Муниципальное учреждение Управление образования Миллеровского района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя России В.С. Пащенко
(МБОУ СОШ № 4)
ул. Менделеева д. 37., г. Миллерово Ростовская область 346130, тел. 8 (86385) 20262, e-mail: schoolmil4@yandex.ru

---

РАССМОТРЕНО:

Педагогическим советом
МБОУ СОШ №4
Протокол № 1
от « 29 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директором МБОУ СОШ №4
Приказ № 139 от « 29 » августа 2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о работе с одаренными детьми
в МБОУ СОШ № 4

г. Миллерово
2023

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее **Положение о работе с одаренными детьми в МБОУ СОШ №4** (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29. Декабря 2012 года «Об образовании в РФ» № 273 с изменениями от 4 августа 2023 года (ст. 77), постановлением Правительства РФ от 17.11.2015 №1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития» с изменениями на 18 сентября 2021 года, а также Уставом и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.2. Данное Положение определяет порядок выявления обучающихся, проявивших выдающиеся способности, а также порядок сопровождения их дальнейшего развития.

1.3. Настоящее Положение ориентировано на развитие интеллектуальных, физических, художественных, творческих и коммуникативных способностей, обучающихся в общеобразовательной организации.

1.4. Основные понятия, используемые в Положении:

– одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми;

– одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Одарённые дети имеют:

– более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности проявления;

– доминирующую активность, насыщенную познавательную потребность;

– испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

2.1. Целью работы с одаренными детьми является создание условий для развития одарённости обучающихся и поддержка одарённых детей, повышение качества их обучения, расширение возможности развития индивидуальных способностей, улучшение условий социальной адаптации учеников, гармонизация отношений в системах «педагог – одаренный ученик», «одаренный ученик – ученик», «одаренный ученик – родитель».

2.2. Задачи работы с одаренными детьми:

– выявление одаренности детей с использованием различной диагностики, определение типов одарённости обучающихся;

– отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;

– организация разнообразной внеурочной деятельности;

– организация психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.

3. ФОРМЫ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

3.1. При работе с одаренными обучающимися используются следующие формы:

– обучение по индивидуальному учебному плану;

- конкурсы, олимпиады;
- обучение в малых группах;
- проектная деятельность;
- каникулярные сборы, лагеря;
- мастер-классы;
- творческие лаборатории;
- система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад;
- детские научно-практические конференции и семинары;
- другие формы, выбранные педагогом как наиболее подходящие для конкретного обучающегося.

3.2. Работа с одаренными обучающимися может быть организована как индивидуально, так и в группах. Контроль работы с одаренными учащимися осуществляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

4. ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ И УЧАСТНИКИ ЕЁ РЕАЛИЗАЦИИ

4.1. В основу работы с одарёнными детьми входят следующие принципы:
- принцип расширения образовательного пространства;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип развивающего обучения;
- принцип опережающего обучения;
- принцип комфортности в любой деятельности;
- принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей обучающихся;
- принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии педагога;
- принцип свободы выбора обучающимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;
- принцип добровольности;
- принцип создания ситуации успеха и уверенности.

4.2. Участниками реализации данного Положения являются:
- администрация школы (директор, заместители директора по УВР);
- руководители школьных предметных методических объединений;
- учителя-предметники;
- классные руководители;
- руководители кружков и объединений;
- библиотекарь;
- родители (законные представители).

4.3. Формы мониторинга работы с одарёнными детьми в школе:

ФОРМЫ	ПЕРИОДИЧНОСТЬ
Предметные олимпиады	1 раз в год
Предметные недели	по годовому графику
Внутришкольный контроль	по годовому графику
Тематические выставки, конкурсы	по годовому графику
Интеллектуальные предметные и творческие конкурсы	по годовому плану
Индивидуальный проект (10-11 классы)	в течение года

5. ОРГАНИЗАЦИЯ И ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ

5.1. Работа с одарёнными детьми начинается с 1 сентября текущего года и заканчивается вместе с окончанием образовательной деятельности в школе.

5.2. Работа с одарёнными детьми ведётся в двух направлениях:

5.2.1. Первое направление - организация и проведение внеклассной работы по программам творческого развития в определённой области, которая осуществляется как индивидуально, так и в группе:

- выполнение научно-исследовательских проектов;
- предметные недели;
- детские научно-практические конференции;
- конкурсы проектных работ;
- соревнования;
- турниры;
- творческие конкурсы;
- фестивали;
- выставки;
- спартакиады;
- праздники;
- творческие мастерские;
- каникулярные сборы, лагеря и др.

5.2.2. Второе направление – организация участия интеллектуально-одарённых детей в:

- научно-исследовательских и проектных работах;
- предметных олимпиадах (школьного, муниципального и регионального уровней);
- предметных неделях;
- интеллектуальных конкурсах и т.д.

5.3. В функциональные обязанности директора общеобразовательной организации входи:

- планирование в годовом плане работы образовательной организации отдельного раздела по работе с одарёнными детьми и контроль за его выполнением;
- материальное стимулирование педагогов, осуществляющих работу с одарёнными обучающимися, а также имеющих высокие результаты участия обучающихся в различных конкурсах.

5.4. Функции заместителей директора по УВР:

- регулирование и коррекция образовательной деятельности, связанной с отбором и обучением интеллектуально-одарённых детей;
- организация внеклассных занятий по углублённому изучению предметов;
- оформление нормативной документации;
- сопровождение о разработка образовательных программ;
- подготовка отчётов о работе с одарёнными детьми;
- организация и проведение педагогических советов, совещаний, семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми;
- координация действий учителей, работающих с одаренными детьми;
- повышение мотивации и компетенции педагогов (оказание методической помощи педагогам);

– помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одарённых детей;
– мониторинг результативности работы системы с одарёнными детьми;
– сбор общих информационных данных по одарённым детям.

5.5. Функции учителей-предметников:
– выявление одарённых детей;
– подготовка методических рекомендаций по работе с одарёнными детьми;
– подготовка отчётов о работе с одарёнными детьми;
– организация индивидуальной работы с одарёнными детьми;
– подготовка обучающихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям и т.д. различного уровня;
– консультирование родителей (законных представителей) по вопросам развития способностей одарённых детей.

5.6. Функции родителей (законных представителей):
– создание комфортных условий для развития способностей ребёнка;
– определение социального запроса для школы;
– сотрудничество в работе с одарёнными детьми с участниками образовательной деятельности.

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ.

6.1. Индивидуальные занятия для одарённых детей вводятся для расширения возможностей, обучающихся в определении и развитии индивидуальных особенностей и интересов в образовательной деятельности.

6.2. Главная задача индивидуальных занятий с одарёнными детьми – способствовать ориентации педагогической деятельности на развитие индивидуальных способностей одарённых обучающихся.

6.3. Индивидуальные занятия не являются обязательными.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 234040857109625362433400767885111250823778110 22

Владелец Бондарев Виктор Григорьевич

Действителен С 29.10.2026 по 29.10.2027