлопывание,протопываниепростыхритмическихрисунков.

1.3Упражнение на расслабление мышц

Имитация отряхиванияводыспальцев.

Свободноекруговоедвижениерук.

Перенесениетяжестителаспятокнаноскииобратно,соднойногинадругую(маятник).

Упражнениясдетскимимузыкальнымиинструментами

Движения кистей рук в разных направлениях. Поочередное и одновременноесжиманиевкулакиразжиманиепальцевруксизменениемтемпамузыки.

Противопоставление первого пальца остальным на каждый акцент в музыке. Отведение иприведениепальцеводной рукиобеих.Выделениепальцеврук.

Упражнениядляпальцеврукнадетскомпианино.Исполнениевосходящейинисходящей гаммы в пределах пяти нот одной октавы правой и левой рукой отдельно всреднемтемпе.

Отстукиваниепростыхритмическихрисунковнабарабанедвумяпалочкамиодновременно и каждой отдельно под счет учителя с проговариванием стихов, попевок ибез них.

Игрыподмузыку

Выполнениеритмичныхдвиженийвсоответствиисразличнымхарактероммузыки, динамикой (громко, тихо), регистрами (высокий, низкий).

Изменение направленияи формы ходьбы, бега, поскоков, танцевальных движений в соответствии с изменениями вмузыке(легкий,танцевальныйбегсменяетсястремительным,спортивным;легкое,игривоеподпрыгивание— тяжелым, комичными т. д.).

Выполнениеимитационныхупражненийиигр,построенныхнаконкретныхподражательныхобразах,хорошознакомыхдетям(повадкизверей,птиц,движениетранспорта, деятельность человека), в соответствии с определенным эмоциональным идинамическимхарактероммузыки.

Передача притопами, хлопками и другими движениями резких акцентов в музыке.Музыкальные игры с предметами. Игры с пением или речевым сопровождением.Танцевальныеупражнения

Знакомствостанцевальнымидвижениями.Бодрый,спокойный,топающийшаг.

Беглегкий,наполупальцах.Подпрыгиваниенадвухногах.

Прямойгалоп.Маховыедвижениярук.

Элементырусскойпляски:простойхороводныйшаг,шагнавсейступне,подбоченившисьдвумяруками (длядевочек—движениесплаточком).

Притопы одной ногой и поочередно, выставление ноги с носка на пятку.Движенияпарами: бег,ходьба, кружениенаместе.

Хороводывкругу,пляскиспритопами,кружением,хлопками.

1 класс

Упражнениянаориентировкувпространстве.

Правильноеисходноеположение.Ходьбаибег:свысокимподниманиемколен,сотбрасываниемпрямой ноги впередиоттягиваниемноска.

Перестроениевкругизшеренги,цепочки.

Ориентировкавнаправлениидвиженийвперед,назад,направо,налево,вкруг,из круга. Выполнение простых движений с предметами во время ходьбы.

Ритмико-гимнастические упражнения

1.1Общеразвивающиеупражнения

Наклоны, выпрямление и повороты головы, круговые движения плечами

(«паровозики»).Движенияруквразныхнаправленияхбезпредметовис предметами(флажки,погремушки, ленты).

Наклоныиповоротытуловищавправо,влево(кластьиподниматьпредметыпередсобой и сбоку). Приседания с опорой и без опоры, с предметами (обруч, палка, флажки,мяч).

Сгибание и разгибание ноги в подъеме, отведение стопы наружу и приведение еевнутрь,круговыедвижениястопой,выставлениеногинаносоквпередивстороны,вставаниенаполупальцы. Упражнениянавыработкуосанки.

1.2.Упражнениянакоординациюдвижений

Перекрестное поднимание и опускание рук(правая рука вверху, левая внизу).Одновременные движения правой руки вверх, левой — в сторону; правой руки — вперед,левой— вверх.

Выставление левой ноги вперед, правой руки — перед собой; правой ноги — всторону,левой руки— всторонуи т. д.

Изучениепозицийрук:сменапозицийрукотдельнокаждойиобеимиодновременно;провожать движениерукиголовой, взглядом.

Отстукивание,прохлопывание,протоптываниепростыхритмическихрисунков.

1.3 Упражнение на расслаблениемышцИмитация отряхиванияводыс пальцев.

Свободное круговое движениерук.

Перенесениетяжестителаспятокнаноскииобратно,соднойногинадругую(маятник).

Упражнениясдетскимимузыкальнымиинструментами

Движения кистей рук в разных направлениях. Поочередное и одновременноесжиманиевкулакиразжиманиепальцеврукизменениемтемпамузыки.

Противопоставление первого пальца остальным на каждый акцент в музыке. Отведение иприведениепальцеводной рукии обеих.Выделениепальцеврук.

Упражнениядляпальцеврукнадетскомпианино.Исполнениевосходящейинисходящей гаммы в пределах пяти нот одной октавы правой и левой рукой отдельно всреднемтемпе.

Отстукиваниепростыхритмическихрисунковнабарабанедвумяпалочкамиодновременно и каждой отдельно под счет учителя с проговариванием стихов, попевок ибез них.

Игрыподмузыку

Выполнениеритмичныхдвиженийвсоответствиисразличнымхарактероммузыки, динамикой (громко, тихо), регистрами (высокий, низкий). Изменение направленияи формы ходьбы, бега, поскоков, танцевальных движений в соответствии с изменениями вмузыке(легкий,танцевальныйбегсменяетсястремительным,спортивным;легкое,игривоеподпрыгивание — тяжелым, комичными т. д.).

Выполнениеимитационныхупражненийиигр,построенныхнаконкретныхподражательныхобразах,хорошознакомыхдетям(повадкизверей,птиц,движениетранспорта, деятельность человека), в соответствии с определенным эмоциональным идинамическимхарактероммузыки.

Передача притопами, хлопками и другими движениями резких акцентов в музыке.Музыкальные игры с предметами. Игры с пением или речевым сопровождением.*Танцевальныеупражнения*

Знакомствостанцевальнымидвижениями.Бодрый,спокойный,топающийшаг.

Беглегкий,наполупальцах.Подпрыгиваниенадвухногах.

Прямойгалоп.Маховыедвижениярук.

Элементырусскойпляски:простойхороводныйшаг,шагнавсейступне,подбоченившисьдвумяруками (длядевочек— движениесплаточком).

Притопы одной ногой и поочередно, выставление ноги с носка на пятку.Движенияпарами: бег,ходьба, кружениенаместе.

Хороводывкругу,пляскиспритопами,кружением,хлопками.

2 класс

Упражнениянаориентировкувпространстве

Введение.Чтотакоеритмика.Основныетанцевальныеправила.Приветствие.

Постановкакорпуса.

Ходьбавдольстенсчеткимиповоротамив углах зала.

Построениявшеренгу,колонну,цепочку,круг,пары.Построениевколоннуподва.

Перестроениеизколонныпарамивколоннупоодному.

Построениекругаизшеренгииизвдвиженияврассыпную.

Выполнение во время ходьбы и бега несложных заданий с предметами.*Ритмико-гимнастические упражнения*

1.1Общеразвивающиеупражнения

Разведение руквстороны,раскачивание ихпередсобой,круговые движения,упражнениясленТами.

Наклоныиповоротыголовывперед,назад,встороны,круговыедвижения.

Наклоныиповоротытуловищавсочетаниисдвижениямирукввверх,встороны,на затылок, напояс.

Поворотытуловищаспередачейпредмета.

Наклоны туловища, сгибая и не сгибая колени. Наклоны и повороты туловища всочетаниисдвижениями рукввверх, встороны, назатылок, напояс.

Поворотытуловищаспередачейпредмета(флажки,мячи).Опусканиеиподниманиепредметовпередсобой ,сбокубезсгибанияколен.Выставлениеправойилевойногипоочередно вперед, назад, встороны, висходноеположение.

Резкоеподниманиесогнутыхвколененог,какпримаршировке.Сгибаниеиразгибаниеступнивположении стоя и сидя.Упражнениянавыработкуосанки.

1.2. Упражнениянакоординациюдвижений

Движения правой руки вверх — вниз с одновременным движением левой руки отсебя— к себеперед грудью(сменарук).

Перекрестное поднимание и опускание рук.Одновременныедвиженияруки ног.

Смена позиций рук отдельно каждой и обеими одновременно.Отстукивание,прохлопываниепростыхритмическихрисунков.

Разнообразныеперекрестныедвиженияправойногиилевойруки,левойногииправойруки(отведениеправ ойногивсторонуивозвращениевисходноеположениесодновременнымсгибаниемиразгибаниемлевойруки кплечу:высокоеподниманиелевойноги,согнутойвколене,содновременнымподниманиемиопусканиемпра войрукиит.д.).

Упражнениявыполняютсяритмично,подмузыку.Ускорениеизамедлениедвижений в соответствии с изменением темпа музыкального сопровождения. Выполнениедвиженийвзаданномтемпеи послеостановкимузыки.

1.3. Упражнениянарасслаблениемышц

Свободноепадениеруксисходногоположениявстороныилипередсобой.Раскачивание рук поочередно и вместе вперед, назад, вправо, влево в положении стоя инаклонившисьвперед.

Встряхивание кистью (отбрасывание воды с пальцев, имитация движения листьеввовремя ветра).

Выбрасывание то левой, то правой ноги вперед (как при игре в футбол).Упражнениясдетскими музыкальнымиинструментами

Круговые движения кистью (напряженное и свободное). Одновременное сгибаниев кулак пальцев одной руки и разгибание другой в медленном темпе с постепеннымускорением.

Упражнениянадетскихмузыкальныхинструментах.

Исполнениенесложныхритмическихрисунковнабубнеибарабанедвумяпалочкамиодновременно и поочередновразныхвариациях.

Игрыподмузыку

Выразительнаяиэмоциональнаяпередачавдвиженияхигровыхобразовисодержаниепесен.

Самостоятельноесозданиемузыкально-двигательногообраза.

Музыкальные игры с предметами.

Игры с пением и речевым сопровождением .Инсценированиедоступныхпесен

Прохлопывание ритмического рисунка прозвучавшей мелодии

Танцевальныеупражнения

Тихая, настороженная ходьба, высокий шаг, мягкий, пружинящий шаг. Неторопливыйтанцевальный бег,стремительный бег.

Поскокисногинаногу,легкиепоскоки.Переменныепритопы.Прыжкисвыбрасываниемноги вперед.

Элементырусскойпляски:шагспритопомнаместеиспродвижением,шагспоскоками,переменный шаг.

Движенияпарами:бег,ходьбасприседанием,кружениеспродвижением.

Основные движения местных народных танцев.

Итоговыйурок.

3 класс

Упражнениянаориентировкувпространстве

Введение.Чтотакоеритмика.Основныетанцевальныеправила.Приветствие.

Постановкакорпуса.

Чередованиеходьбысприседанием,сосгибаниемколеней,наносках,широкимимелкимшагом, напятках, держаровно спину.

Построение в колонны по три. Перестроение из одного круга в два, три отдельных маленькихкруга.

Перестроениеизобщегокругавкружочкиподва,три,четыречеловекаиобратновобщий круг.

Выполнение движений с предметами.*Ритмико-гимнастическиеупражнения*

1.1Общеразвивающиеупражнения.

Наклоны,поворотыикруговыедвиженияголовы.

Поворотытуловищавсочетанииснаклонами;поворотытуловищавперед,встороныдвиженияминук.

Неторопливоеприседаниеснапряженнымразведениемколенейвсторону,медленноевозвращениевисходноеположение.

Подниманиенаноскахиполуприседание.Круговыедвиженияступни.Приседаниесодновременнымвыставлениемноги впередвсторону.

Перелезаниечерезсцепленныеруки,черезпалку.Упражнениянавыработку осанки.

1.2. Упражнениянакоординациюдвижений.

Упражнениянасложнуюкоординациюдвиженийспредметами.

Одновременноеотхлопываниеипротопываниенесложныхритмическихрисунков.Самостоятельноесоставлениепростыхритмическихрисунков.Протопываниетого, чтоучительпрохлопал,инаоборот.

1.3.Упражнениянарасслаблениемышц.

Выпрямлениеруквсуставах инапряжениевсех мышц.

Поднятиерукверх,вытягивание корпуса — стойка на полупальцах,Перенесениетяжестителасноги наногу, изстороны всторону.

Упражнения с детскими музыкальными инструментами Упражнениедлякистей рук сбарабанными палочками.

Исполнениегаммынадетскомпианиновпределаходнойоктавы.Разучиваниенесложных мелодий.

Исполнение различных ритмов на барабане и бубне.Игрыпод музыку

Музыкальныеигрыспредметами.

Исполнениедвиженийпружиннее,плавнее,спокойнее,сразмахом,применяядляэтогоизвестныеэлементы движенийи танца.

Упражнениявпередачеигровыхобразовприинсценировкепесен.Сменаролейвимпровизации.

Действиясвоображаемымипредметами.

Подвижные игры с пением и речевым сопровождением.Игра«Узнай по голосу»

Танцевальныеупражнения

Шаг на носках, шаг польки. Широкий, высокий бег.Сильныепоскоки, боковой галоп.

Элементы русской пляски: приставные шаги с приседанием, полуприседание свыставлениемногинапятку,присядкаиполуприсядканаместеиспродвижением.Движенияпарами: боковой галоп, поскоки.

Основные движения народных танцев.Итоговыйурок.

4 класс

Упражнения на ориентировку в пространстве

Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре.Построениевшахматномпорядке.

Перестроениеизнесколькихколоннвнесколькокругов,сужениеирасширениеих

Ходьбапоцентрузала,умениенамечатьдиагональныелинииизуглавугол.

Сохранениеправильнойдистанциивовсехвидахпостроений.

Упражненияспредметами.

Ритмико-гимнастические упражнения.

1.1.Общеразвивающие упражнения.

Круговые движения головы, наклоны вперед, назад, в стороны. Выбрасывание руквперед,встороны,

вверхиз положения рукик плечам.

Круговыедвиженияплеч,замедленные,спостояннымускорением,срезкимизменением темпа движений. Плавные, резкие, быстрые, медленные движения кистей рук.Круговыедвиженияиуловищасвытянутымивстороныруками,заголову,напоясе.

Всевозможныесочетаниядвиженийног:выставлениеногвперед,назад,встороны,сгибаниевколенномсуставе,круговыедвижения,ходьбанавнутреннихкраяхстоп.

Упражнениянавыработкуосанки.

1.2. Упражнениянакоординациюдвижений.

Разнообразныесочетанияодновременных движенийрук,ног,туловища,кистей.

Выполнение упражнений под музыку с постепенным ускорением, с резкой сменойтемпадвижений.

Поочередныехлопкинадголовой,нагруди,передсобой,справа,слева,наголени.

Самостоятельноесоставлениенесложныхритмическихрисунковвсочетаниихлопковипритопов,спредметами (погремушками,бубном, барабаном).

1.3. Упражнениенарасслаблениемышц.

Прыжкинадвухногаходновременносмягкимирасслабленнымиколенямии корпусом,висящимируками иопущеннойголовой («петрушка»).

Имитация распускающегося цветка (с позиции приседание на корточки).Имитацияувядающего(спозициииприседаниенакорточки).

Упражнениясдетскимимузыкальнымиинструментами

Круговыедвижениякистью(пальцысжатывкулак).

Движения кистей и пальцев рук в разном темпе: медленном, среднем, быстром, спостепенным ускорением,срезкимизменениемтемпаиплавности движений.

Выполнениенесложных упражнений,песеннадетскомпианино.

Упражнения в передаче на музыкальных инструментах основного ритма знакомойпеснии определениипо заданномуритмумелодиизнакомойпесни.

Игрыподмузыку

Упражнения на самостоятельную передачу в движении ритмического рисунка,акцента,темповыхи динамическихизменений вмузыке.

Разучиваниеипридумываниеновыхвариантовигр,элементовтанцевальныхдвижений, их комбинирование. Составление несложных танцевальных композиций. Игрыспением, речевымсопровождением.

Инсценирование музыкальных сказок, песен.*Танцевальныеупражнения*

Упражнениянаразличениеэлементовнародныхтанцев.

Шагкадрили:трипростых шагаиодинскользящий,носокногивытянут.

Пружинящийбег.

Поскокиспродвижениемназад(спиной)

Быстрые мелкие шаги на всей ступне и на полупальцах.

Разучиваниенародныхтанцев

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Освоение обучающимися рабочей программы, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Предметные результаты рабочей программы по музыкально – ритмическому развитию включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность их применения. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Личностные результатыосвоения курса коррекционно-развивающей области «Музыкально – коррекционное развитие»

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с умеренной умственной отсталостью в структуре сложного дефекта на ступени начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.Каквариант, некоторые итоги можно подвести в 1 дополнительном классе:

1) ценитьиприниматьследующиебазовыеценности«добро», «природа», «семья»;
2) воспитыватьуважениексвоейсемье,любовькродителям;
3) освоитьрольобучающегося;
4) оцениватьжизненныеситуацииточкизренияобщечеловеческихнорм(плохоихорошо);
5) формировать представления о здоровом образе жизни: элементарныегигиеническиенавыки;охранительныережимныемоменты(пальчиковаягимнастика,физ. минутка).
6) проявлятьинтерескзанятиямритмикой;
7) развивать воображение, желание и умение подходить к любой своейдеятельноститворчески;
8) развивать способности к эмоционально-ценностному отношению к искусствуиокружающемумиру.

Предметные результаты освоения курса коррекционно-развивающей области «Музыкально – ритмическое развитие»

1 дополнительный класс

Достаточный уровень:

- знать логопедические жесты, обозначающие гласные звуки
- различать вступление, окончание песни
- участвовать в процессе пения гласными, словами или жестами
- выполнять общеразвивающие движения по показу или с помощью учителя
- участвовать в музыкальных коммуникативных играх
- участвовать в общешкольных утренниках

Минимальный уровень:

- включаться в работу на занятиях к выполнению заданий.
- не мешать, при выполнении различных заданий, одноклассникам.
- проявлять любознательность и интерес к новым видам деятельности

1 класс

Достаточный уровень:

- петь округлённым звучанием в верхнем регистре и мягким в нижнем регистре
- пропевать последовательность гласных звуков с логопедическими жестами
- петь короткие мелодии с текстом на одном дыхании
- петь несложные хоровые распевки
- петь специальные логопедические распевки
- различать разнообразную по характеру и звучанию музыку
- самостоятельно выполнять общеразвивающие движения под музыку по словесной инструкции учителя
- участвовать в музыкальных коммуникативных играх
- участвовать в общешкольных утренниках

Минимальный уровень:

- знать логопедические жесты, обозначающие гласные звуки
- различать вступление, окончание песни
- участвовать в процессе пения гласными, словами или жестами
- выполнять общеразвивающие движения по показу или с помощью учителя

2 класс

Достаточный уровень:

- знатьлогопедическиежестыобозначающиегласныезвуки;
- различатьвступлениеиокончаниепесен;
- выполнятьобщеразвивающиедвиженияпопоказуилиспомощью учителя;
- участвоватьвмузыкальныхкоммуникативныхиграх;
- участвоватьвобщешкольныхмероприятиях.
- ритмичновыполнятьнесложныедвижениярукамииногами;
- выполнятьигровыеиплясовыедвижения;

- выполнятьзаданияпослепоказаипословеснойинструкции учителя;

Минимальныйуровень

- Готовиться к занятиям, строиться в колонну по одному, находить своё место встроюивходитьвзалорганизованноподмузыку,приветствоватьучителя,занимать правильное исходное положение (стоять прямо, не опускать голову, безлишнего напряжения в коленях и плечах, не сутулиться), равняться в шеренге, вколонне;
- Включатьсяработуназанятияхквыполнениюзаданий;
- Немешать,приобъясненииучителем,каквыполнятьразличныезадания;
- Проявлятьлюбознательностьиинтерескновымвидамдеятельности.

3 класс

Достаточный уровень:

Учащиесядолжны уметь:

- различатьвступлениеиокончаниепесен;
- выполнятьобщеразвивающиедвиженияпопоказуилиспомощью учителя;
- участвоватьвобщешкольныхмероприятиях.
- выполнятьигровыеиплясовыедвижения;
- выполнятьзаданияпослепоказаипословеснойинструкции учителя;
- выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя:бег,ходьба, прыжки идр.;
- выполнятьзаданияпослепоказаипословеснойинструкции учителя;
- начинатьизаканчиватьдвиженияв соответствиисозвучаниеммузыки

Минимальныйуровень:

- выполнятьобщеразвивающиедвиженияпопоказуили спомощьюучителя;
- готовиться к занятиям, строиться в колонну по одному, находить своё место встроюивходитьвзалорганизованноподмузыку,приветствоватьучителя,занимать правильное исходное положение (стоять прямо, не опускать голову, безлишнего напряжения в коленях и плечах, не сутулиться), равняться в шеренге, вколонне;
- Включатьсяработуназанятияхквыполнениюзаданий;
- Немешать,приобъяснении учителем,каквыполнятьразличныезадания;
- Проявлятьлюбознательностьиинтерескновымвидамдеятельности.

4 класс

Достаточный уровень:

участиевоздоровительныхзанятияхврежимедня(физкультминутки);

- выполнениеосновныхдвигательныхдействийвсоответствиисзаданиемучителя:бег,ходьба, прыжки идр.;
- различатьвступлениеиокончаниепесен;
- выполнятьобщеразвивающиедвиженияпопоказуилиспомощью учителя;
- участвоватьвобщешкольныхмероприятиях.
- выполнятьигровыеиплясовыедвижения;
- выполнятьзаданияпослепоказаипословеснойинструкции учителя;
- выполнениеосновныхдвигательныхдействийвсоответствиисзаданиемучителя: бег,ходьба,прыжкиидр.;
- выполнятьзаданияпослепоказаипословеснойинструкции учителя;
- начинатьизаканчиватьдвиженияв соответствиисозвучаниеммузыки

Минимальныйуровень:

- выполнятьобщеразвивающиедвиженияпопоказуилиспомощью учителя;
- участвоватьвмузыкальныхкоммуникативныхиграх;
- знание основных правил поведения на уроках ритмики и осознанное ихприменение;
- представленияодвигательныхдействиях;
- знаниеосновныхстроевыхкоманд;

- подсчётпривыполнениобщеразвивающихупражнений;
- ходьбавразличномтемпесразличнымиисходнымиположениями;
- взаимодействиесосверстникамиворганизацииипроведенииподвижныхигр;
- участиевподвижныхиграхиэстафетахподруководствомучителя.

УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Группа УУД	Учебные действия и умения
Личностные учебные действия	- осознание себя как ученика; - положительное отношение к окружающей действительности; - проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий; - проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе); - готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.
Коммуникативные учебные действия	- вступать в контакт и работать в паре – «учитель-ученик»; - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - доброжелательно относиться к людям.
Регулятивные учебные действия	- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); - активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).
Познавательные учебные действия	- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

- Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Тематическоепланированиепокоррекционномукурсу
«Музыкально-ритмическиезанятия» 1 Подготовительныйкласс

№ п/п	Раздел Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Раздел I	9	**Упражнения на ориентировкувпространстве**	
1	Правильноеисходноеположение	1	Упражнения на ориентировку в пространстве. Ходьба и бег. Перестроение.	Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru
2	Ходьбаибег:свысокимподниманием колен, с отбрасываниемпрямойногивпереди оттягиваниемноска	2		

3	Перестроениевкругизшеренги, цепочки	2	Ориентировка в направлении движений. Выполнение простых движений с предметами.	Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru Учительский портал http://www.uchportal.ru Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» http://festival.1september Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru
4	Ориентировка в направлении движенийвперед,назад,направо, налево,вкруг,изкруга	2		
5	Выполнениепростыхдвиженийс предметамивовремяходьбы	2		
	РазделII	26	**Ритмико–гимнастические упражнения**	
	1.1 Общеразвивающие упражнения.			
6	Наклоны, выпрямление и повороты головы, круговые движенияплечами	2	Выполнение ритмико-гимнастических упражнений. Выполнение заданий на выработку координационных движений.движениярукдвиженияминог, туловища, головы.	**http://www.muzruk.info. http://www.poiskm.com/ http: \\www.dansehelp.ru 2 www.youtube.com 3 https://sites.google.com/site/danceexe/home http://www.mspoledance.ru/strippl/**
7	Движенияруквразныхнаправленияхбезпредметовиспредметами	2		
8	Наклоныиповоротытуловища вправо,влево	2		
9	Приседаниясопоройибезопоры,спредметами	2		
10	Сгибаниеиразгибаниеногивподъеме, отведение стопы наружуи приведение ее внутрь, круговыедвижениястопой,выставлениеноги на носок вперед и в стороны,вставаниенаполупальцы	2		
11	Упражнения на выработку осанки	2		
	1.*2.Упражнения на координацию движений*			
12	Перекрестноеподниманиеиопусканиерук. Одновременныедвиженияправой рукивверх,левой— всторону; правойруки—вперед,левой— вверх	2	Поднимание и опускание рук. Одновременные движения руками	Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru
13	Выставлениелевойногивперед, правой руки — перед собой; правойноги—всторону,левой руки —	2		

	встороныи т. д.		Выставление левой ноги вперед, правой руки — перед собой; правой ноги — в сторону, левой руки — в сторону и т. д. Изучение позиций рук: смена позиций рук отдельно каждой и обеими одновременно; провожать движение руки головой, взглядом. Отстукивание, прохлопывание, протопывание простых ритмических рисунков.	Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru Учительский портал http://www.uchportal.ru Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» http://festival.1september Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru
14	Изучение позиций рук: смена позицийрукотдельнокаждойи обеимиодновременно;провожать движениерукиголовой,взглядом	2		
15	Отстукивание, прохлопывание,протопывание простыхритмическихрисунков	2		
	1.*3. Упражнение на расслабление мышц*			
16	Имитацияотряхиванияводыс пальцев	2	Имитация отряхивания воды с пальцев. Круговое движение рук. Перенесение тяжести тела с пяток на носки и обратно, с одной ноги на другую .	Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru Учительский портал http://www.uchportal.ru Фестиваль педагогических идей "Открытый урок»
17	Свободноекруговоедвижениерук	2		
18	Перенесение тяжести тела с пятокна носки и обратно, с одной ногинадругую (маятник)	2		

				http://festival.1september Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru
	РазделIII	8	**Упражнениясдетскими музыкальными инструментами**	
19	Движения кистей рук в разныхнаправлениях. Поочередноеиодновременноесжимание в кулакиразжиманиепальцев рук с изменением темпамузыки	2	Упражнения с детскими музыкальными инструментами. Движение кистей рук в разных направлениях. Сжимание и разжимание пальцев рук с изменением темпа музыки. Отстукивание простых ритмических рисунков на барабане с проговариванием стихов, попевок и без них.	Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru Учительский портал http://www.uchportal.ru Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» http://festival.1september Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru
20	Противопоставлениепервогопальцаостальнымнакаждыйакцентвмузыке.Отведениеиприведение пальцев одной руки иобеих.Выделениепальцеврук	2		
21	Упражнениядляпальцеврукнадетскомпианино.Исполнениевосходящей и нисходящей гаммыв пределах пяти нот одной октавыправой и левой рукой отдельно всреднемтемпе	2		
22	Отстукивание простыхритмических рисунков набарабане двумя палочкамиодновременноикаждойотдельноподсчетучителя спроговариваниемстихов, попевоки безних	2		
	РазделIV	10	**Игрыподмузыку**	

23	Выполнение ритмичныхдвиженийвсоответствиисразличнымхарактероммузыки,динамикой(громко,тихо),регистрами(высокий,низкий)	2	Игры под музыку. Выполнение ритмичных движений в соответствии с различным характером музыки, динамикой, регистрами.	Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru Учительский портал http://www.uchportal.ru Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» http://festival.1september Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru
24	Изменение направления и формыходьбы,бега,поскоков,танцевальныхдвиженийвсоответствиисизменениямивмузыке	2	Ходьба, бег, поскоки, танцевальные движения в соответствии с изменениями в музыке.	
25	Выполнение имитационныхупражненийиигр,построенныхнаконкретныхподражательныхобразах, хорошо знакомых детям,всоответствиисопределеннымэмоциональными динамическимхарактером музыки	2	Выполнение имитационных упражнений и игр, построенных на конкретных подражательных образах (повадки зверей и птиц, движение транспорта, деятельность человека) Притопы, хлопки. Музыкальные игры с предметами. Игры с пением или речевым сопровождением.	
26	Передачапритопами,хлопкамиидругими движениями резкихакцентоввмузыке	2		
27	Музыкальныеигрыспредметами.Игры с пением или речевымсопровождением	2		
	Раздел V	6	**Танцевальные упражнения**	
28	Знакомствостанцевальнымидвижениями. Бодрый, спокойный,топающийшаг.Беглегкий,наполупальцах.Подпрыгиваниена двухногах	2	Танцевальные движения. Бодрый, спокойный, топающий шаг. Бег легкий, на полупальцах. Подпрыгивание на двух ногах. Прямой галоп. Маховые движения рук.	Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru
29	Прямой галоп. Маховыедвижениярук	2		
30	Элементырусскойпляски:простой хороводный шаг, шаг навсейступне,подбоченившисьдвумяруками(длядевочек—движениесплаточком)	2		
31	Притопыоднойногойипоочередно,выставлениеногисноскана пятку	2		
32	Движения парами: бег, ходьба,кружениенаместе	2		

33	Хороводы в кругу, пляски спритопами,кружением,хлопками	2	Элементы русской пляски: простой хороводный шаг, шаг на всей ступне, подбоченившись двумя руками (для девочек – движение с платочком); притопы одной ногой и поочередно, выставление ноги с носка на пятку. Движения парами: бег, ходьба, кружение на месте. Хороводы в кругу, пляски с притопами, кружением, хлопками.	Учительский портал http://www.uchportal.ru Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» http://festival.1september Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru

Тематическоепланированиепокоррекционномукурсу «Музыкально-ритмическиезанятия»1класс

№ п/п	**Раздел Тема**	**Кол-во часов**	**Основноесодержание**	**Основныевидыдеятельности обучающихся**
	Раздел I	10	**Упражнения наориентировкувпространстве**	
1	Правильноеисходноеположение	2	Ходьба и бег: с высоким подниманием колен, сотбрасываниемправойноги впередис оттягиваниемносока. Построение в круг из шеренги, цепочки.Ориентировкавнаправлениидвиженийвперед,назад,направо,налево,вкруг,изкруга. Выполнениепростыхдвиженийспредметамивовремяходьбы.	Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru Учительский портал http://www.uc
2	Ходьбаибег:свысокимподниманием колен, сотбрасываниемпрямой ногивпереди оттягиваниемноска	2		
3	Перестроение в круг из шеренги,цепочки	2		
4	Ориентировкавнаправлениидвижений вперед, назад, направо,налево,вкруг,изкруга	3		
5	Выполнениепростыхдвиженийспредметамивовремя ходьбы	2		

				hportal.ru Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» http://festival.1september Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru Портал «Мой университет» / Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru
	РазделII	26	**Ритмико–гимнастические упражнения**	
	1.2 Общеразвивающиеупражнения.			
6	Наклоны, выпрямление иповороты головы, круговыедвиженияплечами	2	Выполнение ритмико-гимнастических упражнений. Выполнение заданий на выработку координационных движений. Упражнения на координацию движений рук	Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru Учительский портал http://www.uchportal.ru Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» http://festival.1september Электронная
7	Движения рук в разныхнаправлениях,безпредметовиспредметами	2		
8	Наклоныиповоротытуловищавправо, влево	2		
9	Приседаниясопоройибезопоры,спредметами	2		
10	Сгибаниеиразгибаниеногивподъеме, отведение стопы наружу и приведение ее внутрь, круговыедвижениястопой,выставление ноги на носок вперед и в стороны,вставаниенаполупальцы	2		
11	Упражнения на выработкуосанки	2		

				библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru Портал «Мой университет» / Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru
	1.*2.Упражнения на координацию движений*			
12	Перекрестноеподниманиеиопусканиерук(праваярукавверху,левая внизу). Одновременные движения правойрукивверх,левой—всторону;правой руки — вперед, левой —вверх	2	Поднимание и опускание рук. Одновременные движения правой и левой руки. Выставление левой ноги вперед, правой руки — перед собой; правой ноги — в сторону, левой руки — в сторону и т. д. Изучение позиций. Отстукивание, прохлопывание, протоптывание простых ритмических рисунков.	Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru Учительский портал http://www.uchportal.ru Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» http://festival.1september Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru Портал «Мой университет» / Факультет
13	Выставлениелевойногивперед,правойруки—передсобой;правой ноги — в сторону, левойруки — всторонуи т. д.	2		
14	Изучениепозицийрук:сменапозицийрукотдельнокаждойиобеими одновременно; провожатьдвижениерукиголовой,взглядом	2		
15	Отстукивание, прохлопывание,протопывание простыхритмическихрисунков	2		

				коррекционной педагогики http://moi-sat.ru
	1.*3. Упражнение на расслабление мышц*			
16	Имитацияотряхиванияводыспальцев	2	Имитация отряхивания воды с пальцев.	Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru Учительский портал http://www.uchportal.ru Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» http://festival.1september Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru Портал «Мой университет» / Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru
17	Свободноекруговоедвижениерук	2	Круговое движение рук.	
18	Перенесение тяжести тела с пятокна носки и обратно, с одной ногинадругую (маятник)	2	Перенесение тяжести тела с пяток на носки и обратно, с одной ноги на другую (маятник).	
	Раздел III	8	**Упражнения с детскими музыкальнымиинструментами**	
19	Движения кистей рук в разныхнаправлениях. Поочередноеиодновременноесжимание в кулакиразжиманиепальцев рук с изменением	2	Упражнения с детскими музыкальными инструментами. Движение кистей рук в разных	Федеральный портал "Российское

	темпамузыки		направлениях.	образование" http://www.edu.ru
20	Противопоставлениепервогопальцаостальным накаждыйакцентвмузыке.Отведениеиприведение пальцев одной руки иобеих.Выделениепальцеврук	2	Поочередное сжимание и разжимание пальцев рук с изменением темпа музыки. Противопоставление первого пальца остальным на каждый акцент в музыке.	Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru
21	Упражнениядляпальцеврукнадетскомпианино.Исполнениевосходящей и нисходящей гаммыв пределах пяти нот одной октавыправой и левой рукой отдельно всреднемтемпе	2	Отведение и приведение пальцев одной руки и обеих. Упражнения для пальцев рук на детском пианино. Исполнение восходящей и нисходящей гаммы.	
22	Отстукивание простыхритмических рисунков набарабане двумя палочкамиодновременноикаждойотдельноподсчетучителя спроговариваниемстихов, попевоки безних	2	Отстукивание простых ритмических рисунков на барабане. Выделение пальцев рук.	Учительский портал http://www.uchportal.ru Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» http://festival.1september Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru Портал «Мой университет» / Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru
	РазделIV	10	**Игрыподмузыку**	
23	Выполнение ритмичных движенийв соответствии с различнымхарактером музыки, динамикой, регистрами	2	Выполнение ритмичных движений в соответствии с различным характером музыки, динамикой, регистрами.	Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru
24	Изменение направления и формыходьбы,бега,поскоков,танцевальныхдвиженийвсоответствиисизменениямивмузыке	2	Изменение направления и формы ходьбы, бега, поскоков, танцевальных движений в соответствии с изменениями в музыке.	
25	Выполнение имитационныхупражнениийигр,построенныхнаконкретныхподражательныхобразах, хорошо знакомых детям(повадкизверей, птиц, движениетранспорта, деятельностьчеловека),в	2	Выполнение имитационных упражнений и игр, построенных на конкретных подражательных образах Передача притопами, хлопками и другими движениями резких акцентов в музыке. Музыкальные игры с предметами.	

	соответствиисопределеннымэмоциональным идинамическимхарактером музыки		Игры с пением или речевым сопровождением.	Учительский портал http://www.uchportal.ru Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» http://festival.1september Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru Портал «Мой университет» / Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru
26	Передача притопами, хлопками идругимидвижениямирезкихакцентоввмузыке	2		
27	Музыкальныеигрыспредметами.Игры с пением или речевымсопровождением	2		
	Раздел V	12	**Танцевальные упражнения**	
28	Знакомствостанцевальнымидвижениями. Бодрый, спокойный,топающийшаг.Беглегкий,наполупальцах.Подпрыгиваниена двухногах	2	Танцы и пляски. Танцевальные движения. Бодрый, спокойный, топающий шаг. Бег легкий, на полупальцах. Подпрыгивание на двух ногах. Прямой галоп. Маховые движения рук. Элементы русской пляски. Движения парами: бег, ходьба, кружение на месте. Хороводы в кругу, пляски с притопами, кружением, хлопками.	Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru Учительский портал http://www.uchportal.ru Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» http://festival.1september
29	Прямой галоп. Маховыедвижениярук	2		
30	Элементырусскойпляски:простой хороводный шаг, шаг навсейступне,подбоченившисьдвумяруками(длядевочек—движениесплаточком)	2		
31	Притопыоднойногойипоочередно,выставлениеногисносканапятку1час	2		
32	Движения парами: бег, ходьба,кружениенаместе	2		
33	Хороводы в кругу, пляски спритопами,кружением,хлопками	2		

				Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru Портал «Мой университет» / Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru

Тематическоепланированиепокоррекционномукурсу
«Музыкально-ритмическиезанятия»2класс

№п/п	Раздел Тема	Кол-во часов	Основноесодержание	Основныевидыдеятельности обучающихся
	РазделI	10	**Упражнения на ориентировку в пространстве**	
1	Введение.Чтотакоеритмика.Основныетанцевальные правила.Приветствие. Постановкакорпуса	1	Упражнения на ориентировку в пространстве. Правильное исходное положение. Ходьба и бег. Построение в круг из шеренги, цепочки. Ориентировка в направлении движений. Выполнение простых движений с предметами во время ходьбы.	Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru Учительский портал http://www.uchportal.ru Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» http://festival.1september Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru
2	Ходьба вдоль стен счеткими поворотами вуглахзала	2		
3	Построениявшеренгу, колонну, цепочку, круг,пары. Построениевколонну подва.Перестроение изколонныпарамив колоннупоодному	2		
4	Построение круга изшеренгии из движенияврассыпную	2		
5	Выполнениевовремя ходьбы и бега несложныхзаданийс предметами	3		
	РазделII	26	**Ритмико- гимнастические упражнения**	
	1.1Общеразвивающиеупражнения			
6	Разведение рук в стороны,раскачивание	2	Ритмико-гимнастические	Федеральный портал "Российское образование"

	их перед собой, круговые движения, упражнениясленточками		упражнения Задания на выработку координационных движений. Задания на координацию движений рук . Наклоны и повороты туловища, головы.	http://www.edu.ru Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru Учительский портал http://www.uchportal.ru Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» http://festival.1september Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru
7	Наклоныиповороты головывперед,назад,в стороны, круговые движения	2		
8	Наклоныиповороты туловищавсочетании с движениями рук вверх,встороны,на затылок, напояс	2		
9	Поворотытуловищас передачейпредмета	2		
10	Резкоеподнимание согнутыхвколененог, какпримаршировке Сгибаниеиразгибание ступни в положении. стоя и сидя Упражненияна выработкуосанки	2		
	1.2. Упражнения на координациюдвижений			
11	Движенияправойрукивверх—внизодновременнымдвижениемлевойрукиотсебя—ксебепередгрудью(сменарук)	2	Движения руками. Перекрестное поднимание и опускание рук. Одновременные движения рук и ног. Смена позиций рук отдельно каждой и обеими одновременно. Отстукивание, прохлопывание простых ритмических рисунков. Разнообразные перекрестные движения руками и ногами. Выполнение движений в заданном темпе и после остановки музыки.	Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru Учительский портал http://www.uchportal.ru Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» http://festival.1september Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru
12	Перекрестное подниманиеи опусканиерук	2		
13	Одновременные движениярукиног	2		
14	Смена позиций рук отдельно каждой и обеимиодновременно	2		
15	Отстукивание, прохлопывание простыхритмических рисунков	2		
	1.3. Упражнения на расслаблениемышц			
16	Свободноепадениерук сисходногоположения встороныилиперед собой. Раскачивание рук	2	Свободное падение рук с исходного положения в стороны или перед	Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru Федеральный центр информационно –

	поочереднои вместе вперед,назад,вправо, влево в положении стояинаклонившись вперед		собой. Раскачивание рук поочередно и вместе. Встряхивание кистью руки. Выбрасывание левой, правой ноги вперед. Упражнения с детскими музыкальными инструментами Круговые движения кистью. Одновременное сгибание в кулак пальцев одной руки и разгибание другой в медленном темпе с постепенным ускорением.	образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru Учительский портал http://www.uchportal.ru Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» http://festival.1september Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru
17	Встряхивание кистью (отбрасываниеводыс пальцев, имитация движениялистьев во времяветра)	2		
18	Выбрасываниего левой,топравойноги вперед	2		
	Раздел III	6	**Упражнениясдетскимимузыкальными инструментами**	
19	Круговыедвижениякистью(напряженноеисвободное). Одновременное сгибание в кулакпальцеводнойрукииразгибание другой вмедленном темпе спостепенным ускорением	2	Упражнения с детскими музыкальными инструментами . Движение кистей рук в разных направлениях. Поочередное сжимание в кулак и разжимание пальцев рук с изменением темпа музыки. Противопоставление первого пальца остальным на каждый акцент в музыке. Отведение и приведение пальцев одной руки и обеих. Выделение пальцев рук. Отстукивание простых ритмических	Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru Учительский портал http://www.uchportal.ru Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» http://festival.1september Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru
20	Упражненияна детскихмузыкальных инструментах	2		
21	Исполнение несложных ритмическихрисунков набубнеибарабане	2		

			рисунков на барабане.	
	Раздел IV	12	**Игры подмузыку**	
22	Выразительнаяи эмоциональная передачавдвижениях игровых образови содержаниепесен	2	Выполнение ритмичных движений в соответствии с различным характером музыки, динамикой, регистрами. Изменение направления и формы ходьбы, бега, поскоков, танцевальных движений в соответствии с изменениями в музыке. Выполнение имитационных упражнений и игр, построенных на конкретных подражательных образах Передача притопами, хлопками и другими движениями резких акцентов в музыке. Музыкальные игры с предметами. Игры с пением или речевым сопровождением	Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru Учительский портал http://www.uchportal.ru Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» http://festival.1september Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru
23	Самостоятельное созданиемузыкально-двигательногообраза	2		
24	Музыкальныеигрыс предметами.	2		
25	Игрыспениеми речевым сопровождением	2		
26	Инсценирование доступных песен	2		
27	Прохлопывание ритмическогорисунка прозвучавшеймелодии	2		
	РазделV	14	**Танцевальные упражнения**	
28	Тихая, настороженнаяходьба,высокийшаг,мягкий, пружинящийшаг	2	Танцы и пляски, основные движения этих танцев. Исполнение танцев разных народов. Знакомство с танцевальными движениями. Бодрый, спокойный, топающий шаг.	Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru Учительский портал http://www.uchportal.ru Фестиваль педагогических идей "Открытый урок»
29	Неторопливый танцевальныйбег, стремительныйбег	2		
30	Поскокисногинаногу,легкие поскоки.Переменныепритопы. Прыжки с выбрасыванием ногивперед	2		
31	Элементы русскойпляски: шаг с притопомна месте и спродвижением, шаг споскоками,переменный шаг	2		

32	Движенияпарами:бег ходьбаприседанием, кружение с продвижением	2	Бег легкий, на полупальцах. Подпрыгивание на двух ногах. Прямой галоп. Маховые движения рук. Элементы русской пляски. Движения парами: бег, ходьба, кружение на месте. Хороводы в кругу, пляски с притопами, кружением, хлопками.	http://festival.1september Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru
33	Основные движенияместных народныхтанцев	2		
34	Итоговыйурок	2		

Тематическоепланированиепокоррекционномукурсу
«Музыкально-ритмическиезанятия»3класс

№ п/п	**Раздел Тема**	**Кол-во часов**	**Основноесодержание**	**Основныевидыдеятельности обучающихся**
	Раздел I	10	**Упражнения наориентировкувпространстве**	
1	Введение. Что такое ритмика.Основныетанцевальныеправила.Приветствие. Постановкакорпуса	2	Упражнения на ориентировку в пространстве. Правильное исходное положение. Ходьба и бег: с высоким подниманием колен, с отбрасыванием правой ноги вперед и с оттягиванием носка. Построение в круг из шеренги, цепочки. Ориентировка в направлении движений. Выполнение простых движений с предметами во время ходьбы.	Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru Учительский портал http://www.uchportal.ru Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» http://festival.1september Электронная библиотека учебников и методических
2	Чередование ходьбы с приседанием,со сгибанием коленей,наносках,широким имелкимшагом,напятках, держаровно спину	2		
3	Построениевколонныпотри.Перестроениеизодногокругав два,триотдельныхмаленькихкруга	2		
4	Перестроение из общего кругавкружочкиподва,три, четыречеловекаиобратнов общийкруг	2		
5	Выполнениедвиженийспредметами	2		

				материалов http://window.edu.ru Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru
	РазделII	26	**Ритмико-гимнастические упражнения**	
	1.1 Общеразвивающие упражнения.			
6	Наклоны, поворотыкруговыедвиженияголовы и	2	Ритмико-гимнастические упражнения. Наклоны, повороты и круговые движения головы. Повороты туловища в сочетании с наклонами; повороты туловища вперед, в стороны с движениями рук. Неторопливое приседание с напряженным разведением коленей в сторону, медленное возвращение в исходное положение. Поднимание на носках и полуприседание. Круговые движения ступни. Приседание с одновременным выставлением ноги вперед в сторону. Перелезание через сцепленные руки, через палку. Упражнения на выработку осанки.	Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru Учительский портал http://www.uchportal.ru Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» http://festival.1september Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru
7	Поворотытуловищавсочетанииснаклонами;повороты туловища вперед, всторонысдвижениямирук	2		
8	Неторопливоеприседаниеснапряженнымразведениемколенейвсторону,медленное возвращение в исходное положение	2		
9	Поднимание на носкахи полуприседание. Круговые движенияступни	2		
10	Приседаниесодновременным выставлениемногивпередв сторону	2		
11	Перелезание черезсцепленныеруки,черезпалку.Упражнения на выработкуосанки	2		

	1.2. Упражненияна координациюдвижений.			
12	Упражнения на сложную координацию движений с предметами	2	Упражнения на сложную координацию движений с предметами. Одновременное отхлопывание и протопывание несложных ритмических рисунков. Самостоятельное составление простых ритмических рисунков. Протопывание того, что учитель прохлопал, и наоборот.	Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru Учительский портал http://www.uchportal.ru Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» http://festival.1september Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru
13	Одновременное отхлопывание ипротопываниенесложных ритмическихрисунков	2		
14	Самостоятельноесоставление простыхритмических рисунков	2		
15	Протопывание того, что учительпрохлопал,и наоборот	2		
	1.3. Упражнения на расслаблениемышц.			
16	Выпрямлениеруквсуставахи напряжениевсех мышц	2	Выпрямление рук в суставах и напряжение всех мышц. Поднятие рук вверх, вытягивание корпуса, Перенесение тяжести тела с ноги на ногу, из стороны в сторону. Упражнения с детскими музыкальными инструментами Упражнение для	Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru Учительский портал http://www.uchportal.ru Фестиваль педагогических идей "Открытый
17	Поднятие рук вверх, вытягивание корпуса — стойканаполупальцах	2		
18	Перенесениетяжестителасногиа на ногу, из стороны всторону	2		

			кистей рук с барабанными палочками. Исполнение гаммы на детском пианино в пределах одной октавы. Разучивание несложных мелодий. Исполнение различных ритмов на барабане и бубне. Игры под музыку	урок» http://festival.1september Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru
	РазделIII	8	**Упражнениясдетскимимузыкальными инструментами**	
19	Упражнениедлякистейруксбарабаннымипалочками	2	Упражнения с детскими музыкальными инструментами. Движение кистей рук в разных направлениях. Поочередное сжимание в кулак и разжимание пальцев рук с изменением темпа музыки. Противопоставление первого пальца остальным на каждый акцент в музыке. Отведение и приведение пальцев одной руки и обеих. Выделение пальцев рук. Отстукивание простых ритмических рисунков на барабане	Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru Учительский портал http://www.uchportal.ru Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» http://festival.1september Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru
20	Исполнениегаммына детскомпианиновпределаходнойоктавы	2		
21	Разучивание несложныхмелодий	2		
22	Исполнение различныхритмовнабарабанеибубне	2		
	РазделIV	12	**Игрыподмузыку**	
23	Музыкальные игры спредметами	2	Выполнение	Федеральный

24	Исполнение движений пружиннее, плавнее,спокойнее,сразмахом,применяядляэтогоизвестныеэлементы движенийитанца	2	ритмичных движений в соответствии с различным характером музыки, динамикой (громко, тихо), регистрами (высокий, низкий). Изменение направления и формы ходьбы, бега, поскоков, танцевальных движений . Выполнение имитационных упражнений и игр, построенных на конкретных подражательных образах . Передача притопами, хлопками и другими движениями резких акцентов в музыке. Музыкальные игры с предметами. Игры с пением или речевым сопровождением.	портал "Российское образование" http://www.edu.ru Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru Учительский портал http://www.uchportal.ru Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» http://festival.1september Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru
25	Упражнениявпередачеигровыхобразовприинсценировкепесен.Сменаролейвимпровизации	2		
26	Действиясвоображаемымипредметами	2		
27	Подвижныеигрыспениемиречевымсопровождением	2		
28	Игра«Узнайпоголосу»	2		
	Раздел V	12	**Танцевальныеупражнения**	
29	Шагнаносках,шагпольки.Широкий,высокий бег	2	Знакомство с танцевальными движениями. Бодрый, спокойный, топающий шаг. Бег легкий, на полупальцах. Подпрыгивание на двух ногах. Прямой галоп. Маховые движения рук. Элементы русской пляски. Движения парами: бег, ходьба,	Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru Учительский портал http://www.uchportal.ru Фестиваль педагогических
30	Сильныепоскоки,боковойгалоп	2		
31	Элементы русской пляски:приставныешаги с приседанием,полуприседание свыставлениемногинапятку,присядкаиполуприсядканаместеи спродвижением	2		
32	Движения парами: боковойгалоп,поскоки	2		
33	Основные движениянародныхтанцев	2		
34	Итоговыйурок	2		

			кружение на месте. Хороводы в кругу, пляски с притопами, кружением, хлопками.	идей "Открытый урок» http://festival.1september Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru

Тематическоепланированиепокоррекционномукурсу «Музыкально-ритмическиезанятия»4класс

№п/п	Раздел Тема	Кол-во часов	Основноесодержание	Основныевидыдеятельности обучающихся
	РазделI	12	**Упражненияна ориентировку впространстве**	
1	Перестроение изколонныпоодномувколонну по четыре	2	Упражнения на ориентировку в пространстве. Ходьба и бег: с высоким подниманием колен, с отбрасыванием правой ноги вперед и с оттягиванием носка. Построение в круг из шеренги, цепочки. Ориентировка в направлении движений вперед, назад, направо, налево, в круг, из круга. Выполнение простых движений с предметами во время ходьбы.	Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru Учительский портал http://www.uchportal.ru Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» http://festival.1september Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru
2	Построение вшахматномпорядке	2		
3	Перестроение изнескольких колонн внесколько кругов,сужение и расширениеих	2		
4	Ходьба по центру зала,умение намечатьдиагональные линии изугла вугол	2		
5	Сохранениеправильнойдистанциивовсехвидах построений	2		
6	Упражнения спредметами	2		
	Раздел II	2	**Ритмико-**	

		6	**гимнастическиеупражнения**	
	1.1.Общеразвивающиеупражнения.			
7	Круговыедвиженияголовы, наклоны вперед,назад,в стороны	2	Круговые движения головы, наклоны вперед, назад, в стороны. Выбрасывание рук вперед, в стороны, вверх из положения руки к плечам. Круговые движения плеч, замедленные, с постоянным ускорением, с резким изменением темпа движений. Плавные, резкие, быстрые, медленные движения кистей рук. Круговые движения туловища с вытянутыми в стороны руками, за голову, на поясе. Всевозможные сочетания движений ног: выставление ног вперед, назад, в стороны, сгибание в коленном суставе, круговые движения, ходьба на внутренних краях стоп. Упражнения на выработку осанки.	Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru Учительский портал http://www.uchportal.ru Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» http://festival.1septemb er Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru
8	Выбрасывание руквперед, в стороны, вверхизположения рукикплечам	2		
9	Круговые движенияплеч, замедленные, спостояннымускорением,срезкимизменением темпа движений. Плавные, резкие,быстрые, медленные движениякистейрук	2		
10	Круговые движениятуловища с вытянутымив стороны руками, заголову,напоясе	2		
11	Всевозможныесочетания движенийног: выставлениеногвперед, назад, встороны, сгибание вколенном суставе,круговые движения,ходьба на внутреннихкраяхстоп	2		
12	Упражнения навыработкуосанки	2		
	1.2. Упражнения накоординациюдвижений.			

13	Разнообразныесочетанияодновременных движений рук, ног,туловища,кистей	2	Выполнение упражнений под музыку с постепенным ускорением, с резкой сменой темпа движений. Хлопки над головой, на груди, перед собой, справа, слева, на голени. Самостоятельное составление несложных ритмических рисунков в сочетании хлопков и притопов, с предметами (погремушками, бубном, барабаном).	Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru Учительский портал http://www.uchportal.ru Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» http://festival.1september Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru
14	Выполнение упражнений подмузыку с постепеннымускорением,срезкойсменойтемпа движений	2		
15	Поочередныехлопкинад головой, на груди,передсобой,справа,слева,наголени	2		
16	Самостоятельноесоставление несложныхритмическихрисунковвсочетаниихлопков ипритопов,с предметами(погремушками,бубном,барабаном)	2		
	1.3.Упражнениенарасслаблениемышц.			
17	Прыжки на двух ногаходновременнос мягкимирасслабленными коленямиикорпусом,висящимирукамииопущеннойголовой «петрушка»	2	Прыжки на двух ногах Имитация распускающегося цветка Имитация увядающего	Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru Учительский портал http://www.uchportal.ru Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» http://festival.1september Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной
18	Имитацияраспускающегосяцветка	2		
19	Имитация увядающего	2		

				педагогики http://moi-sat.ru
	Раздел III	8	**Упражнения сдетскимимузыкальными инструментами**	
20	Круговые движениякистью	2	Упражнения с детскими музыкальными инструментами Движение кистей рук в разных направлениях. Поочередное сжимание в кулак и разжимание пальцев рук Выделение пальцев рук. Отстукивание простых ритмических рисунков на барабане	Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru Учительский портал http://www.uchportal.ru Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» http://festival.1septemb er Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru
21	Движениякистейипальцеврукв разномтемпе:медленном, среднем, быстром, спостепеннымускорением,срезкимизменением темпа и плавностидвижений	2		
22	Выполнениенесложных упражнений,песенна детскомпианино	2		
23	Упражнениявпередачена музыкальныхинструментахосновного ритмазнакомой песниопределении позаданному ритмумелодиизнакомойпесни	2		
	РазделIV	10	**Игрыподмузыку**	
24	Упражнения насамостоятельную передачу в движенииритмическогорисунка,акцента,темповыхи динамическихизмененийвмузыке	2	Игры под музыку Выполнение ритмичных движений в соответствии с различным характером музыки, динамикой, регистрами. Изменение направления и формы ходьбы, бега, поскоков, танцевальных	Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru Учительский портал http://www.uchportal.ru Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» http://festival.1septemb er
25	Упражнения наформирование уменияначинать движенияпосле вступлениямелодии	2		
26	Разучивание ипридумываниеновыхвариантов игр, элементовтанцевальных движений, их комбинирование	2		
27	Игрыспением,речевымсопровождением	2		

28	Инсценирование музыкальных сказок,песен	2	движений в соответствии с изменениями в музыке . Выполнение имитационных упражнений и игр, построенных на конкретных подражательных образах Передача притопами, хлопками и другими движениями резких акцентов в музыке. Музыкальные игры с предметами. Игры с пением или речевым сопровождением	Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru
	Раздел V	12	**Танцевальные упражнения**	
29	Упражнения наразличениеэлементовнародныхтанцев	2	Исполнение танцев разных народов Знакомство с танцевальными движениями. Бодрый, спокойный, топающий шаг. Бег легкий, на полупальцах. Подпрыгивание на двух ногах. Прямой галоп. Маховые движения рук. Элементы русской пляски Движения парами: бег, ходьба, кружение на месте. Хороводы в кругу, пляски с притопами, кружением, хлопками.	Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru Учительский портал http://www.uchportal.ru Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» http://festival.1september Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru
30	Шагкадрили:трипростыхшагаиодинскользящий,носокногивытянут	2		
31	Пружинящийбег	2		
32	Поскоки спродвижением назад(спиной)	2		
33	Быстрые мелкие шаги навсейступнеинаполупальцах	2		
34	Разучивание народныхтанцев	2		

Оценочный инструментарий.
Оценка базовых учебных действий:
Для оценки сформированности каждого действия применяется следующая система оценки:
0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
2 балла – преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
3 балла – способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

При определении уровня развития ребенка оценивается качественное содержание доступных ему действий. Предлагается оценивать результаты не в условных баллах, имея в виду число удачных попыток относительно общего числа ситуаций, требующих правильного действия, а реально присутствующий опыт деятельности. Наиболее значимые выделяются следующие уровни осуществления деятельности:

-действие выполняется взрослым (ребенок пассивен, позволяет что-либо делать с ним, действие выполняется методом «рука в руке»/ «рука под рукой»);
-действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого;
-действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого;
-действие выполняется ребенком по подражанию или по образцу;
-действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображения или вербально);
-действие выполняется ребенком полностью самостоятельно.

Показатели самостоятельности учащегося.

Действие выполняется взрослым (ребенок пассивен, позволяет что-либо делать с ним, действие выполняется методом «рука в руке»/ «рука под рукой»).	!
Действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого.	пп
Действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого.	п
Действие выполняется ребенком по подражанию или по образцу.	о
Действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображения или вербально).	и
Действие выполняется ребенком полностью самостоятельно.	с

Мероприятия по учебному предмету, направленные на решения задач воспитания

№	Название мероприятия
1	Экскурсия-наблюдение «Явления природы осенью»
2	Экскурсия-наблюдение «Явления природы зимой»
3	Экскурсия-наблюдение «Части суток: утро»
4	Экскурсия-наблюдение «Явления природы весной»
5	Экскурсия-наблюдение «Части суток: день»

6	Вокально – танцевальные постановки для школьных праздников

3.**Коррекционный курс "Социально-бытовая ориентировка"** (фронтальные занятия).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Развитие социально - бытовых навыков составляет для обучающегося с РАС особую проблему. Возникающие трудности в обучении социально- бытовым навыкам в большой степени связаны с нарушениями контакта, с затруднениями в сосредоточенности, а также страхами. Обучающимся с РАС в развитии социально - бытовых навыков мешают нарушения моторики, общая моторная неловкость тонуса мышц. Овладение тем или иным навыком бывает связано непосредственно с конкретной ситуацией и перенос этого навыка в иную ситуацию крайне затруднён. Поведение ребёнка отличается стереотипностью. В связи с этим, возникают трудности в организации ситуации обучения, разработке самой структуры и создании стереотипов.

Ребёнок с РАС может отказаться выполнять инструкции, игнорировать их, убегать от взрослого, выказывать протест или делая всё наоборот. Случаи неуспеха могут вызывать стойкий протест, замыкание и отказ ребёнка против повторной попытки повторить действие.

Поэтому крайне важно организовать ситуацию успеха, не спешить с усложнением задачи, обеспечить поддержку и постепенное предоставление самостоятельности, чтобы у него возникло ощущение безопасности и уверенности в собственных силах.

Обучение социально- бытовым навыкам обучающихся с РАС является очень сложным, пролонгированным во времени процессом, перед которым педагог должен быть тщательно подготовлен основными знаниями в умении правильно организовать процесс взаимодействия с ребёнком, установке правильной среды и выбора методов в формировании у ребёнка необходимости быть самостоятельным и возможным использовать приобретённые навыки в дальнейшей жизни.

К особым образовательным потребностям, характерным для данной категории обучающихся относятся:

специальная поддержка детей в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;

создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры занятия, дающее ученику опору для понимания происходящего и самоорганизации;

оказание помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;специальная помощь в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;

создание условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения, ровный и теплый тон голоса учителя), упорядоченности и предсказуемости происходящего;

специальная установка педагога на развитие эмоционального контакта учеником, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;

психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

индивидуально дозированное и постепенное расширение образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

Предметная область "Обществознание и естествознание" представляет обучающимся с РАС широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. На следующем этапе образования этот материал будет изучаться дифференцированно на различных уроках: физики, химии, биологии, географии, литературы. В рамках же данной предметной области благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями обучающегося младшего школьного возраста, решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных

ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России.

Цель - формирование у обучающегося младшего школьного возраста первоначальных знаний и практических умений, способствующих бытовой и социальной адаптации.

Задачи:

.Практическая подготовка к самостоятельной жизнедеятельности.

Развитие представлений о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, обществе.

Становление гражданской идентичности, воспитание патриотических чувств.

Накопление опыта социального поведения.

Развитие морально-этических представлений и соответствующих качеств личности. 6. Формирование культуры поведения, его саморегуляции.

Формирование знаний о речевом этикете, культуры устной коммуникации в условиях активизации речевой деятельности.

Формирование взаимоотношений с детьми и взрослыми.

Развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи.

Формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни.

Знакомство с трудом родителей и других взрослых.

Формирование элементарных экономических и правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся.

Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда; воспитание желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи; творческого отношения к домашнему труду.

Место учебного предмета в учебном плане

Год обучения	Количество часов внеделю	Количество учебныхнедель	Всего часов за учебный год
1 дополнительный	1	33	33
1 класс	1	33	33
2 класс	2	34	68
3 класс	2	34	68
4 класс	2	34	68
Итого			**270**

Форма проведения занятий по программе: очная, возможно с применением электронных средств обучения и дистанционных образовательных технологий

Содержание образования (по годам обучения)

1 дополнительный класс.(33ч)

Здравствуй школа:

Школа(экскурсия). Школьные принадлежности. Внешний вид школьника. Учитель, воспитатель, другие работники школы. Правила приветствия работников школы, родителей, одноклассников.

Мой класс:.

Рабочее место ученика. Как правильно сидеть за партой. Подготовка к уроку. Я сегодня дежурный. Местонахождение класса в здании школы (экскурсия).

Я и моя семья:

Моё имя и фамилия. Мой возраст. Мои родители.

Обобщение и культура поведения:

Я-ученик школы. Правила приветствия и прощания. «Волшебные слова». « Что такое хорошо, что такое плохо.(правила поведения в школе, в классе).

Улица. Правила поведения на улице.

Улица, части улицы (тротуар, проезжая часть, пешеходный переход. (экскурсия). Правила поведения на улице. Соблюдение чистоты и порядка.

Транспорт:

Правила дорожного движения. Светофор. Переход. Поведение пешеходов на дороге. Правила поведения пассажиров в транспорте.

Организация общественного питания:

Буфет. Школьная столовая. Правила поведения в столовой, за столом. Работники столовой (кто готовит пищу, моет посуду.). Уборка за собой грязной посуды. Правила безопасного поведения.

Культурные места отдыха:

Парк, сквер. Отличие леса от парка, сквера.

Правила безопасного поведения на прогулке в парке в сквере.

Правила безопасного поведения на водоеме в разное время года.

Правила поведения в общественных местах (театр, кинотеатр, игровая площадка.)

1 класс

Культура поведения

Правильная осанка (сдержанная поза сидя, стоя, красота походки, умеренность жестикуляций. Правила поведения при встрече и расставании со сверстниками, взрослыми (знакомыми и не знакомыми в различных ситуациях, формы обращения с просьбой к сверстнику и взрослому человеку). Тактичность и вежливость при разговоре со старшими и сверстниками.

Практические занятия. Игры: посещение кабинета врача, медсестры и отработка норм поведения.

Личная гигиена

Режим дня, его выполнение. Соблюдение правил гигиены.

Значение соблюдения правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья человека. Последовательность утреннего и вечернего туалета, периодичность и правила чистки зубов и ушей, правила расчесывания волос, выбор прически, периодичность мытья головы, подбор мыла и шампуня в зависимости от состояния волос, средства борьбы с перхотью и выпадением волос. Хранение средств гигиены и индивидуальность их использования.

Практические занятия. Посещение парикмахерской, где детям оказываются различные услуги

Одежда и обувь

Виды одежды и головных уборов.

Улица и жилище

- знание крупных объектов, расположенных вблизи школы
- элементарные правила дорожного движения и поведения пешехода
- светофор, пешеходный переход
- адрес
- помещения квартиры, умение называть их.
- назначение основных помещений в квартире

дидактические игры

Содержание курса 2 класс

Личная гигиена

Правила ухода за ногтями и кожей рук (стрижка ногтей, средства ухода за руками и способы их применения).

Правила закаливания организма, правила обтирания; виды спорта; личная гигиена учащихся во время физкультурных занятий, походов.

Практические занятия. Проведение занятий по обучению детей уходу за телом, выполнение процедур закаливания и др.

Одежда и обувь

Смена одежды и обуви по сезонам. Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, вешалок, петель и крючков).

Правила применения мыла, стирального порошка. Стирка цветных хлопчатобумажных и шелковых изделий. Сушка, глажение небольших вещей (платков, воротничков, носков и др.).Складывание чистого белья. Уход за различного вида обувью и головными уборами.

Практические занятия. Пришивание пуговиц, петель, вешалок на одежду, подшивание брюк, платья, зашивание по распоротому шву. Стирка и утюжка изделий из цветной хлопчатобумажной и шелковой ткани. Пользование утюгом.

Питание

Санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи (мытье рук перед приготовлением пищи и перед едой). Чистка и мытье посуды. Хранение пиши и продуктов питания. Знакомство с кухней. Соблюдение чистоты и порядка. Кухонная посуда.

Значение растительной пищи в питании человека. Последовательность в обработке овощей: сортировка, мытье, чистка, резка.

Правила приготовления овощных блюд (из сырых и отварных овощей). Приготовление салатов, винегретов.

Сервировка стола к обеду. Правила поведения за столом.

Практические занятия. Отваривание овощей, приготовление из картофеля пюре.

Приготовление салатов и винегретов из сырых и отварных овощей. Оформление готовых блюд.

Семья

Состав семьи. Имена, отчества, возраст, место работы родителей, близких родственников, их возраст. Родственные отношения (мать, отец, брат, бабушка и др.).

Личные взаимоотношения в семье. Распределение хозяйственно-бытовых обязанностей.

Практические занятия. Игры-драматизации по общению и выполнению семейных бытовых обязанностей.

Культура поведения

Закрепление правил поведения в общественных местах при посещении кинотеатра, клуба, музея, библиотеки. Закрепление правил поведения за столом во время еды в школьной столовой.

Правила поведения в зрительном зале, фойе, буфете, гардеробе, залах музея, читальном зале. Соблюдение правил поведения за столом (правильная осанка, пользование столовыми приборами, салфеткой, красивый и аккуратный прием пиши).

Практические занятия. Посещение общественных мест, отработка поведения во время приема пищи.

Жилище

Санитарно-гигиенические требования к помещению (проветривание, поддержание необходимой температуры, освещенности, борьба с пылью). Правила организации рабочего места школьников. Последовательность и объем сухой и влажной уборки классных комнат, спален. Уход за цветами. Практические занятия. Участие в уборке помещений. Повседневные обязанности по уборке спален, игровой, классной и других помещений.

Транспорт

Основные транспортные средства в городе, на селе. Междугородный транспорт. Размеры оплаты на всех видах городского транспорта, стоимость проездных билетов, порядок приобретения билетов. Составление наиболее рациональных маршрутов передвижения по городу. Знакомство с расписанием движения транспорта. Пользование кассой -автоматом при покупке билета на пригородные поезда.

Практические занятия. Поездки на транспорте, самостоятельное обслуживание (покупка билетов, выяснение маршрута), поведение в транспорте.

Торговля

Основные виды продовольственных магазинов, виды специализированных магазинов. Знание видов и

стоимости разных товаров, порядок приобретения товаров, умение обратиться к продавцу, кассиру.

Практические занятия. Покупка различных товаров в магазинах, самостоятельный выбор продуктов и товаров, их оплата.

Средства связи

Знание основных средств связи (почта, телеграф, телефон), видов и порядка почтовых отправлений, стоимости услуг. Виды почтовых отправлений (письма, бандероли, посылки). Умение найти индекс в справочнике, написать адрес на конверте.

Практические занятия. Написание писем, поздравительных открыток. Посещение почты и отправление телеграмм, писем.

Содержание программы 3-й класс

Личная гигиена

Гигиенические требования к организации учебных занятий. Значение правильного режима жизни, рационального питания для здоровья. Правила пользования ножницами, вилками, ножами, иголками, спичками.

Практические занятия. Изучение приемов снятия зрительного утомления.

Одежда

Правила стирки и сушки изделий из шерстяных и синтетических тканей. Назначение прачечной, виды услуг, правила пользования, подготовка белья к стирке, пришивание меток, заполнение бланков, правила пользования прачечной самообслуживания.

Практические занятия. Стирка изделий, сдача белья в прачечную, заполнение бланка и получение белья из прачечной.

Питание

Изготовление изделий из теста, их оформление. Знание способов консервирования овощей, последовательного приготовления консервов разными способами (квашение, соление). Умение со тавить меню, учитывая рациональность питания и наличие продуктов.

Практические занятия. Приготовление блинчиков, кексов из теста. Консервирование овощей. Упражнения в составлении меню, помощь повару на кухне.

Семья

Помощь другим в самообслуживании, знание разнообразных игр, умение их проводить в группе, помощь в уборке игрушек, проведение прогулок.

Практические занятия. Проведение с первоклассниками и в дошкольных группах игр, вечеров досуга, оказание им помощи во время выполнения бытовых обязанностей.

Культура поведения

Развитие способности воспринимать, чувствовать красоту произведения искусства и окружающей жизни. Развитие художественного вкуса, ум е н и я сопереживать, делать добро, осуждать зло.

Правила повеления во время экскурсий в лес Умение заметить, осмыслить красоту форм и красок природы, поддержать беседу с товарищами, высказать свое мнение. Правила поведения в гостях: внимание, поведение при встрече и расставании, за столом.

Правила вручения и приема подарков, требования к выбору подарков, умение изготовить несложные подарки своими руками.

Практические занятия. Организация и проведение дней рождения товарищей, вручение изготовленных учащимися подарков и т.д.

Жилище

Объем и последовательность периодической и сезонной уборки. Санитарная уборка помещения. Уход за мебелью. Способы ухода за окнами, подбор моющих средств. Соблюдение офтальмо - гигиенических требований во время уборки.

Способы утепления окон.

Практические занятия. Проведение сухой и влажной уборки комнат, чистка пылесосом мягкой мебели, мытье стекол, зеркал.

Транспорт

Функции железнодорожного транспорта, метро. Назначение вокзалов, основные службы вокзалов. Умение пользоваться расписанием (определение номера поезда, времени отправления, прибытия). Значение видов пассажирских вагонов (общий, плацкартный, купейный, мягкий). Порядок приобретения

билета (покупка в кассе, заказ по телефону). Практические занятия. Экскурсии: на вокзалы, автостоянки.

Торговля

Универмаги и специализированные промтоварные магазины, их отделы. Назначение магазинов. Стоимость некоторых товаров. Порядок покупки товаров. Правила поведения в магазине.

Практические занятия. Экскурсии в промтоварный магазин и покупка товаров.

Средства связи

Отправление ценного письма. Ассортимент бандеролей, предельный вес и стоимость посылаемых предметов, виды и способы упаковки, заполнение бланков.

Практические занятия. Отправка по почте писем, бандеролей родственникам, друзьям, в другую школу, детский сад.

Медицинская помощь

Набор домашней аптечки (перевязочные средства, дезинфицирующие средства, термометр, горчичники). Их назначение и правила применения. Вред самолечения. Пользование термометром. Местные лекарственные растения.

Правила первой помощи: обработка раны и наложение повязки.

Практические занятия. Наложение повязки на рану, правила первой помощи при порезе, ушибе конечности.

Содержание программы 4-й класс (68 ч)

Личная гигиена

Охрана здоровья и зрения. Порядок рабочего места и учебных пособий. Значение выполнения санитарно -гигиенических правил. Чтение книг. Физический труд.

Чтение и письмо при соблюдении определенных гигиенических требований (освещение рабочего места, вред чтения лежа, в движущемся транспорте, за едой, на ходу, на ярком солнце). Недопустимо чтение старых книг с рваными, пожелтевшими страницами (это вредно для зрения). Гигиенические требования во время самообслуживания. Соблюдение чистоты помещения (для охраны зрения).

Питание

Приготовление пищи. Закуски, блюда из овощей, сладкие блюда. Скороварка. Сервировка стола к обеду, ужину.

Способы обработки овощных продуктов. Использование консервированных продуктов и полуфабрикатов. Оформление готовых блюд. Приготовление блюд в скороварке, правила пользования ею. Соблюдение санитарно-гигиенических требований и правил безопасности работы при приготовлении пищи. Правила сервировки стола к обеду, пользование столовыми приборами.

Практические занятия. Помощь повару в приготовлении овощных блюд Знакомство с технологией обработки овощных продуктов и техникой безопасности при использовании различных приборов: мясорубки, ножей, овощерезок и др. Сервировка стола ко дню рождения товарища.

Семья

Взаимопомощь, доброта, восприимчивость, честность, правдивость. Пример и авторитет отца, матери. Личные взаимоотношения с членами семьи. Посильный труд, обязанности по дому.

Посильный домашний труд в семье (уборка своей постели, содержание в порядке вещей, помощь в уборке комнаты, уход за цветами, умение накрывать на стол перед едой, чистка платья и обуви и др.). Соблюдение режима, определенных норм и правил поведения. Чистота, опрятность, вежливость. Помощь родителям в уходе за младшим братом, сестрой. Совместные прогулки, походы, занятия физической культурой. Обращение к старшим утром и вечером со словами «Доброе утро», «Спокойной ночи». Внимание, чуткость, заботливое отношение к старшим (отцу, матери, бабушке, дедушке).

Практические занятия. Помощь дошкольникам и первоклассникам в чистке одежды, обуви, подготовке ко сну.

Культура поведения

Культура речи. Дела, поступки, контроль за своим поведением. Прочные, устойчивые навыки и привычки культурного поведения. Правила поведения с товарищами. Разговор со взрослыми, с друзьями, умение поддержать беседу, выражать свои мысли ясно и точно. Умение одеться просто, красиво и аккуратно. Строгое соблюдение личной и общественной гигиены. Красивая походка, содержание в чистоте своего тела, одежды. Контроль за своим поведением. Умение чувствовать красоту родной природы, накопление жизненного опыта.

Практические занятия. Организация и проведение игры «День рождения дедушки (бабушки)».

Жилище

Уход за мебелью. Уход за окнами. Объем и последовательность ухода за мебелью. Протирка мягкой сухой тряпкой деревянных частей мебели, мокрой тряпкой, смоченной в теплой воде, чистка плюшевой обивки мебели (стульев). Мытье стекол.

Практические занятия. Работа с пылесосом. Чистка ковров, обивки мебели. Уборка в спальне, сушка по- стельного белья.

Одежда и обувь

Уход за кожаными изделиями. Уход за костюмом. Способы ухода за обувью. Уход за резиновой обувью.

Практические занятия. Чистка обуви, одежды Знакомстве чисткой пятен на одежде и практическое исполнение.

Транспорт

Дальнейшее изучение железнодорожного транспорта. Камера хранения багажа. Справочное бюро. Примерная стоимость проезда до разных пунктов следования. Зал ожидания.

Практические занятия. Поездка на электропоезде за город.

Торговля

Дальнейшее изучение специализированных промтоварных магазинов, их отделов.

Стоимость отдельных товаров, порядок их покупки. Работа продавцов. Правила поведения в магазине.

Практические занятия. Посещение магазина, покупка мелких товаров: целлофановых пакетов, пуговиц, иголок, крема для лица, обуви, расчесок и т.д.

Средства связи

Виды посылок, предельный вес, упаковка, порядок их отправления, стоимость, заполнение бланков.

Практические занятия. Отправление посылок. Заполнение адреса на бланках отправлений.

Медицинкая помощь

Своевременное принятие лечебных процедур, выполнение рекомендаций.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные и предметные результаты изучения курса

Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по коррекционному курсу определяется в конце учебного года, в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

Предметные результаты по социально - бытовой ориентировке включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области.

Минимальный уровень:

иметь представления о назначении объектов изучения;

иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения

владеть элементарными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы расчесывать волосы и т. и.)

иметь представления об уходе за одеждой и обувью

иметь представления об Улице и ее частях

иметь представления о видах жилых помещений в городе

применять элементарные практические навыки с помощью учителя

Достаточный уровень:

участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;

участвовать в практической деятельности,

С учётом психофизических особенностей обучающихся личностные результаты включают: овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и бытовых ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

овладение способами регуляции своего эмоционального состояния.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в

овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Личностные учебные действия:

- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;
- включение в общеполезную социальную деятельность;

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);

активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).

Познавательные учебные действия:

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в 1 дополнительном классе

№ п/п	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1,2,3,4,5	Здравствуй, школа	5	Активное участие в ситуации.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2013/12/20/zdravstvuy-shkola
6,7,8,9	Мой класс	4	Активное участие в ситуации.	https://multiurok.ru/files/proiekt-moi-klass-i-moia-shkola-otnositsia-k-razdielu-chieloviek-i-obshchiestvo-kursa-okruzhaiushchii-mir.html
10,11,12	Я и моя семья	3	Активное участие в ситуации.	https://multiurok.ru/files/urok-v-1-klassie-na-tiemu-moia-siem-ia.html

13,14, 15, 16	Общение и культура поведения	4	Активное участие в ситуации.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2016/08/28/klassnyy-chas-kultura-povedeniya-1-klass
17,18, 19	Улица. Правила поведения на улице	3	Активное участие в ситуации.	https://uchitelya.com/obzh/83159-konspekt-uroka-kak-vesti-sebya-na-ulice-1-klass.html
20,21, 22, 23	Транспорт	4	Активное участие в ситуации.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4003/conspect/291318/
24,25, 26, 27,28	Организация общественного питания	5	Активное участие в ситуации.	https://infourok.ru/konspekt-ekskursiya-v-shkolnuyu-stolovuyu-klass-2596659.html
29,30, 31, 23,33	Культурные места отдыха	5	Активное участие в ситуации	https://multiurok.ru/files/razrabotka-uroka-uchrezhdeniia-kultury-mesta-otdyk.html

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в 1 классе.

№ п/п	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Школа хороших манер.	1	Активное участие в ситуации.	https://infourok.ru/konspekt-vospitatelnogo-chasa-na-temu-shkola-horoshih-maner-4055204.html
2	Вежливые слова	1	Активное участие в ситуации.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332,31937331&class_level_ids=4&search=вежливые%20слова
3	Поведение при встрече и	1	Активное участие в ситуации.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937

	расставании			231,31937250,31937333,31937332,31937331&class_level_ids=4&search=вежливые%20слова
4	Правила поведения на улице	1	Активное участие в ситуации.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332,31937331&class_level_ids=4&search=правила%20поведения%20на%20улице
5	Поведение в гостях.	1	Активное участие в ситуации.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332,31937331&class_level_ids=4&search=правила%20поведения%20на%20улице
6	Чистюля - грязнуля	1	Совместно с учителем разучивать правила поведения	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332,31937331&class_level_ids=4&search=гигиена
7	Предметы личной гигиены	1	Совместно с учителем разучивать правила поведения	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332,31937331&class_level_ids=4&search=гигиена
8	«Чистые руки»	1	Активное участие в ситуации.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332,31937331&class_level_ids=4&search=гигиена
9	Средства ухода за ногтями пальцев рук. Уход за ногтями пальцев рук.	1	Активное участие в ситуации.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332,31937331&class_level_ids=4&search=гигиена
10	Средства для ухода	1	Активное участие в ситуации.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_p

	за ногами. Средства ухода за ногтями пальцев ног.			rogram_ids=3193723 1,31937250,31937333 ,31937332,31937331 &class_level_ids=4&s earch=гигиена
11	Уход за ногтями пальцев ног - практическое занятие.	1	Активное участие в ситуации.	https://uchebnik.mos. ru/catalogue?subject_ program_ids=319372 31,31937250,319373 33,31937332,319373 31&class_level_ids=4 &search=гигиена
12	Средства ухода за зубами. Необходимость и периодичность чистки зубов.	1	Активное участие в ситуации.	https://uchebnik.mos. ru/catalogue?subject_ program_ids=319372 31,31937250,319373 33,31937332,319373 31&class_level_ids=4 &search=гигиена
13	Средства ухода за ушами. Необходимость и периодичность чистки ушей.	1	Активное участие в ситуации.	https://uchebnik.mos.r u/catalogue?subject_p rogram_ids=3193723 1,31937250,31937333 ,31937332,31937331 &class_level_ids=4&s earch=гигиена
14	Бережём зрение. Гигиена зрения.	1	Использование умений на практике	https://uchebnik.mos.r u/catalogue?subject_p rogram_ids=3193723 1,31937250,31937333 ,31937332,31937331 &class_level_ids=4&s earch=гигиена
15	Гигиена чтения и просмотра телевизионных передач. «Уход за глазами».	1	Использование умений на практике	https://uchebnik.mos. ru/catalogue?subject _program_ids=31937 231,31937250,31937 333,31937332,31937 331&class_level_ids =4&search=гигиена
16	Обобщающий урок.	1	Активное участие в ситуации.	https://uchebnik.mos.r u/catalogue?subject_p rogram_ids=3193723 1,31937250,31937333 ,31937332,31937331 &class_level_ids=4&s earch=гигиена
17	«Путешествие в	1	Активное участие в ситуации.	https://uchebnik.mos.r u/catalogue?subject_p rogram_ids=3193723

	страну Гигиены».			1,31937250,31937333,31937332,31937331&class_level_ids=4&search=гигиена
18	Обувь и её значение. Подбор обуви.	1	Активное участие в ситуации.	https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-obuv.html
19	Надевание и зашнуровывание обуви	1	Активное участие в ситуации.	https://vk.com/doc33545987_652622831?hash=OhywEdR7zbKrKlCwv3fj14LwYqHbENvpdB9QXA8bWrH&dl=VwKgU2MZJExtVG6AUdpo9y5X2euj6wOjZWto2Zdnz4s
20	Уход за различными видами обуви.	1	Использование умений на практике	https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-obuv.html
21	Одежда и её значение.	1	Активное участие в ситуации.	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayushemu-miru-v-1-klasse-po-teme-odezhda-6292345.html
22	Способы расстегивания и застёгивания одежды.	1	Активное участие в ситуации.	https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-socialno-bytovoj-orientirovke-zastegivanie-i-rasstegivanie-pugovic-6121457.html
23	Складывание одежды.	1	Активное участие в ситуации	https://infourok.ru/urok-chelovek-tema-uroka-skladivanie-odezhdi-2867589.html
24	Подбор одежды и головных уборов.	1	Активное участие в ситуации.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2014/08/02/urok-tvoya-odezhda
25	Повседневный уход за одеждой.	1	Использование умений на практике	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2015/09/19/konspekt-po-sbo-v-1-klasse-na-temuodezhda-i-uhod-za

26	Транспорт. Виды транспорта.	1	Название видов транспорта. Отличие транспорта по принадлежности	https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/102190-konspekt-uroka-vidy-transporta-1-klass.html
27	Поведение в транспорте.	1	Знание правил поведения в транспрте	https://multiurok.ru/files/konspekt-klassnogo-chasa-pravila-povedeniia-v-obsh.html
28	Дидактическая игра «Пассажиры».	1	Активное участие в ситуации.	https://urok.1sept.ru/articles/607933
29	Дидактическая игра «Пассажиры».	1	Активное участие в ситуации.	https://urok.1sept.ru/articles/607933
30	Жилое помещение (квартира, комната) «Адрес моего места жительства».	1	Активное участие в ситуации.	https://infourok.ru/korekcionnoe-zanyatie-po-sbo-dlya-1-klassa-kvartira-6410469.html
31	Обстановка. Мебель.	1	Активное участие в ситуации.	https://infourok.ru/konspekt-uroka-tehnologii-na-temu-mebel-klass-2649847.html
32	Рабочий ученический уголок.	1	Активное участие в ситуации.	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-tehnologii-dlya-1-klassa-materialy-i-instrumenty-organizaciya-rabochego-mesta-4962831.html
33	Уборка помещения.	1	Использование умений на практике	https://intolimp.org/publication/konspiekt-uroka-pravila-uborki.html

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ во 2 классе.

№ п/п	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

1,2	Правила ухода за ногтями и кожей рук (стрижка ногтей, средства ухода за руками и способы их применения).	2	Активное участие в ситуации.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332,31937331&class_level_ids=4&search=гигиена
3,4	Правила закаливания организма, правила обтирания; виды спорта.	2	Активное участие в ситуации.	https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/52346-konspekt-uroka-budem-zakalyatsya-1-klass.html
5,6	личная гигиена учащихся во время физкультурньгх занятий.	2	Активное участие в ситуации.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332,31937331&class_level_ids=4&search=гигиена
7,8	Практические занятия. Проведение занятий по обучению детей уходу за телом, выполнение процедур закаливания и др.	2	Активное участие в ситуации.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937250,31937333,31937332,31937331&class_level_ids=4&search=гигиена
9,10	Смена одежды и обуви по сезонам.	2	Совместно с учителем разучивать правила	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/zdorovyy-obraz-zhizni/2017/11/10/konspekt-zanyatiya-dlya-mladshih-shkolnikov-s
11,12	Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц,	2	Совместно с учителем разучивать правила поведения	https://infourok.ru/zanyatie-melkiy-remont-odezhdi-2467694.html

	вешалок, петель и крючков).			
13,14	Правила применения мыла, стирального порошка. Стирка цветных хлопчатобумажных и шелковых изделий.	2	Активное участие в ситуации.	https://infourok.ru/konspekt-uroka-na-temu-moyuschie-sredstva-927152.html
15,16	Сушка, глажение небольших вещей (платков, воротничков, носков и др.).Складывание чистого белья.	2	Активное участие в ситуации.	https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-na-temu-glazhka-lichnyh-veshej-znachki-na-odezhde-4405441.html
17,18	Уход за различными видами обуви и головными уборами.	2	Активное участие в ситуации.	https://урок.рф/library/_pravila_i_priemi_povsednevnogo_uhoda_za_obuvyu_225912.html
19,20	Сервировка стола к обеду.	2	Активное участие в ситуации.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2013/01/11/konspekt-uroka-servizservirovka-stola
21,22	Правила поведения за столом. Практические занятия.	2	Активное участие в ситуации.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2013/12/09/konspekt-vospitatelnogo-chasa-pravila-povedeniya
23,24	Состав семьи. Имена, отчества, возраст, место работы родителей,	2	Использование умений на практике	https://kopilkaurokov.ru/corect/uroki/konspekt_uroka_po_sbo_sostav_semi_imena_otchestva_mesto_raboty

	близких родственников, их возраст.			
25,26	Родственные отношения (мать, отец, брат, бабушка и др.). Личные взаимоотношения в семье. Распределение хозяйственно бытовых обязанностей.	2	Активное участие в ситуации.	https://kopilkaurokov.ru/action-search?search=сбо
27,28	Практические занятия. Игры-драматизации по общению и выполнению семейных бытовых обязанностей	2	Активное участие в ситуации.	https://kopilkaurokov.ru/action-search?search=сбо
29,30	Закрепление правил поведения в общественных местах при посещении кинотеатра, клуба, музея, библиотеки.	2	Активное участие в ситуации.	https://kopilkaurokov.ru/action-search?search=сбо
31,32	Закрепление правил поведения за столом во время еды в	2	Использование умений на практике	https://kopilkaurokov.ru/action-search?search=сбо

	школьной столовой.			
33,34	Правила поведения в зрительном зале, фойе, буфете, гардеробе, залах музея, читальном зале.	2	Активное участие в ситуации.	https://kopilkaurokov.ru/action-search?search=сбо
35,36	Соблюдение правил поведения за столом (правильная осанка, пользование столовыми приборами, салфеткой, красивый и аккуратный прием пиши).	2	Использование умений на практике	https://kopilkaurokov.ru/action-search?search=сбо
37,38	Практическое занятия. Посещение общественных мест.	2	Активное участие в ситуации.	https://kopilkaurokov.ru/action-search?search=сбо
39,40	Практическое занятия. Отработка поведения во время приема пищи.	2	Активное участие в ситуации.	https://kopilkaurokov.ru/action-search?search=сбо
41,42	Санитарно-гигиенические требования к помещению (проветривание, поддержание необходимой	2	Совместно с учителем разучивать формулы	https://kopilkaurokov.ru/action-search?search=сбо

	температуры, освещенности, борьба с пылью).			
43,44	Правила организации рабочего места школьников.	2	Практические упражнения	https://kopilkaurokov.ru/action-search?search=сбо
45,46	Последовательность и объем сухой и влажной уборки комнат, спален. Уход за цветами. Практическое занятия.	2	Активное участие в ситуации.	https://kopilkaurokov.ru/action-search?search=сбо
47,48	Основные транспортные средства в городе, на селе.	2	Активное участие в ситуации.	https://kopilkaurokov.ru/action-search?search=сбо
49,50	Знакомство с расписанием движения транспорта.	2	Активное участие в ситуации.	https://kopilkaurokov.ru/action-search?search=сбо
51,52	Поведение в транспорте.	2	Активное участие в ситуации.	https://kopilkaurokov.ru/action-search?search=сбо
53,54	Практическое занятие. Поездки на транспорте, самостоятельное обслуживание (покупка билетов, выяснение маршрута).	2	Активное участие в ситуации.	https://kopilkaurokov.ru/action-search?search=сбо

55,56	Основные виды продовольственных магазинов, виды специализированных магазинов.	2	Использование умений на практике	https://kopilkaurokov.ru/action-search?search=сбо
57,58	Практические занятия. Покупка различных товаров в магазинах, самостоятельный выбор продуктов и товаров оплата.	2	Активное участие в ситуации.	https://kopilkaurokov.ru/action-search?search=сбо
59,60	Практические занятия. Написание писем, поздравительных открыток. Посещение почты и отправление телеграмм, писем.	2	Использование умений на практике	https://kopilkaurokov.ru/action-search?search=сбо
61,62	Практические занятия. Написание писем, поздравительных открыток. Посещение почты и отправление телеграмм, писем.	2	Использование умений на практике	https://kopilkaurokov.ru/action-search?search=сбо
63,64	Набор домашней аптечки (перевязочные средства,	2	Использование умений на практике	https://kopilkaurokov.ru/action-search?search=сбо

	дезинфицирующие средства, термометр, горчичники). Их назначение и правила применения.			
65,66	Правила первой помощи: обработка раны и наложение повязки.	2	Использование умений на практике	https://kopilkaurokov.ru/action-search?search=сбо
67,68	Практические занятия. Наложение повязки на рану, правила первой помощи при порезе, ушибе конечности.	2	Использование умений на практике	https://kopilkaurokov.ru/action-search?search=сбо

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в 3 классе.

№ п/п	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1,2	Гигиенические требования к организации учебных занятий.	2	Активное участие в ситуации.	https://kopilkaurokov.ru/action-search?search=сбо
3,4	Значение правильного режима жизни, рационального питания для здоровья.	2	Активное участие в ситуации.	https://kopilkaurokov.ru/action-search?search=сбо

5,6	Правила пользования ножницами, вилками, ножами, иголками, спичками.	2	Активное участие в ситуации.	https://kopilkaurokov.ru/action-search?search=сбо
7,8	Практические занятия.	2	Активное участие в ситуации.	https://kopilkaurokov.ru/action-search?search=сбо
9,10	Правила стирки и сушки изделий из шерстяных и синтетических тканей.	2	Совместно с учителем разучивать правила.	https://kopilkaurokov.ru/action-search?search=сбо
11,12	Назначение прачечной, виды услуг, правила пользования, подготовка белья к стирке, пришивание меток, заполнение бланков, правила пользования прачечной самообслуживания.	2	Совместно с учителем разучивать правила Поведения.	https://kopilkaurokov.ru/action-search?search=сбо
13,14	Практические занятия. Стирка изделий, сдача белья в прачечную, заполнение бланка и получение белья. из прачечной.	2	Активное участие в ситуации.	https://kopilkaurokov.ru/action-search?search=сбо
15,16	Изготовление изделий из теста, их	2	Активное участие в ситуации.	https://kopilkaurokov.ru/action-search?search=сбо

	оформление.			
17,18	Составление меню, учитывая рациональность питания и наличие продуктов.	2	Активное участие в ситуации.	https://kopilkaurokov.ru/action-search?search=сбо
19,20	Практические занятия. Упражнения в составлении меню.	2	Активное участие в ситуации.	https://kopilkaurokov.ru/action-search?search=сбо
21,22	Практическое занятие. Помощь повару на кухне.	2	Активное участие в ситуации.	https://kopilkaurokov.ru/action-search?search=сбо
23,24	Сервировка стола.	2	Активное участие в ситуации	https://kopilkaurokov.ru/action-search?search=сбо
25,26	Состав семьи. Имена, отчества, возраст, место работы родителей, близких родственников, их возраст.	2	Использование умений на практике	https://kopilkaurokov.ru/action-search?search=сбо
27,28	Родственные отношения (мать, отец, брат, бабушка и др.). Личные взаимоотношения в семье. Распределение хозяйственно бытовых обязанностей.	2	Активное участие в ситуации.	https://kopilkaurokov.ru/action-search?search=сбо

29,30	Практические занятия. Игры-драматизации по общению и выполнению семейных бытовых обязанностей.	2	Активное участие в ситуации.	https://kopilkaurokov.ru/action-search?search=сбо
31,32	Закрепление правил поведения в общественных местах при посещении кинотеатра, клуба, музея, библиотеки.	2	Активное участие в ситуации.	https://kopilkaurokov.ru/action-search?search=сбо
33,34	Закрепление правил поведения за столом во время еды в школьной столовой.	2	Использование умений на практике	https://kopilkaurokov.ru/action-search?search=сбо
35,36	Правила поведения в зрительном зале, фойе, буфете, гардеробе, залах музея, читальном зале.	2	Активное участие в ситуации.	https://kopilkaurokov.ru/action-search?search=сбо
37,38	Соблюдение правил поведения за столом (правильная осанка, пользование столовыми приборами,	2	Использование умений на практике	https://kopilkaurokov.ru/action-search?search=сбо

	салфеткой, красивый и аккуратный прием пиши).			
39,40	Практическое занятия. Посещение общественных мест.	2	Активное участие в ситуации.	https://kopilkaurokov.ru/action-search?search=сбо
41,42	Практическое занятия. Отработка поведения во время приема пищи.	2	Активное участие в ситуации.	https://kopilkaurokov.ru/action-search?search=сбо
43,44	Санитарно-гигиенические требования к помещению (проветривание, поддержание необходимой температуры, освещенности, борьба с пылью).	2	Выполнение действий совместно с учителем	https://kopilkaurokov.ru/action-search?search=сбо
45,46	Правила организации рабочего места. школьников.		Использование умений на практике	https://kopilkaurokov.ru/action-search?search=сбо
47,48	Последовательность и объем сухой и влажной уборки комнат, спален. Уход за цветами. Практическое занятия.		Активное участие в ситуации.	https://kopilkaurokov.ru/action-search?search=сбо

49,50	Основные транспортные средства в городе, на селе.	2	Активное участие в ситуации.	https://kopilkaurokov.ru/action-search?search=сбо
51,52	Знакомство с расписанием движения транспорта.	2	Активное участие в ситуации.	https://kopilkaurokov.ru/action-search?search=сбо
53,54	Поведение в транспорте.	2	Активное участие в ситуации.	https://kopilkaurokov.ru/action-search?search=сбо
55,56	Практическое занятие. Поездки на транспорте, самостоятельное обслуживание (покупка билетов, выяснение маршрута).	2	Активное участие в ситуации.	https://kopilkaurokov.ru/action-search?search=сбо
57,58	Основные виды продовольственных магазинов, виды	2		https://kopilkaurokov.ru/action-search?search=сбо
59,60	Практические занятия. Покупка различных товаров в магазинах, самостоятельный выбор продуктов и товаров, их оплата.	2	Активное участие в ситуации.	https://kopilkaurokov.ru/action-search?search=сбо
61,62	Практические занятия. Написание писем, поздравительных	2	Использование умений на практике	https://kopilkaurokov.ru/action-search?search=сбо

	открыток. Посещение почты и отправление телеграмм, писем.			
63,64	Набор домашней аптечки (перевязочные средства, дезинфицирующие средства, термометр, горчичники). Их назначение и правила применения.	2	Использование умений на практике	https://kopilkaurokov.ru/action-search?search=сбо
65,66	Правила первой помощи: обработка раны и наложение повязки.	2	Использование умений на практике	https://kopilkaurokov.ru/action-search?search=сбо
67,68	Практические занятия. Наложение повязки на рану, правила первой помощи при порезе, ушибе конечности.	2	Использование умений на практике	https://kopilkaurokov.ru/action-search?search=сбо

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в 4 классе.

№ п/п	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1,2	Порядок рабочего места и учебных пособий.		Активное участие в ситуации	https://kopilkaurokov.ru/action-search?search=сбо

	Значение выполнения санитарно - гигиенических правил.			
3.4	Чтение книг.		Активное участие в ситуации	https://kopilkaurokov.ru/action-search?search=сбо
5.6	Физический труд.		Активное участие в ситуации	https://kopilkaurokov.ru/action-search?search=сбо
7.8	Чтение и письмо при соблюдении определенных гигиенических требований (освещение рабочего места, вред чтения лежа, в движущемся транспорте, за едой, на ходу, на ярком солнце).		Активное участие в ситуации	https://kopilkaurokov.ru/action-search?search=сбо
9.10	Приготовление пищи. Закуски, блюда из овощей, сладкие блюда.	2	Совместно с учителем разучивать правила	https://kopilkaurokov.ru/action-search?search=сбо
11.12	Сервировка стола к обеду, ужину.	2	Совместно с учителем разучивать правила поведения	https://kopilkaurokov.ru/action-search?search=сбо
13,14	Способы обработки овощных продуктов.	2	Активное участие в ситуации.	https://kopilkaurokov.ru/action-search?search=сбо
15,16	Взаимопомощь, доброта, восприимчивость, честность,	2	Активное участие в ситуации.	https://kopilkaurokov.ru/action-search?search=сбо

	правдивость. Пример и авторитет отца, матери. Личные взаимоотношения с членами семьи. Посильный труд, обязанности по дому.			
17,18	Соблюдение режима, определенных норм и правил поведения. Чистота, опрятность, вежливость.	2	Активное участие в ситуации.	https://kopilkaurokov.ru/action-search?search=сбо
19,20	Практические занятия. Помощь в чистке одежды, обуви, подготовке ко сну.	2	Активное участие в ситуации.	https://kopilkaurokov.ru/action-search?search=сбо
21,22	Культура речи. Правила поведения с товарищами.	2	Активное участие в ситуации.	https://kopilkaurokov.ru/action-search?search=сбо
23,24	Разговор со взрослыми, с друзьями, умение поддержать беседу, выражать свои мысли ясно и точно.	2	Активное участие в ситуации.	https://kopilkaurokov.ru/action-search?search=сбо
25,26	Умение одеться просто,	2	Активное участие в ситуации.	https://kopilkaurokov.ru/action-search?search=сбо

	красиво и аккуратно.			
27,28	Строгое соблюдение личной и общественной гигиены.	2	Активное участие в ситуации.	https://kopilkaurokov.ru/action-search?search=сбо
29,30	Красивая походка, содержание в чистоте своего тела, одежды. Контроль за своим поведением. Умение чувствовать красоту родной природы, накопление жизненного опыта.	2	Активное участие в ситуации.	https://kopilkaurokov.ru/action-search?search=сбо
31,32	Практические занятия. Игра «День рождения дедушки (бабушки)».	2	Активное участие в ситуации.	https://kopilkaurokov.ru/action-search?search=сбо
33,34	Уход за мебелью. Уход за окнами. Объем и последовательность ухода за мебелью.	2	Урок общеметодологической направленности	https://kopilkaurokov.ru/action-search?search=сбо
35,36	Практические занятия. Работа с пылесосом.	2	Урок общеметодологической направленности	https://kopilkaurokov.ru/action-search?search=сбо
37,38	Дальнейшее изучение специализированных промтоварных магазинов, их отделов.	2	Урок общеметодологической направленности	https://kopilkaurokov.ru/action-search?search=сбо

39,40	Стоимость отдельных товаров, порядок их покупки. Работа продавцов. Правила поведения в магазине.	2	Урок смешанного типа	https://kopilkaurokov.ru/action-search?search=сбо
41,42	Практические занятия. Посещение магазина, покупка мелких товаров: целлофановых пакетов, пуговиц, иголок, крема для лица, обуви, расчесок и т.д.	2	Урок смешанного типа	https://kopilkaurokov.ru/action-search?search=сбо
43,44	Санитарно-гигиенические требования к помещению (проветривание, поддержание необходимой температуры, освещенности, борьба с пылью).	2	Урок общеметодологической направленности	https://kopilkaurokov.ru/action-search?search=сбо
45,46	Правила организации рабочего места. школьников.	2	Урок смешанного типа	https://kopilkaurokov.ru/action-search?search=сбо
47,48	Последовательность и объем	2	Активное участие в ситуации.	https://kopilkaurokov.ru/action-search?search=сбо

	сухой и влажной уборки комнат, спален. Уход за цветами. Практическое занятия.			
49,50	Основные транспортные средства в городе, на селе.	2	Активное участие в ситуации.	https://kopilkaurokov.ru/action-search?search=сбо
51,52	Знакомство с расписанием движения транспорта.	2	Активное участие в ситуации.	https://kopilkaurokov.ru/action-search?search=сбо
53,54	Поведение в транспорте.	2	Активное участие в ситуации.	https://kopilkaurokov.ru/action-search?search=сбо
55,56	Практическое занятие. Поездки на транспорте, самостоятельное обслуживание (покупка билетов, выяснение маршрута.	2	Активное участие в ситуации.	https://kopilkaurokov.ru/action-search?search=сбо
57,58	Основные виды продовольственных магазинов, виды специализированных магазинов.	2	Использование умений на практике	https://kopilkaurokov.ru/action-search?search=сбо
59,60	Практические занятия. Покупка различных товаров в магазинах,	2	Активное участие в ситуации.	https://kopilkaurokov.ru/action-search?search=сбо

	самостоятельный выбор продуктов и товаров, их оплата.			
61,62	Виды посылок, предельный вес, упаковка, порядок их отправления, стоимость, заполнение бланков.	2	Использование умений на практике	https://kopilkaurokov.ru/action-search?search=сбо
63,64	Практические занятия. Отправление посылок. Заполнение адреса на бланках отправлений.	2	Активное участие в ситуации.	https://kopilkaurokov.ru/action-search?search=сбо
65,66	Своевременное принятие лечебных процедур.	2	Активное участие в ситуации.	https://kopilkaurokov.ru/action-search?search=сбо
67	Выполнение рекомендаций врача.	1	Использование умений на практике	https://kopilkaurokov.ru/action-search?search=сбо
68	Практическое занятие. Наложение повязки.	1	Использование умений на практике	https://kopilkaurokov.ru/action-search?search=сбо

Оценочный инструментарий.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися АОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2).

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися АОП НОО целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АОП начального общего образования, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с РАС, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов образования.

Основным направлением и целью оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с РАС являются оценка образовательных достижений обучающихся.

Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АОП начального общего образования призвана решать следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с РАС, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и формирование УУД;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АОП начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;

предусматривать оценку достижений обучающихся, освоивших АОП начального общего образования;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

В соответствии со ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ обучающихся с РАС результаты достижений обучающихся в овладении АОП начального общего образования являются значимыми как для оценки качества образования, так и для оценки педагогических кадров, деятельности образовательной организации, состояния и тенденций развития системы образования в целом.

Система оценки достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения АОП начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов - нет фиксируемой динамики; 1 балл - минимальная динамика; 2 балла

- удовлетворительная динамика; 3 балла - значительная динамика. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является ППк.

На основе требований к результатам освоения АОП НОО для обучающихся с РАС образовательная организация разрабатывает собственную программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждается локальными актами организации. Программа оценки включает:

1) полный перечень личностных результатов, имеющихся в тексте ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся. Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен образовательной организацией;

2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (то есть самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	владение средствами коммуникации	Способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	Адекватность применения ритуалов социального	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно

	взаимодействия	ситуации

3) систему бальной оценки результатов;

4) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (например, Карта индивидуальных достижений обучающегося) и результаты всего класса (например, Журнал итоговых достижений обучающихся___ класса);

5) материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов.

Личностные результаты в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ обучающихся с РАС не подлежат итоговой оценке.

Основным объектом оценки метапредметных результатов освоения обучающимися АОП НОО служит сформированность таких метапредметных действий как: речевые, среди которых особое место занимают навыки осознанного чтения и работы с информацией; коммуникативные, необходимые для учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, в том числе с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья.

Оценка уровня сформированности у обучающихся универсальных действий проводится в форме неперсонифицированных процедур. Содержание оценки, критерии, процедура, состав инструментария оценивания, форма представления результатов разрабатывается с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Мероприятия по учебному предмету, направленные на решения задач воспитания

№	Название мероприятия
1	Дидактическая игра «Друзья гигиены»
2	Блиц игра «Такая разная одежда»
3	Дидактическая игра «Да - нет»
3	Викторина «Что я знаю о СБО»
4	День здоровья.
5	Воспитательный час «Культура поведения»

Система комплексного психолого-педагогического обследования детей с РАС обучающихся.
Перед проведением программы, в конце и на промежуточном этапе (в середине программы) проводится диагностика, для определения актуального уровня психического развития воспитанников с РАС и сложным дефектом.
Цель: выявление актуального уровня психического развития ребенка;
Используемые методы и методики:

- Наблюдение;
- Беседа (с педагогами и родителями);
- Экспериментально-психологическе методики:
- Проба Поппельрейтера;
- «Корректурная проба»;
- Методика Пьерона-Рузера;
- «Найди и вычеркни»;
- Сбор пирамиды;
- Сбор матрешки;

- «Почтовый ящик»;
- «Доски Сегена»;
- «Рамки Монтессори»;
- Контурные и зашумленные изображения;
- Разрезные фигуры;
- «Сбор целого из частей»;
- «Классификация предметов»;
- «Четвертый лишний»;
- «Последовательные события»;
- Свободный рисунок;
- Рисунок человека (по К.Маховер).
- Анализ медицинской документации, психолого-педагогических характеристик детей и протоколов ПМПК.

Основные направления (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское).

Основными направлениями коррекционной работыявляются:

1. *Диагностическая работа, которая* обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с РАС с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

— развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

— развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

— определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы:

— сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),

— беседы с учащимися, учителями и родителями,

— наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,

— психолого-педагогический эксперимент,

— изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.

— оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

2. *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

К*оррекционно-развивающая работа включает:*

— составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами),

— формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,

— организация внеурочной деятельности, направленной на эмоциональное, общее социально-личностное развитие учащихся, активизацию их познавательной деятельности,

— разработку оптимальных для развития обучающихся с РАС групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,

— организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,

— развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,

— социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:
— занятия индивидуальные и групповые,
— игры, упражнения, этюды,
— психокоррекционные методики,
— беседы с учащимися,
— организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).
3. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.
К*онсультативная работа включает:*
— психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,
— консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.
В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:
беседа, семинар, лекция, консультация,
анкетирование педагогов, родителей,
разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.
Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.
4. *Информационно-просветительская работа* предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с РАС, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.
Информационно-просветительская работа включает:
— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,
— оформление информационных стендов, печатных и других материалов,
— психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,
— психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.
5. *Социально-педагогическое сопровождение* представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.
Социально-педагогическое сопровождение включает:
— разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,
— взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.
В процессе *информационно-просветительской и* социально-педагогическойработы используются следующие формы и методы работы:
— индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,
— лекции для родителей,
— анкетирование педагогов, родителей,
— разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.
Описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с РАС.
Специальные условия обучения и воспитания включают использование, с учетом медицинских показаний, аппаратуры разных типов коллективного и индивидуального пользования, при необходимости дополнительных ассистивных средств и средств альтернативной и дополнительной коммуникации.
Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей области.
Результаты освоения коррекционно-развивающей области АОП НОО отражают:

Коррекционный курс "Формирование коммуникативного поведения": Положительную динамику в формировании мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми, позитивные изменения в аффективном, сенсорно-перцептивном, коммуникативном и личностном развитии, сглаживание дезадаптивных форм поведения. Навыки устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях. Сформированность средств невербальной и вербальной коммуникации в зависимости от индивидуальных возможностей обучающихся, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.
Коррекционный курс "Музыкально-ритмические занятия": Положительное отношение к музыкально-ритмическим занятиям. Развитие восприятия музыки, интереса и внимания к музыкальному звучанию. Развитие правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), умений выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, бальных и современных танцев, импровизировать движения под музыку. Умения эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент учителя. Развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со сверстниками.
Коррекционный курс "Социально-бытовая ориентировка": Развитие представлений о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, обществе. Сформированность морально-этических представлений, знаний о речевом этикете, навыков социального поведения и культуры устной коммуникации. Развитие навыков взаимоотношений с детьми и взрослыми. Развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи. Формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни. Знакомство с трудом родителей и других взрослых. Формирование элементарных экономических и правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся.
Механизмы реализации программы.
Взаимодействие специалистов образовательной организации в процессе реализации АОП НОО является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.
Взаимодействие специалистов требует:
создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы;
осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся с целью определения имеющихся проблем;
разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся.
Взаимодействие специалистов образовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.
Социальное партнерство как современный механизм, основанный на взаимодействии образовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.
Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):
с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с РАС;
со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с РАС;
с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с РАС;
с родителями (законными представителями) обучающихся с РАС в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

2.4. Программа воспитания

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся с ОВЗ, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся с ОВЗ. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся с ОВЗ

Цели воспитания обучающихся с РАС в образовательной организации:

создать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся с ОВЗ в образовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения АОП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.2.) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (далее ФГОС НОО ОВЗ).

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностные результаты освоения обучающимися АОП НОО включают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося. Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Личностные результаты освоения АОП НОО обучающихся с РАС должны отражать динамику:

1) понимания причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей;

2) принятия и освоения своей социальной роли;

3) формирования и развития мотивов учебной деятельности;

4) потребности в общении, владения навыками коммуникации и адекватными ритуалами социального взаимодействия;

5) развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия;

6) способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

7) принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде;

9) овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела;

10) владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Всестороння и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется образовательной организацией и включает педагогических и медицинских работников (учителей, тьютора, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов). Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с РАС АОП НОО следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Основной формой работы участников экспертной группы является ППк.

На основе требований к результатам освоения АОП НОО для обучающихся с РАС образовательная организация разрабатывает собственную программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждается локальными актами организации. Программа оценки включает:

1) полный перечень личностных результатов, имеющихся в тексте ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся. Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен образовательной организацией;

2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата. Пример представлен в таблице:

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (то есть самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	владение средствами	способность использовать

	коммуникации	разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации

3) систему бальной оценки результатов;

4) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (например, Карта индивидуальных достижений обучающегося) и результаты всего класса (например, Журнал итоговых достижений обучающихся класса);

5) материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов.

6) локальные акты образовательной организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

Личностные результаты в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ обучающихся с РАС не подлежат итоговой оценке.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

1) гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) патриотическое воспитание: воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) духовно-нравственное воспитание: воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) ценности научного познания: воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариативным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

1. Гражданско-патриотическое воспитание.

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, образовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание.

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание.

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание.

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание.

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценности научного познания.

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Уклад общеобразовательной организации

МБОУ СОШ № 4 имеет достаточную материально-техническую базу, соответствующую санитарно-гигиеническим, противопожарным, педагогическим требованиям, современному уровню образования и способствующую эффективному образовательному процессу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Материально-технические условия школы обеспечивают безопасность жизни детей, способствуют укреплению их здоровья и физического развития.

МБОУ СОШ № 4 включает в себя одно отдельно стоящее здание, расположенное по адресу: Г. Миллерово, ул. Менделеева, 37

Уклад в образовательной организации регламентируется Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ СОШ №4.

В школе принят официально - деловой стиль одежды, который включает в себя такие элементы как темные брюки или юбки, однотонные блузки и рубашки.

Система безопасности налажена посредством работы охранной службы, круглосуточного видеонаблюдения, и пропускного режима.

«Миссия» школы в самосознании её педагогического коллектива: осуществление образовательной деятельности с учётом возможностей обучающихся с ОВЗ по программам начального общего, основного общего, дополнительного образования, воспитание современного человека, обладающего чувством собственного достоинства, внутренней свободой, психологически адаптированного к жизни в современном обществе.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих ***принципах*** взаимодействия педагогов и обучающихся с РАС:

– неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

– ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

– реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

– системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными ***традициями воспитания*** в школе являются следующие:

– стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов: Торжественная линейка «1 сентября - День знаний», Единые дни здоровья, праздничный концерт, посвященный Международному Дню инвалидов, Новогодняя сказка, фольклорный праздник с играми и забавами «Широкая масленица», спортивный праздник «Самый сильный», «День защитника Отечества», праздник, посвященный Международному женскому дню - 8 Марта, конкурс инсценированной песни и конкурс чтецов, посвященные Дню Победы «Памяти павших будем достойны!», экологические акции: сбор отработанных батареек, макулатуры, «Покормите птиц зимой», «Школа утилизации: электроника».

– важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

– в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

– в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся с РАС, а также их социальная активность;

– педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и воспитательских групп, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

– ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Социальные партнеры, образовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности:

1. Учреждения дополнительного образования: МБУ ДО «Центр внешкольной работы», МБОУ ДО «Центр детского творчества;

2. Профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования: АПП Южного федерального университета, Таганрогский институт имени А.П.Чехова (филиал) РГЭУ РИНХ, Донской педагогический колледж.

Таким образом, социальное партнерство проявляет себя в школе в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет обучающимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

Значимые для воспитания проекты, в которых школа уже участвует, включённые в систему воспитательной деятельности: Всероссийский проект «Разговоры о важном», посвященный самым различным темам, которые волнуют современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» стали патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др..

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся с РАС соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу образовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Разговор о важном»

Пояснительная записка

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим её людям, её уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведении в обществе. Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентации в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Программаразработанавсоответствииистребованиямифедеральныхгосударственныхобразовательныхстандартовначальногообщего,основногообщего и среднего общего образования, федеральных образовательных программначальногообщего,основногообщегоисреднегообщегообразования.ЭтопозволяетобеспечитьединствообязательныхтребованийФГОСвовсемпространствешкольногообразованиявурочнойивнеурочной деятельности.

Задачейпедагога,реализующегопрограмму,являетсяразвитиеуобучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Программа направлена на:

– Формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
– Формирование интереса к познанию;
– формированиеосознанногоотношенияксвоимправамисвободамиуважительногоотношения к правами свободам других;
– выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
– создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
– развитие у школьников общекультурной компетентности;
– развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;
– осознание своего места в обществе;
– познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
– формирование готовности к личностному самоопределению.

Содержание программы

С чего начинается Родина? Колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга. Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и

историяродногокрая.ОтветственностьгражданиназасудьбусвоейОтчизны.Историческаяпамятьнародаикаждогочеловека.Связь(преемственность)поколений–основаразвитияобществаикаждогочеловека.Историческаяпамять–этостремлениепоколения,живущеговнастоящеевремя,принятьивоспитыватьвсебекачества,которыеотражаютнравственныеценностипредыдущихпоколений(«Там,гдеРоссия»,«ЧтотакоеРодина?(региональныйиместныйкомпонент)»,
«День народного единства»,«Урок памяти»).

Любовь к Родине, патриотизм — качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её — часть любви кОтчизне.Преемственностьпоколенийвготовностизащищатьроднуюземлю.ВеликаяОтечественнаявойна: герои,подвиги,самопожертвование.НепокоренныйЛенинград:страницыисторииблокадыгорода(«Зоя.К100-летиюоднярожденияЗои Космодемьянской», «Непокоренные. 80летсо дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф.Ушакова»,«Союзники России»,«Урок памяти»).

Конституция Российской Федерации — главный закон государства. Чтотакоеправаиобязанностигражданина.ПраваребёнкавРоссии.Примерывыполнения обязанностей членами общества. Избирательная система в России(общее представление) («Главный закон страны», «Избирательная система России(30летЦИК)»,«Налоговая грамотность»).

Любовькроднойприроде,еехранаизащита–проявлениепатриотическихчувств. Россияоткраяидокрая:разнообразиеприроды,объекты природы, вошедшие в список мирового достояния ЮНЕСКО. Природа малой Родины. Природные достопримечательности Поволжья, Севера, Сибири,ДальнегоВостока.Крым–природнаяжемчужина.Симферополь—столица РеспубликиКрым,«воротаКрыма»(«Крым.Путьдомой»,«ЯвижуЗемлю!Этотаккрасиво»,«Экологичноепотребление»).

Нравственные ценности российского общества. Трудовая деятельность россиян, созидательный труд на благо Отчизны. Многообразие профессий, людиособыхпрофессий(спецназ,МЧС,полиция,гражданскаяавиация)(«Деньспецназа»,««Первымделомсамолеты».О гражданской авиации»).

Герои нашего времени. Профессии прошлого и профессии будущего — что будет нужно стране, когда я вырасту? Профессии моих родителей, бабушек идедушек.Профессиональныединастии.Зачемнужноучитьсявсёвремя,покаработаешь? («Труд крут!», «Как найти свое место в обществе», «Герои нашего времени»).

Гуманизм, доброта, волонтёрская деятельность — качество настоящегочеловека,способностьоказатьпомощь,поддержку,проявитьзаботуимилосердие.Доброедело:комуононеобходимоидлякогопредназначено.ДобрыеделагражданРоссиивпрошлыевремена:благотворительностьграждан;пожертвованиекакоднаиззаповедейвтрадиционныхрелигиях.

Деятельность добровольцев как социальное служение в военное и мирноевремя:примерыизисториииисовременнойжизни.Качествалюдей,которыхназываютдобровольцами: милосердие, гуманность, сопереживание.

Как младший школьник может проявить добрые чувства к другим людям?(«Мывместе»,«Овзаимоотношенияхвколлективе(Всемирныйденьпсихическогоздоровья,профилактикабуллинга)»).

Детские общественные организации в России и их деятельность – мы вместе, и мы делаем добрые дела. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается:больным,старым,слабым(«Будьготов!Коднюдетскихобщественныхорганизаций»).Всемирныйфестиваль молодежи

Учебныйколлектив.Правилавзаимодействиявучебнойдеятельности.Взаимоответственность членов учебного коллектива за успехи одноклассников,помощь,поддержкавколлективе–залогегоблагополучияиотсутствияконфликтов.Противостояниеотрицательнымвлияниям(«Всемирныйденьпсихическогоздоровья,профилактикабуллинга)»,«Россия–здороваядержава»).

<u>Государственные праздники Российской Федерации</u>:

- Новый год,—замечательный общенародный праздник. Традиции празднования Нового года в

разных странах. История возникновения новогоднегопраздникавРоссии.Рождество(7января).ИсторияпраздникаРождестваХристова.Рождественскиетрадициивроссии.Историясозданияновогоднихигрушек(«Новогодниесемейныетрадициираз ных народов России»).

– День российской науки (8 февраля). Наука и научные открытия в России.Значениенаучныхоткрытийдляпрогрессаобществаиразвитиячеловека.Преемственностьпоколений внаучныхдостижениях.Выдающиесяученыепрошлых веков: М.В. Ломоносов, Д.И. Менделеев, К. Э. Циолковский. Научные открытия российских учёных, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография, радиоприёмник, ранцевый парашют, наркоз,искусственноесердце.Качестваученого:талант,вдохновение,упорство,увлеченность. Проявление интереса к научным знаниям и деятельности российскихученых.Желаниерасширятьсвоизнания,участвоватьвшкольнойопытно-исследовательскойдеятельности.Чтотакоевиртуальныймириктоегосоздаёт? «Плюсы»и«минусы»виртуальногомира.ПравилабезопасногопользованияИнтернет-ресурсами.(«Россия:взглядвбудущее»,«Технологическийсуверенитет/цифровая экономика/новые профессии», «190 лет со дня рождения Д.Менделеева. День российской науки»).

– День защитника Отечества (23 февраля). История рождения праздника. Защита Отечества — обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Армия в годы войны и мирное время: всегда естьместоподвигу.Качествороссийскоговоина:смелость,героизм,самопожертвование («День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф.Ушакова»).

– Международный женский день (8 марта) — праздник благодарности илюбвикженщине.Женщинавсовременномобществе— труженица,мать,воспитательдетей.Великиеженщинывисториироссии,прославившиесвоюОтчизну («О взаимоотношениях в семье(День матери)»).

– Денькосмонавтики(12апреля).Страницыисториироссийскойкосмонавтики. Первый искусственный спутник Земли; Луноход-1; первый полёт человека в космос–Ю.А.Гагарин; первый выход в открытый космос —А. А. Леонов; самый длительный полёт в космосе — Валерий Поляков. Гордость россиян за успехи страны в освоении космоса («Я вижу Землю! Это так красиво»).

– ПраздникВесныиТруда(1мая).Историипраздника–100лет.Последнийвесенний месяц связан с разнообразными работами в поле, в саду, в огороде. Сдавнихвременлюдижелалидругдругухорошегоурожая,удачноголета.Традицияизменилась, когда женщины-работницы выступили на митинге с требованиямипрекратитьэксплуатироватьдетскийтрудиповыситьзаработнуюплатуженщинам(«Трудкрут!»).

– ДеньПобеды(9мая).ВеликаяпобедасоветскойармиивВеликойОтечественной войне. Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины? Вклад в победу советских воинов, тыла, партизанского движения.Ктотакиефашисты?Почемуонихотелисделатьвсенародысвоимирабами?Преступлениянацистов:концлагерькакместапринудительнойжестокойизоляции.ДетиОсвенцима.11апреля— деньосвобожденияузниковконцлагерей.Связь(преемственность)поколений:бессмертныйполк— помним,любим,гордимся(«Деньпамяти»).

– День России(12июня)–праздник всех, кто любит свою страну, заботиться о ее процветании. Этот праздник – символ свободы, гражданского мира, согласия всех народов Российской Федерации. В это день каждый еще раз вспомнит о том, что Россия – это мы, живущие в больших и малых городах, на берегах СеверногоЛедовитогоокеанаинасклонахКавказскихгор,вПоволжьеизаУралом….Вэтотдень мы еще раз убеждаемся, что все народы нашей страны – едины («Там, где Россия»).

– День знаний (1 сентября). Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с 6,5 лет учиться в школе. Знания — ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Знания — основа успешногоразвитиячеловекаиобщества.Каждыйдолженстремитьсякобогащениюирасширениюсвоихзнаний(«ДеньЗнаний»).

– День учителя (5 октября). Учитель — важнейшая в обществе профессия.Назначениеучителя–социальноеслужение,образованиеивоспитаниеподрастающегопоколения.Учитель—советчик,помощник,участникпознавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда. Страницы истории развития образования. Первые школы, первые учителя-монахи. Влияниекнигопечатаниянаразвитиеобразования.И.Федоров.Великиепедагогипрошлого.Учебники К.Д. Ушинского для обучения грамоте детей. Яснополянская школа Л.Н.Толстого(«День учителя(советники по воспитанию)»).

– Деньнародногоединства(4ноября).Этотпраздник–проявлениегордостиипоклонениюпредшествующимпоколениям,которыенеразпроявлялипатриотическиечувства, объединялись в те времена, когда Родина нуждалась взащите.Такбылов1612году,когдаМининиПожарскийсобралинародноеополчениедляборьбысиноземнымизахватчиками.Такбылов1941-1945годахвовремяВеликойОтечественнойвойнысфашистами.(«Деньнародногоединства»).

Различные праздники, посвященные истории и культуре России:

Историческаяпамять:ПётриФевронияМуромские–символлюбвиивзаимопониманиявсемейнойжизни.Ценностироссийскойсемьи:любовь,взаимопонимание,участиевсемейномхозяйстве,воспитаниидетей).Семья–первыйвжизниребенкаколлектив.Традиции,обычаи,трудоваяидосуговаядеятельность; взаимоотношения в семьях разных народов РФ. Поколения в семье.Семейное«древо».Особоеотношениекстаршемупоколению,проявлениедействennогоуважения,вниманиякбабушкамидедушкам,заботаоних.Рольотцавсемье,участиевхозяйственнойдеятельности,досугесемьи,укрепленииитрадиционныхсемейныхценностей.Пониманиеролиотцакакродителя,участиеввоспитанидетей,отцовскоевлияниенасынаи/илидочь.Мать,мама—главныевжизни человека слова. Мать — хозяйка в доме, хранительница семейного очага,воспитательницадетей.Спервыхднейжизнирядомсребёнкомвсёвремяприсутствует мама — человек, чьё сердце бьётся чаще и сильнее, чем у других людей(«О взаимоотношениях в семье(День матери)»).

КультураРоссии.Чтотакоетворчество?Людитворческихпрофессий:поэты,художники,композиторы,артисты,создателиигрушек.Примерынародныхпромыслов.Искусствовжизничеловека.Страницыисториистановленияискусствав России:отДревнейРусидосовременности(скоморохи,первыетеатрыопера и балета, драматические театры в России). Музыкальное,изобразительное,театральное,цирковоеискусстваиеговыдающиесяпредставители.К.С.Станиславский—великийдеятельтеатральногоискусства:яркиестраницыжизнии деятельности. Значение российской культуры для всего мира («По ту сторону экрана. 115 лет кино в России», «Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)»,«От«А»до«Я»,450 лет«Азбуке»Ивана Федорова»).

Великая российская литература. Великие поэты России: А. С. Пушкин –создатель нового русского языка поэзии. Памятные даты календаря: дни памяти российских писателей и поэтов прошлых веков. Николай Васильевич Гоголь –русский писатель, внесший вклад в развитие отечественной литературы («215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А.С.Пушкина»).

Планируемые результаты

Занятияврамкахпрограммынаправленынаобеспечениедостиженийшкольникамиследующихличностных,метапредметныхипредметныхобразовательныхрезультатов.

Личностные результаты

Гражданско-патриотическоговоспитание:осознаниесвоейэтнокультурнойироссийскойгражданскойидентичности;сопричастностькпрошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

Духовно-нравственноевоспитание:пониманиесвязичеловекасокружающим миром; бережное отношение к среде обитания; проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред. Признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и

доброжелательности;неприятиелюбыхформповедения,направленныхнапричинениефизическогои морального вреда другим людям; выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

Эстетическое воспитание: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициями творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты

Универсальные учебные познавательные действия: для решения предложенных учебных задач использовать интеллектуальные операции (сравнение, анализ, классификацию), оценивать ситуации нравственного и безнравственного поведения, приводить примеры событий, фактов, демонстрирующих отношение человека к окружающему миру, проявление нравственно-этических качеств. Работать с информацией, представленной в текстовом, иллюстративном, графическом виде.

Универсальные учебные коммуникативные действия: проявлять активность в диалогах, дискуссиях, высказывать свое мнение по поводу обсуждаемых проблем; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; создавать устные и письменные высказывания, небольшие тексты (описание, рассуждение); проявлять желание готовить небольшие публичные выступления.

Универсальные учебные регулятивные действия: признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение. Принимать участие в планировании и действий и операций по решению учебной задачи, оценивать свое участие в общей беседе (дискуссии, учебном диалоге).

Занятия «Разговоры о важном» позволяют осуществить решение задач по освоению ***предметных планируемых результатов***.

Многие темы «Разговоры о важном» строятся на использовании содержания учебных предметов. Это позволяет совершенствовать функциональную грамотность младших школьников: развивать умения использовать полученные знания в нестандартных ситуациях; отбирать, анализировать и оценивать информацию в соответствии с учебной задачей; строить высказывания и тексты с учетом правил русского языка.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

Русский язык: первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Литературное чтение: осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; *первоначальное* представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

Иностранный язык: знакомство представителей других стран с культурой своего народа.

*Математикаиинформатика:*развитиелогическогомышления;приобретениеопытаработысинформацией,представленнойвграфическойитекстовойформе,развитиеумений извлекать,анализировать,использовать информациюи делать выводы.

Окружающий мир: сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории икультуре,природе;сформированностьчувствагордостизанациональныесвершения,открытия,победы;первоначальныепредставленияоприродныхисоциальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы; сформированностьосноврациональногоповеденияиобоснованногопринятиярешений;первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятияхнаселенияимассовыхпрофессияхродногокрая,достопримечательностяхстолицыРоссии и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях ифактахпрошлогоинастоящегоРоссии;основныхправахиобязанностяхгражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать игруппироватьизученныеприродныеобъектыиявления,выделяяихсущественныепризнаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале оприродеикультуреродногокрая);приобретениебазовыхумений работысдоступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в томчислезнанийонебезопасностиразглашенияличнойифинансовойинформацииприобщениислюдьмивне семьи,всетиИнтернетиопытасоблюденияправилбезопасногоповеденияприиспользованииличныхфинансов;приобретениеопыта
положительногоэмоционально-
ценностногоотношениякприроде;стремлениядействоватьвокружающейсредевсоответствиисэкологическиминормамиповедения.

Основы религиозных культур и светской этики: понимание необходимостинравственногосовершенствования,духовногоразвития,роливэтомличныхусилий человека; формирование умений анализировать и давать нравственнуюоценкупоступкам,отвечатьзаних,проявлятьготовностьксознательномусамоограничениювповедении;построениесуждений оценочногохарактера,раскрывающихзначениенравственности,верыкакрегуляторовповедениячеловекавобществеиусловийдуховно-нравственногоразвитияличности;понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияниярелигиознойтрадициинаотношениявсемье,воспитаниедетей;овладениенавыкамиобщениялюдьмиразноговероисповедания;осознание,чтооскорблениепредставителейдругойверыестьнарушениенравственныхнормповедения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формированиеумений объяснять значениеслов"милосердие","сострадание","прощение","дружелюбие"; умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни; открытость к сотрудничеству, готовность оказывать
помощь;осуждениелюбыхслучаевунижениячеловеческогодостоинства;знаниеобщепринятыхвроссийскомобщественормморали,отношенийиповедениялюдей,основанныхнароссийскихтрадиционныхдуховных ценностях,конституционныхправах, свободах и обязанностях гражданина.

*Изобразительноеискусство:*выполнениетворческихработсиспользованиемразличныххудожественных материаловисредствхудожественнойвыразительностиизобразительногоискусства;умениехарактеризоватьвидыижанрыизобразительногоискусства;умениехарактеризоватьотличительныеособенностихудожественныхпромысловРоссии.

Музыка: знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

*Технология:*сформированностьобщихпредставленийомиреп рофессий,значениитрудавжизничеловекаи общества,многообразиипредметовматериальнойкультуры.

*Физическаякультура:*сформированностьобщихпредставленийофизическойкультуреиспорте,физическойактивностичеловека,физическихкачествах,жизненноважныхприкладныхумениях инавыках,основных физических упражнениях; умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях игровой деятельности, соблюдая правила честной игры

Многие темы «Разговоров о важном» выходят за рамки программ учебныхпредметовиспособствуютразвитиюкругозорамладшегошкольника,еговозрастной эрудиции и общей культуры. Эта функция внеурочной деятельностиособенноважнаиявляетсяпослерешениявоспитательныхзадач-существеннойиприоритетной.

Тематическое планирование

1–2,3–4классы(1часвнеделю)

Тема	**Основное содержание**	**Характеристикадеятельностиобучающихся**
1.Деньзнаний		
1–2классы	Знания–ценность,котораянеобходима не только каждомучеловеку,ноивсемуобществу. Нашастранапредоставляетлюбому ребёнку возможность с6,5летучитьсяв школе Знания–основауспешногоразвитиячеловекаи общества	ПросмотрвидеороликаоДнезнанийиотрадицияхэтогопраздника. Участие в эвристической беседе: традиции нашей школы, обсуждениевопросов:«Почемуважноучиться?Какбыть,еслиничтонезнаешьилинеумеешь?» идр. Рассматриваниерепродукцийкартиношколепрошлыхвеков,сравнениес современной школой. Например: В. Маковский «В сельской школе»; Н.Богданов-Бельский«Сельскаяшкола»,«Устныйсчет.Народнаяшкола»;Б.Кустодиев«Земскаяшкола»;А.Максимов«Книжноенаучение»;А.Морозов«Сельскаяшкола» (навыбор) Участиевколлективнойигре-путешествии(игре-соревновании),разгадываниизагадок
3–4классы	Нашастранапредоставляетвозможность каждому получитьдостойное образование.Обязательное образование в РФ9лет. Каждыйдолженстремитьсяк обогащениюирасширениюсвоихзнаний.	Участиевбеседе:«Чтодает образованиечеловекуиобществу. РассматриваниерепродукциикартиныН.Богданова-Бельского«Удверей школы». Беседа по вопросам: «Что привело подростка к дверямшколы?Чтомешаетемуучится?Вселидетивцарскоевремябылиграмотными? Рассматриваниерепродукцийкартиношколепрошлыхвеков,сравнениес современной школой. Например: В. Маковский «В сельской школе»; Н.Богданов-Бельский«Сельскаяшкола»,«Устныйсчет.Народнаяшкола»;Б.Кустодиев«Земскаяшкола»;А.Максимов«Книжноенаучение»;А.Морозов«Сельскаяшкола» (навыбор) Просмотр видеоматериалов о МГУ имени Ломоносова и о Смольноминституте. Участиеввикторине«Свояигра»:задайвопросодноклассникам

Тема	**Основноесодержание**	**Характеристикадеятельностиобучающихся**
2.Там,где Россия		

1–2классы	ЛюбовькРодине,патриотизм качества гражданина России.Любовь к родному краю, способность любоватьсяприродой,беречьеё– частьлюбвикОтчизне.	Просмотр и обсуждение видеоматериалов «Россия – от края до края»:природаразныхуголков страны. Работа с иллюстрациями: узнавание по фотографиям городов России.Достопримечательности Москвы.Беседа: «В каких местах России тебехотелосьбы побывать?» Интерактивнаяигра-соревнование:«Знаемлимысвойкрай»(сиспользованиемиллюстраций)
3–4классы	Историческая память народаикаждогочеловека Героическое прошлоеРоссии: преемственностьпоколений в проявлении любвик Родине, готовности защищатьроднуюземлю.	Просмотр видео: памятник советскому солдату в Берлине. Обсуждение:почему был поставлен этот памятник? О чем думал Н. Масалов, спасаянемецкуюдевочку?КакоезначениедляжизнинародовЕвропыимела победаСоветскогоСоюзанадфашистскойГерманией? Дискуссия:СчегоначинаетсяпониманиеРодины,какпроявляетсялюбовькРодине. Интерактивное задание: партизанское движение двух Отечественныхвойн:1812и1941-45гг.– преемственностьпоколений.Организаторыпартизанскогодвижения Д.Давыдови.С.Ковпак,Д.Медведев,П. Вершигора(навыбор).

3.100-летиесоднярожденияЗоиКосмодемьянской		
1-2классы	ГероизмсоветскихлюдейвгодыВеликойОтечественнойвойны.Участиемолодеживзащите Родины от фашизма. ЗояКосмодемьянская–перваяженщина–ГеройСоветскогоСоюзазаподвигивовремяВОВ.Качествающойучастницыдиверсионной группы:бесстрашие,любовькРодине, героизм.	Рассматривание иописание портрета Зои–московской школьницы.ВосприятиерассказаучителяифотографийизсемейногоальбомаКосмодемьянских Обсуждение рассказа учителя и видеоматериалов о событиях в деревнеПетрищево. Обсуждение значения пословиц: «Родина – мать,умей занеепостоять», «Дляродинысвоейнисил,нижизнинежалей», «Сроднойземли-умри,несходи»,«Чужой землине хотим,асвоейнеотдадим»(навыбор)
3-4классы	Проявление чувства любви кРодинесоветскоймолодежью.Юныезащитникиродной страны–героиСоветскогоСоюза. Зоя. Космодемьянская –перваяженщина–геройСоветскогоСоюза.Качествагероини:самопожер	Рассматривание и описание героини картины художникаДм.Мочальского «ПортретЗои».

	твование,готовностьотдатьжизньзасвободуРодины	Воображаемаяситуация:кинотеатр«Колизей»,призывнойпункт,набора в диверсионную школу Обсуждение: зачем Зоя хотела поступить вдиверсионную школу? Какими качествами должны были обладать люди,работавшиевтылуврага? Видео-экскурсия «Подвиг Зои» по материалам музея в Петрищеве.Интерактивноезадание:СобытияВОВ–юныезащитникиРодины–героиСоветскогоСоюза–последователиЗои

4.ИзбирательнаясистемаРоссии(1час)		
1-2классы	ИзбирательнаясистемавРоссии:значениевыбороввжизниобщества;правогражданинаизбиратьибытьизбранным.Участиеввыборах–проявление заботы гражданинаопроцветанииобщества. Важнейшиеособенностиизбирательной системы в нашейстране:правогражданинанавыбор; справедливость, всеобщность,личноеучастиегражданина	Просмотр и обсуждение отрывка из видеофильма «О выборах детям».Дискуссия:«Какоезначениеимеютвыборыдляжизниобщества». ЧтениечетверостишийоРодине. Виртуальнаяэкскурсиянаизбирательныйучасток.Коллективноесоставление сценария выступления детей на избирательном участке в деньвыборов

3-4классы	Чтотакоеизбирательнаясистема, какое значение имеютвыборы для жизни государства,общества и каждого его члена;правогражданинаизбиратьибытьизбранным Свободные выборыотражаютдемократизмисправедливостьроссийскогогосударства,обеспечиваютдостойное будущее общества икаждого егочлена. Принципыизбирательнойсистемывнашейстране: демократизм,справедливость,всеобщность,личноеучастие.	Рассматриваниеиллюстративногоматериала.Диалог:«Очемрассказываютфотографии?Длячегосоздаютсяизбирательныеучастки?». Работасиллюстративнымматериалом(детскиерисункиовыборах): «Какмыпонимаемсуждение:«Голосуйзасвоебудущее!». Диалог:«КогоизбираютдепутатомГосударственнойдумы? ЗнаменитыедепутатыГосударственнойДумы(спортсмены,учителя,космонавты,актерыидр.)».Рассказучителя одеятельностиДумы. Интерактивноезадание.Воображаемаяситуация:«Еслибыябылдепутатом?Очембыязаботился?».Рассказы-суждения,предложенияучастниковзанятия. *Интерактивноезадание3*. Воображаемая ситуация: представим, что мы - члены избирательнойкомиссии.Какмыготовимизбирательныйучастокккоднювыборов?(работасиллюстративнымматериаломивидео).Какмывстретимчеловека,который впервыепришелголосовать?
5.Деньучителя (советникиповоспитанию)		

1–2классы	Учитель–важнейшаявобществе профессия.Назначениеучителя–социальное служение,образованиеивоспитаниеподрастающегопоколения.Учитель – советчик, помощник,участник познавательной деятельности школьников.Оценкаучительскоготруда.	Обсуждениеценностиважнейшейпрофессии.Участиевразыгрываниисценок«Я – учитель»,«Яи мои ученики». Участиевгрупповой,парнойработе:созданиерисунков«Нашкласс», «Мой учитель» Работа с текстами (пословицами, стихотворениями),связаннымиспрофессиейучителя

3–4классы	Вразныеисторическиевремена труд учителяуважаем,социальнозначим,оказываетвлияние на развитиеобразованиячленов общества. Великие педагоги прошлого.Яснополянская школаЛ.Н.Толстого.Почемувеликийписатель открыл длякрестьянскихдетейшколу.Особенности учения и общенияшкольниковсосвоимиучителямиимеждусобой.Книги-учебникидляобучениядетейчтению	НародныешколывРоссии -просмотриобсуждениевидеоматериалов. ВиртуальнаяэкскурсиявЯснуюПоляну:домЛ.Н.Толстого,деревобедных,колокол. Интерактивноезадание:«КакТолстойпроводилсученикамивремя,чемсними занимался? (рассматриваниефотоматериалов). Выставкарисунков«Буквадляпервогопредложенияскazки Л.Н.Толстого»(освоихрисунках рассказываютих авторы).
6.Овзаимоотношенияхвколлективе		
1-2классы	Общаяцельдеятельностиодноклассников. Взаимопомощь,поддержка,выручка–чертынастоящегоколлектива.Детскийтелефон доверия	Анализрисунков«Рукавички»:умеемлимывместеработать?Умеемлидоговариваться?».Чтениеиобсуждениерассказа В.Осеевой«Тритоварища?».Диалог:происходятливнашемклассепохожиеистории? Дискуссия: «Когда мы обижаемся: как не реагировать на обиду?Интерактивноезадание:рассматриваниефотографийнашегокласса: «Мывместе!»

3-4классы	Школьныйкласс-учебныйколлектив.Ответственностьзауспешностькаждогоученика,помощь,поддержкаивзаимовыручка–качествачленовколлектива.Роливколлективе: умение руководитьиподчиняться.Воспитаниевсебеумениядерживаться,справляться с обидами, сниматьконфликты.Детскийтелефондоверия	Рассматриваниевыставкифотографийкласса«Мывместе:чтомыумеем?» Интерактивное задание: работа с пословицами о ценности коллектива:восстановлениепословицы,объяснениеезначения.Например:«Вколлективе чужой работы не бывает», «Один и камень не поднимет, амиром–городпередвинут»;«Согласиеилад–дляобщегодела–клад»,«Водиночкунеодолеешьи кочку». Дискуссия«Каксправитьсясобидой?» Ролеваяигра:«Выбираемкомандирадляпредстоящейработы»
7.Потусторону экрана		
1-2классы	Российскомукинематографу–115лет.Можетлисегоднячеловек(общество)житьбезкинематографа? «Великий немой» – фильмыбез звука. 1908 год – рождениедетского кино в России. Первыеигровыефильмы: «Дедушка Мороз», «Царевна-лягушка»,«ПесньовещемОлеге».Созданиестудии «Союздетфильм».Известныепервыеигровыефильмы:«Пощучьемувелению»,«Морозко», «Королевствокривыхзеркал»,(режиссераАлександраРоу).	СлушаниепесниБуратиноизфильма«ПриключенияБуратино»(композиторА.Рыбников). Просмотрвидеоматериалов:кадрыизнемогокино.Беседа:Можнолипомимике, жестам,поведениюартистов понятьсюжеткартины? Интерактивноезадание–викторина«Знаемлимыэтиизвестныедетскиефильмы?» (отгадывание по отдельным эпизодам и фото героев названияфильмов).Например,«Пощучьемувелению»,«Королевствокривыхзеркал»,«Царевна-лягушка». Ролеваяигра:«Мыснимаемкино»(разыгрываниеэпизодаизсказки «Царевна-лягушка»,разговорцаревичаслягушкой). Рассказыдетей:«Мойлюбимыйкинофильм»
3-4классы	Российскомукинематографу – 115 лет. Рождение «Великогонемого»вРоссии.Чтотакоекиностудия? Кто и как снимаеткинофильмы? Первыезвуковыефильмы,которыезнаютилюбятвсе: «Путевка в жизнь» (режиссер Н.Экк),«Чапаев»(режиссеры–братьяВасильевы), Какиебываюткинофильмы:документальные, художественные.Любимыедетские кинофильмы. Музыка вкино	Слушаниепесни«Веселыекачели»изкинофильма«ПриключенияЭлектроника»(композиторЕ.Крылатов). Виртуальнаяэкскурсияпокиностудии«Союзмультфильм».Ролеваяигра: «Расскажи о себе. Чем ты занимаешься?» (ответы детей от первоголица на вопросы: «Чем занимается режиссер? А оператор? А костюмер? Азвукооператор?А композитор? Интерактивноезадание:просмотротрывковиздокументальных фильмов, определение их темы, объяснение назначение: почему фильмназываетсядокументальным?Чемонотличается отхудожественного? Рассказыдетей:«Мойлюбимыйдетскийфильм»

8.Деньспецназа		
1-2классы	28октября–Деньподразделенийспециальногоназначения.Странагордитсяважнойработойбойцовспецназа. Легендарныеподразделения: «Альфа»,-борьбастеррористами,освобождениезаложников,поиск особо опасныхпреступников. «Вымпел»–охранаэкологически важных объектов;борьба с террористами; ведениепереговоровипроведениеразведки. Качествабойцовспецназа,спортивныетренировки	Работа с иллюстративным материалом: описание внешнего вида бойцовспецподразделения,примерыдеятельностиподразделенийспецназа:освобождениезаложников,захваттеррористов. Просмотрвидеоматериаловофизическойподготовкебойцовспецназа. Интерактивноезадание:восстановлениепословицосмелости(героизме), объяснение их значения. Например: «Тот герой, кто за Родинугорой!»,«Нетотгеройктонаградуждет,атотгерой, чтозанародвстает!», «Один за всех, все – за одного», «Сам погибай, а товарища выручай» (повыбору)

3-4классы	28октября–Деньподразделенийспециальногоназначения.Странагордитсяважнойработойбойцовспецназа. Деятельностьподразделений спецназа:поимкаособоопасныхпреступников,террористов,освобождениезаложников,различные поисково-спасательныеработы; Обеспечение международныхмероприятий(олимпиад, соревнований,встречруководителей Деятельностьизвестныхспецподразделений: «Альфа»,-борьбастеррористами,освобождениезаложников,поискособоопасныхпреступников «Дельфин»–спецотрядыморскойпехоты–борьбасподводнымидиверсантами «Град»–борьбастеррористами,освобождениезаложников Способностииособыекачества бойцов спецназа: физические (сила, ловкость, быстрота), волевые(выносливость,терпеливость,сдержанность, наблюдательность), умение пользоватьсяразнымивидамиоружия	Видеоматериалы: будни подразделений спецназа». Беседа: «Важна лиработаспецназа?»,«Почемунужноборотьсястеррористами,захватчикамизаложников,охранятьважныемероприятияилиобъекты? Интерактивноезадание:соединитьфизкультурноеупражненияснормой его выполнения при поступлении в спецназ. Например, бег на 3 км(10 мин.30сек); подтягивание на перекладине (25 раз); отжимание от пола(90раз). Ролеваяигра:роли–боец«Альфы»,боец«Дельфина»,боец«Града». Оничитаютосвоейдеятельности,показываютиллюстрации. Интерактивноезадание:выберифотоирасскажи,вкакомподразделениеспецназатыхотелбыслужить. Коллективноесозданиеплаката-аппликации«Деньспецназа»

9.Деньнародногоединства		
1–2классы	Чему посвящен праздник «Деньнародногоединства»? Проявление любви к Родине:объединениелюдейвтевремена,когдаРодинануждаетсявзащите.Чувствогордостизаподвигигражданземлирусскойв1612году Минин и Пожарский – герои,создавшие народное ополчениедляборьбысиноземными захватчиками	РассматриваниеплакатаПосвященногоДнюнародногоединства.Обсуждение: «Почему на плакате изображены эта два человека? КакиесобытиясвязанысМининымиПожарским?». Беседа с иллюстративным материалом: кем были Минин и Пожарский?Интерактивноезадание:рассмотритепортретыМининаиПожарского,опишитеихвнешнийвид,одежду,выражениелица. Рассказучителяособытиях1612года.Беседа:Чтотакоеополчение? Ополчение 1612 года и 1941 года (рассказ учителя с иллюстративнымматериалом
3–4классы	История рожденияпраздника.Минини Пожарский – герои,создавшиенародноеополчениедляборьбысиноземнымизахватчиками.Преемственностьпоколений:народобъединяется,когдаРодинегрозитопасность.Чувствогордостизаподвигигражданземлирусскойв1612годуив1941-1945г.	РассматриваниепамятникаМининуиПожарскомунаКраснойплощадив Москве. Оценка надписи на памятнике: «Гражданину Минину и князюПожарскому– благодарнаяРоссия». Диалог:вспомнимзначениеслова«ополчение».Сравнимдвеиллюстрации:ополчение1612годамосковскоеополчение1941года. Беседа:«Ктошел в ополчение?» Обсуждениезначенияпословицы:«Еслинародедин,оннепобедим». Беседа:почемулюдиоткликнулисьнапризывМинина? Рассматривание картины художника А. Кившенко «Воззвание КозьмыМининак нижегородцам». Интерактивноезадание:наосноверассматриванияиллюстрацийоподвигахА.Матросова(картинахудожникаВ.Памфилова«ПодвигМатросова»),Н.Гастелло(картина художникаВ.Шестакова«ПодвигН.Гастелло)составитьпортретгероя. Творческоезадание:закончитеплакат-аппликацию«Деньнародногоединства»
10.Россия–взглядвбудущее		

1-2классы «Цифроваяэкономикасегодня. «Умныйдом»	Экономика как управлениехозяйством страны:производство, распределение,обмен, потребление. ЧтосегодняделаетсядляуспешногоразвитияэкономикиРФ?Можноли управлять экономикой спомощью компьютера (чтотакое цифровая экономика –интернет-экономика,электронная экономика). «Умныйдом»:«умноеосвещение», «командыэлектроприборам(кофеварка,чайник)»,напоминания-сигналы жителямквартиры.	Просмотр и обсуждение видео: «Что такое экономика страны? Откудапроизошлослово«экономика»?». Интерактивноезадание:Составление плаката-рисунка«Чтотакоеэкономическаядеятельность:производство-распределение-обмен-потребление». Воображаемаяситуация:мыпопалив«умныйдом».Чтопроисходитв «умномдоме»?Какиекомандымыможемдатьголосовому помощнику

3-4классы «Цифровая экономика. «Умныйгород»	Цифроваяэкономика– этодеятельность, в основе которойлежитработасцифровымитехнологиями (интернет-экономика, электронная экономика).Чтотакое«умныйгород»: «умноеосвещение», «умный общественныйтранспорт»,противопожарныедатчики. Какое значение имеетиспользование цифровойэкономики? Механизмыцифровойэкономики:роботы(устройства, повторяющиедействия человека по заданнойпрограмме);искусственный интеллект (способностькомпьютера учиться у человекавыполнять предложенныезадания)	Просмотриобсуждениевидео:«Компьютервнашейжизни».Беседа: «Можнолисегодняпрожитьбезкомпьютера?Чтоумеетткомпьютер?Какиепрофессииизаменилсегоднякомпьютер? Интерактивное задание: сравнение фотографий с рисунками, которыйсделал искусственный интеллект. Обсуждение: чем похожи изображения,сделанныечеловекомикомпьютером; вчемразницамеждуними. Воображаемаяситуация:путешествиепо«умномугороду». Интерактивноезадание:разработатьзаданиядляробота,используяпредложенныерисунки

11.Деньматери

1–2классы	Мать,мама–главныевжизничеловекаслова.Мать–хозяйка в доме, хранительницасемейного очага,воспитательницадетей.Матери-героини. Какпоздравитьмамувеепраздник– Деньматери?	Слушаниепесни«Омаме»изкинофильма«Мама».Интерактивноезадание:расскажемомаме: Мамазаботитсяоребенке:рассматриваниерепродукциикартиныС. Ерошкина«Уколыбели»; Б.Кустодиева«Утро». Мамапомогаетребенкупознатьмир:рассматриваниерепродукциикартины А.Аверина«Море» Воображаемая ситуации: для девочек – «Ты – мама. У тебя есть дочка.Онакапризничает.Какты*еуспокоишь?».Длямальчиков– «Какты*думаешь,что будетделатьмама». Беседа на основе рассматривания видео и иллюстративного материала:Матери-героини» Дискуссия: «Нам нужно поздравить маму с Днем матери. Как мы этосделаем».Рассматриваниерисунков(плакатов)детей-ровесниковучащихся1-2класса
3–4классы	Мать, мама – самый дорогойи близкий человек на свете. Сдавнихвременматьидитя– олицетворение нежности, любви,привязанности.Мадонна –матьИисусаХриста– воплощениелюбвиксвоемуребенку.Историясозданиякартины Леонардо-да Винчи «МадоннаЛитта». Нравственнаяистинаиценность:« Уматеричужихдетейнебывает»:защита,помощь,вниманиесостороныматерейдетямдругихматерей (примерыВОВ)	Слушаниепесни«Омаме»изкинофильма«Мама»(илидругойповыбору).Беседа:«Почемумамадляребенкасамыйблизкийчеловек?» Рассматривание репродукции картины Леонардо да Винчи «МадоннаЛитта:«КакиечувстваиспытываетМадонна,глядянасвоегоСына?Какимисловами можноописатьвзглядМатериныИисуса?» Дискуссия«Вернолисуждение«Уматеричужихдетейнебывает»? РассматриваниерепродукциихудожникаБ.Неменского«Мать».Беседапо вопросам: «Что можно рассказать о женщине, которая охраняет сонсолдат, освобождавших ее село? Можно предположить, что она думает освоихдетях-солдатах?» Многодетныесемьиприемнымидетьмив ВОВ(например,семьяДеревскихусыновила20детей,втомчисле17изблокадного Ленинграда),Нашавыставка:поздравительныеоткрыткиилиплакаты«Коднюматери»
12.ЧтотакоеРодина?		
1-2классы	Родина–этострана,гдечеловекродилсяиживет, учится, работает, растит детей.Родина – это отчий дом, роднаяприрода,люди,населенныепункты – все, что относится кстране,государству.Человеквсегдапроявляетчувствакосвоей Родине,патриотчестнотрудится,заботитсяоее процветании,уважаетееисториюикультуру	Слушаниепесни«Тоберезка,торябинка».Обсуждение:какпонимаетавторпесни,чтотакое«Родина»? Интерактивное задание: соотнесение иллюстрации с названиемтерриторииРоссии(тундра,тайга,Поволжье,Урал,Кавказ,Камчатка). Виртуальнаяэкскурсияпогородам России:Москва,Санкт-Петербург,Волгоград.Достопримечательногородного края. Выставка рисунков детей «Наша Родина, как я ее вижу». Детирассказываютосвоих рисунках
3-4кла	Родина–этострана,государство,вкоторомживетчеловек,гражданинэтогогосударства.Здесьпрошлодетство,юность,	

ссы	«любитьРодину,служитьРодине»? Рольнашейстранывсовременномммире. Значение российскойкультурыдлявсегомира.Уникальныеобъектыприродыи социума,вошедшиевсписокЮНЕСКО

13.Мывместе.		
1-2классы	Памятьвремен:каждоепоколение связано спредыдущими и последующимиобщейкультурой,историей,средойобитания. Связь(преемственность) поколений – основаразвитияобществаикаждогочеловека.Семейноедрево. Память о своих родных,которые представляютпредшествующиепоколения.Сохранениетрадицийсемьей,народомСозданиетрадиций своегокласса.	Рассматривание рисунков детей «Семейное древо». Краткий рассказ отрадицияхвсемье,которыеосталисьотбабушек-дедушек. Традиции,связанныеспроводомзимыивстречейвесныуразныхнародов РФ: русский Веснянки, у татар и башкир праздник Каргатуй, ухантыиманси– ДеньВороны.работасиллюстративным материалом. Эвристическаябеседа:«Какиетрадиции будутунашегокласса?». Выставкафотографийкласса: «Мывместе».
3–4классы	Историческая памятьпроявляетсявтом,чтоновоепоколениелюдейстремитсявоспитатьвсебекачества,которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений.Например,ценностидобра,заботы,ответственностизажизнь, здоровье и благополучиеближних:«накормиголодного,напои жаждущего, одеть нагого,навеститьбольного– будьмилосерден». Благотворительныеорганизации в современнойРоссии («Например, «Подари жизнь»)	Эвристическаябеседа:«Чтотакоепреемственностьпоколений?Чтопереходитизпоколениявпоколение?Чтозначитвыражение«всеммиром»? Интерактивное задание: «Обсуждение ситуаций по сюжетам картин К.Юона«Постройкадома»,В.Бакшеева«Заобедом»,А.Корин«Трапеза»: «Чтохотелихудожникирассказатьзрителямэтимисюжетами? Работасиллюстрациейивидеоматериалами:«Традициитрудовоговоспитания детей у разных народов»: рассматривание и оценка сюжетовкартинА.Пластова«Жатва»,В.Маковского«Пастушки»,И.Прянишникова«Ребятишки-рыбачки»,И.Шишкин«Косцы»,Н.Пименко«Вечереет»,А.Чикачев«Охотникинапривале»,«Рыбалка»(навыбор). Просмотриобсуждениевидеофильмаоблаготворительномфонде «Подарижизнь».Беседа:«Какмыможемпомочьбольнымдетям?»
14.Главныйзаконстраны		

1–2классы	КонституцияРоссийскойФедерации–главныйзаконгосударства, которыйзакрепляетправагражданинакакотношениегосударстваиегограждан.Права—этообязательстваогосударствапосозданию условийблагополучнойжизникаждого человека.ПраваребенкавРФ	РассматриваниеобложкиистраницыКонституцииРФ.Рассказучителя:чтозаписановглавномзаконестраны. Работа с иллюстрациями: описание прав гражданина РФ на свободноепередвижение, выбор места проживания, право на свободный труд, отдых,образование,медицинскуюпомощь. Интерактивное задание: соотнесем иллюстрацию с правом ребенка РФ.Заполнимтаблицу: праваребенкаРФ
3–4классы	Конституция–главныйзаконстраны. ПраваграждданинаРФ: свобода вероисповедования,право на участие в управленииделамигосударства;право избирать и быть избранным; право на участие культурнойжизниобщества(доступккультурнымценностям) Обязанность гражданина РФкакустановленныезакономправила,которыедолженвыполнятькаждый гражданин Обязанностишкольника.	РассматриваниеобложкиистраницыКонституцииРФ.Беседа:«ПочемуКонституциюназываютглавнымзакономгосударства? Дискуссия:«Можетлиобществожитьбезправил,которыеявляютсяправами обязанностямикаждого человека? Эвристическаябеседа:вспомним,какиеправагражданиназаписанывглавномзаконеРФ? Работа с иллюстративным материалом: познакомимся с другимиправамигражданинаРФ(в соответствииспрограммнымсодержанием) Эвристическаябеседа:Чтотакоеобязанность? «Когдавозниклиобязанностичленаобщества?».Рассматриваниеиллюстрацийиобсуждениерассказаучителя«Какбереглиогоньвпервобытномобществе?»:Почемунаказывалидежурного,еслионночьюукостразасыпал? Интерактивное задание: выберем суждения, которые рассказывают обобязанностяхшкольника.

15.Героинашеговремени

1-2классы	Герой – человек,совершающий поступки,необычные по своейсмелости,отваге.Совершаяподвиги,геройникогданедумаетобопасностидлясебя,егодействиянаправлены на спасение других.Героямивнашейстранеявляютсянетольковзрослые,нои дети. Проявление уважения кгероям,стремлениевоспитыватьусебяволевыекачества:смелость, решительность, стремление прийти на помощь.Памятникигерояммирного времени	Просмотрвидеоматериала«Героимирноговремени»оврачахг.Благовещенска. Беседа: «Можно ли назвать поступок врачей подвигом? Очемдумали врачи, узнавопожаре?Каконивелисебя? Интерактивноезадание:проанализировавпоступокподростка,составить его портрет. Например, героические поступки Вани Макарова,МаксимаКобычева,ЛидыПономарёвой, МариныПлотниковой. Рассматривание фотографий орденов Героя России, Ордена мужества,медаль«Заотвагу». Рассматриваниеиописаниепамятниковгерояммирноговремени.Например,памятникпожарнымиспасателям(Новосибирск);памятникгероям,погибшим,спасаядетей(Севастополь),памятникморякам-подводникам, погибшим в мирное время (Курск), памятник пожарным испасателямМЧС(Тверь)– на выбор. Воображаемаяситуация:представим,чтомынаходимсяоколопамятникагерояммирноговремени.Какиецветымывозложимкпамятнику,чтонапишемналенточке?
3-4классы	Качествагероя– человека,ценоюсобственнойжизниздоровья,спасающегодругих:смелость,самопожертвование,ответственностьзасудьбудругих,отсутствиечувствастраха. Герои военных времен.Героимирноговремени Проявлениеуважениякгероям,стремлениевоспитыватьусебяволевыекачества:смелость, решительность,стремлениеприйтинапомощь	Рассматриваниепамятниковгерояммирноговремени.Например,памятникпожарнымиспасателям(Новосибирск);памятникгероям,погибшим, спасая детей (Севастополь), памятник морякам-подводникам,погибшимвмирноевремя(Курск),памятникпожарнымиспасателямМЧС(Тверь) – на выбор. Беседа: Почему героям принято ставить памятники? Очемони должнынапоминать? Составлениекласснойкнигипамяти:чтениедетьмикраткихрассказов-напоминанийогерояхВеликойОтечественнойвойны.Например,И.А.Покрышкин(триждыгеройСоветскогоСоюза),И.Кожедуб (трижды герой Советского Союза; К. Евстигнеев (дважды геройСоветскогоСоюза),А.Матросов,Т.Фрунзе, В.Гризодубова,В.Талалихин(навыбор). Интерактивноезадание:наосновевидеоматериаловсоставитьсписок героев, совершавших подвиги при исполнении служебного долга(например, С. Солнечников, Д. Маковкин, М. Малинников, Ю. АнуфриеваК. Парикожа А. Логвинов Д. Максудов – на выбор) и список героев – простыхграждан,пришедшимнапомощь(например,В.Грушин,А.Продовиков,К.Щеголев,ИгорьНяч,АртемПотехин). Воображаемаяситуация:представим,чтомынаходимсяоколопамятникагерояммирноговремени.Какиецветымывозложимкпамятнику,чтонапишемналенточке?
16.«Новыйгод–традициипраздникаразныхнародовРоссии»		

1-2классы	Новыйгод–любимыйсемейныйпраздник.Историявозникновенияновогоднегопраздникавроссии.Участиедетейвподготовкеивстрече Новогогода.Подаркиипожеланияна Новыйгод.Историясозданияновогоднихигрушек. Традиции Новогоднегопраздникаразныхнародовроссии:якутов(праздник"Ысыах"); бурятов День БелогоМесяца);осетинскийНовыйГодНогбон;татар(«Навруз»)–по выбору.	Просмотриобсуждениевидео:«МоскваНовогодняя!».Беседа:какукрашен к Новому году наш город (поселок, село). Как украшен ваш дом квстрече Нового года. Рассказыдетей:«Моялюбимаяновогодняяигрушка». Виртуальная экскурсия в музей «фабрика елочных игрушек» (Москва)Интерактивноезадание:составлениеколлективногорассказа«История зогоднегопраздникавроссии»(наосновеиллюстративного материала) Чтениедетьми(илирассказывание)короткихисторийотрадициивстречи Нового годанародовроссии
3-4классы	История возникновенияновогоднегопраздникавроссии.Участиедетейвподготовкеивстрече Новогогода.ТрадицииНовогоднегопраздникавразныхстранахмира:Швеции,Франции, Испания,Китай,Япония–(повыбору)	Эвристическая беседа: «Как мы украсим наш класс к Новому году? Чтосделаемсвоими руками?Как поздравим детейдетскогосада(детского дома)с Новымгодом? Виртуальнаяэкскурсиявмузейновогоднейигрушки(г.Клин). Интерактивноезадание:составлениекороткихисторийотрадициивстречи Нового годав странахмира

17.От«А»до«Я».450лет«Азбуке»ИванаФедорова		
1-2классы	Иван Федоров - выдающийсяпервопечатниквроссии,нетолькосоставительиздательпервыхкниг,ноипедагог,создательметодикиобученияграмоте. Особенностипостроения«Азбуки»	Рассматриваниестраниц«Азбуки»И.Федорова. Сравнениеиллюстраций,буквссовременным«Букварем».Беседа:«Каквы думаете, был ли интересен детям того времени такой учебник? Мог лисоздать такую книгу человек, который не понимал детей, не знал, как ихучитьграмоте? Воображаемая ситуация: представим, что мы находимся в Москве, упамятника И. Федорову. Захотелось ли вам положить к памятнику цветы?Какие?

3-4классы	Иван Федоров - выдающийсяпервопечатник России,создательпервогопечатногоучебникадляобучениядетейславянской письменности.Трудности,скоторымипришлось встретитьсяпервопечатнику.Особенностипостроения «Азбуки», правила,которыеизучалидетив16веке	ЧтениеиоценкасловФедорова,которымионприветствуетученика: «…Если мои труды окажутся достойными вашей милости, примите их слюбовью. Аяготовтрудитьсяинаддругимиугоднымивамкнигами, Интерактивноезадание:используявысказыванияИ.Федорова,составить портрет первопечатника: каким он был, к чему стремился, какиежеланиябылиунегоглавными.«Помощи просяипоклонытворя,кколенямприпадая и простираясь перед нимина земле; капающими изглубинысердцаслезамимоиминогиихяомывал»;«скорбиибедыперенесу»,лишьбыпродолжатьначатоедело. Рассматриваниестраниц«Азбуки»,определениеправил,которыеизучали дети, чтобы овладеть грамотой. Беседа: «Можно ли назвать И.Федоровапедагогом?Зналлион,как нужноучитьдетей грамоте? ВоображаемаяситуацияЖ:еслибывыжилиВXVIвекеивстретилибыИ.Федорова,чтобы выемусказали?

18.Налоговаяграмотность		
1-2классы	Налог– денежныеотношениямеждуорганизациейилюбымработающим человеком,необходимаяобязательнаяплатагосударствуслюбыхдоходов. Для чего взимаются налоги?Откудагосударствоберетденьгидлясодержания учреждений,армии,объектовкультуры, строительства жилья,детскихсадовишкол,больниц, стадионовидр.?	Работа с иллюстрациями, которые демонстрируют примерыиспользованияналогов. Беседа:«Накакиеденьгистроятсябольницы,детскиесады,школы;благоустраиваются города,ремонтируютсядороги?» Дискуссия:«Можетличеловекотказатьсяплатитьналоги?Почемуговорят,чтоуплатаналогов-обязанностьгражданина?»

3-4классы	Появление налогов связано свозникновениемгосударства:этобылисредствадлясодержанияоргановвласти,армии,чиновников.Ниодногосударство не может обойтисьбезналогов,это– основабюджетастраны,основнойисточник дохода. Коллективныепотребностивгосударстве.	Интерактивное задание: на основе анализа иллюстративного материаласформулировать ответ на вопрос «Что такое коллективные потребности вгосударстве?» Дискуссия:«Можетличеловекотказатьсяплатитьналоги?Почемуговорят,чтоуплатналогов-обязанностьгражданина?» Интерактивное задание: если человек получает зарплату 8 000 руб., аналогсоставляетвосьмуючасть,то сколькорублейбудетегоналог? Дискуссия:«Можетличеловекотказатьсяплатитьналоги?Почемуговорят,чтоуплатналогов-обязанностьгражданина?»

19.Непокоренные(блокадаЛенинграда)		
1-2классы	Что такое блокада? 900 днейжизниподобстрелом,безпродовольствия иэлектричества.Какжилиио чёммечталидетиблокадногогорода:ленинградскийломтикхлеба;печьбуржуйка;блокаднаяшкола,какпраздновалиНовый год... Дорогажизни. Посильная помощь детей взрослым:уходзараненными,дежурствонакрыше.	Просмотрвидеофильма«Салют вЛенинградевчестьпрорываблокады».Беседа: почемуленинградцыплачутвовремясалюта? Послушаемзвукметронома.Очемонподавалсигналы? Интерактивноезадание:рассматриваниефоторисунковдетейблокадного Ленинграда на тему «Ладога – дорога жизни». Беседа: о чемрассказывают рисунки детей? Можно ли сказать, чтоавторы рисунковвспоминаютисториюсвоейжизни? Работасфотографиями:особенностиучебногокласса,чемонотличаетсяот классамирноговремени? Воображаемая ситуация:представим,что мы подошли к памятнику,посвященному детям блокадного Ленинграда. Постоим около него тихо,поклонимсягероямгорода,несдавшихсяврагу,положимцветы

3-4классы	БлокадаЛенинграда:900страшныхдней:холод,голод,отсутствие электричества,ежедневныеобстрелы. ЖизньвЛенинградепродолжалась: работал военныйзавод, убирали снег с улиц; порадиошлипередачи«ГоворитЛенинград»; работали школы идетиучились. Дорогажизни,кабельжизни;эвакуация детей. Посильнаяпомощьдетейвзрослым:уходзараненными, дежурство на крыше.Под грохот канонадыпродолжаласькультурнаяжизньблокадного Ленинграда: работала филармония,блокадныйтеатр,вмузеяхпроводились экскурсии,печаталисьгазетыикниги,работаливыставкикартинленинградскихху дожников. Январь1944г–снятиеблокады	Просмотрвидеофильма«СалютвЛенинградевчестьпрорываблокады».Беседа: почемуленинградцыплачутвовремясалюта? Работа с фотографиями: оценка эпизодов жизни в блокадном городе:дорогажизни,кабельжизни,наведениепорядканаулице. Рассматривание репродукции картины художника С. Боим «Ладога –дорога жизни». Беседа по вопросам: Кто сидит в грузовике? Куда везутдетей?Какаястоитпогода?Чемзанятсолдатскраснымфлажком? Эвристическаябеседа:оценкаотрывковиздневникамальчикаСаши(12лет), чтоработалповаренкомв заводскойстоловой. Рассказ учителя о радиопередаче «Говорит Ленинград», чтение стиховОльгиБерггольц. Рассматриваниефотографий:какучилисьдети,чемпримечателенучебный класс; помощь детей взрослым (работа в госпитале, дежурство накрышах). Интерактивноезадание:очеммогутрассказать афиши?(описаниефактово культурнойжизни блокадного Ленинграда) Просмотрвидео(отрывка):операция«Искра». ПрорывблокадыЛенинграда:какэтобыло?

20.СоюзникиРоссии		
1-2классы	Когоназываютсоюзником?Договороколлективнойбезопасности–объединениегосударств,которыесовместноборютсястерроризмом. Экономическое сотрудничество государств сРоссией:Китай,Белоруссия. Культурноесотрудничествогосударствс Россией:спортивные соревнования,художественныевыставки, фестивалииконкурсы,выступлениятеатров	Интерактивное задание: «Сравним две фотографии (на одной люди сосложеннымирукамиснагрудируками,надругой–пожимающиедругдругуруки)».Какуюиз них можноназвать«союзники»? Рассказ учителя: страны, которые объединились (стали союзниками) вборьбесмеждународнымтерроризмом. Интерактивноезадание:наосновеиллюстрацийописатьтовары,которыеполучаетРоссияизстран(Китай,Белоруссия,Турция,Сирия) Просмотриоценкавидео:выступленияБольшоготеатразарубежом

3-4классы	Союзники современной России.Договороколлективнойбезопасности–объединениегосударств,которыесовместноборютсястерроризмом. НаучноесотрудничествоРоссии с Белоруссией, Китаем,Индией,Кубой. Экономическое сотрудничествогосударствсРоссией: Китай,Турция,Белоруссия,Сирия. Культурноесотрудничествогосударствсроссией:спортивные соревнования, художественныевыставки,фестиваликонкурсы, выступлениятеатров	Просмотр видео: подписание главами государств договора осотрудничестве(В.В.ПутиниА.Г.Лукашенко) Интерактивноезадание:подберемантонимыисинонимыксловусоюзник.Сформулируемсуждение:ктотакойсоюзник. Рассказучителя:чтотакоенаучноесотрудничество? Интерактивное задание: на основе иллюстраций описать товары,которыеполучаетРоссияизстран(Китай,Белоруссия,Турция,Сирия) Просмотр и оценка видео: параолимпийские соревнования;художественныевыставки,выступленияБольшоготеатразарубежом. Интерактивное задание: восстановим пословицу. Например, «Водиночку—слабы, вместе—сильны». «Гдебольшинство, тамисила».

21.Менделеев.190летсоднярождения		
1-2классы	Наукаиученые:научныеоткрытияпозволилиизменитьжизньчеловекаиразвиватьобщество. Лаборатория ученого. Что внейпроисходит? Д.И. Менделеев - выдающийсяученый-химикифизик(изучалсвойствавеществ), создатель воздушногошара. Менделеев–педагог,профессор химии вуниверситете,авторучебниковпохимии.Любимыезанятияученоговсвободноевремя: «чемоданныхделмастер»,шахматист.	Просмотрвидео:открытиячеловека,которыепозволилиразвиватьобщество(паровоз,радио,электричество,космическаяракета) Интерактивноезадание:Намнужносравнитьсвойствакаких-товеществ, например, воды и молока, чая и сока. Что нам нужно сделать?Зачемученый проводитопыты,эксперименты? Рассказучителя:Д.И.Менделеевпроводитопытысразличнымивеществами,изучаяихсвойстваивыделяяпохожиесвойствавеществ. Работа с иллюстрациями и текстом: Менделеев – полет на воздушномшаре. Интерактивное задание: выбрать ответ на вопрос: «С какой цельюсоздалМенделееввоздушныйшар?Ответы:онхотелпоказатьсвоимдетямЗемлюиз космоса;емунравилосьлетать;онхотелизучатьатмосферу. Рассматривание фото любимых занятий ученого: создание чемоданов,шахматы, рисование. Дискуссия: Почему Менделеева называли «чемоданных дел мастер»?Разве он не мог купить себе чемодан в магазине? Можно ли по свободнымзанятиямученогосказать,чтоонбылразносторонним,творческимиоченьинтереснымчеловеком?

3-4классы	Рольнаучныхоткрытийвжизниразвитииобществаичеловека.Д.И.Менделеев–великийхимик,физик,метеоролог. Исследованиеученымсвойствевеществ,атмосферыЗемли,созданиебездымногопороха. «Хобби» Менделеева: «чемоданныхделмастер»,шахматист, художник(создательновыхкрасок)	Интерактивное задание: «Нужно проверить, потонет ли в воде данныйпредмет?Счего нужноначать? Выберитеправильныйответ:спроситьувзрослых;высказатьпредположение;посмотретьответвИнтернете. Дискуссия: объясним суждение, высказанное Менделеевым – «Знать –значитпредсказывать» Работасрепродукциямикартин:И.Репин«Д.И.Менделеев»;Н.Ярошенко«Д.И.Менделеев»,В.Петров-Гринев«ПортретД.И.Менделеева(повыбору).Беседа:какимизображенДмитрийИванович?Какаяобстановкаегоокружает?Можнолипредставить,очемдумаетученый? Работасиллюстрациямиитекстом.Тема:«Менделеев–полетнавоздушном шаре». Беседа: «С какой целью создал ученый воздушный шар(стратостат)? Рассматривание фото любимых занятий ученого: создание чемоданов,шахматы, рисование. Дискуссия: почему Менделеева называли «чемоданных дел мастер»?Разве он не мог купить себе чемодан в магазине? Можно ли по свободнымзанятиямученогосказать,чтоонбылразносторонним,творческимиочень интереснымчеловеком?

22. Деньпервооткрывателя		
1-2классы «Первооткрыватели: мореплаватели икосмонавты»	Первооткрывателипервымиоткрываютновые земли, страны,изучаютиописываетихособенности. Российскиемореплаватели:открывшиеАнтарктиду(Ф.БеллинсгаузенаиМ.Лазарев).Первыеоткрывателикосмоса:Ю.Гагарин,В.Терешкова,А.Леонов. Проявлениеинтересаиуважения к личностипервооткрывателя,егочертам характера: целеустремленности,смелости,упорству	Просмотрвидео«Антарктида–шестойконтинент Рассказ учителя: «Восток» и «Мирный» история открытия Антарктиды.РассматриваниепортретовФ.БеллинсгаузенаиМ.Лазарева,атакжепарусныхкораблей. Работасиллюстрациями:рассматриваниеиописаниестанций,работающихвАнтарктиде:«Мирный»,«Лазаревская»,«Прогресс».Беседа:Скакойцелью создаютсястанциивАнтарктиде? Интерактивноезадание:чтотызнаешьопервыхкосмонавтах.Рассказыдетейнаосновеиллюстраций икартинокосмосе А.Леонова. Интерактивное задание: сделаем первые странички нашей классной книги«Первопроходцы».

3-4классы «Первооткрыватели–гражданеРоссии»	Первопроходцаминазываютлюдей,которыеоткрывают,изучаютиописываютновыетерритории Земли,атакжекосмос;первымиделаютважныенаучныеоткрытия.Это – мореплаватели,землепроходцы, первооткрывателикосмоса,изобретатели,ученые-медики Проявлениеинтересаиуважения к личностипервооткрывателя,егочертамхарактера: целеустремленности,смелости,упорству	Воображаемаяситуация:ролеваяигра«Рассказываютморякикораблей «Нева»и«Надежда»(детичитаютилирассказываютоботдельныхсобытиях кругосветного путешествия Ю. Лисянского и И. Крузенштерна).Например, когда проходило путешествие, сколько оно длилось; в какихстранахпобывалиморяки;праздникНептуна;встречасаборигенами. Интерактивноезадание:наосновеиллюстрацийитекстакнимсоставитьрассказо путешествии Миклухо-Маклая. Викторина(наосновеиллюстраций):«Знаешьлиты?»:Ктооткрылрадио?Ктопервымвышелвоткрытыйкосмос?КембылПирогов?КембылСклифосовский? РассматриваниеиописаниегероякартиныхудожникаМ.Нестерова «Портрет хирурга С. Юдина». Вопросы для обсуждения: каким изображенхирург? Почему центром картины является рука врача? Какие качествагерояотразил художник? Заполнимтаблицу:какихмызнаемпервооткрывателей–мореплавателей,землепроходцев,космонавтов, ученых
23.ДеньзащитникаОтечества		
1–2классы	Благодарностьармиизамирную жизнь,запроявлениепатриотических чувств, защитуРодины,охрануеерубежей.Преемственностьпоколений. Армиявгодывойныимирное время: всегда есть местоподвигу.Памятниксоветскомувоинув Берлине.Качество российскоговоина:смелость,героизм,самопожертвование	Просмотрвидео:парадПобеды1945г.Беседа:скемсражаласьсоветскаяармия?Чтопринеслапобедав ВОВнашейстранеимиру?Какиечувстваиспытываютлюдиразныхпоколений,освободившисьотфашизма?Интерактивноезадание:краткиесуждениядетейпоиллюстрациям: «ВспомнимгероевСоветскогоСоюза».(Например,дваждыГероиСоветскогоСоюза:летчики–В. Алексеенко,Н.Степанян,А.Ефимов;танкисты – С. Хохряков, В. Архипов, С. Шутов; моряки – В. Леонов (повыбору). Рассказ учителя об истории памятника советскому солдату в Берлине (оН.Масалове).

3–4классы	Благодарностьармиизамирную жизнь,запроявлениепатриотических чувств, защитуРодины,охрануеерубежей.Преемственностьпоколений. Страницы историироссийскойармии.«Вжизнивсегдаестьместоподвигу».ГероиРоссиимирноговремени	Слушаниепесниизкинофильма«Офицеры»ипросмотрсоответствующегоотрывкаизфильмаКомментарийдетей:вызвалоливолнениеэтапесняиэтикинокадры? Беседа:окакихкачествахсолдатиофицеровсоветскойармииговоритсявпесне? Просмотрвидео(фотографий):оборонаМосквы,Сталинградскаябитва,Курскоетанковоесражение,парадПобедынаКраснойплощади(повыбору). Беседа:чтопринеслапобедавВОВнашейстранеимиру?Какиечувстваиспытываютлюди разныхпоколений, освободившисьотфашизма? Интерактивноезадание:мини-

		рассказыдетейнаосновеиллюстрацийнатему«Огероя х мирного времени». Например:О. Федора, С. Бурнаев,А.Логвинов,С.Солнечников(повыбору).Ди скуссия:«Думалилигерои,совершаяподвиги,окаких-тонаградахдлясебя?Назовемкачествагероев». СоздадимплакаткДнюзащитникаОтечества.Каки еслованапишем,какблагодарностьнашейармиизаих службу?

24.Какнайтисвоеместовобществе?		
1-2классы «Я– в семейноми детскомоб ществе»	Твоеместовсемейномколлективе.Тво е равноправноеучастиевтрудовой,досугов ойжизнисемьи.Проявлениеактивности,и нициативностивделах семейных. Классныйколлектив– этотвоедетскоеобщество.Твоиинтересы, обязанности, друзья вэтомобществе.	Просмотр видео: коллективный труд семьи. Беседа: нравится ли детямработатьвместе сродителями? Дискуссия: обсудим, в каком случае Ира поступает как равноправныйчленсемейногоколлект ива:а)Онавсегдаоткликаетсянапросьб убабушкипомочьей; б)Олявсегдапредлагаетбабушкесвою помощь. Интерактивноезадание:оцениситу ации.Ответьнавопрос:«Ктоизэтихдет ейнашелсвоеместо вколлективе». 1) Петя хорошо рисует. Но на предложение оформить классную газетуответил:«Янемогу,некогдамне. ПустьМиларисует». 2) Первоклассники готовят концерт к Дню учителя. Для выступлениянужныодинаковыеплато чки-галстучки.Гдеихвзять?Оляпредлагает : енямаманаучилавязать.Ясвяжуплаточ ки-галстучки,будеткрасиво». Интерактивное задание: проанализируй пословицы и поговорки. Какиекачествахарактеризуютколлект ив:соотнесислово-качествоссоответствующейпословице й. «Берись дружно – не будет грузно» (согласованность); «В коллективечужой работы не бывает» (взаимопомощь); «В согласном стаде волк нестрашен»(согласие,единство);«Без командиранетколлектива»(умение подчиняться)

3-4классы «Каксегодняготовитьсяжитьуспешновзрослообществе?»	Школьнаяжизнь–подготовка к взрослой жизни вобществе. Качествачленадетского общества,которыепомогаютнайтисвоеместо вжизни. Знаешьлитысебя:чтотыхочешь, о чем мечтаешь, к чемустремишься,чтодляэтогоделаешь	Просмотрвидео:спортивныевыступлениядетей(художественнаягимнастика,спортивныетанцы,синхронноеплавание–по выбору) Беседа: какие качества членов спортивного коллектива помогают имдостичьслаженностиикрасотыдвижений? Интерактивноезадание:нужнонаписатьналисточкесвоежелание,листочекнеподписывать.Сложимжеланиявчудесныймешочек,всеперемешаем, а теперь оценим, какие из желаний относятся наши ученикитолько к себе, а какие – ко всему классу. Много ли в нашем обществеэгоистовилибольшинствоимеетжелания,касающиесяблагополучиядругих Работасиллюстративнымматериалом:чтоглавноевжизниэтихдетей –«яхочу,это-мне»или«ямогуидолжен,это–длявсех»?Ктоизэтихдетейпроявляетэгоизм?Кто – равноправныйчленсемейногоколлектива? Интерактивное задание: проанализируй пословицы и поговорки. Какиекачествахарактеризуютколлектив:соотнесислово-качествоссоответствующейпословицей. «С ремеслом спеши дружить — в коллективе легче жить» (трудовыеумения); «Веника не переломишь, а по пруту весь веник переломаешь»(согласованность,дружба);«Чтоодномутрудно,тосообщалегко»(взаимопомощь).«Безактиванетколлектива»(умениеподчиняться). Сделаем памятку: какие качества нужно воспитывать в себе, чтобы вобществе житьв миреисогласии?

25.Всемирныйфестивальмолодежи

1-2классы	Фестивальмолодежииистудентовпроходитподлозунгом«Замир,дружбу,солидарность и справедливость!».Фестиваль–этовозможностьмолодыхлюдейобщаться:поделитьсясвоимипланаминабудущее,рассказатьосвоейстране,оработеилиучебе. На Фестивалепроводятся различные мероприятия, собрания, диспуты, дружеские соревнования, концерты. Россияпринимаетгостейсовсегомирадружелюбноигостеприимно	Просмотрвидео:открытиеМеждународногофестивалямолодежииистудентовв2017г.Беседа:длячегопроводятсяФестивалимолодежи. Воображаемая ситуация: Представьте, что каждый из вас – участникФестиваля.Выизучилипрограммуихотитевыбратьмероприятие,накотороевамхочетсяпойти.Поделитесьсвоимипланамисодноклассниками. ПрограммаФестиваля:1)Образовательнаяпрограмма– «Россиявсоветскоевремя»,«ДеньАфрики»,«ДеньАзииОкеании»,«ДеньЕвропы»,«Неграмотностьвмиреиборьбасней».2)Культурнаяпрограмма – «Джазовыйфестиваль»,«Музыкабудущего»,«Танцевальнаяакадемия» Виртуальная экскурсия в образовательный центр «Сириус» (работа силлюстративнымматериалом):чтоувидятздесьгостиФестиваля

3-4классы	Фестивальмолодежииистудентовпроходитподлозунгом«Замир,дружбу,солидарность и справедливость!».Историярожденияфестивалей. Фестиваль – это возможностьмолодыхлюдейобщаться:поделиться своими планами набудущее,рассказатьосвоейстране, о работе или учебе. НаФестивале проводятся различные мероприятия,собрания,диспуты,дружескиесоревнования, концерты. Россияпринимает гостей со всего мирадружелюбноигостеприимно	Слушание гимна фестиваля молодежи и студентов 2017 года. Беседа: ОкакихидеяхФестиваляговоритсявегогимне?(Мыоткрытывсему.Дружба,мир,солидарность.Молодежь–создателиновойистории). Рассказ учителя: история рождения Фестивалей: первый (1947, Прага),второй(1957,Москва,последний (2017,Сочи). ПрограммаФестиваля:1)Образовательнаяпрограмма– «Россиявсоветскоевремя»,«ДеньАфрики»,«ДеньАзииОкеании»,«ДеньЕвропы»,«Неграмотностьвмиреиборьбасней».2)Культурнаяпрограмма – «Джазовыйфестиваль»,«Музыкабудущего»,«Танцевальнаяакадемия»; 3)Спортивнаяпрограмма– футбол,теннис,фигурноекатание,шахматы. Виртуальная экскурсия в образовательный центр «Сириус» (работа силлюстративным материалом): что увидят здесь гости Фестиваля. Беседа:Длякакихребятсозданашкола«Сириус»?Чемучатсядети.Еслибытыбылучеником этой школы, какое бы выбрал направление образования: Спорт?Науку?Искусство? Просмотриоценкавидео:чтоговорятоРоссииироссиянахзарубежныегостиФестиваля(2017г)?Изменилосьлиотношениемолодыхлюдей разныхстраноРоссии?

26.Первымделомсамолеты….Огражданскойавиации		
1-2классы	Гражданской авиации России100 лет. Значение авиации дляжизниобществаикаждогочеловека. Мечтачеловекалетатьвоплотиласьвсказках,легендах.Первыйсамолетгражданскойавиациив России.Типысовременныхсамолетов.	Просмотрвидео:взлетсамолета. Беседа: какое чувство у вас возникает, когда вы смотрите, как в воздухподнимаетсясамолет?леталиливынасамолете?Вашиощущения(страшно, удивительно,радостно,удивительно). Работасиллюстрациями:начемлетаютгероирусскихсказок(народныхи авторских). Например, ступа бабы-Яги, ковер-самолет, Конек-Горбунок.РассматриваниекартиныА.Дейнеко« Никитка–первыйрусскийлетун».Чтениеучителемотрывкаизлегенды:«СмердНикитка,боярскогосынаЛупатовахолоп»,якобысмастерилсебеиздереваикожикрыльяи дажесуспехомлеталнаних». Интерактивное задание: сравните два числа. В начале XIX века дорогаиз Москвы в Санкт-Петербург на лошадях занимала 4-5 дней.Сегодня отМосквыдосеверной столицы– 1,5 часаполета. Рассказучителя:первыйсамолетгражданскойавиациивРоссии–АНТ-9. Просмотрвидео:новыесамолетысегодня.

3-4классы	Гражданской авиации России100 лет. Значение авиации дляжизниобществаикаждогочеловека. Мечтачеловекалетатьвоплотиласьвсказках,легендах,летописях.Мечтастатьлетчиком,покоритьвоздушноепространствосвойственнокакмужчинам,такиженщинамразноговозраста. ПервыйсамолетгражданскойавиациивРоссии.Типысовременныхсамолетов	Просмотрвидео:взлетсамолета. Беседа: какое чувство у вас возникает, когда вы смотрите, как в воздухподнимаетсясамолет?леталиливынасамолете?Вашиощущения(страшно, удивительно,радостно,удивительно). Рассматриваниерепродукциикартиныа.Дейнеко«Полетсквозьвремя».Беседа:«Можнопредположить,чтонакартинеизображенасемья–летчик и два его сына? Кем хотят стать мальчишки? Кто их «заразил»интересомкнебу иполетам? Будутлимальчишкилетчиками? РассматриваниекартиныА.Дейнеко«Никитка–первыйрусскийлетун». Чтение учителем отрывка из легенды: «Смерд Никитка, боярскогосына Лупатова холоп», якобы смастерил себе из дерева и кожи крылья идажесуспехомлеталнаних».

		Рассказ учителя: «Первый гражданский самолет АНТ-9 (руководительА.Туполев). Просмотр видео: «Авиация XXI века» России»: знакомимся с новымитипамироссийскихсамолетовгражданскойавиации.Задание:сравнитесовременныесамолеты спервымигражданскимсамолетом АНТ-9
27.Крым –дорогадомой		
1-2 классы	Вспомним, что такое Крым?УникальныеприродныеместаКрыма.Города Крыма,егостолица. КакживетсегодняКрым.	Видео:«ПутешествиепоКрыму».Работасиллюстрациями:уникальныеместаприродыКрыма,столица–Симферополь.Детскийпарк.ПаркСалгирка, танк-памятник освободителям города от фашистов, Крымскийтеатркукол. Воображаемая ситуация: Представьте, что вы – жители Крыма. Что бывыпосоветовалипосмотретьвКрыму еегостям? Работа с иллюстрациями: чем занимаются младшие школьники послеуроков? Фотографии, отражающие, к примеру, игру в шашки и шахматы,танцы,занятиелепкойилирисованием,театральнойдеятельностью.

3-4классы	Крым на карте России.Историяприсоединения КрымакРоссии.Крым– губернияРоссиис1783года,когда у Белой скалы крымчанепринеслиприсягунаверностьРоссиииимператрицеЕкатеринеВеликой.Крымвсегдаоставался свободнойчастью России: было сохраненодругоевероисповедание,знатиприсваивался титул дворянскийтитул.РоссияпостроилаСевастополь - крупнейший портКрыма. КакживетсегодняКрым:Крымскиймост,трассаТаврида,благоустройство городов, восстановление сельскогохозяйства,народнойкультуры	Просмотр видео: Крым на карте России. Вид Крыма с высоты птичьегополета.Беседа:Опишите,какоевыглядитполуостровКрымсвысоты птичьего полета. Рассматривание иллюстраций и обсуждение рассказа учителя: «ПрисоединениеКрымакРоссиив1783году. Просмотрвидео:Севастополь– крупнейшийгородКрыма,построенныйприЕкатеринеВеликой. Работа с иллюстрациями: достопримечательности Севастополя.Виртуальнаяэкскурсия:проедемпоКрымскому мосту. Воображаемаяситуация:мынаурокевначальнойшколе– Урокбезопасности.Беседа:чемуучатсядетинаурокебезопасности? Просмотр видео: музыка и танцы крымских татар. Беседа: подберемслова дляоценкиискусствататарского народа

28.Россия–здороваядержава		
1-2классы	Человек должен быть здоров,жизнерадостен,закален.Этопомогает ему многое успевать,успешнозаниматьсятрудом,учебой,домашнимиделами.Здоровыелюдиактивноучаствуютвжизни общества. Чтотакоездоровыйобразжизни, как человек должен егоорганизовывать. Россия– спортивнаястрана	Просмотр видео: гимн «Дети – в спорт». Беседа: «Как вы понимаетеслова гимна:«Дети– будущеестраны!» Эвристическаябеседа?«Почемучеловекдолженбытьздоров,жизнерадостени активен?» Интерактивноезадание:сравнитерисункидвухдетей,оцените,какониодеты, чем они занимаются? Кто из них, по вашему мнению, чаще болеет?Работастекстамистихотворенийоздоровьеи занятиямифизкультурой. Например,«Зарядка»(А.Барто),«Купитьможномногоо»(А.Гришин), «Солнцевоздухивода»(А. Усачев). Работа с иллюстрациями: назовем и запишем слова, которые расскажутнам,чточеловекдолженделать,чтобы сохранитьиукрепитьздоровье. Интерактивноезадание:рассмотретьфоторазных видовспорта,назватькаждыйвид.Рассказать,какимспортомтызанимаешьсяилихочешьзаниматься?

3-4 класс ы	Человек должен быть здоров,жизнерадостен, закален.Правилаздорового образажизни. Российское государствозаботитсяотом,чтобывсегражданебылиздоровы,аРоссиявсегданазывализдоровойдержавой.ВРоссиистроятсястадионы,детскиеспортивныешколыицентры,бассейны.Россия–мироваяспортивнаядержава	Интерактивноезадание:оценимпословицыипоговорки,сформулируемправилаздоровогообразажизни.Например,пословицыипоговорки: «Двигайсябольше— проживешьдольше»;«Лучшелекарствоотхворинет,делайзарядкудостаростилет»;«Ктокуриттабак,тотсамсебевраг»;«Что ббольным не лежать, нужно спорт уважать», «Кто излишне полнеет, тотстареет»,«Тот,ктозакаляется,здоровьемнаполняется»(навыбор) Интерактивноезадание:нужноразложитьиллюстрациинадвегруппы: 1)Полезнодляздоровья;2)Вреднодляздоровья. Интерактивноезадание:натему«Физкультуразимойилетом»предложитепереченьподвижныхигр,физическихупражненийдляпроведенияинтересных,веселых и полезныхпрогулок» Игра-соревнование:ктобыстреевсехнайдетошибкивменютретьеклассника Пети (меню дано с нарушением баланса белков-жиров-углеводов) Виртуальнаяэкскурсиявспортивную школу(настадион).Рассказыдетей,какуюспортивнуюсекциюони посещают. Беседа:чтобыукрепитьсвоездоровье,чембывыхотелизаниматься?
29.Цирк!Цирк!Цирк!		
1-2 классы	Почемуидети,ивзрослыелюбятцирк? Цирковые профессии.Вспомнимвеликиесемьицирковыхартистов:семьяЗапашных; семьяКантемировых.Знаменитый «УголокДурова»иегоосновательь. Великий клоун Ю. Никулин.Первая женщина-укротительница тигровЮ.Бугримова	Просмотрвидео–цирковоепредставлениеи«Песенкиоцирке».Беседа: «Любителивыцирк?» Интерактивное задание: Назови цирковую профессию (соедини фото сназванием цирковых профессий). (Например, воздушный гимнаст, клоун,укротитель,наездник,жонглёр,акробат)–по выбору. Работа с иллюстрациями: знакомство с великими цирковыми семьями ицирковымиартистами.Описаниеихцирковойдеятельности. Создадимплакат-аппликацию«Цирк!Цирк!Цирк!»

3-4классы	Страницыисториицирка в России. Цирковые профессии иихзнаменитыепредставители.ВеликийклоунЮ. Никулин.Первая женщина-укротительницатигровИ.Бугримова. Простолистатьцирковымартистом?	Рассматриваниефотозрителейвовремяспектакля.Беседа:очемрассказываетмимика,выражениелицазрителей?Можнолипофотографиямответитьнавопрос:«Почемувсе любятцирк?». Рассказучителясиспользованиемиллюстраций:страницыисториицирка в России: XVIII век – появление русских бродячих артистов; первыестационарные цирки братьев Никитиных; самый старый цирк в Москве наЦветном бульваре. Беседа:вкакихгородахнашегокраяестьцирк? Интерактивноезадание:соединифотосназваниемпрофессии.(Например,воздушныйгимнаст,клоун,эквилибрист,укротитель,иллюзионист,наездник,жонглёр,акробат)–повыбору. Прослушивание песни Ю. Никулина «День рождения. Старый цирк».Беседа:«Каквыпонимаетесловавпесне:«Голосцирка будтоголосчуда, чудонестареетникогда!»

30.«ВижуЗемлю»		
1-2классы	Книга Ю.А. Гагарина «ВижуЗемлю».Первыевпечатлениякосмонавтаонаблюденияхголубойпланеты«Земля». СтраницырассказаЮ.А.Гагарина«ВижуЗемлю»: детство,участиевсемейномтруде,тяготывойны,первая профессия,желаниеистремлениестатьлетчиком.Первыйполет. Каксовременныйшкольникможетизучатьпланету Земля?	Видео:пусккорабля-спутника«Восток-1».Обсудим:какоеслово,сказанное ЮриемАлексеевичемвовремявзлета,сейчасзнаетвесьмир? Читаем, рассматриваем фотографии, обсуждаем страницы книги Ю.А.Гагарина«ВижуЗемлю»(детство,перваяпрофессия,желаниестатьлетчиком). Оцениваем качества характера Юрия, которые помогли емустатьнастоящимлетчиком,апотомикосмонавтом(ответственность,настойчивость,трудолюбие,мечтательность). Виртуальнаяэкскурсиявпланетарий
3-4классы	Первый космонавт России имира: личность Ю.А. Гагарина.Причина, по которой космонавтрешилнаписатькнигу«ВижуЗемлю».РассказЮрияАлексеевичаосвоемдетстве,взрослениииподготовкакполету. Каксовременныйшкольникможетизучатьпланету Земля?	Видео:пусккорабля-спутника«Восток-1».Обсудим:Какоеслово,сказанное ЮриемАлексеевичемвовремявзлета,сейчасзнаетвесьмир? Интерактивное задание: на основе иллюстраций и отрывков из книгиЮ.А. Гагарина «Вижу Землю» составить рассказ на тему «Простым онпарнембыл». Дискуссия: о каких качествах Юрия-подростка говорят его слова: «Мыгордились, когда впервые что-

		нибудь получалось самостоятельно: удалосьлизапрячьлошадь,насадить топорнатопорище,поправитьзабор …» Виртуальнаяэкскурсиявпланетарий,вмузейКосмонавтики;восприятиерепродукцийкартинА.Леоноваокосмосе– повыбору. Беседа: оценим наказ, который оставил людям Ю.А. Гагарин: Люди,будемхранитьиприумножать этукрасоту,анеразрушатьее!

31.215летсоднярожденияГоголя		
1-2классы	Н.В.Гоголь– великийрусскийписатель.Егопроизведения сатирическиосвещают жизнь общества XIXвека.Удивительныефактыписателя: сочинение стихов в 5лет;загадочностьповедения,стеснительность;суеверность.УвлеченияГоголя:любовькрукоделию; умение и интерес кприготовлениюукраинскихблюд. Знакомство и дружба ГоголяиПушкина	Просмотр видео – памятники Н.В. Гоголю в Москве.Бесед: «Сравнитеизображение Гоголя на памятниках. Почему один называют «грустным», авторой«веселым»? Интерактивное задание: работа с иллюстрациями и текстом повестиГоголя «Ночь перед Рождеством»: определите, к какому тексту относитсяиллюстрация. РассматриваниерепродукциикартиныМ.Клодта«ПушкинуГоголя». Беседа:«Чемзанимаютсягероикартины?» Работа с иллюстрациями: оцените сюжеты иллюстраций, определите понимувлеченияписателя

3-4классы	Н.В.Гоголь– великийрусскийписатель.Егопроизведения сатирическиосвещают жизнь общества XIXвека.Особенностихарактераписателя: застенчивость, склонностькмистике,стремлениекуединению.Влияние склонности писателя кмистике, фантастике на сюжетыегопроизведений Знакомствоидружбаспушкиным. Интерес детей кфантастичес	Просмотр видео – памятники Н.В. Гоголю в Москве.Бесед: «Сравнитеизображение Гоголя на памятниках. Почему один называют «грустным», авторой«веселым»? Работа с иллюстрациями (видео) к сказке «Ночь перед Рождеством».Беседа: есть ли среди героев сказочные?Что происходит с героями этойрождественскойсказки?Напоминаютлиэтисобытия–народныеволшебныесказки? Интерактивное задание. «Волшебная сила языка Гоголя»: сравните дваразныхначалорассказагероя.Определите,какое началоболеезанимательноеипривлекательноедля читателя. а)Расскажувамосмешливомдедемаксиме,кото

	ким(сказочным)произведениям.Особыйстильпроизведений Гоголя:обращениекчитателю;диалоги,народностьязыка	рыйнашелзаколдованноеместо.Вотчто снимпроизошло. Слушайте. б) Ей-богу, уже надоело рассказывать! Право, скучно: рассказывай да ирассказывай, и отвязаться нельзя! Ну, извольте, я расскажу, только, ей-ей,впоследний раз… Вотеслизахочетобморочитьдьявольскаясила,тообморочит;ей-богу,обморочит! Рассматривание репродукции картины П. Геллер. «Гоголь и ЖуковскийуПушкинавЦарскомселе».Беседа:«Чемзанимаютсягероикартины?», «ПочемупервымслушателемсвоихпроизведенийГогольпросилбытьПушкина?» Работа с иллюстрациями: оцените сюжеты иллюстраций, определите понимувлеченияписателя

32. Экологичноепотребление		
1-2классы	Экологичноепотребление–какиспользоватьприроду,чтобы приносить ей как можноменьшевреда.Чтозначит–жизньбезотходов:отказотненужного,продлениежизнивещей, повторное использование, экономияприродногоматериала(воды,света)	Просмотр и обсуждение видео (фото) - «Как мусор становится седьмымконтинентомЗемли».Беседа:вредитлиприроде« седьмойконтинент»(мусорноепятно вТихомокеане). Воображаемаяситуация. 1. Представим, что мальчик порвал брюки. Предложите способывозможногоиспользованияэтойвещи. 2. Бабушканаварилаогромнуюкастрюлюкаши.Никтоуженехочетееесть.Предложитеспособы,чтобыкашуне выбрасывать. Работасиллюстративнымматериалом:берегутлиприродужителиэтойквартиры? Обсудим:какиетаблички-напоминанияможносделатьвдоме,чтобыэкономноотноситьсякводе и электричеству.

3-4 классы	Экологичноепотребление–какиспользоватьприроду,чтобы приносить ей как можноменьшевреда.Чтозначит – жизньбезотходов:отказотненужного,продлениежизнивещей, сокращение потребления, повторноеиспользование,переработкаотходов,экономияприродногоматериала (воды,света)	Просмотр и обсуждение видео (фото) - «Как мусор становится седьмымконтинентомЗемли».Беседа:вредитлиприроде«седьмойконтинент»(мусорноепятно вТихомокеане). Интерактивноезадание:чтоозначаетсуждение:«относитеськпокупкамвдумчиво».Обсудимответы: какиеизнихпродуманные? Например:есливещьнравится,еенужнокупить;нужноуметьотказываться от ненужного, но модного; подумать: можно ли мои старыевещи переделать; нужно, чтобы в доме было много разных продуктов;нужнопокупатьсумом, этосохраняетденьги. Проведеммини-исследование:проанализируем«рождение»ижизнь какой-нибудьодежды(например,свитера,брюк):покупка шерсти(материала); создание выкройки; пошив, покупка пуговиц, молнии; сдачавещинапродажу;перевозкавещивмагазин;покупка;черезмесяцношенияобливаютжирнымборщом;пятнонеотстирывается;вещьвыбрасывается… Вопросдляобсуждения:можнолисчитатьэтоэкологичнымпотреблением? Задание:заполнимпамятку«Экологичноепотребление–это…»

33.Трудкрут!		
1-2 классы	Труд–основаважизничеловекаиразвитияобщества.Любойтрудиметель,результат. Качества труженика,которые определяютуспешностьеготрудовойдеятельности:наличиезнаний-умений, терпение,старательность, ответственность,аккуратностьидр.	Просмотрвидео«Ежик–неумейка».Какоекачествоежикапомоглоемувыбратьсяизкастрюли? Просмотрвидео«Трудгончара».Беседа:«Легколисделатьвазу?»:быстролилепитсяпредметизглины;почемугончардолженбытьвнимательным?Аккуратным?Получитсяликрасивыйпредмет,еслиспешить,необращатьвниманиенанеровности,нарушениепропорций? Дискуссия: Вспомним Незнайку – героя книги Н. Носова. Незнайка былтаким любознательным! Онпытался играть на трубе, рисовать, писатьстихи, дажеуправлятьмашиной.Почемжеунегоничегонеполучалось? Интерактивное задание: соединим иллюстрацию трудового действия сважнымусловиемегоуспешноговыполнения.Например,приготовить пирог (знать рецепт его приготовления); убрать квартиру (уметь включатьпылесос); помочьприпорезепальца(уметьобрабатыватьрану) Обсудимвместе:определимзначениепословициипоговоркотруде: «Нужнонаклониться,чтобыизручьянапиться»;«Былабыохота,заладитсявсякая работа»,«Поспешишь–людейнасмешишь».Обратимвниманиена слова, которые очень важны для работы (знания, умения, усердие,

		старание,терпение,желание).

3-4 классы	Страницы прошлого:трудились люди первобытного общества? Труд – основажизничеловекаиразвитияобщества. Не только талант определяетуспешность трудовойдеятельности.Человекдолжениметьзнанияиумения,бытьтерпеливым и настойчивым, небоятьсятрудностей(трудитрудно – однокоренные слова),находить пути их преодоления.Человекдолженлюбитьсвоюработуилюбуювыполнятьстарательноиответственно.Всовременных условияхзначительнаячастьтруда– работаколлективная	Просмотр отрывка из мультфильма «Нехочуха». Дискуссия: «Можетбыть прав мальчик – герой мультфильма, что легко и хорошо жить, еслитебяобслуживаютроботы?» Виртуальное путешествие в прошлое. Рассматривание иллюстраций натему «Жизнь первобытного общества». Беседа: каким трудом занималисьпервобытныелюди?Какиецелитрудадостигались? Дискуссия на основе рассматривания пейзажа И. Левитана. Вопрос дляобсуждения:«Тольколиталантхудожникаопределяетценностьегоживописи?» (умение наблюдать, чувствовать цвет, форму, пространство,владетькистьюи красками). Интерактивноезадание:«Какхлебнастолпришел?»Наосновеиллюстративногоматериалаответитьнавопросы:«Какдоказать,чтодеятельностьхлеборобаноситколлективныйхарактер?»,«Прикакомусловиидеятельностьхлеборобовбудетуспешной? Работавгруппах:определитезначениепословициипоговоркоотруде. «Яблоню ценят по плодам, а человека – по делам», «Не лежи на печи,будешьестькалачи»,«Неделайнаспех,сделаешькурамнасмех»

34.Урокпамяти		
1-2классы	Чтотакоепамятьчеловека?Памятьначинаетсяссемьи,детства,школы Что такое память поколений?Страницыпрошлого,которыенельзя забывать. Преемственностьвтрудовойдеятельности:декоративно-прикладноеискусствонародовРоссии.Трудовые династии. Качества россиянина,которыепе	Встреча с выпускниками школы: что они помнят о своей школьнойжизни? Эвристическаябеседа: что может рассказать семейный альбом? Рассказыдетейосвоемсемейномдреве. Просмотрвидео:вспомнимгероическиестраницыисторииРоссии.Назовемисторическоесобытиеиеговлияниенажизньобществаикаждогоегочлена Беседа:какоечувствообъединялограждан России,когдаРодинегрозилаопасность? Ролевая игра на основе воображаемой ситуации: «мастера игрушки»описываютигрушку:какназывается,длячегопредназначена,изчегосделана,гдепроизводится(например,Хохломская,Городецкая,Дымковская,Филимоновская,матрешкаизСергиеваПосада –повыбору) Обсуждение значения поговорки: «Умелец да рукоделец себе и другимрадостьприносит» РаботасиллюстрациямиТрудовыединастииинеобычныхпрофессий.

	реходятизпоколениявпоколение.	Например,Дуровы,Запашные.

3-4классы	Зачем человеку историческаяпамять?Можетлиобществосуществовать без историческойпамяти?Страницыгероическогопрошлого,которыенельзязабывать.Преемственностьпоколенийвобластитрудовойдеятельности,образования,науки.Качествароссиянина,которыепереходятизпоколениявпоколение. Музеи,книги,произведенияживописиакхранителиисторическойпамяти. Памятьипрофессиячеловека: знаменитыепрофессиональныединастииРоссии	Встреча с выпускниками школы: что они помнят о своей школьнойжизни? Просмотрвидео:чтотакоеисторическаяпамять?Беседа:можетличеловекиобществожитьбезпамятиопрошлом?Чтокаждыйизвспомнитосвоемдетстве?Этивоспоминанияприятны,нужнывам? Интерактивноезадание:соотнеситеиллюстрациюогероическомпрошлом России с названием события. Какое чувство объединяло гражданРоссии, когда Родине грозила опасность? Какие качества проявляли героиэтихсобытий? Работасиллюстративнымматериалом:сравнениешколыДревнейРусиссовременной школой;числофакультетоввМГУимениЛомоносовавгодегооткрытияисегодня.Формулированиесуждений:вкладвразвитиеобщества научных открытий (например, радио, телевидения, компьютера).Дискуссия:можетлисовременноеобществоотказатьсяотмузеев, книг,произведенийживописи? Рассказучителя:профессиональныединастииРоссии(ученых,врачей,музыкантовидр.).Вопросдляобсуждения:«Почемудетивыбираютпрофессиисвоих родителей?

35.Будьготов!Коднюобщественныхорганизаций

1-2 классы	19мая– Деньдетскихобщественныхорганизаций.Чтотакое общественнаяорганизация?Чемзанимаются общественнаяорганизация(общественное движение) **«Школа безопасности», «Зеленаяпланета»**? Какмывидимнашеучастиевобщественномдвиженииидетейимолодежи?	Просмотрвидео:поздравлениевсехшкольниковсДнемдетскихобщественныхорганизаций. Работасиллюстративнымматериалом:чемзанимаютсяобщественныеорганизации«Школабезопасности»,«Зеленаяпланета». Интерактивноезаданиенаосновевоображаемойситуации:еслибымыбыличленомоднойизэтихорганизаций,чеммымнехотелосьзаниматься? Коллективныйдиалог:составимпоздравлениесДнемобщественныхорганизаций
3-4 классы	История рождения советскихобщественныхорганизаций: «Звездочка», пионерская организацияимениЛенина,комсомол. Участиеобщественныхорганизаций(общественныхдвижений)вжизниобщества.Чемзанимаются общественнаяорганизация(общественноедвижение)«Зеленаяпланета», «Детский орден милосердия», «Интеллектбудущего».Нашеучастиевобщественномдвиженииидетейимолодежи	Просмотрвидео:детскиеобщественныеорганизацииСоветскогоСоюза:какони возниклиичемзанимались. Интерактивное задание. Послушаем представителей разных движений.Проанализируемихдевизы.Сделаемвывод:какойдеятельностьюзанимаютсяихчлены.Предложиморганизациямдополнитьихпланмероприятиями. «Движениепервых»:взаимопомощь,историческаяпамять,культуранародовРоссии. «Интеллектбудущего»:конкурсыисоревнования. «Детскийорденмилосердия»:помощьдетям,испытывающимтрудностивучении. Дискуссия:еслибымысоздавалиобщественнуюорганизациюилиобщественноедвижение,какой бывыбралидевиз?

36.Русскийязыквеликийимогучий.К225-летиюоднярожденияА.С.Пушкина

1-2 классы	А.С.Пушкин– великийрусскийпоэт.ДетствоСашиПушкина – влияние бабушки иняни. Темы сказок поэта, схожие снароднымисказками. НародностьязыкавпоэзииА.С. Пушкина,использованиеразговорнойречи	Просмотрвидео– А.С.Пушкин«Няне».Беседа:«Какиестрокистихотворенияговорятоб отношениипоэтаксвоейняне? РассматриваниерепродукциикартиныА.Непомнящего«ДетствоПушкина».Разыгрываниесценки: Саша:-Еще,нянюшка,еще! Няня: - Поздно, голубчик Александр Сергеевич, спать пора… Ну даладно, слушай еще. У моря-лукоморья стоит дуб, а на том дубу золотыецепи… Интерактивноезадание:соотнестииллюстрациюксказкеА.С.Пушкинасострочкамиизтекстасказки. ЧтениепоролямотрывковизсказокА.С.Пушкина:диалогвсказке
3-4 классы	А.С.Пушкин–великийрусский поэт. Поэзия Пушкинаизвестнаилюбимавовсеммире.Условияжизни,которыеповлиялинастановлениеталанта поэта: влияние бабушкии няни; учеба в Царскосельскомлицее. А.С. Пушкин - преобразовательлитературногорусскогоязыка.Онприблизилего к народному языку, отошелотвысокопарногостиля,ввелживуюразговорнуюречь	РассматриваниефотокнигстиховА.С.Пушкина,переведенныхнаиностранные языки. Индивидуальное задание детям – перевод названий санглийского(французского,немецкого)языка. Работа с иллюстративным материалом: описание портретов бабушки иняниАлександраСергеевича. Воображаемая ситуация. Представим, что мы можем наблюдать, какПушкин читает стихи няне. Рассмотрим рисунок Н. Ильина: «Пушкин иняня.Зимнийвечер»,прочитаемотрывокизстихотворения. РассматриваниерепродукциикартиныИ.Репина«Пушкинналицейскомэкзамене».Беседа:«Увлеченлипоэтчтениемсвоегостихотворения? Как реагирует Державин на его выступление?». ОценкасловДержавина«Прекрасно!Великолепна!Господа,даэтоистиннаяпоэзия!» Интерактивноезадание:оценимразговорныйстильпоэзииА.С.Пушкина,близостьязыкакнародному,яркость,выразительностьязыка(на примерахизегопроизведений)

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Творческая мастерская»

I. Пояснительная записка

Развитие детского творчества является актуальной проблемой современной педагогики и психологии, и ставит перед системой образования основную цель - воспитание у обучающихся творческого подхода к преобразованию окружающего мира, активности и самостоятельности мышления, способствующих достижению положительных изменений в жизни общества. В развитии детского творчества большую роль играет внеурочная

деятельность. Так как она направлена на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени. Содержание программы направлено на активное приобщение обучающихся к техническому и художественному творчеству, носит развивающий, личностно-ориентированный характер, позволяет удовлетворить познавательные и коммуникативные интересы обучающихся, а также сформировать навыки деятельности на уровне практического применения.

Цель программы: создание условий для развития творческих способностей, творческой самостоятельности, художественного вкуса школьников в области технического творчества через формирование элементарных конструкторских умений и навыков.

Место учебного предмета в учебном плане

Год обучения	Количество часов внеделю	Количество учебныхнедель	Всего часов за учебный год
1 доп. класс	1	33	33
1 класс	1	33	33
2 класс	1	34	34
3 класс	1	34	34
4 класс	1	34	34
Итого			**134**

II. Содержание обучения

Знакомство с учебным кабинетом, содержанием программы, правилами внутреннего распорядка, правилами поведения обучающихся. Задачи и структура занятий. Знакомство с материалами и инструментами. Бумага, её виды и свойства. Инструктаж по правилам техники безопасности. Основные требования к организации рабочего места. Знакомство с различными шаблонами и трафаретами. Приёмы работы с ними. Приёмы работы с копировальной бумагой. Способы декоративно-художественного оформления творческих работ. Входящая диагностика в форме беседы о знаниях и умениях обучающихся.

Отработка приёмов работы с ножницами: резание по прямой, кривой, по кругу, вырезание отверстий. Упражнения в вырезании деталей из бумаги в один слой и сложенной вдвое, а также путём симметричного и ассиметричного вырезания. Изготовление деталей с помощью шаблонов. Изготовление простейших поделок из бумаги с целью выявления интересов и степени подготовки детей (входящая диагностика).

Мастерим бумажный мир

Рассказ о трех мудрецах. Беседа о свойствах бумаги. рабочие операции с бумагой (сгибание, складывание, сминание, резание, склеивание). Рассказ о производстве бумаги.

Плоскостные головоломки из геометрической фигуры. Складывание по схемам различных предметов, животных или людей. Симметричное вырезание. Симметричные детали. Разметка по шаблонам и трафаретам, разметка на глаз. Симметричное складывание и вырезание. Изготовление объемной открытки. Аппликация. Аппликация и ее виды.

Инструменты и материалы, необходимые для изготовления аппликации. Порядок выполнения аппликации. Аппликации из различных материалов. Основы композиции. Понятия о цвете: теплые и холодные цвета, хроматические и ахроматические цвета. Основные и дополнительные цвета. Плоские и объемные композиции, симметричные композиции. Выполнение плоских и объемных аппликаций. Оригами. Условные знаки, принятые в оригами, и основные приемы складывания. Используемые термины в оригами (верхняя сторона, нижняя сторона, диагональ, центр, и т.д.). Базовые формы. Изготовление моделей из бумаги от простейших к сложным фигуркам. Складывание деталей и сборка различных конструкций (модульное оригами). Способы и приемы соединения деталей. Сборка моделей по схеме и собственному замыслу. Применение оригами в системе образования, для развития у детей навыков мелких и точных движений правой и левой руки. Складывание базовых форм и оформление альбома с базовыми формами и готовыми изделиями. Деление сторон и углов на «глазок», что развивает у детей глазомер. Изготовление лодки и автомобиля из базовой формы «дверь». Складывание фигуры воробья, лебедя, журавля, а также сюжетных композиций. Складывание самолетов. Беседа о модульном моделировании. Изготовление модулей для сборки ракеты, домика, замка.

Конструирование из коробочек различной формы. Беседа «Новая жизнь старым вещам». Использование бросового материала в изготовлении поделок. Разновидности бросового материала: пустые тарные коробочки, пустые пластиковые бутылочки, крышки, бумажные тарелочки, пластиковые трубочки и т. д. Использование спичечных коробков и тарных коробочек для изготовления поделок. Геометрические тела: куб и параллелепипед. Изготовление развёрток геометрических тел. Способы оклеивания коробочек различных форм. Материалы и инструменты. Способы и приёмы разметки при помощи шаблонов. Приёмы работы с бумагой и картоном. Приёмы работы с копировальной бумагой. Технология изготовления поделок из коробочек различной формы. Способы декоративно-художественного оформления. Инструктаж по ОТ. Образец поделки «Котик». Повторение приёмов работы с бумагой. Повторение технологии изготовления поделок из коробочек различной формы. Изготовление поделки по образцу. Декоративно=художественное оформление поделок. Конструирование поделок из фантиков

Беседа «Что можно сделать из фантиков». Приемы работы с бумагой: разметка, сгибание, складывание, склеивание. Материалы и инструменты. Способы и приёмы разметки при помощи шаблонов. Аппликация и её виды. Предметная, сюжетная, декоративная аппликации. Основы композиции, понятие о цвете и форме. Технология изготовления поделок из фантиков. Способы декоративно-художественного оформления. Образцы поделок: «Бабочки», «Жар-птица», «Куколки».

Повторение приёмов работы с бумагой. Повторение технологии изготовления поделок из фантиков. Изготовление поделок из фантиков по образцу или собственному замыслу. Декоративно-художественное оформление поделок. Конструирование из пластмассовых баночек.

Беседа «Что можно сделать из пластмассовых баночек или бутылочек». Материалы и инструменты. Способы и приёмы работы с пластмассой и пластиком. Способы и приёмы разметки при помощи шаблонов. Технология изготовления поделок из пластмассовых баночек.

Способы декоративно-художественного оформления. Образец поделки «Цветок».

Повторение способов и приёмов работы с пластмассой и пластиком. Изготовление поделок из пластмассовых баночек по образцу или рисунку. Декоративно-художественное оформление поделок. Конструирование поделок из бумажных тарелочек.

Беседа «Что можно сделать из бумажной тарелочки». Приёмы работы с бумагой и картоном: разметка, сгибание, складывание, склеивание. Материалы и инструменты. Способы и приёмы разметки при помощи шаблонов. Изготовление поделок из бумажных тарелочек. Способы декоративно-художественного оформления. Образец поделки «Медвежонок».

Повторение приёмов работы с бумагой и картоном. Повторение технологии изготовления поделок из бумажной тарелочки. Изготовление поделок из бумажной тарелочки по образцу, рисунку или собственному замыслу. Декоративно-художественное оформление поделок. Игра с элементами творчества «Юный пожарный» Беседа «Причины возникновения пожара», «Правила поведения во время пожара». Викторина «Юный пожарный». Аппликация и рисунок. Материалы и инструменты. Основы композиции. Способы и приёмы разметки при помощи шаблонов. Художественное оформление работы. Беседа о профессиях пожарный и спасатель. Изготовление творческой работы (групповая форма работы) по рисунку или собственному замыслу, посвящённой пожарной безопасности.

Конструирование открыток

Беседа «История появления открыток», «Зачем мы дарим открытки». Виды открыток. Современные открытки. Приёмы работы с бумагой и картоном.

Приёмы работы с копировальной бумагой. Шаблоны, рисунки для изготовления открыток. Технология изготовления открыток. Способы декоративно-художественного оформления открыток. Образец праздничной открытки «С праздником!» Практика: Повторение технологии изготовления открыток. Изготовление открыток по образцу или рисунку. Декоративно-художественное оформление открыток. Конструирование рамок для фотографий

Беседа «Что тебе подарить?» Виды подарков и сувениров. Способы изготовления подарков и сувениров из различных материалов. Приёмы работы с бумагой и картоном. Материалы и инструменты. Приёмы работы с копировальной бумагой. Технология изготовления рамок для фотографий по чертежу. Способы декоративно-художественного оформления. Образцы рамок. Повторение приёмов работы с бумагой и картоном. Повторение технологии изготовления рамок для фотографий. Изготовление рамок по чертежу и образцу. Декоративно-художественное оформление рамок для фотографий.

Конструирование ёлочных игрушек. Беседы «Новый год – весёлый праздник», «История ёлочной игрушки». Показ и сравнение старинных и современных ёлочных игрушек. Приёмы работы с бумагой и картоном. Вырезание из бумаги сложенной «гармошкой» (гирлянды, ёлочные игрушки). Симметричное и асимметричное вырезание. Материалы для изготовления ёлочных игрушек. Технология изготовления ёлочных игрушек. Способы декоративно-художественного оформления. Шаблоны и трафареты для изготовления ёлочных игрушек. Инструктаж по ОТ. Беседа о профессиях: декоратор, художник, дизайнер. Образцы ёлочных игрушек: «Дед Мороз», «Снегурочка».

Повторение технологии изготовления ёлочных игрушек. Изготовление ёлочных игрушек по образцу. Декоративно-художественное оформление игрушки.

Конструирование простых масок. Беседа «История появления маски». Показ современных масок. Виды масок. Материалы и инструменты для их изготовления. Приёмы работы с бумагой и картоном. Технология изготовления масок из картона. Способы декоративно-художественного оформления масок. Шаблоны и трафареты для изготовления масок. Образцы масок: «Заяц», «Маскарад».

Повторение технологии изготовления масок. Работа с шаблонами. Изготовление масок по образцу (по выбору обучающегося). Декоративно-художественное оформление маски.

Конструирование подарков и сувениров. Беседа «Как отмечают Новый год в разных странах», «Подарок своими руками». Виды подарков и сувениров из бумаги и картона: панно, блокноты, игрушки. Приёмы работы с бумагой и картоном. Технология изготовления сувенира или подарка. Способы декоративно-художественного оформления

подарков и сувениров. Шаблоны и трафареты для изготовления подарка. Образцы сувениров и подарков: Панно «Ёлочка и снеговик», блокнот с символом наступающего года.

Повторение приёмов работы с бумагой и картоном. Повторение технологии изготовления подарка или сувенира. Изготовление блокнота с символом наступающего года по образцу. Изготовление панно «Ёлочка и снеговик» по образцу. Декоративно - художественное оформление подарка или сувенира.

КонструированиеоткрытокБеседа «История появления открытки». Виды открыток. Показ старинных и современных открыток. Приёмы работы с бумагой и картоном. Приёмы работы с копировальной бумагой. Технология изготовления открыток. Способы декоративно-художественного оформления открыток. Шаблоны, рисунки для изготовления открыток. Образцы новогодних открыток.

Повторение технологии изготовления открытки. Изготовление открыток с символом наступающего года по образцу или рисунку. Декоративно-художественное оформление открыток.

III. Планируемые результаты.

-общие элементарные сведения о бумаге, её видах и свойствах;
-названия геометрических фигур и геометрических тел;
-соответствие чертежа и объёмного геометрического тела;
-назначение инструментов и приспособлений при работе с бумагой и картоном;
-правила охраны труда при работе с ножницами;
-способы соединения деталей в поделке, аппликации, технической модели;
-основы графической грамоты;
-технологию изготовления поделки, аппликации, технической модели;
-виды аппликаций (предметная, тематическая (сюжетная), декоративная, плоская, объёмная) и техники их изготовления (оригами, гофрировка);
-основные правила составления композиции;
-правила подбора цветов бумаги к основному фону;
-приёмы и способы декоративно-художественного оформления работ; **уметь:**
-различать и подбирать для конкретных работ бумагу различных свойств: рисовальную, чертёжную, глянцевую, гладкую, шероховатую;
-подбирать бумагу по цвету;
-применять в работе основные инструменты (ножницы, клей, линейки, карандаши);
-работать с приспособлениями (шаблонами и трафаретами);
-копировать чертежи и рисунки при помощи копировальной бумаги;
-изготовить объёмную поделку из чертежа (развёртки) геометрического тела; - вырезать бумажные детали по прямым и закруглённым линиям контура;
-технически грамотно выполнять склеивание и наклеивание деталей поделки;
-заготавливать одинаковые детали различными способами: по шаблону, путём симметричного и ассиметричного вырезания;
-выполнять аппликации в различных техниках, предусмотренных содержанием программы;
-составлять композиции в аппликации;
-выбирать способы оформления поделки, аппликации, технической модели;
-применять в работе различные материалы (бумага, картон, природный материал, бросовый материал и т.д.);

-бережно относится к инструменту, оборудованию, рационально использовать материал.

Личностные:
1. Формировать положительно-эмоциональное восприятие окружающего мира: любовь к природе и своей Родине, к родным и близким;
2. Формировать уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. Принять и освоить социальную роль обучающегося;
4. Развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения;
5.Развивать эстетические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
6. Формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Тематическое планирование 1 дополнительный класс

№	Тема	Часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Виды и свойства бумаги и картона	8	Слушают объяснения учителя, выполняют практические работ по аппликации, оригами наблюдают за демонстрациями учителя, смотрят учебные фильмы, работают с раздаточным материалом.
2	Конструирование поделок из бросового материала	8	Слушают объяснения учителя, выполняют практические работ по аппликации, наблюдают за демонстрациями учителя, смотрят учебные фильмы, работают с раздаточным материалом.
3	Конструирование подарков и сувениров	8	Слушают объяснения учителя, выполняют практические работ по аппликации, наблюдают за демонстрациями учителя, смотрят учебные фильмы, работают с раздаточным материалом.
4	Новогодняя мастерская	9	Слушают объяснения учителя, выполняют практические работ по аппликации, наблюдают за демонстрациями учителя, смотрят учебные фильмы, работают с раздаточным материалом.
		33	

Тематическое планирование 1 класс

№	Тема	Часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Виды и свойства бумаги и картона	8	Слушают объяснения учителя, выполняют практические работ по аппликации, оригами наблюдают за демонстрациями учителя, смотрят учебные фильмы, работают с раздаточным материалом.
2	Конструирование поделок из бросового материала	8	Слушают объяснения учителя, выполняют практические работ по аппликации, наблюдают за демонстрациями учителя, смотрят учебные фильмы, работают с раздаточным материалом.

3	Конструирование подарков и сувениров	9	Слушают объяснения учителя, выполняют практические работ по аппликации, наблюдают за демонстрациями учителя, смотрят учебные фильмы, работают с раздаточным материалом.
4	Новогодняя мастерская	8	Слушают объяснения учителя, выполняют практические работ по аппликации, наблюдают за демонстрациями учителя, смотрят учебные фильмы, работают с раздаточным материалом.
		33	

Тематическое планирование 2 класс

№	Тема	Часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Виды и свойства бумаги и картона	8	Слушают объяснения учителя, выполняют практические работ по аппликации, оригами наблюдают за демонстрациями учителя, смотрят учебные фильмы, работают с раздаточным материалом.
2	Конструирование поделок из бросового материала	8	Слушают объяснения учителя, выполняют практические работ по аппликации, наблюдают за демонстрациями учителя, смотрят учебные фильмы, работают с раздаточным материалом.
3	Конструирование подарков и сувениров	9	Слушают объяснения учителя, выполняют практические работ по аппликации, наблюдают за демонстрациями учителя, смотрят учебные фильмы, работают с раздаточным материалом.
4	Новогодняя мастерская	9	Слушают объяснения учителя, выполняют практические работ по аппликации, наблюдают за демонстрациями учителя, смотрят учебные фильмы, работают с раздаточным материалом.
		34	

Тематическое планирование 3 класс

№	Тема	Часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Виды и свойства бумаги и картона	8	Слушают объяснения учителя, выполняют практические работ по аппликации, оригами наблюдают за демонстрациями учителя, смотрят учебные фильмы, работают с раздаточным материалом.
2	Конструирование поделок из бросового материала	8	Слушают объяснения учителя, выполняют практические работ по аппликации, наблюдают за демонстрациями учителя, смотрят учебные фильмы, работают с раздаточным материалом.
3	Конструирование подарков и сувениров	9	Слушают объяснения учителя, выполняют практические работ по аппликации, наблюдают за демонстрациями

			учителя, смотрят учебные фильмы, работают с раздаточным материалом.
4	Новогодняя мастерская	9	Слушают объяснения учителя, выполняют практические работ по аппликации, наблюдают за демонстрациями учителя, смотрят учебные фильмы, работают с раздаточным материалом.
		34	

Тематическое планирование 4 класс

№	Тема	Часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Виды и свойства бумаги и картона	8	Слушают объяснения учителя, выполняют практические работ по аппликации, оригами наблюдают за демонстрациями учителя, смотрят учебные фильмы, работают с раздаточным материалом.
2	Конструирование поделок из бросового материала	8	Слушают объяснения учителя, выполняют практические работ по аппликации, наблюдают за демонстрациями учителя, смотрят учебные фильмы, работают с раздаточным материалом.
3	Конструирование подарков и сувениров	9	Слушают объяснения учителя, выполняют практические работ по аппликации, наблюдают за демонстрациями учителя, смотрят учебные фильмы, работают с раздаточным материалом.
4	Новогодняя мастерская	9	Слушают объяснения учителя, выполняют практические работ по аппликации, наблюдают за демонстрациями учителя, смотрят учебные фильмы, работают с раздаточным материалом.
		34	

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Мир живой природы»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Мир живой природы» представляет собой целостный документ, включающий четыре раздела: пояснительную записку; планируемые результаты освоения учебного предмета; содержание учебного предмета; календарно-тематическое планирование.

С одной стороны, содержание дисциплины “ Мир живой природы ” базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и дает возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

Цель программы обучения:

- углубление сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы;
- формирование основы для изучения в дельнейшем предметов «Естествознание» и «География», создание преемственной системы знаний между названными предметами.

Задачи программы обучения:

1. Уточнение имеющихся у детей представлений о живой и неживой природе, даёт новые знания об основных её элементах.

2. Расширение представлений о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды.
3. Вырабатывание умений наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные. Конкретизирует понятийный аппарат, развивает аналитико-синтетическую деятельность обучающихся на основе предоставляемого материала.
4. Вырабатывание умений делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно- следственные связи.
5. Формирование первоначальных сведений о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.
6. Развитие навыков самоконтроля, формирование навыков учебной деятельности.
7. Коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка. 8. Воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности.
9. Формирование умений планировать свою деятельность.
10. Осуществление контроля и самоконтроля.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результаты освоения предмета:

- Готовность школьника к положительному отношению к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно - познавательные и внешние мотивы;
- способность проявлять учебно-познавательный процесс к новому учебному материалу по предмету;
- освоить роль ученика;
- уметь оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (хорошо и плохо);
- формировать представления о здоровом образе жизни: знать элементарные гигиенические навыки, режимные моменты класса, в ом числе (пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз и позвоночника, физ. минутка устная и музыкальная);
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, так и поступков окружающих людей.

Метапредметные результаты освоения предмета:

- организовывать своё рабочее место с помощью учителя;
- уметь использовать в деятельности на уроках цветные карандаши, краски, фломастеры, дневник наблюдения за природой, различные линейки, развивающие игры, лото и домино с животными и растениями, другие развивающие игры по темам изучающего предмета;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей, родителей.

Предметные результаты освоения предмета:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях с помощью учителя;
- относить изученные объекты к определённым группам (корова - домашнее животное) с помощью учителя;
- называть объекты, отнесённые к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);

- знать основные правила личной гигиены;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и в обществе;
- выполнять задания под контролем учителя;
- владеть несложными санитарно - гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчёсывать волосы и т.д.);
- составлять повествовательный план или описательный рассказ из 2-3 предложений об изученных объектах по предложенному плану с помощью учителя;
- адекватно вести себя в школе, классе, столовой, коридоре школы, спортивном зале, музыкальном кабинете и актовом зале, игровой комнате и т.д.

Требования к уровню подготовки учащихся

1 класс

должны уметь:

- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- различать объекты живой и неживой природы;
- выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;
- называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности;
- называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение;

2 класс

должны уметь:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать 3-4 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями;
- различать наиболее распространённые овощи и фрукты; объяснять, где они растут, как используются человеком;
- различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;
- выполнять элементарные гигиенические правила;
- различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в природе;

3 класс

должны уметь:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена растений; названия деревьев и кустарников, наиболее распространенных в данной местности;
- сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц; описывать их повадки и образ жизни;
- соблюдать правила питания; правила приготовления пищи и хранения продуктов питания, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека;
- определять по сезонным изменениям времена года;
- определять направления ветра;

4 класс

должны уметь:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать растения сада, огорода, леса, поля, знать их названия; различать культурные и дикорастущие цветковые растения;
- правильно ухаживать за растениями сада, различать плоды и семена растений, используемых в быту;

- различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями, происходящими в живой природе;
- определять время года, описывать его основные признаки; признаки месяцев, составляющих его; особенности жизни растений, животных, человека;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс

«Неживая природа»:

Объекты живой и неживой природы. Земля и солнце. Значение солнце. Солнце и жизнь растений. День и ночь. Небо днём и ночью. Сутки. Занятия людей в течение суток.

«Сезонные изменения (времена года)»:

Осень. Признаки осени. Занятия и одежда детей осенью.
Зима. Признаки зимы. Одежда и занятия детей зимой.
Весна. Признаки весны. Одежда и занятия детей весной.
Лето. Признаки лета. Одежда и занятия детей летом.

«Растения»:

Растения. Строение и сходство растений. Различие растений. Разнообразие цветов. Семена. Плоды растений. Приспособление растений к сезонным изменениям в природе. Приспособление растений к разным условиям жизни.

«Животные»:

Животные. Строение и сходство животных. Различие животных. Детёныши животных. Домашние животные. Дикие животные. Приспособление животных к различным условиям жизни. Приспособление животных к временам года.

«Человек»:

Человек. Части тела человека. Гигиенические навыки. Лицо человека. Глаза. Уши. Нос. Рот. Кожа. Осанка. Скелет и мышцы человека.

Тематическое планирование

1 класс

Количество учебных недель: **33**
Количество учебных часов по учебному плану: **1**
Количество учебных часов в год: **33**

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Неживая природа	6
2	Сезонные изменения (времена года)	6
3	Растения	6
4	Животные	6
5	Человек	9
	Итого:	**33**

2 класс

«Неживая природа»:

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная.
Значение воды для жизни растений, животных, человека.
Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото.

«Сезонные изменения в природе»

Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время.

Название времен года, знакомство с названиями месяцев.

Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), теплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш.

Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов. Животные в разное время года: лиса, белка, еж. Рыбы зимой.

Труд человека в разное время года

Работа в саду, огороде

Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов.

Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.

Живая природа

«Растения»:

Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3-4 растения).

Части растений: корень, стебель, лист цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус.

Светолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи (3-5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека.

Сад. Фрукты (3-5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека.

Растения садов и огородов данной местности.

Уход за растениями сада и огорода.

«Животные»:

Сравнение домашних и диких животных. Кошка – рысь. Собака – волк. Внешний вид, питание, детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки.

Отношение человека к животным.

Рыбы (2-3 названия рыб, распространенных в данной местности). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни.

Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.

Человек

Гигиена тела человека, закаливание.

Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, кишечник (элементарные представления).

Значение овощей и фруктов для правильного питания человека.

Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.

Тематическое планирование

2 класс

Количество учебных недель: **34**

Количество учебных часов по учебному плану: **1**
Количество учебных часов в год: **34**

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Неживая природа	6
2	Сезонные изменения (времена года)	6
3	Растения	6
4	Животные	6
5	Человек	9
6	Повторение	1
	Итого:	**34**

3 класс

Сезонные изменения в природе.

«Сезонные изменения в неживой природе»:

Закрепление представлений в влиянии солнца на смену времен года.
Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.
Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.
Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный-теплый ветер.
Продолжение наблюдений за погодой, их описание.
Календарь. Знакомство с календарем. Названия месяцев.

«Растения и животные в разные времена года»:

Наблюдения за растениями сада и леса в разные времена года: яблоня, осина, липа, акация, орешник.
Увядание и появление цветов и трав (медуница).
Птицы зимующие и перелетные: клест, снегирь, соловей.
Насекомые в осенний период.
Домашние животные в разные времена года.
Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.

Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разные времена года.

«Неживая природа»:

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Измерение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

Живая природа

«Растения»:

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.
Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.
Растения сада. Фруктовые деревья (2-3 названия); ягодные кустарники (2-3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.
Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники. Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.
Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.
Травы полезные и опасные.

«Животные»:

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши. Приспособление диких животных к условиям природы.

Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детеныши. Уход за домашними животными.
Сравнение диких и домашних животных. Сходство и отличия: кабан - свинья, заяц - кролик.
Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.
Строение гнезд, забота о потомстве. Птицы перелетные и зимующие: соловей, дрозд - галка, дятел.
Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: ласточка, жаворонок.
«Человек»
Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе легких.
Температура тела человека. Градусник и его назначение.
Профилактика простудных заболеваний.
Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.
Окружающая среда и здоровье человека.
Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса.
Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

Повторение

Учащиеся должны усвоить следующие базовые представления;
- о простейших свойствах воздуха, его значении в жизни растений, животных, человека;
- растениях сада, леса;
- образе жизни и повадках домашних и диких животных, птиц,
роли человека в жизни домашних животных;

- о сезонных изменениях в неживой и живой природе;
- о дыхании человека, о профилактике простудных заболеваний.

Тематическое планирование
3 класс

Количество учебных недель: **34**
Количество учебных часов по учебному плану: **1**
Количество учебных часов в год: **34**

№	Наименование раздела	Количество часов
	Повторение	6
1	Сезонные изменения в природе.	6
2	Воздух	6
3	Растения.	6
4	Животные.	6
5	Человек.	11
Всего:		**34**

4 класс
Сезонные изменения в природе

«Сезонные изменения в неживой природе»:
Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года. Чередование времен года.
Закрепление знаний о названиях месяцев.
Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, моросящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман.
Продолжение наблюдений за погодой, их описание.
Календарь. Знакомство с календарем. Названия месяцев.
«Растения и животные в разное время года»:

Дикие и домашние животные в разные времена года.
Сад, огород, поле, лес в разное время года.
Труд людей города и села в разное время года.

Неживая природа

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни.
Простейшие составы почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т.д.
Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.

Живая природа

«Растения»:
Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2-3 наиболее распространенных). Уход за цветами в саду. Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана. Парк (сквер). Создание человеком парков. Растения поля. Рожь, пшеница, овес и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.
«Животные»:
Домашние животные: лошадь, овца, свинья, корова. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных. Птицы. Разнообразие птиц. Птицы – друзья сада; охрана птиц.
Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними.
Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем.
Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.
Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчел. Пасека.
Насекомые-вредители.
«Человек»:
Голова и мозг человека.
Профилактика травматизма головного мозга.
Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.
Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.

Повторение

Учащиеся должны усвоить следующие представления:
- о земле, ее составе, свойствах, значении для жизни растений;
- о растениях поля, сада (цветковых растений), их строении, использовании человеком;
- о домашних животных и птицах, их повадках, образе жизни, роли человека в жизни домашних животных;
- о насекомых, их роли в жизни природы;
- о взаимодействии человека и природы, значении состояния природы в жизнедеятельности человека;
- о взаимосвязях сезонных изменений в неживой и живой природе.

Тематическое планирование
4 класс

Количество учебных недель: **34**
Количество учебных часов по учебному плану: **1**
Количество учебных часов в год: **34**

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Сезонные изменения в природе.	6

2	Почва.	6
3	Растения.	6
4	Животные.	6
5	Человек.	9
6	Повторение	1
Всего:		**34**

Календарно-тематическое планирование 1 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Введение. Экскурсия.	1
2	Объекты живой и неживой природы	1
3	Земля и солнце	1
4	Значение солнца	1
5	Солнце и жизнь растений	1
6	День и ночь	1
7	Осень	1
8	Признаки осени	1
9	Признаки осени	1
10	Охрана здоровья и безопасное поведение. Мы идем на экскурсию.	1
11	Занятия и одежда детей осенью	2
12	Обобщение полученных знаний.	1
13	Растения. Экскурсия в природу, наблюдение за растениями.	1
14	Строение и сходство растений.	1
15	Строение и сходство растений.	1
16	Различие растений	1
17	Разнообразие цветов.	1
18	Разнообразие цветов.	1
19	Семена.	1
20	Плоды растений	1
21	Животные	1
22	Строение и сходство животных	1
23	Строение и сходство животных	1
24	Различие животных	1
25	Различие животных	1
26	Детеныши животных	1
27	Домашние животные	1
28	Домашние животные	1
29	Дикие животные	1
30	Дикие животные	1
31	Приспособление животных к различным условиям жизни	1
32	Приспособление животных к различным условиям жизни, временам года.	1

33	Повторение изученного	1

Календарно-тематическое планирование
2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Сезонные изменения в природе. Экскурсия.	1
2	Формирование представлений о смене времен года.	1
3	Название времен года, название месяцев.	1
4	Наблюдение за изменением положения солнца в течение суток (утро, день, вечер).	1
5	Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дожди, заморозки, пасмурно.	1
6	Наблюдения за погодой осенью. Описание их в речи учащихся.	1
7	Наблюдения за растениями (деревья, кустарники) осенью. Тополь, калина, шиповник. Экскурсия.	1
8	Увядание трав, цветов.	1
9	Труд людей в саду и в огороде осенью.	1
10	Огород. Овощи (4-5 названий). Название овощей, их признаки.	1
11	Особенности произрастания овощей.	1
12	Овощи в питании человека.	1
13	Сад. Фрукты (3-5 названий). Название фруктов, их признаки.	1
14	Особенности произрастания фруктов.	1
15	Фрукты в питании человека.	1
16	Растения садов и огородов нашей местности.	1
17	Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3-4 растения)	1
19	Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла.	1
20	Растения влаголюбивые и засухоустойчивые (традесканция, кактус).	1
21	Светолюбивые и теневыносливые растения (фиалка и традесканция).	1
22	Уход за комнатными растениями.	1
23	Домашние животные: корова, лошадь (внешний вид, части тела, повадки, питание, детеныши, образ жизни, место обитания).	1
24	Домашние животные: свинья, овца.	1
25	Домашние животные: кошка, собака.	1
26	Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища.	1
27	Разнообразие кошек и собак, их повадки.	1
28	Отношение человека к домашним животным.	1

29	Сравнение домашних и диких животных. Кошка – рысь.	1
30	Сравнение домашних и диких животных. Собака – волк.	1
31	Сравнение домашних и диких птиц.	1
32	Наблюдения за изменениями в природе. Зима. Экскурсия в природу.	1
33	Наблюдения за изменениями в природе. Зима. Экскурсия в природу.	1
34	Повторение.	1
	Итого:	**34**

Календарно-тематическое планирование
3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Осень. Сезонные изменения в природе.	1
2	Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времен года.	1
3	Наблюдение за высотой солнца над горизонтом осенью. Экскурсия.	1
4	Направление солнечных лучей. Оформление календаря природы.	1
5	Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.	1
6	Явления и состояние неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, холодный -теплый ветер. Экскурсия.	1
7	Календарь. Название месяцев.	1
8	Наблюдение за растениями сада осенью. Увядание трав, цветов. Экскурсия	1
9	Увядание цветов и трав. Цветочные клумбы. Экскурсия	1
10	Наблюдения за растениями сада, леса. осенью.(Яблоня, вишня., липа, орешник.)	1
11	Перелётные птицы	1
12	Насекомые в осенний период.	1
13	Домашние животные осенью.	1
14	Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.	1
15	Осенние работы в саду, огороде.	1
16	Труд людей осенью**.**	1
17	Состояние неживой природы: дождь, холодный-теплый ветер, заморозки.	1
18	Воздух и его значение в жизни человека, животных, растений.	1
19	Термометр. Измерение t воздуха.	1
20	Измерение температуры воздуха. Практическая работа.	1
21	Стороны горизонта. Экскурсия.	1
22	Направление ветра. Экскурсия	1

23	Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы. Экскурсия.	1
24	Части растений: корень, стебель, ветки, почки, листья, цветы.	1
25	Растения сада. Фруктовые деревья. Внешний вид, распознавание. Плоды.	1
26	Ягодные кустарники. Внешний вид, распознавание. Ягоды.	1
27	Лес. Растения леса. Экскурсия.	1
28	Деревья хвойные и лиственные.	1
29	Кустарники леса.	1
30	Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.	1
31	Явления и состояние неживой природы вначале зимы (заморозки, оттепель, метель, туман, ветер). Продолжительность дня и ночи. Экскурсия.	1
32	Повторение	1
33	Наблюдение за высотой солнца над горизонтом зимой. Направление солнечных лучей. Экскурсия.	1
34	Повторение.	1

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Погода	1
2	Признаки лета	1
3	Признаки осени	1
4	Экскурсия в осенний парк	1
5	Сезонная работа на огороде, в саду	1
6	Сезонная работа на огороде, в саду	1
7	Сезонная работа на огороде, в саду, в поле	1
8	Детские игры летом и осенью	1
9	Экскурсия улица, на которой расположена школа	1
10	Дома, тротуары, мостовая, скверы	1
11	Труд людей осенью	1
12	Почва. Состав почвы	1
13	Простейшие свойства почвы, их значение для растений	1
14	Значение почвы для жизни животных	1
15	Способы обработки почвы. Инструменты	1
16	Обобщение и закрепление полученных знаний	1
17	Домашние и дикие животные осенью	1
18	Разнообразие животных в природе	1
19	Поздняя осень	1
20	Состав почвы (песок, глина)	1
21	Состав почвы (камни)	1

22	Формы поверхности земли: холмы, горы	1
23	Формы поверхности земли: равнины, овраги	1
24	Сезонные изменения в природе, погоде: декабрь. (Экскурсия)	1
25	Растения сада, огорода, леса	1
26	Сходство и различие растений сада, огорода и леса	1
27	Парк (сквер). Создание человеком парков	1
28	Лекарственные растения.	1
29	Голова и мозг человека	1
30	Профилактика травматизма головного мозга	1
31	Режим дня школьника. Отдых и труд	1
32	Здоровье человека. Профилактика заболеваний	1
33	Влияние солнца на изменения в природе	1
34	Обобщение и закрепление полученных знаний	1

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Час спорта»

Пояснительная записка.

Программа «Час спорта» имеет спортивно-оздоровительную направленность. Данная программа служит для организации внеурочной деятельности младших школьников.

Подвижная игра – естественный спутник жизни ребёнка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой.

Подвижные игры являются одним из традиционных средств педагогики. В играх ярко отражается образ жизни людей, их быт, труд, представление о чести, смелости, мужестве, желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений. Проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю, стремление к победе.

Подвижные игры являются частью патриотического, эстетического и физического воспитания детей. У них формируются устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создаются эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств: любви к Родине, её культуре и наследию. Это один из главных и основополагающих факторов детского физического развития. Подвижные игры способствуют совершенствованию двигательной координации, мышечной активности, физического равновесия, а также развитию силы, подвижности, ловкости, активности и быстроты реакций. Более того, все подвижные игры имеют занимательный характер, тем самым настраивая ребёнка на позитивное восприятие мира, на получение положительных эмоций.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**Личностные результаты:**

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уваженияи доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных(нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметные результаты:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на

основеосвоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях ипередвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие,сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.
- представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития физической подготовки человека;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники без- опасности к местам проведения;
- организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий,анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разнымиучениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой исоревновательной деятельности;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, вразличных изменяющихся, вариативных условиях.

Предметные результаты.

знать, понимать:
- представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники без- опасности к местам проведения;
- организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью

- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, вразличных изменяющихся, вариативных условиях.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации ивидов деятельности

1класс.

Тема 1. Техника безопасности. Техника безопасности при проведении подвижных игр.

Тема 2.Беседы. Беседа «Возникновение подвижных игр». Беседа: «Гигиенические требования к питанию, к инвентарю и спортивной одежде». Беседа: «Основы строения и функций организма». Беседа: «Характерные спортивные травмы и их предупреждение. Способы и приемы первой помощи».

Тема 3. Игры. Игровое упражнение "Быстро встань в колонну", подвижная игра "Ловишки"."Быстро встань в колонну", подвижная игра "Жмурки", игра малой подвижности "Тихо- громко".Игровое упражнение "Передал - садись", подвижная игра "Удочка", игра малой подвижности "Затейники"."Удочка", игра малой подвижности "Эхо"."Перелет птиц", игровое упражнение "Передача мяча колонне"."Успей добежать", игра малой подвижности "Эхо"."Жмурки", игра малой подвижности "Летает, не летает". "Не попадись", ходьба, "Ба- бочка", "Лягушка"."Догони свою пару", игра "Фигуры"."Ноги от земли", игра малой подвижности "Кто ушел?".Подвижная игра средней интенсивности "Ключи", игра "Кто ушел?". "Ко- го назвали, тот ловит", игра средней подвижности "Воротца"."Воробьи и кошка"."Ловля обезьян", игра малой подвижности "Мяч вошедшему"."Перелет птиц", игра малой подвижности "Поймай мяч"."Ноги от земли" или "Не оставайся на полу", игра малой подвижности "Угадай, чей голосок"."Будь ловким", игра средней интенсивности "Фигуры"."Хитрая лиса"."Удочка", "Летает, не летает"."Кого назвали, тот и ловит", "Летает, не летает"."Ловишки", эстафета "Передача мяча в колонне". "Бери ленту", игра малой подвижности "Эхо". "Воробьи и кошка" "Мяч в воздухе". "Мяч в воздухе", игра малой подвижности "Кто ушел?". "Медведи и пчелы", "Воротца". "Медведи и пчелы", "Угадай, чей голосок". "Мяч в воздухе", "Затейники".Игровые упражнения без лыж "Лепка снежков и бросание их вдаль".

2класс.

Тема 1. Техника безопасности. Техника Безопасности при занятиях подвижными играми. Техника безопасности при подвижных играх. «Пятнашки», «Зима - лето». Техника Без- опасности при занятиях подвижными играми. «Салки выручалки», «Волк во рву».

Техника безопасности при занятиях подвижными играми на свежем воздухе. ТБ при подвижных играх. «Салки выручали», «Волк во рву». Техника Безопасности при подвижных играх «Через ручеек», «У ребят порядок строгий».

Тема 2. Беседы. Беседа «Личная гигиена». Беседа «Закаливание организма». Беседа:

«Твой организм».

Тема 3. Игры. «К своим флажкам», «Запрещенные движения». «У ребят порядок строгий»,

«Быстро по местам». «Фигуры», «Флюгер». «Совушка», «Воробьи - попрыгунчики». «Кот идет», «Товарищ командир»«Не ошибись», «Беги собирай».«Берегись, Бурат
ино»,

«Жмурки».«Дети и медведь», «Гуси - лебеди».«Зима - лето», «Космонавты».« Пчелки»,

«красная шапочка».Веселые эстафеты с предметами.«Пустое место, «Кот идет».«Птица без гнезда», «Быстро по местам». «Ловишки», «Карлики и великаны». «Зайцы, сторож и жучка», веселые старты. «Колдунчики», Пчелки». «Через ручеек», «У ребят порядок строгий».

«Стая», «Быстро по местам». «Летучие рыбки», «Жмурки». «Пчелы и медвежата», «Зима – лето». «Проведи», «Пчелки». «Светофор», «Гуси – лебеди». «Хитрая лиса», «Птицы без гнезда».«Шишки, желуди, орехи», «Зима - лето».«Волк во рву», «Пустое место».«Воробушки», Берегись Буратино».«Зима - лето», «Космонавты».«Летает - не летает»,

«Статуя». «Кот идет», «Товарищ командир» «День и ночь», «Воробьи вороны». Шишки, же- луди, орехи», «Зима - лето». «Колдунчик», «Салки выручали». «Гуси и волк»,

«Салки выручали». «Проведи», «Пчелки». «Хитрая лиса», «Зима – лето». Полоса препятствий. «День ночь», «Мы веселые ребята».«Волк во рву», «Пустое место».«Зима - лето», «Космонавты».Веселые эстафеты с мечами.«Пчелы и медвежата», «Зима – лето».

Шишки, желуди, орехи», «Зима - лето». Игры на свежем воздухе. «Зима лето». Игры на свежем воздухе. «Попади снежком в цель». Веселые эстафеты на свежем воздухе. «Волк во рву», «Пустое место».«Класс смирно», «Веселые старты»« К своим флажкам», «Два мороза».«Гуси и волк», «Салки выручали».«Хитрая лиса», «Птицы без гнезда».«День и ночь»,

«Воробьи вороны».«Воробушки», Берегись Буратино».Веселые старты с баскетбольными мячами.«Зайцы, сторож и жучка», веселые старты, Игры на свежем воздухе. «Зима лето». Игры с мячом и обручем. Игры со скакалками

3класс.

Тема 1. Техника безопасности. Инструкция по ТБ. Цели и задачи курса. Техника безопасности при занятиях подвижными играми.

Тема 2. Беседы. Беседы по правильному питанию и о режиме дня. Беседа: «Твой организм», беседа «Красивая осанка».

Тема 3. Игры. «Гуси – лебеди», Совушка», "Игольное ушко"«Отгадай, чей голос?», " Воз- душный десант"«Удочка», "Хоккей на траве"«Выши ноги от земли», Подвижная игра " Ан- гар"«Салки», "Лукошко", «Вызов номеров», "Рыбалка", «Мышеловка», "Воронята", «Волк во рву», "Дуэльный баскетбол", "Кресло соседа", "Бирюльки", "Поймай меня", «Вызов номе- ров», "Гонки с шайбой"."Кот все видит".«Скатывание шаров», «Вьюнок", «Гонки снежных комов», "Зигзаг", «Лепим снеговика», "Догони меня", "Вытеснялки", "Попрыгунчики",«Два Мороза», «У медведя во бору», «Наперегонки парами», «Попрыгунчики – воробышки»,

«Лягушки – цапли», «Зима - лето», «Найди себе пару», «Шишки, желуди, орехи», «Зима – лето», «С кочки на кочку», «День ночь», «Колдунчик», «Лягушки – цапли», «Статуя»,

«Метко в цель», «Гуси и волк», «Кот идет», «Вышибалы», «Оленьи упряжки», «Мы веселые ребята», «Пчелки», «Товарищ командир», «Летает - не летает».

4класс

Тема 1. Техника безопасности. Техника Безопасности при проведении подвижных игр.

Тема 2. Беседы. «Закаляйся, если хочешь быть здоров», «Режим дня», «Совы и жаворонки»,

«Красивая осанка»

Тема 3. Игры народов мира. Башкирские народные игры «Юрта», «Медный пень», бурят- ская народная игра «Ищем палочку», дагестанские народные игры «Выбей из круга»,

«Подними платок», марийская народная игра «Катание мяча», татарская народная игра «Се- рый волк», якутские народные игры «Сокол и лиса», «Пятнашки», чувашская игра «Рыбки, кабардино-балкарская народная игра «Под буркой», калмыцкие народные игры «Прятки»,

«Альчик!», карельские народные игры «Мяч», «Я есть!», игры народов Коми «Невод»,

«Стой, олень!», марийская народная игра «Катание мяча», татарская народная игра «Серый волк», якутские народные игры «Сокол и лиса», «Пятнашки», удмуртские народные игры «Водяной», «Серый зайка», узбекская народная игра «Колесо», чечено-ингушская игра

«Чиж», тувинские народные игры «Стрельба в мишень», «Борьба», мордовские народные игры «Котел», «Круговой», северо-осетинская игра «Борьба за флажки», чувашская игра

«Рыбки», игра народов Сибири и Дальнего Востока «Льдинки, ветер и мороз», иг- ры русского народа. «Гуси-лебеди», «Обыкновенные жмурки», «Пятнашки», «Сал- ки», «Фанты», «Волк во рву», «Третий лишний», «Охотники и зайцы», «Краски», «Кап- каны», «Коршуны и наседка», «Ловушка», «Охотник и сторож», «Воробушки - по-прыгунчики», «Ласточки и пчелки», «Кошки и мышки», «Колдуны», «Воздух, вода,

земля», «Гусеница», «Зайцы в огороде», «У медведя во бору», «Удочка», «Хвостики»,

«Жаворонки», игры мордовского народа. «Котел» «Салки», игры белорусского народа. « Михасик», «Прела-горела», «Вьюны», «Посадка овощей», игры татарского народа.

«Серый волк» «Скок-перескок», игры народов Востока. «Скачки» , «Собери яблоки», игры азербайджанского народа «Белый мяч и черный мяч», «Отдай платочек», подвижные игры, основанные на элементах гимнастики с основами акробатики: «У медведя во бору»,

«Совушка».

Тематическое планирование1 класс

№	Тема	Кол-во часов
1.	ТБ при проведении подвижных игр. Подвижная игра "Ловишки".	1 час
2.	Игровое упражнение "Быстро встань в колонну", подвижная игра "Ловиш-ки".	1 час
3.	"Быстро встань в колонну", подвижная игра "Жмурки", игра малой подвиж-ности "Тихо-громко".	1 час
4.	Беседа «Возникновение подвижных игр». Подвижная игра "Совушка".	1 час
5.	Игровое упражнение "Передал - садись", подвижная игра "Удочка", игра малой подвижности "Затейники".	1 час
6.	Подвижная игра "Удочка", игра малой подвижности "Эхо".	1 час

7.	Подвижная игра "Перелет птиц", игровое упражнение "Передача мяча колонне".	1 час
8.	Подвижная игра "Успей добежать", игра малой подвижности "Эхо".	1 час
9.	Подвижная игра "Жмурки", игра малой подвижности "Летает, не летает".	1 час
10.	Подвижная игра "Не попадись", ходьба, "Бабочка", "Лягушка".	1 час
11.	Подвижная игра "Догони свою пару", игра "Фигуры".	1 час
12.	Подвижная игра "Ноги от земли" или "Не оставайся на полу", игра малой подвижности "Угадай, чей голосок".	1 час
13.	Подвижная игра "Ноги от земли", игра малой подвижности "Кто ушел?".	1 час
14.	Подвижная игра средней интенсивности "Ключи", игра "Кто ушел?".	1 час
15.	Подвижная игра "Кого назвали, тот ловит", игра средней подвижности "Воротца".	1 час
16.	Подвижная игра "Воробьи и кошка".	1 час
17.	Подвижная игра "Ловля обезьян", игра малой подвижности "Мяч вошедшему".	1 час
18.	Подвижная игра "Перелет птиц", игра малой подвижности "Поймай мяч".	1 час
19.	ТБ. Подвижная игра "Ловля обезьян", игра малой подвижности "Хоровод".	1 час
20.	Подвижная игра "Будь ловким", игра средней интенсивности "Фигуры".	1 час
21.	Беседа: «Гигиенические требования к питанию, к инвентарю и спортивной одежде». Подвижная игра "Ключи".	1 час
22.	Подвижная игра "Хитрая лиса".	1 час
23.	Подвижная игра "Удочка", "Летает, не летает".	1 час
24.	Подвижная игра "Кого назвали, тот и ловит", игра малой подвижности "Летает, не летает".	1 час
25.	Подвижная игра "Ловишки", эстафета "Передача мяча в колонне".	1 час
26.	Подвижная игра "Бери ленту", игра малой подвижности "Эхо".	1 час
27.	Подвижная игра "Воробьи и кошка"	1 час
28.	Подвижная игра "Мяч в воздухе".	1 час
29.	Подвижная игра "Мяч в воздухе", игра малой подвижности "Кто ушел?".	1 час
30.	Подвижная игра "Медведи и пчелы", игра малой подвижности "Воротца".	1 час
31.	Подвижная игра "Медведи и пчелы", игра малой подвижности "Угадай, чей голосок".	1 час
32.	Подвижная игра "Мяч в воздухе", игра малой подвижности "Затейники".	1 час
33.	ТБ. Игровое упражнение "Снежинки летят".	1 час
	Итого:	33

2 класс

№	Тема	Кол-во часов
1.	Техника безопасности при занятиях подвижными играми.	1 час
2.	Разучивание игры «Стань правильно», «Карлики и великаны».	1 час
3.	Разучивание игры «К своим флажкам», «Запрещенные движения».	1 час
4.	Разучивание игры «У ребят порядок строгий», «Быстро по местам».	1 час
5.	Разучивание игры «Фигуры», «Флюгер».	1 час
6.	Разучивание игры «Совушка», «Воробьи - попрыгунчики».	1 час
7.	Беседа личная гигиена. «Летает - не летает», «Статуя».	1 час
8.	«Кот идет», «Товарищ командир»	1 час
9	Техника Безопасности «Не ошибись», «Беги и собирай».	1 час

10.	«Берегись, Буратино», «Жмурки».	1 час
11.	«Дети и медведь», «Гуси - лебеди».	1 час
12.	«Зима - лето», «Космонавты».	1 час
13.	Беседа: «Твой организм». «Кот проснулся»	1 час
14.	«Пчелки», «красная шапочка».	1 час
15.	Веселые эстафеты с предметами.	1 час
16.	«Пустое место, «Кот идет».	1 час
17.	«Птица без гнезда», «Быстро по местам».	1 час
18.	«Ловишки», «Карлики и великаны».	1 час
19.	Техника Безопасности при подвижных играх. «Пятнашки», «Зима- лето».	1 час
20.	Техника Безопасности при занятиях подвижными играми. «Зайцы, сторож и жучка», веселые старты.	1 час
21.	«Колдунчики», Пчелки».	1 час
22.	«Через ручеек», «У ребят порядок строгий».	1 час
23.	«Стая», «Быстро по местам».	1 час
24.	«Летучие рыбки», «Жмурки».	1 час
25.	«Пчелы и медвежата», «Зима – лето».	1 час
26	«Проведи», «Пчелки».	1 час
27.	«Светофор», «Гуси – лебеди».	1 час
28	«Хитрая лиса», «Птицы без гнезда».	1 час
29	«Шишки, желуди, орехи», «Зима - лето».	1 час
30	Техника Безопасности при занятиях подвижными играми. «Салки выручалки», «Волк во рву».	1 час
31	Беседа. Закаливание организма. «Кошки мышки».	1 час
32	«Воробушки», Берегись Буратино».	1 час
33	«Зима - лето», «Космонавты».	1 час
34.	Техника Безопасности при подвижных играх. «Через ручеек», «У ребят порядок строгий».«Летает - не летает», «Статуя». Техника безопасности при занятиях подвижными играми.	1 час
	Итого:	34

3класс

№	Тема	Кол-во часов
1.	Инструкция по Технике Безопасности. Цели и задачи курса. «Гуси – лебеди».	1 час
2.	Подвижная игра «Совушка», "Игольное ушко"	1 час
3.	«Отгадай, чей голос?», " Воздушный десант"	1 час
4.	«Удочка», "Хоккей на траве"	1 час
5.	«Выши ноги от земли», Подвижная игра " Ангар"	1 час
6.	«Салки», "Лукошко"	1 час
7.	Подвижная игра «Вызов номеров», "Рыбалка"	1 час
8.	«Мышеловка», Подвижная игра "Воронята"	1 час
9	«Волк во рву», "Дуэльный баскетбол"	1 час
10.	«Совушка», Подвижная игра "Кресло соседа".	1 час
11.	«Отгадай, чей голос? "Бирюльки"	1 час
12.	Подвижная игра «Удочка» "Поймай меня"	1 час
13.	«Выши ноги от земли», "Настольное сорсо"	1 час
14.	«Салки», "Мушкетеры"	1 час
15.	«Вызов номеров», "Гонки с шайбой".	1 час

16.	«Мышеловка», Подвижная игра "Кот все видит".	1 час
17.	Инструкция по Технике Безопасности «Волк во рву», Подвижная игра "Лишний"	1 час
18.	«Совушка», Подвижная игра "Поймай меня".	1 час
19.	«Скатывание шаров», Подвижная игра "Вьюнок"	1 час
20.	«Гонки снежных комов», Подвижная игра "Зигзаг"	1 час
21.	Подвижная игра «Лепим снеговика», "Догони меня"	1 час
22.	«Гонка с шайбами», Подвижная игра "Омары"	1 час
23.	Беседы по правильному питанию и о режиме дня. Игра "Овощи и фрукты"	1 час
24.	«Два Мороза», Подвижная игра "Снежки"	1 час
25.	Инструкция по Технике Безопасности Подвижная игра «День и ночь», Добей шайбу"	1 час
26	Подвижная игра «Скатывание шаров», "Вытеснялки"	1 час
27.	Беседа "правильная осанка", «Гонки снежных комов», "Накорми меня".	1 час
28	«Лепим снеговика», Подвижная игра "Попрыгунчики".	1 час
29	«Гонка с шайбами», Подвижная игра "Хоккей"	1 час
30	Беседы по правильному питанию и о режиме дня. Игра "Магазин".	1 час
31	«Два Мороза», Подвижная игра "Лепим снеговика".	1 час
32	Подвижная игра «День и ночь», "Совушка".	1 час
33	«У медведя во бору». Подвижная игра «Волк во рву»	1 час
34.	Подвижная игра «Наперегонки парами». «Проведи», «Летает - не летает», «Статуя». Инструкция по Технике Безопасности. Цели и задачи курса. «Гуси – лебеди».	1 час
	Итого:	34

4класс

№	Тема	Кол-во часов
1.	ТБ при проведении подвижных игр. Подвижная игра"Ловишки".	1 час
2.	Башкирские народные игры «Юрта», «Медный пень»	1 час
3.	Бурятская народная игра «Ищем палочку»	1 час
4.	Дагестанские народные игры «Выбей из круга», «Поднимиплаток»	1 час
5.	Марийская народная игра «Катание мяча»	1 час
6.	Татарская народная игра «Серый волк»	1 час
7.	Якутские народные игры «Сокол и лиса», «Пятнашки»	1 час
8.	Чувашская игра «Рыбки»	1 час
9	Кабардино-балкарская народная игра «Под буркой»	1 час
10.	Калмыцкие народные игры «Прятки», «Альчик!»	1 час
11.	Карельские народные игры «Мяч», «Я есть!»	1 час
12.	Игры народов Коми «Невод», «Стой, олень!»	1 час
13.	Марийская народная игра «Катание мяча»	1 час
14.	Татарская народная игра «Серый волк»	1 час
15.	Якутские народные игры «Сокол и лиса», «Пятнашки»	1 час
16.	Удмуртские народные игры «Водяной», «Серый зайка»	1 час
17.	Узбекская народная игра «Колесо»	1 час
18.	Беседа «Закаляйся, если хочешь быть здоров». Чечено-ингушская игра «Чиж»	1 час
19.	ТБ при проведении подвижных игр. Игра «Волк во рву»	1 час
20.	Тувинские народные игры «Стрельба в мишень», «Борьба»	1 час

21.	Мордовские народные игры «Котел», «Круговой»	1 час
22.	Северо-осетинская игра «Борьба за флажки»	1 час
23.	Чувашская игра «Рыбки»	1 час
24.	Игра народов Сибири и Дальнего Востока «Льдинки, ветер иммороз»	1 час
25.	Игры русского народа. «Гуси-лебеди», «Обыкновенныежмурки».	1 час
26	Игры мордовского народа. «Котел» «Салки».	1 час
27.	Игры белорусского народа. «Михасик», «Прела-горела»	1 час
28	Игры татарского народа. «Серый волк» «Скок-перескок»	1 час
29	Игры народов Востока. «Скачки» , «Собери яблоки».	1 час
30	Игры украинского народа. « Высокий дуб» «Колдун».	1 час
31	Игры азербайджанского народа «Белый мяч и черный мяч»	1 час
32	Беседа «Режим дня». Игра «Вышибалы».	1 час
33	ТБ. Игры чувашского народа. «Хищник в море», «Рыбки».	1 час
34.	Игры калмыцкого народа. «Альчики», «Забрасывание белого мяча» ТБ при проведении подвижных игр. Подвижная игра "Ловишки".	1 час
	Итого:	34

3. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся предусматривает:

– планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

– инициированиеиподдержкукласснымируководителямиучастияклассоввобщешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в ихподготовке,проведенииианализе;

– организациюинтересныхиполезныхдляличностногоразвитияобучающихсясовместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями,способностями,даватьвозможностидлясамореализации,устанавливатьиукреплятьдоверительныеотношения,статьдлянихзначимымвзрослым,задающимобразцыповедения;

– сплочениеколлективаклассачерезигрыитренингинакомандообразование,внеучебныеивнешкольныемероприятия,экскурсии,празднованияднейрожденияобучающихся,классныевечера;

– выработкусовместнособучающимисяправилповедениякласса,участиевыработкетакихправилповедениявобщеобразовательнойорганизации;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения заих поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах понравственнымпроблемам;результатынаблюдениясверяютсясрезультатамибеседсродителями (законными представителями),учителями,атакже (принеобходимости)сошкольнымпсихологом;

– доверительноеобщениеиподдержкуобучающихсяврешенииипроблем(налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость),совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частныебеседыиндивидуально ивместесих родителями (законными представителями),сдругимиобучающимися класса;

– индивидуальнуюработусобучающимисяклассаповедениюличныхпортфолио,вкоторыхонификсируютсвоиучебные,творческие,спортивные,личностныедостижения;

– регулярныеконсультациисучителями-предметниками,направленныенаформирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждениеи/илиразрешение конфликтовмеждуучителямииобучающимися с ОВЗ;

– проведениемини-педсоветовдлярешенияконкретныхпроблемкласса,интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать ипонимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать вродительскихсобранияхкласса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информированиеродителей (законных представителей) об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса вцелом,помощьродителям (законными представителями)иинымчленамсемьивотношенияхсучителями,администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего врешениивопросоввоспитанияиобученияв классе,общеобразовательной организации;

– привлечениеродителей(законныхпредставителей),членовсемейобучающихсяк организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

– проведениевклассепраздников,конкурсов,соревнованийидругих.

4. Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего врешениивопросоввоспитанияиобученияв классе,общеобразовательной организации;

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

– участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогических работников за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, вклад в развитие школы, города и региона;

– социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Каждый обучающейся с РАС вовлекается по возможности в ключевые дела школы, где можно наблюдать за его поведением в ситуациях подготовки, проведения и анализа основных школьных дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности,

организуемые педагогическими работниками по изучаемым в образовательной организацииучебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии в музей, природу, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Реализация внешкольных мероприятий в школе осуществляется при непосредственной поддержке и участии родителей (законных представителей). В определении направлений и содержания внешкольных мероприятий классные коллективы и родительская общественность руководствуются перечнем значимых конкурсов, объектов туристического показа, рекомендованных Министерством образования Московской области.

6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогических работников, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, Московской области, Городского округа Коломна (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– художественные изображения природы России, Подмосковья, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры русского народа;

– портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, Московской области с изображениями значимых культурных объектов Городского округа Коломна, Московской области, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений природы России, Московской области, Городского округа Коломна, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в школе звукового пространства – звонки, музыка, информационные сообщения позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в холле первого этажа, интерактивная панель транслирующая в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся;

– разработку и популяризацию символики школы, используемой в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение пришкольной территории;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– деятельность классных руководителей и других педагогических работников вместе с обучающимися с РАС, их родителями (законными представителями), по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

– создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям (законным представителям), педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– участие родителей (законных представителей) в ППк в случаях, предусмотренных нормативными документами о ППк в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей (законных представителей), приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

8. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

На уровне классов*:*

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организацииэффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение и другое);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организациии в социокультурном окружении с педагогическими работниками, родителями (законными представителями), социальными партнёрами (по безопасности на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — испытания себя (спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другое);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организациигрупп обучающихся, оставивших обучение, с агрессивным поведением и другое;

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

10. Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей

программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогическими работниками с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

МБОУ школа №19 взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада образовательной организации.

11. Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (сюжетно-ролевые, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

–индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования, профессионального образования.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Кадровое обеспечение

Педагогические кадры - ключевой фактор, определяющий качество современной системы образования и воспитания. Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники школы:

Должность	Функционал
Директор	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по учебной работе	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими

	обучающимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, из семей «группы риска».
Заместитель директора по воспитательной работе	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Курирует деятельность дополнительного образования. Курирует деятельность педагога-психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования, классных руководителей, воспитателей.
Воспитатели	Организуют с обучающимися воспитательные мероприятия, проводят различные мероприятия, самоподготовку с обучающимися.
Классные руководители	Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся; – планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности; – инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе; – организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; – сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера; – выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации; – изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом.
Учителя-предметники	Учителями-предметниками реализуется воспитательный потенциал уроков:

	– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий; – включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы; – выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности; – привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам; – применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления; – побуждение обучающихся с ОВЗ соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу образовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.
Социальный педагог	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с обучающимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).
Педагог-психолог	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с обучающимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Учителя-дефектологи	Воспитательная работа учителя-дефектолога осуществляется в первую очередь, на индивидуальных занятиях, а также при участии в подготовке обучающихся с нарушением слуха к общешкольным мероприятиям по плану воспитательной работы.

	Кроме этого, учитель-дефектолог оформляет предметно-развивающую среду кабинета для индивидуальных занятий, отбирает речевой материала с учетом направлений воспитательной работы, реализуемых в школе.
Педагог-организатор	Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания. Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности. Организация и проведение массовых досуговых мероприятий.
Тьютер	Изучает интересы ребёнка и создаёт среду для его развития, разрабатывает индивидуальный план обучения, помогает выявлять, развивать и реализовывать способности сопровождаемого, учит его осознавать собственную мотивацию и поступки.

Ежегодно в школе проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с РАС по привлечению специалистов других организаций, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы.

Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности:

– локальные акты по воспитательной работе:

–https://millerovo4.rostovschool.ru

Ссылка на размещенные документы «Нормативно-методическое обеспечение» в МБОУ СОШ № 4 https://millerovo4.rostovschool.ru

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с РАС, относятся:

– в значительной части случаев в начале обучения возникает необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения обучающегося в ситуацию обучения в классе. Посещение класса должно быть регулярным, но регулируемым в соответствии с наличными возможностями обучающегося справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением. По мере привыкания обучающегося к ситуации обучения в классе оно должно приближаться к его полному включению в процесс начального школьного обучения;

– выбор уроков, которые начинает посещать обучающийся, должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включает все остальные;

– большинство обучающихся с РАС значительно задержано в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности обучающегося, проблемам с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, трудностями с переодеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью. Поступление в школу обычно мотивирует обучающегося на преодоление этих трудностей, и его попытки должны быть поддержаны специальной коррекционной работой по развитию социально-бытовых навыков;

– необходима специальная поддержка обучающихся (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;

– может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке как тьютором, так и ассистентом (помощником) организации всего пребывания обучающегося в школе и его учебного поведения на уроке; поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания обучающегося с РАС, освоения им порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации;

– в начале обучения, при выявленной необходимости, наряду с посещением класса, обучающийся должен быть обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями с педагогическим работником по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с педагогическим работником, адекватно воспринимать похвалу и замечания;

– периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы обучающемуся с РАС даже при сформированном адекватном учебном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала в классе (что может быть трудно ему в период адаптации к школе) и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении Программы;

– необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры уроков и всего пребывания обучающегося в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;

– необходима специальная работа по подведению обучающегося к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; в использовании форм похвалы, учитывающих особенности обучающихся с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес обучающихся;

– в организации обучения такого обучающегося и оценке его достижений необходим учет специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме, особенностей освоения "простого" и "сложного";

– необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;

– необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта обучающегося, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;

– обучающийся с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;

– обучающийся с РАС нуждается, по крайней мере, на первых порах, в специальной организации на перемене, в вовлечении его в привычные занятия, позволяющее ему отдохнуть и, при возможности включиться во взаимодействие со сверстниками;

– обучающийся с РАС для получения начального образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (ровный тон голоса педагогического работника в отношении любого обучающегося, отсутствие спешки), упорядоченности и предсказуемости происходящего;

– необходима специальная установка педагогического работника на развитие эмоционального контакта с обучающимся, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;

– педагогический работник должен стараться транслировать эту установку одноклассникам обучающегося с РАС, не подчеркивая его особость, а, показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать сверстников в доступное взаимодействие;

– необходимо развитие внимания обучающихся с РАС к поступкам, чувствам близких взрослых и других обучающихся, специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;

– для социального развития обучающегося с РАС необходимо использовать существующие у него избирательные способности;

– процесс обучения обучающегося с РАС в начальной школе должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками, семьи и школы;

– обучающийся с РАС уже в период начального образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

В воспитательной работе с категориями обучающихся с РАС, имеющих особые образовательные потребности **— *создаются особые условия***:

– индивидуальный подход к каждому обучаемому, включающий конкретную дозированную педагогическую помощь, специальные методы и средства обучения и воспитания, компенсации и коррекции;

– коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; эмоционально-личностное развитие, развитие коммуникативной сферы, зрительного и слухового восприятия, речи; развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с РАС; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с РАС.

На уровне общности: формируются ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с РАС обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими

для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельностиобучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие Положения о награждениях обучающихся МБОУ школа №19, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся;

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных

форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями (законными представителями);

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие является результатом как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогического работника сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся

и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

3.Организационный раздел АОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2)

3.1. Учебный план

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности, в том числе распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план должен обеспечивать введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, АОП НОО для обучающихся с РАС и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Учебный план обеспечивает возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

Сроки освоения АОП НОО (вариант 8.2) обучающимися с РАС составляют 6 лет (включая два первых дополнительных класса).

Федеральный учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АОП НОО для обучающихся с РАС, и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования: формирование гордости за свою страну, приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

готовность обучающихся с РАС к продолжению образования на последующем уровне основного общего образования;
формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
личностное развитие обучающегося с РАС в соответствии с его индивидуальностью;
минимизацию негативного влияния РАС на развитие обучающегося и профилактику возникновения вторичных отклонений.
Образовательная организация самостоятельна в выборе видов деятельности по каждому предмету, курсу коррекционно-развивающей области (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии).
Обязательная часть содержит перечень учебных предметов: русский язык, чтение, окружающий мир (человек, природа, общество), математика, изобразительное искусство, музыка, технология (труд), физическая культура.
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, включает:
факультативные курсы, обеспечивающие реализацию особых образовательных потребностей, обучающихся с РАС;
внеурочную деятельность, реализующуюся посредством таких направлений работы как духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и обеспечивающую личностное развитие обучающихся с РАС;
коррекционно-развивающую область, коррекционные курсы которой направлены на минимизацию негативного влияния РАС на результат обучения и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.
Коррекционно-развивающая область включает следующие коррекционные курсы: Формирование коммуникативного поведения; Музыкально-ритмические занятия; Социально-бытовая ориентировка; Адаптивная физическая культура, которые являются обязательными и проводятся в форме групповых и индивидуальных коррекционных занятий.
Образовательная организация вправе самостоятельно определять технологии, способы организации деятельности обучающихся в процессе освоения курсов коррекционно-развивающей области.
Часы коррекционно-развивающей области, не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время. Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-образовательную область должно быть не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения) (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).
Набор учебных предметов, их соотношение по годам обучения предусматривает оптимальную нагрузку обучающихся на каждом году обучения, обеспечивает качественное усвоение учебных предметов.
Продолжительность урока во 2-5-х классах - 40 минут, в 1-ом классе - 30 минут. Продолжительность перемен между уроками 10 минут, после 2-го и 3-го уроков - по 20 минут.
Продолжительность группового коррекционного занятия составляет в 1 классе – до 35 минут, во 2-5 классах – до 40 минут. Продолжительность индивидуального коррекционного занятия составляет 20 минут.
С целью реализации "ступенчатого" метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе обеспечивается организация адаптационного периода. В первом классе каждый день проводится 3 урока. Домашние задания даются с учетом индивидуальных возможностей обучающихся. В первом классе обучение осуществляется без обязательных домашних заданий, следовательно, без записей в классном журнале. Допустимо предлагать первоклассникам только творческие задания познавательного характера, выполняемые исключительно по желанию обучающихся. Цель таких заданий - формирование у обучающихся внешних и внутренних стимулов к самостоятельной домашней работе. В 1-

ом триместре возможны только задания организационного характера (приготовить и принести завтра к уроку спортивную форму, природный материал). Во 2-м триместре - познавательные задания, для выполнения которых не требуется специально организованного рабочего места. С 3-го триместра допустимо завершение в домашних условиях работы, начатой в классе. Общее время на их выполнение не должно превышать 15 минут.

Со второго класса задания по предметам рекомендуется предлагать по принципу "минимакс": часть задания по предмету обязательна для выполнения, часть - по желанию обучающегося. Время выполнения домашнего задания не должно превышать границ, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Общее время выполнения заданий по всем учебным предметам (вместе с чтением) в 3-м классе - до 1,5 часов (90 минут), в 4-5 -м - до 2 часов (120 минут).

Расписание уроков составляется отдельно для обязательной, внеурочной деятельности (в том числе коррекционно-развивающей области). Между последним уроком и началом внеурочной деятельности рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов (в том числе, из них не менее 5 часов в неделю на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования) и определяется приказом образовательной организации (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Учебный план АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2).
на 2023-2024 учебный год

Предметные области	Классы / Учебные предметы	Количество часов в неделю						Всего
		I	I доп.	I доп.	II	III	IV	
Обязательная часть								
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	4	4	28
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	3	23
	Иностранный язык	-	-	-	-	1	1	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	24
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	12
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	6
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	6
Технология	Технология	1	1	1	1	1	1	6
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	3	3	18

Итого		**21**	**21**	**21**	**21**	**21**	**21**	**126**
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		***-***	***-***	***-***	***2***	***2***	***2***	***6***
Предметная область «Обществознание и естествознание»:	Окружающий мир	-	-	-	2	2	2	6
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	21	23	23	23	132
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую работу)		***10***	***10***	***10***	***10***	***10***	***10***	***60***
коррекционно-развивающая работа		**7**	**7**	**7**	**7**	**7**	**7**	**42**
коррекционно-развивающие занятия		6	6	6	6	6	6	36
ритмика		1	1	1	1	1	1	6
другие направления внеурочной деятельности		***3***	***3***	***3***	***3***	***3***	***3***	***18***
Общекультурное	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	6
Спортивно-оздоровительное	Час спорта	1	1	1	1	1	1	6
Духовно-нравственное	Творческая мастерская	1	1	1	1	1	1	6
Всего		31	31	31	33	33	33	192

В учебном плане количество часов в неделю на коррекционно-развивающие курсы указано на одного обучающегося.

При реализации данной федеральной адаптированной образовательной программы должны быть созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график составлен с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей(каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным триместрам. Урочная деятельность обучающихся организуется по 5-дневной учебной неделе.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в1 дополнительном и в 1 классе и 34 учебных недель в году со 2 по 4 класс.

Учебный год в МБОУ СОШ № 4 начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в МБОУ СОШ № 4 заканчивается 25 мая.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составлят не менее 7 календарных дней.

Продолжительность урока не превышает 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, большой перемены (после 3 и 6 урока) - 20 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлят 20 минут.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:
в 1 дополнительном и 1 классе в сентябре-октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе-мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;

предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

для обучающихся 4 классов - не более 6 уроков.

Занятия начинаются в 8.00 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

3.3. Календарный план воспитательной работы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 1-4 КЛАССОВ *(обучающиеся с расстройствами аутистического спектра)*			
Дела, события, мероприятия	***Классы***	***Сроки***	***Ответственные***
1. Урочная деятельность *(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)*			
Планирование воспитательного компонента урока	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
Руководство исследовательской и проектной деятельностью обучающихся	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
2. Внеурочная деятельность			
общекультурное направление			
Реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	1-4	понедельник	классные руководители
Музыкально-ритмические занятия		по расписанию	учителя-дефектологи
общеинтеллектуальное направление			
Грамотный читатель		по расписанию	
Начальное конструирование		по расписанию	

РСВ и техника речи		по расписанию	
спортивно-оздоровительное направление			
Музыкально-ритмические занятия		по расписанию	учителя-дефектологи
		по расписанию	
		по расписанию	
3. Классное руководство *(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)*			
День знаний	1-4	1 сентября	Классные руководители
Классные часы, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	4 сентября	Классные руководители
Тематические уроки, посвященные Международному дню распространения грамотности	1-4	7-8 сентября	Учителя русского языка и литературы, учителя начальных классов
Классные часы, посвященные Международному дню пожилых людей	1-4	2 октября	Классные руководители
Классные часы, посвященные Всемирному дню защиты животных	1-4	4 октября	Классные руководители
Классные часы, посвященные Дню отца в России	1-4	6 октября	Классные руководители
Совместная работа с детьми по изготовлению поделок «Дары золотой осени»	1-4	Октябрь	Классные руководители, родители
Занятие-игра «Самый дружный класс»	1	25 октября	Социальный педагог
Классные часы, посвященные Дню народного единства	1-4	1-2 ноября	Классные руководители
Классные часы, посвященные Дню матери	1-4	13-17 ноября	Классные руководители
Классные часы, посвященные Дню Государственного герба Российской Федерации	1-4	29-30 ноября	Классные руководители
Уроки доброты, посвященные Дню инвалидов «Дарите людям доброту!»	1-4	1 декабря	Классные руководители
Классные часы, посвященные Дню Конституции РФ	1-4	12 декабря	Классные руководители
Классные часы «Рождество Христово»	1-4	8 января	Классные руководители
Классные часы, посвященные Дню защитника Отечества «На страже Родины»	1-4	12-16 февраля	Классные руководители

Классные часы, посвященные Международному дню родного языка	1-4	15-16 февраля	Классные руководители
Классные часы, посвященные Международному женскому дню	1-4	5-6 марта	Классные руководители
Классные часы, посвященные Дню воссоединения Крыма и России	1-4	18 марта	Классные руководители
Изготовление поделок и сувениров для поздравления	1-4	Март	Классные руководители, родители
Тематические занятия, посвященные Дню космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	1-4	4-5 апреля	Классные руководители
Классные часы, посвященные Всемирному Дню Земли	1-4	18-19 апреля	Классные руководители
Классные часы «Мир профессий глазами детей»	1-4	24-26 апреля	Классные руководители
Классные часы - День Победы советского народа в Великой Отечественной войне	1-4	6-7 мая	Классные руководители
Классные часы, посвященные Дню государственного флага РФ	1-4	22 мая	Классные руководители
Классные часы ко Дню славянской письменности и культуры	1-4	24 мая	Классные руководители
Конкурсная программа, посвященная Международному дню защиты детей	1-4	20-21 мая	Классные руководители
Классные беседы - инструктажи «Игры с огнем: к чему они приводят»	1-4	27-29 мая	Классные руководители
Классные часы, посвященные Дню России	1-4	30 мая	Классные руководители
4. Основные школьные дела			
Церемонии награждения школьников и педагогов			
Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации под исполнение Государственного гимна Российской Федерации	1-4	понедельник	Педагог-организатор
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	1-4	1 сентября	Заместитель директора по ВР, ответственные педагоги

Акция «Внимание, дети!» в рамках Недели безопасности	1-4	Сентября	Зам. директора по ВР
Межведомственная профилактическая акция «Здоровье - твое богатство», Единый день здоровья	1-4	Сентябрь	Зам. директора по ВР
Поздравительная почта и поздравление учителей - ветеранов с Днем учителя	1-4	Октябрь	Классные руководители
Веселые старты	1-4	9 ноября	Учителя физкультуры
Праздник «Осенний квест»	1-4	16 ноября	Зам. директора по ВР, ответственные педагоги
Концерт, посвященный Международному Дню инвалидов	1-4	1 декабря	Зам. директора по ВР, классные руководители,
Новогодняя сказка	1-4	29 декабря	Заместитель директора по ВР, ответственные педагоги
Школьная лыжня	1-4	Февраль	Учителя физкультуры
Фольклорный праздник с играми и забавами «Широкая масленица»	1-4	Февраль	Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры, ответственные педагоги
Спортивный праздник «Самый сильный»	1-4	15 февраля	Учителя физкультуры
Праздник, посвященный Международному женскому дню - 8 Марта	1-4	7 марта	Заместитель директора по ВР, ответственные педагоги
Внеклассное праздничное мероприятие «До свидания, Азбука»	1	22 марта	Классный руководитель 1 класса
Конкурсная программа для обучающихся 1-4 классов и их родителей «Мама, папа, я - спортивная семья»	1-4	29 марта	Учителя физкультуры, классные руководители
Праздничный концерт, посвященный Дню Победы «Памяти павших будем достойны!»	1-4	8 мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акции к 9 мая	1-4	5-9 мая	Зам. директора по ВР

Экологическая акция по сбору отработанных батареек	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Торжественные ритуалы посвящения			
Посвящение в первоклассники	1	27 октября	Заместитель директора по ВР, классный руководитель 1 класса
5. Внешкольные мероприятия			
Регулярные пешие прогулки, экскурсии, организуемые в классах	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, родители
Работа по проектной деятельности	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Акция «Бессмертный полк»	1-4	9 мая	Заместитель директора по ВР
Акция ко Дню России	1-4	12 июня	Заместитель директора по ВР, классные руководители
***6.* Организация предметно-пространственной среды**			
Оформление классов к 1 сентября	1-4	Август	Классные руководители
Выставка поделок из природного материала «Осенний калейдоскоп»	1-4	Октябрь	Классные руководители
Конкурс рисунков «Букет учителю»	1-4	Октябрь	Классные руководители
Конкурс рисунков, посвященный Дню матери в России «Моя мама лучшая на свете…»	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Выставки рисунков «День неизвестного солдата», «День Героев Отечества»	1-4	Декабрь	Классные руководители
Конкурс на лучшее оформление классных комнат к новогодним праздникам	1-4	Декабрь	Классные руководители
Конкурс новогодних поделок «Новогодний вернисаж»	1-4	Декабрь	Классные руководители
Конкурс рисунков «Зимняя сказка»	1-4	Декабрь	Классные руководители
Конкурс рисунков «Моя семья»	1-4	Январь	Классные руководители
Конкурс рисунков и плакатов «Мы за безопасную дорогу»	1-4	Январь	Классные руководители
Оформление классов к 23 февраля	1-4	Февраль	Классные руководители

Выставка рисунков «День Защитника Отечества»	1-4	Февраля	Классные руководители
Оформление классов к 8 марта	1-4	Март	Классные руководители
Выставка рисунков «Пришла весна»	1-4	Март	Классные руководители
Конкурс открыток «С Международным женским днем - 8 Марта!»	1-4	Март	Классные руководители
Выставка рисунков и поделок ко Дню космонавтики	1-4	Апрель	Классные руководители
Детско-взрослый конкурс-выставка скворечников ко Дню птиц	1-4	Апрель	Классные руководители
Конкурс рисунков «Мой любимый вид спорта»	1-4	Апрель	Классные руководители
Конкурс рисунков «Пожарная безопасность»	1-4	Май	Классные руководители
Конкурс-выставка рисунков и поделок ко Дню Победы	1-4	Май	Классные руководители
Конкурс открыток «Открытка Ветерану…»	1-4	Май	Классные руководители
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации	1-4	В течение учебного года	Администрация
Изготовление, размещение, обновление художественных изображений природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, методист
Разработка и популяризация символики школы, используемой в торжественные моменты	1-4	В течение учебного года	Администрация, классные руководители
7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)			

- общешкольный родительский комитет; - общешкольные и классные родительские собрания; - индивидуальные консультации (беседы) со специалистами школы	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, воспитатели, приглашенные специалисты
8. Самоуправление			
Выборы в актив класса	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Подведение итогов работы класса за год	1-4	Май	Классные руководители
9. Профилактика и безопасность			
Классные часы «Безопасный маршрут от школы до дома»	1-4	4-7 сентября	Классные руководители
Беседы по ПДД «Дорога, её элементы и правила поведения на ней. Пешеходные переходы»	1-4	13-15 сентября	Классные руководители
Внеурочное мероприятие «Мои права и обязанности. Поведение в школе»	1-4	12 сентября	Социальный педагог
Привлечение обучающихся к кружковой и внеурочной деятельности	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Изучение особенностей семей обучающихся	1	Сентябрь	Классный руководитель
Классные часы по пожарной безопасности	1-4	23-25 января	Классные руководители
Классные часы по безопасному летнему отдыху «Правила безопасного отдыха»	1-4	20-23 мая	Классные руководители
Встречи с инспектором ПДН и работником ГИБДД с целью профилактики правонарушений несовершеннолетними	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
10. Социальное партнерство			
Акции, проекты, внеклассные мероприятия, организуемые социальными партнерами	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
11. Профориентация			
Дела, события, мероприятия	***Классы***	***Сроки***	***Ответственные***
Дни профориентации (по отдельному плану)	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Классные часы «Путешествие по миру профессий»	1-4	Октябрь	Классные руководители
Профориентационное занятие «Профессий много есть на свете»	1-4	Январь	Педагог-психолог

Тренинг «Что я люблю, что я умею делать»	1	Март	Педагог-психолог

3.4.Система условий реализации АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2)

Требования к условиям получения образования обучающимися с ОВЗ определяются ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АОП НОО и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с РАС построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

В МБОУ СОШ № 4 созданы условия для реализации АОП НОО. У участников образовательного процесса **есть возможность**:

− достижения планируемых результатов освоения обучающимися АОП НОО;

− выявления и развития способностей обучающихся через организацию учебной и внеурочной деятельности, систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования;

− учета особых образовательных потребностей обучающихся;

− расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся с ОВЗ, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;

− участия педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в разработке АОП НОО, проектировании и развитии социальной среды внутри МБОУ СОШ №4 , а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся;

− поддержки родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся с ОВЗ, охране и укреплении их здоровья, в вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность;

− эффективного использования времени, отведенного на реализацию обязательной части АОП НООи части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой деятельности организации и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

− использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных технологий;

− обновления содержания АОП НОО, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования с учетом запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также особенностей субъекта Российской Федерации;

− эффективного управления организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

3.4.1. Кадровые условия

В совокупности требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья стержневыми являются требования к кадровым ресурсам ввиду их ключевого значения. Кадровый потенциал начального общего образования составляют:

- педагоги, способные эффективно использовать материально-технические, информационно методические и иные ресурсы реализации АОП НОО, управлять процессом личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся и процессом собственного профессионального развития;
- школьные практические психологи, деятельность которых определяется потребностями создания психологически безопасной образовательной среды, проектирования зоны ближайшего развития, установления реальной картины и проблем личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся, психологического обеспечения деятельности учителя, других субъектов образования по достижению современных образовательных результатов в начальной школе;
- администраторы начального общего образования, ориентированные на формирование системы ресурсного обеспечения реализации АОП НОО, управляющие деятельностью начальной школы как единого социокультурного организма, ключевого звена развивающего образовательного пространства, способные генерировать, воспринимать и транслировать инновационные образовательные идеи и опыт.

Описание кадровых условий образовательного учреждения представлено в таблице:

Категория педагогического работника	Должностные функции	Фактический уровень
Руководитель образовательной организации	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	Высшее профессиональное образование, стаж административной работы не менее 5 лет.
Заместитель руководителя	Координируют работу учителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивают совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляют контроль за качеством образования	Высшее профессиональное образование, стаж административной работы не менее 3 лет
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует	Без предъявления требований к стажу работы, высшее профессиональное

	формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	образование или среднее профессиональное образование
Учитель-дефектолог, Логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся.	Высшее профессиональное образование в области дефектологии, без предъявления требований к стажу работы
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология».
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование, направление подготовки «Социальная работа».
Воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей.	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование.

Для реализацииАОП НОО обучающихся с ОВЗ в штатное расписание МБОУ СОШ № 4 введена должность *тьютора.*

МБОУ СОШ № 4 укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками имеющими, профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников МБОУ СОШ № 4, реализующей АОП НОО, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационной категории.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») и требования профессиональных стандартов «Педагог (педагогическая деятельность в области дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», «Педагог-психолог (психолог в области образования)», «Специалист в области воспитания».

В штат специалистов МБОУ СОШ № 4 реализующей вариант АОП НООвходят: учителя начальных классов, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя физической культуры, учитель музыки, учитель изо, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования, медицинские работники.

Все педагоги МБОУ СОШ № 4 , в том числе реализующие программу коррекционной работы АОП НОО, имеют высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки: а) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога,сурдопедагога, логопеда; б) по специальностям «Олигофренопедагогика», «Сурдопедагогика», «Логопедия»; в) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование»), а также прошедшие профессиональную переподготовку по направлению «Специальное (дефектологическое) образование».

Педагоги, которые реализуют предметные области АОП НООобучающихся с ЗПР, имеют высшее профессиональное образование, предусматривающее освоение одного из вариантов программ подготовки: а) степени/квалификации бакалавра или магистра по направлению «Педагогическое образование» (соответствующего профиля подготовки); б) квалификации учитель начальных классов по специальности «Начальное образование»; в) квалификации учитель по другим специальностям имеющие в наличии курсов переподготовки или повышения квалификации в области начального образования.

Педагоги-психологи имеют высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки: а) по специальности «Специальная психология»; б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ; в) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ; г) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области специальной психологии.

Учителя-логопеды имеют высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки: а) по специальности «Логопедия»; б) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области логопедии; в) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психологопедагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области логопедии.

Воспитатели имеют высшее или среднее профессиональное образование по педагогическим специальностям. С обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии, подтвержденной удостоверением о повышении квалификации или дипломом о профессиональной переподготовке.

Лица, имеющие высшее педагогическое профессиональное образование по другим специальностям и профилям подготовки, для реализации программы коррекционной работы прошли переподготовку и получили образование в области олигофренопедагогики, подтвержденные документом соответствующего образца.
Сведения о педагогических работниках размещены на сайте http://school96.roovr.ru/

В целях повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников общеобразовательных учреждений по вопросам реализации АОП НОО обучающихся с ОВЗ все специалисты прошли профессиональную переподготовку и курсы повышения квалификации (в объеме 72 и более часов) по особенностям организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и/или введения ФГОС ОВЗ, подтвержденные дипломом о профессиональной переподготовке или удостоверением о повышении квалификации установленного образца.
В процессе психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся принимают участие медицинские работники (врач-психиатр, педиатр, медицинская сестра), имеющие необходимый уровень образования и квалификации.
Администрацией образовательного учреждения поддерживается стабильность основного состава педагогического коллектива, системность в обучении педагогического коллектива:
● обучение на базе ОУ (работа методических объединений, проведение обучающих семинаров);
● обучение на базе АПП ЮФУ других ОУ
МБОУ СОШ № 4 обеспечила работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания.
Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.
Деятельность школы по обеспечению непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, организации участия в аттестации кадров на квалификационную категорию отражаются в ежегодно составляемых перспективных планах аттестации педагогических работников и аттестации педагогических кадров.
Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников образования к реализации Стандарта:
− обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
− принятие идеологии Стандарта образования для обучающихся с ОВЗ;
− освоение новой системы требований к структуре АОП, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
− овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач Стандарта.
Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» проводится в целях подтверждения их занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории.
Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями,

формируемыми органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта РФ, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов РФ.
Порядок проведения аттестации педагогических работников, устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в области образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в области труда.

Одним из условий готовности образовательной организации к реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.
Целью методической работы в школе является повышение уровня профессиональной культуры педагогов и педагогического мастерства для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся.
Задачи методической работы:
● осмысление социального заказа, важнейших требований общества к образовательному учреждению, уяснение ориентиров образовательной политики, конкретных программно-методических требований, приказов и инструкций вышестоящих органов образования, их своевременное и правильное доведение до каждого работника (результатом осуществления этой функции должно стать точное понимание всеми учителями своих обязанностей в современных условиях);
● внедрение достижений и рекомендаций психолого-педагогических наук;
● распространение за рамки образовательного учреждения лучшего опыта, созданного в педагогическом коллективе;
● сплочение педагогического коллектива, превращение его в коллектив единомышленников;
● анализ образовательного процесса освоения Стандарта, выявление уровня достижения требуемых результатов обучения и воспитания;
● предупреждение и преодоление недостатков и затруднений в педагогической деятельности учителей, воспитателей и педагогов дополнительного образования, участвующих в реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;
● стимулирование массового педагогического творчества и инициативы учителей
Формы методической работы:
− методические объединения (МО);
− семинары, конференции;
− внутрикорпоративное обучение;
− наставничество;
− подготовка к участию в конкурсах педагогического мастерства;
− консультирование.
Принципы организации методической работы:
● современности (соответствие процессам, происходящим в государстве, обществе, образовательной и социальных областях);
● согласованности;
● системности;
● дифференциации;
● индивидуализации;
● научности (опора на достоверные научные факты, методики, концепции, технологии, формы и методы получения данных).

Направления методической работы:
− нормативно-правовое,
− организационно-методическое,
− информационно-аналитическое,
− консультативно-методическое.

Содержание методической работы включает следующие мероприятия:

1) Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям Стандарта.
2) Создание банков методических материалов, разработка диагностических материалов по предметам.
3) Консультирование.
4) Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.
5) Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения Стандарта.
6) Участие педагогов в разработке разделов и компонентов АОП НОО образовательной организации.
7) Участие педагогов в разработке программ, моделей и других инновационных продуктов, являющихся обобщением педагогического опыта учителей и воспитателей, работающих по ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.
8) Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения Стандарта.
9) Оказание помощи молодым специалистам, начинающим внедрение ФГОС НООобучающихся с ОВЗ.
10) Изучение учебных программ и нормативных документов по обновлению содержания образования.
11) Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, семинарах-практикумах, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Специалисты, участвующие в реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, принимают активное участие в муниципальных, региональных, всероссийских и международных конференциях, вебинарах по реализации ФГОС НОО для детей с ограниченными возможностями здоровья, в профессиональных конкурсах педагогического мастерства.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещенных на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций, резолюций и т.д.

3.4.2. **Финансовые условия.**

Финансовое обеспечение реализации АОП НОО обучающихся с ОВЗ опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования (п.3 ст.8 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) муниципальнойуслуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию АОП НОО в соответствии со Стандартом – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

● расходы на оплату труда работников, реализующих АОП НОО;

● расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;

● прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в области образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

● межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);

● внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);

● общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

− сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);

− возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно

определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.
При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.
Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.
В связи с требованиями ФГОС при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность
Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.
Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения АОП НОО. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.
В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации, выборного органа первичной профсоюзной организации.
Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования РАС МБОУ СОШ № 4 :
1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;
2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;
3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования;
4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и определяет распределение по годам освоения средств на

обеспечение требований к условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования;
5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:
− на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
− за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.
Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 2, ст. 99).
Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.
Все финансы расходуются строго по назначению, по распределяемым бюджетным статьям.

3.4.3. **Материально-технические условия.**

Материально-техническая база МБОУ СОШ № 4 обеспечивает:

- ✓ возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;
- ✓ безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- ✓ соблюдение санитарно-эпидемиологических и санитарно-гигиенических правил и нормативов;
- ✓ возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

В МБОУ СОШ № 4 разработаны и закреплены локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО ОВЗ, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- ➢ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.;
- ➢ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- ➢ перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего,

основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);
- аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);
- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58).

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с ОВЗотвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к

− организации пространства, в котором обучается ребенок с ОВЗ;

− организации временного режима обучения;

− техническим средствам обучения, включая компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ;

− учебникам, рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ и позволяющих реализовывать выбранный вариант программы.

Организация пространства.

Пространство МБОУ СОШ № 4, в котором осуществляется образование обучающихся с ОВЗ соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

− к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);

− к обеспечению санитарно-бытовых (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.) и социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.);

− к соблюдению пожарной и электробезопасности; − к соблюдению требований охраны труда;

− к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Материально-техническая база реализации АОП НОО для детей с РАСсоответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников МБОУ СОШ № 4, предъявляемым к:

− участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);

− зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания);

− помещениям библиотеки (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);

− помещениям для осуществления, образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога и др. специалистов (необходимый набор и размещение, их площадь, освещенность, расположение и размеры, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной деятельности);

− физкультурному залу, ритмики;

− кабинетам медицинского назначения;

− помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;

− туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям.

В образовательном учреждении соблюдаются санитарно-гигиенические нормы образовательного процесса.

Общая площадь здания – 3861 кв. м. Все помещения учреждения делятся на:

● учебные кабинеты;

● помещения для работы медицинских работников:

− медицинский кабинет;

− процедурный кабинет;

− изолятор;

● помещения для питания обучающихся, воспитанников и работников:

− пищеблок;

− обеденный зал;

● объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения;

● помещения для пребывания, для отдыха обучающихся:

− игровые комнаты;

● объекты для проведения специальных коррекционных занятий:

− логопедический кабинет;

− кабинеты психологов;

− кабинеты дефектологов;

−сенсорная комната;

− кабинет по развитию психомоторики и сенсорных процессов;

● объекты физической культуры и спорта:

− спортивные залы;

− спортивная площадка.

В учреждении имеется холодное и горячее водоснабжение, канализация, центральная система отопления, электроснабжения, телефонная связь.

Соблюдаются нормы освещения учебных кабинетов, требования к воздушнотепловому режиму.

Территория ограждена, благоустроена, освещена. При входе имеется табличка с указанием названия учреждения, обеспечен подъездной путь.

На территории учреждения оборудованы: детский прогулочный участок, спортивная площадка. Общая площадь земельного участка составляет 4798 кв.м.

Для реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования для обучающихся с ОВЗ в образовательном учреждении организованы следующие условия:

▪ создано доступное пространство, которое позволяет воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, а именно удобно расположены и доступны стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке /режиме функционирования учреждения, расписании уроков, последних событиях в образовательном учреждении, ближайших планах и т.д.;

▪ кабинеты начальных классов оборудованы партами, регулируемыми в соответствии с ростом обучающихся. Номер парты подбирается тщательно, в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу;

▪ организация рабочего пространства, обучающегося с задержкой психического развития в классе предполагает выбор парты и партнера;

▪ организованы отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-дефектологом, психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения, обучающегося с ОВЗ.

Обязательным условием к организации рабочего места, обучающегося с ОВЗ является обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.*Организации временного режима.*

Временной режим образования обучающихся с ОВЗ (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Организация временного режима обучения детей с ОВЗ соответствует их особым образовательным потребностям и учитывать их индивидуальные возможности.

Сроки освоения АОП НОО обучающимися с РАС составляют 5 лет (с обязательным введением 1дополнительного класса).

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:
1 – 1 дополнительный классы – 33 учебных недели; 2 – 4классы – 34 учебных недели.

Для профилактики переутомления обучающихся с РАС в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность учебной недели – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в первую смену. Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается с учетом особых образовательных потребностей обучающегося, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей. Распорядок учебного дня обучающихся устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации АОП НОО, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности). Обучение организовано по режиму продленного дня с организацией прогулки, питания, необходимых оздоровительных мероприятий.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН. Образовательную недельную нагрузку равномерно распределена в течение учебной недели.

Учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки, а также паузу, время прогулки, выполнение домашних заданий. Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий / уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня.

Учебные занятия начинаются 08часов 10 минут.
Продолжительность учебных занятий 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1–1 дополнительном классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре − по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре − по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май − по 4 урока по 40 минут каждый)[1].
Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2-го или 3-го уроков) - 20 - 30 минут. Между началом коррекционных, внеклассных, факультативных занятий, кружков, секций и последним уроком перерыв продолжительностью 45 минут.
Наполняемость класса не превышает8 обучающихся.
Технические средства обучения
Технические средства обучения дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

К техническим средствам обучения обучающихся с РАС, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: двухместный ученический стол (парта) для аутистов, регулируемый по высоте,утяжелитель на запястье, планшет тьютора, игровой мягкий пол, коврики-пазлы, набор «Классики», портативная колонка JBL Xtreme 3, тренажер детский механический гребной с двумя рукоятками (TFK-04/SH-04), противошумовые наушники, балансир, сенсорный мешок (чулок Кислинг), мягкие игровые модули «Машина», доска наклонная для письма, игровой мягкий пол, коврики-пазлы, набор "Дорожные знаки", коврик-пазл Мини-Зоопарк.

МБОУ СОШ № 4 обеспечена современным оборудованием для поддержания практики использования современных информационных образовательных технологий обучения детей с ОВЗ.
Требования к материально-техническому обеспечению АОП НООобучающихся с ОВЗ ориентированы на всех участников процесса образования. Все вовлеченные в процесс образования имеют доступ к организационной технике в организации.
Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.
Информационно-методическое обеспечение реализации АОП НООобучающихся с ОВЗ направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.
В МБОУ СОШ №4 созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств, обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения АОП НОО.

Информационная открытость образовательного процесса и своевременное информирование всех участников образовательных отношений по любому возникающему вопросу обуславливает необходимость наличия официального сайта образовательного учреждения. Сайт школы расположен по адресу: https://millerovo4.rostovschool.ru
Сайт соответствует правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации.

На сайте школы представлена вся необходима информация, в том числе и АОП НОО обучающихся с РАС.

3.4.4. **Информационно-методические условия реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.**

Информационно-образовательная среда

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации АОП НОО обучающихся с РАС обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности. Компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

● информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
● информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
● информационно-образовательные ресурсы Интернета;
● вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
● прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т.д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

▪ в учебной деятельности;
▪ во внеурочной деятельности
▪ в естественно-научной деятельности;
▪ при измерении, контроле и оценке результатов образования;
▪ в административной деятельности.

Информационно-образовательная среда МБОУ СОШ № 4 обеспечивает:

− информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
− планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
− мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
− мониторинг здоровья обучающихся;
− современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
− дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в области образования, общественности;
− дистанционное взаимодействие МБОУ СОШ № 4 с другими организациями социальной области: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АОП НОО обучающихсяс ОВЗ направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией АОП, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления Учебно-методическое и

информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивает:
− деятельность обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);
− укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебнометодической литературой и материалами по всем учебным предметам АОП НОО на определенных учредителем образовательного учреждения языках обучения, дополнительной литературой;
- при работе в ИОС соблюдаются правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы, являющиеся учебно-методическими материалами: мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов, например:

Название ресурса	Адрес
РЭШ	https://resh.edu.ru/
ЦОС	https://educont.ru/
Учи.ру	https://uchi.ru/
Фоксфорд	https://foxford.ru/
ЯндексУчебник	https://education.yandex.ru/main

и другие.

− фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Учебники, рабочие тетради и дидактический материал
Реализация АОП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.2) предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья. С учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с РАС (вариант 8.2) применяются специальные приложения и дидактические материалы, рабочие тетради и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающих реализацию программы коррекционной работы и специальную поддержку освоения АОП НОО.
Обучение грамоте. Горецкий В.Г. (1) (Школа России).
Русский язык. Канакина В.П. (1-4) (Школа России).

Русский родной язык (1-4).Автор: Александрова О.М. и др.
Литературное чтение. Климанова Л.Ф. и др. (1-4) (Школа России).
Литературное чтение на родном русском языке (1-4).Автор: Александрова О.М. и др.
Математика. Моро М.И. и др. (1-4) (Школа России).
Информатика. Рудченко Т.А., Семенов А.Л. (1–4) (Перспектива)
Физическая культура. Матвеев А.П. (1-4) (Перспектива).
Технология. Лутцева Е.А. и др. (1-4) (Школа России).
Изобразительное искусство. Под ред. Неменского Б.М. (1-4) (Школа России).
Окружающий мир. Плешаков А.А. (1-4) (Школа России).
Основы духовно-нравственной культуры народов России (4).Автор: Васильева О.Ю. и др.

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС обусловливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, возможно использование рабочих тетрадей на печатной основе (включая Прописи) по русскому языку, математике, окружающему миру, технологии и ИЗО.

Используемый в начальных классах УМК «Школа России» построен на единых для всех учебных предметов основополагающих принципах, имеет полное программно-методическое сопровождение (рабочие тетради и дидактические материалы для обучающихся, методические пособия с электронными приложениями для учителя и др.), гарантирует преемственность с дошкольным образованием. Ведущая целевая установка и основные средства ее реализации, заложенные в основу УМК «Школа России», направлены на обеспечение современного образования младшего школьника в контексте требований ФГОС.

Все программно-методическое обеспечение учителя адаптируют под особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. Программный материал по всем учебным предметам перераспределен, т.к. сроки обучения в начальной школепролонгированы и составляют 5 лет.

Освоение содержательной области **«Филология»** предполагает использование печатных пособий (наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ); опорных таблиц по отдельным изучаемым темам; схем (звуко-буквенного разбора слова; разбора слов по составу и др.); дидактического раздаточного материала (карточки с заданиями); наборов ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборов муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.).

Освоение содержательной области **«Математика»** предполагает использование разнообразного дидактического материала: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; калькулятора; измерительных инструментов и приспособлений (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки); демонстрационных пособий для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел; настольных развивающих игр.

Формирование доступных представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках содержательной области «**Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»** происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов, муляжей предметов, чучел животных и птиц. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации, а также теплицы,

пришкольный участок и другие объекты на прилегающей к образовательной организации территории.

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся в области **«Искусство».** Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует некоторых специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), а также большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия и др.) необходимо безопасное оборудование для соответствующих мастерских. На занятиях музыкойважно обеспечить обучающимся с использование доступных музыкальных инструментов (бубен, барабан, маракас и др.), а также оснастить актовые залы воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.

Овладение обучающимися образовательной областью **«Физическая культура»** предполагает коррекцию двигательных навыков в процессе музыкально-ритмической и спортивной деятельности. Для этого необходимо наличие специальных предметов (лент, мячи, шары, обручи и др.); фонотеки с записями различных музыкальных произведений; наборов детских музыкальных инструментов (бубен, барабан, детское пианино и др.). Оборудование спортивного зала предполагает наличие необходимого спортивного инвентаря для овладения различными видами физкультурно-спортивной деятельности.

Для овладения образовательной областью **«Технологии»** обучающимся с необходимо использование специфических инструментов (кисти беличьи, кисти из щетины, стеки, ножницы, циркуль, линейки, угольники, иглы швейные с удлиненным (широким) ушком и др.) и расходных материалов (краски акварельные и гуашевые; фломастеры разного цвета; цветные карандаши; бумага рисовальная, бумага цветная разной плотности, картон цветной, серый, белый; бумага наждачная (крупнозернистая, мелкозернистая); бумага в крупную клетку; набор разноцветного пластилина; нитки (разные виды); ткани разных сортов и др.) в процессе формирования навыков ручного труда.

Материально-технические ресурсы – первичный, исходный компонент ресурсного обеспечения реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общегообразования обучающихся с ОВЗ. Материально-технические ресурсы обеспечения реализации АОП НОО составляют:

− учебное оборудование для проведения учебных занятий (урока, самоподготовки, факультативных занятий, дополнительных занятий, индивидуальных занятий, других форм занятий);

− учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование (раздаточные материалы, наборы инструментов, конструкторы, объемные модели, мольберты, мячи, обручи и т.д.);

− компьютерные и информационно-коммуникативные средства;

− технические средства обучения (магнитная доска, видеомагнитофон, мультимедийный проектор и т.д.);

− демонстрационные пособия (демонстрационные числовые линейки, демонстрационные таблицы умножения, карточки и т. д.);

− игры и игрушки (настольные развивающие игры, наборы ролевых игр, театральные куклы);

− натуральные объекты (коллекции полезных ископаемых, коллекции плодов и семян растений, гербарии, муляжи, живые объекты и т.д.);

− оборудование для проведения динамических пауз между занятиями;

− оснащение учебных помещений (ученические столы, шкафы, настенные доски для объявлений и т.д.);

− оснащение административных помещений (компьютерные столы, офисные кресла, платяные шкафы, накопители информации на бумажных и электронных носителях и т.д.).

Исходя из личностно-ориентированных целей современного начального общего образования, материально-технический ресурс призван обеспечить:

● наглядность в организации процесса обучения школьников;
● природосообразность обучения школьников;
● культуросообразность в становлении (формировании) личности школьника;
● предметно-учебную среду для реализации направлений личностного развития школьников на деятельностной основе.

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Материально-техническое обеспечение коррекционных курсов включает обеспечение кабинета логопеда, психолога и зала для проведений занятий по ритмике.

Материально-техническое оснащение кабинетов педагогов-психологов включает: учебный материал (методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер личности, поведения; методики с необходимым оснащением для проведения психокоррекционной работы по отдельным направлениям); мебель и оборудование (стол и стул для психолога; шкаф для пособий и техники; уголок мягкой мебели (по возможности); рабочие места для детей);технические средства обучения; игрушки и игры; набор материалов для детского творчества.

Кабинеты учителей-логопедов, учителей-дефектологов обеспечивают максимальную реализацию образовательного потенциала обучающихся. Само пространство кабинетов оборудовано в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа развития, обучающегося, с учетом особенностей и коррекции недостатков их речевого развития. Такое оснащение кабинетов обеспечивает возможность общения и совместной деятельности обучающихся и педагога, а также обеспечивает реализацию Программы коррекционной работы.

Материально-техническое оснащение кабинета учителя-логопеда, учителя-дефектолога включает: печатные пособия (учебники по русскому языку и чтению; кассы букв и слогов; разрезные азбуки; альбом с предметными и сюжетными картинками; картинные лото; альбомы с картинками для исследования произношения звуков); мебель и оборудование (парты, стол, стул, шкаф для пособий, классная доска, зеркала (настенное, настольное, для индивидуальной работы), настольная лампа и пр.); специальное оборудование (логопедические зонды); игры и игрушки (настольные игры: кубики, мозаики, лото; игрушки, предназначенные для развития дыхания; наборы игрушек, предназначенные для развития и обогащения словарного запаса); технические средства обучения.

Оснащение кабинетов учителя-логопеда, учителя-дефектолога соответствует требованиям развивающей предметно-пространственной среды: трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов обеспечивает:

− игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех обучающихся;
− двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики;
− эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
− возможность самовыражения детей.

Кабинеты учебные, музыки, изо имеют необходимый методический и дидактический материал, позволяющий полноценно осуществлять учебно-воспитательный процесс.

Кабинеты оборудованы современными техническими средствами обучения.

Кабинет информатики, оснащен современными компьютерами, позволяет продуктивно заниматься освоением информационно-коммуникационных технологий. По проекту имеется выделенная интернет линия, есть сервер образовательного учреждения, аккумулирующий в информационном центре учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, разработан сайт образовательного учреждения.

Материально-техническое обеспечение зала для проведений занятий по ритмике включает: специальное оборудование (хореографические станки; настенные зеркала); дидактическое оборудование (мячи; ленты; дождики, шары, обручи); музыкальные инструменты (фортепиано (пианино, рояль), баян /аккордеон, скрипка, гитара, клавишный синтезатор); комплект детских музыкальных инструментов (блок-флейта, глокеншпиль/трещотки, колокольчик, треугольник, барабан, бубен, румба, маракасы, кастаньеты, металлофоны, ксилофоны; свистульки, деревянные ложки); технические средства обучения; экранно-звуковые пособия.

Библиотека МБОУ СОШ № 4 оснащена достаточным библиотечным фондом и учебно-методической литературой. Соблюдены требования к помещениям библиотеки (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки).

Спортивные залы оснащены спортивным инвентарем для проведения уроков физической культуры, спортивных занятий, спортивно-массовых мероприятий, спортивный городок на школьном дворе.

3.4.5. Сетевой график по формированию необходимой системы условий реализации адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ.

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
I. Нормативное обеспечение	1. Совершенствование нормативно-правовой базы учреждения: адаптированные программы, адаптированные рабочие программы, локальные акты	Постоянно	директор, зам. директора по УР
	2. Разработка плана обеспечения учебной литературой		
	3. Совершенствование школьной системы оценки качества образования в части совершенствования системы оценивания оценки достижения планируемых результатов	Февраль Постоянно	директор, зам. директора по УР директор, зам. директора по УР, руководители ШМО
	4. Утверждение адаптированной основной образовательной программы образовательного учреждения	Август	директор, зам. директора по УР
II. Кадровое обеспечение	1. Мониторинг кадрового обеспечения	Май	зам. директора по УР

	реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования		
	2. Разработка и утверждение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения	Январь	зам. директора по УР
	3. Работа с педагогическими кадрами, направленная на мотивацию и стимулирование получения дополнительного профессионального образования (повышение квалификации, переподготовка)	Постоянно	директор, зам. директора по УР
	4.Разработка плана методической работы обеспечивающей сопровождение реализации адаптированной основной образовательной программы.	Август	зам. директора по УР
	5.Организация участия педагогических работников в совещаниях, конференциях, конкурсах профессионального мастерства с целью профессионального совершенствования	Постоянно	директор, зам. директора по УР
III. Психолого-педагогическое обеспечение	1. Совершенствование психолого-педагогического сопровождения участников образовательного	Весь период	зам. директора по УР, учителя-логопеды, педагоги -психологи

	процесса через привлечение квалифицированных специалистов, повышение квалификации педагогических работников по своевременному определению необходимых специальных условий обучения, корректировке маршрутов обучения 2.Взаимодействие с ТПМПК городского округа Коломна, ЦПМПК Московской области 3.Системное взаимодействие субъектов образовательного процесса в части осуществления психолого-педагогического - процесса	Весь период Весь период	зам. директора по УР, учителя-логопеды, педагоги -психологи зам. директора по УР, учителя-логопеды, педагоги -психологи
V. Материально-техническое обеспечение	1. Мониторинг оснащенности учреждения в соответствии с требованиями к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебного процесса 2.Заключение контрактов на поставку учебной литературы	Февраль Март-май Весь период	Директор, зам. Директор по АХЧ Директор Директор, зам. директора по АХЧ,

	3. Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации АОП ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения. 4.Совершенствование материально-технической базы по результатам мониторинга в рамках имеющихся финансовых средств 5.Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.	Постоянно Весь период	зам. дир по безопасности Директор, зам. Директор по АХЧ директор, зам. директора по УР
V. Информационное обеспечение	1. Обеспечение доступности для граждан информации путем размещения сведений об образовательной организации на официальном сайте школы, социальных сетях и систематическое их обновление 2. Обеспечение публичной отчетности школы о ходе и результатах реализации адаптированной основной образовательной программы	Весь период До 01 октября	Зам директора по УР, ВР Директор

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 234040857109625362433400767885111250823778110 22

Владелец Бондарев Виктор Григорьевич

Действителен С 29.10.2026 по 29.10.2027