**Родительское собрание во 2 Б классе «Первая отметка, и как к ней относиться»**

**Цели урока:**Показать родителям значение школьной отметки в жизни ребёнка.

* Выявить представление родителей об организации учебной работы детей дома.
* Дать рекомендации родителям о том, как формировать у детей навыки самоконтроля, умение работать самостоятельно.
* Воспитывать у учащихся интерес к знаниям О необходимости самостоятельного выполнения домашнего задания.

**План собрания:**

1.     Вступительное слово учителя.

2. Решение проблемных ситуаций.

3.  Решение проблемной ситуации «Как относиться к оценкам ребёнка»

4.  Заключительное слово классного руководителя.

5. Памятки родителям.

6. Наши успехи и неудачи во 2 четверти

7. Разное

8. Решение род. собрания.

**Слово учителя:**

- Уважаемые родители! Сегодня у нас классное собрание, посвящённое нашим первым отметкам.

- Сегодня мы поговорим о том, как сделать так, чтобы наши отметки всегда были хорошими, и какую роль в этом играет подготовка к урокам.

  Наши дети – второклассники, а главный труд – труд в школе – учёба. В детстве большинству кажется, что учеба требует немало сил. В этой ситуации у кого-то могут возникнуть трудности в учебе.

Дети начинают переживать из-за оценок. По оценкам родители получают некоторое представление о том, как их ребенок учится, ведь учеба наших детей – это то, что сопровождает вашу, уважаемые родители, жизнь на протяжении длительного времени и в чем вы обязательно участвуете. И наша задача сегодня состоит в том, чтобы вместе выявить типичные проблемы в учебной деятельности детей и отработать практические приемы оказания помощи им в этой деятельности.

**Вопрос к родителям:**

- *Почему мы хотим, чтобы наш ребенок хорошо учился?*

 - Стандартные ответы – чтобы был не хуже, других, чтобы поступил в институт, сделал карьеру и т.п.

* Для того чтобы повысить свою успеваемость необходимо относиться к учебе ответственно!
* Никогда не оправдывайте свою неуспеваемость причинами, от вас не зависящими: слишком трудные были задания на контрольной, придирчив учитель и т.п.

Давайте выработаем программу по стимулированию познавательной деятельности учащихся. Примите советы, которые помогут повысить свою успеваемость.

* Серьезно относитесь к выполнению домашних заданий.
* Не забывайте устраивать между предметами короткие перерывы, особенно если задание большое.
* Домашнее задание начинайте выполнять с трудного предмета.

**Советы родителям:**

* Никогда не называйте ребенка бестолковым и т.п.
* Хвалите ребенка за любой успех, пусть даже самый незначительный.
* Ежедневно просматривайте без нареканий тетради, дневник, спокойно попросите объяснения по тому или иному факту, а затем спросите, чем вы можете помочь.
* Любите своего ребенка и вселяйте ежедневно в него уверенность.
* Не ругайте, а учите!

- **УЧИТЕЛЬ:**Я предлагаю обсудить некоторые проблемные ситуации, которые могут возникнуть дома. Посмотрим на них с точки зрения детей и родителей.

***ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ №1***

- Как сделать подготовку домашнего задания делом привлекательным и интересным?

**РЕШЕНИЕ:**Для ребенка важно иметь удобное, красивое рабочее место.

* Родители, занимаясь своими делами, готовы помочь ребенку.
* Старайтесь, чтобы было все понятно – что сделать и как.
* Не забывайте похвалить ребенка.

***ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ №2.***

Ребенок просит маму отпустить его к другу поиграть в новую игру, а уроки он сделает потом. Можно ли верить его обещаниям?

**РЕШЕНИЕ:** Не стоит верить обещаниям. Дети могут увлечься игрой и не обратить внимание на время. Данное обещание будет не выполнено. Сначала дело, а развлечение потом. И никаких авансов.

***ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ №3***

Мы с женой сразу договорились: пусть Светлана учится сама, как сможет. Я и в тетради не заглядываю. Жена иногда интересуется. Но мы считаем, раз ученица Света, то пусть и свои учебные проблемы решает сама. Что на понимает, у ребят, учителя спросит, а уж отметка – что заработает, то и получит. Двойку получит, значит, гулять не пойдет, а как иначе?

* *Как вы оцениваете поведение родителей?*
* *Нужно ли помогать ребенку в учебной деятельности?*
* *Ваши действия на “двойку” за домашнее задание?*

Должен ли ребенок дожидаться родителей, чтобы выполнить домашнее задание?

- Как вы думаете, выполнение домашнего задания должно происходить сначала в черновом варианте, а потом – в тетради?

**Учитель:** - Родители, которые практически сразу предоставляют детям возможность проявлять полную самостоятельность в приготовлении уроков, так же не правы, как и те, которые чрезмерно опекают своего ребенка. Безусловно, родители должны быть заинтересованы в том, чтобы наладить процесс приготовления домашних заданий.

Если мы задумаемся над тем, как правильно организовать учебную работу дома, то заметим, что эта задача двоякая.

С одной стороны, нужно помочь ребенку найти правильный режим работы. Выделить место для занятий. Определить наилучший порядок приготовления уроков, а с другой стороны, воспитать у него стойкую привычку садиться за уроки вопреки желаниям поиграть или погулять, сформировать умение быстро включаться в работу, вести ее, не отвлекаясь, и в хорошем темпе. Малейшая внутренняя ненастроенность ребенка или какие-то внешние неудобства могут оказаться серьезной помехой.

Большую роль в организации учебного труда школьника играет режим дня.

Не рекомендуется пользоваться тяжелыми ручками, так как увеличение ее веса даже на один грамм усиливает утомление. Рабочее место ученика должно быть таким, чтобы одним своим видом оно настраивало на работу, вызывало желание заняться учебным трудом.

Нередко родители задают такой вопрос, с какого предмета лучше начинать приготовление уроков, с трудного или легкого? В педагогической науке нет однозначного ответа на этот вопрос.

Для успешного выполнения домашнего задания необходим четкий ритм занятий. Например, после 25 минут занятий ребенку следует сделать перерыв, во время которого целесообразно выполнить несколько физических упражнений.

**Решение проблемной ситуации** **“Как относиться к отметкам ребёнка”**

- Некоторые родители “выколачивают” отметки из своих детей, заставляя их трудиться по пять часов. В результате у ребенка не останется времени для прогулки, а она необходима. Подобное “усердие” под вашим нажимом, дорогие родители, это вы знаете сами, не только переутомление ребенка, но и быстрая потеря интереса к учению. Нет, не всегда нам нужно стремиться к тому, чтобы у ребенка в тетради были одни “5”.

Свои требования вы должны соизмерять с его возможностями. И глупо из-за своего честолюбия настаивать на том, чтобы дети приносили только “5”.

Это может не только повлиять на здоровье, но и привести к тому, что у ребенка появиться нездоровое честолюбие и другие скверные черты.

 Первые оценки связаны для ребенка как с положительными, так и с отрицательными переживаниями. Если мы хотим, чтобы главным для ребенка оставались знания, а не оценки, необходимо определиться, прежде всего нам самим. Отношение ребенка к оценкам во многом зависит от нашего отношения к ним. Если мы, говоря о школе, прежде всего, расспрашиваем об оценках и бурно реагируем как на хорошие, так и на плохие, для ребенка оценка станет основной частью школьной жизни.

**Чтобы предотвратить развитие неуспеваемости и облегчить безболезненный переход к оценочной деятельности нужно нам с вами:**

1. Быть наблюдательными и внимательными к своим детям, отмечать изменения в их поведении, изменения их работоспособности.

2. Дать возможность каждому ученику проявить себя с наилучшей стороны.

Помнить, что учебные успехи – это ещё не всё

3. Быть объективными не только в оценке ученика, но и в оценке сложившейся ситуации.

***Подведение итогов собрания.***

Мы сегодня убедились, что причин “неуспешной” учебной деятельности детей очень много. Почему у наших детей снижается интерес к учению?  Узнать эти причины и избавиться от них можно только при поддержке педагогов и вас родителей. Каждый ребенок уникален. В заключении хочется, чтобы ребята не теряли времени даром и старались изо всех сил хорошо учиться. Тогда наши с вами старания увенчаются успехом в учебе, что принесет, в свою очередь, каждому ученику и его родителям много радости и большое удовлетворение.

**Решение родительского собрания:**

1. Учить ребенка самостоятельно выполнять домашнее задание;
2. Оказывать помощь детям при возникновении серьезных затруднений в выполнении домашних заданий;
3. Хвалить за малейшее достижение.

**Обсуждение проблемных ситуаций**