

Пояснительная записка

«Любому профессиональному педагогу понятно, что выставление неудовлетворительной оценки должно сопровождаться целой системой мер по ее дальнейшему предотвращению».

Лизинский В.М.

Неуспеваемость – огромная проблема современной школы. Суммарная, комплексная итоговая неподготовленность учащегося, наступающая в конце более или менее законченного отрезка процесса обучения, и есть неуспеваемость. Она охватывает многие элементы образованности, воспитанности и развитости, образуя сложное целое. Отдельный же элемент неподготовленности, возникающий по ходу обучения, можно назвать отставанием. Существо предупреждения неуспеваемости в том и состоит, чтобы вовремя устранить отдельное отставание, не дать ему развиваться. Поэтому в каждой школе необходима специальная глубоко продуманная повседневная деятельность педагогического коллектива, нацеленная на предупреждение неуспеваемости.

Непосредственная помощь – это задача отдельного учителя. Ограничиться ею можно только тогда, когда отставания носят эпизодический характер и относительно легко устраняются. Но если одни и те же отставания появляются вновь и вновь, то требуется серьезный анализ причин, их порождающих, и применение мер, направленных на ликвидацию (или хотя бы нейтрализацию) этих самых причин. Для этого, то есть для оказания опосредованной помощи, требуются меры общешкольного характера и родителей.

Основная направленность для работы с отстающими детьми – диагностика, индивидуализация, коррекционная направленность в работе, что, несомненно, будет способствовать формированию полноценной личности, способной максимально эффективно адаптироваться в окружающем мире. Программа работы с неуспевающими рассматривает признаки и причины отставания учеников, а также предлагает ряд рекомендаций по совершенствованию учебно-воспитательного процесса для всех участников образовательного процесса с целью предупреждения неуспеваемости школьников.

Наименование программы	«Программа перехода школы с низкими образовательными результатами в эффективный режим работы на 2023-2025 годы».
Нормативно-правовое обеспечение	<p>Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012;</p> <p>- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 в редакции от 19.07.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</p> <p>- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (постановление Правительства Российской Федерации № 1642 от 26.12.2017г.);</p> <p>- «Федеральная целевая программа развития образования на 2021-2025 годы»;</p> <p>- «Повышение качества образования в школах, функционирующих в неблагоприятных условиях», п.2.2 "Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов». Утверждена Постановлением Правительства РФ от 15 марта 2021 г. № 385 "О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации "Развитие образования" и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации"</p>
Срок реализации	2023-2025годы.

Сроки и этапы реализации.	Первый этап — Подготовительный: март-май 2023года: проведение аналитической и диагностической работы. Второй этап – Основной: сентябрь 2023 – декабрь 2024 года: методическое, кадровое и информационное обеспечение программы, ее реализация. Промежуточный контроль и корректировка. Третий этап – Обобщающий: январь – декабрь 2025 года: внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах.
Основание: разработки–актуальность для школы	Школа реализует Федеральные государственные образовательные стандарты в условиях факторов риска, а именно: 1.Высокая доля обучающихся с ОВЗ на уровне начального общего образования; 2.Низкая учебная мотивация обучающихся; 3. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности, а также обучающихся, поступающих в 5-9 классы из близлежащих школ с отрицательными оценками по большинству предметов учебного плана; 4. Низкий уровень вовлеченности родителей.
Ключевая идея Программы:	Повышение качества образования в школе, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях.
Основные разработчики:	Администрация МБОУ СОШ №4, педагогический коллектив, Совет школы.
Цель Программы:	Обеспечить переход школы с низкими образовательными результатами в эффективный режим работы.
Основные задачи Программы:	Проведение психолого-педагогических тренингов для педагогов с привлечением специалистов Проведение психолого-педагогических тренингов для обучающихся с привлечением специалистов

	<p>Устранение недостатков, выявленных в ходе проведения независимой оценки качества образования</p> <p>Организация повышения квалификации и наставничества в соответствии с индивидуальными потребностями педагогических и руководящих работников школы, находящейся в сложных условиях и показывающих устойчиво низкие результаты</p> <p>Создание условий организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ в соответствии с требованиями законодательства</p> <p>Использование опыта социальных партнеров по использованию инновационных педагогических технологий по работе с учащимися ОВЗ(ЗПР)</p> <p>Обеспечение применения новых образовательных технологий, используемых передовыми ОО по преодолению низких образовательных результатов и социально опасных условий</p> <p>Построение толерантной образовательной среды, обеспечивающей психологическое здоровье для участников образовательных отношений</p> <p>Создание родительских сообществ по организации урочной, внеурочной и досуговой деятельности учащихся</p> <p>Проведение родительских лекториев с привлечением представителей органов системы профилактики, общественных организаций.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образования в школе. 2. Рост познавательной мотивации учащихся. 3.Повышение педагогической компетентности педагогов. 4.Оптимизация учебно-воспитательного процесса.

	<p>5.Снижение учебной нагрузки учащихся, сохранение их здоровья.</p> <p>6. Усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения, участие в жизни школы .</p> <p>7.Обновление материальной базы учреждения, позволяющего в комплексе обеспечивать осуществление образовательного процесса.</p>
Ответственные лица, контакты	<p>Директор МБОУ СОШ №4 В.Г.Бондарев, заместитель директора по УВР Е.В.Некрасова, педагог-психолог Т.А.Овсянникова, совет школы, родители.</p> <p>email:schoolmil4@yandex.ru; телефон:8(86385)2-02-62.</p>
Система организации контроля выполнения программы:	<p>-Подготовка ежегодного доклада директора школы о результатах деятельности школы по реализации программы</p> <p>-отчет перед Советом школы, учредителем</p> <p>-самооценка образовательной организации по реализации программы</p> <p>-корректировка программы осуществляется Педагогическим советом, Советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором.</p>

2. АНАЛИТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Анализ факторов, влияющих на уровень благополучия обучаемых.

Модернизация современной системы российского образования, напрямую связанная с введением новых Федеральных государственных образовательных стандартов, закономерно ставит вопрос о факторах и условиях, необходимых для успешной реализации этой цели. Неоспоримым является то, что развитие личности школьника, успешность учебно-воспитательного процесса происходит в условиях психологического комфорта и безопасности образовательной среды образовательной организации. В связи с этим встает вопрос о путях создания и поддержания психологического благополучия обучающегося в образовательном учреждении.

Понятие «благополучие» взято Всемирной организацией здравоохранения в качестве основного для определения здоровья. В нём *здоровье* – это не только отсутствие болезней или физических дефектов, но и состояние полного физического, умственного и социального благополучия.

Психологическое благополучие — это субъективное ощущение счастья и общая удовлетворенность жизнью.

Таким образом, благополучие представляет собой баланс между постоянным взаимодействием с положительным и отрицательным аффектами.

Базовые характеристики психологического благополучия:

Позитивное отношение к другим, принятие себя, автономия, компетентность, наличие целей, личностный рост.

Благополучие связано с такими характеристиками личности, как:

адекватная самооценка,

эмоциональная стабильность,

доброжелательность,

ответственность,

умение выстраивать межличностные отношения.

Все перечисленные характеристики необходимы детям подросткового возраста для успешной и своевременной адаптации в условиях постоянно изменяющегося внешнего мира.

Факторы, формирующие психологическое благополучие.

Первая группа: социальные группы, в которые входит человек (семья, родственники, ближайшее окружение), среди которых центральное место занимает содержание ранних детско-родительских отношений. Дети с благоприятной семейной ситуацией, с доверительными отношениями чувствуют себя более уверенно, комфортно и безопасно. Восприятие родителей как добрых, поддерживающих и сопереживающих также является одним из показателей удовлетворенности жизнью у детей, при этом независимо от состава семьи.

Вторая группа: развитие высокого уровня эмоциональной регуляции и академических способностей.

Третья группа: возрастные, психологические и индивидуально-типологические особенности личности.

Одним из условий психологического благополучия подростков является уверенность в себе. Уверенность в себе создает основу для успешной деятельности в социуме, обеспечивает высокий уровень социальной компетентности и в конечном итоге оказывает влияние на степень удовлетворенности жизнью.

2.2. Анализ связи возраста обучаемых и состояния благополучия.

Стремление походить на взрослых. Подростки уже в какой-то мере владеют такими средствами. Подростковый возраст—сложный и во многом противоречивый период жизни ребенка. Резкие изменения, происходящие в физическом и психологическом

облике, особенно бросаются в глаза родителям и педагогам. Подростковый возраст— период кризиса в развитии личности ребенка. Особенности личности подростка можно довольно точно охарактеризовать в двух словах—стремление к самостоятельности. Оно накладывает отпечаток на все стороны личности, поведение, чувства. Итак, подросток уже не ребенок, вместе с тем он еще не взрослый. Он не терпит ограничений своей самостоятельности, нередко проявляет резко отрицательное отношение к требованиям взрослых. Чаще всего конфликты подростка со взрослыми возникают в тех семьях, где родители не замечают признаков взросления сына или дочери, продолжают смотреть на них как на «маленьких». Для подростка характерно разнообразие интересов, что при правильном воспитании может оказать серьезное влияние на развитие его способностей и склонностей. Знания подростка углубляются, он начинает изучать научные дисциплины, у него появляется повышенный интерес к отдельным предметам. В 12–13 лет появляется интерес к собственной жизни, к качествам своей личности. Этот интерес значительно возрастает в юношеском возрасте. Первоначально суждения подростка о себе в значительной степени повторяют суждения о нем других людей. На вопрос: «Откуда ты знаешь о чертах своего характера?» подростки прямо отвечают, что они знают о своих качествах от родителей, учителей, товарищей, но позднее начинают замечать их и сами. Всё же они раньше начинают оценивать других людей, чем самих себя. В оценке других подростки часто допускают некоторую поспешность и категоричность. Так, они часто оценивают людей по их отдельным поступкам или качествам, распространяя эту оценку на личность в целом. В результате во многих случаях выносятся неверные суждения о достоинствах человека, его положительных и отрицательных качествах. Суждения подростков не всегда бывают объективными. Например, они говорят о грубости или скрытности товарищей, но не замечают этого за собой. Далеко не все подростки самокритичны, отличаются умением честно и открыто признавать свои ошибки. Подросток чувствителен к оценке его окружающими. Отсюда известная ранимость, колебания в настроении. Случайная удача или похвала со стороны взрослых может привести подростка к переоценке себя, к излишней самоуверенности, зазнайству. Даже временная, случайная неудача может вызвать неверие в свои силы, развить чувство неуверенности, робости, застенчивости. Поэтому требуется особый такт со стороны родителей, учителей и воспитателей при общении с подростками. В подростковом возрасте обострена боязнь прослыть слабым, несамостоятельным, маленьким. Чтобы показать свою самостоятельность, подросток нередко проявляет упрямство и грубость, хотя он и может осознать, что был не прав.

По сравнению с младшими школьниками подростки обнаруживают потребность в самовоспитании, что можно объяснить их возросшей сознательностью, а используют самоубеждение, самоконтроль, особенно стремятся к развитию физических и волевых качеств. Предоставленные самим себе, подростки не всегда идут по правильному пути самовоспитания, прибегая к весьма наивным, ребяческим средствам (например, подносят спичку к руке, чтобы испытать свое мужество и терпение, или ложатся без пальто в снег, чтобы закалить себя, и т.п.). Важно показать подростку, в чем заключается смысл самовоспитания и какими средствами это достигается. Подростковый возраст—в высшей степени сложный и противоречивый период становления человеческой личности, требующий от родителей и педагогов

больших усилий, напряженного труда. В то же время это возраст неповторимой прелести: бурной энергии, жажды познания, страстного искания истины.

Современные подростки отличаются от своих сверстников других поколений. Они более зависимы от цифровых технологий. Они нетерпеливы и сосредоточены в основном на краткосрочных целях, при этом они менее амбициозны, чем представители предыдущих поколений; ориентированы на потребление и более индивидуалистичны.

Это обусловлено тем, что они максимально приближены к информации. Они очень рано начинают пользоваться мобильным телефоном и компьютером. Они быстро взрослеют, занимаясь самообразованием в Интернете.

2.2. Формирование положительного отношения к обучению.

В настоящее время родители все меньше играют роль авторитета для своих детей. Дети нового поколения являются в полной мере «цифровым» поколением, представителям которого легче будет устанавливать контакт с компьютером, чем друг с другом. Для школьников противопоставление виртуального и реального мира не актуально (для них всё это слито воедино, и одно является продолжением другого). Следовательно, ценностные ориентации, в том числе и мотивы выбора профессии школьниками, относящимися к новому цифровому поколению, будут меняться.

На характер психологического благополучия школьников оказывают влияние такие факторы как отношения с родителями, одноклассниками, учителями, школьная жизнь. Эмоциональная угнетенность, подавленность в старшем подростковом возрасте влекут за собой конфликтность, задержку социального развития, непринятие обществом молодого человека в будущем во взрослой жизни. Следовательно, *задача* педагога не просто поддержать подростка, а обучить различным способам решения конфликтных ситуаций, возникающих с родителями, сверстниками и самими педагогами, научить различным способам преодоления стрессовых ситуаций. Более того, педагогу необходимо стать для подростка тем значимым взрослым, к которому за помощью он сможет обратиться, не боясь остаться неуслышанным и непонятым.

Помощь педагога подростку должна оказываться, с одной стороны, профессионально, с другой, корректно, оказывая опосредованное влияние на его личность. Здесь следует говорить о необходимости психологического сопровождения всего процесса взросления, становления личности, саморазвития, самопознания, овладения подростком навыками рефлексии. Кроме того, со стороны педагога, оказание данной помощи является ключевым моментом в формировании у подростка уверенности в себе, осознания свободы выбора и степени рациональности своих решений, способности брать на себя ответственность, независимо от правильности выбранных решений и наступивших последствий.

Развитие личности- это главный приоритет современного образования и важным показателем того, что это развитие происходит, является сформированность универсальных учебных действий, дающих возможность индивиду самостоятельно добывать, осмысливать, систематизировать необходимые знания.

Таким образом, приоритетной задачей является воспитание личности, способной к самообразованию и саморазвитию. Данное качество личности обеспечивается определенным психологическим балансом—ощущением благополучия, психологической стабильностью и уверенностью в своих силах.

Психологическое благополучие школьников — это обязательный целевой ориентир в работе каждого образовательного учреждения, показатель достижения современного качества образования. Школа должна быть не только местом, где детей учат, но и пространством их полноценного взросления, питательной средой становления успешных, счастливых и здоровых людей, а также формирования открытых и доверительных межличностных отношений между всеми участниками школьной среды.

2.3. Итоги деятельности МБОУ СОШ №4 по составляющим качества образования:

Положительные факторы:

творческий педагогический коллектив; стремление педагогов к повышению квалификации.

Отрицательные факторы:

недостаточная материально-техническая база образовательного учреждения — необходим читальный зал при библиотеке, недостаточная работа по обновлению работы музея школы, недостаток квалифицированных педагогических кадров,

сложившаяся социальная ситуация в населенных пунктах — увеличение количества жителей, ведущих асоциальный образ жизни, большое количество безработных.

Угрозы, вызовы, (возможные неудачи):

-отток молодых педагогов из-за низкой профессиональной мотивации; увеличение количества учеников с низким интеллектуальным уровнем.

Вывод:

основными направлениями деятельности школы по повышению учебной мотивации учащихся являются:

— повышение уровня профессиональной компетенции учителя;

— материально-техническое обеспечение образовательной деятельности;

— разработка индивидуальных образовательных траекторий для школьников с низким уровнем благополучия;

-вовлечение учащихся в систему дополнительного образования;

— развитие взаимодействия с родителями.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

Результатом анализа основных школьных процессов стало выявление результатов входного внешнего и внутреннего мониторинга основных школьных процессов.

Результатом входного внешнего и внутреннего мониторинга основных школьных процессов стало выявление следующей проблемы: понижение уровня школьного благополучия большого числа обучающихся.

Перед школой поставлена следующая цель: обеспечить переход школы с низкими образовательными результатами в эффективный режим работы.

Организовать деятельность участников образовательных отношений по обеспечению усвоения образовательной программы основного общего образования учащимися с пониженным уровнем школьного благополучия.

Для ее достижения необходимо решить следующие задачи:

1. Проведение психолого-педагогических тренингов для педагогов с привлечением специалистов.
2. Проведение психолого-педагогических тренингов для обучающихся с привлечением специалистов.
3. Устранения недостатков выявленных в ходе проведения независимой оценки качества образования;
4. Организация повышения квалификации и наставничества в соответствии с индивидуальными потребностями педагогических и руководящих работников школы, находящейся в сложных условиях и показывающих низкие результаты;
5. Создание условий организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ в соответствии с требованиями законодательства; использование опыта социальных партнеров по использованию инновационных педагогических технологий по работе с учащимися ОВЗ (ЗПР);
6. Обеспечение применения новых образовательных технологий, используемых передовыми ОО по преодолению низких образовательных результатов и социально опасных условий; построение толерантной образовательной среды, обеспечивающей психологическое здоровье для участников образовательных отношений;
7. Создание родительских сообществ по организации урочной, внеурочной и досуговой деятельности учащихся; проведение родительских лекториев с привлечением представителей органов системы профилактики, общественных организаций.

Решение этих задач должно привести к следующим планируемым результатам:

1. Повышение качества образования в школе.
2. Рост познавательной мотивации учащихся.
3. Повышение педагогической компетентности педагогов.
4. Оптимизация учебно-воспитательного процесса.
5. Снижение учебной нагрузки учащихся, сохранение их здоровья.

6. Усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения, участие в жизни школы и управлением школой через Совет школы.

Все выше изложенное должно повлиять на качество образования в школе в лучшую сторону.

2. План мероприятий («Дорожная карта») по повышению качества образования в МБОУ СОШ №4

Цель: Повышение качества образования в МБОУ СОШ №4

Задачи:

1. Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образованием на основе разработанной «Дорожной карты».

2. Повышение эффективности урока через использование информационно-коммуникационных технологий в сочетании с освоением наиболее рациональных методик обучения.

3. Создание условий для повышения мотивации к обучению, саморазвитию, самостоятельности учащихся через активное и эффективное участие в школьных, муниципальных, региональных олимпиадах, конкурсах, проектах.

4. Достижение качества образования обучающихся не ниже среднего по району.

5. Успешное прохождение государственной итоговой аттестации.

Дорожная карта состоит из следующих разделов:

Школьная модель реализации программы повышения качества образования включает несколько компонентов: организационно-управленческий, кадровый, методический, аналитический, информационный, мероприятия по повышению качества образования в организации, работа с учащимися по повышению качества знаний, работа с родителями по повышению качества образования учащихся.

Раздел 1. Организационно — управленческая деятельность

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Статистический и содержательный анализ результатов ОГЭ, ВПР для принятия решений по повышению качества образования.	2023	Зам. директора по УВР, директор школы.
2.	Изучение профессиональных дефицитов педагогических работников школы.	2023	Зам. директора по УВР.
3.	Создание условий муниципальному куратору для организации работы по переходу рисковей школы в эффективный режим функционирования и развития.	2023	Администрация школы.

4.	Участие в региональных вебинарах по вопросам реализации проекта перехода рисков школ в эффективный режим функционирования и развития.	ежегодно	Администрация школы.
5.	Обеспечение участия (с использованием дистанционных образовательных технологий) в профессиональных сообществах: — педагогов-тьюторов проекта «Учитель будущего»; — педагогических работников школы.	2023-2025	Администрация школы.

Раздел 2. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников школы, направленное на их профессиональное развитие.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Обеспечение повышения квалификации педагогических и руководящих школы 100%	2023	Администрация школы.
2.	Реализация программы работы с молодыми педагогами и программы наставничества.	2023-2025	Администрация школы, МО.
3.	Обеспечение участия педагогов школы в реализации региональной программы адресного повышения квалификации учителей по итогам исследований качества общего образования, проводимых на региональном и федеральном уровнях.	2023-2025	Администрация школы.
4.	Обеспечение участия педагогов школы в реализации эксклюзивных модулей дополнительных профессиональных программ (модулей эксклюзивного содержания) для устранения знаниевых пробелов педагогов и развития их предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных компетенций в очном и очно-заочном форматах, в том числе дистанционно.	2023-2025	Администрация школы.
5.	Обеспечение участия руководителей и педагогов школы	2023-2025	Администрация школы, МО.

в тренингах развития новых моделей поведения педагогов.		
---	--	--

Раздел 3. Мероприятия по повышению качества образования в МБОУ СОШ №4

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Прогнозируемый результат	Итоговый документ
1.	Выявление группы учащихся с неблагоприятной оценочной ситуацией.	В течение года (по итогам учебных периодов).	Учителя, классные руководители.	Снижение количества неуспевающих по предметам. Своевременная психолого-педагогическая поддержка.	План воспитательной работы классного руководителя, социальный паспорт класса, школы.
2.	Организация индивидуальных занятий для обучающихся, имеющих пробелы в ЗУН и испытывающих трудности в обучении.	В соответствии с графиком проведения индивидуальных занятий.	Учителя, классные руководители.	Повышение уровня качества знаний обучающихся, ликвидация пробелов.	План и журнал проведения индивидуальных занятий.
3.	Психолого-педагогическая поддержка обучающихся, имеющих трудности в обучении.	В течение года.	Педагог-психолог.	Снижение количества неуспевающих в школе, своевременная психолого-педагогическая поддержка.	План работы педагога-психолога.
4.	Работа с одаренными обучающимися: участие в олимпиадах, конкурсах, проектной и исследовательской работе и т.д.	В течение года	Учителя, зам. директора по УВР, советник по воспитанию	Возрастание престижа знаний, создание ситуации успеха.	Совещание при директоре
5.	Изучение образовательных потребностей обучающихся	Апрель-май	Зам. директора по УВР	Эффективное использование ч/а сов компонента общеобразователь	Совещание при директоре

	на новый учебный год.			ной организации из учебного плана школы.	
6.	Информационная работа с учителями-предметниками по технологии проведения внешних оценочных процедур (ГИА, ВПР, ДР)	По мере необходимости	Зам. директора по УВР	Четкая и продуктивная организация оценочных мероприятий.	Совещание при директоре
7.	Организация и проведения внешних оценочных процедур (ГИА, ВПР, ДР).	В соответствии с графиком и проведения .	Зам. директора по УВР	Использование результатов оценочных процедур для повышения качества образования и принятия управленческих решений.	Совещание при директоре
8.	Организация подготовки к ГИА обучающихся 9 класса.	В течение года, согласно плану подготовки к ГИА.	Учителя, зам. директора по УВР, классный руководитель.	Успешная сдача ГИА.	Совещание при директоре
9.	Осуществление административного контроля за состоянием преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внешней оценки (ВПР, мониторинги, ОГЭ, административные срезы).	В течение года.	Администрация.	Повышение качества преподавания предметов.	Совещание при директоре
10.	Организация родительского	В течение года.	Зам. директора	Повышение уровня	Пакет ознакомительн

	лектория по вопросам ФГОС НОО, ФГОС ООО, ГИА.		по УВР, классные руководители.	просветительской деятельности среди родителей.	ых документов.
11.	Организация сотрудничества с родителями по вопросам качества образования (совет школы, родительский комитет, совет профилактики, индивидуальная работа с родителями).	В течение года.	Классные руководители, администрация.	Повышение родительской мотивации к осуществлению контроля успеваемости детей.	Протоколы заседаний.
12.	Оценка учебных достижений обучающихся (стимулирование результатов, открытость, гласность).	В течение года.	Зам. директора по УВР, классные руководители.	Повышение мотивации, увеличение количества обучающихся с лучшими результатами.	Приказы, награждения на общешкольной линейке, публикация результатов на сайте школы.
13.	Анализ результатов ГИА обучающихся 9 класса. Мониторинг западающих тем.	Август-сентябрь 2023	Зам. директора по УВР, руководители ШМО.	Устранение пробелов ЗУН учащихся, эффективная организация итогового повторения.	Педсовет, протокол ШМО.
14.	Мониторинг и диагностика по следующим направлениям: -качество образовательных услуг по предметам; - учебные и внеурочные достижения обучающихся; - оценка качества	Май	Зам. директора по УВР, педагог-психолог	Объективная оценка качества образования, определения уровня обученности и достижений учащихся.	Сводные таблицы, диагностические карты, аналитические справки и т.п.

	образования родителями; - образовательные потребности учащихся; - состояние здоровья обучающихся.				
15.	Организация совместной урочной и внеурочной деятельности родителей, педагогов, учащихся, социальных партнеров.	В течение года	Администрация, классные руководители.	Повышение мотивации родительской общественности, социума, учащихся.	Протокол педсовета.
16.	Анализ результатов ГИА обучающихся 9 класса. Мониторинг западающих тем.	Август-сентябрь 2023	Зам. директора по УВР, руководители ШМО.	Устранение пробелов ЗУН учащихся, эффективная организация итогового повторения.	Педсовет, протокол ШМО.
17.	Организация итогового повторения.	Апрель-май.	Зам. директора, учителя	Прочность усвоения изученного материала.	ВШК.

Раздел 4. Работа с учителями школы по повышению качества образования

Мероприятия	Сроки	Прогнозируемый результат
-Подготовка рабочих программ и дидактических материалов, презентаций на новый учебный год на основе анализа результатов работы за прошедший период. - Разработка планов подготовки обучающихся к олимпиадам по предмету.	Август	Четкость в организации режима занятий, адаптация учащихся к учебному году.
-Знакомство родителей с итогами аттестации за предыдущий год и с проблемами по подготовке детей к ГИА 2024 года (школьный сайт).	Сентябрь	-Четкость в организации режима занятий, адаптация учащихся к учебному году. Разработка программы

<p>Знакомство классных руководителей с новыми учениками, составление социальных паспортов, выяснение индивидуальных способностей и потребностей каждого ученика. Знакомство родителей с морально-психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы. Проведение входного контроля знаний и на основе полученных данных организация повторения «западающих» тем курса. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения.</p>		<p>подготовки выпускников к ГИА. Корректировка планов работы. Создание плана работы со слабоуспевающими учащимися. Адаптация учащихся к учебному труду. Ликвидация пробелов в знаниях учащихся, повышение качества знаний. Повышение мотивации к обучению. Формирование стремления к оказанию взаимопомощи и поддержки в коллективе учащихся. Быстрое привыкание первоклассников к школе.</p>
<p>Психолого-педагогическая консультация для учителей, работающих в 5-х классах «Адаптация. Проблемы адаптации и пути их решения». Анализ результатов текущего контроля. Посещение районных семинаров, круглых столов. Анализ списка предметов по выбору учащихся 9 классов, выбравших их для итоговой аттестации. Внеурочная деятельность по предметам. Составление списка учащихся, требующих особого внимания при сдаче ГИА («группа риска»). Организация индивидуальной работы на уроках с обучающимися, имеющими спорные отметки по предметам, а также со слабоуспевающими.</p>	<p>Октябрь.</p>	<p>-Повышение качества преподавания. Возрастание престижа знаний в детском коллективе. Развитие у обучающихся метапредметных знаний. Повышение качества знаний у мотивированных учащихся. Список учащихся, требующих особого внимания.</p>
<p>-Подготовка и участие обучающихся в муниципальном этапе всероссийских предметных олимпиад. Организация индивидуальных занятий на уроках со слабоуспевающими учащимися. Подготовка проектно-исследовательских</p>	<p>Ноябрь</p>	<p>—Возрастание престижа знаний у обучающихся. Участие в предметных неделях в школе, развитие коммуникативных навыков и навыков презентовать себя. Повышение качества преподавания. Активизация</p>

<p>работ. Ознакомление родителей с итогами первой четверти. Участие в профессиональных педагогических конкурсах. Индивидуальная работа педагога-психолога с обучающимися, испытывающими трудности в обучении. Мониторинг образовательного процесса за 1 четверть.</p>		<p>контроля родителей за успеваемостью своих детей, контроль выполнения домашних заданий, беседы с учителями предметниками. Сокращение числа учащихся, окончивших I четверть с одной «3» или «4».</p>
<p>Проведение промежуточного контроля знаний. Консультирование учащихся выпускных классов по вопросам проведения ГИА-2024. Информационно-разъяснительная работа с родителями, педагогами. Посещение семинаров, круглых столов, тренингов, обучающих семинаров по вопросам подготовки и проведения ГИА. Участие детей в дистанционных олимпиадах и конкурсах. Награждение победителей и призеров олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций грамотами и ценными призами.</p>	<p>Декабрь</p>	<p>-Составление списка учащихся, требующих в конце полугодия особого внимания. Выяснение причин пробелов в знаниях у учащихся и ликвидация данных пробелов. Ликвидация пробелов. Формирование духа взаимопомощи, поддержки в классном коллективе. Активизация мотивации обучения.</p>
<p>—Подготовка учащихся выпускных классов к ГИА-2024. Прохождение курсовой подготовки учителями школы, посещение семинаров, круглых столов, тренингов, обучающих семинаров по вопросам подготовки и проведения ГИА. Участие обучающихся в муниципальных научно-практических конференциях. Работа школьных методических объединений.</p>	<p>Январь</p>	<p>-Психологическая готовность к сдаче ГИА-2024. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации обучающихся. Повышение качества знаний по отдельным предметам и развитие метапредметных знаний. Повышение качества знаний по предметам, необходимым в современном обществе. Совершенствование коммуникативных и презентативных навыков.</p>
<p>-Участие педагогов в педагогическом совете-семинаре по рациональному проведению итогового собеседования в 9 классе; «Самообразование – одна</p>	<p>Февраль</p>	<p>—Обмен опытом по вопросам организации деятельности учителя в условиях введения и реализации ФГОС нового поколения. Возрастание</p>

<p>из форм повышения профессионального мастерства педагога в деле повышения качества образования». Подготовка учащихся выпускного класса к ГИА. Консультирование по вопросам ГИА. Оформление стенда для выпускников 9 класса. Размещение на сайте школы информации о проведении итогового собеседования и ГИА. Участие обучающихся в дистанционных олимпиадах и конкурсах. Прохождение курсовой подготовки учителями школы, посещение семинаров, круглых столов, тренингов, обучающих семинаров по вопросам подготовки и проведения ГИА. Мониторинг образовательного процесса за 3 четверть.</p>		<p>престижа знаний в детском коллективе. Овладение педагогами школы новыми образовательными технологиями как результатом повышения качества знаний. Совершенствование коммуникативных и презентативных навыков. Повышение качества преподавания. Сокращение числа учащихся, окончивших 3 четверть с одной «3» или одной «4».</p>
<p>-Организация индивидуальной работы на уроках с обучающимися, имеющими спорные отметки по предметам, а также со слабоуспевающими. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. Анализ результатов диагностических работ в формате ГИА (ОГЭ и ГВЭ).</p>	<p>Март</p>	<p>-Создание максимальной ситуации успеха в аттестации обучающихся. Активизация родительского контроля за успеваемостью своих детей. Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег. Корректировка программы подготовки к ГИА-2024.</p>
<p>-Педагогический совет. Подготовка учащихся выпускных классов к ГИА-2024. Консультирование по вопросам ГИА. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. Участие в организации и проведении Недели здоровья.</p>	<p>Апрель</p>	<p>-Создание максимальной ситуации успеха в аттестации обучающихся. Активизация родительского контроля по успеваемости своих детей.</p>
<p>-Организация индивидуальных занятий на уроках с обучающимися, имеющими спорные отметки по предметам, а также со</p>	<p>Май.</p>	<p>Сокращение числа учащихся, окончивших четверть, год с одной «3» или «4». Выявление проблемных тем в знаниях у учащихся и</p>

<p>слабоуспевающими. Проведение итогового контроля знаний. Подготовка учащихся выпускных классов к ГИА-2024(в том числе и психолого-педагогическая). Консультирование по вопросам ГИА. Анализ результатов работы учителей – предметников за учебный год. Анализ посещенных уроков. Анализ по школьным методическим объединениям.</p>		<p>ликвидация данных пробелов. Повышение качества знаний по предметам, находящимся на контроле администрации. Четко организованная успешная годовая аттестация. Психологическая готовность к сдаче ГИА. Совершенствование учебно-тематического планирования и методического обеспечения учебного процесса. Повышение качества проводимых уроков. Активизация мотивации обучения. Организация награждения и поощрения как можно большего числа учащихся за учебный период.</p>
<p>-Анализ результатов ГИА-2023.</p>	<p>Июнь</p>	<p>Успешность при сдаче выпускных экзаменов. Готовность обучающихся к сдаче ГИА -2023-2024.</p>

Раздел 5. Методическое сопровождение реализации программы по повышению качества образования

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	<p>Участие в организационно-методической работе по обмену опытом на школьном и муниципальном уровнях: практико-ориентированных семинарах, круглых столах, мастер-классах, продуктивных практиках.</p>	<p>ежегодно согласно плану работы</p>	<p>Руководители МО, учителя.</p>
2.	<p>Участие в стратегических сессиях для руководителей рискованных школ по обсуждению: — программ поддержки школ, программ развития и перевода их в эффективный режим работы; — вопросов разработки новых стратегий управления школой для</p>	<p>ежегодно</p>	<p>Администрация школы.</p>

	выведения ее из кризиса; — разработки и трансляции новых педагогических технологий для работы с обучающимися, испытывающими учебные и поведенческие проблемы.		
3.	Формирование локального плана мероприятий («Дорожной карты») по оптимизации работы школы на основе разработанных моделей.	2023-2025	Администрация школы, МО.
4.	Создание условий для взаимодействия (в том числе сетевого) МБОУ СОШ№4 со школами со стабильно высокими образовательными результатами, работающими в сопоставимых социальных условиях (на муниципальном и региональном уровнях).	2023-2025	Администрация школы, МО.
5.	Участие в работе сетевых педагогических сообществах для обмена опытом между муниципалитетами, школами и учителями по проблемам повышения качества образования в рискованных школах.	2023-2025	Администрация школы, МО.
6.	Формирование локального плана мероприятий по оптимизации работы школы на основе разработанной «Модели повышения качества образования в школе, демонстрирующей низкие образовательные результаты».	ежегодно	Администрация школы.
7.	Организационно-методическое сопровождение учителей школы при разработке ими индивидуальных траекторий обучения школьников с низкими образовательными результатами.	2023-2025	Руководители МО.
8.	Проведение статистического и содержательного анализа по итогам государственных оценочных процедур (ОГЭ, ВПР) с последующей разработкой адресных методических	ежегодно	Руководители МО.

	рекомендаций для учителей.		
9.	Ознакомление педагогов с методическими и аналитическими материалами в помощь рисковым школам, размещенных в региональных журналах «Практические советы учителю» и «Региональная школа управления».	2023-2025	Руководители МО.
10.	Формирование банка лучших практик работы учителей по повышению качества образования.	2023-2025	МО.
11.	Трансляция передовых практик педагогов и школы по работе со сложным контингентом и в сложных условиях (эффективных систем оценки качества образования, моделей внутренней оценки качества образования на диагностической основе).	2023-2025	Администрация школы, МО.
12.	Изучение и использование опыта других муниципалитетов Ростовской области и других субъектов Российской Федерации в реализации мер поддержки школам, демонстрирующим низкие образовательные результаты.	2023-2025	Администрация школы, МО.
13.	Организация консультативной психолого-педагогической помощи родителям детей, испытывающих трудности в обучении.	2023-2025	Педагог-психолог, классные руководители, учителя-предметники.

Раздел 6. Работа с учащимися по повышению качества образования

Класс	Основная проблема	Меры по устранению проблемы	Прогнозируемый результат
1 класс	Низкая адаптированность учащихся к обучению в школе.	Тренинги, игры, система поощрительных мер, усвоение школьных правил.	Быстрая адаптация первоклассников к школе, повышение учебной мотивации.
2 класс	Наличие	— Индивидуальные	Своевременное устранение

	трудностей у отдельных обучающихся. Неадекватное восприятие оценочной системы обучения детьми и их родителями.	занятия, усиленный контроль за деятельностью ученика. — Индивидуальные беседы, тематические родительские собрания, практические занятия по проведению самооценки и критического отношения к себе.	трудностей в учебе. Устранение психологического барьера перед отметкой.
3 класс	Наличие трудностей у отдельных обучающихся.	Индивидуальные занятия, усиленный контроль за деятельностью ученика.	Своевременное устранение трудностей в учебе.
4 класс	Наличие трудностей у отдельных обучающихся. Проблема успешного выпуска.	Индивидуальная работа с детьми по ликвидации пробелов и улучшению успеваемости.	Хороший результат на уровне НОО. Безболезненная адаптация к учебе в будущем году.
5 класс	Проблема преобладания при переходе учащихся с уровня НОО на уровень ООО.	Сбор информации об испытываемых трудностях. Повышенное внимание к учащимся, испытывающим трудности в адаптации. Строгое соблюдение режима организации контрольных работ. Создание ситуации успеха в учебе.	Быстрая и безболезненная адаптация пятиклассников к учебе.
6-7 класс	Трудности, вызванные изучением новых предметов учебного плана. Снижение учебной мотивации.	— Организация щадящего режима в начале изучения новых предметов учебного плана. Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.	Быстрая и безболезненная адаптация к учебе по новым предметам учебного плана. Повышение учебной мотивации.
8 класс	-Накопление пробелов знаний у отдельных	Организация системы индивидуальных занятий	-Увеличение числа добросовестных, успешных учащихся, либо сохранение

	учащихся. Снижение престижа активной познавательной деятельности.	с обучающимися с низкими показателями обучения. Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.	их числа на прежнем уровне.
9 класс	Проблема успешной итоговой аттестации. — Наличие детей из «группы риска»	Организация планомерной подготовки к ГИА: уроков повторения, практических занятий, консультаций, индивидуально-групповых занятий, особенно с детьми из «группы риска»	Четкая и успешная сдача ГИА.

Раздел 7. Работа с родителями по повышению качества образования.

Проблема и её причина	Меры по устранению проблемы	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
Наличие учеников, имеющих академическую задолженность.	Индивидуальная работа: беседа с родителями по поводу ликвидации академической задолженности.	Май, сентябрь	Классные руководители и Учителя-предметники	Благоприятный результат по ликвидации академической задолженности
Низкая адаптированность обучающихся к началу занятий.	Проведение родительских собраний, знакомство с новыми учителями.	Сентябрь	Классные руководители	Четкость в организации режима занятий, привыкание обучающихся к новому учебному году
Появление у обучающихся нежелательных отметок, свидетельствующих об	Индивидуальные встречи с родителями, посещение семей, проведение бесед по контролю знаний и помощи в выполнении	Октябрь	Классные руководители. Учителя-предметники	Снижение уровня нежелательных отметок. Индивидуал

отрицательной динамике в знаниях обучающихся.	домашних заданий.			льная карта успешности ученика.
Недостаточная информированность родителей о психологическом климате класса и состоянием воспитательной работы.	Классное родительское собрание по этим проблемам.	Ноябрь	Администрация школы. Классные руководители. Педагог-психолог.	Улучшение психологического климата класса.
Отсутствие заинтересованности родителей в активном и результативном участии своих детей в учебном процессе.	Оперативная связь с родителями посредством контроля за дневниками, индивидуальная работа с родителями.	Декабрь	Классные руководители. Учителя-предметники.	Более пристальное внимание родителей к успеваемости и детей. Знакомство родителей с общей картиной успеваемости, повышение родительской мотивации по контролю успеваемости.
Наличие обучающихся, имеющих отставание в учебе и резервы в повышении успеваемости. Недостаточное информирование родителей о накопляемости оценок.	Проведение родительского собрания «О мерах по улучшению успеваемости». Индивидуальные беседы учителя-предметника с родителями и детьми о способах повышения успеваемости.	Январь	Классные руководители. Учителя-предметники.	Исправление учениками неудовлетворительных отметок.
Наличие обучающихся с неудовлетворитель	Индивидуальные собеседования с родителями и	Февраль, март	Классные руководители. Учителя-	Повышение уровня знаний

ными отметками.	учащимися, выработка рекомендаций родителям по осуществлению контроля за выполнением домашних заданий детьми.		предметники	обучающихся, ликвидация пробелов.
Недостаточные знания родителями специфики работы учителей в школе.	Проведение Недели здоровья для учащихся и родителей.	Апрель	Администрация школы Учителя-предметники	Более осмысленное представление родителей о деятельности учителей, проблемах учащихся.
Проблема организации окончания учебного года. Возможность получить низкие результаты итоговой аттестации.	Родительские собрания. Консультирование родителей по вопросам ГИА.	Май	Администрация школы. Классные руководители.	Организация награждения и поощрения как можно большего числа учащихся за учебный год, организация консультаций для родителей по психологической настрою детей в период прохождения ГИА.

Раздел 8. Мониторинг реализации мероприятий « дорожной карты» по комплексу мер по повышению качества образования.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Мониторинг уровня подготовки обучающихся по итогам оценочных процедур (ГИА, ВПР).	2023-2025	Зам. директора по УВР, МО.

2.	Оценка уровня предметных, методических и оценочных компетенций учителей школы.	2023-2025	Зам. директора по УВР, МО.
3.	Диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников школы с целью создания для них индивидуальных образовательных маршрутов.	2023-2025	Зам. директора по УВР, МО.
4.	Мониторинг реализации модели оптимизации деятельности школы, демонстрирующих низкие образовательные результаты.	2023-2024	Зам. директора по УВР.

Раздел 9. Информационное сопровождение реализации «дорожной карты» по комплексу мер по обеспечению повышения качества образования.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Поддержка в актуальном состоянии страниц на официальном сайте школы, отражающих ход реализации «дорожной карты» по работе школы по повышению качества образования.	2023-2025	Администрация школы, МО.
2.	Публикация материалов, отражающих опыт работы педагогов по вопросам повышения качества образования на личных сайтах педагогов.	2023-2025	Учителя школы

Планируемые результаты сдачи ГИА по основным предметам

Предмет	2023 г.	2024 г.	2025 г.	2026 г.
Русский язык	-	3,3	3,4	3,4
Математика	-	3,0	3,2	3,2

В работе со слабыми учащимися учитель должен опираться на следующие **правила, разработанные психологами:**

1. Не ставить слабого в ситуацию неожиданного вопроса и не требовать быстрого ответа на него, давать ученику достаточно времени на обдумывание и подготовку.
2. Желательно, чтобы ответ был не в устной, а в письменной форме.

3. Нельзя давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой, разнообразный, сложный материал, нужно постараться разбить его на отдельные информационные куски и давать их постепенно, по мере усвоения. Не следует заставлять таких учеников отвечать на вопросы по новому, только что усвоенному материалу, лучше отложить опрос на следующий урок, дав возможность ученикам позаниматься дома.
4. Путём правильной тактики опросов и поощрений (не только оценкой, но и замечаниями типа “отлично”, “молодец”, “умница” и т. д.) нужно формировать у таких учеников уверенность в своих силах, в своих знаниях, в возможности учиться. Эта уверенность поможет ученику в экстремальных стрессовых ситуациях сдачи экзаменов, написания контрольных работ и т. д.
5. Следует осторожнее оценивать неудачи ученика, ведь он сам очень болезненно к ним относится.
6. Во время подготовки учеником ответа нужно дать ему время для проверки и исправления написанного.
7. Следует в минимальной степени отвлекать ученика, стараться не переключать его внимание, создавать спокойную, не нервную обстановку.

3. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММОЙ

Управление реализацией программы предполагает создание специальной организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности, в которую входят представители субъектов образовательного процесса.

Директор обеспечивает продвижение реализации программы, ведет диалог с членами коллектива в зоне их ответственности, создает условия для повышения благополучия школьников.

Осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации программы (использование бюджетных средств; привлечение внебюджетных ресурсов).

Педагогический совет рассматривает вопросы педагогического и методического руководства образовательной деятельностью, проведения промежуточной аттестации, определяет условный перевод учащихся, имеющих академическую задолженность, решает вопросы оставления на повторный год обучения.

Заместитель руководителя ОО по учебно-воспитательной работе собирает и анализирует информацию о результатах учебной деятельности школьников с пониженным уровнем благополучия, определяет совместно с методическими объединениями учителей ближайшие и перспективные цели по повышению уровня благополучия школьников, помогает разработать индивидуальные образовательные траектории для учащихся.

Организует контроль за выполнением учебных планов, программ. Способствует развитию познавательных потребностей, способностей, интеллектуального, духовного потенциала личности.

Создает педагогически обоснованную и социально-значимую систему внеклассной и внешкольной воспитательной работы, направленную на организацию здорового образа жизни, профилактику социального поведения детей и подростков, самоопределение и саморазвитие личности учащегося. Оказывает методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы.

Методические объединения школы рассматривают вопросы повышения учебной мотивации школьников с пониженным уровнем благополучия на заседаниях, развивают творчество и инициативу учителей по улучшению качества образования, организует работу по самообразованию учителей. Посещает учебные занятия в рамках предметных объединений и анализирует их с целью выявления положительного опыта работы с учащимися. Разрабатывает дифференцированные контрольные работы для проведения промежуточной аттестации. Анализирует результаты образовательной деятельности по повышению уровня благополучия школьников.

Психолого—педагогическая служба осуществляет диагностирование уровня благополучия школьников, анализирует результаты, вырабатывает рекомендации, проводит тренинги общения с учениками, родителями, педагогами, беседы, теоретические и практические семинары, индивидуальные и групповые консультации.

4. ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

1. Повышение качества образования в школе.
2. Рост познавательной мотивации учащихся.
3. Повышение педагогической компетентности педагогов.
4. Оптимизация учебно-воспитательного процесса.
5. Снижение учебной нагрузки учащихся, сохранение их здоровья.
6. Усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения, участие в жизни школы и управлении школой через Совет школы.

Заключение.

В работе со слабыми учащимися учитель должен опираться на следующие **правила, разработанные психологами:**

1. Не ставить слабого в ситуацию неожиданного вопроса и не требовать быстрого ответа на него, давать ученику достаточно времени на обдумывание и подготовку.
2. Желательно, чтобы ответ был не в устной, а в письменной форме.

3. Нельзя давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой, разнообразный, сложный материал, нужно постараться разбить его на отдельные информационные куски и давать их постепенно, по мере усвоения. Не следует заставлять таких учеников отвечать на вопросы по новому, только что усвоенному материалу, лучше отложить опрос на следующий урок, дав возможность ученикам позаниматься дома.
4. Путём правильной тактики опросов и поощрений (не только оценкой, но и замечаниями типа “отлично”, “молодец”, “умница” и т. д.) нужно формировать у таких учеников уверенность в своих силах, в своих знаниях, в возможности учиться. Эта уверенность поможет ученику в экстремальных стрессовых ситуациях сдачи экзаменов, написания контрольных работ и т. д.
5. Следует осторожнее оценивать неудачи ученика, ведь он сам очень болезненно к ним относится.
6. Во время подготовки учеником ответа нужно дать ему время для проверки и исправления написанного.
7. Следует в минимальной степени отвлекать ученика, стараться не переключать его внимание, создавать спокойную, не нервную обстановку.

Приложение 1

РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЮ-ПРЕДМЕТНИКУ

Общие рекомендации и необходимые условия по работе с неуспевающими детьми

1. Не ставьте ребенка в ситуацию неожиданного вопроса и быстрого ответа.
2. Желательно, чтобы ответ был в письменной форме.
3. Путем правильной тактики опросов и поощрения нужно формировать у детей уверенность в знаниях и в себе.
4. Неудачи учеников следует оценивать осторожно, так как они и сами болезненно относятся к ним.
5. Не требовать немедленного включения в работу, так как их активность возрастает постепенно.
6. Оценивай действия, а не личность.
7. Ставьте перед ребенком реальные задачи, учитывая его возможности.
8. Используйте позитивную оценку: замечайте в ребенке положительные качества, авансируйте успех.
9. Формируйте положительную мотивацию к учению.
10. Используйте опоры, схемы, памятки.
11. Учитывайте состояние здоровья детей.

Памятка для работающих с неуспевающими учениками

1. Фамилия, имя, отчество ученика.
2. Класс.
3. По каким предметам не успевает.
4. Поведение ученика.

5. Причины, которые привели к плохой успеваемости.
6. Какие средства (дидактические, воспитательные, учебные, внеклассные, дополнительные занятия) используют в работе с учеником.
7. Кто привлечен к работе по преодолению неуспеваемости ученика.
8. Сколько времени уже длится эта работа.
9. Какие изменения наблюдаются, есть ли результаты работы.

Профилактика неуспеваемости учащихся

класс	ФИО слабоуспевающего ученика	Предметы, представляющие наибольшую трудность для данного ученика	Оценка по данному предмету за 2 четверть	Меры, принятые классным руководителем во избежание неуспеваемости данного ученика (указать конкретную дату, содержание мер)

Классный руководитель: _____

Советы родителям, заинтересованным в формировании адекватной самооценки

- Не оберегайте своего ребенка от повседневных дел, не стремитесь решать за него все проблемы, но и не перегружайте его тем, что ему непосильно. Пусть ребенок выполняет доступные ему задания и получает удовлетворение от сделанного.
- Не перехваливайте ребенка, но и не забывайте поощрить его, когда он этого заслуживает. Помните, что похвала так же, как и наказание, должна быть соизмерима с поступком.
- Поощряйте в ребенке инициативу. Пусть он будет лидером всех начинаний, но также покажите, что другие могут быть в чем-то лучше его.
- Не забывайте поощрять и других в присутствии ребенка. Подчеркните достоинства другого и покажите, что ваш ребенок может также достичь этого.
- Показывайте своим примером адекватность отношения к успехам и неудачам. Оценивайте вслух свои возможности и результаты дела.
- Не сравнивайте ребенка с другими детьми. Сравнивайте его с самим собой (тем, каким он был вчера и, возможно, будет завтра).
- Полезно знать, что уровень самооценки не устанавливается раз и навсегда. Он может изменяться. Каждое обращение к ребенку, каждая оценка его деятельности, отношение к его успехам и неудачам – все это оказывает влияние на отношение ребенка к себе.
- Культивируйте в себе спокойное, доброжелательное, непредвзятое отношение к ребенку.

- Используйте позитивную оценку: замечай в ребенке положительные качества, обращай внимание на малейшие изменения в лучшую сторону.
- Ставьте перед ребенком реальные задачи, учитывая его возможности.
- Будьте последовательными и систематичными в своих требованиях.
- Оценивай те действия, а не личность.
- Критикуя, давайте возможность реабилитации: показывайте варианты желательного поведения.
- Критикуя, не вспоминайте прошлые ошибки (их можно только анализировать, а не осуждать).
- Помните: наказывать - не значит ругать (воздерживайтесь от отрицательных эмоций).
- Умейте признавать свои ошибки перед ребенком, не заглаживая вину побряжками и уступками.

**Система мер, направленных на предупреждение неуспеваемости
Школьников**

Ф.И.О. учителя		
Предметы		
Дата проведения урока		
Класс		
Создается ли атмосфера доброжелательности?		При опросе
Разрешается ли учащимся перед ответом пользоваться планом, составленным дома.		
Концентрируется ли внимание на главных, основных вопросах?		
Обращается ли внимание на типичные ошибки учащихся.		
Доступен ли темп изложения для слабоуспевающих?		При изучении нового материала
Акцентируется ли внимание на самых главных моментах новой темы.(темы данного урока)		
Выясняет ли учитель степень понимания материала слабоуспевающими учащимися, стимулирует вопрос.		
Используется ли средства возбуждения к теме (Т.С.О., наглядность, аналогия, сравнения)		
Вовлекает ли учитель слабоуспевающих учащихся в беседу при усвоении нового материала.		При закреплении
Удачно ли подбираются упражнения для самостоятельных работ, охватываются ли наиболее важные моменты темы.		
Оказывается ли оперативная помощь слабоуспевающим в ходе самостоятельных работ.		
Учитывается ли темп работы учащихся.		
Приучаются ли учащиеся осуществлять самоконтроль входе самостоятельных работ.		При подаче домашнего задания
Оптимальность объема домашнего задания.		
Скоординированность домашнего задания с другими учителями.		
Включает ли домашнее задание работу над ошибками?		
Пояснение домашнего задания		
Индивидуализируется ли домашние задание для слабоуспевающих?		