

Номинация Наставничество в сфере образования

## **КОНЦЕПЦИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА - «ДАЙ ПЯТЬ!»**

Авторы: Золотова Елена Юрьевна,  
учитель истории и обществознания,  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа №4 имени Героя России В.С. Пащенко  
Потакова Лариса Ивановна,  
Учитель информатики и математики,  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа №4 имени Героя России В.С. Пащенко  
Крупина Наталья Викторовна,  
Учитель истории и обществознания,  
МОУ Гимназия № 16 «Интерес» город Люберцы, Московская область

## Содержание

|   |    |
|---|----|
| ВВЕДЕНИЕ.....   | 3  |
| ГЛАВА I. МОДЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО<br>НАСТАВНИЧЕСТВА СВЕРСТНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ<br>ПРОЦЕССЕ.....     | 6  |
| ГЛАВА II НАСТАВНИЧЕСТВО В РАМКАХ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ<br>ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИНТЕЛЕКТУАЛЬНЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ<br>ИГРЫ»..... | 9  |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....   | 12 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ.....   | 13 |

## ВВЕДЕНИЕ

Идея развития наставничества была озвучена президентом РФ В.В. Путиным в рамках различных мероприятий и форумов. Одним из ключевых моментов стало его выступление на форуме «Россия страна- возможностей» 15 марта 2018 года, на котором он выразил мысль о том, что успех каждого определяет успех страны в целом.<sup>1</sup> Наставничество является важным аспектом образовательного процесса. И президент РФ, и Министерство просвещения уделяет ему пристальное внимание. В письме Минпросвещения от 23 2020 года N МР- 42\02 о модели наставничества<sup>2</sup> подчеркивается необходимость развития системы наставничества в школах и других образовательных учреждениях, чтобы помочь обучаемым в их образовательном и личностном росте. Школьное сообщество осознает эту задачу и стремится создать условия, в которых наставник и наставляемый, передавая и осваивая опыт помогают достигать ОО новых высот.

Для реализации проекта «Дай пять» была выбрана форма наставничества «УЧЕНИК-УЧЕНИК». Эта форма взаимодействия, при которой более опытные ученики помогают тем, кому нужна помощь в обучении и развитии. Проект направлен на создание системы поддержки среди учеников, закрытие их социальных и образовательных потребностей. Название модели наставничества "Дай пять" происходит от жеста, который часто ассоциируется с поддержкой, одобрением и ободрением. В данном контексте, "Дай пять" можно интерпретировать как: поддержка и ободрение: Наставник (наставник) протягивает "пять" (руку) в знак поддержки и ободрения своему подопечному (наставляемому), помогая ему преодолеть трудности и достичь поставленных целей. Взаимодействие и сотрудничество:

---

<sup>1</sup> [https://www.1tv.ru/news/2018-03-15/342440-prezident\\_govoril\\_s\\_uchastnikami\\_foruma\\_rossiya\\_strana\\_vozmozhnostey\\_ob\\_ideyah\\_kotorye\\_opredelyat\\_buduschee\\_strany](https://www.1tv.ru/news/2018-03-15/342440-prezident_govoril_s_uchastnikami_foruma_rossiya_strana_vozmozhnostey_ob_ideyah_kotorye_opredelyat_buduschee_strany) (дата обращения 21.09. 2024)

<sup>2</sup> <http://rgkript.ru/wp-content/uploads/2022/02/Pismo-Minprosveshheniya-23.01.2020-MR-42.pdf> (дата обращения 21.09.2024)

"Дай пять" также может символизировать сотрудничество и взаимодействие между наставником и наставляемым. Они работают вместе, чтобы достичь общих целей и взаимно обогатить свой опыт. Плюс к уже сказанному: жест "дай пять" часто используется для празднования успехов и достижений. В модели наставничества "Дай пять", это может обозначать празднование прогресса и успехов, которых достиг наставляемый под руководством своего наставника. В целом, название "Дай пять" отражает положительную и поддерживающую атмосферу, которая царит в модели наставничества, где наставник и наставляемый работают вместе, чтобы достичь успеха.

*Предлагаемая модель включает как образовательный процесс, так и внеурочную деятельность, которая предлагает соревнования разновозрастных внутришкольных команд, в которые включены как наставляемые, так и наставники, игровой процесс сближает участников, и создает условия для передачи опыта в команде, формирование у школьников основной школы прежде всего коммуникативных компетенций.*

**Цель** проекта: создать модель наставничества в школе, интегрируя образовательную, воспитательную деятельность для повышения учебной мотивации среди учеников, развитие навыков коммуникации и лидерства у наставников, укрепляя взаимосвязи школьного сообщества.

**Задачи** проекта:

- определить группы учеников среди 5-9 классов, нуждающихся в помощи;
- подобрать наставников среди наиболее опытных учеников 10 классов, которые уже отлично завершили итоговую аттестацию за курс основной школы;
- снизить уровень стресса и тревожности у учеников, испытывающих трудности в учебе, через организацию Коллегии наставников на школьном сайте с обратной связью;
- провести обучение для наставников по методам эффективного взаимодействия;

- организовать регулярные встречи и занятия, на которых будут проходить консультации и помощь.
- провести рефлексию раз в триместр.

**Целевая аудитория** наставничества: 5-9 класс.

**Методы реализации:**

- проведение анкетирования для выявления потребностей учеников;
- организация встреч для наставников и учеников, нуждающихся в помощи;
- использование игр и интерактивных методов обучения для повышения интереса;
- регулярная оценка результатов и обратная связь от участников.

**Ожидаемые результаты:**

- улучшение успеваемости среди учеников, получающих помощь;
- повышение уверенности в себе у наставников;
- формирование дружеской атмосферы и поддержки в классе;
- развитие навыков работы в команде и ответственности.

**Сроки реализации:** 8 месяцев (сентябрь – апрель, в течение учебного года)

## **ГЛАВА I. МОДЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАСТАВНИЧЕСТВА СВЕРСТНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Наставничество "ученик-ученик" — это форма взаимодействия, при которой более опытные ученики помогают своим сверстникам в обучении и развитии. Проект "Дай пять" направлен на создание системы поддержки среди учеников.

Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы организации, это положительно повлияет на эмоциональный фон в коллективе, формирование школьного сообщества, лояльность учеников и будущих выпускников к школе. Обучающиеся - наставляемые подросткового возраста получают необходимый стимул к культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

### **Критерии отбора для наставников:**

- стабильные отличные результаты по наставляемому предмету;
- отличная оценка по итоговой аттестации за курс основной школы;
- умение общаться, быть сдержанным в критических замечаниях, дружелюбным;
- владеть информационной компетенцией, иметь возможность выйти в онлайн формат (первоначально предусмотрена помощь учителя информатики);
- наличие свободного времени.

**Среди оцениваемых результатов:** повышение качества успеваемости и психоэмоционального фона внутри школьного сообщества; численный рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций; количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и творческих проектов; снижение числа обучающихся, состоящих на учете в полиции; снижение числа жалоб от родителей и

педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива обучающихся.

Наставляемые это либо пассивный ученик, который социально или ценностно дезориентированный, показывающий не высокие образовательные результаты или имеющий проблемы с поведением, не принимающий участия в общественной жизни школы. Либо это активный ученик с особыми образовательными потребностями - например, увлеченный определенным предметом, нуждающийся в профессиональной поддержке или ресурсах для обмена точками зрения.

Ролевые варианты взяты из модели, предложенной Минпросвещением, то есть взаимодействие "успевающий - неуспевающий"; взаимодействие "лидер - пассивный", психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков; взаимодействие "равный - равному", в процессе которого происходит обмен навыками, например, когда наставник обладает критическим мышлением, а наставляемый - креативным; взаимная поддержка, совместная работа над проектом.<sup>3</sup>

Область применения в рамках образовательной и внеурочной программ.

Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме внеурочной деятельности. При этом происходит сохранение и передача опыта, а следовательно, и тех наработок, которые вложены педагогами в учеников в течении всего срока существования ОО.

**Деятельностная линия наставников:** проведение минилекций для учеников основной школы, по разным предметам, организация консультаций. Учитель выступает в роли тьютера, который готов оказать помощь наставникам для подготовки как лекций, так и консультаций. Он же проводит собрания коллегии наставников, раз в месяц и рефлексию раз в триместр. На сайте школы Коллегия наставников, план их деятельности представлен, а

---

<sup>3</sup> <http://rgkript.ru/wp-content/uploads/2022/02/Pismo-Minprosveshheniya-23.01.2020-MR-42.pdf> (дата обращения 21.09.2024)

также существует группа в Сферуме и Телеграмме для обратной связи наставника и наставляемого. Деятельность наставника записывается в волонтерскую книжку и оценивается учителями в электронном журнале. Кроме этого, наставники повторяют материал для подготовки к ЕГЭ.

Следовательно, образовательная модель наставничества «Дай пять!» это универсальная система организации взаимопомощи в школьном сообществе, которая формирует школьное сообщество и прививает уважение к педагогическому труду.

## ГЛАВА II. НАСТАВНИЧЕСТВО В РАМКАХ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИНТЕЛЕКТУАЛЬНЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ ИГРЫ»

**ЦЕЛЬ:** расширение и углубление материала по изученным темам. Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам различного уровня. Формирование метапредметных навыков и навыков наставничества.

**Задачи:**

- развивать познавательную активность и умение применять полученные знания в новой коммуникационной ситуации;
- развивать умение учащихся работать в команде;
- привлекать максимальное число учащихся из параллели, для которых проводится игра.

Весь годовой цикл предметных интеллектуальных игр включает 5 этапов:



Программа охватывает обучающихся 5-10 классов.

Игры проводятся по 5 предметным областям:

- **лингвистическое** (русский язык, ин. языки);
- **физико-математическое** (математика, физика, информатика);
- **естественно-научное** (химия, биология, география);

- **социально-научное** (обществознание, право)
- **гуманитарное** (история, литература, МХК).

Подготовкой и проведением игр занимаются учителя 5 предметных кафедр (кафедра учителей русского языка и литературы, кафедра учителей истории и обществознания, кафедра учителей математики, информатики, физики, кафедра учителей естественно-научных дисциплин).

На 1 этапе каждый ученик выбирает предмет, в игре по которому он хотел бы принять участие. Классный руководитель, учитывая желание ребенка и рекомендации учителя-предметника, формирует в классе 5 команд.

Для участия в играх участником потребуются знания, которые выходят за рамки школьной программы, некоторые задания рассчитаны на смекалку и общую эрудицию обучающихся, на использование знаний в новой нестандартной форме. Не все ученики обладают такими навыками и качествами, поэтому, для них важным элементом такого участия становится помощь наставника. При этом наставником для таких учеников являются сильные ученики, которые помогают более слабым.

Для проведения 2 этапа игр обучающихся 5-6 классов «перемешивают» (mix) между собой и формируют из них 6-8 команд по 5-6 человек. По такому же принципу формируются разновозрастные команды из обучающихся 7-8 и 9-10 классов. Таким образом, на следующем этапе будут действовать разновозрастные ученические объединения (mix-команды)

В каждой mix-команде выявляются наиболее мотивированные учащиеся, с ярко выраженными лидерскими качествами, организаторскими способностями, активные, целеустремленные. Именно они и становятся наставниками для своих со-командников.

Такие ученики берут на себя роль капитанов, которые взаимодействуют как с командой, так и с учителем или куратором всей программы. При этом наставником команды может стать и тот, чья компетенция, уровень знаний и опыт выше, чем у остальных участников. Таким образом, наставниками может стать абсолютно любой ученик, который обладает вышеуказанными качествами. После завершения игр в каждом корпусе выявляются команды-победители в каждой возрастной группе 5-6 классов, 7-8, 9-10 классов.

Для проведения 3 этапа необходимо «перемешать» между собой обучающихся команд-победителей (по предметным кафедрам) и снова сформировать из них команды. По такому же принципу формируются разновозрастные команды из обучающихся 7-8 и 9-10 классов. Начинается

новый этап «Командообразование». На этом этапе со всеми участниками, вышедшими в следующий круг, школьными психологами проводятся тренинги на командное взаимодействие - тим-билдинг и формируются новые mix-команды, выявляются новые лидеры, которые становятся капитанами.

После этапа «Командообразование» за неделю до следующей игры капитаны команд получают тематические ссылки, по которым предстоит подготовиться. Капитан, как наставник своей команды, готовит материал, распределяет роли, выдает задание, осуществляет сбор команды и онлайн – подготовку. Капитан - это основа и лидер команды, поэтому именно он отвечает за сплочение и боевой дух коллектива, вселяя уверенность в своих товарищей. Такой человек должен уметь быстро принимать решения, управлять большим количеством людей, выслушивать версии всех игроков и отбирать те, которые на его взгляд являются правильными, таким образом, капитан команды несет ответственность за окончательный вариант ответа. Это помогает ему приобрести и развить такие качества как лидерство, ответственность, решимость, самообладание, наблюдательность, инициативность и так далее. Тем не менее, ответственность за победу лежит на каждом из участников. Чем качественнее они подготовятся, тем лучше будет результат.

На следующих этапах идет формирование mix-команд из учеников 5-10 классов, т.е. тех, кто максимально проявил не только свои интеллектуальные способности, но и лидерские качества, умение работать в команде. В финале принимают участие наиболее эрудированные и мотивированные обучающиеся, которые выступают друг для друга наставниками, обогащая своими знаниями и делаясь опытом.

Таким образом, планируемыми результатами программы внеурочной деятельности «Интеллектуальные предметные игры» являются формирование у обучающихся навыков soft-skills, компетенций 4К – креативности, критического мышления, коммуникации, коллаборации, создание ученического сообщества «Клуб интеллектуальных игр».

Подведем итог. Программа позволяет реализовать такие формы наставничества как взаимодействие "успевающий - неуспевающий", классический вариант поддержки для достижения лучших образовательных результатов; взаимодействие "лидер - пассивный", психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков; взаимодействие "равный - равному".

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проект "Дай пять" не только способствует повышению качества образовательных результатов, но и помогает создать более поддерживающую и дружелюбную атмосферу в учебном заведении. Наставничество "ученик-ученик" — это возможность развивать важные жизненные навыки.

Модель транслируемая, может использоваться в любом учебном образовательном заведении.

Прошла апробацию в школе Московской и Ростовской области. Повышение качества образования на конец года, исходя из годовых оценок, отзывов обучающихся, родителей, учителей около 39 %, после одного года реализации. Все опрашиваемые говорят о том, что стало интересно учиться, не хочется пропускать занятия, появилось много друзей, как среди сверстников, так и в старших классах.

Следовательно целевая модель имеет положительные результаты. Оснащена разработанными ресурсами: анкета для учеников, Программа обучения для наставников, график встреч и занятий.

Этот проект может быть адаптирован в зависимости от конкретных условий вашей школы или класса. Наставничество между учениками способствует формированию образовательной среды, личностному и академическому росту.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### УНИВЕРСАЛИЙ

**Наставляемый** - участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции. В конкретных формах наставляемый может быть определен термином "обучающийся".

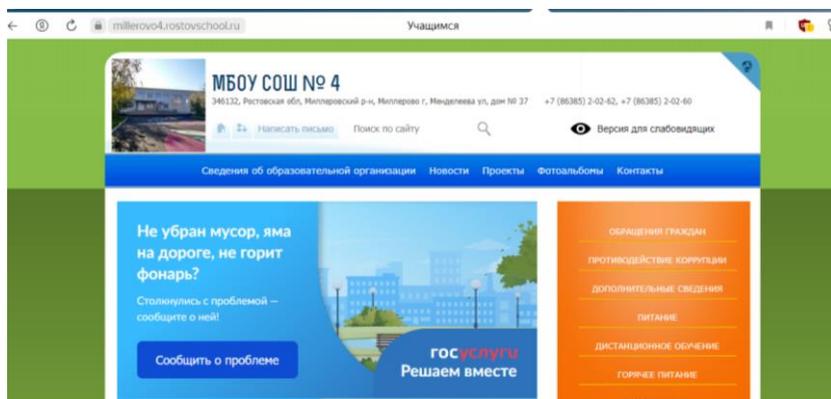
**Наставник** - участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

**Куратор** - сотрудник организации, осуществляющей деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования, либо организации из числа ее партнеров, который отвечает за организацию программы наставничества.

**Целевая модель наставничества** - система условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации программ наставничества в образовательных организациях.

**Методология наставничества** - система концептуальных взглядов, подходов и методов, обоснованных научными исследованиями и практическим опытом, позволяющая понять и организовать процесс взаимодействия наставника и наставляемого.

<https://millerovo4.rostovschool.ru/contacts>





- ШНОР
- СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО
- ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ (ВПР)
- ПРОФИЛЬНЫЙ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КЛАСС
- ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ
- НОВОСТИ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
- ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА
- РАСПИСАНИЕ УРОКОВ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
- КОЛЛЕГИЯ НАСТАВНИКОВ "ДАЙ ПЯТЬ"



### ЛЕКЦИИ



### ИГРЫ





## Программа внеурочной деятельности «Интеллектуальные предметные игры»

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Гимназия №16 «Интерес»  
Крупина Наталья Викторовна  
учитель истории и обществознания,  
куратор.



### Мотивы:

- познавательные, социальные;
- внутренние, внешние;
- достижение успеха; недопущение неудачи и т.п.
- трансляция опыта;



### РЕЗУЛЬТАТ объявление итогов



Формирование  
soft-skills  
4К – креативность,  
критическое мышление, коммуникация, коллаборация  
Клуб интеллектуальных игр